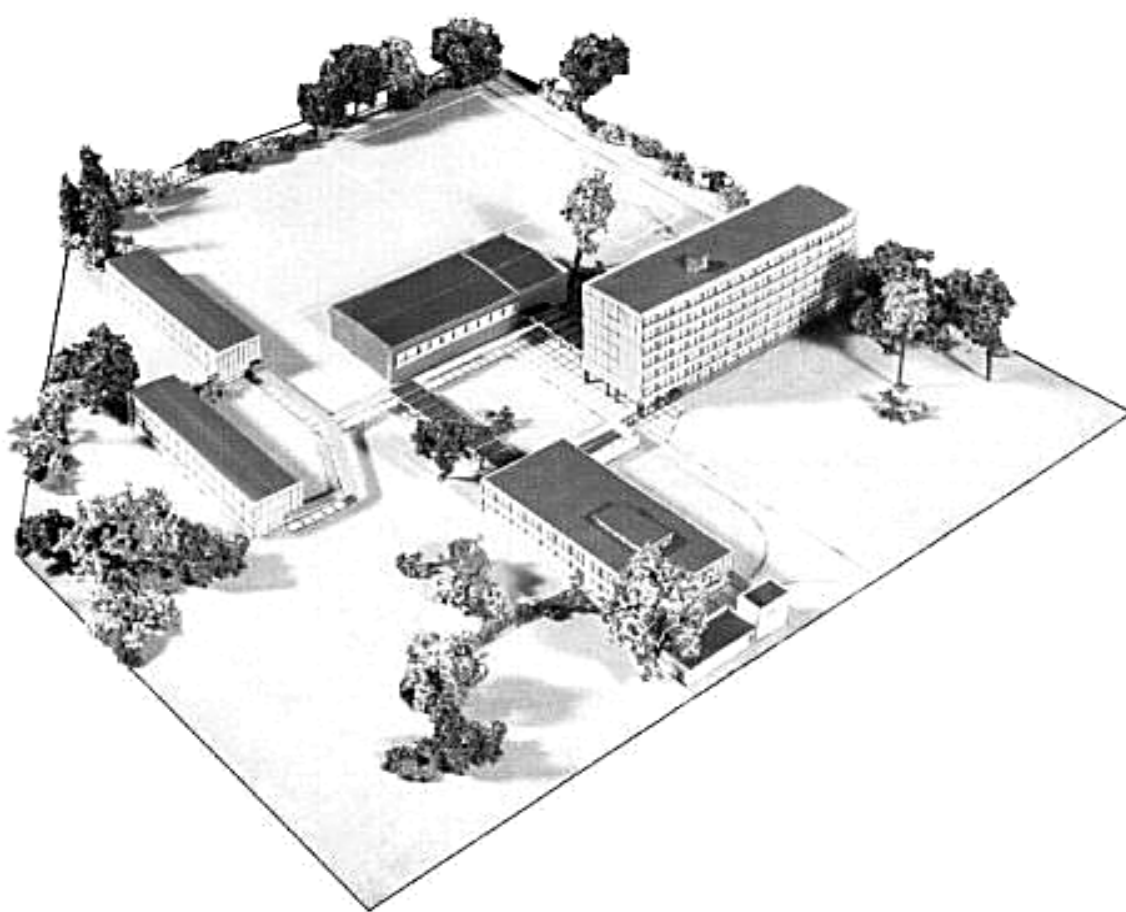


**Vysoká škola technická a ekonomická
v Českých Budějovicích
Okružní 10, 370 01 České Budějovice**



**Dlouhodobý záměr vzdělávací, výzkumné,
vývojové a další tvůrčí činnosti
na období 2006 - 2010**

(verze 09/2007)

Obsah

	str.
1. Úvod	1
1.1. Východiska Dlouhodobého záměru vzdělávání, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti VŠTE	1
1.2. Vznik VŠTE	2
1.3. Návaznost VŠTE na VOŠ České Budějovice	3
1.4. Postavení a poslání VŠTE v terciární sféře vzdělávání	4
1.5. Vyhodnocení počáteční fáze činnosti VŠTE – východiska jejího dalšího rozvoje	5
2. Kvalita a excelence akademických činností	5
2.1. Vzdělávací činnost	6
2.1.1. Akreditace studijních programů a oborů	6
2.1.2. Inovace a rozšiřování studijních programů a oborů	7
2.1.3. Laboratoře	7
2.1.4. Jazyková příprava pro pracovníky VŠTE	7
2.1.5. Celoživotní vzdělávání	8
2.1.6. Univerzita 3. věku	9
2.2. Výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost	10
2.2.1. Východiska a cíle	10
2.2.2. Regionální specifika a limity	10
2.2.3. Rozvojové záměry	11
2.2.3.1. Krátkodobé záměry	11
2.2.3.2. Střednědobé záměry	13
2.2.3.3. Dlouhodobé záměry	14
2.2.4. Očekávané přínosy	14
2.3. Spolupráce VŠTE s akademickými pracovišti	14
2.4. Spolupráce VŠTE s ostatními subjekty	15
2.4.1. Střední školy a vyšší odborné školy	15
2.4.2. Veřejná správa	15
2.4.3. Hospodářská komora	15
2.4.4. Úřady práce	16
2.4.5. Podnikatelská sféra	16
2.5. Hospodaření VŠTE	16
2.5.1. Pravidla konstrukce rozpočtu	16
2.5.2. Investice	17
2.6. Informační technologie	17
2.7. Lidské zdroje na VŠTE	17
2.7.1. Zaměstnanci	18
2.7.1.1. Výběrová řízení na akademické pracovníky	18
2.7.1.2. Struktura a odborný růst akademických pracovníků	19
2.7.1.3. Struktura a odborný růst pracovníků výzkumu a vývoje	20
2.7.1.4. Struktura a odborný růst technicko administrativních a ekonomických pracovníků	20
2.7.2. Studenti	20
2.7.2.1. Počty a struktura studentů	20
2.7.2.2. Odborné praxe studentů	21
2.7.2.3. Pozice a uplatnění absolventů VŠTE na trhu práce	22
2.8. Organizace a řízení VŠTE	22
3. Internacionalizace	23

3.1. Mezinárodní spolupráce a mezinárodní styky	23
3.1.1. Časové naplnění záměrů mezinárodní spolupráce	24
3.1.1.1. Krátkodobé záměry	24
3.1.1.2. Střednědobé záměry	25
3.1.1.3. Dlouhodobé záměry	25
3.2. Mobility	26
3.2.1. Mobility akademických pracovníků a pracovníků ve výzkumu a vývoji	26
3.2.2. Mobility studentů	26
4. Kvalita a kultura akademického života	26
4.1. Sociální záležitosti studentů	27
4.2. Podpora studia zdravotně postižených studentů	27
4.3. Podpora studia kulturně a sociálně znevýhodněných studentů	27
4.4. Podpora studia mimořádně nadaných studentů	27
4.5. Partnerství student – učitel	27
4.6. Informační a poradenské služby	28
4.7. Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu	28
4.8. Spolupráce VŠTE s absolventy	28
4.9. Ubytovací služby	29
4.10. Stravovací služby	29
4.11. Podmínky pro sportovní činnost studentů	29
4.12. Podmínky pro kulturní a společenské aktivity studentů	29
5. Areál VŠTE – rozvoj materiálně technické základny	30
5.1. Správní a ubytovací budova „D“	30
5.2. Výukové pavilony „A“ a „B“	32
5.3. Hala (tělocvična)	33
5.4. Kuchyně s jídelnou (menza)	33
5.5. Energo centrum	34
5.6. Venkovní sportovní areál	34
5.7. Rozvojová plocha	34
6. Přílohy	

Poznámka:

Vzhledem k tomu, že ke vzniku Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích došlo v průběhu roku 2006, je Dlouhodobý záměr vzdělávání, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti zpracován a předkládán až v roce 2007. Počáteční období existence školy (cca 2. polovina roku 2006 a 1. polovina roku 2007) zde tedy není zahrnuto formou výhledu, ale konstatováním dosaženého stavu k datu vypracování a projednání Dlouhodobého záměru. S ohledem na to, že se VŠTE od svého vzniku nachází ve smyslu majetkových poměrů (nemovité prostory, movitý majetek) v ne zcela standardní situaci a škola nedisponuje dostatečně silnými právy a instrumenty k výraznějšímu ovlivnění této situace a vzhledem k tomu, že „mateřská“ VOŠ se v současnosti nachází ve stádiu slučování s jiným školským subjektem (střední školou zřizovanou Jihočeským krajem), promítají se tyto skutečnosti výrazněji do Dlouhodobého záměru. Z hlediska rozvoje a fungování VŠTE se totiž jedná o dosti klíčové záležitosti, determinující její další rozvoj. S postupem vyřešení této situace budou ostatní oblasti Dlouhodobého záměru rozpracovávány podrobněji v rámci jednotlivých aktualizací DZ pro následující roky plánovacího období, tj. do roku 2010.

1. Úvod

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky formulovalo v „Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol“ úmysl výrazně rozšířit možnosti uchazečům o studium nastoupit do některého z typů terciárního vzdělávání a to, pokud jde o vysokoškolské vzdělávání, především zvýšením počtu uchazečů přijímaných ke studiu v bakalářských studijních programech.

Jednou z možností, jak tyto záměry realizovat, je podpora vzniku veřejných vysokých škol neuniverzitního typu, které v souladu s § 2 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) ve znění pozdějších předpisů, uskutečňují převážně profesní bakalářské studijní programy, přičemž MŠMT podporuje zřízení maximálně jedné neuniverzitní veřejné vysoké školy v daném kraji, která v sobě bude postupně integrovat jednotlivé, svým odborným zaměřením i rozličné, akreditované studijní programy a která bude mít odpovídající výchozí personální, informační, materiální, technické a prostorové zabezpečení a rovněž i odpovídající počet studentů.

Nutnou podmínkou však je, aby příslušný kraj vytvořil pro vznik a činnost neuniverzitní veřejné vysoké školy vhodné podmínky. Pro tento model hovoří nižší ekonomická náročnost provozu jedné větší vysoké školy než jaká je při provozu několika malých vysokých škol s nízkým počtem studentů, větší konkurenceschopnost při získávání finančních zdrojů i lepší využití personálního potenciálu (resp. akademických pracovníků) při uskutečňování akreditovaných studijních programů, výzkumné, vývojové nebo další tvůrčí činnosti a s tím i spojeným zajištěním kvality uvedených činností.

V souladu s touto filosofií vznikly na základech vyšších odborných škol první neuniverzitní vysoké školy realizující bakalářské programy se silnou návazností na potřeby regionu a praxe – Vysoká škola polytechnická Jihlava v roce 2004 a Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích v roce 2006.

1.1. Východiska Dlouhodobého záměru vzdělávání, výzkumné, vývojové a další činnosti VŠTE

Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) ve znění pozdějších předpisů stanovuje každé veřejné vysoké škole povinnost vypracovat, projednat s MŠMT a zveřejnit „Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti“ (dále jen Dlouhodobý záměr) v termínu a formě, kterou stanoví ministr (ministerně) školství.

Východisky Dlouhodobého záměru VŠTE (dále jen DZ) jsou především:

- zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů,
- „Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2006-2010“ (MŠMT, 2005),
- „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji na období 2006-2009 (JK, 2006),
- „Smlouva o vytvoření předpokladů materiálního zajištění nové veřejné vysoké školy se sídlem v Českých Budějovicích pro případ jejího zřízení“ (MŠMT, JK, 2004),

- zákon č. 162/2006 Sb., o zřízení Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích ze dne 17.3.2006,
- „Smlouva o pronájmu nebytových prostor“ (JK, VŠTE, 2006),
- „Smlouva o výpůjčce a darování movitých věcí“ (JK, VŠTE, 2006),
- „Smlouva o budoucí darovací smlouvě“ (JK, VŠTE, 2006).

1.2. Vznik VŠTE

Zřízení neuniverzitní veřejné vysoké školy se sídlem v Českých Budějovicích podpořilo již v roce 2002 Zastupitelstvo Jihočeského kraje ve svém usnesení č. 95/2002/ZK ze dne 25.3.2002, kterým schválilo záměr dlouhodobého pronájmu vymezeného movitého a nemovitého majetku pro tuto vysokou školu. Zřízení nové veřejné vysoké školy nabízející studijní programy a studijní obory, o které je na trhu v jihočeském regionu zájem a které nejsou pokryty nabídkou ostatních vysokých škol, je plně v souladu s „Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji“, který je pravidelně samosprávnými orgány kraje aktualizován.

MŠMT vypracovalo v součinnosti s Jihočeským krajem „Smlouvu o vytvoření předpokladů materiálního zajištění činnosti nové veřejné vysoké školy se sídlem v Českých Budějovicích pro případ jejího zřízení“, jejímiž smluvními stranami jsou Česká republika – MŠMT a Jihočeský kraj. Uzavření této smlouvy bylo schváleno Radou Jihočeského kraje dne 24.8.2004 usnesením č. 660/2004 a Zastupitelstvem Jihočeského kraje dne 14.9.2004 usnesením č. 254/2004. Smlouva byla podepsána dne 29. října 2004 ministryní školství JUDr. Petrou Buzkovou a hejtmanem Jihočeského kraje RNDr. Janem Zahradníkem a tímto datem vstoupila i v účinnost a je v souladu s „Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol“.

Současně byl navržen ministerstvu, jakožto zpracovateli návrhu zákona, i název vysoké školy (Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích) a její sídlo (České Budějovice), odpovídající skutečnosti, že vysoké škole bude Jihočeským krajem nabídnuta možnost využívat a posléze vlastnit areál využívaný doposud Vyšší odbornou školou České Budějovice (Okružní 10, 370 01 České Budějovice).

