



Č. j.: VŠTE:3571/2010

**Dlouhodobý záměr
vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové
a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti
Vysoké školy technické a ekonomické
v Českých Budějovicích
na období 2011 - 2015**

v Akademické radě VŠTE dne: 28. 9. 2010
ve Správní radě VŠTE dne: 28. 9. 2010
v Akademickém senátu VŠTE dne: 29. 9. 2010

České Budějovice, září 2010

Obsah:

1	ÚVOD	3
1.1	Předpoklady a východiska Dlouhodobého záměru	3
1.2	Strategie rozvoje VŠTE.....	4
1.2.1	Vize a mise	5
1.2.2	Strategické cíle a priority dlouhodobého rozvoje	6
2	OBECNÁ VÝCHODISKA K NAPLNĚNÍ DLOUHODOBÉHO ROZVOJE VŠTE..	10
2.1	Postavení VŠTE ve sféře terciárního vzdělávání ČR a Jihočeském regionu	10
2.2	Celospolečenská potřebnost a udržitelnost školy.....	10
2.3	Pozice a význam školy v regionální soustavě terciárního vzdělávání	11
2.4	Technické obory školy- limitní předpoklad rozvoje školy a regionu	14
3	KVALITA A RELEVANCE	15
3.1	Reforma terciárního vzdělávání a diverzifikace vysokých škol	15
3.2	Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání do podmínek VŠTE	15
3.3	Inovace a modernizace forem a metod vzdělávacího procesu na VŠTE	16
3.4	Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce	17
3.5	Výchova a motivace akademických pracovníků k tvůrčím aktivitám	17
3.6	Kvalita řízení vysoké školy a kontrolní činnost.....	18
4	OTEVŘENOST	19
4.1	Internacionalizace v oblasti vzdělávání	19
4.2	Partnerství a spolupráce s uživatelskou sférou.....	19
4.3	Celoživotní vzdělávání.....	20
4.4	Rozvoj poradenství na VŠTE.....	21
4.5	Otevřenost vysoké školy jako vzdělávací vysokoškolské instituce	21
4.6	Marketingový systém a propagace.....	22
5	EFEKTIVITA A FINANCOVÁNÍ	24
5.1	Rozvoj a inovace materiálně technické základny	25
5.2	Inovace informačních technologií.....	25
5.3	Více zdrojové financování vysoké školy	26
5.4	Vysoká škola jako „učící“ se organizace	31

1 ÚVOD

Předložený Dlouhodobý záměr vzdělávací, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro období 2011 – 2015 (dále jen „DZ“) a jeho aktualizace pro rok 2011 vychází zejména z DZ Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015. Dalšími podklady pro jeho zpracování byla Evaluační zpráva VŠTE za minulé období a schválený Strategický plán VŠTE na léta 2011 až 2015. DZ plně respektuje vydefinovanou profilaci školy v DZ MŠMT na příští období, kde je VŠTE označena za vzdělávací vysokou školu neuniverzitního typu poskytující komplexní a flexibilní profesně orientované vzdělání, bakalářské programy úzce spolupracující se soukromým a veřejným sektorem a s aplikační sférou především v Jihočeském regionu. Implementovány jsou do základních oblastí činností školy všechny tři priority Dlouhodobý záměr MŠMT, tj. kvalita a relevance, otevřenost, efektivita a financování. Aktualizace pro rok 2011 je založena na operacionalizaci priorit a cílů obsažených v Dlouhodobém záměru a je nedílnou součástí tohoto materiálu. Cíle pro rok 2011 jsou jednoznačně odlišeny od dlouhodobých priorit uvedených rámcově v DZ.

1.1 Předpoklady a východiska Dlouhodobého záměru

Vysoká škola je nejmladší vysokou školou v České republice, od svého založení v roce 2006 prošla složitým, v některých úsecích limitujícím vývojem z hlediska možného tempa svého rozvoje. Po nástupu nového vedení v roce 2009 lze označit vývoj za výrazně dynamický, koncepční a postupně zaujímá škola odpovídající místo v rámci terciárního školství ČR. Je potřebné konstatovat, že turbulence minulého období výrazně zasáhly do obsahu a struktury DZ školy. Zejména v materiálu Aktualizace DZ pro rok 2011 bude tato skutečnost zřetelná, současně nezbytná. Předpokládá se, že od roku 2012 bude škola moci plně nastoupit v souladu se záměry MŠMT na cestu zásadní změny v orientaci rozvoje vysokých škol, tedy směrem od kvantity ke kvalitě. Při respektování obecných i specifických cílů MŠMT v oblasti dalšího rozvoje vysokého školství v ČR bylo vycházeno ze zpracované Strategie VŠTE na období 2010-2015, která byla široce diskutovaná a projednaná v příslušných orgánech školy. Předložený DZ je považován za otevřený materiál a předpokládá se jeho korekce a konkretizace v průběhu procesu každoroční aktualizace. To umožní pružně reagovat na vyústění některých zásadních trendů, zejména politických a ekonomických v oblasti vysokého školství v ČR. Větší úloha než doposud proto případně každoročním aktualizacím DZ, jejichž prostřednictvím bude možné pružněji reagovat na dynamický vývoj v českém i mezinárodním dění a blíže konkretizovat zde uvedené obecné cíle.

1.2 Strategie rozvoje VŠTE

Při projekci Dlouhodobé strategie školy byla věnována zvýšená pozornost podrobné analýze silných a slabých stránek včetně stávajících i očekávaných příležitostí a hrozeb z hlediska pozice naší školy v soustavě terciárního vzdělávání především v Jihočeském kraji. Veškeré analytické a syntetické práce na této problematice vycházely ze zamýšlené dlouhodobé profilace školy. V souladu se závěry pak byla posouzena jak vydefinovaná vize a mise, ale zejména strategické cíle a priority pro základní oblasti činnosti školy. Od strategických cílů se pak vydefinovaly cíle dílčí, specifikovány zejména v Aktualizaci DZ a identifikovány konkrétní nástroje a prostředky, které je nezbytné pro jejich naplňování využít. Základním podkladovým materiálem byla zpracovaná SWOT analýza vnitřně oponovaná příslušnými katedrami a odbornými útvary školy, za stěžení pro další zpracování DZ resp. jeho aktualizace byly vyspecifikované slabé stránky školy v rámci vnitřních faktorů a indikované hrozby z hlediska stávající pozice firmy u externích faktorů.

Analýza okolí VŠTE v Českých Budějovicích

Zákazníkem VŠTE jsou:

- potenciální i stávající studenti,
- účastníci kurzů a programů celoživotního vzdělávání,
- firmy,
- veřejný sektor,
- MŠMT.

Dodavatelé VŠTE jsou:

- katedry a další organizační jednotky školy,
- firmy, které zajišťují dodávky materiálu a služeb pro VŠTE.

