

1. - 4. lekce

Jaké formy má vědecká logika?

1. *Komparativní a deduktivní logika*
2. *Analýza a syntéza*
3. **Induktivní a deduktivní logika**
4. *Kognitivní a afektivní stránku*

Vědy můžeme rozdělit na:

1. **Humanitní, přírodní, společenské a technické vědy.**
2. Matematiku, fyziku, logiku a biologii.
3. Společenské vědy, sociologii, politologii a matematiku.
4. Technické vědy, filozofii, historii a právo.

4 obecné způsoby poznání jako specifikum vědeckého výzkumu:

1. metodou tradice, intuice, filozofie a metodou a priori.
2. metodou a priori, duše, těla a vesmíru.
3. metodou analýzy, syntézy, komparace a logiky.
4. **metodou a priori, vědy, intuice a tradice.**

Funkce vědeckého poznání:

1. Popis, vysvětlení, analýza situace a pochopení událostí.
2. Deskripce, predikce, závěr, syntéza.
3. **Deskripce, explanace, predikce a pochopení událostí.**
4. Popis, vyvrácení poznatku, předpověď, zaujetí stanoviska.

Termín metodologie je:

1. latinského původu.
2. germánského původu.
3. **řeckého původu.**
4. keltského původu.

Metodologie vědy je naukou o:

1. **metodách,**
2. technikách a taktikách,
3. strategiích,
4. vztazích mezi subjekty procesu.

Pojem vědecká metoda lze obecně charakterizovat jako

1. dlouhodobý plán činností zaměřený na dosažení nějakého cíle.
2. dokument vyjadřující předpokládaný vývoj daného celku.
3. cestu týkající se plánovitého jednání.
4. záměrný postup, jehož pomocí dosáhneme určitého cíle.

Charakteristikou vědecké metody je, že k poznávání přistupujeme

1. intuitivně a s nadhledem.
2. kognitivně, ale bez systému.
3. systematicky a organizovaně.
4. organizovaně, ale s citem.

Metodika výzkumné práce je

1. praktickým postupem, jak realizovat výzkumné procedury vztahující se k realizaci výzkumného cíle.
2. návodem systému názorů na určitý předmět zkoumání.
3. teoretickým postupem různorodých poznávacích postupů a praktických operací.
4. návodem k řešení výzkumné problematiky.

Teorie

1. je cesta zkoumání komplexu jevů.
2. je komplex názorů, představ a myšlenek, zaměřených na vysvětlení nějakého jevu.
3. není forma vědeckého poznání.
4. není prověřena praxí a nepracuje s přesně zjištěnými fakty.

Akční výzkum vychází

1. z teoretických předpokladů vědeckého výzkumu.
2. z řešení pedagogických problémů a směřuje k rozšiřování poznatků o pedagogických jevech.
3. z bezprostředních potřeb praxe a jeho výsledky se ihned aplikují.
4. z dlouhodobých výsledků praxe a reaguje na potřeby aplikační sféry.

Při výzkumu se uplatňují dva druhy prací podle původu poznatků:

1. Nový a starý pramen.
2. Primární a sekundární pramen.
3. Mechanický a statický původ.
4. Přehledové a teoretické studie.

„Pygmalion efekt“ znamená, že

1. žáci mohou dělat, co chtějí, a vše je učitelem akceptováno.
2. očekávání budoucích událostí vede k chování, které zapříčiní, že se daná skutečnost nikdy nestane.
3. pozitivní očekávání nevedou k pozitivnímu výsledku.
4. očekávání budoucích událostí vede k chování, které zapříčiní, že se daná skutečnost opravdu stane.

Determinace je

1. znehodnocení, pokles, zhoršení kvality,
2. soustředění pozornosti a dalších rozumových schopností,
3. heslovitý přehled,
4. podmíněnost.

Co do forem výchovy nepatří

1. rodinná výchova,
2. školní výchova,
3. sebevýchova,
4. výchova k samostatnosti.