Nová veřejná vysoká škola musela být v souladu s § 5 odst. 1 zákona o vysokých školách zřízena samostatným zákonem. Tento zákon ale nemůže řešit ani otázku akreditace studijních programů, ani otázku majetkových poměrů. V souladu s § 79 odst. 1 zákona o vysokých školách proto VŠTE požádá postupně o akreditace studijních programů s příslušnými studijními obory. V návaznosti na výsledky akreditačního řízení může teprve pak vysoká škola vyhlásit přijímací řízení a zajistit tak přijetí uchazečů ke studiu a přijmout na základě výběrových řízení akademické pracovníky, kteří jsou potřební k realizaci akreditovaných studijních programů a oborů.

Vlastní návrh zákona o zřízení nové veřejné vysoké školy vyšel z již platné smlouvy uzavřené mezi Českou republikou – MŠMT a Jihočeským krajem (viz výše), která řeší materiální zajištění činnosti vysoké školy s ohledem na to, že v prvních letech po vzniku vysoké školy budou existovat oba subjekty (vysoká škola i vyšší odborná škola) ve společném areálu a že studium na vyšší odborné škole bude postupně ve vzdělávacích programech utlumeno a že v další etapě, tj. po nárůstu počtu studentů vysoké školy, bude vysoká škola prostorově oddělena od vyšší odborné školy a potřebný nemovitý i movitý majetek využívaný vysokou

školou bude převeden do jejího vlastnictví. Toto řeší smlouvy, jejichž návrhy byly již přílohami smlouvy mezi ČR – MŠMT a JK z roku 2004 (viz dále).

Návrh zákona byl jako vládní návrh pod číslem 1167 předložen již v září 2005, Parlamentem České republiky byl ale schválen až 17.3.2006 jako zákon č. 162/2006 Sb., o zřízení Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích a ve Sbírce zákonů zveřejněn 27.4.2006. Vlastní konkrétní činnost vedoucí k přípravě výuky na této vysoké škole mohla být proto zahájena až po těchto termínech, a to v návaznosti na pověření konkrétní osoby k výkonu funkce statutárního orgánu školy (dnem 15.6.2006). Tím byla ukončena **první fáze** zajištění činnosti vysoké školy. Oproti původním záměrům tak ale došlo k časovému posunu o cca 1 rok.

Druhá fáze zajištění činnosti vysoké školy byla zahájena vytvořením finančních podmínek pro její činnost v roce 2006 (získání příspěvku na provoz včetně potřebných kapitálových nákladů – srpen 2006) a završena podpisem smluv vymezujících současný a budoucí vztah vysoké školy k movitému a nemovitému majetku ve vlastnictví Jihočeského kraje a spravovaného a využívaného vyšší odbornou školou. Tyto smlouvy byly podepsány hejtmanem Jihočeského kraje, pověřeným rektorem vysoké školy a spolupodepsány ředitelem vyšší odborné školy ke dni 1.9.2006. Přestože byly návrhy těchto smluv („Smlouva o pronájmu nebytových prostor“, „Smlouva o výpůjčce a darování movitých věcí“, „Smlouva o budoucí darovací smlouvě“) již přílohami smlouvy z roku 2004, bylo nezbytné provést jejich aktualizaci a doplnění, ovšem pouze v takovém rozsahu, aby nebylo nutné zopakovat opět celý proces jejich projednávání samosprávnými orgány kraje. Vzhledem k tomu, že „Smlouva o pronájmu nebytových prostor“ nepočítala s uvolněním prostor potřebných pro vysokou školu ještě před zahájením výuky, bylo toto řešeno navazující samostatnou smlouvou mezi vysokou školou a vyšší odbornou školou. Obdobně bylo řešeno navazující samostatnou smlouvou využívání movitého majetku získaného vysokou školou pro dočasné potřeby vyšší odborné školy.

Materiálně technické zabezpečení vysoké školy bylo tedy zajištěno smluvně, nemovitý majetek Jihočeského kraje ve správě vyšší odborné školy bude postupně dle nárůstu počtu studentů vysoké školy pronajímán vysoké škole a po uplynutí předem dané doby (3 akademické roky) a dosažení stanoveného počtu studentů (750) bude potřebný nemovitý majetek převeden do vlastnictví vysoké školy. Movitý majetek tvořící vybavení nebytových prostor byl do vlastnictví vysoké školy již částečně převeden, další bude postupně zapůjčen a posléze darován.

1.3. Návaznost VŠTE na VOŠ České Budějovice

Činnost vysoké školy navazuje na vzdělávací činnost Vyšší odborné školy České Budějovice (dále jen VOŠ ČB), která je součástí terciárního sektoru vzdělávací soustavy v České republice a jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Tato škola byla zřízena k 1.9.1994 a v současnosti poskytuje vzdělání v denním i dálkovém studiu v následujících oborech:

větev <u>ekonomická</u> s obory:	Financování a účetnictví (dobíhající obor)
	Bankovníctví (dobíhající obor)
	Marketing
	Obchodní podnikání
větev <u>stavební</u> s obory:	Stavby pozemní
	Stavby inženýrské (dobíhající obor)
	Organizace a řízení ve stavebnictví (dobíhající obor)

větev elektrotechnická s oborem: Počítačová grafika v elektrotechnice (dobíhající obor)

Akreditační komise vydala již dříve Vyšší odborné škole předběžné doporučující stanovisko k akreditaci dvou bakalářských studijních programů – „Stavebnictví“ (2001) a „Ekonomika a management“ (2002). Vzhledem k tomu, že žadatelem o akreditaci byl tehdy jiný subjekt, než nová veřejná vysoká škola, musí akreditační řízení proběhnout znovu v plném rozsahu a samozřejmě i se zohledněním potřebné aktualizace a transformace těchto původních materiálů a jejich povýšení na úroveň bakalářského studia.

Zřizovatel VOŠ ČB Jihočeský kraj rozhodl o sloučení této školy se Střední školou obchodu, služeb a podnikání, Kněžskodvorská 33/A, České Budějovice ke dni 1.1.2008. S tím je a bude spojena řada skutečností, se kterými se při vzniku VŠTE nepočítalo, a na které bude muset vysoká škola adekvátně a operativně reagovat (změna provozovatele objektu, přesun části movitého vybavení mimo areál školy, útlum některých oborů VOŠ apod.).

VOŠ ČB je ale prozatím do 31.12.2007 správcem uceleného areálu, který tvoří dva výukové pavilony, správní a ubytovací budova, jídelna, tělocvična, sportovní a odpočinkové venkovní prostory. Kapacita areálu vyšší odborné školy pro kontaktní výuku je cca 1.300 m² učeben a cca 200 m² kabinetů a představuje výchozí stav výukových prostor pro nově zřízenou vysokou školu. Predikovat vztahy mezi VŠTE a novým správcem od 1.1.2008 je obtížné a jsou v tomto směru vedena adekvátní jednání.

1.4. Postavení a poslání VŠTE v terciární sféře vzdělávání

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích je VŠ neuniverzitního typu, nevykonává vědeckou činnost a bude se zaměřovat především na realizaci profesních bakalářských programů v prezenční a kombinované formě studia v délce 3 – 4 roky. Dalšími prioritami je a bude aplikovaný výzkum, zavádění inovačních technologií a transfer znalostí v oblastech, které jsou aktuální a klíčové především pro potřeby regionu. Spolu s tím je nezbytné věnovat dostatečné úsilí budování pozitivní image školy. VŠTE je vedle dalších VŠ v Jihočeském kraji přirozeným centrem celoživotního vzdělávání, strategickým partnerem pro Jihočeský kraj. Svými výstupy bude významně přispívat k rozvoji širokého spektra segmentů společnosti. VŠTE bude vytvářet podmínky pro všestrannou spolupráci s ostatními subjekty působícími v terciární sféře vzdělávání (VŠ, VOŠ), a to jak v Jihočeském kraji v Regionu soudržnosti NUTS II Jihozápad, tak i mimo tato přirozená teritoria. VŠTE bude tedy hrát jako veřejná vysoká škola významnou roli především v těchto oblastech:

- výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost s maximálním využitím svého vybavení a svých kompetencí, aplikovaný výzkum, zavádění inovačních technologií a transfer znalostí,
- vysokoškolská výuka v akreditovaných studijních programech na současné úrovni poznání,
- spolupráce s univerzitními vysokými školami při společné realizaci jejich akreditovaných studijních programů především technického zaměření s ohledem na potřeby a zájem regionu,
- spolupráce s institucemi různého zaměření,
- podpora pozitivních společenských procesů,
- rozvoj mezinárodní spolupráce.

1.5. Vyhodnocení počáteční fáze činnosti VŠTE – východiska jejího dalšího rozvoje

Vzhledem k tomu, že VŠTE vznikla až v průběhu plánovacího období 2006 – 2010 a před jejím vznikem nebyly uskutečněny žádné zásadnější koncepční kroky (vyjma přípravy jejího vzniku), bylo nutné, aby před zpracováním DZ byly získány určité zkušenosti a bylo dosaženo určité stabilizace vysoké školy (personální, ekonomické, technické apod.). Zkušenosti z tohoto období (VI/2006 – VI/2007) jsou pak východisky pro jednotlivé oblasti DZ. První a druhá fáze zajištění činnosti nové vysoké školy byly popsány v předchozích partiích, třetí fáze časově i obsahově odpovídá aktivitám realizovaným v roce 2007 s přesahem do roku 2008.

2. Kvalita a excelence akademických činností

Třetí fáze zajištění činnosti vysoké školy je zaměřena na budování a rozvoj, zejména s cílem získat postupně akreditace studijních programů s příslušnými studijními obory se souběžným vytvořením a registrací všech potřebných vnitřních předpisů vysoké školy a zahájením výuky v prvním akademickém roce (2007/2008).

Součástí této fáze byly též první přijímací řízení pro uchazeče o studium na vysoké škole, výběrová řízení pro akademické pracovníky a nezbytné technické úpravy pronajímaných nebytových prostor a jejich náležitě vybavení movitým majetkem včetně započetí postupného útlumu činnosti vyšší odborné školy (1. polovina roku 2007). Již v této fázi se ale ukazuje nepružnost smluv uzavřených mezi Jihočeským krajem a VŠTE, což muselo být řešeno dílčími úpravami, včetně příslušných usnesení Rady Jihočeského kraje (viz. přílohová část DZ). Současně pak probíhá budování obslužných útvarů ekonomického, provozního a správního charakteru.

V dalších fázích provozu vysoké školy bude důležité postupně získat akreditace i pro další bakalářské studijní programy především v oblasti stavebnictví, elektrotechniky, strojírenství a mechatroniky – toto bude spojeno s dalším útlumem činnosti vyšší odborné školy, která se ale mezitím stane součástí jiné školy zřízené JK. Proces útlumu deklarovala důvodová zpráva k zákonu, kterým byla VŠTE zřízena. V této fázi se rovněž předpokládá růst počtu studentů, a to z cca 140 v prvním semestru studia na cílových cca 800 v průběhu prvních tří akademických roků (za předpokladu příslušných organizačních opatření bez investic do nových kapacit a otevření příslušného počtu studijních programů) a na cílových cca 1500 studentů (v průběhu dalších cca tří až pěti let od zřízení vysoké školy dle rozsahu a tempa vkládaných investic a úspěšnosti akreditačních řízení) a postupná úprava organizační struktury vysoké školy. V celkovém počtu studentů mohou být též studenti jiných VŠ (univerzitních), se kterými bude uzavřena dohoda o společné akreditaci nebo které budou v sídle VŠTE realizovat svoje akreditované studijní programy formou detašovaného pracoviště školy. Tyto varianty budou průběžně vyhodnocovány v rámci přípravy akreditačních materiálů pro nové programy a obory tak, aby výsledkem byla především kvalitní nabídka vzdělávání pro potřeby regionu zohledňující jak představy potenciálních uchazečů o studium a studentů, tak potřeby zaměstnavatelů.

V prvním roce činnosti vysoké školy budou utlumeny první ročníky studia na vyšší odborné škole v příslušných programech, přičemž druhý a třetí ročník vysoké školy zůstanou nenaplněné. V dalších letech existence vysoké školy dojde k dalšímu útlumu výuky ve vyšší odborné škole, a to i v závislosti na případných dalších akreditacích studijních programů,

o které vysoká škola požádá. S ohledem na sloučení VOŠ ČB je ale tento vývoj v současnosti hůře predikovatelný. Další rozvoj VŠ z hlediska počtu studentů nad rámec současné kapacity bude odvislý od nové investiční výstavby případně získání nových objektů mimo základní areál.

Vzhledem k uzavřeným smlouvám a nezbytnosti bezkonfliktního spolupůsobení dvou subjektů v témže areálu využívajících tytéž nebytové prostory a tentýž movitý majetek, nelze všechny tyto a další navazující činnosti a kroky realizovat bez úzké permanentní součinnosti s Jihočeským krajem a vyšší odbornou školou.

Se zahájením výuky na VŠTE dochází též k postupné diferenciaci pedagogických pracovníků současné VOŠ ČB s rozdělením na vyučující na vysoké škole, kteří se zaměří vedle svého dalšího vzdělávání na tvůrčí práci a aplikační výzkum a na vyučující na vyšší odborné škole, jejichž počet se bude úměrně snižovat v závislosti na utlumování činnosti vyšší odborné školy. Někteří z dosavadních učitelů a jiných zaměstnanců vyšší odborné školy, konající práce v rámci pracovního poměru s vyšší odbornou školou, budou zpočátku v rámci souběžného pracovního poměru s vysokou školou působit jako akademičtí pracovníci nebo jiní zaměstnanci. Při postupném naplňování kapacity vysoké školy a úbytku kapacity vyšší odborné školy bude docházet k postupnému rozdělení zaměstnanců vyšší odborné školy a vysoké školy. V rámci úspory nákladů mohou být některé administrativní a výkonné činnosti ve společném objektu sdíleny na základě uzavřených smluv mezi oběma subjekty. Vzhledem k procesu slučování VOŠ ČB s jinou školou je ale i tento proces nyní hůře predikovatelný a část pracovníků odchází z obavy o perspektivu na jiná pracoviště.

