



**Dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi
souvisejících činností**

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

2023

Obsah

Úvod	3
1 Systém zajišťování a hodnocení kvality	4
Vnitřní hodnocení kvality	4
Vnější hodnocení kvality	6
2 Systém zajišťování a hodnocení kvality v oblasti strategického rozvoje	7
3 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti vzdělávání	8
4 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti tvůrčí činnosti	19
Projektová činnost	19
Publikační výstupy	21
Podpora zaměstnanců při studiu doktorských studijních programů a dalším rozvoji	23
5 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti infrastruktury	24
6 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti internacionalizace a třetí role	26
7 Shrnutí hlavních závěrů	31

Úvod

Dodatek Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích za rok 2023 (dále jen „Dodatek Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠTE za rok 2023“) je jeden ze základních strategických dokumentů VŠTE. Materiál je zpracován v souladu s legislativou a vnitřními předpisy vysoké školy, nastavenými pravidly pro vnitřní hodnocení kvality a je harmonizován s Výroční zprávou o činnosti VŠTE za rok 2023.

Struktura a obsah Dodatku Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠTE za rok 2023 vychází z nastavených zásad a pravidel pro hodnocení kvality odsouhlasenými na zasedáních Rady pro vnitřní hodnocení kvality. *Koncepční změna ve zpracování* „Dodatku Zprávy o vnitřním hodnocení kvality VŠTE za rok 2023 spočívá ve zvýšeném akcentu na integrující pojetí procesu kvality na VŠTE v rámci třech základních stavebních kamenů činnosti vysoké školy (vzdělávání, věda a výzkum a třetí role).

Materiál podává přehled o všech zásadních aktivitách a změnách v procesu hodnocení kvality na VŠTE za rok 2023. V tomto období byly do hlavních procesů školy nadále implementovány závěry a doporučení z vnitřního hodnocení školy v oblasti kvality ze strany Národního akreditačního úřadu a externího hodnocení v rámci Mezinárodního evaluačního panelu. V oblasti vzdělávání byly aktivity cíleny zejména na aktuální výzvy naší společnosti nejen v národním, ale především v mezinárodním kontextu a na formulování nového profilu absolventa v souladu s měnícími se potřebami uživatelské praxe. Vědecko-výzkumná činnost byla rozvíjena v souladu s profesní orientací školy s bezprostředním propojením na vzdělávací oblast, aktivity v oblasti třetí role byly zaměřeny na posilování primárních činností školy při všestranném rozvoji Jihočeského regionu.

Předložená zpráva dokumentuje procesní hodnocení základních oblastí VŠTE, resp. jejich dosažené výstupy. V návaznosti na ně jsou navrženy soubory preventivních a nápravných opatření. Vyjma koncepční změny spočívající v integrovaném a systémovém pojetí hodnocení kvality je doporučeno rozšířit spektrum hodnotících procesů o tzv. podpůrné a doplňkové činnosti, které nesporně přispívají ke kvalitnímu vzdělávacímu procesu, k naplňování cílů a záměrů vědecko-výzkumné činnosti, posilují, zviditelňují a zefektivňují třetí roli VŠTE především v Jihočeském regionu.

1 Systém zajišťování a hodnocení kvality

Na VŠTE je nastaven systém zajišťování kvality ve dvou úrovních, a to na úrovni vnitřního hodnocení kvality a hodnocení vnějšího. Obě nastavené roviny jsou vzájemně propojeny a v průběhu procesního zabezpečení harmonizovány ve smyslu nastavených kvalitativních parametrů.

Vnitřní hodnocení kvality

Zahrnuje všechny oblasti činnosti školy (vzdělávání, vědu a výzkum, třetí roli a podpůrné a doplňkové činnosti). Při zpracování zprávy o vnitřním hodnocení kvality za rok 2023 byla respektována organizační struktura školy. Hodnocení probíhalo na celoškolské úrovni včetně příslušných ústavů školy, prorektorátů, útvaru kvestora, úseků až na úroveň příslušných kateder. Při hodnocení byla využita platná legislativa jak na úrovni MŠMT ČR, tak na úrovni VŠTE, resp. organizační, ekonomické, personální, rozvojové, bilanční a analytické. Využita byla i zpětná vazba od studentské obce formou dotazníkového šetření či s využitím osobních rozhovorů se studenty. Za nastavený požadavek pro rok 2024 vyplývající z hodnocení roku 2024 je zintenzivnění zapojení dalších aktérů do procesu hodnocení kvality, tj. absolventů, řadových zaměstnanců, zástupců z podnikové sféry, společenských organizací a zahraničních studentů. Dalším doporučením je obsahová i časová specifikace jednotlivých problematik nastavených Radou pro vnitřní hodnocení kvality, resp. vhodnými formami navýšit transparentnost procesu hodnocení kvality VŠTE i mimo akademické prostředí školy.

Činnost Rady pro vnitřní hodnocení kvality v roce 2023

Složení RVH:

Předseda: doc., Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.

Členové: prof. Ing. Marek Vochozka, MBA., Ph.D. prof. Ing. Jan Mareček, DrSc., dr. h.c.; prof. RNDr. Ondřej Prášil Ph.D.; prof. Ing. Lilia Dvořáková, CSc.; doc. MUDr. Květoslava Kotrbová, Ph.D.; doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D.; Ing. Luděk Keist; Darja Bártů

V roce 2023 se uskutečnila 4 zasedání Rady formou per rollam. Tab. 1 uvádí přehled hlavních projednávaných činností RVH.

Tabulka 1: Projednávané činnosti Rady pro vnitřní hodnocení kvality v roce 2023

Zápis z 22. zasedání	Změna garanta studijního programu Řízení lidských zdrojů.	RVH souhlasí se změnou garanta profesně zaměřeného studijního programu Řízení lidských zdrojů z doc. PhDr. Ing. Jana Urbana na doc. PaedDr. Mgr. Zdeňka Cahu, Ph.D., MBA, MSc.
	Reakce na prostupnost studijních programů – organizační změny.	RVH bere na vědomí informace o reorganizaci Útvaru ředitele pro administraci studia a celoživotní vzdělávání a pedagogických oddělení na ústavech s cílem zkvalitnit služby pro studenty, pedagogický proces a zvýšit prostupnost studentů.

Zápis z 23. zasedání	Hodnocení studentů ZS 2022.	RVH bere na vědomí informace k hodnocení studentů ZS 2022.
	Reakreditace bakalářského studijního programu Pozemní stavby.	RVH schvaluje po zpracování připomínek podání reakreditace bakalářského studijního programu Pozemní stavby.
	Záměr akreditovat bakalářský studijní program Průmysl 4.0.	RVH souhlasí s předloženým záměrem akreditovat bakalářský studijní program Průmysl 4.0.
	Evaluační zprávy	RVH bere na vědomí zpracované evaluační zprávy a pověřuje ředitele Útvaru pro administraci studia a celoživotní vzdělávání k prověření realizovatelnosti jednotlivých návrhů.
	Specifičnost navazujícího magisterského studijního programu Znalectví, přístupu k tvorbě závěrečných prací a kontroly míry shody.	RVH bere na vědomí, že i při tomto opatření je možné dlouhodobě očekávat vyšší míru shody KP v programu „Znalectví“. KP v programu „Znalectví“ vykazují svou originalitu zejména ve věcné rovině, shoda v podobě šablon, formulářů a užití běžných textů aj. je žádoucí.
Zápis z 24. zasedání	Akreditace bakalářského studijního programu Technologie pro průmysl 4.0.	RVH schvaluje akreditaci bakalářského studijního programu Technologie pro průmysl 4.0.
	Akreditace navazujícího magisterského studijního programu Business administration v prezenční formě studia realizovaného v anglickém jazyce.	RVH schvaluje akreditaci navazujícího magisterského studijního programu Business administration v prezenční formě studia realizovaného v anglickém jazyce.
	Změna garanta profesně zaměřeného navazujícího studijního programu Znalectví.	RVH souhlasí se změnou garanta profesně zaměřeného studijního programu Znalectví z prof. Ing. Marka Vochozky, MBA, Ph.D., dr. h.c. na doc. Ing. Vojtěcha Stehela, MBA, PhD.
	Schválení plánu zasedání RVH na rok 2024.	RVH schvaluje plán zasedání RVH na rok 2024: 30.01.; 02.04.; 22.10.2024.
Zápis z 25. zasedání	Upravená verze žádosti o akreditaci bakalářského studijního programu Pozemní stavby.	RVH schvaluje dopracovanou verzi žádosti o akreditaci bakalářského studijního programu Pozemní stavby na základě připomínek NAÚ.

Zdroj: Vlastní

Vnější hodnocení kvality

VŠTE v roce 2023 pokračovala v implementaci opatření vyplývajících z vnějšího hodnocení kvality, které bylo provedeno ze strany Národního akreditačního úřadu a Mezinárodního evaluačního panelu. V případě doporučení NAÚ se jednalo především o zkvalitnění personálního zajištění ve stávajících a nových studijních programech (bakalářských i navazujících magisterských) a publikačních výstupů u akademických pracovníků.

Na základě doporučení Mezinárodního evaluačního panelu by VŠTE měla zaměřit svou pozornost na posílení a zkvalitnění zejména těchto oblastí: transferu technologií, dovybavení výzkumné infrastruktury, mezinárodní spolupráce v získávání výzkumných projektů a vytváření nových výzkumných témat a týmů.

2 Systém zajišťování a hodnocení kvality v oblasti strategického rozvoje

V oblasti zajišťování a hodnocení kvality strategického rozvoje VŠTE lze rok 2023 považovat za přelomový a další vývojový mezník školy. VŠTE je stále nejmladší veřejnou neuniverzitní vysokou školou v České republice se vznikem v roce 2006 a s profesní profilací. Období od vzniku školy do roku 2022 lze v obecné rovině vymezit jako období kvantitativního vývoje a ukotvení se v rámci terciárního vzdělávání v rámci České republiky. Bylo to období koncipování akademického sboru a zaměstnanců školy, prvních akreditací, náboru studentů, budování první přednáškové auly, vědecké knihovny apod., tedy základní infrastruktury školy pro zajištění chodu a požadované kvality. VŠTE byla v tomto období označována kolegy jiných vysokých škol za nejrychleji se rozvíjející vysokoškolskou instituci v České republice. Areál VŠTE od období svého vzniku doznal zásadní přeměny, nová investiční výstavba nadále probíhá.

