

Methodologie der pädagogischen Forschung und Evaluation:

4. Gegenstand der wissenschaftlichen Forschung in der Pädagogik

**Methodisches Konzept zur effektiven Unterstützung fachlicher
Schlüsselkompetenzen mit der Nutzung der Fremdsprache ATCZ62 -
CLIL als Unterrichtsstrategie an der Hochschule**

Interreg 
EVROPSKÁ UNIE
Rakousko-Česká republika
Evropský fond pro regionální rozvoj



**Europäische Union
Evropská unie**
Europäischer Fonds für
regionale Entwicklung
Evropský fond pro
regionální rozvoj



**UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
UPPER AUSTRIA**

Determination der erzieherischen Erscheinungen

- ✓ wie die erzieherischen Erscheinungen determiniert werden
- ✓ wie sie abhängig sind
- ✓ wie sie bestimmt werden

Die erzieherischen Erscheinungen und Prozesse werden charakterisiert

- ✓ durch ungewöhnliche Kompliziertheit –
Vorsicht, nicht vereinfachen
- ✓ durch reiche gegenseitige Zusammenhänge
– Zusammenhänge suchen
- ✓ durch große Dynamik

Die wissenschaftliche Erklärung pädagogischer Erscheinungen

- durch die Wahrscheinlichkeit der Determination – hier gelten statistische Wahrscheinlichkeitsgesetze,
- mögliche Zustände, von denen sich einer verwirklicht,
- welche Möglichkeit größer und welche kleiner ist

Beziehung zwischen der Forschungsmethode und dem Forschungsgegenstand

- ✓ ein innerer Zusammenhang zwischen dem, was erkannt werden soll und wie das erkannt wird,
- ✓ nach dem Charakter des Forschungsgegenstands wählt man entsprechende Forschungsmethoden:
 - Auswahl,
 - System,
 - Nutzungsweise der Forschungsmethoden.

Methoden in didaktischen Forschungen

- Ziel, das vom Lehrer bei Schülern erreicht werden soll
/was der Schüler können soll/
- passend gewählte und angewandte Methoden;
- Ergebnis beim Schüler – Kenntnisse, Fertigkeiten, die Gesamtentwicklung des Schülers;
- Prozesse der Annahme von Kenntnissen und Fertigkeiten vom Schüler, was im Kopf des Schülers geschieht, wenn der Lehrer das oder jenes Mittel verwendet.

Anfänger im Bereich der pädagogischen Forschung

- Die Methodenwahl hängt davon ab, wie die Frage gestellt wird, wie die Hauptidee der Forschung und die Forschungshypothese ist;
- Die Methodenwahl hängt von realen Bedingungen deren Anwendung in der Praxis ab – ein natürliches Experiment in der Schule, Zeitfaktor;
- Methoden vom pädagogischen und humanen Gesichtspunkt – ein pädagogisches Risiko einiger Methoden (Soziometrie).

Das Ergebnisniveau einer Forschungsarbeit hängt wesentlich von der Auswahl passender Methoden und von dem methodischen Niveau deren Anwendung ab.