Konkurencí VŠTE jsou:

- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích,
- Vysoká škola ekonomická v Praze,
- České vysoké učení technické v Praze,
- Vysoké učení technické v Brně,
- Vysoká škola aplikovaných ekonomických studií, s. r. o.,
- Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola (České Budějovice).

1.2.1 Vize a mise

Vize VŠTE

VŠTE je excelentní vzdělávací vysoká škola poskytující komplexní a flexibilní vzdělání orientované na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.





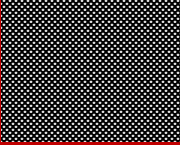
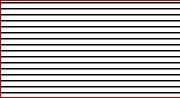
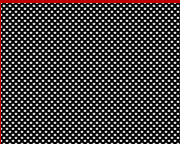






VŠTE úzce spolupracuje se soukromým a veřejným sektorem a s aplikační sférou především v regionu Jihočeského kraje.

Mise VŠTE

- Posilovat tržní pozici VŠTE v rámci segmentu zákazníků v oblasti terciárního vzdělávání.
- Zvyšovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Zvyšovat kvalitu studia včetně technického a prostorového zázemí.
- Optimalizovat kvalifikační strukturu pracovníků školy včetně odpovídajících znalostí a dovedností.
- Profesionalizovat management vysoké školy na všech úrovních řízení.
- Prohlubovat spolupráci se soukromým a veřejným sektorem a aplikační sférou.

1.2.2 Strategické cíle a priority dlouhodobého rozvoje


Kvalita a relevance	Významnost
Zaujmout pozici výukové profesně zaměřené veřejné vysoké školy v rámci systému terciárního vzdělávání v ČR a stabilizovat tak VŠTE.	
Zvýšit výukovou kapacitu a zajistit kvalitní technické vybavení pro studium.	
Optimalizovat strukturu a navýšit počet studijních programů.	
Zavádět moderní metody do výuky stávajících i nově akreditovaných programů a předmětů s důrazem na finanční a věcnou efektivnost výukového procesu.	
Soustavně zdokonalovat stávající studijní programy a obory s využitím moderních forem vzdělávání na VŠTE.	
Sjednotit získané kompetence absolventů jednotlivých programů VŠTE s Národním kvalifikačním rámcem.	
Zvýšit hodnotu absolventů na trhu práce a zároveň motivovat absolventy, aby po skončení bakalářského stupně vzdělání odcházeli ze vzdělávacího procesu do praxe.	
Zkvalitnit systém provázanosti výuky s praxí.	
Zkvalitňovat profil absolventa v teoretických i praktických kompetencích s cílem zvýšit jejich uplatnitelnost v praxi.	
Vychovávat a motivovat pracovníky k realizaci tvůrčích aktivit s cílem zkvalitnění výukového procesu na VŠTE.	
Vymezit a implementovat pravidla pro hodnocení aktivity v oblasti výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti.	
Soustavná výchova a motivace akademických pracovníků pro výzkum, vývoj, tvůrčí a projektovou činnost.	
Realizovat koncepci rozvoje lidských zdrojů.	
Vytvořit systém řízení založený na excelenci, automatizaci procesů a odpovědnosti.	
Otevřenost	
Navázat spolupráci s ostatními vysokými školami včetně zahraničních.	
Rozvíjet spolupráci s podnikatelskými subjekty Jihočeského kraje.	
Rozvoj celoživotního vzdělávání z hlediska otevřenosti, obsahu a kvality udržovat a postupně rozšiřovat stávající nabídku vzdělávacích programů pro veřejnost.	
Prohloubit kooperaci mezi terciárním a sekundárním vzdělávacím sektorem.	
Rozvoj poradenských a informačních služeb na VŠTE.	
Vytvořit podmínky pro další spolupráci s absolventy školy.	
Zabezpečení transformace VŠTE jako otevřené vzdělávací instituce v rámci	


evropského prostoru cílené na regionální potřeby a skupiny.	
Zkvalitnit propagační a marketingový systém na VŠTE.	
Posílit povědomí veřejnosti o VŠTE.	
Efektivita a financování	
Zajištění odpovídající materiálně technické základny pro kvalitní výuku 3 000 studentů, hodnotnou výzkumnou a tvůrčí činnost a efektivní správu vysoké školy.	
Zvýšit efektivnost, hospodárnost a účelnost vynakládání finančních prostředků na VŠTE, hospodaření s majetkem, aj.	
Zajištění vysokého standardu informačních systémů a technologií a vytvoření odpovídajícího zázemí pro výukovou, výzkumnou a tvůrčí činnost i efektivní správu vysoké školy.	
Zabezpečit více zdrojové financování školy od akademického roku 2011/2012.	
Zvýšit finanční obrat z činností CCV na úroveň hlavní činnosti.	
Zvýšit obrat z projektové činnosti.	
Řízení, správa a rozvoj VŠTE ve smyslu „učící se a vzdělávací organizace“.	
Definovat jednoznačnou organizační strukturu – řádně vymezit vztahy.	
Zvýšení kvality řízení a úrovně kontrolní činnosti.	

Legenda k významnosti cílů:



 kritický význam z hlediska dalšího rozvoje VŠTE

 vazba na cíle s nejvyšší prioritou, velký význam z hlediska operativního řízení VŠTE

 cíle podporující efektivní fungování a úspěšnost VŠTE

Strategické cíle VŠTE a jejich interakce

V níže uvedené tabulce jsou vymezeny strategické cíle VŠTE a jejich interakce ve vztahu k vizi a misi VŠTE bez určení priorit. Váha jednotlivých strategických cílů je uplatněna až následně.

		<i>Mise VŠTE 2010-2015</i>					
<p>Vize VŠTE 2015 VŠTE je excelentní vzdělávací vysoká škola poskytující komplexní a flexibilní vzdělání orientované na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů. VŠTE úzce spolupracuje se soukromým a veřejným sektorem a s aplikační sférou především v regionu Jihočeského kraje.</p>		<i>Posílovat tržní pozici VŠTE v rámci segmentu zákazníkův oblasti terciárního vzdělání.</i>	<i>Zvyšovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce.</i>	<i>Zvyšovat kvalitu studia včetně technického a prostorového zázemí.</i>	<i>Optimalizovat kvalifikační strukturu pracovníků školy včetně odpovídajících znalostí a dovedností.</i>	<i>Profesionalizovat management vysoké školy na všech úrovních řízení.</i>	<i>Prohlubovat spolupráci se soukromým a veřejným sektorem a aplikační sférou.</i>
Strategické cíle pro období 2010 - 2015							
Kvalita a relevance							
Zaujmout pozici výukové profesně zaměřené veřejné vysoké školy v rámci systému terciárního vzdělávání v ČR a stabilizovat tak VŠTE.		x	x	x	x	x	x
Sjednotit získané kompetence absolventů jednotlivých programů VŠTE s Národním kvalifikačním rámcem.			x	x			x
Zvýšit hodnotu absolventů na trhu práce a zároveň motivovat absolventy, aby po skončení bakalářského stupně vzdělání odcházeli ze vzdělávacího procesu do praxe.		x	x				x
Vychovávat a motivovat pracovníky k realizaci tvůrčích aktivit s cílem zkvalitnění výukového procesu na VŠTE.		x			x		x
Vytvořit systém řízení založený na excelenci, automatizaci procesů a odpovědnosti.		x			x	x	

