

# **Cizí jazyk III**

**Studijní opora**

**Dana Gálová**

**2017**

**České Budějovice**

1. vydání

© Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2017

Vydala: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, 370 01 České Budějovice

Za obsahovou a jazykovou správnost odpovídají autoři a vedoucí příslušných kateder.

## **Cíl předmětu**

Cílem předmětu je rozšíření a prohloubení jazykových dovedností a znalostí z úrovně B1 na B1+ dle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, osvojení si všeobecné slovní zásoby a dovedností v kategorii poslechu, čtení, konverzaci i písemném projevu. Po úspěšném absolvování předmětu student rozumí delším promluvám a přednáškám, dokáže sledovat výměnu názorů a zapojit se do diskuze na obecné téma.

## **Výstupy z učení**

Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat, článkům a zprávám zabývajících se současnými problémy, rozumí textům současné prózy. Dokáže se účastnit rozhovoru plynule a spontánně, je schopen se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat. Umí napsat srozumitelné texty na téma související s jeho zájmy. Umí napsat pojednání, zprávu, předat informaci, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.

## **Základní okruhy studia**

- 1) Als Aupairmädchen im Ausland.
- 2) Temporalsätze, Plusquamperfekt, Perfekt der Modalverben.
- 3) Was soll ich tun?
- 4) Nebensätze dass, damit
- 5) Die Tschechische Republik.
- 6) Konjunktionen.
- 7) Ein unerwünschter Zeuge.
- 8) Futur.
- 9) Übungstest – Übersicht.
- 10) Übungstest – Leseverstehen, Hörverstehen.
- 11) Übungstest – schriftlicher Ausdruck, mündlicher Ausdruck.

12) Evaluation des Kurses. Präsentationen.

13) Evaluation des Kurses. Präsentationen.

### **Povinná literatura**

BAIER, Gabi a Roland DITTRICH. Prüfungstraining: Goethe-Zertifikat B2 mit 2 Audio CDs. 1. Aufl. Berlin: Cornelsen, 2007, 200 s. ISBN 978-3-06-020530-

HÖPPNEROVÁ, Věra a Lenka JAUCOVÁ. Moderní učebnice němčiny. 3. vyd.

Praha: NS Svoboda, 2010, 357 s. ISBN 978-80-205-0615-3

### **Studijní průvodce**



- Klíčové pojmy



- Cíle kapitoly



- Čas potřebný ke studiu kapitoly



- Výklad



- Úkoly k zamyšlení a diskuzi



- Klíč k řešení otázek



- Studijní materiály

## Kapitola 1: Als Aupairmädchen im Ausland (Lektion 18).



### Klíčové pojmy:

Ausland, Aupairmädchen, Beschäftigung, Erfahrungen.



### Cíle kapitoly:

- osvojení základní slovní zásoby týkající se tématu Aupairmädchen
- aplikace sl. zásoby v praxi – dialogy, samostatný ústní projev
- poslech s porozuměním



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

Als Aupairmädchen im Ausland

Gestatten Sie, dass ich mich zuerst vorstelle: mein Name ist Jitka, ich bin Medizinstudentin. Ich habe schon zweimal als Aupairmädchen gearbeitet. Das erste Mal in einer Arztfamilie in Deutschland, in Schwerin. Mit dieser Familie hatte ich großes Glück. Ich habe mich um drei Mädchen kümmern müssen, aber sie waren so lieb und artig, dass es mir gar nicht schwer fiel. Vormittags habe ich gekocht, dann den Tisch gedeckt, das Essen serviert und nach dem Mittagessen das schmutzige Geschirr in die Spülmaschine gestellt. Nachmittags hatte ich frei und konnte machen, wozu ich Lust hatte. Die Familie war sehr nett und ich schreibe mich bis heute mit ihr. Mein zweiter Aupairaufenthalt war leider nicht mehr so idyllisch, sondern direkt

stressig. Die Familie lebte in der Nähe von London und hatte vier Kinder, alle faul und ungezogen. Sie wollten nur fernsehen und abends nie ins Bett gehen, die Mutter hat mit ihnen ständig schimpfen müssen. Sie selbst war reif für den Nervenarzt, denn sie lebte in ständiger Angst vor Bakterien. Ich musste jeden Tag die Toilette putzen und zweimal täglich Staub saugen. Bevor ich Brot oder andere Lebensmittel in die Hand nahm, habe ich mir die Hände mit heißem Wasser und Seife waschen müssen. Das Händewaschen war meine häufigste Beschäftigung und es wurde sogar kontrolliert. Auch der Vater war ein Kapitel für sich. Früher hatte er als erfolgreicher Unternehmer Antiquitäten verkauft. Dann hatte er aber die Schecks gefälscht und sich an einem Bankraub beteiligt, den man ihm nicht nachweisen konnte. Während der drei Monate, die ich bei der Familie verbrachte, wurde das Haus mehrmals von Polizisten durchsucht, mein Zimmer nicht ausgenommen. Auch ich wurde von der Polizei verhört. Als mein Aupairaufenthalt zu Ende ging, hatte ich die Nase voll und wollte so schnell wie möglich nach Hause. Von meinen Freunden wurde ich später oft gefragt, wie ich es in der Familie eines Kriminellen aushalten konnte, warum ich die Familie nicht gewechselt habe. Das weiß ich eigentlich selbst nicht genau. Eins ist jedoch sicher: während dieser drei Monate war ich gezwungen, mich nur auf Englisch zu verständigen, schnell zu reagieren, alle Fragen zu beantworten. Obwohl ich bei allen meinen Pflichten in einer so großen Familie keinen Sprachkurs besuchen konnte, habe ich mich hier im Englischen ungeheuer verbessert, sprach zum Schluss fließend und konnte mich sogar ganz gut auf Englisch streiten. Trotz mancher unangenehmer Erfahrungen kann ich die Aupairarbeit sehr empfehlen. Man kann ein bisschen Geld verdienen, sich sprachlich vervollkommen und außerdem noch manches erleben.

## **Úkoly k zamyšlení a diskuzi:**

1. Hat Jitka schon Erfahrung als Aupairmädchen?
2. Was hat sie bei ihrer ersten Familie vormittags gemacht?
3. Welche Angst hatte die Mutter ihrer zweiten Gastfamilie in London?
4. Welches Verbrechen hat der Vater der Familie in London begangen?
5. Warum war diese Scheckfälschung auch für Jitka ein Problem?

## **Klíč k řešení otázek:**

1. Ja, sie hat schon zweimal als Aupairmädchen gearbeitet. Einmal in Schwerin und einmal in London.
2. Sie hat das Essen gekocht, den Tisch vorbereitet und serviert.
3. Sie lebte in ständiger Angst vor Bakterien.
4. Er hat Schecks gefälscht.
5. Es war für sie unangenehm, weil sie von der Polizei verhört wurde.

## **Studijní materiály:**

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, s. 200. ISBN 80-205-615-3.

## Kapitola 2: Temporalsätze, Plusquamperfekt, Perfekt der Modalverben (Lektion 18).



### Klíčové pojmy:

Nebensatz, Plusquamperfekt, Perfekt.



### Cíle kapitoly:

- osvojení časových vět
- třetí minulý čas – plusquamperfektum
- perfektum způsobových sloves



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

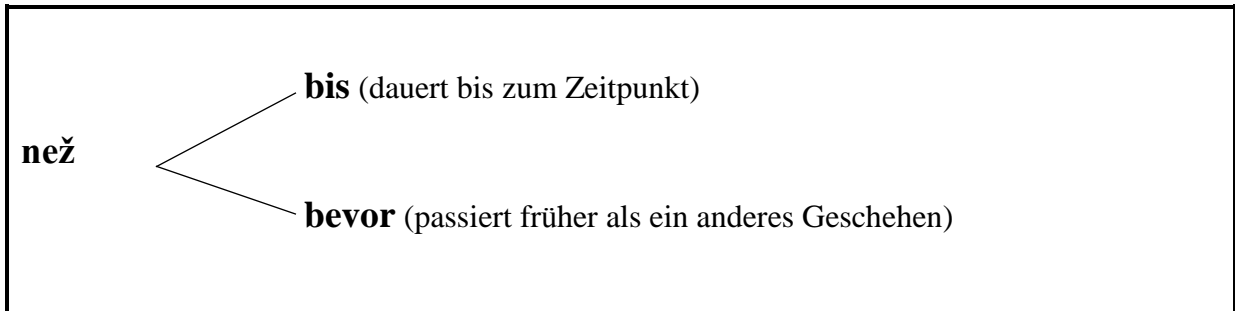
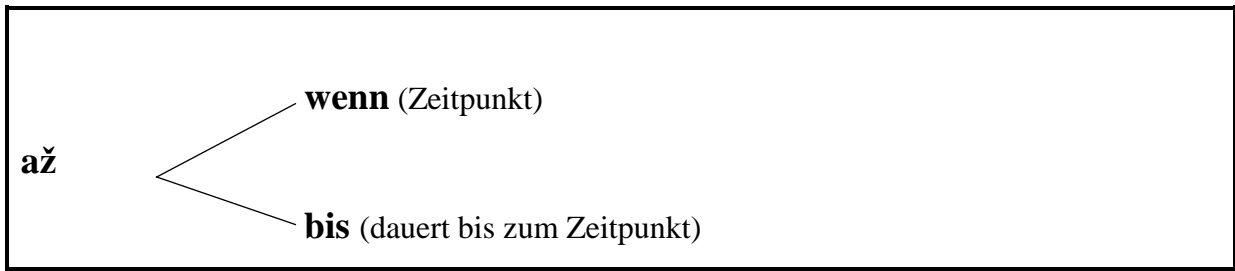
§71 Temporalsätze und Konjunktionen

**když**

**wenn** (Gegenwart, Zukunft, Wiederholtes in der Vergangenheit)

**als** (einmaliges Geschehen in der Vergangenheit)





seitdem = od té doby, co

während = zatímco

*§72 Plusquamperfekt*

Plpf. drückt ein Geschehen aus, das in der Vergangenheit beendet wurde, oder das vor einem anderen Geschehen passiert ist. Obligatorisch ist es in Sätzen mit NACHDEM, häufig auch mit BEVOR - im Hauptsatz steht dann Präteritum.

ich hatte

+ **Partizip Perfekt**

ich war

*§73 Perfekt bei Modalverben – zwei Infinitive*

Ich	habe	es nicht		gewollt.
Ich	habe	es nicht	<b>machen</b>	<del>gewollt.</del> <b>wollen.</b>

## ? Úkoly:

### 1. Formulieren Sie folgende Sätze im Perfekt.

a. Er konnte sich auf Englisch perfekt verständigen.

---

b. Das musst du aushalten.

---

c. Herr Noske lässt sein Auto noch heute reparieren.

---

d. Jeder Student soll sich auf die Prüfungen vorbereiten.

---

e. Meine Freundin musste vor einem Jahr eine strenge Diät halten.

---

f. Er wollte jeden Tag spazieren gehen.

---

Testen Sie sich:

1. \_\_\_\_\_ **Ich habe die Nase voll.** =

- a. Mám rýmu.
- b. Mám toho po krk.
- c. Mám plný nos.

