



**VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ  
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**

**Aktualizace Dlouhodobého záměru  
vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a  
inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti  
Vysoké školy technické a ekonomické  
v Českých Budějovicích  
na rok 2012**



Č. j.: *VŠTE004938/2011*

**Aktualizace Dlouhodobého záměru  
vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a  
inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti  
Vysoké školy technické a ekonomické  
v Českých Budějovicích  
na rok 2012**

Projednáno: v Akademické radě VŠTE dne: 19. 10. 2011  
ve Správní radě VŠTE dne: 19. 10. 2011

Schváleno: v Akademickém senátu VŠTE dne: 20. 10. 2011

**České Budějovice, říjen 2011**

## Obsah:

1	Úvod .....	4
1.1	Stručné zhodnocení naplnění stanovených cílů v ADZ 2011 .....	4
2	Strategické cíle .....	6
2.1	Vize a mise.....	6
2.2	Přehled strategických cílů VŠTE .....	7
2.3	Deskripce strategických cílů pro rok 2012 .....	8
2.4	Kvalita a relevance.....	9
2.4.1	Přispět kvalitní pedagogickou, výzkumnou, projekční a další tvůrčí činností včetně správy školy k dalšímu posílení její pozice v rámci systému terciárního vzdělávání v regionu a v ČR.....	9
2.4.2	Akreditovat studijní programy v souladu s polytechnickým zaměřením školy .....	11
2.4.3	Zavádět moderní metody výuky stávajících i nově akreditovaných programů a předmětů s důrazem na finanční a věcnou efektivnost výukového procesu .....	13
2.4.4	Zvýšit konkurenceschopnost absolventů na trhu práce za jejich současné motivace k nástupu do uživatelské praxe v souladu s potřebami regionu.....	15
2.4.5	Zvýšit počet akademických pracovníků s hodností profesor, docent, Ph.D. včetně studentů doktorských studijních programů v souladu s akreditovanými studijními programy/obory, resp. připravovanými k akreditaci.....	17
2.4.6	Zefektivnit výzkumnou, vývojovou, projekční a další tvůrčí činnost prostřednictvím Projektového a inovačního centra VŠTE.....	19
2.4.7	Projekce a postupná implementace komplexního manažerského systému školy v rámci principu „Učíci se organizace“ .....	21
2.4.8	Projekce a realizace Internetového edičního centra .....	23
2.5	Otevřenost.....	25
2.5.1	Rozšířit mobilitu studentů i akademických pracovníků v rámci evropského prostoru i mimo něj včetně zkvalitnění spolupráce v oblasti společných studijních programů a tvůrčích aktivit .....	25
2.5.2	Zahájit systematickou spolupráci se středním, středním odborným a vyšším odborným školstvím v kraji s cílem podchytit talentované studenty s motivací pro jejich studium na VŠTE .....	27
2.5.3	Stabilizovat stávající aktivity Centra celoživotního vzdělávání a zabezpečit jeho aktivizaci v rámci Jihočeského regionu o nové aktivity vycházející z jeho potřeb .....	29
2.5.4	Zkvalitnit poskytované informační, poradenské a konzultační služby studentům v rámci připravovaného ustavení Kontaktního studentského centra VŠTE s rozšířením na všechny formy studia včetně kombinované .....	31

2.5.5	Zpracovat a realizovat strategii propagace školy v rámci Jihočeského regionu i mimo něj s cílem posílit její stávající pozici v rámci systému terciárního vzdělávání ČR i laické veřejnosti.....	32
2.6	Efektivita a financování .....	34
2.6.1	Navýšení podílu vícezdrojového financování školy v rámci celkového rozpočtu školy ..	34
2.6.2	Zajištění odpovídající kapacity výukových a laboratorních prostor včetně kabinetů pro pedagogy s odpovídajícím technickým a technologickým vybavením s ohledem na předpokládaný nárůst studentů školy.....	36
2.6.3	Zkvalitnění informačních technologií v souladu s potřebami rozvoje školy .....	37

# 1 Úvod

Základní přístupovou rovinou při Aktualizaci Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (dále jen „ADZ VŠTE“) jsou stanovené priority rozvoje deklarované MŠMT ČR pro rok 2012 a strukturované cíle z Dlouhodobého záměru VŠTE v Českých Budějovicích na období 2011 – 2015 (dále jen „DZ VŠTE“). ADZ VŠTE obsahuje specifikaci cílů, které škola plánuje realizovat jako své priority v roce 2012 s ohledem na splnění plánovaných cílů v roce 2011. Jednotlivé cíle jsou uvedeny ve struktuře, která odpovídá stanoveným prioritním oblastem DZ VŠTE. Projekce cílů vycházela z reálného zhodnocení dosaženého stupně rozvoje školy, stávajícího stupně její stabilizace, z provedených analýz současné situace, ve které se veřejná neuniverzitní vysoká škola nachází, a to jak z pohledu celostátního, tak i regionálního. Přihlíženo bylo ke stavu přípravy reformy terciárního vzdělávání v České republice a k dalším materiálům zejména z RVŠ, konference rektorů a z připravovaných nebo již probíhajících změn v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti. Promítnuty byly i současné trendy v evropských vzdělávacích politikách zemí EU. Pro realizaci stanovených cílů ADZ VŠTE 2012 jsou v dokumentu vymezeny cíle, předpokládané výstupy z realizovaných aktivit a finanční zdroje nezbytné na jejich plnění včetně vymezení kompetencí. Pro rok 2012 jsou stanoveny především kvalitativní cíle s odpovídajícími měřitelnými a deklarovatelnými indikátory.