Vedení školy společně akademickým senátem a dalšími samosprávnými orgány školy při hodnocení dosaženého vývoje za období 2006-2022 konstatovalo, že rok 2023 je mezníkem přechodu školy na kvalitativní etapu svého rozvoje ve všech oblastech její činnosti. Rok 2023 byl nastaven jako transformační období přechodu od kvantitativní na kvalitativní etapu vývoje. Rok 2024 bude znamenat zásadní změny v kvalitativních procesech ve všech základních oblastech činnosti školy a současně čtvrtým rokem realizace Strategického záměru školy. Bude tím vytvořen předpoklad pro koncipování nového strategického záměru pro nové, daleko náročnější období. Nová vývojová etapa školy přinese i nově koncipované rozvojové záměry školy, pro které bude nutné nastavit nové nástroje pro jejich zabezpečení i nové indikátory pro kontrolu jejich plnění.

Oblast strategického rozvoje na VŠTE je ukotvena ve strategickém záměru školy na období 2020-2025 a jejich plnění je pravidelně vyhodnocováno v rámci samosprávných orgánů školy v rámci ročního hodnotícího období. Pro naplňování zásad řízení organizace podle cílů na principu učící se organizace a jako nástroj pro rozvoj strategického řízení a rozvoje organizace byl v minulém období navržen a implementován do vnitřních procesů školy vnitřní manažerský systém Excellent Top Manager System (dále jen „ETMS“). Je duševním majetkem školy a koncipován jako nástroj pro hodnocení a řízení procesů a standardů kvality činností pro vybrané oblasti školy. Především se systém ETMS zaměřil na oblast vzdělání, vědecko-výzkumnou a personální rozvoj.

V průběhu roku 2023 bylo v rámci hodnocení nastavených parametrů kvality u interních procesů konstatováno RVH, že systém ETMS plní své poslání v etapě kvantitativní, přechodem do etapy vystavěné na kvalitativních parametrech je potřebné tento systém zásadním způsobem transformovat a inovovat. Příprava na tuto zásadní koncepční změnu ETMS bude probíhat v roce 2024. Zohledněny budou jak nové společenské výzvy vysokých škol, tak i změny vyplývající z nového pohledu na strategické řízení vysokoškolských institucí.

3 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti vzdělávání

Vzdělávání je prioritním posláním každé vysoké školy. V roce 2023 byly hodnotící aktivity zacíleny do následujících oblastí:

- *zajišťování kvality již stávajících studijních programů včetně specializací, zejména soulad se Standardy kvality studijních programů s orientací na studenta,*

Podle závěrů z hodnocení kvality studijních programů (SP) je úkolem do dalšího období realizovat vzdělávací proces s využitím nejmodernějších inovativních metod vzdělávání a na nejvyšší profesionální úrovni, současně u studentů vyvolat vysoký stupeň motivace ke studiu příslušného SP. Rok 2024 bude znamenat modernizaci obsahu výuky v souladu s aktuálními poznatky v podnikové praxi, uplatňování reálně existujících informačních a komunikačních prvků ve vzdělávacím procesu. RVHK je si vědoma, že vedle převažujících pozitivních stránek moderních vzdělávacích technologií se vyskytují i negativa. Bude snahou negativa maximálně eliminovat formou stále aktivnějšího zapojování studentů do vzdělávacího procesu, jak přes týmovou práci studentů, tak i přes individuální přístup zejména u talentovaných studentů a studentů IPC.

Postupně je posilováno i laboratorní zázemí školy zejména u technických programů, což výrazně přispívá k naplnění výše uvedených zásad, u ekonomických směrů bude posilována spolupráce s podnikovou praxí. Založena byla společná laboratoř s modelovým podnikem, kde se bude odehrávat jak praktické vzdělávání, tak i vlastní vzdělávací činnost s předpokladem využití rozšířené virtuální reality. V následujícím roce se předpokládá zakoupení moderních výukových simulačních softwarů pro praktická cvičení studentů s cílem přiblížit jim co nejvíce realitu podnikové praxe.

- *příprava akreditačních žádostí a specializací v souladu s novými požadavky uživatelské praxe,*

VŠTE nemá udělenou institucionální akreditaci, a tato skutečnost se promítá do samotné přípravy nových SP, resp. reakreditací či specializací, ale i do procesu jejich projednání na NAÚ. Z uvedeného důvodu je jedním z prioritních úkolů pro rok 2024 zpřesnit postup přípravy, schvalování (interní), projednávání na NAÚ a realizace studijních programů včetně stanovení parametrů kvality s ohledem na jejich oborovou diferenciaci. Ukazuje se potřeba novelizovat Studijní a zkušební řád VŠTE, obdobně navrhnout, projednat a realizovat novou Metodiku přípravy akreditačních materiálů na VŠTE. V rámci útvaru prorektora pro studium (ustavení od 1.9.2023) bude realizován pro garanty SP vzdělávací cyklus k přípravě akreditačních žádostí a specializací v souladu s novými požadavky uživatelské praxe včetně zajišťování kvality již stávajících studijních programů včetně specializací. Tab. 2 prezentuje strukturu akreditovaných studijních programů na VŠTE včetně vývoje počtu studentů.

Tab. 2: Vývoj počtu studentů v akreditovaných studijních programech VŠTE (2016-2023)

Typ SP	Název studijního programu	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bakalářský	Stavatelství	725	707	663	674	381			
	Pozemní stavby					233	505	455	537
	Dopravní technologie a spoje	852	786	700	418	228			
	Technologie a řízení dopravy				225	255	315	281	287
	Ekonomika a management	1 895	1731	1601	1673	743			
	Podniková ekonomika					535	990	754	707
	Strojírenství	262	247	227	263	137			
	Strojírenství					140	273	361	366
	Business Analytik						86	93	106
	Řízení lidských zdrojů					289	442	311	312
Magisterský	Dopravní technologie a spoje	155	136	172	183	88			
	Logistika					46	91	78	61
	Stavatelství	97	111	112	103	44			
	Pozemní stavby					13	43	49	47
	Strojírenství						47	76	76
	Znalectví						39	25	17
	Podniková ekonomika				157	225	271	237	211
	Celkový součet	3 986	3 718	3 475	3 696	3 357	3 102	2 720	2 727

Zdroj: Informační systém VŠTE

Barevně jsou zvýrazněny studijní programy, které v průběhu roku 2021 zanikly. Všechny z nich měly návazné studijní programy, do kterých byli studenti převedeni. Z tabulky je patrné, že v roce 2021 došlo k mírnému poklesu počtu studentů (o 225 studentů, resp. o cca 7 %). Pokles pokračoval i v roce 2022 (o 382 studentů). Pokles studentů souvisí s přechodem, resp. transformací z kvantitativní na kvalitativní etapu vývoje VŠTE ve všech oblastech její činnosti.

Do akademického roku 2023/2024 bylo podáno celkem 3184 přihlášek, z toho nejvíce do studijního programu Podniková ekonomika (jak bakalářského, tak navazujícího magisterského stupně studia). Celkem bylo do bakalářských studijních programů přijato 1756 uchazečů. Podrobnější informace uvádí tabulky 3 a 4.

S cílem podnítit zájem studentů středních škol o studium na VŠTE byly k projednání navrženy následující aktivity:

- Založit nultý ročník ze studentů středních škol „Vysoká škola na zkoušku“ pro technickou a ekonomickou větev s demonstračními a vzdělávacími kurzy s cílem napomoci řešit výše uvedené klíčové faktory.
- Vydat v jazykových mutacích „Průvodce studiem na VŠTE v ČB“ pro první i navazující ročníky studentů jak tuzemské, tak i zahraniční.
- Zajistit pro potenciální uchazeče středních škol o studium na VŠ (poslední ročníky) ve spolupráci s ústavem přístup ke znalostním testům „Mám na to“ s cílem jejich správné volby, následné motivace ke studiu a budování vztahu k VŠ.
- Rozšířit stávající nabídku studijních programů o nové atraktivní programy či nové specializace.

Tabulka 3: Zájem uchazečů o studium v bakalářských studijních programech v akademickém roce 2023/2024

Název studijního programu	Forma studia	Počet podaných přihlášek	Počet přijatých studentů	Počet zapsaných studentů
Business analytik	prezenční	233	81	45
	kombinovaná	66	51	38
Podniková ekonomika	prezenční	731	410	254
	kombinovaná	248	154	117
Pozemní stavby	prezenční	269	252	175
	kombinovaná	134	113	94
Řízení lidských zdrojů	prezenční	440	82	53
	kombinovaná	152	102	73
Strojírenství	prezenční	248	183	129
	kombinovaná	89	83	65
Technologie a řízení dopravy	prezenční	209	193	146
	kombinovaná	60	52	39
Celkem		2879	1756	1228

Zdroj: Informační systém VŠTE

Tabulka 4: Zájem uchazečů o studium v navazujících magisterských studijních programech v akademickém roce 2023/2024

Název studijního programu	Forma studia	Počet podaných přihlášek	Počet přijatých studentů	Počet zapsaných studentů
Logistika	prezenční	15	14	12
	kombinovaná	26	22	19
Pozemní stavby	prezenční	34	30	27
Strojírenství	prezenční	58	53	49
Podniková ekonomika	prezenční	62	57	49
	kombinovaná	94	83	72
Znalectví	prezenční	16	12	10
Celkem		305	271	238