Pracovněprávní vztahy mezi vysokou školou a akademickými pracovníky, kteří budou zajišťovat výuku v akreditovaných studijních programech, budou řešeny na základě nových pracovních smluv mezi zaměstnavatelem (vysokou školou) a zaměstnancem (akademickým pracovníkem). Nedojde k přechodu práv a povinností z pracovněprávních vztahů mezi vyšší odbornou školou a vysokou školou.

2.1. Vzdělávací činnost

Vzdělávací činnost patří mezi hlavní priority VŠTE. V počátečním období bude hlavně navazovat na zkušenosti VOŠ ČB, nabízet studijní programy a obory odvozené a navazující na dosavadní nabídku VOŠ ČB a postupně jí rozšiřovat o programy a obory (především technického zaměření), potřebné pro rozvoj regionu. Bude vypracován komplexní systém pro přijímání studentů a absolventů příslušných vyšších odborných škol do vyšších ročníků a systém uznávání jimi doposud dosaženého vzdělání (zápočty, zkoušky, kredity).

2.1.1. Akreditace studijních programů a oborů

Vysoká škola získala v prosinci 2006 akreditaci tříletého studijního programu „Ekonomika a management“ se studijním oborem „Ekonomika podniku“ a požádala o akreditaci čtyřletého studijního programu „Stavebnictví“ se studijními obory „Pozemní stavby“, „Dopravní stavby“ a „Vodní stavby“. V případě studijního programu se stavebním zaměřením byla ale tato žádost prozatím z hlediska personálního zabezpečení neúspěšná a další postup se rozpracovává ve dvou variantách. Do dalších období je uvažováno s akreditací programů a oborů především z oblasti elektrotechniky, strojírenství a mechatroniky. Studium na VŠTE

ve studijním programu „Ekonomika a management“ zahájilo 26.2.2007 142 studentů, z nichž 58 přestoupilo přímo z VOŠ ČB.

2.1.2. Inovace a rozšiřování studijních programů a oborů

Pro strategické rozhodování ve věci přípravy nových studijních programů a rozšiřování stávajících je nezbytná znalost zájmu potenciálních uchazečů a studentů o konkrétním zaměření jejich dalšího studia a současně též i požadavky a potřeby jejich budoucích zaměstnavatelů. Vzhledem k tomu, že tento průzkum nebyl zrealizován v období před vznikem školy a bylo pouze vycházeno z neverifikovaných předpokladů a hlavně dosavadní zkušenosti VOŠ České Budějovice, bude toto provedeno v období 2007/2008 bezprostředně po stabilizaci provozu VŠTE. Podle závěrů tohoto šetření, které bude zadáno externí firmě, bude pak postupováno při přípravě akreditací nových programů a oborů.

Po získání akreditace dalších studijních programů budou vyhodnoceny doposud akreditované studijní programy s cílem jejich vyšší provázanosti a efektivity a předloženy k reakreditaci. Tato jejich úprava bude základem pro akreditační materiály dalších oborů především technického zaměření (stavebnictví, elektrotechnika, strojírenství, mechatronika apod.). Jedním z parametrů, který bude vyžadovat sladění, bude délka studia a způsob a forma absolvování odborné praxe. Jako alternativní rozšíření akreditovaných studijních oborů bude vyhodnocena možnost spolupráce s VOŠ v regionu na přípravě a realizaci vhodných programů a vyhodnocena možnost spolupráce s VŠ univerzitního typu se sídlem mimo region Jihočeského kraje při realizaci studijních programů technického zaměření.

2.1.3. Laboratoře

Nezbytnou součástí technických oborů je realizace části jejich výuky formou laboratorních a terénních experimentů. Byla zpracována a předložena žádost o dotaci ze státního rozpočtu pro rok 2007 na vybavení laboratoře pro stavební obory. Vzhledem k disponibilním prostorovým kapacitám VOŠ bude prozatím tato laboratoř provozována v pronajatých prostorách mimo areál školy, výhledově dojde formou investice k vybudování adekvátního zařízení v areálu školy. Činnost této laboratoře bude zahájena na podzim 2007. V návaznosti na akreditace dalších technických oborů bude pokračováno v budování a zařizování laboratoří i pro tyto obory. U všech laboratoří je počítáno s těsnou spoluprací s obdobnými pracovišti a s podnikatelskou sférou, která by vedle výuky byla hlavním odběratelem činnosti laboratoří a zadavatelem řešených úkolů. V případě laboratoří pro stavebně orientované obory byla již navázána spolupráce v oblasti experimentálních metod spolupráce s Akademií věd, EKOGEN o.p.s., Technickým a zkušebním ústavem stavebním, Sdružením pro stavebnictví a územní rozvoj při JHK a s Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě. Tato spolupráce bude postupně rozšiřována i na další vhodné subjekty včetně ostatních VŠ.

2.1.4. Jazyková příprava pro pracovníky VŠTE

Bude vytvořen mechanismus umožňující získávat a prohlubovat kvalitní jazykové kompetence pracovníků VŠ, především v oblasti anglického jazyka. Bude se jednat o pravidelnou a systematickou výuku (dle možností vedenou rodilými mluvčími, případně odborníky, kteří měli možnost dlouhodobě působit v příslušném cizojazyčném prostředí), dále

pak o intenzivní kurzy v období mimo výuky a zkoušek. Tento proces přispěje ke zlepšení jazykových kompetencí pracovníků VŠTE a ke zvýšení schopností přednášet především v angličtině a běžně v tomto jazyce komunikovat. Bude podporováno získávání vědeckých hodností akademických pracovníků v zahraničí.

2.1.5. Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání tvoří významnou část vzdělávací činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Vysoká škola připravuje v rámci programů celoživotního vzdělávání nabídku řady kurzů, které budou určeny různým cílovým skupinám: zájemcům o studium, absolventům vysokých škol, seniorům, ale i studentům a dalším zájemcům z praxe.

Kurzy v rámci celoživotního vzdělávání budou zaměřeny buď na výkon povolání, nebo zájmově. Tyto aktivity budou realizovány prezenční nebo kombinovanou formou, v některých kurzech budou uplatněny distanční prvky.

Škála kurzů celoživotního vzdělávání bude tvořena přípravnými kurzy k přijímacím zkouškám na vysoké školy pro české a zahraniční zájemce, přípravnými kurzy dle § 60 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách, v platném znění v rámci akreditovaných studijních programů, profesními a zájmovými kurzy včetně kurzů Univerzity 3. věku.

Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám

Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám ke studiu na VŠ budou organizovány pro zájemce z řad studentů nebo absolventů středních škol, kteří budou mít zájem o studium na naší vysoké škole.

Přípravné kurzy podle § 60 zákona o vysokých školách

V rámci celoživotního vzdělávání budou připraveny programy celoživotního vzdělávání dle § 60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění. S vybranými uchazeči uzavře škola smlouvu. Účastník celoživotního vzdělávání nebude studentem podle zákona o vysokých školách. Toto placené studium odpovídá nejvýše rozsahu prvního ročníku příslušného akreditovaného bakalářského studijního programu.

V rámci akreditovaných studijních programů bude pak absolvování tohoto kurzu uznáváno a započteno v souladu s právní normou. Toto placené studium odpovídá nejvýše rozsahu prvního ročníku příslušného akreditovaného bakalářského studijního programu.

Profesní (kariérní) kurzy

Profesní (kariérní) kurzy budou zaměřeny na doplňování a rozšiřování znalostí v oboru, který účastníci vystudovali a chtějí si absolvováním kurzů buď zvýšit kompetence (např. k provádění licencovaných činností, ke jmenování soudním znalcem apod.), nebo si chtějí doplnit znalosti o moderní a aktuální trendy ve svém oboru, o poslední vědecké poznatky, o vývojové trendy a budoucnost oboru. Kurzy mají napomoci účastníkům překonat rozdíl znalostí při ukončení studia a vývojem oboru po opuštění školy. Cílem je prosadit trend souvislého učení.

Specializované kurzy budou též nabízet zvyšování profesních schopností a kompetencí absolventů podle vykonávaných profesí (např. manažerské kurzy, kurzy rozvoje osobnosti, komunikační schopnosti a dovednosti, profesní etika, společenská etiketa a další).

Kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kurzy budou zaměřeny na další profesní vzdělávání pedagogických pracovníků na základě získané akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Kurzy budou především orientovány na pedagogické pracovníky středních odborných škol a středních odborných učilišť a budou tak přínosem k vytvoření standardů učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku na středních školách. VŠTE v tomto směru spolupracuje s NÚOV, který připravuje program pro vytvoření těchto standardů v rámci projektu TTnet. Tyto kurzy nebudou identické s nabídkou kurzů pedagogických fakult.

Další vzdělávací aktivity v této oblasti budou mít za cíl seznamovat pedagogy s novými poznatky disciplin vyučovaných na VŠTE a s možnostmi, jaké poskytuje moderní pedagogika při zavádění nových poznatků vědy a techniky do výuky. Hlavním úkolem kurzů je vytvoření kvalitní odborné pedagogické základny pro přípravu našich budoucích studentů na středních školách.

Rekvalifikační kurzy

Kurzy budou nabízet absolventům vysokých i středních škol možnost získání a prohloubení dílčích odborných znalostí pro získání nové odborné kvalifikace podle požadavků a potřeb trhu práce, zejména s ohledem na specifické potřeby Jihočeského kraje. Struktura nabízených rekvalifikačních kurzů bude odvozena od akreditovaných studijních programů a oborů.

2.1.6. Univerzita 3. věku

Univerzita třetího věku se zaměří na zájemce, kteří rozšíření svých odborných znalostí a profesních dovedností považují za nezbytnost pro plnohodnotný život i v mimopracovní a v mimokariéerní oblasti vlastního života.

Univerzita třetího věku je součástí koncepce celoživotního vzdělávání, v jejímž rámci budou každoročně otevírány kurzy dle potřeb a zájmu seniorů v kraji.

Cílem kurzů Univerzity třetího věku je poskytnout seniorům v důchodovém věku možnost, aby se kvalifikovaně a na vysokoškolské úrovni mohli systematicky seznamovat s nejnovějšími poznatky v oblasti vědy a techniky.

Posluchačem Univerzity třetího věku se může stát každý občan, který dosáhl důchodového věku nebo je v invalidním důchodu. U většiny kurzů bude podmínkou pro přijetí středoškolské vzdělání s maturitou. V odůvodněných případech může být podmínka středoškolského vzdělání prominuta.

Poplatky za kurzy budou stanoveny v minimální výši (v závislosti na délce a náročnosti kurzu). Absolventi získají osvědčení Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, které bude slavnostně předáváno.

2.2. Výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

Vzhledem k tomu, že vymezení VŠTE je vysoká škola neuniverzitního směru, nebude na půdě školy uskutečňována čistě vědecká činnost. O to má výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost na VŠTE větší váhu a opodstatnění. V případě pracovníků přicházejících na školu z akademického prostředí nebudou aktivity v této oblasti činit problémy. V případě pracovníků přicházejících na vysokou školu z neakademického prostředí je nezbytné věnovat jim zvýšenou péči a naučit je zásadám této činnosti, která je spolu s přímou pedagogickou činností (kontaktní výukou) nedílnou součástí pracovní náplně každého akademického pracovníka.

2.2.1. Východiska a cíle

Profilace profesně orientovaných absolventů bakalářských studijních programů vyžaduje příslušnou modifikaci i v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti. Důvodem je jak nezbytné zajištění zpětné vazby mezi pedagogickou a uživatelskou sférou, tak zejména zajištění průběžné inovace obsahové náplně příslušných učebních osnov a náplní jednotlivých předmětů v souladu se stupněm poznání i relevantními potřebami praxe.

V nově vznikajících podnikatelských subjektech je kladen zvýšený důraz na profesní zdatnost základního a středního managementu s odpovídajícími jazykovými znalostmi a praktickými dovednostmi. Současně s tímto trendem výrazně narůstá potřeba vstupu aplikačního a vývojového potenciálu do těchto nových podnikatelských subjektů s možností řešení dílčích i ucelených problematik na podnikové úrovni s přímou implementací v místě řešení a zpětnou vazbou na vzdělávací proces. Týká se to jak výrobní sféry, tak obchodních organizací, finančních a bankovních institucí i státní správy.

V souladu s těmito základními východisky je koncipován i navrhovaný program v této oblasti s časovou diferenciací a s výraznou akceptací regionálních specifík a potřeb (multisektorový celek) v oblasti státního i soukromého sektoru Jihočeského kraje.

2.2.2. Regionální specifika a limity

- V důsledku společensko-ekonomických změn vstupují do jižních Čech aktivní zahraniční investoři, kteří jednak rozvíjejí a modernizují tradiční odvětví, tak i zavádějí odvětví nová.
- Komparativní výhoda levnější pracovní síly ztrácí na významnosti a nastupuje nová kvalitativní etapa vývoje spočívající v odborné zdatnosti a tvůrčí erudici jak výkonných pracovníků, tak podnikových manažerů.
- Významnou roli v transformačním procesu jihočeského regionu zaujímá teritoriální blízkost s Rakouskem a Německem, což se promítá do hospodářských i kulturně-sociálních kontaktů, zprostředkovaně pak na regionálním trhu práce.
- Zejména v posledním období prudce narůstá zastoupení společných podniků, podniků s výrazným nebo dominujícím zahraničním kapitálem, zakládány jsou dceřiné společnosti s oboustranným výrobně-finančním a personálním transferem.