## 1.1 Stručné zhodnocení naplnění stanovených cílů v ADZ 2011

**V oblasti pedagogické činnosti byly splněny tyto stanovené cíle:**

- Navýšení počtu studentů na 3120.
- Akreditace studijního programu Stavitelství, studijního oboru Stavební management (rozšíření o kombinovanou formu, schváleno MŠMT ČR 30. 12. 2010, nabylo právní moci 15. 1. 2011).
- Podání žádosti o akreditaci studijního programu Strojírenství, studijního oboru Strojírenství, prezenční formy studia.
- Podání žádosti o prodloužení studijního programu Stavitelství, studijního oboru Stavební management, prezenční a kombinované formy studia.
- Zavedení on-line výuky u předmětu Ekonomika podniku.
- Zajištění odborných praxí pro 322 studentů u 266 firem v rámci Jihočeského kraje.
- Rozšíření smluvních vztahů o další partnerské organizace s komparativními studijními obory (např. VGTU Vilnius v Litvě, Fachhochschule Köln v Německu, UCNAalborg v Dánsku, Bourgas University v Bulharsku, Leiria v Portugalsku).
- Účast studentů a pracovníků v rámci programu Erasmus: 1 student Student Mobility for placement, 11 studentů Student Mobility for study + 9 studentů zahájili stáž v roce 2011 a dokončí v roce 2012, 11 pracovníků Staff Mobility for Teaching Assignments, 3 pracovníci Staff Mobility for Training, 4 studenti získali Erasmus stipendium přes zprostředkovatelskou společnost Educa International.
- Navázání spolupráce se Stálou kanceláří Jihočeského kraje v Bruselu.

- Personální dobudování pedagogicko-psychologického poradenského centra.
- Ustavení Studentského informačního centra včetně sídla redakční rady studentského časopisu „Šnek.“
- Vytvoření kalendáře marketingových akcí VŠTE.
- Uskutečnění 86 kurzů s celkovým počtem 456 účastníků a finančním obratem 1 185.000,- Kč v rámci Centra celoživotního vzdělání (dále jen „CCV“).
- Specifikace potřeb regionu z hlediska nabízených služeb CCV.
- Schválení dvou akreditací rekvalifikačních kurzů „Čtení a kreslení technické dokumentace“ a „Kreslení stavebních výkresů na PC“.
- Akreditace dvou rekvalifikačních kurzů „Čtení a kreslení technické dokumentace“ a „Kreslení stavebních výkresů na PC“.
- Podání žádosti o akreditaci rekvalifikačního kurzu „Dopravní logistika“ a příprava žádostí o akreditaci vzdělávacích programů: „Daňový odborník, Daňový specialista, Vnitropodniková logistika, Mzdové účetnictví a Účetnictví pro podnikatelské subjekty“.
- Příprava neakreditovaných profesních a zájmových kurzů pro veřejnost z oblasti logistiky, projektového managementu, účetnictví, daní a jazykových kurzů zaměřených na obchodní korespondenci v cizím jazyce.
- Rozšíření nabídky studijních programů o dvousemestrální mimořádné studium bakalářského programu v rámci akreditace VŠTE.
- Realizace studia vybraných akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o VŠ.

**V oblasti výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti byly splněny tyto stanovené cíle:**

- Organizační zabezpečení hodnocení výkonnosti akademických pracovníků v oblasti publikačních, projekčních a výzkumných aktivit.
- Příprava tří projektů s výzkumnou aktivitou (Ekogen a Bělorusko, TAČR Brno, projekt Rakousko-úsporné domy).
- Zajištění chodu Interní grantové agentury.
- Organizace školského kola SVOČ.
- Organizace školského kola stavařské soutěže „Presta“.
- Organizace studentské soutěže Projekt snů.
- Zvýšení odborné úrovně vědeckého odborného školního časopisu „Littera Scripta“, navýšeno zastoupení externích autorů na cca 75 %, 15 % příspěvků je v anglickém jazyce a důsledně je naplňován tří stupňový recenzní proces.
- Garance za opatření proti plagiátorství na úrovni autorů i studentů.
- Rozvoj aktivit v oblasti ochrany duševního vlastnictví (podány 4 patenty a 6 užitečných vzorů, přiznány 2 patenty a 2 užité vzory).
- Zřízení nové studovny s 25 počítači.
- Zřízení a uvedení do provozu Copycentra na reprodukční práce.
- Nové organizační a prostorové uspořádání knihovny.
- Rozšíření služeb knihovny o meziknihovní výpůjčky, rešeršní práce, informační služby akademickým pracovníkům i studentům.
- Zřízení zpětné vazby prostřednictvím internetu mezi knihovnou a uživateli.
- Zajištění nového informačního zdroje ProQuest.
- Podání 11 projektů OP VK, 22 projektů FRVŠ, 3 projekty CERGE v celkové výši 120 487 tis. Kč.