2. \_\_\_\_\_ **Wenn \_\_\_\_\_, gehen wir nicht hin.**

- a. du keine Lust hast
- b. hast du keine Lust
- c. du hast keine Lust

3. \_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_, hat die Polizei nichts gefunden.**

- a. Als das Haus durchsucht wurde
- b. Wenn das Haus durchsucht wurde
- c. Wenn das Haus wurde durchsucht

4. \_\_\_\_\_ **Ich warte, \_\_\_\_\_.**

- a. bis die Batterien gewechselt hast
- b. bis du die Batterien nicht gewechselt hast
- c. bis du hast die Batterien gewechselt

5. \_\_\_\_\_ **(Než se rozhodneš) \_\_\_\_\_, gib mir bitte Bescheid.**

- a. Bevor du dich entscheidest
- b. Bis du dich entscheidest

- c. Wenn du dich entscheidest
6. \_\_\_\_\_ **Seitdem er sie kennengelernt hat, träumt er nur von ihr.** =  
a. Přestože ji znal, sní jenom o ní.  
b. Protože ji znal, snil jenom o ní.  
c. Od té doby, co ji poznal, sní jen o ní.
7. \_\_\_\_\_ **Nachdem er \_\_\_\_\_, konnte er an nichts Anderes denken.**  
a. sich verliebt hat  
b. verliebt ist  
c. verliebt hatte
8. \_\_\_\_\_ **Bevor sie ins Ausland \_\_\_\_\_.**  
a. gegangen ist, hat sie keine Fremdsprache beherrscht.  
b. gegangen war, hat sie keine Fremdsprache beherrscht.  
c. gegangen, hat sie keine Fremdsprache beherrscht.
9. \_\_\_\_\_ **Die Polizei kann die Korruption nur selten \_\_\_\_\_.**  
a. aushalten  
b. nachweisen  
c. schimpfen
10. \_\_\_\_\_ **Was ist falsch?**  
a. ungeheuer = úžasný  
b. reif = bohatý  
c. erfolgreich = úspěšný
11. \_\_\_\_\_ **Die Nachbarin hat ständig mit ihren Kindern \_\_\_\_\_.**  
a. gestreitet  
b. gestritten  
c. gestreiten
12. \_\_\_\_\_ **Nehmen Sie doch \_\_\_\_\_ unserem Wettbewerb teil!**  
a. an  
b. bei  
c. auf

**🔑 Klíč k řešení otázek:**

**1. Formulieren Sie folgende Sätze im Perfekt.**

a) Er konnte sich auf Englisch perfekt verständigen.

**Er hat sich auf Englisch perfekt verständigen können.**

b) Das musst du aushalten.

Das hast du aushalten müssen.

c) Herr Noske lässt sein Auto noch heute reparieren.

Herr Noske hat sein Auto noch heute reparieren lassen.

d) Jeder Student soll sich auf die Prüfungen vorbereiten.

Jeder Student hat sich auf die Prüfungen vorbereiten sollen.

e) Meine Freundin musste vor einem Jahr eine strenge Diät halten.

Meine Freundin hat vor einem Jahr eine strenge Diät halten müssen.

f) Er wollte jeden Tag spazieren gehen.

Er hat jeden Tag spazieren gehen wollen.

1. \_\_\_\_\_ Ich habe die Nase voll. =

a. Mám rýmu.

b. Mám toho po krk.

c. Mám plný nos.

2. \_\_\_\_\_ Wenn \_\_\_\_\_, gehen wir nicht hin.

a. du keine Lust hast

b. hast du keine Lust

c. du hast keine Lust

3. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_, hat die Polizei nichts gefunden.

a. Als das Haus durchsucht wurde

b. Wenn das Haus durchsucht wurde

c. Wenn das Haus wurde durchsucht

4. \_\_\_\_\_ Ich warte, \_\_\_\_\_.

a. bis du die Batterien gewechselt hast

b. bis du die Batterien nicht gewechselt hast

c. bis du hast die Batterien gewechselt

5. \_\_\_\_\_ (Než se rozhodneš) \_\_\_\_\_, gib mir bitte Bescheid.

a. Bis du dich entscheidest

b. Bevor du dich entscheidest

c. Wenn du dich entscheidest

6. \_\_\_\_\_ Seitdem er sie kennengelernt hat, träumt er nur von ihr. =

a. Přestože ji znal, sní jenom o ní.

b. Protože ji znal, snil jenom o ní.

c. Od té doby, co ji poznal, sní jen o ní.

7. \_\_\_\_\_ Nachdem er \_\_\_\_\_, konnte er an nichts Anderes denken.

a. sich verliebt hat

- b. verliebt ist  
c. verliebt hatte
8. \_\_\_\_\_ **Bevor sie ins Ausland \_\_\_\_\_.**  
a. gegangen ist, hat sie keine Fremdsprache beherrscht.  
b. gegangen war, hat sie keine Fremdsprache beherrscht.  
c. gegangen, hat sie keine Fremdsprache beherrscht.
9. \_\_\_\_\_ **Die Polizei kann die Korruption nur selten \_\_\_\_\_.**  
a. aushalten  
b. nachweisen  
c. schimpfen
10. \_\_\_\_\_ **Was ist falsch?**  
a. ungeheuer = úžasný  
b. reif = bohatý  
c. erfolgreich = úspěšný
11. \_\_\_\_\_ **Die Nachbarin hat ständig mit ihren Kindern \_\_\_\_\_.**  
a. gestreitet  
b. gestritten  
c. gestreiten
12. \_\_\_\_\_ **Nehmen Sie doch \_\_\_\_\_ unserem Wettbewerb teil!**  
a. an  
b. bei  
c. auf



### **Studijní materiály:**

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, s. 202–209. ISBN 80-205-615-3.

## Kapitola 3: Was soll ich tun (Lektion 19)?



### Klíčové pojmy:

Partnerprobleme, Ratschläge, Empfehlungen.



### Cíle kapitoly:

- osvojení základní slovní zásoby týkající se tématu Was soll ich tun?
- aplikace sl. zásoby v praxi – dialogy, samostatný ústní projev
- poslech s porozuměním



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

Was soll ich tun?

Fünf Menschen sprechen hier über ihre Probleme. Finden Sie den passenden Ratschlag.

1. Ich habe in meinem Job sehr viel zu tun. Oft weiß ich nicht, wo mir der Kopf steht. Der Chef verlangt von mir immer mehr und ich kann die Arbeit absolut nicht schaffen. Der ständige Stress macht mich fertig. Was soll ich machen?

2. Wir sind seit einem Jahr verheiratet und wohnen zusammen mit unseren Schwiegereltern, die eine schöne, große Wohnung haben. Der Schwiegervater ist in Ordnung, aber leider führt die Schwiegermutter in der Familie das Regiment. Sie mischt sich auch in unser Privatleben ein. Alle tun, was sie will, meinen Mann nicht ausgenommen, Nur ich lasse mich nicht kommandieren. Aber wie lange halte ich es noch aus?

3. Ich bin Schlosser. 27 Jahre alt und seit drei Monaten arbeitslos. Seit dem Bankrott unserer Traktorenfabrik ist es in unserer Stadt gar nicht so einfach, eine Arbeit zu bekommen, es gibt sehr viele Arbeitslose. In eine andere Stadt umziehen will ich nicht, weil hier meine Eltern, Geschwister und Freunde leben.

4. Obwohl ich schon 29 Jahre alt bin, wohne ich noch bei den Eltern. Als Lehrerin verdient man leider nicht so viel, um sich eine Eigentumswohnung leisten zu können. Meine Eltern sind zwar sehr lieb zu mir, aber ich bin für sie immer noch ein Kind. Und mein Freund, der auch noch bei seinen Eltern wohnt, denkt gar nicht ans Heiraten.

5. Mein Mann ist arbeitssüchtig. Am liebsten möchte er am Arbeitsplatz übernachten. Die Arbeit ist ihm Ersatz für Familie, Freunde und Freizeit. Er sagt, dass er arbeiten muss, damit er sich als Mensch fühlen kann. Trotzdem schläft er schlecht, ist aggressiv und unruhig. Kann man ihm überhaupt noch helfen?

a) Ihre Situation ist nicht so tragisch, wie Sie glauben. Ich rate Ihnen, einen Bausparvertrag abzuschließen. Eine Untermiete ist meistens zu hoch und Heiratskandidaten mit eigener Wohnung trifft man auch nicht jeden Tag.

b) Arbeitssüchtigen kann man genauso gut helfen wie Alkoholikern. Ich empfehle Ihrem Mann, keine Arbeit mit nach Hause oder in den Urlaub zu nehmen und keine Überstunden zu machen. Er muss lernen, dass Pausen und Freizeit genauso zum Leben gehören wie Arbeit.

c) Lehnen Sie eine Arbeit ab, wenn Sie zu viel zu tun haben. Verschieben Sie sie ruhig auf den nächsten Tag, aber ohne schlechtes Gewissen, denn das bringt neuen Stress.

d) Sagen Sie Ihrer Schwiegermutter ganz klar, dass Sie ausziehen, wenn sie sich weiter in Ihre privaten Dinge einmisch. Ihr Mann muss aber auch begreifen, dass er Sie verliert, wenn er nicht auf Ihrer Seite steht.

e) Versuchen Sie, einen neuen Beruf zu erlernen, in dem Sie mehr Chancen haben. Wenn das nicht klappt, müssen Sie sich doch woanders eine Arbeit suchen.



### Úkoly k zamyšlení a diskuzi:

1. Welches Problem hat der Mensch im 1. Text mit seiner Arbeit?

2. Mit welchem Familienmitglied hat die Frau im 2. Text ein Problem und warum?
3. Warum will der arbeitslose Schlosser nicht in eine andere Stadt ziehen um Arbeit zu finden?
4. Warum lebt die neunundzwanzigjährige Lehrerin noch bei ihren Eltern?
5. Warum zieht die Lehrerin nicht zu ihrem Freund?

** Klíč k řešení otázek:**

1. Er ist überlastet und leidet unter dem ständigen Stress.
2. Ihre Schwiegermutter führt das Regiment in der Familie und mischt sich ständig in ihre Angelegenheiten ein.
3. Seine ganze Familie und seine Freunde leben dort, wo er jetzt lebt.
4. Sie verdient zu wenig, um sich eine eigene Wohnung leisten zu können.
5. Ihr Freund lebt auch noch bei seinen Eltern.

** Studijní materiály:**

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, s. 210–211. ISBN 80-205-615-3.



## Kapitola 4: Nebensätze dass, damit (Lektion 19)



### Klíčové pojmy:

Nebensatz, Konjunktion, Wortstellung.



### Cíle kapitoly:

- opakování vedlejších vět se zaměřením na slovosled
- rozlišení použití dass a damit
- upevnění učiva



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

*§74 Nebensätze mit „aby“ - „damit“*

1. Frage: WAS? >>>> dass (Objektsätze)
2. Frage: WARUM? >>>> damit (Finalsätze)

!!! Tschechisch: Konjunktiv xxx Deutsch: Indikativ Präsens!!!

Chtěla bych, **abys přišel** zítra. = Ich möchte, **dass** du morgen **kommst**.

Dej mi svoje číslo na mobil, **abych ti mohla** zavolat. =

= Gib mir deine Handy-Nummer, **damit** ich dich anrufen **kann**.

*§75 Nebensätze mit Infinitiv + zu statt „dass-Sätze“*

Nebensätze mit „dass“ >>>> „zu + Infinitiv“ **wenn:**

1. Subjekte beider Sätze gleich sind
2. Subjekt des Nebensatzes = Objekt des Hauptsatzes
3. Subjekt des Hauptsatzes ist ES und des Nebensatzes MAN

Was ändert sich?

Er empfiehlt mir, dass **ich** in diesem Hotel **übernachte**.

Er empfiehlt mir, ~~dass-ich~~ in diesem Hotel **zu übernachten**.

1. Kein „dass“
2. Kein Subjekt des Nebensatzes
3. finites Verb >>>> Infinitiv
4. „zu“ steht vor dem Infinitiv/nach dem trennbaren Präfix

**Kein** Infinitiv mit „zu“ nach :

1. Mitteilungsverben (sagen, fragen, erzählen, mitteilen, schreiben ...)
2. Verben der sinnlichen Wahrnehmung (lesen, hören, sehen, fühlen ...)

*§76 Nebensätze mit Infinitiv + um zu statt „damit-Sätze“*

Nebensätze mit „damit“ >>>> „ zu + Infinitiv“ **wenn** Subjekte beider Sätze gleich sind

Was ändert sich?

Sie fragte mich, **damit sie** im Bilde **ist**.

Sie fragte mich, ~~damit sie~~ **um** im Bilde **zu sein**.

Er nahm eine Schlaftablette, damit er leichter einschlafen **konnte**.