- Podnik působící výhradně na známém domácím trhu má výzkumné a inovační aktivity orientovány na tuzemské faktory konkurence a na technologické faktory. V případě podnikové diverzifikace do zahraničí, jejíž tempo i intenzita výrazně narůstá, je nezbytné výzkum a vývoj orientovat na nové konkurenty a odlišné vnější prostředí (faktory ekonomické, kulturní a politické).
- Zvýšenou pozornost ze strany školy v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti ve středně a dlouhodobém horizontu je nezbytné věnovat tzv. jedinečným kritériím internacionalizace podnikové sféry, kam nesporně náleží prodloužení poptávkového cyklu, inovace a modernizace výrobních postupů a technologií včetně akvizice zdrojů.

Pro naplnění deklarovaných principů bude respektováno

- Oblast výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti tvoří integrální a nedílnou součást celkového poslání a rozvojové vize vysoké školy a současně je výchozí základnou pro všechny formy vzdělávacích aktivit.
- VŠTE si plně uvědomuje a respektuje úzkou vazbu mezi úrovní této oblasti a kvalitou pedagogického procesu.
- Aplikovaný výzkum a realizační sféra tvoří výchozí rámec pro tvůrčí činnost i kvalitativní růst školy s výrazným akcentem na regionální aspekty a specifika profesně orientovaného bakaláře.

2.2.3. Rozvojové záměry

Časové naplnění záměrů bude probíhat v těchto časových etapách:

- krátkodobé záměry (roky 2007 a 2008),
- střednědobé záměry (4 roky - do roku 2010),
- dlouhodobé záměry (10 let - za časový horizont 2010).

2.2.3.1. Krátkodobé záměry (2007-2008)

- Založení Interní grantové agentury školy - IGA (orientace na mladé akademické pracovníky se specifikací na aplikační výzkum, inovační technologie, vývojové aktivity, tématické firemní úkoly, učební texty a modernizaci stávajících forem výuky (vytvoření a schválení vnitřních předpisů školy).
- Vypracování koncepce vědecké knihovny školy (VK) včetně uplatnění virtuálních prvků a moderních informačních a komunikačních technologií (zpracování provozního řádu knihovny se směným provozem a s odborným personálním zabezpečením).
- Seznámení akademické obce se zásadami a principy výzkumné a tvůrčí práce, publikační činností a prezentační formou obvyklou v akademickém prostředí (učební texty, odborné články, projekty apod.).
- Účast kateder a jednotlivých akademických pracovníků na řešení projektů FRVŠ i projektů z finančních prostředků EU.

- Zapojení školy do společných rozvojových projektů s VŠP Jihlava. Uvedené projekty jsou navrženy v součinnosti se „Sdružením škol vyššího studia“ a „CSVŠ Praha“. Předpokládá se účast anglických kolegů ze Sheffield Hallam University a zapojení partnerů z EURASHE
 - Projekt 1. „Vnitřní hodnocení/sebehodnocení pro rozvoj školy“
 - Projekt 2. „Charakteristiky neuniverzitních vysokých škol“.
- Monitorování a vytvoření předpokladů pro zapojení do řešení „Cílených profesních a regionálních výzkumných projektů a vývojových prací a tématických úkolů.
- Účast či vlastní aktivita při řešení problematik v rámci odborných podnikatelských seskupení – klastrů v rámci posílení regionální konkurenceschopnosti.
- Zpracování rozvojových projektů MŠMT resp. OPRLZ s akcentem na podporu výzkumu a vývoje.
- Založení, registrace a vydávání odborného školního časopisu „LITTERA SCRIPTA“ .
- Zpracování programu konání odborných konferencí a seminářů k problematice terciárního vzdělávání výhledově se zahraniční účastí zejména z kooperujících zahraničních škol (první celostátní konference za účasti MŠMT ČR k problematice terciárního vzdělávání se uskutečnila v roce 2007). Cílem je založení tradice setkávání neuniverzitních vysokých škol a škol poskytujících profesně orientované bakalářské programy.
- Podpora studentů v doktorských studijních programech, jejich evidence, metodická pomoc, profesní vzdělávání ze zdrojů OPRLZ, FRVŠ i MŠMT.
- Ochrana duševního vlastnictví – bude ustaven odborný garant za tuto oblast, realizováno základní proškolení akademických pracovníků v této problematice a navázán kontakt s vhodnou patentovou kanceláří.
- Bibliografie - Publikace a Díla - pro každého akademického pracovníka bude zavedena centrální evidence publikačních, výzkumných a tvůrčích aktivit, citačních ohlasů, patentů, vynálezů, ZN s ročním vydáváním školních přehledů prostřednictvím VK.
- Hodnocení (roční) tvůrčích aktivit akademických pracovníků se stane nedílnou součástí jejich celkového hodnocení a bude podmínkou dalšího působení na škole.
- Zpracování koncepce výstavby a provozu školních laboratoří (jazykové laboratoře, laboratoř stavební mechaniky a půdní fyziky a laboratoř inovačních technologií) jako materiálně-technická podpora vzdělávacím programům školy i pro tvůrčí činnost akademických pracovníků. Realizace první etapy budování a provozu laboratoří – mimo areál Okružní.
- Organizace a odborná garance SVOČ, pravidelné konání školských kol s diferenciací na odborné sekce a účast v celostátním kole (vytvoření a schválení vnitřních norem školy).

Pro splnění záměrů bude realizováno:

- Ustavení prorektora pro oblast výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti (prozatímně řešeno v rozsahu kompetencí pověřeného rektora pověřením příslušného akademického pracovníka).

- Ustavení oddělení výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti s personálním obsazením a přidělením příslušných kompetencí se zakotvením v organizačním řádu školy.
- Navázání spolupráce s Jihočeskou agenturou na podporu inovačního podnikání (JAIP).
- Finanční zabezpečení této oblasti a odpovídající materiálně-technické zabezpečení.

2.2.3.2. Střednědobé záměry (do roku 2010)

- Zapojení externích spolupracovníků do výzkumných a tvůrčích aktivit školy s cílem využití jejich duševního potenciálu a zkušeností z oblasti vědy a výzkumu (obdobně zapojení akademických pracovníků školy v jiných organizacích).
- Uzavírání smluv o spolupráci v oblasti výzkumu a vývoje s výzkumnými pracovišti a vysokými školami a ústavu Akademie věd.
- Vydávání informační brožury s nabídkou odborných oblastí a problematik, ve kterých budou potencionálním odběratelům nabídnuty poradenské a komplexní odborné služby a servis včetně specifického výzkumu. S využitím Jihočeské hospodářské komory a příslušných profesních svazů bude brožura zaslána dle sektorů příslušným organizacím s průběžnou roční aktualizací.
- Vytvoření komplexního celoškolského komunikačního a informačního systému jako nezbytného technického zázemí pro zkvalitnění samotného vzdělávacího procesu, tak i pro rozvoj budoucí mezinárodní vědecko-technické spolupráce v oblasti řešení mezinárodních výzkumných projektů.
- Druhá etapa budování a provozu laboratoří – v areálu Okružní.
- Ustavení (ve spolupráci s Ústavem celoživotního vzdělávání) „Vývojových a inovačních center (VIC)“. Budou koncipována jednak z pohledu potřeb školy s orientací na stěžejní odborné problematiky výuky, tak i s ohledem na potřeby uživatelů, kteří budou vyhlášovat nabídku problematik k řešení a současně budou poskytovat nezbytné technické a materiální zázemí k vlastnímu řešení. Tato VIC se stanou transferovou základnou nově získaných poznatků do podniků s obdobným zaměřením. Zde bude zajištěna i duševní ochrana výsledků vývoje a výzkumu. Předpokládá se, že na řešení budou použity jak finanční zdroje zadavatelů, tak případně grantové zdroje a zdroje z fondů EU.

Pro splnění záměrů bude realizováno:

- Zprovoznění a personální zabezpečení provozu laboratoří.
- Ustavení a stabilizace řešitelských týmů pro jednotlivé odborné problematiky s jmenováním garantů-koordinátorů.
- Personální stabilizace oddělení výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti včetně spolupráce s externími spolupracovníky.

2.2.3.3. Dlouhodobé záměry

- Stabilizace, inovace a zkvalitnění aktivit uvedených v krátkodobých a střednědobých záměrech.
- Zapojování do mezinárodních projektů výzkumu a vývoje v zájmových oblastech školy (jako sdružená aktivita v návaznosti na studentskou a pedagogickou mobilitu v rámci uzavřených dohod).
- Spolupráce se zahraničními firmami v oblasti výzkumu a vývoje.

Pro splnění záměrů bude realizováno:

- Koordinace s prorektorem pro oblast zahraničních a vnějších vztahů.
- Spolupráce s jednotlivými ústavy a katedrami po odborné stránce i z hlediska jazykových předpokladů akademických i výzkumných pracovníků.
- Navázání individuálních resp. týmových kontaktů s obdobně profesně orientovanými vysokými školami (firmami) v zahraničí s přesně definovanými oblastmi společného řešení i předpokládanými výstupy v návaznosti na probíhající studentskou a pedagogickou mobilitu. Bude se jednat o integrovanou mezinárodní spolupráci v zájmu rozvoje vysoké školy.

2.2.4. Očekávané přínosy

- Seznámení a osvojení si mezinárodních zvyklostí a standardů v oblasti výzkumu a vývoje.
- Ekonomické přínosy plynoucí z úspěšného ukončení řešení výzkumné a odborné problematiky a jejich transformace do regionálních a tuzemských podmínek.
- Navázání osobních kontaktů, rozvoj interpersonálních vztahů a internacionalizace vztahů u samotné vzdělávací instituce.
- Poznání a osvojení si nových, moderních a netradičních přístupů řešení.
- Obohacení samotného vzdělávacího procesu o moderní poznatky z řešených oblastí a jejich přímá implementace v průběhu výuky.
- Individuální růst akademických pracovníků.
- Internacionalizace VŠTE v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti přinese z dlouhodobého hlediska posílení její konkurenceschopnosti na domácím vzdělávacím trhu a přispěje k postupnému vytváření společného Evropského prostoru v rámci bakalářských studijních programů.

2.3. Spolupráce VŠTE s akademickými pracovišti

VŠTE bude usilovat o spolupráci s vysokými školami v ČR, Evropě i mimo Evropu, které pracují na podobných nebo přímo společných tématech. VŠTE hodlá v tomto duchu navázat spolupráci především s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích, Západočeskou

univerzitou v Plzni, Vysokou školou ekonomickou v Praze a Českým vysokým učením technickým v Praze a jejich jednotlivými fakultami dle příbuznosti akreditovaných studijních programů. Důležitá je spolupráce s Vysokou školou polytechnickou Jihlava, jako veřejnou vysokou školou neuniverzitního typu. Dále bude rozvíjena spolupráce s příslušnými pracovišti Akademie věd.

2.4. Spolupráce VŠTE s ostatními subjekty

Veřejná vysoká škola, která vznikla především proto, aby nabídla terciární vzdělání v oblastech, které nejsou doposud v regionu dostatečně pokryty nabídkou jiných vzdělávacích zařízení, se neobejde bez úzké spolupráce a součinnosti s celou řadou subjektů působících na území Jihočeského kraje.

2.4.1. Střední školy a vyšší odborné školy

Spolupráce se středními a vyššími odbornými školami v regionu se soustředí na propagaci nabízených a realizovaných studijních programů za účelem zvýšení zájmu jejich absolventů o tyto programy a jejich obory a o studium na VŠTE. Těsnější spolupráce bude navázána především s těmi středními a vyššími odbornými školami, jejichž studijní programy jsou svým zaměřením blízké studijním programům VŠTE.

Smyslem této spolupráce bude ale též průběžné mapování a vyhodnocování studijního zájmu potenciálních uchazečů o studium na VŠTE. Pro první získání těchto pro rozvoj a orientaci školy důležitých poznatků bude realizováno v průběhu roku 2007 plošné dotazníkové šetření. Na jeho základě budou pak případně korigovány představy o zaměření studijních programů a oborů. Ve fázi přípravy vzniku VŠTE nebyl tento studijní zájem nijak systematicky sledován a vyhodnocen a přestože jsou informace tohoto typu značně subjektivní a proměnné, nelze je opomíjet.

2.4.2. Veřejná správa

VŠTE úzce spolupracuje se zřizovatelem středních a vyšších odborných škol v regionu – Jihočeským krajem, včetně příslušných souvisejících subjektů (Odbor školství, mládeže a tělovýchovy JK, Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost ZJK). Při zajišťování některých partií výuky a odborné praxe studentů se pak tato spolupráce rozšiřuje na široké spektrum orgánů státní správy a samosprávy (soudy, finanční úřady, úřady práce, obecní a městské úřady, stavební úřady, vodoprávní úřady apod.). Je využívána úzká vazba na zastupitelstvo Jihočeského kraje a Zastupitelstvo statutárního města České Budějovice prostřednictvím pracovníků VŠTE působících v orgánech kraje a města.

2.4.3. Hospodářská komora

Velký význam má též spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou a jejími oblastními kanceláři. Prostřednictvím těchto subjektů získává VŠTE aktuální informace o potřebě konkrétních profesí a navazuje kontakty s podnikatelskými subjekty.

2.4.4. Úřady práce

Úřady práce jsou důležitým partnerem VŠTE ve fázi rozhodování o nových studijních programech a oborech, neboť disponují nejaktuálnější databází nabídky a poptávky na konkrétní profese na trhu. Spolupráce s ÚP bude probíhat přímo na úrovni vedení těchto institucí a dále pak prostřednictvím Rady pro rozvoj lidských zdrojů, Pracovní skupiny Rady RLZ jako součástí Jihočeské společnosti pro rozvoj lidských zdrojů.

2.4.5. Podnikatelská sféra

Neuniverzitní vysokou školu vychovávající především profesně orientované bakaláře nelze rozvíjet bez úzké součinnosti s podnikatelskou sférou, která je odběratelem absolventů a dodavatelem podnětů pro aktualizaci studijních programů a oborů. Pro ekonomické obory bude mít význam především spolupráce se subjekty působícími v sektoru bankovníctví, úřady všech typů a stupňů apod. V případě technických oborů pak budou kontakty s podnikatelskými subjekty navazovány jednak přímo a pak též prostřednictvím hospodářské komory, ve které jsou sdruženy. Budou takto osloveny významné podniky především v oblasti stavebnictví, elektrotechniky strojírenství, mechatroniky apod.