- Řešení probíhá u 2 projektů OP VK, 2 decentralizovaných rozvojových projektů, 1 centralizovaného projektu, 1 projektu CERGE, 2 projektů AT-CZ (zahraniční) v celkové výši 23 530 tis. Kč.
- Objem finančních prostředků u všech řešených projektů včetně schválených s řešením v roce 2012 ke dni zpracování ADZ 2012 činí cca 33 mil. Kč.

**V oblasti ekonomické, finanční a materiálně-technického vybavení byly splněny tyto stanovené cíle:**

- Realizace investiční akce na rekonstrukci vodovodů a rozvodů tepla.
- Realizace investiční akce na rekonstrukci rozvodů NN, VO a slaboproudů.
- Rekonstrukce vnitřních komunikací areálu a terénní úpravy.
- Úpravy a navýšení kapacity PC učeben.
- Vznik 4 nových kanceláří pro zaměstnance.
- Výstavba posluchárny v budově B.
- Oprava plotu na severní straně areálu.
- Zprovoznění vyššího typu bezdrátové datové sítě v celém areálu.
- Integrace IS VŠTE a s tím související optimalizace datových toků pro podporu klíčových procesů.
- Zprovoznění vyššího typu bezdrátové datové sítě v celém areálu.
- Navázání servisních agend pro studenty a zaměstnance na integrovaný IS při využití jednotné ID karty a peněžního konta.

## **2 Strategické cíle**

### **2.1 Vize a mise**

#### **Vize**

VŠTE je excelentní vzdělávací vysoká škola poskytující komplexní vzdělání orientované na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.

VŠTE úzce spolupracuje se soukromým a veřejným sektorem a s aplikační sférou především v regionu Jihočeského kraje.

#### **Mise**

- Posilovat tržní pozici VŠTE v rámci segmentu zákazníků v oblasti terciárního vzdělávání.
- Zvyšovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Zvyšovat kvalitu studia včetně technického a prostorového zázemí.
- Optimalizovat kvalifikační strukturu pracovníků školy včetně odpovídajících znalostí a dovedností.
- Profesionalizovat management vysoké školy na všech úrovních řízení.
- Prohlubovat spolupráci se soukromým a veřejným sektorem a aplikační sférou.

## 2.2 Přehled strategických cílů VŠTE

Strategické cíle vycházející z DZ VŠTE (2011-2015)	
<b>Kvalita a relevance</b>	Zaujmout ofenzivní pozici výukové profesně zaměřené veřejné neuniverzitní vysoké školy v rámci systému terciárního vzdělávání v regionu i v rámci ČR.
	Vybavit studenty kvalitními teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi v souladu s potřebami profesně orientovaného bakaláře s cílem zvýšit jejich uplatnitelnost a úspěšnost na trhu práce.
	Zkvalitnit kvalifikační strukturu akademických pracovníků zejména u kategorie profesorů, docentů, Ph.D. a studentů doktorských studijních programů.
	Zajistit kvalitní výzkum, vývoj a tvůrčí činnost v souladu s posláním a potřebami školy včetně implementace výstupů z této činnosti do uživatelské sféry.
	Vytvořit a postupně implementovat komplexní řídicí manažerský systém založený na excelenci, automatizaci procesů a odpovědnosti.
<b>Otevřenost</b>	Vytvořit a postupně zavést komplexní systém spolupráce mezi školou a uživatelskou sférou v Jihočeském kraji v oblasti transferu inovací, praxí studentů a stáží akademických pracovníků VŠTE včetně pedagogické oblasti.
	Rozšířit nabídku vzdělávacích programů pro veřejnost i studenty v oblasti celoživotního vzdělávání o další vzdělávací aktivity z hlediska otevřenosti, obsahu a kvality.
	Zkvalitnit propagační a marketingový systém na VŠTE.
<b>Efektivita a financování</b>	Vytvořit a realizovat systém dlouhodobé finanční udržitelnosti školy za současného navyšování podílu finančních prostředků školy z vícezdrojového financování.
	Zajistit odpovídající kapacitní a technické zázemí pro výukovou, výzkumnou a tvůrčí činnost i efektivní správu školy.
	Zajištění vysokého standardu informačních systémů a technologií v souladu s potřebami rozvoje školy a akreditovaných studijních programů.