Otevřenost						
Navázat spolupráci s ostatními vysokými školami včetně zahraničních			x	x		
Rozvíjet spolupráci s podnikatelskými subjekty Jihočeského kraje	x	x	x			x
Rozvoj celoživotního vzdělávání z hlediska otevřenosti, obsahu a kvality udržovat a postupně rozšiřovat stávající nabídku vzdělávacích programů pro veřejnost.	x			x		x
Prohloubit kooperaci mezi terciárním a sekundárním vzdělávacím sektorem.	x				x	
Rozvoj poradenských a informačních služeb na VŠTE.			x	x	x	
Vytvořit podmínky pro další spolupráci s absolventy školy.		x			x	
Zabezpečení transformace VŠTE jako otevřené vzdělávací instituce v rámci evropského prostoru cílené na regionální potřeby a skupiny.	x	x			x	x
Zkvalitnit propagační a marketingový systém na VŠTE.	x				x	
Efektivita a financování						
Zajištění odpovídající materiálně technické základny pro kvalitní výuku 3 000 studentů, hodnotnou výzkumnou a tvůrčí činnost a efektivní správu vysoké školy.	x		x	x	x	
Zajištění vysokého standardu informačních systémů a technologií a vytvoření odpovídajícího zázemí pro výukovou, výzkumnou a tvůrčí činnost i efektivní správu vysoké školy.			x		x	
Zabezpečit více zdrojové financování školy od akademického roku 2011/2012.			x		x	
Řízení, správa a rozvoj VŠTE ve smyslu „učící se a vzdělávací organizace“.	x	x			x	x

2 OBECNÁ VÝCHODISKA K NAPLNĚNÍ DLOUHODOBÉHO ROZVOJE VŠTE

2.1 Postavení VŠTE ve sféře terciárního vzdělávání ČR a Jihočeském regionu

Zákonem č. 162/2006 Sb. ze dne 17. 3. 2006 byla ke dni 27. 4. 2006 zřízena prozatím nejmladší (dvacátá šestá v pořadí) veřejná vysoká škola v ČR - Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích. Spolu s Vysokou školou polytechnickou Jihlava se jedná zatím o první dvě veřejné vysoké školy tzv. neuniverzitního typu (mohou realizovat profesně zaměřené bakalářské a magisterské studijní programy, nemohou ale realizovat doktorské studijní programy, nečlení se na rozdíly od „univerzit“ na fakulty a nevykonávají vědeckou činnost). V listopadu 2006 obhájila VŠTE před Akreditační komisí tříletý bakalářský studijní program „Ekonomika a management“ se studijním oborem „Ekonomika podniku“. V prezenční formě studia byl v roce 2007 úspěšně akreditován studijní program „Stavební management“, „Stavitelství“ a studijní obor „Konstrukce staveb“. Akademický rok 2010/2011 zahájí VŠTE v řádném studiu s počtem studentů cca 2300 z toho 350 studentů je přijato na technický studijní program. V kombinované formě studuje cca 650 studentů.

2.2 Celospolečenská potřebnost a udržitelnost školy

Vznik veřejných neuniverzitních škol (VŠTE a VŠPJ) vychází se strategických záměrů státu v oblasti vysokého školství, deklarovaných Bílou knihou MŠMT v oblasti diverzifikace terciárního vzdělávání a podpory rozvoje bakalářského studia a v souladu s Národním programem vzdělávání v České republice i s Boloňskou deklarací, která předpokládá zvyšování počtu studentů v bakalářských studijních programech. Odráží také strukturu zahraničního vysokoškolského sektoru a reaguje na potřeby trhu práce současného a zejména budoucího s ohledem na uplatnění českých studentů na pracovním trhu EU z hlediska formálního uznání kvalifikace terciárního vzdělávání. Koresponduje také s výraznými tendencemi k posilování evropského vzdělávacího prostoru a záměry deklarovanými při jednání v Berlíně.

Přes relativně krátkou existenci školy se lze s ohledem na vysoký zájem o studium i z pohledu zvýšené a existující poptávky po absolventech uživatelskou sférou na trhu práce domnívat, že její zřízení bylo opodstatněné, účelné a vhodně doplňuje oblast terciárního vzdělávání v regionu z pohledu naplňování jeho specifických potřeb při současném respektování krajových specifíků.

2.3 Pozice a význam školy v regionální soustavě terciárního vzdělávání

Vzdělávání obyvatelstva regionu je soustředěno do soustavy škol, která je tvořena všemi stupni od mateřských škol až po školy vysoké. Vzdělanostní úroveň kraje, jako celé ČR, je vysoká a v mnoha aspektech srovnatelná se státy EU. Přesto se ukazuje nutnost reakce školské vzdělávací soustavy na takové aspekty vzdělání, které jsou podmínkou uplatnění absolventů na evropském trhu práce (jazykové vzdělávání, komunikace, práce s počítačem, práce s informacemi, flexibilita, týmová práce, výchova k celoživotnímu vzdělávání apod.). Vzdělávací soustava není plně harmonizována s požadavky trhu práce, obecně se projevuje setrvačnost školské soustavy existencí středoškolských oborů vzniklých na počátku devadesátých let, jejichž absolventi po nasycení trhu práce hledají uplatnění již s obtížemi. Na druhé straně výrazně narůstá zájem o technické profese, které se stávají limitující pro rozvoj podnikání a umístování zahraničních investic do kraje. Negativním aspektem pro rozvoj podnikatelských aktivit v regionu mimo absence technických oborů je i úroveň jazykové gramotnosti studentů, neboť výuka cizích jazyků na různém stupni základních a některých středních škol neodpovídá jejich významu ani potřebám současného a budoucího trhu práce. Veřejné vysoké školství je v kraji reprezentováno Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích s osmi fakultami – biologickou, ekonomickou, zemědělskou, teologickou, pedagogickou, sociálně zdravotní, filosofickou a fakultou rybářskou a ochrany vod, zároveň také VŠE - Fakultou managementu v Jindřichově Hradci. Působí zde dvě soukromé vysoké školy a řada poboček státních univerzit. Existence dvou státních vysokoškolských institucí, z toho jedné univerzitní, může ve svém důsledku mít regionální komparativní výhody se synergickým efektem.