Obdobně jako v případě ověření zájmu potenciálních uchazečů o studium bude i zde uskutečněno šetření s cílem získat konkrétní představy a požadavky na strukturu a kompetence absolventů bakalářských studijních programů. Tyto informace budou poté podkladem pro další orientaci VŠTE. Ve fázi přípravy vzniku VŠTE nebylo toto šetření realizováno, navíc je vývoj struktury a zaměřená podnikatelských subjektů v regionu velice dynamický.

2.5. Hospodaření VŠTE

VŠTE bude hledat zdroje pro financování všech svých aktivit a záměrů na regionální, národní i evropské úrovni. Na regionální úrovni to bude hlavně využívání grantů a grantových schémat vyhlášených Radou a Zastupitelstvem Jihočeského kraje a výzvy v rámci Akčního plánu Programu rozvoje Jihočeského kraje, a dále pak Regionální operační program v rámci Reginu soudržnosti NUTS II Jihozápad (Plzeňský a Jihočeský kraj). Na národní úrovni to jsou dominantně finanční prostředky poskytované MŠMT formou dotací a příspěvků, formou Rozvojových programů a FRVŠ. Na nadnárodní úrovni to bude pak využívání všech vhodných výzev do příslušných operačních programů (RLZ, VaVpI, VK, ŽP apod.). Současně budou hledány a maximálně využívány veškeré vhodné formy sponzoringu.

2.5.1. Pravidla konstrukce rozpočtu

VŠTE sestavuje rozpočet vždy na kalendářní rok. Tento rozpočet nesmí být sestaven jako deficitní. Příjmovou část rozpočtu VŠTE tvoří zejména příspěvek ze státního rozpočtu na uskutečňování akreditovaných studijních programů. Dalším významným zdrojem financí jsou účelové dotace ze státního rozpočtu poskytované na konkrétní projekty.

Výdajová část rozpočtu se skládá zejména z nezbytných osobních nákladů nutných pro personální zajištění výuky akreditovaných studijních programů a pro administrativní činnost, z nákladů na přípravu akreditačních materiálů nových studijních oborů, z nákladů na vybavení výukových a kancelářských prostor a z běžných provozních nákladů.

2.5.2. Investice

Vzhledem k tomu, že v současnosti areál nemá pro výhledový plánovaný počet studentů dostatečnou kapacitu a jeho vybavení ne vždy plně odpovídá standardům obvyklým pro výuku na vysokých školách, připravuje VŠTE podklady k projektům na zvýšení jeho kapacity a modernizaci. Problémem je, že dle uzavřených smluv bude minimálně do roku 2010 VŠTE pouze nájemcem částí areálu. Navíc v průběhu tohoto období dojde ke změně správce areálu a tím i s velkou pravděpodobností k jiným podmínkám vzájemné koexistence dvou subjektů v tomto areálu. Proto je v součinnosti s Jihočeským krajem usilováno o vyčlenění částí areálu, z režimu uzavřených smluv za účelem alokace nových investic pro potřeby VŠTE. Zároveň budou činěny kroky umožňující akceleraci procesu přebírání a konečného převzetí areálu. Vzhledem k tomu, že VOŠ ČB neměla zpracovány žádnou koncepci rozvoje školy s cílem navýšení kapacit a zkvalitnění výuky, je nezbytné zpracovat generel využití, potenciálu a rozvoje tohoto areálu a pro klíčové objekty konkretizovat tyto možnosti a představy formou studie. Toto bude realizováno ve druhé polovině roku 2007.

2.6. Informační technologie

Informační systém na vysoké škole se bude vyvíjet s cílem co nejlepších služeb pro uživatele. Předpokládá se změna stávajícího poskytovatele internetového připojení s následným přechodem na síť CESNET. Jednou z priorit je kompletní pokrytí prostor areálu vysoké školy bezdrátovou sítí WIFI. Postupně bude docházet ke zvyšování přenosové rychlosti, a tím i zkvalitnění této služby. Mezi jednotlivými budovami areálu vysoké školy se počítá s instalací optického kabelu k posílení stávajících rozvodů. Již v počáteční fázi činnosti VŠTE se ukázala jako kapacitně nedostatečná existující počítačová síť včetně připojení na internet. Proces sloučení VOŠ ČB s jinou školou a přesun části výuky do náhradního areálu Nemanická je spojen s přesunem výpočetní techniky mimo areál školy. To vyvolá zvýšený tlak na VŠTE na investice do této oblasti, protože jak část HW, tak i SW přestane být oproti původním předpokladům pro VŠTE dostupný.

Dalším cílem je podpora interaktivní výuky a lepší zapojení studentů do procesu vzdělávání (dotykové tabule Smartboard, Activboard, videokonference, prezentace).

Nezbytný bude rozvoj bezpečnostní infrastruktury (např. identifikace uživatelů čipovými kartami, které budou uzpůsobeny kompletnímu užití v celém vysokoškolském systému (přístupy do učeben, přihlašování se do knihovního systému, možnost kopírování, tisku atd.). Obdobně dojde k inovaci a rozvoji počítačových učeben a dalších pracovišť pro praktickou výuku, rozvoji e-learningu, zajišťování studijních materiálů na internetu, rozšíření audiovizuálních přednášek.

Rozvoj multimediálních technologií, implementace nových generací nástrojů informační technologie (bezdrátová komunikace, videokonference, hlasová komunikace, vzdálená zpráva) je jednou z priorit rozvoje této oblasti VŠTE.

2.7. Lidské zdroje na VŠTE

Problematika lidských zdrojů a jejich rozvoje je důležitým segmentem existence a zdravého fungování každého subjektu. Vytvoření kvalitního a dynamického týmu jak akademických

pracovníků a pracovníků výzkumu a vývoje, tak provozních, administrativních a ekonomických pracovníků je základní předpokladem úspěšného rozvoje školy. Kvalita managementu školy bude pak limitujícím faktorem jak tento potenciál plně využívat.

2.7.1. Zaměstnanci

Odhad vývoje potřebného počtu akademických pracovníků v patřičné kvalitě, popř. odborníků z praxe vychází z predikcí vývoje počtu studentů. Odhad vývoje potřebného počtu zaměstnanců na úseku technicko-administrativním a ekonomickém vychází z rozvoje školy, zvyšování požadavků na jednotlivé pracovní pozice. U všech kategorií pracovníků bude zabezpečen jejich další profesní růst a vzdělávání. V klíčových momentech rozvoje VŠ bude realizován externí personální audit.

2.7.1.1. Výběrová řízení na akademické pracovníky

V souvislosti se zahájením výuky prvních studentů VŠTE ve studijním programu Ekonomika a management se studijním oborem Ekonomika podniku vznikla potřeba personálního zabezpečení výuky v tomto oboru. VŠTE využila jak již zmiňované diferenciaci pedagogických pracovníků současné vyšší odborné školy, tak vnějších zdrojů.

Potřeba koordinace pedagogických činností a zahájení aktivit potřebných k rozvoji VŠTE v oblastech zahraničních vztahů a výzkumné činnosti vedla k vypsání výběrového řízení na obsazení míst akademických pracovníků v souladu s vysokoškolským zákonem. Další výběrová řízení budou vyhlašována v závislosti na zvyšování studijní nabídky VŠTE a v souvislosti s pokrytím potřeby jejího personálního zabezpečení. Výběrová řízení budou probíhat podle obvyklých kritérií, tj. kvalifikační růst, publikační a pedagogická činnost, prezentační činnost, účast na projektech, iniciační aktivity, jazykové znalosti, atd.

Prioritou v oblasti personálního zabezpečení je získání kvalifikovaných akademických pracovníků z různých zdrojů. Cílem číslo jedna je vybudovat základnu vlastních profesorů a docentů, kteří budou garantovat kvalitu výuky a zároveň zabezpečí zvyšování kvalifikace ostatních akademických pracovníků. Cílem číslo dvě je zajištění spolupráce s hostujícími profesory a docenty. Cílem číslo tři je vybudování široké základny odborných asistentů (přijímání nových perspektivních doktorandů, uchazečů studující doktorandské studium). Cílem číslo čtyři je výběr potenciálních studentů doktorandských programů a jejich podpora ve studiu.

2.7.1.2. Struktura a odborný růst akademických pracovníků

Jak již bylo dříve zmíněno, odhad vývoje potřebného počtu akademických pracovníků je dán predikcí vývoje počtu studentů. Pro zahájení výuky prvních 142 studentů zapsaných ke studiu na VŠTE do letního semestru akademického roku 2007/2008 do studijního programu Ekonomika a management bylo potřeba nalézt personální opory z oboru. Výuka v letním semestru 2007/2008 byla personálně zabezpečena v následující kvalifikační struktuře:

profesor	docent	pracovník s vědeckou hodností	pracovník bez vědecké činnosti	
			studující v doktorandském studiu	ostatní
1	2	2	7 ^{*)}	12

**) tento počet zahrnuje studující v doktorandském studiu včetně těch, kteří nezačali studovat, ale podali přihlášku*

Průměrný věk profesorů a docentů byl 63 let, odborných asistentů byl 51 let, asistentů studujících v doktorandském studiu 36 let, ostatních asistentů 41 let.

Predikce nárůstu studentů ve studijním programu Ekonomika a management pro zimní semestr 2007/2008 o více než 150 % vedla k potřebě vytvoření základny kmenových akademických pracovníků VŠTE. V průběhu měsíců červen a červenec 2007 proběhlo výběrové řízení na obsazení míst akademických pracovníků, přičemž jednoznačnou prioritou VŠTE v této oblasti bylo především personální posílení kategorií pracovníků profesor, docent, pracovník s vědeckou hodností (účastník doktorandského studia), a to vše vzhledem k „využitelnosti“ těchto persón. Zájem o působení v akademické obci VŠTE projevil 64 osob z oblasti ekonomických a technických oborů. Vzhledem k požadovaným kritériím na vytvoření kvalitní základny akademických pracovníků a vzhledem k predikci počtu studentů pro následující akademický rok byly uzavřeny pracovní právní vztahy s celkem 36 odborníky podílející se na výuce a to v následující struktuře:

profesor	docent	pracovník s vědeckou hodností	pracovník bez vědecké činnosti	
			studující v doktorandském studiu	ostatní
3	3 ^{*)}	4	10	16

**) tento počet zahrnuje i účastníky habilitačního řízení*

Průměrný věk profesorů a docentů je 60 let, odborných asistentů je 48 let, asistentů studujících v doktorandském studiu 37 let, ostatních asistentů 45 let.

Za jeden z klíčových faktorů rozvoje VŠTE v oblasti personální je považována právě kvalita a zvyšování potenciálu akademických pracovníků. Za prioritní v této oblasti se považuje:

- podpora personálního rozvoje odborných asistentů,
- tvorba motivačního systému podporující kvalifikační růst asistentů,
- posílení jazykové kompetence akademických pracovníků,
- tvorba systému kurzů, zaměřených na rozvoj pedagogických dovedností,

- podpora zapojení akademických pracovníků do mezinárodních tvůrčích týmů a do mezinárodních vzdělávacích procesů,
- podpora přednáškových a tvůrčích pobytů akademických pracovníků na zahraničních univerzitách.

2.7.1.3. Struktura a odborný růst pracovníků výzkumu a vývoje

Po zřízení oddělení pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost a materiálním, technickým a personálním zajištění jeho činnosti vzniknou základní předpoklady pro početní a kvalifikační růst pracovníků v této oblasti. Vedle úzkého propojení s oblastí výuky bude také kladen důraz na rozvoj a praktické uplatnění (aplikovaný výzkum, zavádění inovačních technologií, transfer znalostí apod.) v oblasti experimentálních metod – laboratorních a terénních. Výzkum a vývoj bude převážně vykonáván akademickými pracovníky. Se samostatnou kategorií pracovníků v oblasti výzkumu a vývoje se prozatím uvažuje pouze v souvislosti s rozvojem a činností experimentálního pracoviště (laboratoří).

2.7.1.4. Struktura a odborný růst technicko-administrativních a ekonomických pracovníků

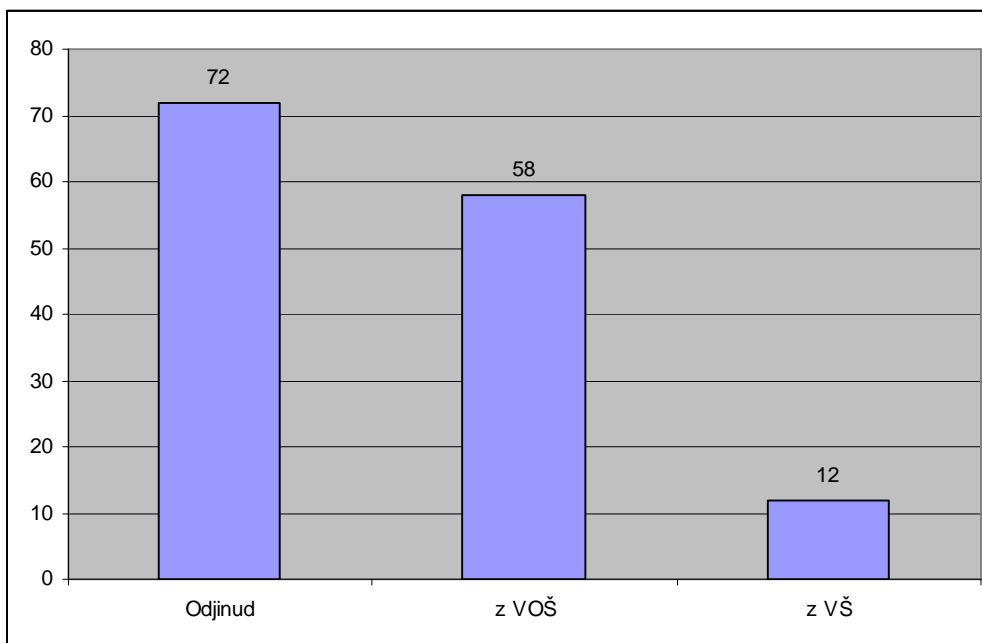
Vzhledem k velikosti a potřebám VŠTE je na úseku technicko-administrativním a ekonomickém zaměstnáno celkem 13 osob. Průměrný věk činí 42 let. Z celkového počtu má 7 zaměstnanců vysokoškolské vzdělání, ostatní administrativní pracovníci mají středoškolské vzdělání. Odborný rozvoj pracovníků v této oblasti bude podporován na základě průzkumu požadavků, zejména jedná-li se o rozvoj jazykových znalostí.