Er nahm eine Schlaftablette, ~~damit er um~~ leichter einschlafen **zu können**.

1. Kein „damit“
2. Kein Subjekt des Nebensatzes
3. finites Verb >>>> Infinitiv
4. „um“ steht am Anfang des Nebensatzes
5. „zu“ steht vor dem Infinitiv/nach dem trennbaren Präfix

## ? Úkoly:

### 1. Ergänzen Sie die Konjunktion „dass“ oder „damit“.

- Die Eltern wollen, \_\_\_\_\_ wir immer lernen.
- Wir sollen viel lernen, \_\_\_\_\_ wir keine Probleme bei den Prüfungen haben.
- Sie empfehlen uns, \_\_\_\_\_ wir nicht so oft ausgehen.
- Sie möchten, \_\_\_\_\_ wir uns auch am Wochenende für die Schule vorbereiten.
- Wir fahren ans Meer, \_\_\_\_\_ wir uns von der Schule erholen.

### 2. Verwenden Sie in folgenden Sätzen die Infinitivkonstruktion mit „zu“, falls es möglich ist.

*Muster: Sie hoffen, dass sie uns besuchen können.*

*Lösung: Sie hoffen (,) uns besuchen zu können.*

- Er bittet mich, dass ich ihnen helfe.

\_\_\_\_\_

- Sie hofft, dass sie morgen auch mitfahren kann.

\_\_\_\_\_

- Es ist notwendig, dass man es ihm rechtzeitig sagt.

\_\_\_\_\_

- Er sagt, dass sie kommen.

\_\_\_\_\_

- Sie bittet mich, dass ich sie vorstelle.

\_\_\_\_\_

- Es ist wichtig, dass man sofort hingeht.

### 3. Schreiben Sie Sätze mit Hilfe von Infinitivkonstruktion „um + zu“.

*Muster:(ich) Sport treiben – nicht dick werden*

*Lösung:Ich treibe Sport (,) um nicht dick zu werden.*

- (er) viel Gemüse essen – gesund bleiben

\_\_\_\_\_

- (sie- ona) Gymnastik machen – schlank sein

\_\_\_\_\_

- (wir) Frühsport machen – sich wohl fühlen

\_\_\_\_\_

- (sie-oni) Kaffee trinken – nicht einschlafen

\_\_\_\_\_

- (ich) lernen müssen – an der Hochschule studieren können

\_\_\_\_\_

Testen Sie sich

Wählen Sie die richtige Variante aus.

1. \_\_\_\_\_ Ich möchte, \_\_\_\_\_ Sie die Reklamation sofort erledigen.
  - a. damit
  - b. dass
  - c. um
  
2. \_\_\_\_\_ Sie tut alles Mögliche, \_\_\_\_\_ sie uns schadet.
  - a. um
  - b. damit
  - c. denn
  
3. \_\_\_\_\_ Der Chef hat seine Sekretärin gebeten, dass sie ihm einen Kaffee \_\_\_\_\_.
  - a. gekocht hat
  - b. kocht
  - c. kochen werde
  
4. \_\_\_\_\_ Ich empfehle dir, \_\_\_\_\_.
  - a. auf seine doofen Kommentare nicht reagieren
  - b. auf seine doofen Kommentare nicht zu reagieren
  - c. um auf seine doofen Kommentare nicht zu reagieren
  
5. \_\_\_\_\_ Sie besucht uns, \_\_\_\_\_.
  - a. um uns zu nerven
  - b. um uns nerven
  - c. damit uns nervt
  
6. \_\_\_\_\_ Das ärgert mich. =
  - a. To mě mrzí.
  - b. To mě štve.
  - c. To mi vadí.
  
7. \_\_\_\_\_ Poslechněte mě. =
  - a. Hören Sie auf mich.
  - b. Hören Sie auf mir.
  - c. Hören Sie mir zu.
  
8. \_\_\_\_\_ Wo sind die Artikel falsch?
  - a. die Arbeitsplatz, der Ordnung, die Ersatz
  - b. der Bausparvertrag, der Rat, das Gewissen
  - c. die Geschwister, die Untermiete, das Regiment
  
9. \_\_\_\_\_ Es ist nötig, \_\_\_\_\_.

- a. damit Freunde hat
- b. Freunde zu haben
- c. um Freunde zu haben

10. \_\_\_\_ **Haben Sie schon den Kaufvertrag \_\_\_\_\_?**

- a. abschließen
- b. abgeschlossen
- c. abschlossen

11. \_\_\_\_ **Damit du dich hier wohl fühlst, habe ich dir ein Kissen gebracht.**

=

- a. Ich habe dir ein Kissen gebracht. Ich möchte, dass du dich hier wohl fühlst.
- b. Um dich hier wohl fühlen, habe ich dir ein Kissen gebracht.
- c. Um dich hier wohl zu fühlen, habe ich dir ein Kissen gebracht.

12. \_\_\_\_ **Gestatten Sie mir, dass ich mich vorstelle.** =

- a. Gestatten Sie mir, mich vorzustellen.
- b. Gestatten Sie mir, um mich vorzustellen.
- c. Gestatten Sie mir, mich vorstellen.



**Klíč k řešení otázek:**

1. **Ergänzen Sie die Konjunktion „dass“ oder „damit“.**

- a. Die Eltern wollen, **dass** wir immer lernen.
- b. Wir sollen viel lernen, **damit** wir keine Probleme bei den Prüfungen haben.
- c. Sie empfehlen uns, **dass** wir nicht so oft ausgehen.
- d. Sie möchten, **dass** wir uns auch am Wochenende für die Schule vorbereiten.
- e. Wir fahren ans Meer, **damit** wir uns von der Schule erholen.

2. **Verwenden Sie in folgenden Sätzen die Infinitivkonstruktion mit „zu“, falls es möglich ist.**

- a. Er bittet mich, dass ich ihnen helfe. **Er bittet mich (,) ihnen zu helfen.**
- b. Sie hofft, dass sie morgen auch mitfahren kann. **Sie hofft (,) morgen auch mitfahren zu können.**
- c. Es ist notwendig, dass man es ihm rechtzeitig sagt. **Es ist notwendig (,) es ihm rechtzeitig zu sagen.**
- d. Er sagt, dass sie kommen. ----- **nicht möglich**
- e. Sie bittet mich, dass ich sie vorstelle. **Sie bittet mich (,) sie vorzustellen.**
- f. Es ist wichtig, dass man sofort hinget. **Es ist wichtig (,) sofort hinzugehen.**

**3. Schreiben Sie Sätze mit Hilfe von Infinitivkonstruktion „um + zu“.**

a. (er) viel Gemüse essen – gesund bleiben

**Er isst viel Gemüse (,) um gesund zu bleiben.**

b. (sie- ona) Gymnastik machen – schlank sein

**Sie macht Gymnastik (,) um schlank zu sein.**

c. (wir) Frühsport machen – sich wohl fühlen

**Wir machen Frühsport (,) um uns wohl zu fühlen.**

a. (sie-oni) Kaffee trinken – nicht einschlafen

**Sie trinken Kaffee (,) um nicht einzuschlafen.**

b. (ich) lernen müssen – an der Hochschule studieren können

**Ich muss lernen (,) um an der Hochschule studieren zu können.**

Testen Sie sich

**Wählen Sie die richtige Variante aus.**

1. \_\_\_ Ich möchte, \_\_\_\_\_ Sie die Reklamation sofort erledigen.

a. damit

**b. dass**

c. um

2. \_\_\_ Sie tut alles Mögliche, \_\_\_\_\_ sie uns schadet.

a. um

**b. damit**

c. denn

3. \_\_\_ Der Chef hat seine Sekretärin gebeten, dass sie ihm einen Kaffee \_\_\_\_\_.

a. gekocht hat

**b. kocht**

c. kochen werde

4. \_\_\_ Ich empfehle dir, \_\_\_\_\_.

a. auf seine doofen Kommentare nicht reagieren

**b. auf seine doofen Kommentare nicht zu reagieren**

c. um auf seine doofen Kommentare nicht zu reagieren

5. \_\_\_ Sie besucht uns, \_\_\_\_\_.

**a. um uns zu nerven**

b. um uns nerven

c. damit uns nervt

6. \_\_\_ Das ärgert mich. =

- a. To mě mrzí.  
b. To mě štve.  
c. To mi vadí.
7. \_\_\_ **Poslechněte mě.** =  
a. Hören Sie auf mich.  
b. Hören Sie auf mir.  
c. Hören Sie mir zu.
8. \_\_\_ **Wo sind die Artikel falsch?**  
a. die Arbeitsplatz, der Ordnung, die Ersatz  
b. der Bausparvertrag, der Rat, das Gewissen  
c. die Geschwister, die Untermiete, das Regiment
9. \_\_\_ **Es ist nötig, \_\_\_\_\_.**  
a. damit Freunde hat  
b. Freunde zu haben  
c. um Freunde zu haben
10. \_\_\_ **Haben Sie schon den Kaufvertrag \_\_\_\_\_?**  
a. abschließen  
b. abgeschlossen  
c. abschlossen
11. \_\_\_ **Damit du dich hier wohl fühlst, habe ich dir ein Kissen gebracht.**  
=  
a. Ich habe dir ein Kissen gebracht. Ich möchte, dass du dich hier wohl fühlst.  
b. Um dich hier wohl fühlen, habe ich dir ein Kissen gebracht.  
c. Um dich hier wohl zu fühlen, habe ich dir ein Kissen gebracht.
12. \_\_\_ **Gestatten Sie mir, dass ich mich vorstelle.** =  
a. Gestatten Sie mir, mich vorzustellen.  
b. Gestatten Sie mir, um mich vorstelllen.  
c. Gestatten Sie mir, mich vorstellen.



### Studijní materiály:

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, s. 212–218. ISBN 80-205-615-3.

## Kapitola 5: Die Tschechische Republik (Lektion 20).



### Klíčové pojmy:

Industrie, Wirtschaftssystem, Freizeitindustrie.



### Cíle kapitoly:

- osvojení základní slovní zásoby týkající se Tschechische Republik
- aplikace sl. zásoby v praxi – dialogy, samostatný ústní projev
- poslech s porozuměním



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

Die Tschechische Republik

Die Tschechoslowakei wurde 1918 gegründet. Seit ihrer Entstehung gehörte sie zu den wirtschaftlich hochentwickelten Staaten. In den böhmischen Ländern waren fast 70 Prozent der Industrie der ehemaligen österreichisch-ungarischen Monarchie konzentriert. 1939 wurde das Land vom faschistischen Deutschland besetzt. Es entstand das Protektorat Böhmen und Mähren, während die Slowaken ihren eigenen selbstständigen Staat bildeten. Nach dem Zweiten Weltkrieg übernahmen 1948 die Kommunisten die Macht. Ihre Herrschaft dauerte bis zu der samtenen Revolution im Jahre 1989, die erst nach 50 Jahren wieder eine wirkliche Selbstständigkeit und Demokratie brachte. 1993 zerfiel die Tschechoslowakei und auf der Landkarte Europas entstanden zwei selbstständige Staaten - die Tschechische Republik, in der heute 10,3 Millionen Menschen leben, und die Slowakische Republik. Nach 1989 wurde eine radikale ökonomische Reform durchgeführt. Das System der zentralen Planung wurde abgeschafft und es entwickelte sich ein starker Privatsektor. In der Wirtschaft spielt die Industrie – vor allem Maschinenbau. Chemie, Hütten- und Lebensmittelindustrie – eine wichtige Rolle. Es werden Maschinen, Lkws und



Pkws, elektrotechnische und elektronische Erzeugnisse hergestellt, aber auch Ausrüstungen für Bauwesen, Chemie und Lebensmittelfabriken. Eine reiche Tradition hat auch die Konsumgüterindustrie, die vor allem Glas, Porzellan und Keramik erzeugt.