Zdroj: Informační systém VŠTE

- *podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami,*

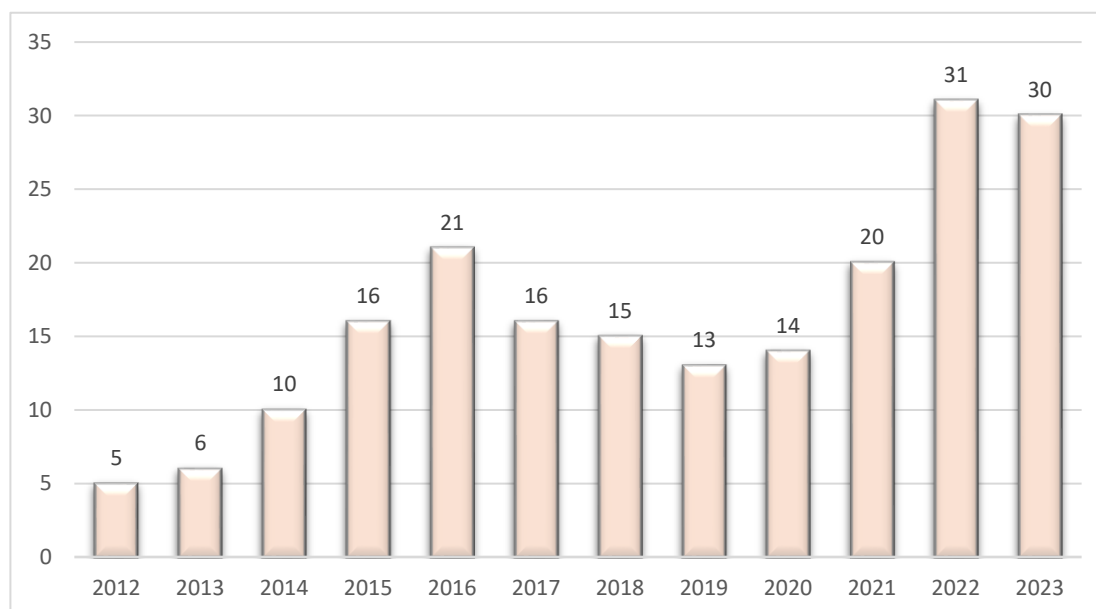
V rámci přijímacího řízení je registrováno stále více studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. Při respektování schváleného a realizovaného strategického záměru VŠTE na období 2021-2025, kde je tato problematika ukotvena, byla realizována analýza naplňování této významné problematiky z hlediska naplňování celospolečenských potřeb. Výstupy z analýzy prokázaly potřebu kvalitativních i materiálových opatření v této oblasti. V souladu s funkčním principem doporučeným MŠMT, jsou potřeby studentů se specifickými potřebami výsledkem interakce mezi zdravotním postižením (stavem) studenta a jeho studijním prostředím při zohlednění příslušného studijního programu. Ke zkvalitnění této oblasti je nezbytné ve střednědobém časovém horizontu se zahájením řešení v roce 2024 zajistit:

- funkční diagnostiku v rámci přijímacího řízení u studentů se specifickými potřebami,
- individuální poradenství ve studijní oblasti, smluvně pak terapeutické a zdravotní služby v případě požadavků studentů,
- prostorovou orientaci v areálu školy pracovníkem bezbariérového centra s cílem bezpečného a samostatného pohybu studentů se SP po areálu školy,

- alternativní formy studijních materiálů specifikovaných dle kategorie studentů se SP jak u řádné, tak i kombinované formy studia,
- nácvik studijních strategií pro studenty se SP s využitím metodika výuky,
- „Průvodce studiem pro studenty se SP“ v odpovídající formě a dle konkrétních kategorií studentů.

V roce 2023 bylo v rámci Bezbariérového centra evidováno celkem 30 studentů se specifickými potřebami (viz obr. 1). Z celkového počtu těchto studentů jich bylo 12 zařazeno do kategorie se specifickými poruchami učení, 16 do kategorie s jinými obtížemi, 1 student se zrakovým znevýhodněním a 1 student do kategorie s postižením horních končetin. Oproti předchozím rokům lze zaznamenat výrazný nárůst studentů se specifickými potřebami, rozšiřuje se i spektrum funkčního postižení. Tato skutečnost bude vyžadovat posílení materiálového vybavení bezbariérového centra, ale i zajištění osobních asistentů.

Obrázek 1: Počet studentů se specifickými vzdělávacími potřebami



Zdroj: Informační systém VŠTE

- *studentské hodnocení kvality studijních programů z hlediska jejich reprezentativnosti a věrohodnosti,*

Z hlediska zajištění zpětné vazby v rámci studentského hodnocení kvality studijních programů z hlediska reprezentativnosti a věrohodnosti byla i v roce 2023 realizována „předmětová studentská anketa“ prostřednictvím interního informačního systému, pomocí aplikace „Průzkumy“, která umožňuje, aby student, který se do ankety zapojil, následně viděl i její souhrnný výsledek.

Průzkum zahrnoval osm otázek.

- Jak hodnotíte obtížnost předmětu?
- Jak hodnotíte zajímavost předmětu?
- Jak hodnotíte obsah předmětu (témata, přínos)?

- Jak hodnotíte srozumitelnost výuky?
- Jak hodnotíte přístup vyučujícího?
- Jak hodnotíte komunikaci/možnost komunikace s vyučujícím ve výuce i mimo výuku?
- Jak hodnotíte literaturu a studijní materiály k předmětu?
- Jak byste změnil koncept předmětu?

U první otázky studenti volili jednu z následujících možností (přehnaně lehké – lehké – středně náročné – náročné – přehnaně náročné). Nejvíce studentů volilo možnost „středně náročné“. U druhé otázky byla hodnotící škála nastavena v bodovém rozmezí od 1–10, přičemž 1 znamená velmi nezajímavý předmět, naopak 10 velmi zajímavý. Třetí otázka byla koncipována obdobně jako druhá, tj. s hodnotící škálou od 1-10. V případě čtvrté otázky studenti posuzovali srozumitelnost výuky v rámci jednotlivých předmětů (absolutně nesrozumitelná – občas nesrozumitelná – průměrně – většinou srozumitelná – absolutně srozumitelná). U otázky 5 a 6 byla nastavena hodnotící škála v rozmezí 1-5. Studenti se dále vyjadřovali k zabezpečení předmětů studijními materiály. Poslední otázka byla dobrovolná.

Vzhledem k relativně široké hodnotící škále odpovědí u hodnotících škál 1-10 bylo proto přistoupeno ke změně, resp. zúžení hodnotících kritérií i doplnění otázek v rámci studentské ankety. Tyto změny byly realizovány již v zimním semestru roku 2023. Výsledky z průzkumu jsou vždy předávány vedení školy, ředitelům ústavů a příslušným garantům studijních programů, rovněž jsou za účasti ředitelů ústavu a vedoucích kateder projednávány s příslušnými akademickými pracovníky. S výsledky je seznámena i RVH, která doporučila s ohledem na nízkou motivaci studentů zapojit se to studentské ankety tuto oblast dopracovat především ve smyslu zvýšení objektivit a reprezentativnosti výstupů.

Průzkum u neaktivních studentů

V rámci snahy posílit zpětnou vazbu od studentské obce byl mimo již realizovanou studentskou anketu realizován v březnu 2023 průzkum „*neaktivních studentů*“ pod záštitou Katedry cestovního ruchu. Pilotně testován byl předmět Marketing, resp. studenti, kteří nesplnili v předchozím semestru docházku u tohoto předmětu. Z výsledků průzkumu vyplynula řada důvodů, proč studenti neplnili řádně své povinnosti.

Nejčastějšími důvody byly:

- pracovní poměr u studentů s cílem zajistit potřebné finanční prostředky,
- záměr odejít na jinou vysokou školu,
- studenti chtěli získat pouze status studenta a s ním odpovídající výhody,
- vysokoškolské studium nenaplnilo jejich očekávání s ohledem k časové náročnosti studia při výkonu jejich pracovní činnosti.

V těchto průzkumech bude nadále pokračováno se zaměřením na předměty s nízkou prostupností.

- *hodnocení úspěšnosti studia – graduation rate,*

Graduation rate je jedním z rozpočtových ukazatelů financování veřejných vysokých škol. Při komparaci výsledků na VŠTE za jednotlivé SP s výsledky jiných VŠ lze dosažený stupeň úspěšnosti studia na VŠTE považovat za nedostatečný. Je skutečností, že dle rozpočtových pravidel MŠMT je v případě VŠTE ukazatel graduation rate negativně umocněn nižším počtem absolventů školy za sledované období. Výstupy z analýzy úspěšnosti studentů ukazují, že u technických oborů je neúspěšnost studia vyšší než u ekonomicky zaměřených studijních programů. Ukazuje se potřeba otevřít diskusi o novelizaci Studijního a zkušebního řádu VŠTE, zjednodušit studijní agendu z pohledu studentů a metodicky řešit prostupnost studentů. Optimalizovat bude potřebné i průběh SZZ a zpracování kvalifikačních prací. Za významný příspěvek ke zvýšení úspěšnosti studia na VŠTE je i oblast motivace studentů ke studiu příslušného studijního programu počínaje již středním stupněm vzdělání.

VŠTE v roce 2023 realizovala hospitační činnost s cílem zaměřit se na problémové předměty, u kterých byla indikována nízká prostupnost studentů, ale i cílit zejména na mladé akademiky, kterým je ze strany zkušených akademických pracovníků a metodikem výuky v oblasti pedagogiky poskytována poradenská a konzultační pomoc. Do hospitací byly zahrnuty předměty jak ekonomického, tak technického zaměření. Při každé hospitaci je hodnocen průběh výuky, aktivita studentů a role vyučujícího. Přehled hospitací uvádí následující tab.