2.7.2. Studenti

Studenti jsou klienty každé oblasti vzdělávacího systému. Jejich počty a vstupní kvalita determinují strukturu, organizaci i náplň každé fáze vzdělávacího cyklu, což platí i pro oblast terciárního vzdělávání. Nezpochybnitelný trend uplynulého období vedoucí ke snižování kvality spojeného s nárůstem počtu studentů je již obecným jevem. V tomto prostředí je pak velice důležitá selekce podstatného od nedůležitého, potřebného od neužitečného balastu.

2.7.2.1. Počty a struktura studentů

Akademický rok byl zahájen letním semestrem, se zahájením studia 26. února 2007. V tomto období navštěvovalo studijní program Ekonomika a management, obor Ekonomika podniku celkem 142 studentů v následující struktuře.



Z těchto prvních studentů VŠTE bude dle předpokladu pokračovat ve studiu cca 120, nově přijato ke studiu bude cca 220 studentů (se zahájením studia zimním semestrem akademického roku 2007/2008 1. října 2007. Tzn. že souběžně bude od podzimu 2007 probíhat výuka v 1. a 2. semestru celkem s cca 340 studenty.

VŠTE chce umožnit studium na vysoké škole maximálnímu počtu kvalitních uchazečů. Vzhledem k omezení provozních a kapacitních podmínek lze přijímat studenty v omezené míře. Základní kapacita areálu je v současnosti cca 700 studentů pro prezenční formu studia (vhodnými organizačními opatřeními ji lze navýšit na cca 800). Cílem VŠTE je formou organizačních opatření a vložených investic docílit kapacity areálu pro cca 1500 studentů. (viz. kapitola 5)

VŠTE chce vyjít vstříc především proklamovaným požadavkům z regionu na rozšíření nabídky technicky zaměřených bakalářských programů (oblast stavebnictví, elektrotechniky, strojírenství, mechatroniky apod.). Konkrétnější představy a vize bude možné formulovat po zpracování a vyhodnocení profilu studenta (viz 2.1.2). Počty přijímaných studentů budou vycházet z průzkumu trhu práce. Z tohoto pohledu se jeví jako perspektivní otevření kombinovaných a distančních forem studia.

2.7.2.2. Odborné praxe studentů

Hlavním cílem odborné praxe je výrazně přispět k zaměstnanosti absolventů a zkrátit jejich adaptační dobu po nástupu do zaměstnání. Zároveň absolvováním této praxe získává student VŠTE své profesní zaměření (v kombinaci s teoretickou výukou).

Základní formou odborné praxe je dlouhodobá řízená profesní praxe, která je jednosemestrální a absolvují ji studenti ve vyšších ročnících a semestrem v závěru studia. V průběhu tohoto semestru studenti zůstávají studenty školy a zapisují si dva moduly – Odborná praxe a Diplomový seminář, který má dotaci 2 hodiny týdně. Odborná praxe

probíhá ve vybraných podnicích a institucích. Přímým efektem pro studenta je vypracování bakalářské práce v návaznosti na řešení konkrétních úkolů pracoviště.

Aktivita studenta při zajišťování organizace pro svoji profesní praxi je nezastupitelná - tato organizace může být jeho budoucím zaměstnavatelem. Pokud se studentovi nepodaří najít vhodné pracoviště, vykoná tuto praxi v organizaci vytipované v součinnosti se školou. Vztah mezi školou a organizací, v níž studenti praktikují, je smluvně upraven.

V budoucnu se odborná praxe bude koncentrovat do výzkumných a vývojových center, které v prvopočátku vzniknou ve vybraných modelových podnicích tuzemských, ale vzhledem k poloze regionu i v podnicích se zahraniční účastí. Do tří let uvažuje VŠTE o zřízení vlastních vývojových a poradenských center, ve kterých by se realizovala i odborná praxe studentů v souladu s požadavky regionu.

2.7.2.3. Pozice a uplatnění absolventů VŠTE na trhu práce

Jihočeský region, ve kterém působí VŠTE a odkud pochází i 78 % současných studentů, patří podle statistik úřadů práce k regionu s nejmenší nezaměstnaností (do 10 %), přičemž podíl absolventů vysokých škol je minimální. Největší poptávka ze strany zaměstnavatelů je do profesí stavebních a strojírenských z oblasti středního managementu. Dostatečně je v regionu vázán i zahraniční kapitál. Absolventi bakalářského studijního programu s dobrými jazykovými znalostmi jsou velmi perspektivní pro uplatnění v zahraničních firmách působících v regionu i mimo něj.

2.8. Organizace a řízení VŠTE

Vzhledem k tomu, že škola vznikla teprve v polovině roku 2006 a výuku zahájila 26.2.2007, dotváří se organizační schéma VŠTE postupně a pružně se tak přizpůsobuje konkrétnímu vývoji v reálném čase. Je to dáno tím, že škola teprve postupně dobudovává některé provozní útvary administrativního, technického a ekonomického charakteru a postupně vytváří kontingent svých vlastních akademických pracovníků. Tento úvodní proces vyžaduje vysokou operativu v rozhodování a delegování důležitých pravomocí, včetně následné kontroly. Škola již vytvořila soubor všech vnitřních předpisů vyžadovaných vysokoškolským zákonem (registrovány MŠMT). Ostatní náležitosti jsou rozpracovávány do souboru vnitřních norem nepodléhajících registraci MŠMT. Tyto vnitřní normy jsou ale plně v souladu s vnitřními předpisy školy a legislativním prostředím ČR. Vzhledem k tomu, že veřejná vysoká škola neuniverzitního typu se nečlení na fakulty, jsou řídicí a organizační vazby kratší a časově bezprostřednější. Mezi vedoucími pracovníky byl vytvořen operativní mobilní komunikační systém, který umožňuje kdykoli bez přímého osobního kontaktu řešit vzniklé situace. S ohledem na zahájení výuky v únoru 2007 byl jeden pracovník pověřen řízením oblasti vědy a výzkumu, jeden pověřen oblastí zahraničních styků a spolupráce a jeden bude pověřen oblastí vzdělávání. V průběhu roku 2007 budou vytvořeny jednotlivé katedry včetně určení pracovníků k jejich vedení a řízení. Je uvažováno s katedrami ekonomiky, řízení, matematiky a informatiky, cizích jazyků. Bude založen Ústav celoživotního vzdělávání a pověřen jeho ředitel a zřízeno oddělení pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost a oddělení pro zahraniční spolupráci. Bude pověřen prorektor pro pedagogickou činnost. Úspěšnost v rámci dalšího akreditačního řízení bude dalším impulzem pro vytváření širší organizační struktury VŠTE.

Toto bude úzce spojeno s externím personálním auditem a zavedením systému kvality dle ISO (podzim 2007 – jaro 2008).

3. Internacionalizace

Zapojení do mezinárodních aktivit je pro VŠTE jednou ze strategických priorit, která umožní přípravu studentů a absolventů pro evropský trh práce a současně poskytuje trvalé podněty pro integraci nových vzdělávacích trendů z hlediska obsahu, nových forem a výukových metod, ale také trvalejší partnerství umožňující spolupráci při tvorbě a poskytování společných studijních programů, výměně a přenosu zkušeností a spolupráci v oblasti výzkumné a tvůrčí činnosti. VŠTE považuje tuto oblast z hlediska svého rozvoje za velice významnou, v průběhu roku 2007 bude zřízeno oddělení pro zahraniční vztahy a personálně a technicky zabezpečen jeho chod. Škola bude připravovat postupné zavedení výuky vytipovaných studijních předmětů (případně i též celých studijních programů a oborů) v anglickém jazyce.

3.1. Mezinárodní spolupráce a mezinárodní styky

Mezinárodní spolupráce a mezinárodní styky jsou pro VŠTE jednou z priorit rozvoje. Začlenění školy do mezinárodní spolupráce bude probíhat v těchto rovinách:

- Bilaterální spolupráce s vysokými školami zemí EU, zejména v souvislosti se zapojením do evropských vzdělávacích programů LLP (Lifelong Learning Programme) pro období 2007-2013 s důrazem na využití odvětvového programu Erasmus pro oblast mobility studentů (studium, odborná dlouhodobá praxe), akademických pracovníků a zaměstnanců školy včetně vytvoření akademických předpokladů pro přijímání studentů zahraničních.
- Spolupráce při poskytování akreditovaných programů zahraničních vysokých škol (Institute of Technology, Sligo, Ireland) a rozvoj této formy.
- Zapojení do mezinárodní sítě profesně orientovaných vysokých škol a aktivní účast na jejich činnosti.
- Realizace krátkodobých mezinárodních aktivit v rámci „International weeks“ založených na projektové spolupráci studentů a akademických pracovníků škol sdružených při uskutečňování této aktivity.
- Zapojení do mezinárodních multilaterálních projektů formou partnerství v centralizovaných aktivitách programů LLP v oblasti přenosu inovací, vývoje studijních programů nebo spolupráce škol s podniky.
- Získání partnerů pro spolupráci v rámci dalších programů, např. Fondu pro podporu spolupráce škol ČR a Islandu, Lichtenštejnska a Norska, programu Aktion, regionálních programů v rámci partnerství jednotlivých oblastí nebo měst apod.
- Vytvoření programových a materiálních podmínek pro nabídku studijních programů pro platící zahraniční studenty, zejména pro studenty ze zemí mimo EU.

Výše uvedené aktivity budou rozvíjeny postupně v návaznosti na probíhající činnosti VOŠ České Budějovice (přebírání těchto aktivit a navázání na dosavadní činnost VOŠ včetně

částečného převzetí pracovníků VOŠ působících v této oblasti), zejména pokud jde o partnerské dohody v rámci programu Erasmus a akreditovaný irský bakalářský program Bachelor of Business Studies (Honours).

3.1.1. Časové naplnění záměrů mezinárodní spolupráce

Časové naplnění záměrů bude probíhat v těchto časových etapách:

- krátkodobé záměry (roky 2007 a 2008),
- střednědobé záměry (4 roky – do roku 2010),
- dlouhodobé záměry (10 let – za časový horizont roku 2010).

3.1.1.1. Krátkodobé záměry

- Získání Erasmus University Charter (EUC) jako základního předpokladu pro získání finanční podpory aktivit LLP – Erasmus.
- Navazování kontaktů s partnerskými školami.
- Jednání s Irskou partnerskou školou Institute of Technology Sligo, school of Business and Humanities, o poskytování programu Bachelor of Business Studies (Honours) včetně připravovaného monitoringu aktivit v Českých Budějovicích v červnu 2007.
- Uzavření bilaterálních smluv včetně dohod o rozsahu mobilit studentů a učitelů pro akademické roky 2007 a 2008.
- Předání partnerské části dokladů pro multilaterální projekt Leonardo da Vinci, koordinátor BHZ Berlin.
- Podání žádosti o finanční prostředky na decentralizované aktivity Erasmus.
- Zpracování časového harmonogramu mobilit a mezinárodních akcí.
- Výběr studentů a akademických pracovníků pro mobility Erasmus.
- Příprava a realizace irského bakalářského programu od září 2007.
- Příprava a realizace výjezdu International Week pro rok 2007 (2 skupiny studentů – Setúbal, Leuven), pro období 2008 bude upřesněno.

Ke splnění aktuálních záměrů bude realizováno:

- Ustanovení prorektora pro oblast zahraničních a vnějších vztahů (po jmenování rektora na základě návrhu Akademického senátu, prozatímně řešeno v rozsahu kompetencí pověřeného rektora pověřením příslušného akademického pracovníka, který má tuto oblast přidělenou).
- Jmenování koordinátora Erasmus.

- Utvoření zahraničního oddělení (jaro 2007) – v počátku s 1 administrativní pracovnící se zkušenostmi se zahraničními mobilitami a kvalitní jazykovou výbavou (zahraniční oddělení bude propojeno s oddělením pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost).
- Vytvoření finančních předpokladů pro činnost zahraničního oddělení a příslušných aktivit.

3.1.1.2. Střednědobé záměry

- Utvoření a doplnění portfolia spolupracujících vysokých škol ve vztahu k potřebě nově akreditovaných studijních programů a oblastnímu hledisku.
- Budování systému spolupracujících škol a firem pro oblast odborných praxí, navázání spolupráce s konsorcií prostředkovatelských organizací.
- Finalizace systému přijímání zahraničních výměnných studentů – jak v oblasti akademické, tak organizačně-materiální.
- Rozšíření nabídky předmětů (modulů) vyučovaných v angličtině a jejich inovace pro všechny akreditované programy.
- Zapojení do účasti na zahraničních veletrzích a příprava programu pro platící studenty.
- Zapojení do dalších multilaterálních projektů.
- Zapojení do výzkumných mezinárodních projektů a tvůrčí činnosti.

Ke splnění střednědobých záměrů bude realizováno:

- Personální stabilizace oddělení pro zahraniční vztahy (možnost též částečného zapojení studentů vyšších ročníků).
- Rozšíření aktivit oddělení pro zahraniční vztahy o problematiku pracovních stáží v součinnosti s oddělením pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost.
- Jmenování oborových koordinátorů.