Die Landwirtschaft ist imstande, die Bevölkerung fast völlig mit Lebensmitteln zu versorgen. Hopfen, Bier und Gerste können sogar exportiert werden, während Südfrüchte, Gemüse, Wolle und Baumwolle importiert werden müssen. Der Außenhandel spielt für die Wirtschaft unserer Republik eine große Rolle, da die Betriebe wichtige Rohstoffe und moderne Maschinen für ihre Produktion brauchen. Als Konsumenten freuen wir uns natürlich über ein breiteres Angebot an Konsumgütern und Lebensmitteln. Tschechiens größter Außenhandelspartner ist mit 30 Prozent Deutschland vor der Slowakei und Österreich. Exportiert werden vor allem Maschinen, Fahrzeuge und Industriewaren, im Import dominieren Brennstoffe und Maschinen.

Der Fremdenverkehr, der manchmal auch „Freizeitindustrie“ genannt wird, hat sich nach der Wende 1989 von allen Zweigen am schnellsten entwickelt. Einerseits haben unsere Bürger heute die Möglichkeit, frei zu reisen, andererseits wird unsere Republik wegen ihrer zahlreichen Sehenswürdigkeiten und Naturschönheiten jedes Jahr von Millionen ausländischer Touristen besucht. Der Fremdenverkehr bietet viele neue Arbeitsmöglichkeiten und bringt der Wirtschaft bedeutende Gewinne.



### **Úkoly k zamyšlení a diskuzi:**

1. War die Tschechoslowakei schon früh industriell hoch entwickelt?
2. Wodurch wurde die Herrschaft der Kommunisten in der Tschechoslowakei beendet?
3. Welches Wirtschaftssystem wurde nach der samtenen Revolution abgeschafft?
4. Ist die Landwirtschaft in der Tschechischen Republik stark entwickelt?
5. Welche große Bedeutung haben Deutschland, die Slowakei und Österreich für die tschechische Wirtschaft?



### **Úkoly k zamyšlení a diskuzi:**

1. Ja, bereits in der österreichisch-ungarischen Monarchie waren 70 Prozent der Industrie hier konzentriert.
2. Durch die samtene Revolution von 1989.

3. Das System der zentralen Planung wurde durch die Marktwirtschaft ersetzt.
4. Die Landwirtschaft ist imstande, die Bevölkerung fast völlig mit Lebensmitteln zu versorgen.
5. Diese Staaten sind die größten Außenhandelspartner Tschechiens.



### **Studijní materiály:**

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, s. 219–220. ISBN 80-205-615-3.

## Kapitola 6: Konjunktionen (Lektion 20)



### Klíčové pojmy:

Nebensatz, Hauptsatz, Konjunktion.



### Cíle kapitoly:

- osvojení spojek souřadicích a podřadicích
- aplikace na konkrétní příklady
- procvičení a upevnění učiva



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

*§77 Zweiteilige kopulative Konjunktionen*

Wortfolge:

1. **Direkt**, also Subjekt – Verb: nach „**oder**“, „**sondern**“
2. **Indirekt**, also Verb - Subjekt : nach „**einerseits-andererseits**“, „**weder-noch**“
3. Beide Varianten: nach „**entweder**“
4. „**Sowohl-als**“ auch verbindet nur Satzteile
5. Nach „**weder-noch**“ steht **keine Negation**

*§78 Verben mit teils trennbaren, teils untrennbaren Präfixen*

Folgende Präfixe sind teils trennbar, teils untrennbar: durch-, unter-, über-, hinter-, wieder- ...

Unterscheidung:

Entscheidend ist der Akzent: **akzentuierte Präfixe sind trennbar, unakzentuierte nicht.**

### §79 Bildung der Substantive durch Komposition

Komposition ist die häufigste Art der Wortbildung im Deutschen. Typisch sind zwei- und dreiteilige Komposita. Die einzelnen Teile werden oft mit Hilfe von Fugenelementen verbunden.

Fugenelemente:

1. -0- , also nur Reihung: Fremdsprache
2. - (e)s-: vor allem nach – heit, -keit, -schaft, -ung, - ion, -tum:  
Koalitionspartner
3. - (e)n-: Pluralendung des 1. Teiles: Herrenbekleidung, Damenbekleidung
4. -e-: oft bei Verben im 1. Teil: Wartezimmer
5. Verschiedene Endungen - Pluralform des 1. Teiles: Wörterbuch, Flaschenbier

? Úkoly:

**1. Markieren Sie die richtige Antwort. Es gibt immer nur eine.**

**1) (Bud') \_\_\_\_\_ du gewöhnst dich an den neuen Chef (nebo) \_\_\_\_\_ du musst dir eine neue Stelle suchen.**

- a) entweder – sonst
- b) weder – noch
- c) entweder – oder
- d) sowohl – als auch

**2) Ich esse weder Schweinefleisch noch Rindfleisch.**

- a) Jím jak vepřové, tak hovězí maso.
- b) Nejím ani vepřové, ani hovězí maso.
- c) Jím nejen vepřové, ale ještě hovězí maso.

d) Jím buď vepřové, nebo hovězí maso.

3) **Einerseits** \_\_\_\_\_ **gut, ander(er)seits** \_\_\_\_\_ **große**

**Ausgaben.**

a) verdient er – hat er

b) er verdient – hat er

c) verdient – hat

d) er verdient – er hat

4) **Peter bestellte (jak)** \_\_\_\_\_ **eine Vorspeise (tak i)** \_\_\_\_\_ **ein**

**Dessert.**

a) sowohl – als auch

b) je – desto

c) nicht nur – sondern auch

d) entweder – oder

5) **(Zatímco)** \_\_\_\_\_ **er im Garten gearbeitet hat, hat seine Fraugekocht.**

a) Während

b) Sobald

c) Bevor

d) Sooft

6) **Warte, (dokud nepřijdou)** \_\_\_\_\_.

a) seitdem sie kommen

b) bis sie nicht kommen

c) bis sie kommen

d) sobald sie nicht kommen

**Wählen Sie die richtige Variante aus.**

1. \_\_\_ **Übrigens, was hast du morgen vor?** =

a. Mimochodem, a co plánuješ zítra?

b. Hele, a co plánuješ zítra?

c. Nádhera, a co plánuješ zítra?

2. \_\_\_ **Entweder kommen Sie morgen vorbei,** \_\_\_\_\_.

a. oder schicken Sie mir eine SMS

b. oder Sie mir eine SMS schicken

c. oder Sie schicken mir eine SMS

3. \_\_\_ **Paris Hilton ist (jak)** \_\_\_\_\_ **reich, (tak)** \_\_\_\_\_ **attraktiv.**

a. weder - noch

b. entweder - oder

c. nicht nur – sondern auch

4. \_\_\_ **Was ist falsch?**  
 a. herstellen = vystavovat  
 b. versorgen = zásobovat  
 c. übernehmen = převzít
5. \_\_\_ **Wir waren in einem Bungalow nah am Strand \_\_\_\_\_.**  
 a. unterbracht  
 b. unterbrachtet  
 c. untergebracht
6. \_\_\_ **Pass mal auf! =**  
 a. Dávej pozor!  
 b. Ať se to hodí!  
 c. Poslechni!
7. \_\_\_ **Einerseits verdiene ich gut, andererseits gebe ich viel aus. =**  
 a. Na jedné straně dobře vydělávám, na druhé straně hodně utrácím.  
 b. Ani dobře nevydělávám, ani moc neutrácím.  
 c. Nejen že dobře vydělávám, ale také neutrácím.
8. \_\_\_ **Hast du es dir schon \_\_\_\_\_?**  
 a. überlegt  
 b. übergelegt  
 c. geüberlegt
9. \_\_\_ **Wo ist die Pluralform falsch?**  
 a. Gewinne  
 b. Zweiges  
 c. Erzeugnisse
10. \_\_\_ **Die Südfrüchte hier sind weder billig, \_\_\_\_\_ frisch.**  
 a. noch  
 b. nicht  
 c. sonst
11. \_\_\_ **Was ist richtig?**  
 a. Er hat weder kein Auto noch ein Fahrrad.  
 b. Er hat weder ein Auto noch ein Fahrrad.  
 c. Er hat weder kein Auto noch kein Fahrrad.
12. \_\_\_ **Was ist falsch?**  
 a. Taschengeld  
 b. Eierkuchen  
 c. Arbeitsplatz

**🔑 Klíč k řešení otázek:**

**1. Markieren Sie die richtige Antwort. Es gibt immer nur eine.**

**1) (Bud') \_\_\_\_\_ du gewöhnst dich an den neuen Chef (nebo) \_\_\_\_\_ du musst dir eine neue Stelle suchen.**

a) entweder – sonst

b) weder – noch

**c) entweder – oder**

d) sowohl – als auch

**2) Ich esse weder Schweinefleisch noch Rindfleisch.**

a) Jím jak vepřové, tak hovězí maso.

**b) Nejím ani vepřové, ani hovězí maso.**

c) Jím nejen vepřové, ale ještě hovězí maso.

d) Jím buď vepřové, nebo hovězí maso.

**3) Einerseits \_\_\_\_\_ gut, ander(er)seits \_\_\_\_\_ große Ausgaben.**

**a) verdient er – hat er**

b) er verdient – hat er

c) verdient – hat

d) er verdient – er hat

**4) Peter bestellte (jak) \_\_\_\_\_ eine Vorspeise (tak i) \_\_\_\_\_ ein Dessert.**

**a) sowohl – als auch**

b) je – desto

c) nicht nur – sondern auch

d) entweder – oder

**5) (Zatímco) \_\_\_\_\_ er im Garten gearbeitet hat, hat seine Frau gekocht.**

**a) Während**

b) Sobald

c) Bevor

d) Sooft

**6) Warte, (dokud nepřijdou) \_\_\_\_\_.**

a) seitdem sie kommen

b) bis sie nicht kommen

**c) bis sie kommen**

d) sobald sie nicht kommen

## Testen Sie sich

Wählen Sie die richtige Variante aus.

1. \_\_\_ **Übrigens, und was hast du morgen vor? =**
  - a. **Mimochodem, a co plánuješ zítra?**
  - b. Hele, a co plánuješ zítra?
  - c. Nádhera, a co plánuješ zítra?
  
2. \_\_\_ **Entweder kommen Sie morgen vorbei, \_\_\_\_\_.**
  - a. oder schicken Sie mir eine SMS
  - b. oder Sie mir eine SMS schicken
  - c. **oder Sie schicken mir eine SMS**
  
3. \_\_\_ **Paris Hilton ist (jak) \_\_\_\_\_ reich, (tak) \_\_\_\_\_ attraktiv.**
  - a. weder - noch
  - b. entweder - oder
  - c. **nicht nur – sondern auch**
  
4. \_\_\_ **Was ist falsch?**
  - a. **herstellen = vystavovat**
  - b. versorgen = zásobovat
  - c. übernehmen = převzít
  
5. \_\_\_ **Wir waren in einem Bungalow nah am Strand \_\_\_\_\_.**
  - a. unterbracht
  - b. unterbrachtet
  - c. **untergebracht**
  
6. \_\_\_ **Pass mal auf! =**
  - a. **Dávej pozor!**
  - b. Ať se to hodí!
  - c. Poslechni!
  
7. \_\_\_ **Einerseits verdiene ich gut, anderseits gebe ich viel aus. =**
  - a. **Na jedné straně dobře vydělávám, na druhé straně hodně utrácím.**
  - b. Ani dobře nevydělávám, ani moc neutrácím.
  - c. Nejen že dobře vydělávám, ale také neutrácím.
  
8. \_\_\_ **Hast du es dir schon \_\_\_\_\_?**
  - a. **überlegt**
  - b. übergelegt
  - c. geüberlegt



9. \_\_ **Wo ist die Pluralform falsch?**  
a. Gewinne  
b. Zweige  
c. **Erzeugnissen**
10. \_\_ **Die Südfrüchte hier sind weder billig, \_\_\_\_\_ frisch.**  
a. **noch**  
b. nicht  
c. sonst
11. \_\_ **Was ist richtig?**  
a. Er hat weder kein Auto noch ein Fahrrad.  
b. **Er hat weder ein Auto noch ein Fahrrad.**  
c. Er hat weder kein Auto noch kein Fahrrad.
12. \_\_ **Was ist falsch?**  
a. Taschengeld  
b. Eierkuchen  
c. **Arbeitsplatz**



### **Studijní materiály:**

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, s. 221–227. ISBN 80-205-615-3.