**Tabulka 1: Strategické cíle vycházející z DZ VŠTE 2011-2015**



## 2.3 Deskripce strategických cílů pro rok 2012

Deskripce strategických cílů		
Kvalita a relevance	1.	Přispět kvalitní pedagogickou, výzkumnou, projekční a další tvůrčí činností včetně správy školy k dalšímu posílení její pozice v rámci systému terciárního vzdělávání v regionu a v ČR.
	2.	Akreditovat studijní programy v souladu s polytechnickým zaměřením školy.
	3.	Zavádět moderní metody výuky stávajících i nově akreditovaných programů a předmětů s důrazem na finanční a věcnou efektivnost výukového procesu.
	4.	Zvýšit konkurenceschopnost absolventů na trhu práce za jejich současné motivace k nástupu do uživatelské praxe v souladu s potřebami regionu.
	5.	Zvýšit počet akademických pracovníků s hodností profesor, docent, Ph.D. včetně studentů doktorských studijních programů v souladu s akreditovanými studijními programy/obory, resp. připravovanými k akreditaci.
	6.	Zefektivnit výzkumnou, vývojovou, projekční a další tvůrčí činnost prostřednictvím Projektového a inovačního centra VŠTE.
	7.	Projekce a postupná implementace komplexního manažerského systému školy v rámci principu „Učíci se organizace“.
	8.	Projekce a realizace Internetového edičního centra.
Otevřenost	1.	Rozšířit mobilitu studentů i akademických pracovníků v rámci evropského prostoru i mimo něj včetně zkvalitnění spolupráce v oblasti společných studijních programů a tvůrčích aktivit.
	2.	Zahájit systematickou spolupráci se středním a vyšším odborným školstvím v kraji s cílem podchytit talentované studenty s motivací pro jejich studium na VŠTE.
	3.	Stabilizovat stávající aktivity Centra celoživotního vzdělávání a zabezpečit jeho aktivizaci v rámci Jihočeského regionu o nové aktivity vycházející z jeho potřeb.
	4.	Zkvalitnit poskytované informační, poradenské a konzultační služby studentům v rámci připravovaného ustavení Kontaktního studentského centra VŠTE s rozšířením na všechny formy studia včetně kombinované.
	5.	Zpracovat a realizovat strategii propagace školy v rámci Jihočeského regionu i mimo něj, s cílem posílit její stávající pozici v rámci systému terciárního vzdělávání ČR i laické veřejnosti.
Efektivita a financování	1.	Navýšení podílu vícezdrojového financování školy v rámci celkového rozpočtu školy.
	2.	Zajištění odpovídající kapacity výukových a laboratorních prostor včetně kabinetů pro pedagogy s odpovídajícím technickým a technologickým vybavením s ohledem na předpokládaný nárůst studentů školy.
	3.	Zkvalitnění informačních technologií v souladu s potřebami rozvoje školy.

Tabulka 2: Deskripce strategických cílů

## Specifikace taktických cílů (2012)

### 2.4 Kvalita a relevance

2.4.1

**Příspěvek kvalitní pedagogickou, výzkumnou, projekční a další tvůrčí činností včetně správy školy k dalšímu posílení její pozice v rámci systému terciárního vzdělávání v regionu a v ČR**

#### Současný stav

Koncepční práce zabývající se reformou terciárního vzdělávání v České republice nejsou ukončeny a žádný z těchto materiálů nebyl dosud přijat a schválen. Je zřejmé, že reforma sektoru terciárního vzdělávání s ohledem na jeho současný vývoj a trendy v zahraničí i v tuzemsku proběhne s postupnou implementací v celém systému terciárního vzdělávání ČR. Pokud zhodnotíme silné a slabé stránky VŠTE a směry, které v podstatě všechny ideové dokumenty spojují, lze objektivně očekávat silnou dikci na diverzifikaci škol. Efektivní se jeví členění škol především na výzkumné a výukové. Z tohoto pohledu VŠTE nemá vybudován na potřebné úrovni systém napojení školy na uživatelskou sféru, systém praxí, stáží akademických pracovníků na VŠ v tuzemsku i v zahraničí i v samotné uživatelské sféře a není ukončena personální stabilizace zejména u akademických pracovníků. Potřebám školy z pohledu jejího profesního zaměření neodpovídají ani výzkumná a vývojová pracoviště při odborných katedrách. Škola s ohledem na své zaměření a profilaci má mimořádné předpoklady pro kvalitní spolupráci s podnikovou praxí především z regionu.

#### Předpoklady splnění

- Důsledně naplňovat vizi a misi školy včetně její inovované strategie.
- Respektovat dekompozici strategických cílů na cíle dle jednotlivých aktualizací DZ.
- Uplatňovat relevantní ukazatele výkonnosti ve všech oblastech činnosti školy, a to od strategických cílů až po cíle operativní.
- Vyprojektovat a postupně implementovat komplexní manažerský systém školy.
- Průběžně doplňovat a inovovat soubor vnitřních předpisů školy jako podpůrný regulační faktor pro vysoký stupeň výkonnosti školy ve všech oblastech její činnosti.

