

Metodologie pedagogického výzkumu a evaluace:



9. Kvantitativní analýza

Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka ATCZ62 - CLIL jako výuková strategie na vysoké škole



Proměnné

- proměnnou se označuje prvek zkoumání, který nabývá různé hodnoty, mění se (věk, vědomosti, intelligence) – může to být jev, vlastnost, podmínka, činitel.
- dvě skupiny: 1. *měřitelné* (kvantitativní) a 2. *kategoriální/spec. dichotomické* – pohlaví: žena-muž/
- ve výzkumu vystupuje více než 1 proměnná.
- aby se proměnná mohla zkoumat, musí se operačně definovat.

- proměnná, která je příčinou změny  *nezávisle proměnná*,
- proměnná, jejíž hodnoty se změnily vlivem závisle proměnné  *závisle proměnná*.
- závisle proměnná *se mění v závislosti* na nezávisle proměnné.
- aby se proměnná mohla zkoumat, musí se **operačně definovat**
(když je proměnnou cizojazyčná schopnost, výzkumník ji např. může operačně definovat jako skóre žáka v Testu cizojazyčných schopností Malíkové).

Kvantitativně orientovaný výzkum

- Pozorování.
- Škálování.
- Dotazník.
- Obsahová analýza textu.
- Experiment.

POZOROVÁNÍ

- *znamená sledování činnosti lidí.*
- *strukturované pozorování – pozorovatel ví, co a jak bude pozorovat.*
- *pozorované jevy – kategorie kognitivního charakteru (vysvětlení učiva,)*
 - *kategorie afektivního charakteru (postoje, zájmy, pocity),*
 - *kategorie psychomotorického charakteru.*

ŠKÁLOVÁNÍ

✓ různé třídění:

a) **posuzovací škála** je nástroj, který umožňuje zjišťovat vlastnosti jevu nebo jeho intenzitu, posuzujeme: - jiné lidi, jevy, sama sebe.

b) **bipolární škály** = tvoří protikladné vlastnosti.

c) **Likertovy škály** = používají se na měření postojů a názorů lidí.

✓ Guilford (základním kritériem je způsob jejich administrace):

numerické posuzovací škály,

grafické,

standardní,

kumulativní,

posuzovací škály s nucenou volbou.

✓ podle F. N. Kerlingera – postojové škály :
základní postoj -3stupně-5stupňů:souhlasím, nemohu se jednoznačně vyjádřit, nesouhlasím)

1. **sumační posuzovací = škála Likertova typu** (okruh mapuje určitý

-
zjevně stejných intervalů

2. **škály zjevně stejných intervalů = Thurstoneovými škálami**

3. **kumulační škály** = škála Guttmanová

DOTAZNÍK

- *zjišťování údajů – hromadné získávání.*
- zákl. terminologie - *respondent* = osoba, která vyplňuje dotazník
 - *otázky* = prvky dotazníku
 - *položky*
 - *administrace* = zadávání dotazníku
- typy otázek: *uzavřené, otevřené, polozavřené,*
- reliabilita dotazníku – je vyšší, když obsahuje více otázek, které se ptají na tutéž informaci.
- Typy dotazníkového šetření: standardizované, kvazistandardizované, nestandardizované.
- *parametrické otázky* (varianty odpovědí tvoří kontinuum od jednoho pólu k druhému).
- *neparametrické otázky* (jde o třídění jistých kategorií výpovědí stejné úrovně)(nelze statisticky zpracovat).
- - zvláštní místo: *otázky kontrolní* (2typy: 1.zdvojení otázky jiné; 2.otázky, kterými zjišťujeme důvěryhodnost odpovědí klienta-Eysenckův osobnostní dotazník)

EXPERIMENT

- *síla spočívá v možnosti manipulování s proměnnými.*
- terminologie:
 - o *Subjekt* – osoby zúčastněné experimentu.
 - o *Znak* – definovaná vlastnost.
 - o *Náhodný výběr*.
 - o *Experimentální plán* – rozvržení.
 - o *Experimentální skupina* – skupina subjektů.
 - o *Pretest* – vstupní test.
 - o *Posttest* – závěrečný test.

EXPERIMENTÁLNÍ METODA

- ✓ Laboratorní experiment.
- ✓ Simulační experiment.
- ✓ Přirozený = terénní experiment.
- ✓ Formující experiment.

METODA Q-TŘÍDĚNÍ

- základem je metodologie W. Stephsona – zjistit korelace mezi reakcemi nebo odpověďmi různých osob na tyto Q-typy.
- podobu Gaussovy křivky – počet karet je omezen požadavky statistické výhodnosti.