## Kapitola 7: Ein unerwünschter Zeuge (Lektion 21).



### Klíčové pojmy:

Detektiv, engagieren, Polizei, Kriminalität.



### Cíle kapitoly:

- osvojení základní slovní zásoby týkající se tématu Kriminalität
- aplikace sl. zásoby v praxi – dialogy, samostatný ústní projev
- poslech s porozuměním



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

Ein unerwünschter Zeuge

"Was kann ich für Sie tun?", fragte Mark Hendrich, Inhaber des Detektivbüros "Optimal". "Mein Name ist Schulz. Ich komme auf Ihre Anzeige und bewerbe mich um die Stelle als Detektiv. „Nun, Herr Schulz, in unserem Beruf sind Gehälter von 2500 Euro nicht selten, wenn Sie allerdings Ihre Sache gut machen.“ „Ich werde mir die größte Mühe geben“, versprach Patrick Schulz. „Zuerst werden Sie beobachten lernen. Dabei werden Sie alles aufschreiben, jede Stunde. Verstanden?“ „Ja. Wen soll ich beobachten?“ „Suchen Sie sich selbst jemanden aus. Und notieren Sie sich: Wann hat er sein Haus verlassen? Mit wem hat er sich getroffen? Wer sind seine Freunde? Alles ist wichtig. Das wird sozusagen Ihre Probe sein.“

Patrick war begeistert und machte sich sofort an die Arbeit. Bald fand er auch einen Mann. Er hieß Norbert Schneider, war um die 40, arbeitete als Angestellter in einer Chemiefabrik und ging nach der Arbeit selten aus. Kein Wunder, bei der Frau! Sie war klein und schlank, aber ihre Stimme war noch zwei Häuser weiter zu hören. Das erleichterte Patricks Arbeit sehr, denn Frau Schneider schloss die Fenster nie, wenn sie mit ihrem Mann stritt. Patrick schrieb alles genau auf, was sie ihrem Mann zu sagen hatte. Herr Schneider antwortete nie, sondern schlug höchstens die Tür zu.

Dann geschah aber etwas Unerwartetes. Herr Schneider beging einen Diebstahl! Er ging in ein Kaufhaus und stahl aus dem Schaufenster, das gerade dekoriert wurde, eine der Puppen. Niemand außer Patrick sah ihn, wie er mit der Puppe hinausging und sie auf den Rücksitz seines Autos setzte.

Patrick notierte Tatort und Zeit und verfolgte Schneider bis zu einem Haarstudio, das Schneider bald mit einer Schachtel in der Hand verließ.

An diesem Abend schimpfte Frau Schneider lauter als sonst, aber weil ihr Mann die Fenster schloss, war sie bald nicht mehr zu hören.

Patrick Schulz war am nächsten Morgen sehr überrascht, als er Frau Schneider im Auto sitzen sah, während ihr Mann zwei Koffer in den Wagen trug. „Meine Frau verweist“, teilte er dem Briefträger und einem Nachbarn mit, die gerade vorbeikamen. Da machte schon vor Schneiders Haus der Müllwagen Halt.

„Nehmen Sie bitte den noch mit!“, rief Schneider und zog aus dem Haus einen großen alten Koffer.

„Halt!“ Patrick rannte zu dem Koffer und machte ihn auf. Er schaute in die weit geöffneten Augen von Frau Schneider, die noch im Tode böse blickten.

„Sie haben Glück gehabt, junger Mann. Sie sind engagiert“, sagte Mark Hendrich zu Patrick. „Ich habe es mir anders überlegt“, antwortete Patrick. „Ich gehe lieber zur Polizei. Das Land braucht Männer wie mich, meinte der Hauptkommissar.“

## **?** Úkoly k zamyšlení a diskuzi:

1. Welches Unternehmen führt Herr Hendrich?
2. Was will Herr Schulz von Herrn Hendrich?
3. Welche Probeaufgabe stellt Herr Hendrich Herrn Schulz?
4. Wieso war die Arbeit von Herrn Schulz leicht?
5. Was hat Herr Schneider gestohlen?

## **🔑** Klíč k řešení otázek:

1. Er ist Inhaber eines Detektivbüros.
2. Er bewirbt sich bei ihm um eine Stelle als Detektiv.
3. Er soll jemanden beobachten und alles aufschreiben, was diese Person macht.
4. Die Frau des beobachteten Mannes schloss nie die Fenster und er konnte alles hören.
5. Er hat eine Schaufensterpuppe gestohlen.

## **📖** Studijní materiály:

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, s. 230–231. ISBN 80-205-615-3.

## Kapitola 8: Futur, sein (haben) + Infinitiv mit zu (Lektion 21)



### Klíčové pojmy:

Futur, werden, Wortstellung.



### Cíle kapitoly:

- osvojení tvoření budoucího času
- význam spojení sein, haben + Infinitiv s zu
- aplikace na konkrétní příklady
- procvičení a upevnění učiva



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

*§80 Futur I.*

Hilfsverb	Vollverb
Finite Form von <b>werden</b>	<b>Infinitiv</b>

Bedeutung:

1. Zukünftiges Geschehen – häufiger Präsens statt Futur (mit Zeitangabe)

2. Wahrscheinlichkeit in der Zukunft (oft mit „wohl, wahrscheinlich, vielleicht“...)
3. Feste Absicht, Entscheidung, Überzeugung (oft mit „sicher, bestimmt“...)

Beispiele:

1. Er kommt morgen.
2. Sie wird wohl schon da sein.
3. Ich werde dir ganz sicher eine SMS schreiben.

§80 *sein/haben + zu + Infinitiv*

Bedeutung:

1. Sein + zu + Infinitiv = Möglichkeit, Notwendigkeit  
**Allgemeine Formulierungen**, kein Personalsubjekt: **Das** ist zu machen.
2. Haben + zu + Infinitiv = Pflicht, Notwendigkeit  
**Nur mit Personalsubjekt**: **Ich** habe es zu machen.

Synonyme Ausdrücke:

1. mit Modalverben: können, müssen: Das kann man machen. Ich muss es machen.
2. mit „sich lassen“: Das lässt sich machen.
3. lexikalisch: Adjektive mit „-bar“: Das ist machbar.

§81 *Deklination der Eigennamen*

<b>Nominativ</b>	Rita	Paul	Lutz	
<b>Genitiv</b>	Ritas Foto	Pauls Foto	(Lutz' Foto)	(das Foto) <b>von Lutz</b>

Nach Zischlauten (sykavky) wird die Umschreibung mit „von“ benutzt.

§82 *Der unbestimmte Artikel und der Nullartikel*

1. Der unbestimmte Artikel steht vor:
  - a. vor charakterisierendem Substantiv, auch mit Adjektiv  
Er ist **ein** (leidenschaftlicher) **Spieler**.
  - b. vor Substantiven nach „haben“, „bekommen“, „sich wünschen“  
Er hat **eine Ohrfeige bekommen**.
  
2. Der Nullartikel steht:
  - a. bei Substantiven im Plural, wenn im Singular der unbestimmte Artikel stand  
Sie bekam **eine Rose**. >>> Sie bekam **Rosen**.
  - b. wenn Stoffnamen unbestimmte Mengenangaben repräsentieren  
Sie brachte **Wein, Würstchen, Käse und Chips**.
  - c. bei bestimmten Mengen-, Maß-, Gewichts- und Währungsangaben  
(**Feminina stehen im Plural**, Maskulina und Neutra im Singular)  
Sie brachte fünf **Flaschen** Wein, 750 Gramm **Wurst**, drei **Pfund** Käse, zwölf **Stück** Torte und sieben **Tüten** Chips.
  - d. bei Berufen oder Funktionen  
Er arbeitet als **Manager**, seine Frau ist **Direktorin**.
  - e. in festen Verbindungen mit Präposition  
nach **Hause**, in **Ordnung**, **Glück** haben, **Radio** hören, **Karten** spielen
  - f. bei Anreden und Titeln: **Doktor** Heller, **Frau** Matthes, **Tante** Olga
  - g. bei Namen der Schulfächer: eine **Zwei** in **Deutsch**, **Physik** macht mir **Spaß**
  - h. bei geographischen Namen (nur Neutra) siehe § 40

? **Úkoly:**

1. **Sagen Sie, dass es in Zukunft passiert.**
  - a. Er bewirbt sich um die Stelle als Detektiv.

---
  - b. Der Detektiv verfolgte den Dieb bis zu seinem Wohnort.

---
  - c. Er hat immer richtig geantwortet.

---

d. Patrik war begeistert.

---

e. Er schaut in die wunderschönen Augen seiner Freundin.

---

**2. Bilden Sie Verbindungen nach dem Muster.**

*Muster: Josef Freund – Josefs Freund, der Freund von Josef*

a. Mark - Stimme

---

b. Patrick - Büro

---

c. Kerstin - Nachbar

---

d. Herr Schneider - Familie

---

e. Erika - Puppe

---

f. Frau Schulz - Ehemann

---

**3. Benutzen Sie „sein“ + Infinitiv mit „zu“ oder „haben“ + Infinitiv mit „zu“.**

*Muster: Du sollst es notieren. – Du hast es zu notieren.*

*Das Problem muss gelöst werden. – Das Problem ist zu lösen.*

a. Sie müssen alles aufschreiben.

---

b. Ihre Stimme konnte man noch zwei Häuser weiter hören.

---

c. Ich soll zur Polizei gehen.

---

d. Dieses Gebäude muss verlassen werden.

---

e. Er muss uns helfen.

---

Testen Sie sich

**Wählen Sie die richtige Variante aus.**

1. \_\_\_\_\_ **Man kann es lösen.** =

a. Es ist zu lösen.

b. Es kann lösen.

c. Es hat zu lösen.



2. \_\_\_\_\_ **ih**r euch wieder bald melden?
- a. Wird
  - b. Werden
  - c. Werdet
3. \_\_\_\_\_ **Das bezweifle ich.** =
- a. Nepřeháním.
  - b. O tom pochybuji.
  - c. To nezpochybňuji.
4. \_\_\_\_\_ **Darf ich** \_\_\_\_\_ **Me**ier sprechen?
- a. mit dem Herrn Doktor
  - b. mit Herr Doktor
  - c. mit Herrn Doktor
5. \_\_\_\_\_ **Wir sind** \_\_\_\_\_ **einem Teich vorbeigegangen.**
- a. um
  - b. an
  - c. bei
6. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_, **kann er an einer Hochschule studieren.**
- a. Wenn er sich das finanziell leisten kann
  - b. Wenn er finanziell leistet
  - c. Wenn er sich finanziell leistet
7. \_\_\_\_\_ **Jeder muss die Miete regelmäßig zahlen.** =
- a. Die Miete ist regelmäßig zu zahlen.
  - b. Die Miete hat regelmäßig zu zahlen.
  - c. Die Miete muss regelmäßig zahlen.
8. \_\_\_\_\_ **Ich werde mir Mühe geben.** =
- a. Dám si pozor.
  - b. Dám se do práce.
  - c. Vynasnažím se.
9. \_\_\_\_\_ **To ti tedy nespoknu.** =
- a. Das werde ich dir nicht abnehmen.
  - b. Das glaube ich dir nicht.
  - c. Das übernehme ich nicht.
10. \_\_\_\_\_ **Wo ist** \_\_\_\_\_ ?
- a. Wagners Auto
  - b. des Wagners Auto
  - c. Auto von Wagner

11. \_\_\_\_ **Budeme se jí muset zeptat. =**  
a. Wir werden sie fragen müssen.  
b. Wir sie fragen müssen werden.  
c. Wir werden sie fragen zu müssen.
12. \_\_\_\_ **Er hat sich \_\_\_\_\_ eine Managerstelle beworben.**  
a. an  
b. von  
c. um

### **🔑 - Klíč k řešení otázek**

1. **Sagen Sie, dass es in Zukunft passiert.**  
a. Er **wird sich** um die Stelle als Detektiv **bewerben**.  
b. Der Detektiv **wird** den Dieb bis zu seinem Wohnort **verfolgen**.  
c. Er **wird** immer richtig **antworten**.  
d. Patrik **wird** begeistert **sein**.  
e. Er **wird** in die wunderschönen Augen seiner Freundin **schauen**.
2. **Bilden Sie Verbindungen nach dem Muster:**  
a. **Marks** Stimme, die Stimme von Mark  
b. **Patricks** Büro, das Büro von Patrick  
c. **Kerstins** Nachbar, der Nachbar von Kerstin  
d. **Herrn Schneiders** Familie, die Familie von Herrn Schneider  
e. **Erikas** Puppe, die Puppe von Erika  
f. **der Ehemann von Frau Schulz** (Frau Schulz' Ehemann)
3. **Benutzen Sie „sein“ + Infinitiv mit „zu“ oder „haben“ + Infinitiv mit „zu“:**  
a. Sie **haben** alles **aufzuschreiben**.  
b. Ihre Stimme **war** noch zwei Häuser weiter **zu hören**.  
c. Ich **habe** zur Polizei **zu gehen**.  
d. Dieses Gebäude **ist zu verlassen**.  
e. Er **hat** uns zu **helfen**.