Dva samostatné vysokoškolské subjekty v regionu vytváří významný motivační faktor rozvoje obou institucí a současně důležitý nástroj evoluce a zvyšování kvality vzdělávací nabídky s možností vzájemného obohacování přirozeně s respektem k univerzitnímu centru jako dominující vysokoškolské instituce v regionu.

Jihočeská univerzita směřující k excelentním studijním oborům s magisterským stupněm a doktorskými programy je orientována sektorově oproti VŠTE jako výuková škola s předpokládanou prioritní orientací na technické profesní studijní obory.

Zahraniční zkušenosti naznačují účelnost a celospolečenskou a regionální výhodnost existence dvou forem vysokoškolského vzdělávání v jednotlivých regionech např. Irsko, Nizozemsko, Německo, Belgie apod.

Faktory podporující udržitelnost školy

Mezi specifické charakteristiky školy mající komparativní výhodu a na kterých je postupně škola budována lze zařadit:

- akceptaci regionálních specifik a potřeb (multisektorový celek);
- výrazně profesně zaměřené studium vyžadující specifickou organizační strukturu;
- odlišné profilové cíle studentů (převážně střední management);
- výukový proces založený na empiricko-prognostických přístupech;
- aplikovaný výzkum a realizační sféru s výrazným důrazem na celoživotní profesní vzdělávání;
- dominující systém znalostí a dovedností s výrazným podílem prvků neformální výuky, zejména odborné praxe; kontaktní a komunikační způsob výuky s důrazem na celospolečenskou praxi;
- vznik odborného a tvůrčího zázemí pro technické a ekonomické obory na úrovni aplikační;
- regionální dostupnost.

Výše uvedené charakteristiky jsou plně v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školství v Jihočeském kraji a vyplývají také ze závěrů analýzy metody SWOT, která byla zaměřena na problematiku stávající i očekávané pozice školy v regionálním vysokém školství.

SWOT analýza kraje pro oblast Vzdělávání, školství a vědy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Univerzitní vzdělání na sedmi fakultách jihočeské univerzity České Budějovice je konsolidováno v akreditovaných oborech humanitních a přírodovědných, v J. Hradci sídlí fakulta managementu VŠE v Praze. 2. V regionu se nachází šest biologických ústavů Akademie věd České republiky, které podporují studia na Jihočeské univerzitě České Budějovice. V Třeboni sídlí pracoviště Botanického ústavu AV ČR a Mikrobiologického ústavu AV ČR. Tato vědecká základna vytváří odborné zázemí pro vznik Evropského centra molekulární ekologie. 3. Nadstandardní aprobovanost pedagogických pracovníků. 4. Dostatečná kapacita a nabídka středních škol. 5. Vzdělanostní tradice v regionu. 6. silná regionální spolupráce s Rakouskem, obnovy vazby hospodářské i společensko-kulturní. 7. Existence sítě veřejných knihoven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Absence vysokého technického vzdělání v regionu, Jihočeská univerzita nemá samostatnou technickou fakultu. 2. Absence bakalářského neuniverzitního vzdělání v kraji. 3. Nesoulad nabídky a obsahu učebních a studijních oborů s potřebami trhu práce a s kvalifikačními požadavky zaměstnavatelů. 4. Nedostatečné ubytovací kapacity pro studenty vysokých škol. 5. Konzervativizmus v pojetí vzdělání, malá snaha pro inovaci forem a obsahu vzdělávání. 6. Nízký počet mužů v učitelských profesích. 7. Neexistence uceleného systému celoživotního vzdělávání. 8. Malá flexibilita populace a slabá motivace mladé i starší generace k profesním změnám.

PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrý potenciál středních škol. 2. Po vstupu do EU nabízet srovnatelnou vysokoškolskou bakalářskou kvalifikaci pro absolventy terciárního vzdělávání (fachhochschule v Rakousku či Německu). 3. Příchod zahraničních investorů s požadavky na kvalifikační strukturu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chybějící bakalářské odborné vzdělání v technických a ekonomických oborech v regionu vzhledem k evropským standardům. 2. Po vstupu po EU nebezpečí snížení konkurenceschopnosti absolventů části terciárního vzdělávání na trhu práce EU. 3. Rostoucí počty nezaměstnaných

absolventů středních, bakalářských a magisterských programů.	absolventů středních škol.
4. Využití stávající přebytečné kapacity středních škol pro terciární vzdělávání využití stávající kapacity škol pro systém celoživotního vzdělávání.	4. Malá tradice v oblasti vysokého technického školství.
5. Možnost spolupráce v oblasti vzdělávání se školami horního Rakouska a Bavorska.	5. Rozpor mezi demografickým vývojem a počtem škol v budoucnosti.
6. Strategické umístění z hlediska euroregionu.	6. Nebezpečí nárůstu části populace s nízkým vzděláním a problémy s jejich zařazením na trhu práce.
	7. Nedostatečná jazyková vybavenost populace regionu.

2.4 Technické obory školy- limitní předpoklad rozvoje školy a regionu

Nabídka technických studijních programů vychází z potřeb firem Jihočeského regionu. Z jednání s představiteli Jihočeské hospodářské komory i některých významných firem, např. seskupení M. I. C. B., a.s. v čele s firmou Motor Jikov, a.s. nebo Bosch, s.r.o, Jihočeská energetika, a.s, TSE, a.s. a další vyplývá jednoznačná potřeba kvalifikovaných odborníků pro naplnění strategických cílů firem s ohledem na konkurenceschopnost v EU. Uvedené firmy se podílejí připomínkami a podněty na tvorbě profilu absolventa připravovaných technických programů a oborů. V Jihočeském regionu jako v celé ČR převažuje zájem o obory humanitní a ekonomické. Avšak dosud uchazeči o technické studium z Jihočeského regionu musí volit z hlediska dojíždění a ubytování ekonomicky náročnější studium v Praze, Plzni, Brně, Ostravě nebo Liberci. VŠTE ve spolupráci s firmami připravuje motivační program a ustavení inovačních technických center zahrnující odbornou praxi, účast na aplikovaném výzkumu, stipendia a nabídku pracovních míst, s cílem podchycení zájmu středoškoláků. Tyto skutečnosti se odráží v předloženém DZ a v nastávajícím období se předpokládá zásadní kvantitativní, zejména pak kvalitativní posun v této problematice.

3 KVALITA A RELEVANCE

3.1 Reforma terciárního vzdělávání a diverzifikace vysokých škol

Cíl: Zaujmout pozici výukové profesně zaměřené veřejné vysoké školy v rámci systému terciárního vzdělávání v ČR a stabilizovat tak VŠTE.

- Důsledně aplikovat strategii rozvoje VŠTE. Byla definována vize školy. Následovaly jednotlivé mise, které byly dekomponovány na strategické cíle a dílčí cíle. Zároveň byly nastaveny strategie, jakým způsobem škola jednotlivých cílů, misí a vize dosáhne, jak je naplní.