Tabulka 5: Přehled hospitací v roce 2023

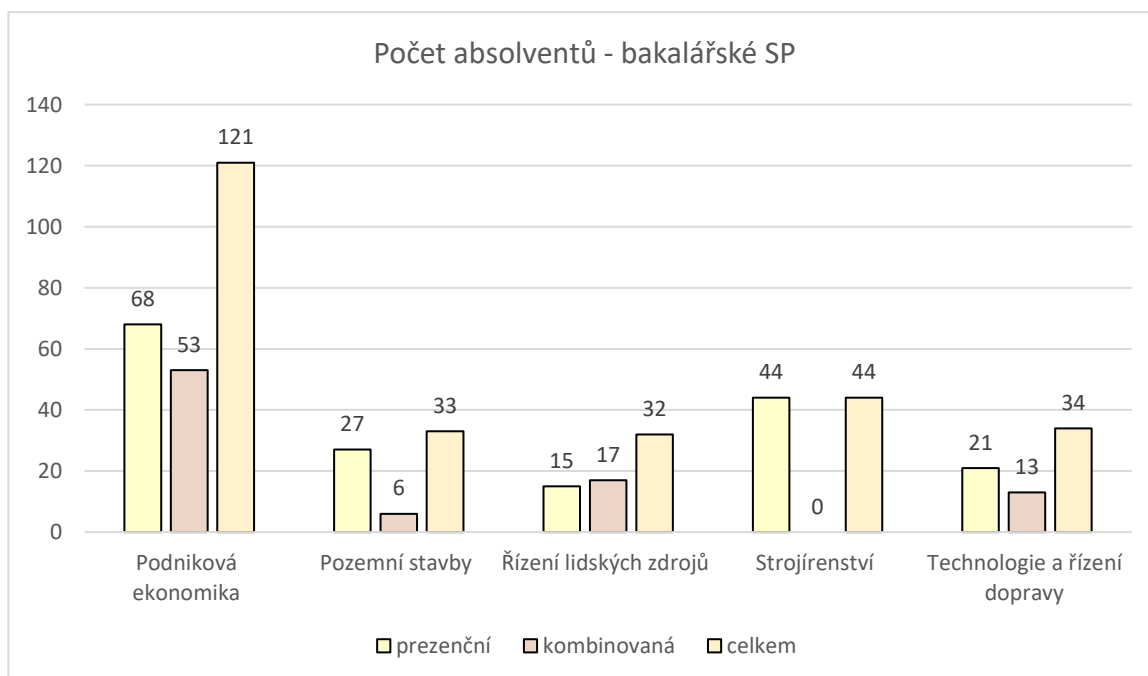
Vyučující	Katedra	Předmět	Období
Ing. Radim Dušek, Ph.D.	Katedra marketingu a cestovního ruchu	Marketing	LS 2023
Ekaterina Chytilová, Ph.D.	Katedra managementu	Podniková strategie	LS 2023
Mgr. Monika Lavičková	Centrum jazykových služeb	Německý jazyk I	LS 2023
Mgr. Monika Peka Kolařová	Centrum jazykových služeb	Anglický jazyk II	LS 2023
Mgr. Elena Tomášková	Centrum jazykových služeb	Německý jazyk I	LS 2023
Ing. Tzolmon Jambal, Ph.D.	Katedra řízení lidských zdrojů	Personnel management	LS 2023
Ing. Róbert Kuchár, Ph.D.	Ústav znaleství a oceňování	Finance podniku	LS 2023
Ing. Vilém Kovač	Ústav znaleství a oceňování	Metodika odborné práce	LS 2023
Ing. Tereza Matasová	Ústav znaleství a oceňování	Metodika odborné práce	LS 2023
Ing. Veronika Šanderová, MSc.	Ústav znaleství a oceňování	Oceňování podniku I	LS 2023
RNDr. Ivo Opršal, Ph.D.	Katedra informatiky a přírodních věd	Úvod do geofyziky	LS 2023
Ing. Martin Telecký, Ph.D.	Katedra informatiky a přírodních věd	Systémová analýza a modelování	LS 2023
Ing. Tadeáš Říha	Katedra informatiky a přírodních věd	Matematika II	LS 2023
Mgr. Petr Kolařík	Katedra dopravy a logistiky	Technologie a řízení dopravy – MHD	LS 2023
Ing. Pavlína Charvátová, Ph.D.	Katedra stavebnictví	Stavební fyzika I	LS 2023
Ing. Tomáš Navara	Katedra stavebnictví	Pozemní stavitelství III	LS 2023
Ing. Jan Plachý, Ph.D.	Katedra stavebnictví	Pozemní stavitelství III	LS 2023
Ing. Pavel Kovács, Ph.D.	Katedra stavebnictví	Stavební mechanika I	LS 2023
Ing. Zuzana Kramářová, Ph.D.	Katedra stavebnictví	Typologie budov	ZS 2023

Ing. Zuzana Kramářová, Ph.D.	Katedra stavebnictví	Urbanismus a územní plánování	ZS 2023
Ing. Aleš Kaňkovský, Ing. Martin Dědič	Katedra stavebnictví	Ateliér I	ZS 2023
Ing. Zuzana Kramářová, Ph.D., Ing. Jiří Šál	Katedra stavebnictví	Ateliér I	ZS 2023
Ing. Zuzana Kramářová, Ph.D., Ing. Aleš Kaňkovský	Katedra stavebnictví	Ateliér I	ZS 2023
Ing. Aleš Kaňkovský	Katedra stavebnictví	Ateliér II	ZS 2023

Zdroj: Informační systém VŠTE

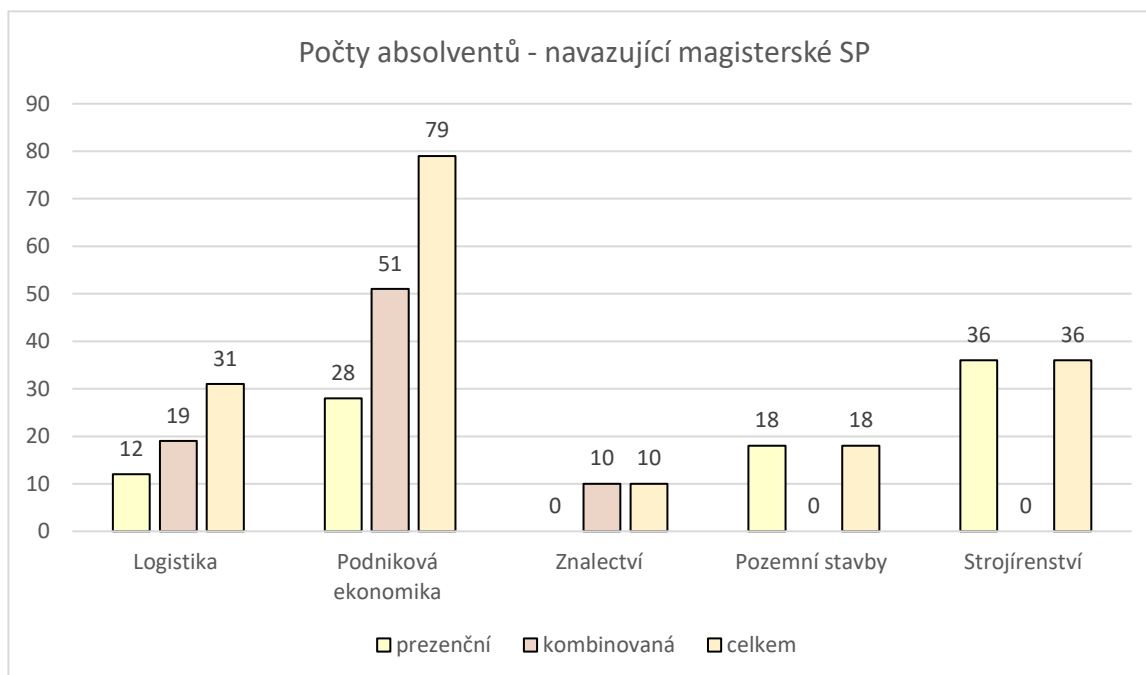
Měřítkem úspěšnosti každé vysoké školy jsou absolventi vykazující vysoký stupeň uplatnitelnosti a konkurenceschopnosti na trhu práce. Vedení školy věnuje této problematice zvýšenou pozornost. S Úřadem práce v Českých Budějovicích jsou konzultována témata týkající se uplatnitelnosti absolventů VŠTE na současném trhu práce. Od roku 2020 lze zaznamenat pokles absolventů, v roce 2020 o 30 %. Po přijetí účinných opatření se pokles absolventů v roce 2021 zpomalil na 12 %. V souvislosti s eliminací počtu absolventů byla vytvořena interní pracovní skupina, která se touto problematikou intenzivně zabývá. Zvýšení prostupnosti studia, jak již bylo výše uvedeno, je jedním z prioritních cílů školy, a to bez snížení kvality a požadavků kladených na studenty v rámci jejich studia. V roce 2022 měla VŠTE celkem 286 absolventů, o rok později došlo k výraznému nárůstu, a to o 63 %, tj. 423 absolventů. Počty absolventů zobrazují obr. 2 a 3.

Obrázek 2: Počet absolventů v bakalářských studijních programech (2023)



Zdroj: Informační systém VŠTE

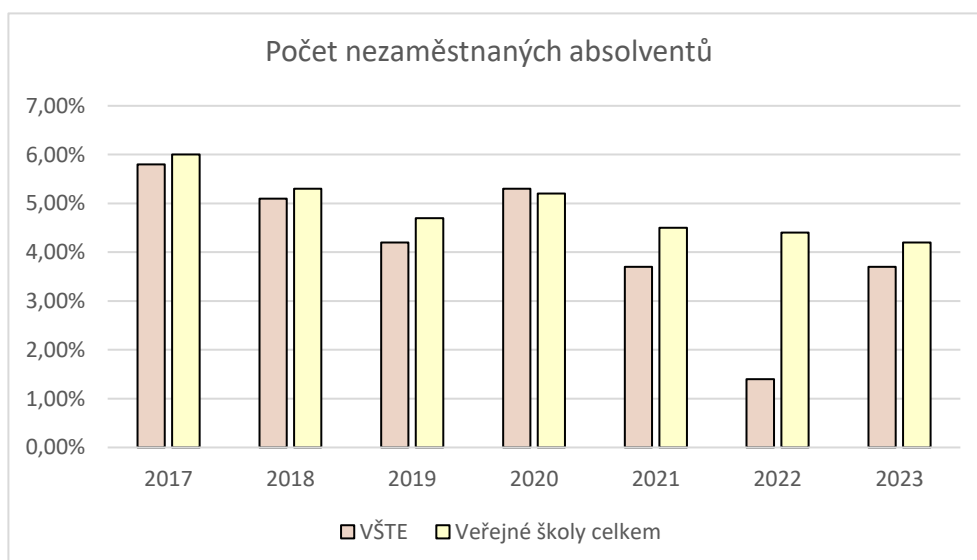
Obrázek 3: Počty absolventů v navazujících magisterských studijních programech (2023)



Zdroj: Informační systém VŠTE

Uplatnitelnost studentů na trhu práce je vedle ukazatele graduation rate dalším vysoce sledovaným ukazatelem. Stupeň nezaměstnanosti (úroveň zaměstnanosti) absolventů je průběžně monitorován, jednak dle SP, tak za školu jako celek (více obr. 4). Nezaměstnanost absolventů VŠTE se pohybuje pod průměrem veřejných vysokých škol v ČR a vykazuje dlouhodobě pozitivní směr vývoje.

Obrázek 4: Vývoj nezaměstnaných absolventů v letech



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky

- *posilování úlohy a role celoživotního vzdělávání,*

Centrum celoživotního vzdělávání nabízelo v roce 2023 řadu krátkodobých i dlouhodobých kurzů (tab. 5). Nabídka krátkodobých vzdělávacích a zájmových kurzů vycházela z aktuálních potřeb trhu práce a podnikové praxe. Kurzy byly zaměřeny na digitální tvorbu, 3D tisk, bezpilotní modely, územní plánování a dokumentaci ve stavebnictví, vzduchotechniku, nízkoenergetické budovy, bezbariérové řešení dopravních staveb, bezpečnost práce, digitální kresbu, opakování středoškolské matematiky, fyziky aj. Do nabídky byly zařazeny i krátkodobé jazykové kurzy italštiny a čínského jazyka. V případě dlouhodobých kurzů se jednalo o zejména o studijní program Master of Business Administration (MBA) se specializací Finanční management a Pedagogické minimum pro získání odborné kvalifikace a způsobilosti pro výkon učitelské profese a pedagogického pracovníka.

