

Metodologie pedagogického výzkumu a evaluace:

8. Kvalitativní metody

Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka ATCZ62 - CLIL jako výuková strategie na vysoké škole



Kvalitativně orientovaný výzkum

- 1) *Nestrukturované pozorování*
- 2) *Etnografické interview*
- 3) *Výzkum životního příběhu*- je zápisem, analýzou + vyhodnocením života určité osoby.
 - hlavním výzkumným nástrojem je výzkumník sám,
 - cílem: porozumět lidem a událostem v jejich životě,
 - *kultura* je soubor hodnot, postojů, pravidel chování skupiny lidí
 - *hl. rysem* je dlouhodobost, intenzivnost, podrobný zápis.

- *Reliabilita kvalitativního výzkumu* je protipólem přísně strukturovaného výzkumu = zkoumají se spíše specifické situace (ne typické).
- *Validita* se zabezpečuje dlouhodobost výzkumu, přímým kontaktem.

VŽDY = ZÁMĚRNÝ VÝZKUM

- jeho podmnožinou je *kumulativní výběr* = výzkumník začíná s 1 osobou, nebo malou skupinou a postupně rozšiřuje okruh osob, se kterými bude pracovat.
- Rozsah výběru (lokalit, osob) se neurčuje statisticky jako u kvantit ale řídí se *saturací* = výzkumník výběr ukončí, když zjistí, že informace jsou stejné a opakují se

Nestrukturované pozorování

je pružný systém, má několik variant:

- vzorky událostí,
- terénní zápisky,
- participační pozorování.

Etnografické interview

Cílem je, jak osoby interpretují svět kolem sebe, jaké významy připisují důležitým událostem.

- obyčejně je nestructurované (otázky podle toho jak se odvíjí interview),
- „raport“= příjemné ovzduší mezi tazatelem a odpovídajícím,
- proporcionalita mezi řečí tazatele + informante,
- údaje se ověřují způsobem zpětná verifikace zjištění (výzkumník se po čase vrátí k informantovi a ověřuje si to, co chce).

Výzkum životního příběhu

Životní příběhy učitelů

Závěrečná definice

„Kvalitativní výzkum je proces hledání porozumění založený na různých metodologických tradicích zkoumání daného sociálního a lidského problému. Výzkumník vytváří komplexní, holistický obraz, analyzuje různé typy textů, informuje o názorech účastníků výzkumu a provádí zkoumání v přirozených podmínkách.“ (Creswel, 1998, s. 12, In: Hendl, 2005, s. 50)

Způsob výběru v kvalitativním výzkumu

Rozhodnutí o výběru se provádí na třech úrovních (Hendl, 2005):

- ✓ při sběru dat (vybíráme případ, skupinu případů),
- ✓ při interpretaci (výběr materiálu),
- ✓ při zobrazení výsledku (prezentace materiálu).

Kvalitativní výzkum umožňuje, aby se teorie formulovala na základě toho, co lidé dělají a říkají. Výzkumník vyhledává a analyzuje vše, co přispívá k vysvětlení výzkumných otázek.