Testen Sie sich

Wählen Sie die richtige Variante aus.

1. \_\_\_\_\_ **Man kann es lösen. =**
  - a. **Es ist zu lösen.**
  - b. Es kann lösen.
  - c. Es hat zu lösen.
  
2. \_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_ ihr euch wieder bald melden?**
  - a. Wird
  - b. Werden
  - c. **Werdet**
  
3. \_\_\_\_\_ **Das bezweifle ich. =**
  - a. Nepřeháním.
  - b. **O tom pochybuji.**
  - c. To nezpochybňuji.
  
4. \_\_\_\_\_ **Darf ich \_\_\_\_\_ Meier sprechen?**
  - a. mit dem Herrn Doktor
  - b. mit Herr Doktor
  - c. **mit Herrn Doktor**
  
5. \_\_\_\_\_ **Wir sind \_\_\_\_\_ einem Teich vorbeigegangen.**
  - a. um
  - b. **an**
  - c. bei
  
6. \_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_, kann er an einer Hochschule studieren.**
  - a. **Wenn er sich das finanziell leisten kann**
  - b. Wenn er finanziell leistet
  - c. Wenn er sich finanziell leistet
  
7. \_\_\_\_\_ **Jeder muss die Miete regelmäßig zahlen. =**
  - a. **Die Miete ist regelmäßig zu zahlen.**
  - b. Die Miete hat regelmäßig zu zahlen.
  - c. Die Miete muss regelmäßig zahlen.
  
8. \_\_\_\_\_ **Ich werde mir Mühe eben. =**
  - a. Dám si pozor.
  - b. Dám se do práce.
  - c. **Vynasnažím se.**
  
9. \_\_\_\_\_ **To ti tedy nespoknu. =**
  - a. **Das werde ich dir nicht abnehmen.**

- b. Das glaube ich dir nicht.
- c. Das übernehme ich nicht.

10. \_\_\_\_ **Wo ist \_\_\_\_\_?**

- a. **Wagners Auto**
- b. des Wagners Auto
- c. Auto von Wagner

11. \_\_\_\_ **Budeme se jí muset zeptat. =**

- a. **Wir werden sie fragen müssen.**
- b. Wir sie fragen müssen werden.
- c. Wir werden sie fragen zu müssen.

12. \_\_\_\_ **Er hat sich \_\_\_\_\_ eine Managerstelle beworben.**

- a. an
- b. von
- c. **um**



### **- Studijní materiály**

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, s. 232–239. ISBN 80-205-615-3.

## Kapitola 9: Übungstest – Übersicht



### Klíčové pojmy:

Das Goethe-Zertifikat B2, Deutschprüfung, Sprachniveau.



### Cíle kapitoly:

- Získání přehledu o jazykové zkoušce Goethe-Zertifikat B2
- Seznámení s jednotlivými částmi zkoušky
- Předpoklady, příprava



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

#### Übungstest-Übersicht

Das Goethe-Zertifikat B2 ist eine Deutschprüfung für Erwachsene. Es bestätigt ein fortgeschrittenes Sprachniveau und entspricht der vierten Stufe (B2) auf der sechsstufigen Kompetenzskala des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).

Sie können Ihre Prüfung in Deutschland und weltweit an Goethe-Instituten sowie bei unseren Prüfungskooperationspartnern in Ihrer Nähe ablegen. Wählen Sie das Land, in dem Sie die Prüfung ablegen möchten. Dort finden Sie Informationen zum jeweiligen Prüfungsangebot. Bitte erkundigen Sie sich direkt beim Prüfungszentrum Ihrer Wahl über Termine und Preise.

## **DURCH DAS BESTEHEN DER PRÜFUNG ZEIGEN SIE, DASS SIE**

- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen verstehen können.
- sich so spontan und fließend verständigen können, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist.
- sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken können, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben können.

## **STÜCK FÜR STÜCK: DIE PRÜFUNGSTEILE**

Das **Goethe-Zertifikat B2** besteht aus den Prüfungsteilen Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen (mündliche Paar- oder Einzelprüfung). Die Prüfung wird weltweit einheitlich durchgeführt und bewertet.

### **LESEN**

Sie lesen verschiedene Texte wie Anzeigen, Katalogauszüge, Sachbuchttexte, Kommentare, Rezensionen und Berichte und bearbeiten dazu Aufgaben. Sie ergänzen fehlende Wörter in einem schriftlichen Text.

Dauer: 80 Minuten

### **SCHREIBEN**

Sie äußern sich schriftlich zu einem Zeitungsartikel oder einem kurzen Artikel im Internet und korrigieren einen Brief.

Dauer: 80 Minuten

## HÖREN

Sie hören Gespräche und Telefonate, anschließend korrigieren oder ergänzen Sie Gehörtes und ordnen Aussagen zu. Außerdem hören Sie ein Interview zu einem aktuellen, gesellschaftlichen Thema und bearbeiten dazu Aufgaben.

Dauer: ca. 30 Minuten

## SPRECHEN

Sie stellen sich Ihrem Gesprächspartner oder Ihrer Gesprächspartnerin vor, nehmen zu einem aktuellen Thema Stellung und verhandeln mündlich mit Ihrem Gesprächspartner oder Ihrer Gesprächspartnerin.

Dauer: 10 bzw. 15 Minuten

## VORAUSSETZUNGEN

Das **Goethe-Zertifikat B2** ist eine Deutschprüfung für Erwachsene. Die Prüfungen des Goethe-Instituts stehen allen Interessierten zur Verfügung und können unabhängig vom Erreichen eines Mindestalters und unabhängig vom Besitz der deutschen Staatsangehörigkeit abgelegt werden.

- Für das Goethe-Zertifikat B2 wird ein Alter ab 16 Jahren empfohlen.
- Das Goethe-Zertifikat B2 setzt Sprachkenntnisse auf der Kompetenzstufe B2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) voraus.
- Zum Erreichen dieser Stufe benötigen Sie – abhängig von Vorkenntnissen und Lernvoraussetzungen – 600 bis 800 Unterrichtseinheiten à 45 Minuten.

Quelle: <https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/prf/gzb2/inf.html>



### - Studijní materiály

BAIER, Gabi a Roland DITTRICH. Prüfungstraining: Goethe-Zertifikat B2 mit 2 Audio CDs. 1. Aufl. Berlin: Cornelsen, 2007, s. 3–7. ISBN 978-3-06-020530

## Kapitola 10: Übungstest 1 – Leseverstehen, Hörverstehen



### Klíčové pojmy:

Das Goethe-Zertifikat B2, Deutschprüfung, Sprachniveau.



### Cíle kapitoly:

- Seznámení s jednotlivými částmi zkoušky Leseverstehen
- Seznámení s jednotlivými částmi zkoušky Hörverstehen
- Příprava



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

#### Goethe-Zertifikat B2, Teil 1: Leseverstehen

Der Prüfungsteil Lesen oder “Leseverstehen” besteht aus 4 Teilen. Insgesamt hast du für das Lesevertsehen 80 Minuten Zeit.

Aufgabe im Leseverstehen Teil 1 ist es, kurze Texte Personen zuzuordnen. Zum Beispiel passt Anzeige c zu Person 1. Für das Leseverstehen 1 hast du 15 Minuten Zeit.

Zum Leseverstehen Teil 2 erhältst du 5 Fragen. Für jede Antwort gibt es 3 Alternativen (Multiple Choice). Für das Leseverstehen 2 hast du 25 Minuten Zeit. In Leseverstehen Teil 3 sollst du die Meinung aus einem Text herausfiltern. Äußert sich der Text a) positiv, b) negativ oder c) skeptisch über ein bestimmtes Thema? Die Bearbeitungszeit für Leseverstehen Teil 3 beträgt 25 Minuten.



Bei Leseverstehen Teil 4 handelt es sich um einen Lückentext. In 15 Minuten sollst du hier insgesamt 10 Wörter einsetzen. Wichtig ist, dass nur grammatikalisch richtige Lösungen akzeptiert werden, also achte besonders auf Genus, Kasus und Numerus.

## **Goethe-Zertifikat B2, Teil 2: Hörverstehen**

Das Hören oder “Hörverstehen” besteht aus 2 Teilen. Dafür hast du insgesamt 30 Minuten Zeit – da für das Hörverstehen eine CD läuft, ergibt sich das aber von selbst.

Im Hörverstehen Teil 1 hörst du einen Text von einem Anrufbeantworter. Die Qualität ist dementsprechend nicht so gut – ja, das ist extra so gemacht und liegt nicht an einem schlechten CD-Player. Mit Hörverstehen Teil 1 möchte man feststellen, ob du auch Texte am Telefon oder in Alltagssituationen gut verstehen kannst. Deine Aufgabe ist, Lücken auszufüllen, indem du die Notizen ergänzt oder korrigierst. Hörverstehen Teil 1 dauert ungefähr 8 Minuten. Du hörst den Text nur einmal.

Hörverstehen Teil 2 ist ein Gespräch – meistens ein Interview. Dazu sollst du 10 Aufgaben lösen. Jede Aufgabe hat 3 alternative Antworten (Multiple Choice). Zunächst hörst du das ganze Gespräch einmal ganz, danach in drei Abschnitten. Vor dem ersten Hören hast du ungefähr eineinhalb Minuten Zeit, um dir die Aufgaben durchzulesen. Ich empfehle dir, nur die Aufgaben und noch nicht die Lösungen zu lesen, denn für mehr reicht die Zeit nicht. Die kompletten Aufgaben kannst du dann während des zweiten Hörens lesen – dann hast du vor jedem Block genug Zeit. Insgesamt dauert Hörverstehen Teil 2 etwa 20 Minuten.

*Quelle: <http://deutschtraining.org/lesson/goethe-zertifikat-b2-hoerverstehen/>*

*Praktische Übungen: [http://www.goethe.de/lrn/pro/gb2/B2\\_Modellsatz\\_04.pdf](http://www.goethe.de/lrn/pro/gb2/B2_Modellsatz_04.pdf)*

## ? Úkoly:

In diesem Prüfungsteil sollen Sie mehrere Texte lesen und die dazugehörigen Aufgaben lösen. Sie können mit jeder beliebigen Aufgabe beginnen.

Hilfsmittel wie zum Beispiel Wörterbücher oder Mobiltelefone sind in der Echtprüfung nicht erlaubt.