#### Předpokládané zdroje

- Schválený návrh transformace vysokého školství v ČR.
- DZ a ADZ MŠMT ČR.
- Koncepční materiály rozvoje terciárního vzdělávání v Jihočeském regionu.
- Výsledky z řešení Institucionálního rozvojového plánu a centralizovaných projektů na VŠTE.
- Využití výsledků individuálních národních projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 4.2 (Individuální národní projekt Reforma terciárního vzdělávání, Hodnocení kvality, Q-RAM a Audit VaVpI).

- Příprava a realizace individuálních projektů v rámci OP VK, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání, zaměřených na efektivitu řízení vysoké školy a zavádění vnitřního systému hodnocení kvality.

Interní dokumenty VŠTE (směrnice o hodnocení akademických pracovníků VŠTE, směrnice o hodnocení činnosti kateder).

#### Relevantní ukazatele výkonu (syntetického charakteru)

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Posílení pozice školy v konkurenčním prostředí škol terciárního vzdělávání v regionu i v rámci ČR	Dosažení cílového počtu studentů ve všech formách studia pro akademický rok 2012/2013	3700
	Počet přijatých studentů pro akademický rok 2012/2013	1480
	Počet absolventů za rok 2012*	260
	Počet absolventů studujících v magisterském studiu	100
	Počet nezaměstnaných absolventů v roce 2012*	15
	Míra nezaměstnanosti absolventů v roce 2012 v % *	9,4
Zpracovaný soubor relevantních ukazatelů pro hodnocení výkonnosti akademických pracovníků	Dosažení celkového počtu bodů v systému RIV za kalendářní rok 2012**	600
Zpracovaný záměr KMS školy a jeho implementace u akademických pracovníků	Podíl finančních prostředků u řešených projektů a výzkumných grantů pro příslušný rok v tis. Kč	23 000
	Finanční prostředky získané z činnosti Projektového inovačního centra a kontaktních míst v tis. Kč	500
	Finanční výnosy z činnosti CCV v tis. Kč	3 000

Tabulka 3: Relevantní ukazatele výkonu

\* Ukazatele vykazovány podle metodiky UK Praha, Pedagogická fakulta – Středisko vzdělávací politiky

\*\* VŠTE byla v současné době odebrána MŠMT ČR možnost vykazovat publikační aktivity v systému RIV – podána žádost o opětovné zařazení

### Současný stav

Současný postup akreditací v České republice klade velmi výrazně akcent na expertní posouzení žádostí. Za zásadní nedostatek tohoto postupu lze považovat nedostatečnou specifikaci podmínek pro úspěšnou akreditaci s tím, že stávající pravidla nejsou přesně kodifikována a lze u některých akreditačních parametrů dojít k různým formám výkladu. Vlastní akreditační proces je často ovlivněn složením akreditační komise, zejména pak dílčích odborných komisí, kdy jejich členové spíše obhajují zájmy svých mateřských pracovišť. Lze jen uvítat, že v nově připravovaném návrhu Zákona o vysokých školách jsou tyto skutečnosti řešeny a v případě jeho přijetí lze očekávat zkvalitnění akreditačního procesu.

### Předpoklady splnění

Základním faktorem zásadním způsobem ovlivňující kvalitu připravované akreditace je odborná kompetenčnost pracovníků, kteří tyto akreditace za jednotlivé studijní programy / obory připravují. Z uvedeného důvodu se přistoupilo k založení dílčích akreditačních skupin složených jak z interních zaměstnanců školy, tak i z významných specialistů ostatních vysokých škol, výzkumných a vědeckých organizací včetně zástupců z podnikové praxe. V příštím období je nezbytné zajistit přípravu akreditačních žádostí v souladu s Národním kvalifikačním rámcem. Z něho vyplývají hlavní zásady akreditace nových studijních programů / oborů:

- Akreditovat v souladu s poptávkou regionu.
- Při akreditaci nových studijních programů a reakreditacích stávajících programů / oborů zabezpečit jejich důslednou diferenciaci od ostatních stupňů vzdělání.

### Předpokládané zdroje

- Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy pro rok 2011.
- Fond rozvoje vysokých škol.
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OP VK“), další výzvy v oblasti podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání, 2.3 Lidské zdroje pro výzkum, 2.4 Partnerství a sítě.
- Operační program Výzkum a vývoj pro inovace (dále jen „OP VaVpI“).
- Operační program Přeshraniční spolupráce Česká republika - Rakousko (dále jen „OP Přeshraniční spolupráce ČR - Rakousko“).
- Řešené, resp. realizované projekty.

## Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Podání žádosti o rozšíření akreditace studijního programu Stavitelství, studijního oboru Stavební management v prezenční a kombinované formě studia v ruském jazyce	Akreditace studijního programu Stavitelství, studijního oboru Stavební management v prezenční a kombinované formě studia s výukou v ruském jazyce	1
Podání žádosti o rozšíření akreditace studijního programu Stavitelství, studijního oboru Stavební management o modul výpočetní techniku	Akreditace studijního programu Stavitelství, studijního oboru Stavební management o modul výpočetní technika, prezenční forma studia	1
Podání žádosti o akreditaci studijního oboru Logistika, studijního oboru Dopravní logistika v prezenční formě studia	Akreditace studijního programu Logistika, studijního oboru Dopravní logistika, prezenční forma studia	1
Podání žádosti o akreditaci studijního programu Ekonomika a management, studijního oboru Ekonomika podniku v prezenční a kombinované formě studia s výukou v anglickém jazyce	Akreditace studijního programu Ekonomika a management, studijního oboru Ekonomika podniku v prezenční a kombinované formě studia s výukou v anglickém jazyce	1
Podání žádosti o akreditaci studijního programu Doprava, studijního oboru Doprava v prezenční formě studia	Akreditace studijního programu Doprava, studijního oboru Doprava, prezenční forma studia	1
Příprava reakreditace studijního programu Stavitelství, oboru Konstrukce staveb	Reakreditace Konstrukce staveb	1

Tabulka 4: Relevantní ukazatele výkonu

### **Současný stav**

Souběžně s výrazným nárůstem počtu studentů v roce 2011, zejména pak u technických oborů, je nezbytné, mimo zajištění odpovídající materiálně-technické a kapacitní základny, postupně zavádět moderní formy výuky. Stále zřetelněji se ukazuje, že stávající tradiční formy výuky neodpovídají jak dosaženému stupni poznání v jednotlivých oborech, tak zejména neodpovídají potřebám vzdělávání profesně orientovaných bakalářů s vysokým stupněm konkurenceschopnosti na trhu práce. Již v roce 2011 se přistoupilo k uplatňování forem e-learningové výuky. V tomto trendu je nezbytné pokračovat i v dalších obdobích včetně využití dalších moderních metod v pedagogické práci.

### **Předpoklady splnění**

Zásadním předpokladem pro zavádění moderních forem výuky je odborná erudice akademického sboru zajišťujícího pedagogickou činnost. Z tohoto pohledu je potřebné podstatným způsobem zajistit zastoupení navýšení docentů a profesorů mladší věkové kategorie u stěžejních předmětů. Technickým předpokladem je zajištění odpovídajícího softwarového vybavení pro moderní formy výuky s potřebou proškolení pracovníků z této problematiky. Nedílnou součástí tohoto procesu musí být i odpovídající motivační systém zabezpečující vůli pedagogů realizovat tyto moderní formy výuky.

### **Předpokládané zdroje**

- Realizace projektů Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost – oblast podpory 2.2 (Vysokoškolské vzdělávání), 2.3 (Lidské zdroje pro výzkum) a 2.4 (Partnerství a sítě).
- Realizace decentralizovaných rozvojových projektů MŠMT ČR a jejich aplikace na VŠTE (např. Zpřístupnění informačních zdrojů pomocí bezdrátových datových sítí).
- Realizace projektů z Fondu rozvoje vysokých škol (Inovace a rozvoj laboratoří, ateliérů a pracovišť pro praktickou výuku a informačních technologií ve vysokoškolském vzdělávání, Inovace studijních předmětů).
- Operační program Přeshraniční spolupráce Rakousko - Česká republika – Německo.
- Operační program Výzkum a vývoj pro inovace, Prioritní osa 4 Rozšíření infrastruktury pro výuku na vysokých školách spojenou s výzkumem.
- Interní zdroje VŠTE.

## Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Implementace moderních forem výuky do stávajících akreditovaných studijních programů/oborů	<p>Počet uplatněných forem výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- audiovizuální přednášky, myšlenkové mapování, simulace reálného jevu, případová analýza</li> <li>- posun od instruktivního ke konstruktivnímu přístupu ve vzdělávání</li> <li>- využití moderních vzdělávacích technologií: e-learning a on-line výuka</li> </ul>	3
Implementace moderních forem výuky do stávajících akreditovaných studijních programů/oborů	Počet vyučujících uplatňujících moderní formy výuky	15
Zpracování e-learningových studijních opor přednostně pro kombinovanou formu studia (ekonomické i technické obory) a jejich uplatňování ve výuce	Počet zpracovaných e-learningových materiálů pro výuku vybraných předmětů	13
Navázání spolupráce se zahraničními partnery v oblasti výukových metod	Počet bilaterálních smluv s pedagogickými školami v Linci a Regensburgu, spolupráce v oblasti výukových metod	2
Řešení projektu KoMeDop (alternativní komplexní výukové metody)	Počet projektů řešených v oblasti komplexních výukových metod	1

Tabulka 5: Relevantní ukazatele výkonu

### **Současný stav**

Přes relativně krátkou existenci školy se lze s ohledem na vysoký zájem o studium, ale i z pohledu zvýšené a existující poptávky po absolventech uživatelskou sférou na trhu práce domnívat, že její zřízení bylo opodstatněné, účelné a že vhodně doplňuje oblast terciárního vzdělávání v regionu. VŠTE vznikla jako polytechnická škola, která by měla uspokojit poptávku po specializovaných technikách a ekonomech v Jihočeském regionu. V současné době se většina vysokých škol zabývá pouze samotným výukovým procesem a až poté řeší uplatnění absolventů v praxi. Cílem VŠTE je „produkovat“ absolventy pro praxi nikoliv pro pracovní úřady. Proto se musí výukový proces svázat s praxí a profilovat jej dle požadavků budoucích zaměstnavatelů.