Nástroje:

- Využití materiálu Idea reformy terciárního vzdělávání České konference rektorů, případně jiného strategického dokumentu, který vznikne v působnosti MŠMT ČR.
- Využití výsledků individuálních národních projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 4.2 (Individuální národní projekt Reforma terciárního vzdělávání, Hodnocení kvality, Q-RAM a Audit VaVpI).
- Realizace decentralizovaných rozvojových projektů MŠMT.
- Realizace a partnerství při realizaci centralizovaných rozvojových projektů veřejných vysokých škol zaměřených na oblast řízení vysokých škol a zavádění systémů vnitřního hodnocení kvality.
- Příprava a realizace individuálních projektů v rámci OP VK, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání, zaměřených na efektivitu řízení vysoké školy a zavádění vnitřního systému hodnocení kvality.
- Interní dokumenty VŠTE.

3.2 Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání do podmínek VŠTE

Cíl: Sjednotit získané kompetence absolventů jednotlivých programů VŠTE s Národním kvalifikačním rámcem.

- Při akreditacích nových studijních programů a reakreditacích stávajících programů důsledně dbát na odlišení bakalářských oborů od ostatních stupňů vzdělání.
- Důsledně uplatňovat deskriptory Národního kvalifikačního rámce (tedy soubory kompetencí) na jednotlivých stupních vzdělání.

Nástroje:

- Využití výstupů Individuálních národních projektů Q-RAM (tvorba Národního kvalifikačního rámce a jeho pilotní ověření), Reforma terciárního vzdělávání

(provázání kvalifikačního rámce se systémem akreditací), Hodnocení kvality (provázání kvalifikačního rámce se systémem zajišťování kvality na institucionální úrovni).

- Realizace decentralizovaných rozvojových projektů MŠMTČR a jejich aplikace na VŠTE (např. Zkvalitnění přípravy žádostí o akreditaci na veřejných neuniverzitních vysokých).
- Partnerství při realizaci centralizovaných rozvojových projektů veřejných vysokých škol zaměřených na oblast implementace Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání.
- Interní předpisy VŠTE (např. k přípravě akreditací nových studijních programů).

3.3 Inovace a modernizace forem a metod vzdělávacího procesu na VŠTE

Cíl: Zavádět moderní metody do výuky stávajících i nově akreditovaných programů a předmětů s důrazem na finanční a věcnou efektivnost výukového procesu.

- Realizovat projektovou výuku (učit studenty prostřednictvím řešení konkrétních projektů z praxe).
- Připravit a realizovat on-line výuku u vybraných profilových předmětů.
- Připravit a realizovat e-learningové kurzy u vybraných profilových předmětů.
- Zajišťovat technické zázemí pro moderní formy výuky.
- Akreditovat veškeré vyučované programy v kombinované formě.
- Vytvořit společné programy s vybranými vysokými školami.
- Vytvářet podmínky pro uznávání kvalifikace jak z formálního, tak neformálního vzdělávání.

Nástroje:

- Realizace projektů Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost – oblast podpory 2.2 (Vysokoškolské vzdělávání), 2.3 (Lidské zdroje pro výzkum) a 2.4 (Partnerství a sítě).
- Realizace decentralizovaných rozvojových projektů MŠMT a jejich aplikace na VŠTE (např. Zpřístupnění informačních zdrojů pomocí bezdrátových datových sítí).
- Realizace a partnerství při realizaci centralizovaných rozvojových projektů veřejných vysokých škol zaměřených na oblast implementace Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání.
- Realizace projektů z Fondu rozvoje vysokých škol (Inovace a rozvoj laboratoří, ateliérů a pracovišť pro praktickou výuku a informačních technologií ve vysokoškolském vzdělávání, Inovace studijních předmětů).
- Operační program Přeshraniční spolupráce Rakousko-Česká republika (např. realizace

projektu Energetické zážitkové výstavy či projektu BASIMET – sjednocení požadavků na technické absolventy v příhraničních regionech).

- Operační program Výzkum a vývoj pro inovace, Prioritní osa 4 Rozšíření infrastruktury pro výuku na vysokých školách spojenou s výzkumem.
- Interní zdroje VŠTE.

3.4 Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce

Cíl: Zvýšit hodnotu absolventů na trhu práce a zároveň motivovat absolventy, aby po skončení bakalářského stupně vzdělání odcházeli ze vzdělávacího procesu do praxe.

- Akreditovat nové studijní programy a reakreditovat stávající studijní programy vždy ve spolupráci s odborníky z praxe.
- Do každého akreditovaného profesně orientovaného programu integrovat vysoký podíl praxe.
- Do projektů integrovat projekty podniků z praxe nebo projekty s praktickým využitím.
- Vytvářet a upevňovat vazby na potenciální zaměstnavatele absolventů.

Nástroje:

- Realizace projektů Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání a 2.4 Partnerství a sítě).
- Realizace decentralizovaných rozvojových projektů MŠMT ČR a jejich aplikace na VŠTE (např. Rozvoj informačních a komunikačních technologií na podporu moderních forem výuky).
- Realizace a partnerství při realizaci centralizovaných rozvojových projektů veřejných vysokých škol zaměřených na oblast implementace Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání.
- Interní normy (např. směrnice o přípravě akreditačních žádostí).

3.5 Výchova a motivace akademických pracovníků k tvůrčím aktivitám

Cíl: Výchova a motivace pracovníků k realizaci tvůrčích aktivit s cílem zkvalitnění výukového procesu na VŠTE s těmito dílčími cíli:

- Tvorba vhodného akademického prostředí a odpovídající materiálně technické základny k realizaci tvůrčích aktivit.
- Nastavení dělby práce na úrovni kateder, která by stimulovala pracovníky VŠTE k tvůrčím aktivitám.
- Zapojení akademických pracovníků školy do národních výzkumných aktivit (univerzit a výzkumných institucí) i s možností zapojení do mezinárodních programů a projektů

s cílem generovat výstupy registrované v databázi RIV.

- Tvorba vnitřního motivačního systému na podporu studia mladých akademických pracovníků v doktorských studijních programech.

Nástroje:

- Vnitřní směrnice pro hodnocení akademických pracovníků.
- Vnitřní směrnice pro tvorbu a vydávání publikačních aktivit.
- Vnitřní směrnice pro hodnocení kateder.
- Vnitřní opatření rektora k ochraně duševního vlastnictví.
- Vnitřní opatření rektora na podporu motivace mladých akademických pracovníků ke studiu v DSP a k jejich stabilizaci na VŠTE.
- Realizace projektů v Operačním programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání a 2.4 Partnerství a sítě).
- Operační program Přeshraniční spolupráce Rakousko-Česká republika – realizace společných projektů s rakouskými vysokými školami a dalšími partnery.
- Realizace projektů z grantů Technologické agentury ČR.
- Vlastní zdroje zejména prostřednictvím IGA VŠTE.