Nedílnou součástí celoživotního vzdělávání je i Univerzita třetího věku. Seniorům byly nabízeny kurzy cílené na problematiku ochrany seniora jako spotřebitele, základy finanční gramotnosti, základy práce s počítačem, reklamní a mediální praktiky, angličtiny pro seniory, trénink mozku, financí a práva.

Tabulka 5: Počty účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání

Kurzy Celoživotního Vzdělávání (CŽV)	Počet účastníků
CCD – Dlouhodobé programy CŽV Čeština pro cizince – Intenzivní kurz I	7
CCK – Krátkodobé programy CŽV Český jazyk pro cizince – navazující modul (Modul M2) (32) Čeština pro cizince 2 (19) Vstupní kurz tvůrčí činnosti pro akademické pracovníky (11)	62
DPS – Doplnující pedagogické studium	70
MBA – Master of Business Administration	1
U3V – Univerzita třetího věku	19
Celkem	160

Zdroj: Informační systém VŠTE

- *motivace a podpora studentů ve studiu,*

O úspěšnosti studentů ve studiu by měly rozhodovat zejména jejich schopnosti, dovednosti, vnitřní disciplína a vnitřní hodnoty, nikoli jejich odlišný socioekonomický statut či jiné znevýhodnění. VŠTE realizuje řadu stipendijních programů jako tomu bylo v předchozích letech. Následující tabulka (tab. 6) uvádí přehled o stipendijních programech v roce 2023 včetně jejich čerpání.

Tabulka 6: Počty účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání (tis. Kč)

Druh stipendia		Celkem vyplaceno	
		Studenti	Ostatní
STIPENDIA přiznána a vyplacena		19 618	0
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)		935	0
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí dle § 91 odst. 2 písm. b)		4 984	0
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)		0	0
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		1 298	0
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3)		12	0
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)		7 637	0
z toho	ubytovací stipendium	2 709	0
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)		4 747	0
z toho	SOCRATES	0	0
	CEEPUS	721	0
	ERAMSUS	4 026	0
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)		5	0
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)		0	0
jiná stipendia		0	0

Zdroj: Vlastní

VŠTE v rámci služeb *Kariérového centra* nabízí svým studentům kariérní poradenství, zároveň je kontaktním místem pro potenciální uchazeče o studium na VŠTE z řad studentů ze středních škol a zastřešuje také platformu absolventského klubu. V roce 2023 Kariérní centrum VŠTE rozšiřovala i nadále penzum svých služeb. Sociální sítě jako Facebook a Instagram se staly běžnou součástí centra, s jejich využitím jsou studentům zveřejňovány pracovní nabídky, pozvánky na zajímavé přednášky, workshopy (např. jak úspěšně zvládnout studium), ale i všechny významné události odehrávající se v životě školy.

V průběhu celého roku byly pro studenty pořádány zajímavé workshopy, odborné přednášky a setkání (jako příklad lze uvést: „Jak uspět ve světě investic“; Desková hra – „Finanční svoboda“; „Jak začít budovat svou kariéru“; „Jak se připravit na pohovor“; „Pracovně-právní vztahy“; Stáže v CERN; „První kroky, jak si najít JOB snů“; „CV nebo motivák“; „Sebereprezentace a řeč těla“; „Osobní a content marketing“; „Duševní zdraví/hygiena, zvládání stresových situací“). V zimním semestru se také uskutečnil již 2. ročník veletrhu pracovních příležitostí Job Days, kterého se zúčastnilo přes 30 vystavujících firem. S ohledem na zájem jak ze strany podnikové sféry, tak zejména studentů bude tento veletrh pořádán pravidelně.

Obrázek 5: JOB DAYS



Zdroj: Vlastní tvorba

Obrázek 6: JOB DAYS



Za účelem posílení profesního zaměření VŠTE, zvýšení motivace studentů pro plnění svých studijních povinností i pro posílení propojení vzdělávací instituce s uživatelskou praxí se v roce 2023 na VŠTE uskutečnil „Týden odborných přednášek“. Vystoupily zde čtyři desítky odborníků z různých oborů (jaderná energetika, vodíkové technologie, železniční doprava, stavebnictví, ekonomika a management i řízení lidských zdrojů). Mimořádně vysoká účast studentů na těchto přednáškách dokumentuje jejich zájem po aktuálních poznatcích z reálné podnikové praxe.

Obrázek 7, 8: Týden odborných přednášek



Zdroj: Vlastní tvorba



4 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti tvůrčí činnosti

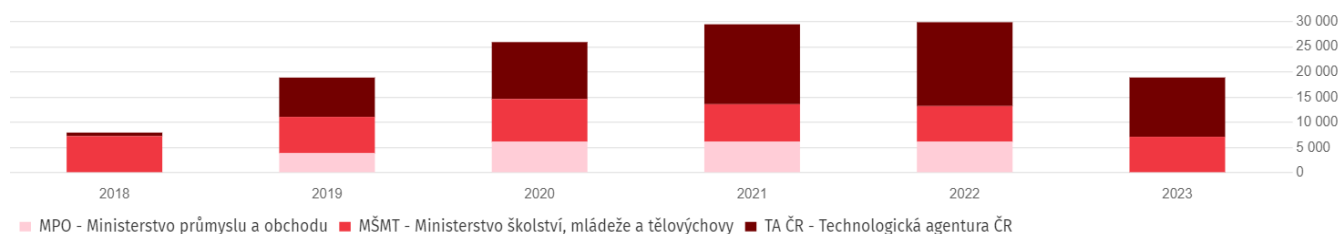
Kvalitní tvůrčí činnost vytváří předpoklad pro kvalitní vzdělávací činnost, tímto prizmatem jsou vnímány obě tyto oblasti vysoké školy. Pouze relevantní a aktuální vzdělávání poskytuje přidanou hodnotu, toto konstatování vyžaduje naplnit spojení mezi vzdělávací činností, moderními trendy a formami ve vzdělávání a poznáním podnikové praxe. Tvůrčí činnost nelze vnímat jako izolovanou oblast, naopak účelné je do tvůrčí činnosti zapojovat studenty a výsledky tvůrčí činnosti transformovat zpět do výuky.

Projektová činnost

V souladu s naplňováním cílů Strategického záměru VŠTE se vysoké škole v souvislosti se zaváděním příslušných opatření dařilo zvyšovat počet řešených VaV projektů a navyšovat tak objem získaných prostředků. Řešení projektů umožnilo získávat nové kompetence, vytvářet funkční konsorcia s ostatními výzkumnými organizacemi a průmyslovými partnery a vytvářet podmínky pro společné řešení navazujících a komplexních vědecko-výzkumných úkolů souvisejících zejména s průmyslovým výzkumem a experimentálním vývojem.

Na VŠTE bylo v roce 2023 řešeno 20 VaV projektů. Jedná se zatím o nejvyšší počet realizovaných projektů v krátkodobé historii školy. Poskytovatelem podpory byla zejména Technologická agentura ČR (9), Ministerstvo průmyslu a obchodu (8), Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2) a Ministerstvo kultury (1). Údaje pro následující roky představují již zaslíbené projekty s dobou trvání přesahující stávající kalendářní rok. V následujících grafech a komentářích je proveden detailněji rozbor VaV projektů realizovaných na VŠTE.

Obrázek 7: Poskytovatelé státní podpory na výzkum, vývoj a inovace (v tis. Kč)



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz>

Počet a struktura projektů odpovídá profilaci VŠTE stejně jako objem přiznaných uznatelných nákladů podtrhuje schopnost VŠTE podílet se na komplexnějších a rozsáhlejších vědecko-výzkumných aktivitách, které v roce 2023 dosáhly téměř 38 mil. Kč, míra dotace činila téměř 13 mil. Kč. Finanční spoluúčast přes 25 mil. Kč svědčí o schopnosti školy podporovat progresi ve VaV aktivitách i z ostatních zdrojů.

V roce 2023 byly řešeny projekty zejména z oboru Engineering and Technology, konkrétně 13 projektů z celkových 18. Další projekty spadaly do oborového zaměření Social Sciences (3) a Natural Sciences (2). Téměř všechny VaV projekty byly zaměřeny na aplikovaný výzkum a experimentální vývoj, což zcela koresponduje s hlavním posláním VŠTE. Tabulka x níže zobrazuje kompletní přehled všech výzkumných projektů, které byly realizovány v roce 2023 VŠTE. Řešeny byly 4 nové projekty, 12 projektů bylo ukončeno, v roce 2024 bude

pokračovat řešení 4 projektů. Jedná se o projekty s celkovými rozpočty téměř 850 mil. Kč.

Tabulka 7: Přehled výzkumných projektů za (v tis. Kč)

Název projektu	Poskytovatel	Částka	Rozpočet	Doba realizace
Digitalizace procesu tlakového lití zinkových slitin kombinací moderních virtualizačních nástrojů a postupů	TAČR	3 408	36 295	2023 – 2026
Inovativní veřejné zakázky v oblasti SMART CITY řešení	TAČR	587	8 700	2023 - 2026
Obnova fasád z tvrdých omítek z 1. poloviny 20. století	MK	1 072	22 992	2023 – 2027
Materiály a technologie pro udržitelný rozvoj	MŠMT	0	464 166	2023 – 2028
Zdravotně nezávadné povrchy na bázi recyklované gumy	TAČR	265	21 270	2020 – 2023
Optimalizace řízení zakázkové kusové výroby v reálném čase využitím IoT a digitálních technologií	TAČR	508	17 993	2020 – 2023
Vývoj a ověření nové technologie průmyslové automatizace a digitalizace výrobního procesu zinkových pigmentů, získaných recyklací a využitím odpadů	MPO	1210*	21 398	2020 – 2023
Nové scintilační systémy pro detekci ionizujícího záření	MPO	1 492*	8 729	2021 – 2023
Výzkum a vývoj mobilní solární nabíjecí stanice pro elektromobily	MPO	3 383*	25 781	2021 – 2023
Pokročilá zařízení pro autonomní mobilní stroje	MPO	2 605*	29 701	2021 – 2023
Pokročilá diagnostika a adaptivní autonomní systémy kontroly a měření u robotizovaných výrobních pracovišť	MPO	1 533*	41 440	2021 – 2023
Vývoj inovativní platformy Grill Zone	MPO	3 112*	9 488	2021 – 2023
Metodika vyčíslení podílu samostavitelů na hodnotě nových rodinných domů a rekonstrukcích stávajících rodinných domů	TAČR	954	1 666	2021 – 2023
Bezemisní čištění kanalizace a odpadů	MPO	1 284*	10 983	2022 – 2023
Výzkum a vývoj inovativní linky Building Data Warehouse (BDW) k zajištění kvality a kontroly procesů ve výstavbě a údržbě	MPO	1 604*	24 869	2022 – 2023
Cirkulární ekonomika ve vodním hospodářství	MŠMT	90	180	2022 – 2023
Výzkum a vývoj tvarových forem z materiálu H-13 a DIEVAR pro tlakové lití hliníkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací	TAČR	2 412	53 820	2021 – 2024

Výzkum a vývoj tvarových forem z vytvrditelných ocelí pro lití zinkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací	TAČR	1 921	39 325	2021 – 2024
Implementace městské logistiky do procesu plánování udržitelné městské mobility	TAČR	1 050	5 521	2022 – 2024
Metodika pro firemní a školní plány mobility	TAČR	1 617	4 912	2022 – 2024

Uvedené částky jsou výše podpor z národních zdrojů. U částek označených * se jedná o podporu z veřejných zahraničních zdrojů.