### **Předpoklady splnění**

- Zajistit vysokou přidanou hodnotu absolventů na trhu práce a zároveň motivovat absolventy, aby po skončení bakalářského stupně vzdělání odcházeli ze vzdělávacího procesu do praxe.
- Akreditovat nové studijní programy a reakreditovat stávající studijní programy, vždy v součinnosti se zástupci praxe.
- Integrovat do každého akreditovaného profesně orientovaného programu vysoký podíl praxe středního až delšího charakteru (semestrální praxe).
- Integrovat do záměrů projekty podniků z praxe nebo projekty s praktickým využitím.
- Vytvářet a upevňovat vazby na potenciální zaměstnavatele absolventů.
- Klást výrazný akcent pedagogického procesu na profesní kompetence a praktické dovednosti.
- Vytvořit dominující systém znalostí a dovedností s výrazným podílem prvků neformální výuky.
- Zajistit kontaktní a komunikační způsob výuky s důrazem na podnikovou praxi.
- Klást důraz na zvýšenou náročnost počítačové a jazykové gramotnosti.

### **Předpokládané zdroje**

- Realizace projektů Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání a 2.4 Partnerství a sítě).
- Realizace decentralizovaných rozvojových projektů MŠMT ČR a jejich aplikace na VŠTE (např. Rozvoj informačních a komunikačních technologií na podporu moderních forem výuky).
- Realizace a partnerství při realizaci centralizovaných rozvojových projektů veřejných vysokých škol zaměřených na oblast implementace Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání.
- Interní normy (např. směrnice o přípravě akreditačních žádostí).



## Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Výstupy z monitorovacích zpráv pracovních úřadů a ČSÚ	Uplatnitelnost absolventů na trhu práce do jednoho roku od ukončení školy v %	95
	Počet studentů nastupujících po ukončení studia na VŠTE do podnikové praxe	145
Rozsah odborných praxí a stáží studentů školy	Počet člověkodnů v rámci studia v tis.	20,5
Počet zástupců podnikové sféry, veřejnoprávních institucí působících v pedagogickém procesu školy vyjádřených počtem hodin přímé výuky včetně vedení BP, odborných konzultací, působení v odborných komisích školy apod.	Počet hodin přímé výuky v %	5
	Počet vedených BP zástupci z praxe v roce 2012	15
	Počet oponovaných BP zástupci z praxe v roce 2012	50
	Počet seminárních prací zadaných zástupci praxe	20
	Počet výstupů ze seminárních prací, projektů, SVOČ, uplatnitelných v uživatelské praxi	30
	Počet realizovaných odborných konzultací v podnicích akademickými pracovníky školy	10
	Počet zástupců praxe v komisích	20

Tabulka 6: Relevantní ukazatele výkonu

### **Současný stav**

V souhrnu lze konstatovat plnění kvalifikačních požadavků u akreditovaných studijních oborů, což bylo potvrzeno i závěry Akreditační komise v rámci institucionálního hodnocení školy v roce 2010 (listopad). V této zprávě bylo konstatováno, že personální zabezpečení studijních programů v zásadě odpovídá deklarovanému stavu v žádostech o akreditace. Velkým problémem je však věková struktura pracovníků – ze 7 docentů působících na škole v roce 2009 bylo 6 ve věku nad šedesát let a z nich tři dokonce ve věku nad sedmdesát let. Navíc pouze dva docenti byli na plný úvazek, u 4 nepřesáhl úvazek 50 %. Pro další rozvoj akreditovaných studijních programů je nezbytné neodkladně zvýšit počet vlastních akademických pracovníků a snížit míru závislosti na externistech a vytvářet prostor pro zvyšování kvalifikace zejména mladých pracovníků (Ph.D., habilitace). Akreditační komise požaduje, aby VŠTE v listopadu 2012 předložila kontrolní zprávu, jakým konkrétním způsobem jsou naplňovány její závěry a doporučení. Toto je výchozí atribut školy při koncipování své personální politiky.

### **Předpoklady splnění**

- Dostatečné finanční zdroje pro stabilizaci a motivaci mladých akademických pracovníků ke studiu doktorských programů, k nástupu do habilitačních řízení na docenty a jmenovacích řízení na profesora.
- Vytvoření tvůrčího akademického prostředí motivujícího ke zvyšování kvalifikace.
- Postupné naplňování vize a mise školy praktickými a reálnými výstupy.

