

Metodologie pedagogického výzkumu a evaluace:

4. Předmět vědeckého výzkumu v pedagogice

Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka ATCZ62 - CLIL jako výuková strategie na vysoké škole

Interreg 
EVROPSKÁ UNIE
Rakousko-Česká republika
Evropský fond pro regionální rozvoj



Europäische Union
Evropská unie
Europäischer Fonds für
regionale Entwicklung
Evropský fond pro
regionální rozvoj



UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
UPPER AUSTRIA

Determinace výchovných jevů

- ✓ jak jsou výchovné jevy determinovány
- ✓ jak jsou závislé
- ✓ jak jsou určovány

Výchovné jevy a procesy se charakterizují

- ✓ neobyčejnou složitostí – pozor, nezjednodušovat
- ✓ bohatými vzájemnými souvislostmi – hledat souvislosti
- ✓ velkou dynamičností

Vědecké vysvětlování pedagogických jevů

- pravděpodobnostní determinace – platí statistické pravděpodobnostní zákony,
- možné stavy, ze kterých se některý uskuteční,
- která možnost je větší, která menší

Vztah metody a předmětu výzkumu

- ✓ vnitřní souvislost mezi tím, co se má poznat a jak se to poznává,
- ✓ podle povahy předmětu zkoumání volíme odpovídající metody zkoumání:
 - výběr,
 - systém,
 - způsob použití výzkumných metod.

Metody v didaktických výzkumech

- cíl, který se učitel snaží dosáhnout u žáků */co má žák umět/*
- metody vhodně vybrané a vhodně použité;
- výsledek u žáka – vědomosti, dovednosti, celkový vývoj žáka;
- procesy osvojování vědomostí a dovedností žákem, co se děje v hlavě žáka, když učitel používá ten, či onen prostředek.

Začátečník v oblasti pedagogického výzkumu

- Volba metody záleží na tom, jak si klademe otázku, jaká je vedoucí idea výzkumu, jaká je hypotéza výzkumu;
- Volba metody závisí na reálných podmínkách jejího uplatnění v praxi – přirozený experiment ve škole, časový faktor;
- Metod z hlediska pedagogického i humánního - pedagogické riziko některých metod (sociometrie).

Úroveň výsledků výzkumné práce podstatně závisí na výběru soustavy vhodných metod a na metodické úrovni jejich použití.