3.6 Kvalita řízení vysoké školy a kontrolní činnost

Cíl: Vytvořit systém řízení založený na excelenci, automatizaci procesů a odpovědnosti.

- Aplikace systému řízení kvality EFQM.
- Pravidelný monitoring systému řízení a odstraňování slabých míst.
- Obnovení role interního auditora školy.

Nástroje:

- Realizace decentralizovaných rozvojových projektů MŠMT ČR a jejich aplikace na VŠTE (např. Zavádění Modelu excelence EFQM - řízení v podmínkách VŠTE II).
- Realizace a partnerství při realizaci centralizovaných rozvojových projektů veřejných vysokých škol zaměřených na oblast řízení vysokých škol.
- Interní normy VŠTE.

4 OTEVŘENOST

4.1 Internacionalizace v oblasti vzdělávání

Cíl: Rozšíření mezinárodních aktivit v evropských i mimoevropských zemích a navázání spolupráce s programem SCIEX pro mobility studentů a akademických pracovníků do Švýcarska.

- Rozvoj spolupráce se zahraničními institucemi.
- Navazování nových bilaterálních smluv.
- Výjezd doktorandů do Švýcarska v rámci programu SCIEX.
- Rozšíření bilaterálních smluv pro stavební obor.
- Výrazně se zapojit do programu IBW.
- Zvýšit počet výjezdů studentů i akademických pracovníků.
- Studium zahraničních studentů na VŠTE.

Nástroje:

- Aktivně oslovovat zahraniční instituce.
- Aktivní zapojení v rámci IBW.
- Navazování partnerství v rámci International Business Week.
- Vytvoření efektivní marketingové kampaně pro zvýšení zájmu studentů o mobility.
- Zprovoznění letního semestru pro zahraniční studenty.
- Zapojení se do programu SCIEX.
- Uzavírání nových bilaterálních smluv v oblasti stavebnictví.

4.2 Partnerství a spolupráce s uživatelskou sférou

Cíl:

- Vytvořit podmínky pro další spolupráci s absolventy školy
- Navázat spolupráci s ostatními vysokými školami včetně zahraničních
- Rozvíjet spolupráci s podnikatelskými subjekty Jihočeského kraje

Nástroje:

- Vytvoření absolventského klubu a kooperace klubu s VŠTE; spoluúčast a podpora na akcích školy (např. Reprezentační ples školy, spolupráce při oponentských posudcích BP, pomoc při zajišťování praxí).
- Bilaterální smlouvy mezi vysokými neuniverzitními školami a VŠTE, dlouhodobá spolupráce na úrovni odborných konferencí, výměnných pracovních a výukových stáží spojená s rozvojem cizojazyčných kompetencí jednotlivých aktérů.

- Odborné přednášky pro studenty zajišťované členy Hospodářské komory, odborníky z Krajského úřadu, či odborníky z firem v JČ. Možnost spolupráce a spolupodílnictví na projektech, konferencích a odborných workshopech.

4.3 Celoživotní vzdělávání

Centrum celoživotního vzdělávání chce v dlouhodobém časovém horizontu udržet a posílit svou úlohu profesně-poradenského centra poskytujícího kompletní a flexibilní služby v oblasti celoživotního vzdělávání pro studenty, absolventy, akademické pracovníky a zaměstnance VŠTE, veřejnost, podniky a instituce v celém regionu Jihočeského kraje.

Cíl:

- Kvalitní rozvoj celoživotního vzdělávání z hlediska otevřenosti, obsahu a kvality.
- Udržování a postupné rozšiřování stávající nabídky vzdělávacích programů pro veřejnost, studenty VŠTE, akademické pracovníky a zaměstnance VŠTE.
- Udržování a postupné rozšiřování nabídky akreditovaných studijních programů,.
- Trvalé sledování vývoje trhu práce a s ohledem na specifické potřeby Jihočeského kraje modifikovat připravené kurzy a připravovat další rekvalifikační kurzy.
- Připravovat a aktivně nabízet veřejnosti, podnikům a institucím profesně zaměřené a krátkodobé kurzy celoživotního vzdělávání, a to zejm.:
 - tematické kurzy,
 - odborná soustředění,
 - semináře na klíč,
 - rozšiřující/doplňující studium na míru pro instituce,
 - rozšiřující/doplňující studium na míru pro podniky.
- Trvalé sledování globálních grantů v oblasti podpory 3.2. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost v Jihočeském kraji a zvýšit aktivitu v oblasti podávání grantových přihlášek.
- Posilování povědomí o aktivitách CCV a napomáhat zlepšení celkové image VŠTE ve spolupráci s marketingovým oddělením VŠTE.

Nástroje:

- Aktivní oslovování cílových skupin zákazníků.
- Tvorba a pravidelná aktualizace katalogu vzdělávacích programů diferencovaného podle cílových skupin zákazníků.
- Propagace nabídky vzdělávacích programů, distribuce katalogu.
- Propagace náboru studentů do vyhlášených vzdělávacích programů.
- Průběžné monitorování a analýza vzdělávacích potřeb a aktivní i pasivní poptávky.
- Intenzivní spolupráce s institucemi v regionu Jihočeského kraje.
- Tvorba partnerských vztahů s podniky v regionu Jihočeského kraje.

4.4 Rozvoj poradenství na VŠTE

Cíl:

- Prohloubení kooperace mezi terciárním a sekundárním vzdělávacím sektorem
- Rozvoj poradenských a informačních služeb na VŠTE.

Nástroje:

- Spolupráce na projektech OPVK.
- Účast na odborných konferencích.
- Účast na konferencích školy.
- Využití marketingových akcí v rámci školy (Dny otevřených dveří, Sportovní soutěže).
- Spolupráce při vnitřních akreditačních řízeních.
- Propojení aplikační sféry s VŠTE přes garanty praxí.

Osvěta mezi studenty týkající se pedagogicko-psychologické problematiky.

4.5 Otevřenost vysoké školy jako vzdělávací vysokoškolské instituce

Cíl: Zabezpečení transformace VŠTE jako otevřené vzdělávací instituce v rámci evropského prostoru cílené na regionální potřeby a skupiny s těmito dílčími cíli:

- Implementace mobilit studentů na VŠTE do pedagogického procesu jako jeho nedílné součásti a zajištění možnosti vybraným zájemcům absolvovat část studia či praxe v zahraniční instituci, počet těchto studentů postupně navyšovat.
- Zvýšení a zkvalitnění spolupráce VŠTE se zástupci uživatelské praxe a profesních organizací v regionu jak v oblasti pedagogické, tak v oblasti tvůrčích aktivit.
- Tvorba předpokladů k ustavení projekčně-inovačního regionálního centra na VŠTE k transferu inovací mezi podnikatelskou sférou a akademickým prostředím jako pilotní

projekt ve spolupráci s MŠMT ČR.

