

Methodologie der pädagogischen Forschung und Evaluation:

# 4. Gegenstand der wissenschaftlichen Forschung in der Pädagogik

**Methodisches Konzept zur effektiven Unterstützung fachlicher  
Schlüsselkompetenzen mit der Nutzung der Fremdsprache ATCZ62 -  
CLIL als Unterrichtsstrategie an der Hochschule**



# Determination der erzieherischen Erscheinungen

- ✓ wie die erzieherischen Erscheinungen determiniert werden
- ✓ wie sie abhängig sind
- ✓ wie sie bestimmt werden

# Die erzieherischen Erscheinungen und Prozesse werden charakterisiert

- ✓ durch ungewöhnliche Kompliziertheit –  
Vorsicht, nicht vereinfachen
- ✓ durch reiche gegenseitige Zusammenhänge  
– Zusammenhänge suchen
- ✓ durch große Dynamik

# Die wissenschaftliche Erklärung pädagogischer Erscheinungen

- durch die Wahrscheinlichkeit der Determination – hier gelten statistische Wahrscheinlichkeitsgesetze,
- mögliche Zustände, von denen sich einer verwirklicht,
- welche Möglichkeit größer und welche kleiner ist

# Beziehung zwischen der Forschungsmethode und dem Forschungsgegenstand

- ✓ ein innerer Zusammenhang zwischen dem, was erkannt werden soll und wie das erkannt wird,
- ✓ nach dem Charakter des Forschungsgegenstands wählt man entsprechende Forschungsmethoden:
  - Auswahl,
  - System,
  - Nutzungsweise der Forschungsmethoden.

# Methoden in didaktischen Forschungen

- Ziel, das vom Lehrer bei Schülern erreicht werden soll  
*/was der Schüler können soll/*
- passend gewählte und angewandte Methoden;
- Ergebnis beim Schüler – Kenntnisse, Fertigkeiten, die Gesamtentwicklung des Schülers;
- Prozesse der Annahme von Kenntnissen und Fertigkeiten vom Schüler, was im Kopf des Schülers geschieht, wenn der Lehrer das oder jenes Mittel verwendet.

# Anfänger im Bereich der pädagogischen Forschung

- Die Methodenwahl hängt davon ab, wie die Frage gestellt wird, wie die Hauptidee der Forschung und die Forschungshypothese ist;
- Die Methodenwahl hängt von realen Bedingungen deren Anwendung in der Praxis ab – ein natürliches Experiment in der Schule, Zeitfaktor;
- Methoden vom pädagogischen und humanen Gesichtspunkt – ein pädagogisches Risiko einiger Methoden (Soziometrie).

Das Ergebnisniveau einer Forschungsarbeit hängt wesentlich von der Auswahl passender Methoden und von dem methodischen Niveau deren Anwendung ab.