### Aufgabe

In Ihrem Bekanntenkreis gibt es etliche Personen, die sich beruflich neu orientieren möchten oder sich für den Beruf und die Karriere fortbilden möchten. Suchen Sie unter den acht angebotenen Veranstaltungen und Seminaren (A bis H) die für diese Bekannten passenden aus. Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung. Es ist möglich, dass es nicht für jede Person ein passendes Angebot gibt. Markieren Sie in diesem Fall unter **Antworten Aufgabe 1** “negativ”.

*Sie suchen eine passende Veranstaltung für:*

1. eine Bekannte, die ihren Arbeitstag und die Arbeitsabläufe besser in den Griff bekommen möchte.
2. einen Bekannten, der unter häufigen Auseinandersetzungen mit seinen Kollegen leidet.
3. eine Bekannte, die das Gefühl hat, beruflich nicht voranzukommen.
4. eine Bekannte, die sich demnächst um die Weiterbildung in ihrer Firma kümmern soll.
5. einen Bekannten, der seit Kurzem eine Abteilung mit zwanzig Mitarbeitern leitet.

### Beispiele:

Sie suchen eine passende Veranstaltung für:

01 Eine Bekannte, die mit dem Gedanken spielt, eine eigene Firma aufzumachen. - Lösung: A

02 Eva Maria Bell, die eine begeisterte Besucherin von deutschen Großstädten ist. - Lösung: “negativ”

## *Die Veranstaltungen und Seminare:*

A

### Starter-Treffpunkt

Seit zehn Jahren organisiert unsere Existenzgründungsinitiative verschiedene Informationsveranstaltungen rund um das Thema Existenzgründung – unter anderem auch die Veranstaltungsreihe “Starter-Treffpunkt”, die sich jetzt in einer leicht veränderten Form präsentiert: Eine wechselnde Expertenrunde beleuchtet pro Termin einen für Gründer wichtigen Bereich von verschiedenen Seiten. In der nächsten Talkrunde geht es um den Erfolg am Markt und gekonntes Marketing.

B

### Beschwerde-Management

Beschwerden werden oft als lästig oder als persönlicher Vorwurf wahrgenommen und viele reagieren emotional und betroffen darauf. Dabei sind Beschwerden eine Möglichkeit, Schwachstellen im Dienstleistungsangebot zu erkennen und abzubauen. Auch werden Kunden, die mit ihren Anliegen und Problemen ernst genommen werden, dem Unternehmen weiter verbunden bleiben. Ausgehend von Alltagssituationen der Teilnehmenden werden Strategien des kundenorientierten Umgangs mit Beschwerden erprobt.

C

### Büroorganisation

Ein geordneter, übersichtlicher Arbeitsplatz, der ein effektives Arbeiten garantiert, ist das Ideal. Doch irgendwie klappt das nie so recht. Entweder funktioniert Ihr Ordnungs- und Ablagesystem nicht oder Sie stellen fest, dass Sie Prioritäten falsch gesetzt haben. In dem Seminar wollen wir untersuchen, was zwischen Ihnen und der Ordnung steht, welche Arten der Ordnung sich bewährt haben und wie Ihnen realistische Tages- und Wochenpläne Struktur und Sicherheit bringen.

D

### Fordern und fördern

Als Führungskraft muss man es schaffen, seine Mitarbeiter gleichermaßen zu motivieren und zu kontrollieren. Oft wird dies als belastend empfunden, da Teamarbeit und Teamgeist als Gegensatz zum Führen verstanden werden. In Form von Kleingruppenarbeit wird untersucht, was wirkliche Autorität ausmacht, wie Sie mit offenem oder verstecktem Widerstand Ihrer Mitarbeiter umgehen können und wie Sie umgekehrt deren Leistungswillen steigern und gemeinsam erfolgsorientiert arbeiten.

E

### Konflikte erfolgreich lösen

Spannungen und Konflikte sind im Zusammenleben und -arbeiten unvermeidbar. Allerdings kann man sich das Leben im Privaten wie im Beruflichen leichter machen, wenn man die Ursachen von Konflikten erkennt und frühzeitig bemerkt, wo sich eine Situation zuspitzt. Aus dieser Erkenntnis ergeben sich Handlungsmöglichkeiten und Lösungsstrategien. An ausgewählten Beispielen wird gezeigt, wie Konflikte bereinigt werden können, ohne dass eine der beteiligten Parteien als Verlierer dasteht.

F

#### Öffentlichkeitsarbeit

Gerade kleineren und mittelständischen Unternehmen fällt es oft schwer, eine gezielte und erfolgreiche Öffentlichkeitsarbeit zu leisten. In dem Workshop geht es in der Hauptsache um die Zusammenarbeit mit Journalisten, deren Berichterstattung ein wichtiger Faktor der Imagebildung eines Unternehmens ist. Wir wollen klären, wie zum gegenseitigen Nutzen die Medien angesprochen werden können, die immer auf der Suche nach interessanten Themen sind.

G

#### Stimme und Persönlichkeit

Sie müssen im Beruf überzeugen? Natürlich kommt es dabei auf Ihr fachliches Können an und das Produkt, das Sie vertreten. Doch nicht nur: Ihre Stimme ist Ausdrucks- und Darstellungsmittel und daher ein wichtiger Teil Ihrer persönlichen Ausstrahlung. Von Ihrer Stimme schließt man auf Ihre gesamte Person und sie bestimmt damit, wie Sie auf Ihre Gesprächspartner wirken und welche Überzeugungskraft Sie entfalten.

H

#### Aufwärts – Abwärts

Erfolg ist planbar – so heißt es in der gängigen Karriereberatungsliteratur. Was aber, wenn das wirkliche Leben dem Aufstieg Hindernisse in den Weg stellt? Wenn statt des Aufstiegs die Kündigung kommt? Wenn man auf der Stelle tritt? Der Workshop will klar machen, dass im Leben nicht alles gradlinig verläuft, dass das Auf und Ab zum Leben gehört. Am Beispiel von letztlich erfolgreichen Lebensläufen soll Mut gemacht werden, schwierige Situationen mit Gelassenheit durchzustehen und bei passender Gelegenheit seine Chance zu ergreifen.

### **Klíč k řešení otázek:**

1 Lösung: c Büroorganisation  
Ihre Auswahl:

2 Lösung: e Konflikte erfolgreich lösen

Ihre Auswahl:

3 Lösung: h Aufwärts – Abwärts

Ihre Auswahl:

4 Lösung: negativ

Ihre Auswahl:

5 Lösung: d Fordern und fördern



### **Studijní materiály**

BAIER, Gabi a Roland DITTRICH. Prüfungstraining: Goethe-Zertifikat B2 mit 2 Audio CDs. 1. Aufl. Berlin: Cornelsen, 2007, s. 8–64. ISBN 978-3-06-020530

# Kapitola 11: Übungstest 1 – schriftlicher Ausdruck, mündlicher Ausdruck



## Klíčové pojmy:

Das Goethe-Zertifikat B2, Deutschprüfung, Sprachniveau.



## Cíle kapitoly:

- Získání přehledu o písemné a ústní části jazykové zkoušky Goethe-Zertifikat B2
- Seznámení s jednotlivými částmi zkoušky
- Předpoklady, příprava



## Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



## Výklad:

### Goethe-Zertifikat B2, Teil 3: Schriftlicher Ausdruck

Das Schreiben oder “der Schriftliche Ausdruck” besteht aus 2 Teilen. Im ersten Teil bekommst du meistens einen kurzen Zeitungsartikel, auf den du reagieren sollst. Die Aufgabe ist, einen Leserbrief an die Zeitung zu schreiben. Im zweiten Teil sollst du Fehler in einem Brief korrigieren.

### Goethe-Zertifikat B2, Teil 4: Mündliche Prüfung

Das Sprechen oder “der Mündliche Ausdruck” findet meistens an einem anderen Tag statt. Diese mündliche Prüfung ist meistens eine Paarprüfung, das heißt du machst die Prüfung zusammen mit einem Partner. Im ersten Teil sollst du über

ein Thema sprechen, zu dem du eine kurze Meldung erhältst. Im zweiten Teil sollst du zusammen mit deinem Partner ein Foto für einen Zeitungsartikel zu einem bestimmten Thema auswählen. Die mündliche Prüfung dauert insgesamt 30 Minuten – 15 Minuten Vorbereitung, 15 Minuten Kurzvortrag und Diskussion.

Hier ist ein Beispiel zur mündlichen Prüfung des Goethe-Zertifikats B2:  
<http://deutschtraining.org/lesson/goethe-zertifikat-b2-muendliche-pruefung/>

[http://www.goethe.de/lrn/pro/gb2/B2\\_Modellsatz\\_04.pdf](http://www.goethe.de/lrn/pro/gb2/B2_Modellsatz_04.pdf)

*Quelle: <http://deutschtraining.org/lesson/goethe-zertifikat-b2-muendliche-pruefung/>*

## ? Úkoly:

Schriftlicher Ausdruck 1 (65 Minuten)

Thema 1A In einer österreichischen Zeitung steht folgender Artikel: Firma zahlt Nichtrauchern 100 € mehr pro Monat . Schreiben Sie an die Zeitung. Reagieren Sie auf diesen Artikel und sagen Sie, warum Sie schreiben, wie Sie die Reaktion des Firmenchefs auf die verlorene Arbeitszeit durch Rauchen beurteilen, wie sich diese Maßnahme auf das Rauchen der Leute auswirken würde, wie Sie reagieren bzw. was Sie machen würden, wenn Sie mit so einer Regelung konfrontiert wären.

### **Firma zahlt Nichtrauchern 100 € mehr pro Monat**

„Jeder, der am Tag ein Packerl Zigaretten raucht“, so der Chef einer kleinen niederösterreichischen Firma, „der verqualmt im Monat etwa 20 Stunden Arbeitszeit.“ Ein herber Verlust für die Firma, findet der Chef Herr Trautsch. Deshalb will er in Zukunft all denjenigen brutto 100 Euro mehr pro Monat zahlen, die das Rauchen während ihrer Arbeitszeit unterlassen. „Das ist

sicherlich eine gute und nette Idee“, sagt Arbeitsrechtler Franz Marhold, „nötig ist es allerdings nicht.“ Denn: Wer während seiner Arbeitszeit raucht, geht einer eigenwirtschaftlichen Tätigkeit, also eigenen Interessen nach. Und das heißt, dass es rechtlich absolut abgedeckt wäre, dem Raucher die Rauchpausen auf die Arbeitszeit aufzuschlagen! Das bedeutet im Klartext: Der Raucher muss länger in der Firma bleiben als der Nichtraucher und die verlorene Zeit nacharbeiten. Firma zahlt Nichtrauchern 100 € mehr pro Monat „Jeder, der am Tag ein Packerl Zigaretten raucht“, so der Chef einer kleinen niederösterreichischen Firma, „der verqualmt im Monat etwa 20 Stunden Arbeitszeit.“ Ein herber Verlust für die Firma, findet der Chef Herr Trautsch. Deshalb will er in Zukunft all denjenigen brutto 100 Euro mehr pro Monat zahlen, die das Rauchen während ihrer Arbeitszeit unterlassen. „Das ist sicherlich eine gute und nette Idee“, sagt Arbeitsrechtler Franz Marhold, „nötig ist es allerdings nicht.“ Denn: Wer während seiner Arbeitszeit raucht, geht einer eigenwirtschaftlichen Tätigkeit, also eigenen Interessen nach. Und das heißt, dass es rechtlich absolut abgedeckt wäre, dem Raucher die Rauchpausen auf die Arbeitszeit aufzuschlagen! Das bedeutet im Klartext: Der Raucher muss länger in der Firma bleiben als der Nichtraucher und die verlorene Zeit nacharbeiten.

Hinweise:

Die Adresse der Zeitung müssen Sie nicht angeben. Bei der Bewertung wird darauf geachtet, ob Sie alle vier Leitpunkte behandelt haben, wie korrekt Sie geschrieben haben, wie gut Sätze und Abschnitte miteinander sprachlich verbunden sind. Schreiben Sie ungefähr 180 Wörter

**🔑 Klíč k řešení otázek (Beispielarbeit):**



Sehr geehrte Damen und Herren,

gerade habe ich Ihren Artikel über das Rauchen während der Arbeitszeit gelesen. Ich schreibe Ihnen in der Hoffnung, dass Sie die Meinung eines Nichtraucher an alle Arbeitgeber weitergeben.

