

Metodologie pedagogického výzkumu a evaluace:

# 11. Diagnostické rozbory a posuzování didaktických testů

Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka ATCZ62 - CLIL jako výuková strategie na vysoké škole



# Diagnostická funkce didaktických testů

- Významný vliv na účinnost vyučovacího procesu, tedy přeměnu informací na znalosti (vědomosti, dovednosti a postoje) žáka, má *schopnost učitele* rozpoznat schopnosti jednotlivých žáků a přizpůsobit jim vedenou *výuku*.
- *Didaktický test* je pro tento proces velmi **dobrým diagnostickým nástrojem**, především z těchto důvodů:
  - lze provést diagnostiku celé třídy v krátkém časovém okamžiku,
  - výsledky nejsou ovlivněny názorem a zkušeností učitele.

# Vlastní princip provádění diagnózy

- je založen na tom, že diagnostik nesmí být vůči diagnostikovanému subjektu nikterak zaujatý, což bývá v rámci jiných způsobů její realizace pro učitele skutečným problémem.
- bez použití *objektivních diagnostických nástrojů* hrozí, že učitel diagnostikuje žáky na základě svého subjektivního přístupu /přehnaně optimistický x negativistický/.
- ve vyučovacím procesu si učitel všímá především takových *žáků*, kteří na sebe *upoutají pozornost* svými vědomostmi nebo svým chováním.

# Kontrolní funkce didaktických testů

- se rozumí *kontrola dosažených cílů stanovených na začátku vyučovacího procesu.*
- Provádění kontroly je *důležité* pro oba účastníky vyučovacího procesu, tzn. pro učitele i pro žáka.
- *učitel* získává informaci o účinnosti vyučovacího procesu a o vhodnosti aplikovaných vyučovacích metod, organizačních forem a dalších didaktických prostředků.
- *žák* získává informace o úspěšnosti své činnosti/výsledky testů bývají relativně dobrým argumentem učitele při sdělování informací rodičům žáků/.

# Shrnutí pravidel pro výběr úloh didaktického testu

- Úlohy v didaktickém testu by neměly být ani příliš obtížné ani příliš snadné.
- Úlohy v didaktickém testu by měly dostatečně rozlišovat mezi žáky s lepšími a horšími znalostmi.
- V didaktickém testu by nemělo zůstat větší množství úloh neřešených.
- Počet vedlejších chyb v úlohách didaktického testu by neměl převyšovat počet hlavních chyb.
- U položek didaktického testu s výběrovou odpovědí by měli žáci vybírat ze všech nabídnutých distraktorů stejným dílem.

- ✓ Tvorba *kvalitního didaktického testu* je činnost velmi náročná na čas i odbornost autora, bylo by zřejmě ideální, kdyby si učitel mohl profesionálně připravený a kvalitní didaktický test vybrat a objednat z nabídky na trhu.
- ✓ ***Didaktický test*** = „nástroj systematického zjišťování (měření) výsledků výuky“. (P. Byčkovský, 1982)  
= zkouška, která se orientuje na objektivní zjišťování úrovně zvládnutí učiva u určité skupiny osob.