- Prověření možnosti vstoupit formou partnerství do vybudovaných či připravovaných vědeckotechnologických parků či krajských inovačních center a klastrů.
- Tvorba přípravných kurzů prostřednictvím ÚCV pro zájemce o studium na VŠPJ.
- Tvorba podmínek pro studium sociálně i zdravotně znevýhodněných studentů.
- Spolupráce se základními a středními školami v kraji při rozvoji motivace žáků a jejich přípravě pro studium na vysoké škole.
- Ustavení Kontaktního a propagačního centra na VŠTE a ve vybraných oblastech Jihočeského regionu.

Nástroje:

- Komunitární programy EU- především Life Long Learning Programme.
- Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy – realizace decentralizovaných a centralizovaných projektů.
- OP VK, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání, 2.3 Lidské zdroje pro výzkum a vývoj, 2.4, Partnerství a sítě.
- Operační program Přeshraniční spolupráce Rakousko-Česká republika – realizace společných mobilit s rakouskými vysokými školami.
- Fond Jihočeského kraje na podporu mezinárodní spolupráce škol.
- OP Výzkum a vývoj pro inovace, oblast podpory 3.1 a 3.2 Popularizace vědy.
- Využití výstupů individuálních národních projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Reforma terciárního vzdělávání, Hodnocení kvality, Q-RAM, Audit VaVpI.
- Vlastní zdroje VŠTE.

4.6 Marketingový systém a propagace

Cíl:

- Zkvalitnění propagačního a marketingového systému na VŠTE.
- Tvorba silného povědomí u veřejnosti, že VŠTE je veřejnou vysokou školou.
- Zdůraznění, VŠTE jako školy, která vychovává specializované techniky a ekonomy.
- Pozvednutí devizy školy, jako profesně orientované studium, při spolupráci školy s firmami.
- Navazování a prohlubování spolupráce se sekundárním sektorem.

Nástroje:

- Vytvoření „corporate designu“.
- Masivní rozvoj propagace školy na internetu – sociální sítě (Facebook, Twitter, Youtube, MySpace atd.).
- Navázání kontaktu s médii (reklamy, informační zprávy).
- Navázání a prohloubení vztahů s institucemi jako jsou Úřady práce, poradny pro matky, psychologické instituce apod.
- Navázání kvalitní a soustavné spolupráce se středními školami.
- Reklama a propagace VŠTE v rámci města a regionu (reklama City Light Vitríny, rozvoz letáků, reklama v MHD).
- Propagace VŠTE regionálními médii (televize, rádio), vydávání tiskových zpráv.
- Vytvoření, pravidelná správa a optimalizace webových stránek školy.
- Účast na výstavách o vzdělání.

5 EFEKTIVITA A FINANCOVÁNÍ

Rozvoj materiálně technické základny pro období 2011-15 má několik zásadních priorit. V první řadě je zapotřebí pokračovat v procesu odstraňování havarijních stavů stávajících zařízení v areálu školy, zejména jednotlivých prvků energetických sítí. Dále je nezbytné zajistit postupné zlepšování stavu a využitelnosti současných objektů pro dosažení požadovaného standardu fungování vysoké školy, a to jak z hlediska zvyšování funkčnosti, tak z pohledu nároků na provoz a údržbu. V neposlední řadě bude kladen důraz i na vytvoření náležitého zázemí pro výukovou a tvůrčí činnost a zajištění nezbytného sociálního zázemí pro studenty i zaměstnance. V horizontu plánovaného období se předpokládá kompletní zateplení všech objektů v areálu a výměna původních dřevěných oken. Pro nové energetické poměry budou uzpůsobeny parametry rekonstrukcí topení a elektroinstalací v objektech, které přímo naváží na rekonstrukce venkovních rozvodů jednotlivých sítí. V budově D je dále nezbytné provést sérii stavebních úprav dle požadavků požární bezpečnosti a kapacitní obslužnosti objektu – zejména vybudování únikového schodiště a 2 osobních výtahů umístěných vně budovy. Za jeden z klíčových bodů propojení akademického světa s okolím je pak zapotřebí uvažovat projekt „Návštěvnického centra VŠTE“ (o něm je pojednáno na jiném místě), jenž s sebou ponese zcela novou investiční výstavbu. Počítá se také s rekonstrukcí menzy a vybudování parkoviště pro studenty.

V souvislosti s navýšením počtu studentů a při rostoucích nárocích SW produktů potřebných pro odborný růst studentů je zapotřebí patřičně posilovat též v oblasti IT, a to nejen v oblasti kvantitativního navyšování počtu pracovních stanic. Pro celý plánovací horizont tedy bude vedle specifických úloh oblast IT provázeno průběžnou revitalizací síťových prvků, obměnou zařízení s ohledem na nové kvalitativní potřeby, optimalizace systémů a jejich nastavení vzhledem k aktuálním potřebám a celkové zvyšování výkonu a spolehlivosti zařízení pro potřeby elektronizace provozních agend i využívání multimediálních forem výuky.

Ze specifických úloh lze konkretizovat pouze pro první část plánovacího období, neb oblast IS-IT se vyvíjí natolik dynamicky, že nyní lze obtížně specifikovat konkrétní potřeby zlepšení, rozvoje či inovace v řádu let. V úvodu plánovacího období bude realizováno pokrytí areálu školy mobilní datovou sítí. Vzhledem k převodu provozních agend do elektronické formy, využití informačních technologií při výuce a rozvoji e-learningu je nutno zajistit širokou podporu dostupnosti datových zdrojů, což je jedním z předpokladů pro dlouhodobě udržitelný rozvoj v této oblasti.

Jedním z klíčových úkolů je pak integrace informačních systémů VŠTE, a s tím související optimalizace datových toků pro podporu klíčových procesů. Smyslem této aktivity je v souladu s dlouhodobou strategií optimalizace provozních procesů a agend a integrace datových zdrojů těchto agend.

5.1 Rozvoj a inovace materiálně technické základny

Cíl: Zajištění odpovídající materiálně technické základny pro kvalitní výuku 3 000 studentů, hodnotnou výzkumnou a tvůrčí činnost i efektivní správu vysoké školy, a to při maximálně hospodárném vynaložení značně limitovaných finančních prostředků.

- Provedení investiční akce na rekonstrukci vodovodů a rozvodů tepla.
- Provedení investiční akce na rekonstrukci elektrických rozvodů.
- Provedení investičních akcí do požární bezpečnosti v budově D.
- Provádění sanačních prací na jednotlivých stavebních objektech v areálu školy s cílem předejít hrozícím havarijním stavům a zlepšování stavu a využitelnosti současných objektů v areálu školy pro dosažení vyšší hospodárnosti a spolehlivosti provozu, zejména se jedná o rekonstrukce elektroinstalací a ostatních sítí na jednotlivých objektech.
- Zateplení a výměna oken na všech objektech areálu VŠTE.
- Výstavba Návštěvnického centra VŠTE.
- Posílení informačních technologií pro modernizaci výuky i zefektivnění chodu školy.
- Provedení rekonstrukce menzy.
- Vybudování parkoviště pro studenty.