Předmětem pedagogiky je

1. vztah žák – učitel,
2. výchova,
3. edukační realita,
4. vychovávaný jedinec.

5. – 8. lekce

Pojmem hypotéza rozumíme

1. vyjádření přesnosti a spolehlivosti,
2. vymezení základního souboru a výběru (vzorku),
3. zjišťování jevů, které nejsou přesně změřitelné,
4. podmíněný výrok o vztazích mezi dvěma nebo více proměnnými.

Explorativní metody

1. získávají informace z výpovědí samotné sledované osoby, problematická validita výzkumu,

2. jsou metody, které nejsou přesně změřitelné,
3. měří jevy, které jsou přesně změřitelné,
4. nezískávají informace z výpovědí samotné sledované osoby, problematická reliabilita výzkumu.

Experiment

1. ověřuje, zda předpokládaná intervenující proměnná, když ji měníme, vyvolá změny v proměnné, kterou považujeme za na ní nezávislou,
2. je podmíněný výrok o vztazích mezi dvěma nebo více proměnnými,
3. se zaměřuje na závisle proměnnou, nezávisle proměnná je známá a zjišťujeme její vliv,
4. je badatelským výzkumem, cílem je obohatit vědění, řeší klíčové problémy.

Proměnná je

1. soubor empiricky definovaných znaků jevu a jeho projevů, na základě jejich vztahů lze konstruovat hypotézy,
2. předpoklad,
3. soubor empiricky definovaných znaků jevu a jeho projevů, na základě jejich vztahů nelze konstruovat hypotézy,
4. promyšlený přístup k poznávání.

Reliabilita

1. je obecný pojem zastřešující všechny druhy zjišťovacích postupů uplatňovaných v pedagogice,
2. je schopnost výzkumného nástroje zjišťovat nebo měřit právě to, co je záměrem výzkumného pracovníka,
3. se zaměřuje na porozumění chování lidí v přirozeném prostředí, vytváří teorii, generuje hypotézy,
4. vyjadřuje pomocí statistických metod stabilitu, spolehlivost, předpověditelnost; stálost a přesnost; relativní nepřítomnost náhodných, nepravidelných chyb.

Mezi empirické metody patří

1. pozorování, experiment, dotazník, rozhovor, obsahová analýza dokumentů, techniky měření (ústní, písemné, praktické zkoušky, testy, škálování, měření v oblasti sociálních vztahů),
2. pouze pozorování, dotazník a rozhovor,
3. analýza, syntéza, dedukce a indukce,
4. ústní, písemné, praktické zkoušky, testy, škálování, měření v oblasti sociálních vztahů.

Kvalitativní výzkum

1. využívá relativně menší množství zkoumaných,

2. má relativně velké množství zkoumaných,
3. využívá především dotazníkové šetření,
4. slouží ke zpřesnění vlastní výzkumné strategie.

Validita

1. zahrnuje zpracování utříděných dat,
2. je hledání a formulace výzkumného problému,
3. je schopnost výzkumného nástroje zjišťovat nebo měřit právě to, co je záměrem výzkumného pracovníka,
4. vyjadřuje přesnost a spolehlivost při aplikaci výzkumného nástroje.

Opakovací test

Stávající testy a otázky z 9-12

Proměnná, která je příčinou změny, se nazývá

1. nezávisle proměnná,
2. závisle proměnná,
3. kategoriální proměnná,
4. kvantitativní proměnná.

Obsahová analýza textu a experiment jsou součástí

1. kvalitativně orientovaného výzkumu,
2. strukturovaného výzkumu,
3. kvantitativně orientovaného výzkumu,
4. nahodilého výzkumu.

Evaluace

1. je užší termín, než hodnocení,
2. vyjadřuje širě chápaný proces výchovy a vzdělávání,
3. vyjadřuje úzce chápaný proces výchovy a vzdělávání
4. je širší termín, než hodnocení.

Autoevaluace znamená

1. sebevýchova,
2. seberegulace,
3. sebehodnocení,
4. sebeřízení.