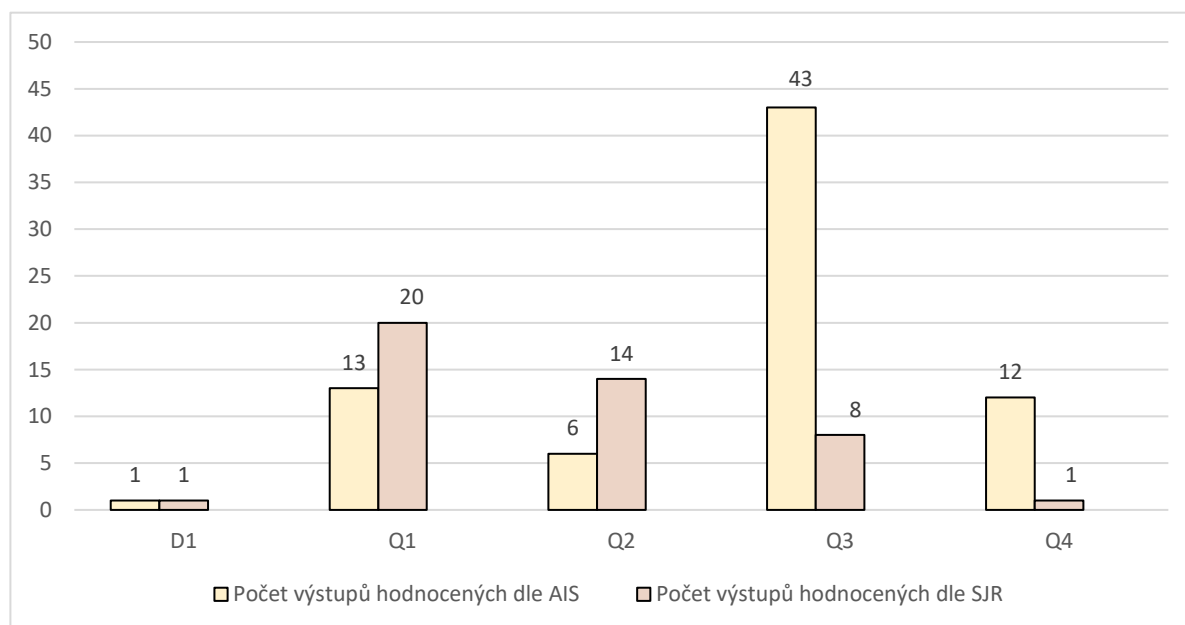
Zdroj: Vlastní

Publikační výstupy

Jedním z prioritních cílů VŠTE je zkvalitnění publikační výkonnosti v souladu s Metodikou 17+. Tato Metodika posuzuje od roku 2021 kvalitu publikačních výstupů podle kvartilů časopisů dle členění AIS ve Web of Science a SJR ve Scopus.

V roce 2023 bylo evidováno na VŠTE celkem 119 publikačních výstupů hodnocených dle AIS/SJR, z toho 75 výstupů je hodnocených dle AIS a 44 výstupů je hodnoceno dle SJR.

Obrázek 8: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených dle AIS a SJR za rok 2023



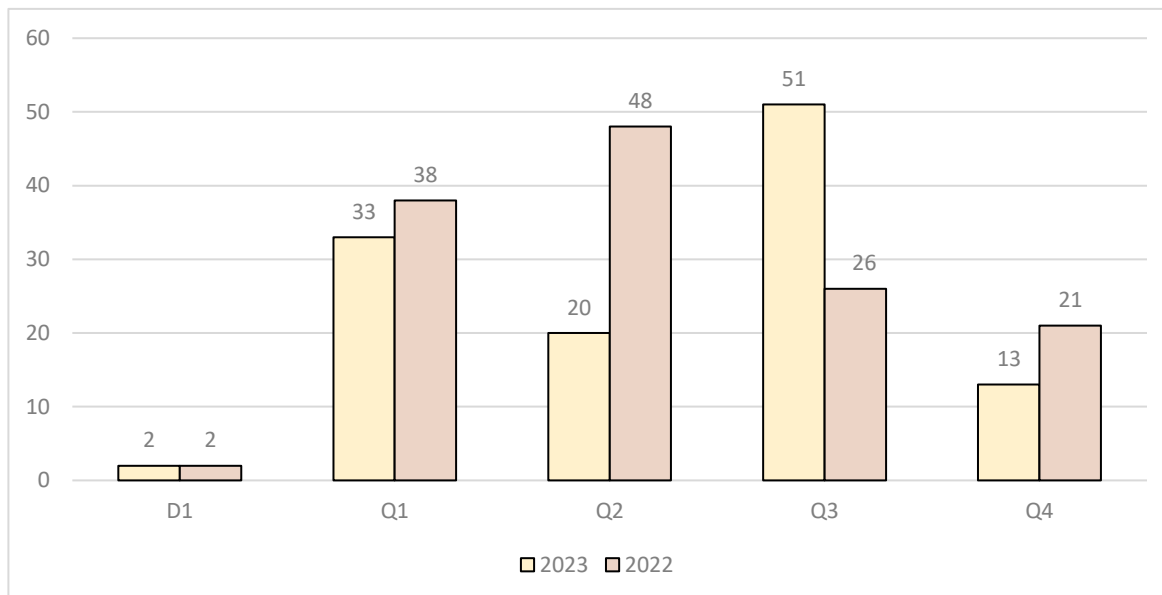
Zdroj: Informační systém VŠTE

Je potřebné zdůraznit, že publikační výstupy, které jsou v interním systému VŠTE evidovány jako hodnocené dle SJR, mohou být zároveň hodnocené v databázích i dle AIS.

Oproti roku 2022 byl v roce 2023 zaznamenán nižší počet publikačních výstupů (viz obr. x). Celkový počet publikačních výstupů hodnocených dle AIS i SJR činil v roce 2023 119. V roce 2022 bylo

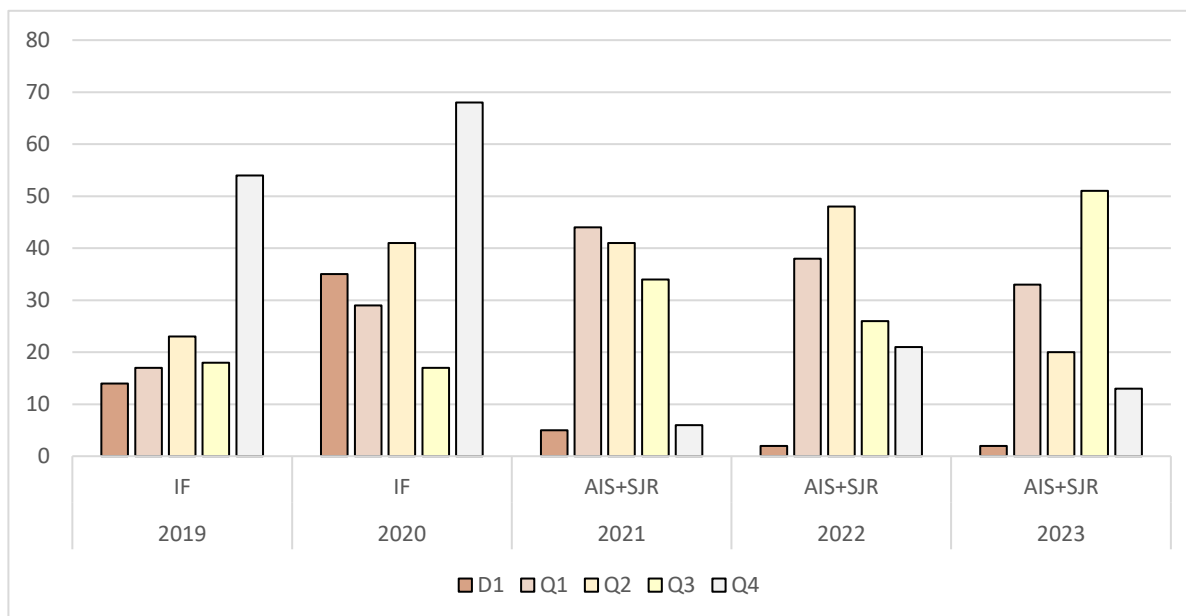
evidováno celkem 135 publikačních výstupů. Zaznamenán byl však pozitivní trend ve změně poměru hodnocení dle AIS:SJR z původního 44:91 (v roce 2022) na 75:44 (v roce 2023).

Obrázek 9: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených v roce 2023 a 2022



Zdroj: Informační systém VŠTE

Obrázek 10: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených v letech 2019-2023



Zdroj: Informační systém VŠTE

Z obr. 10 lze konstatovat, že mezi lety 2019 a 2020 došlo k významnému nárůstu počtu publikačních výstupů napříč sledovanými kategoriemi. Od roku 2021 se v souladu s požadavky vyplývající z M17+ změnilo posuzování kvality publikací z předcházejícího parametru IF na robustnější AIS, resp. SJR. Autorské kolektivy byly motivovány k upřednostnění kvality na úkor kvantity. To rovněž souviselo s hledáním nových prestižnějších periodik. Úspěch v periodikách s vyššími kvartily dle AIS a SJR je

obecně náročněji dosažitelný. Soubor těchto opatření vedl na jedné straně k úbytku publikací v kategorii Q4, bohužel také ke snížení podílu v kategorii D. Celkový počet publikačních výstupů v období 2021, 2022 a 2023 je stabilní (cca 130) při FTE AP 83; 89; resp. 94, což lze hodnotit pozitivně. Nicméně cílem je stále zvyšovat počet především kvalitnějších publikačních výstupů, zatímco kategorie Q4 by měla být určena převážně pro začínající mladé akademické pracovníky.