Nástroje:

- Programové financování ze státního rozpočtu-kapitola 333 MŠMT ČR v celkovém objemu 50 mil. Kč, projednaném s Odborem investic (Rekonstrukce sítí, zateplování budov, investice do požární bezpečnosti a rekonstrukce menzy).
- OP VaVpI.
- Fondy VŠTE a provozní prostředky (práce sanační, udržovací a výměnného charakteru).

5.2 Inovace informačních technologií

Cíl: Zajištění vysokého standardu informačních systémů a technologií tak, aby bylo vytvořeno odpovídající zázemí pro výukovou, výzkumnou a tvůrčí činnost i efektivní správu vysoké školy.

- Průběžná revitalizace síťových prvků, obměna stávajícího zařízení s ohledem na nové kvalitativní potřeby, optimalizace systémů a jejich nastavení vzhledem k aktuálním potřebám a celkové zvyšování výkonu a spolehlivosti zařízení pro potřeby elektronizace provozních agend i využívání multimediálních forem výuky.
- Kvantitativní navyšování počtu stanic a dalších zařízení s ohledem na růst objemu výkonů školy.

- Optimalizace správy a řízení sítě dle aktuálních potřeb a priorit VŠTE.
- Zprovoznění bezdrátové datové sítě v celém areálu.
- Integrace informačních systémů VŠTE a s tím související optimalizace datových toků pro podporu klíčových procesů.
- Navázání servisních agend pro studenty a zaměstnance na integrovaný informační systém, obsluhu s využitím multifunkční ID karty a jednotné peněžní konto (kopírování a tisky, stravování apod.).

Nástroje:

- Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy MŠMT ČR.
- Fond rozvoje vysokých škol.
- Strukturální fondy v rámci operačních programů.
- Vlastní zdroje VŠTE.

5.3 Více zdrojové financování vysoké školy

Cíl: Zabezpečit více zdrojové financování školy od akademického roku 2011/2012

Hlavním cílem VŠTE z hlediska více zdrojového financování je docílit signifikantní diverzifikace zdrojů financování, a to ideálně v poměru uvedeném v tabulce níže:

		% podíl na obratu
Hlavní činnost	ukazatele A+B	68,79%
	Ukazatele D	0,29%
	Ukazatel F	0,00%
	Ukazatel G	0,06%
	Ukazatel I - RP	3,44%
	Ukazatel S - soc. stip.	0,31%
	Ukazatel U - byt. Stip.	4,36%
	Ukazatel J - strav.	0,69%
	Státní rozpočet	71,85%
	Celoživotní vzdělávání	2,11%
Dopl. Činnost	Koleje a menzy	4,23%
	Poradenská a expertní činnost	0,26%
	Ostatní	0,40%
	Soukromý sektor	5,29%
	Dopl. Čin. Celkem	10,17%
ESF	Projekt. činnost	15,86%
		100,00%

VŠTE ve svém strategickém plánu předpokládá rozšiřovat a optimalizovat spektrum aktivit v rámci doplňkové činnosti. Podíl doplňkové činnosti na celkovém obratu VŠTE by měl dosáhnout přibližně 10 %, přičemž VŠTE soustavně realizuje kroky k prohloubení spolupráce se soukromým sektorem. Očekává se nárůst podílu tohoto zdroje na celkových zdrojích financování minimálně na úroveň 5 %. Základním předpokladem takového vývoje je však jednoznačně existence zákonného rámce, který by dostatečným způsobem motivoval soukromý sektor k takovéto spolupráci.

Do roku 2015 VŠTE zamýšlí optimalizovat nabídku služeb studentům VŠTE a veřejnosti v rámci celoživotního vzdělávání. Veřejnosti by VŠTE chtěla nabídnout široké spektrum odborně orientovaných jazykových kurzů a akreditovaných rekvalifikačních kurzů, kopírujících požadavky trhu práce.

VŠTE plánuje realizovat projektovou činnost v takové míře, aby si zajistila stálý podíl z ESF na celkovém obratu školy na úrovni 15 %.

Nástroje:

- Doplňková činnost školy (poradenská, expertizní, posudková a projekční činnost).
- Služby studentům VŠTE a veřejnosti v rámci celoživotního vzdělávání (rekvalifikační, jazykové, vzdělávací a doplňkové kurzy).
- Projektová činnost.
- Výkony Inovačního a projektového centra VŠTE (podmíněno souhlasem MŠMT ČR).
- Podíl státního rozpočtu na celkovém obratu VŠTE by tak do roku 2015 poklesl až na 71,85 %.

5.4 Vysoká škola jako „učící“ se organizace

Cíl: Řízení, správa a rozvoj VŠTE ve smyslu „učící se a vzdělávací organizace“.

Nástroje:

Podstatou přístupu je kvalitní výkon v klíčových oblastech vysokoškolské instituce podmiňující dosažení její excelentnosti jak v pedagogické oblasti, tak i na úseku tvůrčích aktivit. Za hlavní nástroje k dosažení kvalitně řízené školy lze považovat:

- Stanovení cílů a cest k jejich dosažení-Inovace Strategie VŠTE.
- Optimalizace organizační struktury- Projekce inovované organizační struktury v souladu s DZ, resp. ADZ pro rok 2011.
- Optimalizace řídicí struktury-Inovace stávajících kompetenčních vztahů na VŠTE.
- Kvalitativní rozvoj lidských zdrojů-Zpracování kariérových plánů rozvoje pro akademické pracovníky a ostatní zaměstnance VŠTE s cílem jejich participace na naplňování strategických cílů a priorit a vytváření firemní kultury.
- Vybudování odpovídající materiálně technické základny školy- Implementace investičních záměrů školy a zavedení nových progresivních informačních technologií.
- Zabezpečení více zdrojového financování s postupným nárůstem vlastních finančních zdrojů.
- Zefektivnění a optimalizace finančních toků školy prostřednictvím metody full cost.
- Zabezpečení sdílení hodnot (Shared values) v činnosti jednotlivců a skupin-Kultivace akademického prostředí školy a sociálního klimatu.
- Zabezpečení postupného zavedení partnerského stylu vedení organizace-Inovace vnitřního komunikačního systému školy, zkvalitnění Vnitřního systému hodnocení VŠTE.
- Posílení pozice a image školy, nárůst intelektuálního bohatství školy-Projekce a realizace koncepce v oblasti propagace a marketingu školy.

V Českých Budějovicích dne 29. září 2010

Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.
pověřený výkonem funkce rektora v. r.