Als Nichtraucher begrüße ich sehr die Entscheidung dieses Firmenchefs, denn ich fühle mich manchmal ungerecht behandelt. In unserer Firma können die rauchenden Kollegen einfach während der Arbeitszeit rausgehen und Zigaretten rauchen. Ich finde es nicht richtig, dass ich drinnen bleiben muss und weiter arbeiten muss. Dadurch habe ich viel mehr gearbeitet, aber nicht mehr verdienen können als die Raucher.

Ich bin sehr dafür, dass Nichtraucher belohnt werden. Raucher müssen dagegen total bestraft werden. Wenn diese Maßnahmen eingesetzt werden, würden die Raucher versuchen sich das Rauchen abzugewöhnen. Also gehen weniger Arbeitstunden durch Rauchen verloren. Allerdings gibt es auch hartnäckige Raucher, die das Rauchen gar nicht aufgeben wollen. Sie sollten dann für die Zeit, die sie durch Rauchen verschwendet haben, nacharbeiten.

Wenn ich, als ein Raucher, von so einer Regelung konfrontiert wäre, dann würde ich aufhören zu rauchen. Mindestens während der Arbeitszeit, indem ich Nikotinkaugummi bei mir habe. So bringe ich für niemand Schaden.

Mit freundlichen Grüßen Lawrence J.



### **- Studijní materiály**

BAIER, Gabi a Roland DITTRICH. Prüfungstraining: Goethe-Zertifikat B2 mit 2 Audio CDs. 1. Aufl. Berlin: Cornelsen, 2007, s. 65–117. ISBN 978-3-06-020530

## Kapitola 12: Evaluation des Kurses. Präsentationen.



### Klíčové pojmy:

Prezentace, struktura – klíčová slova, kritéria hodnocení ústního projevu.



### Cíle kapitoly:

- Shrnutí učiva
- Prezentace studentů na vylosované téma
- Hodnocení



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

Prezentace studentů dle pokynů vyučujícího:

1/ Délka: ca 3-5 minut (po představení studenta následuje samostatný ústní projev na předem vylosované téma, poté následuje krátká diskuze = student je schopen reagovat na otázky, případně popis obrázku korespondujícího s tématem)

2/ Obsah:

- nesmí se zásadním způsobem odchýlit od tématu
- zadané téma zpracovat dle vlastního uvážení

3/ Forma:

- zcela závisí na samotném studentovi (není nutné mít P v PowerPointu, lze např. kartičky s body apod.)
- důležitá je i vlastní invence a kreativita

4/ Hodnocení:

- téma (dodržení, celkové zpracování, kreativita)
- celková úroveň ústního projevu
- slovní zásoba (její rozmanitost)
- výslovnost
- gramatická správnost

### **Seznam témat:**

1. Interkulturní rozdíly
2. Zahraniční studijní pobyt
3. Zahraniční pracovní pobyt
4. Složité pracovní situace a praktická řešení
5. Složité osobní situace a praktická řešení
6. ČR - geografická poloha, státní zřízení, novodobá historie
7. ČR - ekonomická situace, průmysl, zemědělství
8. ČR - atraktivní turistické lokality
9. ČR - rady a doporučení pro cizince
10. Negativní společenské jevy - všeobecně
11. Negativní společenské jevy - praktická řešení, vlastní zkušenosti
12. Trestné činy - jejich druhy, prevence a možnosti odhalení

<b>Struktura ústní prezentace</b>	
Představení	6 b.
Monolog	8 b.
Dialog	8 b.
Reakce na obrázek	8 b.

## ? Úkoly:

1. Stellen Sie sich kurz vor.
2. Sprechen Sie zum gelosten Thema.
3. Führen Sie Dialog mit dem Prüfer.
4. Beschreiben Sie das Bild.

Tipp zur mündlichen Präsentation:

<http://www.mumis-nicomm.de/deutsch/?seite=muster&sprache=de&muster=11>

<https://www.slideshare.net/HosseinAminottojari/goethezertifikat-b1-prfung-sprechen-themen-beispiele>

## 🔑 Klíč k řešení otázek (Beispiel):

Auswanderung (Auslandsaufenthalt ja oder nein?)

Das Thema meiner Präsentation ist Auswanderung.

Meine Präsentation besteht aus folgenden Teilen: Zuerst möchte ich Ihnen von meinen persönlichen Erfahrungen erzählen. Danach beschreibe ich die Situation in meinem Heimatland. Dann möchte ich über Vor- und Nachteile sprechen. Zum Schluss sage ich meine Meinung.

Jetzt geht es um meine persönlichen Erfahrungen. Ich möchte nur eventuell für das Studium z. B. nach Deutschland verreisen. Danach möchte ich aber schnell zu meinem Heimatland und zu meiner Familie zurück. Jetzt würde ich gerne über die Situation im Iran sprechen. Viele Leute müssen ihre Heimat verlassen, weil sie sich dort nicht mehr sicher fühlen oder keine Arbeit finden. Die meisten Iraner möchten oft nach Europa auswandern. und bleiben dort für eine längere

Zeit, weil sie dort eine bessere Arbeit finden. Die meistens Studenten, die nach dem Abschluss des Studiums keine gute Arbeit in ihrem Heimatland finden können, entscheiden sie sich für die Auswanderung.

Nun erwähne ich einige Vor- und Nachteile. Vorteile des Lebens im Ausland: neue Kontakte, viele neue Freunde finden, können ein besseres Leben haben. Nachteile: Es ist aber natürlich eine sehr schwere Entscheidung, ins Ausland zu verreisen. Man muss doch sein Vaterland und seine Familie für lange Zeit oder sogar für immer verlassen. Manchmal ist es schwer, dass man eigentlich nie in seiner Muttersprache sprechen kann. Sie müssen ein Haus mieten. Am Anfang ist alles sehr fremd, am meisten vermissen sie ihre Familie und Freunde. Sie müssen neue Sprache, Kultur kennenlernen. Manchmal begegnet man mit Misstrauen, weil die Menschen oft Angst vor dem Unbekannten haben. Man hat Angst vor Zukunft. Das ist meiner Meinung nach ein guter Grund für die Auswanderung. Wenn ich eine Fähigkeit habe, im Ausland zu studieren, werde ich das sehr gerne tun und ich kann durch Auswandern das Leben verbessern.

Das war meine Präsentation. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

*Zdroj: <https://www.slideshare.net/HosseinAminottojari/goethezertifikat-b1-prfung-sprechen-themen-beispiele>. Neupraveno.*



### **Studijní materiály**

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, s. 200– 239. ISBN 80-205-615-3.

## Kapitola 13: Evaluation des Kurses. Präsentationen.



### Klíčové pojmy:

Prezentace, struktura – klíčová slova, kritéria hodnocení ústního projevu.



### Cíle kapitoly:

- Shrnutí učiva
- Prezentace studentů na vylosované téma
- Hodnocení



### Čas potřebný ke studiu kapitoly:

4 hodiny



### Výklad:

Prezentace studentů dle pokynů vyučujícího:

1/ Délka: ca 3-5 minut (po představení studenta následuje samostatný ústní projev na předem vylosované téma, poté následuje krátká diskuze = student je schopen reagovat na otázky, případně popis obrázku korespondujícího s tématem)

2/ Obsah:

- nesmí se zásadním způsobem odchýlit od tématu
- zadané téma zpracovat dle vlastního uvážení

3/ Forma:

- zcela závisí na samotném studentovi (není nutné mít P v PowerPointu, lze např. kartičky s body apod.)
- důležitá je i vlastní invence a kreativita

4/ Hodnocení:

- téma (dodržení, celkové zpracování, kreativita)
- celková úroveň ústního projevu
- slovní zásoba (její rozmanitost)
- výslovnost
- gramatická správnost

**Seznam témat:**

1. Interkulturní rozdíly
2. Zahraniční studijní pobyt
3. Zahraniční pracovní pobyt
4. Složité pracovní situace a praktická řešení
5. Složité osobní situace a praktická řešení
6. ČR - geografická poloha, státní zřízení, novodobá historie
7. ČR - ekonomická situace, průmysl, zemědělství
8. ČR - atraktivní turistické lokality
9. ČR - rady a doporučení pro cizince
10. Negativní společenské jevy - všeobecně
11. Negativní společenské jevy - praktická řešení, vlastní zkušenosti
12. Trestné činy - jejich druhy, prevence a možnosti odhalení

<b>Struktura ústní prezentace</b>	
Představení	6 b.
Monolog	8 b.
Dialog	8 b.
Reakce na obrázek	8 b.

## ? Úkoly:

1. Stellen Sie sich kurz vor.
2. Sprechen Sie zum gelosten Thema.
3. Führen Sie Dialog mit dem Prüfer.
4. Beschreiben Sie das Bild.

Tipp zur mündlichen Präsentation:

<http://www.mumis-nicomm.de/deutsch/?seite=muster&sprache=de&muster=11>

<https://www.slideshare.net/HosseinAminottojari/goethezertifikat-b1-prfung-sprechen-themen-beispiele>

## 🔑 Klíč k řešení otázek (Beispiel):

Einkaufszentrum  
(Was denken Sie über Einkaufszentrum?)

Das Thema meiner Präsentation ist Einkaufszentrum. Meine Präsentation besteht aus folgenden Teilen: Zuerst möchte ich Ihnen von meinen persönlichen Erfahrungen erzählen. Danach beschreibe ich die Situation in meinem Heimatland. Dann möchte ich über Vor- und Nachteile sprechen. Zum Schluss sage ich meine Meinung.

Heutzutage ist die Lebensqualität besser, so ist Nachfrage nach dem Einkaufen mehr. Deshalb werden viele Einkaufszentrum gebaut, Es bringt viele große Vorteile zu den Menschen. Jetzt geht es um meine persönlichen Erfahrungen. Ich bin ein Mann und ich gehe selten ins Einkaufszentrum. Aber wenn ich dorthin komme, kaufe ich viele Waren . Jetzt würde ich gerne über die Situation im Iran sprechen. Bei uns gibt es viele Einkaufszentrum. Sie wurden im Zentrum der Stadt gebaut, weil der Lebensstandard hier gut ist. Man geht dort



nicht nur einkaufen sondern auch zum Spaß zu machen. (sich zu vergnügen)  
Nun erwähne ich einige Vor- und Nachteile.

Vorteile: Im Einkaufszentrum gibt es alles, was man braucht. Außerdem haben diese Produkte gute Qualität und Gewährleistung. Dort gibt es viele neue moderne Produkte, damit man sich aussuchen kann. Außer des Einkaufs geht man ins Einkaufszentrum um zu essen, um zu spielen. Besonders gut kann man sich ohne Bezahlen mit Freunden treffen. Nachteile: Weil die Preise dort sehr teuer sind. Man muss viel Geld ausgeben. Das Einkaufszentrum verursacht nicht nur die Umweltverschmutzung durch den Abfall sondern auch einige Verkehrsprobleme. Außerdem gibt es furchbar Musik, deshalb bringt es sehr Lärm. Meine Meinung ist, dass das Einkaufszentrum in der Zukunft sehr notwendig wird. Wir sollten ins Einkaufszentrum gehen, um einzukaufen, weil es dort sowohl gute Dienste als auch gute Waren gibt.

Das war meine Präsentation. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

*Zdroj: <https://www.slideshare.net/HosseinAminottojari/goethezertifikat-b1-prfung-sprechen-themen-beispiele>. Nepraveno.*



### **- Studijní materiály**

Höppnerová, V., Jaucová, L. Moderní učebnice němčiny. Nové, upravené vydání. Praha: NS Svoboda, 2010, 200–239. ISBN 80-205-615-3.