Podpora zaměstnanců při studiu doktorských studijních programů a dalším rozvoji

VŠTE klade velký akcent na zvyšování akademické a vědecké hodnosti svých akademických pracovníků. Obdobně jako předchozích letech jsou vyčleněny finanční prostředky pro podporu studentů doktorských studijních programů, habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem na jiných vysokých školách v rámci personálního modulu vnitřního manažerského systému ETMS v hodnotě jednotek mil. Kč. Tyto prostředky mohou být použity i pro specializované kurzy, které přispívají k rozvoji všech zaměstnanců a naplňování strategických cílů školy.

5 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti infrastruktury

VŠTE získala v rámci Centralizovaných rozvojových projektů (dále jen „CRP“) společně s dalšími školami projekty (University Leaders in SDG II - Engagement for sustainability (UNILEAD II), Koordinovaný rozvoj ekonomických aplikací vysokých škol (IFIS + DEPO), Rozvoj a posílení pozice NOCI VĚDCŮ jako platformy pro systematickou celoroční prezentaci a popularizaci vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti vysokých škol v ČR, Budování situačního povědomí v kyberprostoru VVŠ a efektivní reakce na krizové situace, Prevence neetického jednání na akademické půdě a Standardy kvality výuky na českých vysokých školách). Současně v rámci programu CRP získala prostředky na realizaci samostatného projektu Rozvoj a zvýšení kvality poskytovaných služeb v oblasti kariérního, studijního a psychologického poradenství na VŠTE. Jednalo se o projekty v souhrnné výši 2,9 mil. Kč.

Dále byl v roce 2023 řešen projekt z Programu na podporu strategického řízení (dále jen „PPSŘ“), projekt byl v souladu se Strategickým záměrem VŠTE a naplňoval tematická zaměření prioritních cílů Strategického záměru ministerstva školství pro oblast vysokých škol na období od roku 2021+ a Strategie internacionalizace MŠMT. Alokace na řešení PPSŘ pro VŠTE byla pro období 2023 stanovena na 9,85 mil. Kč, z toho 2,45 mil. Kč tvořily investiční finanční prostředky. V rámci PPSŘ byly realizovány aktivity spojené se zajištěním chodu školní sítě systémového charakteru. Aktivity byly spojené s nákupem rozšíření datového serveru, který byl pořízen v roce 2022. Jednalo se o rozšiřující jednotku včetně disků, která slouží pro rozšíření záloh lokálně provozovaných VISů a pro zálohu klíčových dat. Zakoupený expander významně rozšířil možnosti dříve zakoupeného hardware, čímž byla zvýšena efektivita celého nákupu a skokově vzrostl výkon datových úložišť. Mezi klíčové aplikace, jejichž licence byla zakoupena z rozpočtu PPSŘ pro rok 2023 lze dále uvést systém MATLAB. Systém bude využit v oblasti výuky, ale i v oblasti výzkumných aktivit, významnou měrou tak přispívá k jejich zkvalitnění. MATLAB je nyní možné distribuovat v rámci EDU licence všem zaměstnancům a studentům školy.

Z projektu PPSŘ bylo podpořeno také Support centrum, jehož aktivity jsou cíleny zejména na doučování předmětů jako je matematika, fyzika a statistika. Studentům jsou nabízeny opakovací hodiny v rámci uvedených předmětů i individuální konzultace. Podpořen byl rovněž rozvoj Kariérního centra.

V roce 2023 pokračovaly projekty v rámci Národního plánu obnovy, konkrétně se o jednalo společné projekty v části C:

- C1 Zlepšení prostupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů.
- C2 Bezpečnost distančních forem výuky.
- C3 Digitalizace činností souvisejících přímo se zajištěním vzdělávací činnosti a administrativních úkonů spojených se studijní agendou.

A dále projekty v části A:

- A1 Digitalizace vzdělávací činnosti a studijních agend

- A2 Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning
- A3 Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů se zaměřením na Průmysl 4.0.
- A4 Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling) nebo rekvalifikace (reskilling)

Během realizace projektu v roce 2023 se VŠTE podařilo získat 6 autorizací pro realizaci kurzů profesní kvalifikace dle Národní soustavy kvalifikací, jednalo se o kurzy Rozpočtář/rozpočtářka staveb (36-170-N), Manažer/manažerka projektu (63-007-R), Specialista/specialistka internetového obchodu (66-043-N), Specialista/specialistka vzdělávání a rozvoje zaměstnanců (62-014-R), Specialista/specialistka marketingu (66-021-N), Lektor/lektorka dalšího vzdělávání (75-001-T).

Vyjma výše uvedeného bylo hlavním úkolem školy zajistit finalizaci II. etapy laboratoří, jež byla předmětem projektu Novostavba sdružených víceúčelových laboratoří – II. etapa. Projekt byl úspěšně podán a počátkem roku 2021 doporučen k financování. Koncem roku 2023 byla stavba úspěšně dokončena. Nově zastavěná plocha činí 1049 m². Jedná se o moderní třípatrovou budovu určenou pro výuku a výzkum. Pro dodržení stálých teplot pro laboratorní účely jsou místnosti vybaveny klimatizačními jednotkami a venkovní stínící technikou zabraňující přehřívání budovy. Poskytovatelem podpory bylo MŠMT ČR, program Rozvoj a obnova materiálně technické základny veřejných vysokých škol. Cena výstavby nových laboratoří byla téměř 139 mil. Kč včetně DPH, z toho dotace činila téměř 44 mil. Kč.

Obrázek 11: Nové víceúčelové laboratoře VŠTE



Zdroj: Vlastní tvorba

6 Zajišťování a hodnocení kvality v oblasti internacionalizace a třetí role

Za významnou platformu pro výměnu studentů a zaměstnanců se zahraničními partnery lze i nadále v roce 2023 považovat program Erasmus+. Zahraniční oddělení VŠTE bylo zapojeno do řešení Centralizovaného rozvojového projektu „Příležitosti a hrozby implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper“ a aktivit v kontextu European Student Card Initiative. V průběhu roku 2023 škola již plně využívala prostředí Erasmus Without Paper ve všech bodech stanovených Evropskou komisí v harmonogram European Student Card Initiative (uzavírání inter-institucionálních mluv a sjednávání studentských smluv pro mobility studentů na studijní pobyty).

V průběhu roku 2023 přijala VŠTE celkem 63 zahraničních výměnných studentů z partnerských univerzit z 5 evropských zemí a 3 zemí mimo Evropu. Z celkového počtu účastníků studentských mobilit dominovali studenti ze Španělska, Turecka, nově přibylí studenti z Polska. VŠTE si je vědoma obtížnosti a úskalí adaptačního procesu, aktivně spolupracuje se studentskou organizací ESN Budweis, s jejíž pomocí vytváří studentům přívětivé a podpůrné prostředí.

ESN Budweis je společně s koordinátorem zahraničních vztahů hlavním průvodcem studenta do společenského a akademického života od doby jeho příjezdu až do samotného odjezdu. Významnou akcí, která uvádí studenta do prostředí VŠTE, města a okolí, seznamuje ho jeho studijními povinnostmi, je tzv. Introduction week konající se týden před zahájením období výuky. V roce 2023 měli studenti možnost účastnit se reprezentačního plesu VŠTE konaného dne 23. března 2023 či navštívit tradiční Budějovický Budvar. Organizace ESN Budweis v průběhu jednotlivých semestrů pro zahraniční studenty průběžně uskutečňuje četná setkávání, sportovní a sociální aktivity a výlety, na nichž se studenti blíže seznámují s jazykem, českou historií a kulturou i regionálními zvyky. Cílem je zatraktivnit VŠTE pro zahraniční výměnné studenty a zlepšit jejich povědomí o možnostech studia. VŠTE současně usiluje o zvýšení mobilit akademických a výzkumných pracovníků tak, aby posílila akademické a vědecké kapacity. V roce 2023 přibyl k akademické obci 1 akademický asistent z Indie.

V roce 2023 VŠTE pokračovala v realizaci BIP - Blended Intensive Programmes / Kombinovaných intenzivních programů Erasmus+, které se staly vlajkovou lodí kombinovaných mobilit na VŠTE. Studenti i zaměstnanci měli možnost využít aktivit BIP, které kombinují online studium a týmovou práci s krátkodobým pobytem v zahraničí. Během roku bylo vysláno 56 studentů na 11 aktivit partnerských vysokých škol v Lotyšsku (BA School of Business and Finance), Nizozemí (Rotterdam University of Applied Sciences), Belgii (EPHEC, UC Leuven-Limburg, Thomas More University of Applied Sciences), Portugalsku (Polytechnic Institute of Setúbal), Chorvatsku (Baltazar Zapprešić University of Applied Sciences) a Polsku (Wroclaw School of Banking, WSB University). Dvě akademické pracovnice VŠTE byly vyslány na BIP na Slovensko, organizátorem byla University of Prešov.

V roce 2023 byly za VŠTE organizovány 3 aktivity BIP. Týdenní akce s tématem Communication Strategy in Energy Business přilákala 27 studentů z Belgie, Nizozemí, Polska a Finska. Programu s názvem Starting a Business -

Simulation Game se zúčastnilo 18 zahraničních posluchačů ze Slovenska, Rumunska a Polska. Jazykově zaměřeného BIP Communication Skills se zúčastnilo 26 zahraničních posluchačů ze Slovenska, Bulharska, Portugalska a Chorvatska. Délka fyzické části byla ve všech případech využita ve svém minimálním stanoveném rozsahu, tj. 5 dní, týmová práce pokračovala formou virtuálních setkání. Tato forma mobilit vykazuje rostoucí popularitu, především z důvodů časové flexibility umožňující skloubit zahraniční zkušenost s pracovním a osobním životem. Díky tomu je vhodnou volbou také i pro studenty s omezenými příležitostmi. Způsobnost k financování z prostředků aktivity Erasmus KA131 umožňuje realizaci vyššího počtu mobilit, a tím i zprostředkování zahraniční zkušenosti pro co nejvyšší možný počet lokálních studentů.

V roce 2023 se VŠTE stala úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility klíčové akce 1 programu Erasmus+. Pro regiony Jižní Korey, Číny, Albánie a Kanady bylo schváleno 21 mobilit. Zároveň v roce 2023 pokračovala realizace projektů Mezinárodní kreditové mobility výzev 2020 a 2022, které umožňují realizaci celkem 92 mobilit.