3.1.1.3. Dlouhodobé záměry

- Upevnění, inovace a rozšiřování všech aktivit uvedených ve střednědobých záměrech.
- Rozvoj spolupráce se zeměmi mimo EU.
- Utvoření systému vzdělávacích služeb pro platící zahraniční studenty.
- Aktivní zapojení do účasti na výstavách a veletrzích.
- Zapojení do spolupráce se zahraničními firmami v rámci výzkumných a tvůrčích aktivit.

Ke splnění dlouhodobých záměrů bude realizováno:

Naplnění všech záměrů (aktuálních, střednědobých i dlouhodobých) předpokládá soustavnou koordinaci činnosti s prorektorem pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost a jednotlivými ústavy a katedrami, a to jak z hlediska obsahového, tak i hlediska časového a zejména jazykových předpokladů akademických a dalších pracovníků VŠTE. Proto bude zajištěna úzká součinnost oddělení pro zahraniční vztahy s oddělením pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost včetně jejich částečného personálního propojení.

3.2. Mobility

Rozvoj mobilit bude vycházet ze záměrů internacionalizace a mezinárodní spolupráce a jejich naplnění, zejména se jedná o získání Erasmus University Charter a přiměřeného počtu uzavřených bilaterálních smluv pro financování z prostředků programů LLP, získání dalších zdrojů a prostředků pro VŠTE.

3.2.1. Mobility akademických pracovníků a pracovníků ve výzkumu a vývoji

Cílem mobilit akademických pracovníků je přenos zahraničních zkušeností, rozvoj jazykových dovedností, osobnostní kariérní růst a rozvoj publikační a tvůrčí činnosti. Volba partnerských institucí je zaměřena na profesně orientované vysoké školy a firmy s obdobnou profesní orientací. Strategickým cílem je umožnit mobilitu pro každého pracovníka – předpokladem jsou jeho jazykové a odborné schopnosti. S vysíláním akademických pracovníků je uvažováno bezprostředně po zahájení výuky v akreditovaných studijních programech. S vysíláním pracovníků v oblasti výzkumu a vývoje je počítáno až v delším časovém horizontu (po roce 2010). Pro kategorii pracovníků ve výzkumu a vývoji budou platit obdobné zásady jako pro akademické pracovníky školy.

3.2.2. Mobility studentů

Základem studentské mobility budou jednosemestrální studijní pobyty a jednosemestrální pracovní stáže (dlouhodobé praxe) v souladu s doporučeným studijním plánem. Cílem je studium v cizím jazyce s plným akademickým uznáním studovaných modulů na VŠTE, rozvoj jazykových a sociálních kompetencí, poznání jiné země EU a rozvoj osobnostní adaptace studenta. U dlouhodobé praxe pak jde o poznání pracovního prostředí a požadavků na profesní znalosti a dovednosti v jiné zemi, seznámení se s interkulturními rozdíly a nároky na zaměstnance včetně zapojení do práce v multikulturních týmech. Vedle dlouhodobých pobytů budou organizovány krátkodobé projektové aktivity (International Weeks) na partnerských školách nebo na VŠTE (probíhající v cizím jazyce, převážně angličtině). Strategickým cílem je zapojení každého studenta do některé z nabízených forem zahraničních aktivit.

4. Kvalita a kultura akademického života

Akademický život pracovníků i studentů vysoké školy má celou řadu specifíků, kterými se liší od procesů v jiných sférách a oblastech. Klade celou řadu nároků výrazně vyšších než je tomu

tak v jiných oblastech vzdělávání, na druhou stranu je ale potřeba pro všechny procesy probíhající na akademické půdě v souvislosti s realizací akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání vytvořit náležité technické, materiální, ekonomické i organizační podmínky.

Optimální podmínky ke studiu jsou jedním z faktorů, které rozhodují o tom, zda uchazeč o studium na VŠ se rozhodne pro konkrétní školu. Těmito podmínkami je nejen kvalita a spektrum nabízeného vzdělání, ale též dostupnost školy, její vybavenost pro ubytování, stravování a výuku a nabídka aktivit mimo vlastní výuku. Cílem VŠTE je vytvořit vyváženou nabídku těchto podmínek a neustále je zkvalitňovat a rozšiřovat. Toto vše je ale úzce podmíněno stavem (kapacitou a kvalitou) materiálně-technické základny a možnostmi jejího dalšího rozvoje.

4.1. Sociální záležitosti studentů

Sociální záležitosti studentů řeší stipendijní řád VŠTE, jako jeden z vnitřních předpisů školy podléhající registraci MŠMT. Tento předpis bude průběžně vyhodnocován a v případě potřeby jeho aktualizace bude jeho upravená verze předložena k registraci. Bude vždy uplatňován individuální a citlivý přístup pro řešení jednotlivých kauz. Sociální znevýhodnění nebude překážkou studia na VŠTE.

4.2. Podpora studia zdravotně postižených studentů

V případě zdravotního postižení studenta, které by mohlo mít vliv na jeho vzdělávací proces bude individuálně vyřešeno maximální možné zmírnění dopadů tohoto znevýhodnění. Areál školy nabízí komplexní služby – vzdělávací, ubytovací, stravovací, což tento individuální přístup usnadňuje. Bude nezbytné vyřešit bezbariérový přístup do všech částí areálu (pouze jeden z objektů má výtah, a to zcela nedostatečný a nevyhovující).

4.3. Podpora studia kulturně a sociálně znevýhodněných studentů

Škola bude nabízet přípravné kurzy k přijímacímu řízení a studiu. Otevře se tak cesta ke studiu i těch zájemců, kteří přicházejí z méně podnětného prostředí.

4.4. Podpora studia mimořádně nadaných studentů

Škola bude pravidelně organizovat soutěže studentských prací se záměrem podpořit nadané studenty, kterým pak bude věnována individuální péče. Bude upraven stipendijní řád, aby umožnil kofinancovat ve vyšších ročnících zahraniční studijní pobyty a praxi vybraných studentů. Bude rozpracován mechanismus umožňující odměňovat vynikající studenty.

4.5. Partnerství student – učitel

Vztah mezi studentem a učitelem je základem úspěchu vzdělávacího procesu. Škola věnuje velikou pozornost vztahům mezi všemi členy akademické obce. VŠTE bude podporovat veškeré formy i neformálních kontaktů mezi studenty a učiteli, které budou přínosem

k utužení partnerství mezi nimi. Pro každou studijní skupinu bude stanoven z řad akademických pracovníků pracovník, který bude se studenty této studijní skupiny v užším kontaktu. Důsledně bude požadován dostatečný rozsah konzultačních hodin všech vyučujících. Pro nastupující studenty 1. ročníků bude zavedeno několikadenní soustředění mimo areál školy, při kterém budou studenti seznámeni s vnitřními předpisy a normami, s organizací a náplní výuky, se svými vyučujícími a absolvují zápis do 1. ročníku. Tato akce bude vždy doplněna vhodnými sportovními a kulturními aktivitami. Škola bude hledat cesty, jak snížit finanční náročnost tohoto soustředění pro studenty. K utužení vztahů mezi studenty a učiteli přispěje též realizace letních a zimních výcvikových kurzů.

4.6. Informační a poradenské služby

Škola zajistí fungování kvalitního informačního systému (v tištěné i elektronické podobě) a jeho průběžnou a operativní aktualizaci. V případě zájmu a potřeby umožní VŠTE existenci psychologického poradenství, poradenství v souvislosti se zahraničními mobilitami studentů a poradenství v souvislosti s hledáním dalšího uplatnění po ukončení studia (další studium, nástup do zaměstnání). Pro tyto oblasti budou stanoveny jejich konkrétní garanti, kterým budou vytvořeny technické, časové i finanční podmínky pro výkon těchto činností.

4.7. Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu

VŠTE postupně přebírá areál, který v současnosti využívá VOŠ ČB a původně sloužil jako areál pro učně firmy Škoda Č. Budějovice. Přestože byl a je tento areál řádně udržován, jeho stáří, dispozice i samotný charakter neodpovídá standardům pro vysokoškolské vzdělávání. Bude proto zapotřebí realizovat řadu úprav, z nichž některé budou investičního charakteru. Areál školy je soběstačný z hlediska výuky, ubytování a stravování včetně možnosti určitého spektra sportovních aktivit. Základní sportovní zázemí je k dispozici, bude zapotřebí pouze dořešit jeho částečné dovybavení a především zefektivnění provozu.

Vzhledem k jeho odlehlosti od centra Českých Budějovic a od související občanské vybavenosti ale umožňuje řadu činností, které jsou jinak běžným standardem, pouze za předpokladu cestování individuálním nebo hromadným dopravním prostředkem (nákup, využití stravovacích služeb jiných zařízení, kulturní a sportovní vyžití apod.). S Jihočeským krajem a statutárním městem České Budějovice jsou vedena jednání ohledně zřízení nových autobusových zastávek, bezpečného přechodu pro chodce a nové příjezdové komunikace k areálu školy.

Tyto skutečnosti bude nutné vzít v úvahu při dalším rozvoji školy a při jeho financování. Nezbytné bude dořešit možnost celodenního nákupu potravin a nápojů přímo v areálu školy a vytvoření vhodného prostředí pro kulturní vyžití (vysokoškolský klub, který bude provozován samotnými studenty).

4.8. Spolupráce VŠTE s absolventy

VŠTE bude aktivně spolupracovat se všemi svými absolventy, s jejich souhlasem povede databázi jejich aktuálních kontaktů a bude pořádat pravidelně akce, na které budou zváni též absolventi školy. Prostor absolventům bude dán i na webových stránkách školy.

4.9. Ubytovací služby

Nabídka ubytování z hlediska kvality i kvantity je dostatečná. Jedná se o cca 240 lůžek ve slušném standardu. Bude zapotřebí postupně obměnit nábytek ubytovacích buněk, vyměnit okna (původní), umožnit ubytovaným vysokorychlostní a dostatečně kapacitní bezdrátové připojení jejich PC, vybavit komplex společenských místností. Nezbytností bude vybudování nového výtahu v tomto objektu, který má 7 podlaží a zajistit tak bezbariérový přístup do všech podlaží. Využívání těchto ubytovacích kapacit pro studenty a aktivity VŠTE není nijak smluvně zabezpečeno a je výlučně v kompetenci statutárního orgánu VOŠ ČB. Toto je řešeno dílčími dohodami na příslušný školní / akademický rok. Vývoj v této oblasti po sloučení VOŠ ČB nelze zatím predikovat – záleží na jednání s novým provozovatelem. Jsou vedena jednání s Jihočeským krajem o možnosti smluvních garancí pro využívání tohoto zařízení studenty a pracovníky VŠTE. V bezprostřední blízkosti areálu jsou další ubytovací možnosti provozované podnikatelskými subjekty.

4.10. Stravovací služby

V areálu je kuchyně a jídelna, která je schopna uspokojit požadavky na celodenní stravování cca 600 studentů. S ohledem na praktické zkušenosti lze vycházet z předpokladu, že stravovací nabídky využívá cca 50% studentů. Současná kapacita kuchyně tedy odpovídá cca počtu studentů 1200, proto bude zapotřebí realizovat taková opatření, která umožní nabízet tyto služby cca 1500 studentům, což se neobejde bez výraznějších investic. Taktéž bude zapotřebí zajistit bezbariérový přístup do stravovací části objektu. Do budoucna musí dojít k rozšíření spektra nabízených služeb (možnost celodenního individuálního nákupu potravin a nápojů). Taktéž využívání tohoto zařízení studenty a zaměstnanci VŠTE není nijak smluvně ošetřeno a je výlučně v kompetenci statutárního orgánu VOŠ ČB, od 1.1.2008 pak statutárního orgánu SŠ obchodu, služeb a podnikání, se kterou se VOŠ ČB sloučí. Další vývoj opět nelze předikovat, jsou vedena jednání s Jihočeským krajem, VOŠ i novým správcem areálu o možnosti smluvních garancí pro využívání tohoto zařízení studenty a pracovníky VŠTE.

4.11. Podmínky pro sportovní činnost studentů

Stávající vybavení areálu umožňuje řadu sportovních aktivit, které zatím nejsou ve vzájemné provázanosti. Bude nezbytné vytvořit adekvátní zázemí pro tyto aktivity a iniciovat vyšší stupeň využití veškerého sportovního zázemí. VŠTE založí Sportovní klub (Tělovýchovnou jednotu), který bude iniciátorem sportovních aktivit studentů a zaměstnanců vysoké školy (po přechodnou dobu též studentů a zaměstnanců VOŠ ČB, resp. sloučeného subjektu).

Dostatek pohybu a přiměřené sportovní aktivity jsou nedílnou součástí zdravého životního stylu. Proto budou realizována opatření, která zmožní začlenit sportovní a tělovýchovné aktivity do procesu výuky.

4.12. Podmínky pro kulturní a společenské aktivity studentů

Areál v současnosti neumožňuje kulturní a společenské aktivity studentů, kteří jsou odkázáni toto řešit návštěvou jiných zařízení. Jako žádoucí se jeví vytvořit technické, prostorové, organizační a ekonomické podmínky pro vznik vysokoškolského klubu. Aktivity tohoto

zařízení přispějí k vytváření a utužování zdravých sociálních kontaktů mezi studenty vysoké školy (po přechodné období i mezi studenty VOŠ).

Důležitou oblastí v životě dnešní společnosti je správné chápání komplexních biotických i abiotických vztahů v rozvinuté společnosti s maximálním zohledněním environmentálních aspektů. Taktéž schopnost komunikovat a respektovat základní kvalitativní parametry mezilidského chování. Proto budou realizována opatření, jak tuto problematiku začlenit do procesu výuky.

5. Areál VŠTE – rozvoj materiálně-technické základny

Studijní programy vysoké školy jsou a budou prozatím uskutečňovány v areálu, který je doposud v majetku Jihočeského kraje a ve správě VOŠ České Budějovice (od 1.1.2008 ve správě SŠ obchodu, služeb a podnikání). Areál je tvořen správní a ubytovací budovou, dvěma výukovými pavilony, tělocvičnou, kuchyní a jídelnou, energocentrem a venkovním sportovním zázemím.

Areál školy je v rámci plánu krizové připravenosti Jihočeského kraje zařazen jako záloha pro případ vzniku epidemií, které by nebyly zvládnutelné běžnými opatřeními a stávajícími kapacitami nemocnic či obdobných zařízení (izolace infekčně nemocných osob při jejich hromadné nákaze – epidemii). Tento areál přejde na základě smluv mezi MŠMT, Jihočeským krajem a VŠTE do majetku vysoké školy po uplynutí tří akademických roků a dosažení min. 750 zapsaných studentů (viz smlouvy v přílohách). Areál je dostatečně rozsáhlý a může zde být uskutečněna v případě potřeby další investiční činnost. Po dostavbě a rekonstrukci bude tvořit velice cennou dominantu intravilánu Českých Budějovic, který je v této části krajské aglomerace z hlediska územního plánu velice perspektivní a bezprostředně souvisí s přivaděčem dálnice D3 Praha – České Budějovice a tzv. severní tangentou obchvatného dopravního systému Českobudějovické sídelní aglomerace. Problémem je ale stáří objektů tohoto areálu a jejich stavebně technický stav včetně fyzikálně tepelných parametrů staveb a jejich částí. Jednotlivé objekty vyžadují zásadní rekonstrukci (změny dispozic, výměny oken a rozvodů, zateplení, navýšení kapacit apod.).

Současný stav a nedostatečná kapacita areálu vyžaduje nejprve formou organizačních opatření a následně pak formou investic zvýšit kvalitu veškerého zázemí pro studenty a zaměstnance a umožnit tak též navýšení kapacity areálu pro cca 1500 studentů v prezenčních formách studia. Škola zpracuje generel rozvoje areálu, jehož součástí bude výstavba nového objektu a rekonstrukce objektů stávajících tak, aby vyhovovaly hygienickým, fyzikálně-tepelným, provozním a dalším standardům. Pro financování těchto záměrů budou intenzivně hledány zdroje na regionální, národní i evropské úrovni. Součástí tohoto generelu budou též energetické audity objektů.

5.1. Správní a ubytovací budova „D“

Budova je sedmipodlažní železobetonový skelet s podélnou osou sever-jih. V severní části budovy je lůžková část a je navržena tak, že obytné buňky jsou ve druhém až sedmém podlaží a jsou situovány na východ a na západ. V každém podlaží je 10 buněk. Jednu obytnou buňku tvoří 2 pokoje pro 2 osoby tj. celkem pro 4 osoby, se společnou předsíňkou, sociálním zařízením a sprchovým koutem.

V této budově jsou též umístěny administrativní provozy v jednotlivých podlažích a částech budovy. VOŠ ČB zahájila výměnu oken, která zatím proběhla pouze ve dvou podlažích. Tento proces ale s ohledem na sloučení VOŠ ČB nebude již dále pokračovat. Zastavěná plocha této budovy je 886 m², podlahová plocha 5 322 m².

VŠTE soustředí veškeré administrativní a správní provozy převážně v 1. nadzemním podlaží (v současnosti je zde již situován rektorát, studijní oddělení a nové informační centrum - knihovna se studovnou). Výjimečně budou tyto provozy ještě v části 2. nadzemního podlaží. Bude nezbytné dokončit výměnu oken v celém objektu a řešit vertikální komunikaci, protože v současnosti je k dispozici pouze jeden nízkokapacitní výtah, který nemohou využívat ubytovaní studenti. Vybudování kapacitního evakuačního výtahu je možné při severním štítu objektu. Zároveň bude zapotřebí uvolnit administrativou blokováné ubytovací buňky a posílit zázemí pro ubytované studenty. Taktéž je žádoucí přesunout výuku z těchto prostor do výukových pavilonů – viz. dále (toto umožní vytvoření prostor pro konání konferencí a odborných seminářů a zřízení pracovišť jednotlivých kateder). Bude nezbytné prostorově a technicky vytvořit podmínky pro fungování všech provozních útvarů. Nutné bude též rekonstruovat vstupní vestibul s cílem zvýšení kapacity a kvality prostředí pro denní pobyt neubytovaných studentů.

Správní budova „D“ – kapacity pro výuku

Číslo místn.	Druh	m²
1.02	učebna (změněno na kancelář)	21,25
1.05	učebna	43,23
1.16	učebna	65,20
1.17	učebna (změněno na kancelář)	20,17
1.18	učebna (změna na knihovnu)	20,98
1.21	učebna (změna na knihovnu)	19,75
1.23	učebna (změna na knihovnu)	43,20
2.56	učebna	41,09
2.57	učebna	60,16
3.58	počítačová učebna	57,38
3.59	počítačová učebna	43,19
4.58	počítačová učebna	57,30
4.59	počítačová učebna	43,19
5.59	učebna	43,45
6.60	počítačová učebna	43,89
	Celkem	623,43

Dále byl pro zřízení studijního oddělení využit původní skladový prostor a pro zřízení rektorátu původní prostory pro prezentaci.

5.2. Výukové pavilony „A“ a „B“

Pavilony jsou dvoupodlažní železobetonové skelety s podélnou osou východ-západ. Na severní straně je chodba, na jižní straně učebny. Zastavěná plocha každého pavilonu je 374 m², podlahová plocha 660 m². V každém pavilonu je umístěno 6 učeben, 5 kabinetů, sociální zařízení a plynová kotelna. Objekty jsou udržované, nesplňují ale zcela tepelně technické parametry a požadavky, nejsou bezbariérové a nejsou dostatečně vybaveny sociálním zázemím.

Jako vhodné se jeví realizovat cestou změny dispozice posílení počtu učeben a kabinetů. V každém pavilonu by měla být min. 1 posluchárna pro cca 70 studentů (3 studijní skupiny), zbývající učebny převážně pro cca 25 studentů (velikost studijních skupin je standardně uvažována cca 20 studentů) a dostatečný počet pracoven pro akademické pracovníky. Toto lze uskutečnit relativně nenáročnými stavebními úpravami (posun příček, úprava instalací). Vzhledem k tomu, že ale VŠTE není doposud vlastníkem areálu, je toto značně problematické. Zvýšení kapacity každého z výukových pavilónů vhodnými organizačními opatřeními na cca 300-350 umožní přesunout výuku z objektu „D“, a tím tento pavilon plně využít pro potřeby administrativních, správních a obslužných činností VŠTE, pro ubytování studentů a pro umístění ústavů, speciálních oddělení a institucí VŠTE. Dále bude nezbytné objekty zateplit, vyměnit okna, posílit sociální vybavení a vyřešit vertikální dopravu (zajistit bezbariérovost). Taktéž bude žádoucí vyřešit zádveři a závěťří těchto pavilonů a případně též jejich propojení krytým koridorem, případně mezi ně dostaveným novým objektem. Realizace těchto opatření je postupně proveditelná tzv. „za provozu“ v období hlavních prázdnin mimo výuku. Problémem je ale vkládání investic do cizího majetku.

Výukový pavilon „A“ – kapacity pro výuku

Číslo místn.	Druh	m ²
1.09	kabinet	18,15
1.10	učebna / posluchárna	58,30+20
1.11	učebna	58,00-20
1.12	kabinet	18,94
1.13	učebna	38,20
1.14	kabinet	26,73
2.06	kabinet	18,00
2.07	učebna	58,50
2.08	učebna	58,94
2.09	učebna	59,28
2.10	kabinet	24,30
	Celkem	437,34

Výukový pavilon „B“ – kapacity pro výuku

Číslo místn.	Druh	m ²
1.09	kabinet	18,15
1.10	učebna / posluchárna	58,30+20
1.11	učebna	58,00-20
1.12	kabinet	18,94
1.13	učebna	60,00
1.14	kabinet	13,40
2.06	kabinet	18,00
2.07	učebna	58,50
2.08	učebna	58,94
2.09	učebna	59,28
2.10	kabinet	24,30
	Celkem	445,81

5.3. Hala (tělocvična)

Tělocvična je skelet s vazníky na 18 m rozpětí. Příslušenství je vyřešeno v čele haly. Sociální zařízení je přístupné i z venku a lze ho tedy použít i pro venkovní hřiště. Zastavěná plocha je 825 m², podlahová plocha 994 m². Tato tělocvična splňuje parametry na všechny halové sporty. V současné době využíváno pouze extenzivně ubytovanými studenty a formou pronájmu cizím subjektům.

Jedná se z hlediska rozvoje areálu o perspektivní objekt, který by bylo možné řešit jako multifunkční (posílit o možnost konání akcí – vzdělávacích, společenských apod., velkokapacitní posluchárnu, možnost zřízení vysokoškolského klubu, rehabilitačního centra apod.). Vysoká škola uvažuje s rozvojem sportovních aktivit a podstatně širším využitím tohoto objektu oproti současnému režimu provozu. Vedle stavebních úprav a instalace příslušných technologií bude ale také efektivnější a ekonomičtější využívání tohoto objektu vyžadovat též realizaci opatření vedoucích ke snížení energetické náročnosti.

5.4. Kuchyně s jídelnou (menza)

Jedná se opět o železobetonový skelet s podélnou osou východ-západ. Současná využívaná kapacita je cca necelých 600 jídel. Jídelna je dimenzovaná na 216 sedících osob. Stravování je celodenní. Zastavěná plocha je 768 m², podlahová plocha 1392 m². Vedle kuchyně a jídelny jsou zde též umístěny dílny, archiv a malá laboratoř (v podstatě nefunkční) a rychlé občerstvení.

Zásahy do objektu by měly sledovat zvýšení kvality nabízených služeb a jejich rozšíření (kapacitní, obsahové i časové). Kapacita tohoto zařízení musí být úměrná navýšené kapacitě

celého areálu (tj. pro cca 1.200 studentů v cílovém stavu a odpovídající počet personálu školy). Je zde nevyhovující schodiště, chybí bezbariérový přístup do prostoru jídelny, bylo by vhodné oddělit stravování zaměstnanců a studentů apod. Variantně i zde by mohl být umístěn vysokoškolský klub. Vhodné by bylo propojit tento objekt krytým koridorem s výukovými pavilony.

Dílny a provozy obdobného charakteru by bylo vhodné z tohoto objektu vytěsnit – např. připojením k energocentru. Taktéž parametry archívu a laboratoře nejsou zcela vhodné – výhodou je pouze přímý přístup zvenku. Nezbytné bude celkové zateplení, výměna oken a sofistikovanější provoz tohoto objektu. Žádoucí bude posílení služeb rychlého občerstvení (možné i samoobslužným provozem) a umožnění vyššího využití tohoto objektu pro denní pobyt neubytovaných studentů.

5.5. Energocentrum

V energocentru se nalézá dvoupodlažní trafo a plynová kotelna se zázemím. Zastavěná plocha 153 m², podlahová (bez transformátorů) 128 m². K tomuto objektu bude vhodné formou přístavby přičlenit dílny a obdobné obslužné provozy včetně garáží a přesunout zde provozy údržby.

5.6. Venkovní sportovní areál

Je tvořen travnatým hřištěm na kopanou s dnes již nefunkční běžeckou dráhou a zpevněnou plochou pro tenis, basketbal, volejbal a nohejbal. Toto zařízení je v současnosti využíváno pouze extenzivně ubytovanými studenty. Plocha má ale velký význam do budoucna po zainvestování okolního území, protože bude jediným zařízením umožňujícím sportovní využití. Doplněním vhodné zeleně a drobnými stavebními prvky může vzniknout velice cenný sportovní areál (synergické efekty ve spojení s tělocvičnou), který by mohl být využíván i veřejností mimo studenty VŠTE.

5.7. Rozvojová plocha

Jedná se o plochu za objektem jídelny a kuchyně, kde měl původně stát další výukový pavilon (viz příloha). Zde se nabízí možnost navrhnout a posléze realizovat multifunkční výukový objekt na patřičné úrovni, který by výrazně zvýšil kapacitu areálu na cílových cca 1500 studentů (tj. cca 800 studentů v tomto objektu). První podlaží tohoto objektu by tvořil vstupní vestibul, centrální šatna, knihovna se studovnou, laboratoře a počítačové učebny. Ve druhém podlaží by byly posluchárny a ve třetím zázemí pro katedry. Tento objekt by byl posléze propojen s pavilony „A“ a „B“. Úspěšně byla vedena jednání s vlastníkem areálu Jihočeským krajem o dřívějším bezúplatném převodu pozemku potřebného pro realizaci této investice (umožnění zpracovat a podat žádost do OP „Výzkum a vývoj pro inovace“). Pro jakékoli plánování investic bude ale zapotřebí zpracovat minimálně v rozsahu studie technické, dispoziční, kapacitní a ekonomické parametry tohoto nového objektu (bude realizováno na podzim 2007).

Potřebné bude ale věnovat pozornost též jednotícímu architektonickému výrazu jednotlivých objektů. Taktéž bude potřeba navýšit kapacitu parkovacích stání (oddělit místa pro studenty

od míst pro zaměstnance a návštěvníky školy). Svůj význam bude také mít zeleň v areálu a její doplnění a rekonstrukce vnitřních komunikací v areálu mezi jednotlivými objekty a doplnění areálu o prvky drobné architektury, umožňující alternativní formy výuky a pobyt studentů mimo vyučování. Vnitřní komunikace musí být nadimenzovány i na provoz běžných vozidel - již s ohledem na zařazení areálu do systému krizového plánu kraje, zásobování a údržbu jednotlivých objektů. Na podzim 2007 bude zpracován generel areálu, který technicky a ekonomicky zhodnotí rezervy a možnosti dalšího rozvoje.