Obrázek 12: Flag Parade



Zdroj: ESN Budweis VŠTE

Vedle oblasti vzdělávání a tvůrčí činnosti je cílem školy rozvíjet a kultivovat Jihočeský region a přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu. V rámci naplňování třetí role školy VŠTE pořádala v roce 2023 řadu společenských, kulturních, sportovních i charitativních akcí. Mezi ty nejvýznamnější lze zařadit:

- „Den dětí“, kterého účastnily stovky návštěvníků.
- Nadační běh a Charitativní prodej vánočního punče s výtěžkem pro psí útulek „Pes pro život“.
- Reprezentační ples VŠTE.
- Sportovní zápasy sportovních klubů VŠTE.

- „Studentská Grilovačka“ (hudební festival pro veřejnost, kde se neplatí vstupné).
- Výstava na stromech Fair Trade (jsme partnerskou školou), Férová snídanež.
- „Den zdraví s 211“ pro zaměstnance.
- Prezentace a možnost přihlášení do Registru dárců kostní dřeně.
- Speciální projekty s českými i zahraničními partnery k podpoře cestovního ruchu v regionu.

Vedení školy v tomto roce i nadále všestranně podporovala studentské aktivity jak vzdělávacího a společenského charakteru, tak kulturního a sportovního na bázi studentských sportovních a jiných spolků, viz níže uvedené příklady.

- **BLACK DOGS BUDWEIS**

Vysokoškolský hokejový tým, který se ve školním roce 2023/2024 opět účastní celostátní Univerzitní ligy ledního hokeje. Rok 2023 zakončil v průběžném pořadí na 1. místě tabulky, útočník Tomáš Vochozka byl lídrem bodování celé soutěže.

Obrázek 13: Black Dogs Budweis



Zdroj: Vlastní tvorba

- **PITBULLS BUDWEIS VŠTE**

Fotbalový tým VŠTE v roce 2023 pokračoval ve třetím ročníku Univerzitní fotbalové ligy. Vedle sportovních úspěchů členové týmu aktivně podporovali akce studentské unie VŠTE (dětský den, den otevřených dveří, charitativní prodej vánočního punče apod.).

Obrázek 14: Pitbulls Budweis VŠTE



Zdroj: Vlastní tvorba

- ŠACHOVÁ AKADEMIE VŠTE

Vytváří podmínky pro růst talentovaných šachistů a šachistek z řad mládeže, studentů VŠTE a veřejnosti pod vedením zkušených trenérů.

- MIGHTY EAGLES

Herní spolek Mighty Eagles VŠTE se jako každý rok účastní univerzitních turnajů ve hrách League of Legends (LoL) a Counter Strike: Global Offensive (CS:GO). V letním semestru 2023 se týmu CS:GO podařilo vybojovat 4. místo v univerzitní lize.

- BUDWEIS DUCKS

Florbalový tým VŠTE má za sebou tříletou účast ve florbalové univerzitní lize pod záštitou České asociace univerzitního sportu, postup do prestižní elitní skupiny složené z nejlepších týmů vysokých škol v ČR.

Obrázek 15: Budweis Ducks VŠTE



Zdroj: Vlastní tvorba

- RC FALCONS

Jedná se o zájmový spolek zaměřený na využití termografie a bezpilotních leteckých prostředků. D jeho náplně náleží ukázka dronů, letecký simulátor, představení dronu DJI Mavic 3 Thermal, prezentace robota MiR pro střední školy apod.

Obrázek 16: RC FALCONS



Zdroj: Vlastní tvorba

Součástí třetí role jsou i celoškolské akce zaměřené na *popularizaci vědy*. V roce 2023 se v této oblasti uskutečnila řada akcí. K těm největším a nejznámějším patří Noc vědců, jež byla v roce 2023 zaměřená na téma „Tajemství“, dále se jednalo o akce Vzdělání a řemeslo, Dobrodružství s technikou, Maker Faire, Gaudeamus aj. Škola spolupracuje také s Jihočeskou regionální televizí, která 6× za rok natáčí pořad Život na VŠTE, ve kterém jsou prezentovány nejzajímavější projekty a další činnosti školy.

Obrázek 17: Noc vědců



Zdroj: Vlastní tvorba

7 Shrnutí hlavních závěrů

Specifikovaná doporučení v Dodatku ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na VŠTE za rok 2023 jsou koncipována s cílem zabezpečit schválený a realizovaný Strategický záměr VŠTE na období 2021-2025 z pohledu nastavených kvalitativních parametrů. Odráží se v nich obě roviny hodnocení, tedy vnitřní hodnotící mechanismus všech procesů odehrávajících se na VŠTE v oblasti vzdělávací, vědecko-výzkumné a třetí role školy i výstupy z externího hodnocení kvality školy. Tento princip bude zachován i pro příští období s tím, že v roce 2024 a v následujícím období dojde k zásadní přestavbě vnitřního manažerské nástroje ETMS v oblasti procesního řízení s akcentem na řízení školy podle cílů a příslušných kvalitativních parametrů.

Zásadním sdělením v oblasti zajištění a hodnocení kvality strategického řízení je ukončení etapy kvantitativního rozvoje VŠTE od jejího vzniku v roce 2006 a přechod školy na trajektorii kvalitativního rozvoje. V rámci připravovaného SZ školy na období 2026 a dále se toto zásadním způsobem promítne do nové definice vize a mise školy, strategických cílů, ale i způsobu a organizace řízení samotné vysokoškolské instituce. Rok 2024 lze považovat za období přípravy na tuto zásadní transformaci, kterou vedení školy považuje, mimo etapy svého vzniku za rozhodující a zásadní.

V oblasti vzdělávání bylo v rámci hodnoceného období prioritou zajistit požadované parametry stávajících studijních programů včetně specializací v souladu se Standardy kvality studijních programů s orientací na studenta. Obdobný přístup byl respektován při přípravách akreditačních žádosti a specializací v souladu s vyšším akcentem na respektování požadavků uživatelské praxe. VŠTE nemá institucionální akreditaci, cílem příštích období bude zajistit a realizovat principy, metody a zásady pro získání institucionální akreditace v rámci akreditačního procesu na VŠTE.

Výzvou pro další období je dosažený stupeň úspěšnosti studia (graduation rate). Výsledky za sledované období lze hodnotit negativně (nad celostátním průměrem hodnot). Zvýšit tento ukazatel vyžaduje koncepční, systémové a efektivní řešení vytvořením „Souboru návrhu opatření ke zvýšení úspěšnosti studia na VŠTE“. Součástí opatření bude i řešení zpětné vazby od studentů v rámci jimi realizovaného předmětového hodnocení, u kterého je nutné navýšit jeho reprezentativnost a objektivitu. Ve sledovaném roce došlo k významnému nárůstu počtu studentů se specifickými potřebami, je připravena nová koncepce práce s těmito studenty v rámci Bezbariérového centra a navržena opatření vedoucí k zajištění bezbariérového přístupu v rámci celého areálu školy.

Kvalitní tvůrčí činnost vytváří předpoklad pro kvalitní vzdělávací činnost. U projektové činnosti rok 2023 znamenal kvalitativní posun jak v zaměření projektů, tak i v jejich počtu (nejvyšší počet od založení školy). Nejvíce projektů podpořila Technologická agentura ČR, Ministerstvo průmyslu a obchodu a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. V roce 2023 probíhaly projekty zejména z oboru Engineering and Technology.

Úkolem pro další období je nadále posilovat zapojení do projektů s mezinárodní účastí. Na podporu rozvoje infrastruktury se škola podílela na řešení zejména v rámci Centralizovaných rozvojových projektů, realizovány byly i projekty z PPSŘ a pokračovalo se v řešení projektů z Národního plánu obnovy. Z hlediska podpory projektových i publikačních aktivit bylo pozitivním počinem dokončení výstavby víceúčelových laboratoří – II. etapa koncem roku 2023.

V oblasti internacionalizace vzdělávací a tvůrčí činnosti byly v roce 2023 dosaženy vysoce pozitivní výsledky. Důležitou platformou pro výměnu studentů a zaměstnanců se zahraničními partnery zůstal i v roce 2023 program Erasmus+. VŠTE v tomto roce navštívilo 63 zahraničních výměnných studentů z partnerských univerzit z 5 evropských zemí a 3 zemí mimo Evropu (převažovali studenti ze Španělska, Turecka a Polska). Pokračovala i realizace akce BIP, škola uskutečnila 3 aktivity BIP, přivítala studenty z Belgie, Nizozemí, Polska a Finska. V témže roce se VŠTE stala úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility klíčové akce 1 programu Erasmus+. Zároveň pokračovala realizace projektů Mezinárodní kreditové mobility výzev 2020 a 2022, které umožňují realizaci celkem 92 mobilit. V této oblasti je nastaven prorůstový trend s navyšujícími se počty našich studentů vyjíždějících na zahraniční univerzity i v počtu studentů přijíždějících.

Ve SZ VŠTE je ukotvena integrující jednota, zejména pak realizace třetí role jako nedílné součásti vzdělávací a vědecko-výzkumné (tvůrčí). V rámci společenské odpovědnosti je cílem školy rozvíjet a kultivovat Jihočeský region a přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu. V rámci naplňování třetí role pořádala VŠTE v roce 2023 řadu společenských, kulturních, sportovních i charitativních akcí, které reálně naplňovaly poslání regionální vysokoškolské instituce. Týká se to i oblasti udržitelného rozvoje na bázi environmentálních zásad v souladu s principy ochrany a tvorby životního prostředí. Společenská odpovědnost není deklarována či separátně zajišťována při individuálních akcích školy, ale realizována v rámci všech institucionálních procesů odehrávajících se v jejím akademickém prostředí. VŠTE bude i nadále podporovat aktivity spojené se společenskou odpovědností a etikou zejména v Jihočeském regionu.

Součástí kultivace akademického prostředí na VŠTE v souladu s kvalitativní etapou rozvoje školy je zaměření na podporu zdravého životního stylu studentů i zaměstnanců školy. Akademická komunita tráví v prostředí školy téměř polovinu svého denního fondu, proto je potřebné propagovat, ale zejména vytvářet podmínky pro zásadní změnu. Podporovány budou aktivity vedoucí ke změně denního režimu, bude vytvářen dostatečný prostor i pro relaxační a sportovní aktivity. Mezi pozitivní stabilizátory zdravého životního stylu náleží i zajištění rovných příležitostí jak pro studenty, tak i zaměstnance školy. Zvýšený akcent bude vedením školy kladen na monitoring a prevenci negativních projevů a jednání vycházejících z genderových stereotypů, funkčního postavení, ze zneužívání krizových situací apod. Všechny aktivity odehrávající se na VŠTE budou směřovány k vytvoření reálných podmínek k tomu, aby každý člen akademického prostředí měl možnost plně využít a rozvíjet svůj potenciál.