### **Předpokládané zdroje**

- Finanční rozpočet školy.
- Vícezdrojové financování.
- Finanční prostředky plynoucí z řešení projektů ze strukturálních fondů a projektů a grantů výzkumné povahy.
- Finanční prostředky plynoucí z aktivit PIC.

## Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel		Počet jednotek výkonu
Zpracovaná koncepce personální politiky školy v oblasti zkvalitňování kvalifikační struktury akademických pracovníků v souladu s potřebami již akreditovaných studijních programů/oborů.	Katedra cizích jazyků	Počet nově získaných profesorů, docentů	
		Počet absolventů Ph.D. a studujících Ph.D.	3
	Katedra ekonomiky a managementu	Počet nově získaných profesorů, docentů	2
		Počet absolventů Ph.D. a studujících Ph.D.	4
	Katedra přírodních věd	Počet nově získaných profesorů, docentů	1
		Počet absolventů Ph.D. a studujících Ph.D.	3
	Katedra stavebnictví	Počet nově získaných profesorů, docentů	2
		Počet absolventů Ph.D. a studujících Ph.D.	2
Zpracované plány kariérového postupu u vybraných kategorií akademických pracovníků	Kariérové plány	Profesoři, docenti	5
		Absolventi Ph.D., studenti Ph.D.	12

Tabulka 7: Relevantní ukazatele výkonu

### **Současný stav**

V roce 2011 byl vedením školy kladen hlavní důraz do oblasti pedagogické a vzdělávací při současném výrazném nárůstu studentů, zejména u technických oborů. Nepodařilo se však zajistit odpovídající rozvoj publikační, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti a je objektivní skutečností, že mimo projektových aktivit došlo u zbývajících oblastí k výraznému poklesu oproti létům minulým. Po personální stránce lze však konstatovat, že výzkumný a tvůrčí potenciál školy výrazně posílil (celkem působí na škole 3 profesori, 8 docentů, 18 akademických pracovníků s hodností Ph.D. a doktorské studijní programy studuje 14 pracovníků. Toto je potenciální základna pro kvalitativní rozvoj tvůrčích aktivit. V současné době nemá VŠTE kvalitní a odpovídající výzkumné a vývojové prostory, a to zejména u technických studijních programů. Jednou z alternativ, jak tento nepříznivý stav řešit, je navázání úzké spolupráce s uživatelskou praxí.

### **Předpoklady splnění**

- Ustavení a personální zabezpečení Projektového a inovačního centra (dále jen „PIC“) a kontaktních míst při VŠTE jako samostatné podnikatelské složky (business jednotka) v rámci organizační struktury školy.
- Vytvoření širokospektrální platformy tvůrčího prostoru v rámci PIC pro vzájemný transfer myšlenek a technologií v rámci spolupráce školy a podnikatelské sféry, s přednostním zaměřením na technické obory.
- Zprostředkování přímého kontaktu mezi školou a podnikovou sférou, a tím vytváření podmínek pro vzájemně výhodnou spolupráci jak v oblasti výzkumu a vývoje, tak i v oblasti pedagogické.
- Napřímení a stabilizace vazeb mezi školou a podnikatelskou sférou především s regionální dimenzí.
- Transfer myšlenek a technologií mezi školou a příslušným souborem průmyslových podniků.
- Aktivní účast akademických pracovníků školy a zástupců praxe působících v PIC, resp. v kontaktních místech.

### **Předpokládané zdroje**

- Institucionální rozvojový plán 2012 (dále jen „IRP 2012“), VŠTE v ČB.
- Finanční prostředky vyplývající z vlastních aktivit PIC.

## Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Zpracování ideového záměru pro ustavení PIC* a příslušných kontaktních míst z hlediska obsahového, organizačního, personálního a kapacitního včetně vymezení přímých, metodických a zpětných vazeb, pilotní ověření	Výnosy z činnosti PIC a kontaktních míst v rámci pilotního ověření v tis. Kč	500
	Počet zástupců školy zapojených do PIC	5
	Počet podaných článků s IF	1
	Počet publikovaných recenzovaných článků souvisejících s činností PIC	5
	Počet podaných vynálezů	1
	Počet podaných patentů	4
	Počet podaných užitných vzorů	4
	Počet řešení tematických úkolů vyhlášených modelovými podniky	3
	Počet řešení výzkumných úkolů vyhlášených modelovými podniky	1
Výběr vhodného souboru podniků pro pilotní provoz PIC a ustavení kontaktních míst.	Počet zástupců uživatelské sféry zapojených do PIC	3
Zajištění personálního obsazení PIC a příslušných kontaktních míst ze strany školy i partnerských organizací.	Počet modelových podniků z oblasti ekonomiky a řízení	5
	Počet modelových podniků z oblasti stavebnictví	5
	Počet modelových podniků z oblasti strojírenství	5
	Počet stáží akademických pracovníků v modelových podnicích	10

Tabulka 8: Relevantní ukazatele výkonu

\* samostatná podnikatelská složka (business jednotka) v rámci organizační struktury školy

### **Současný stav**

V souladu s dlouhodobými záměry MŠMT ČR pro oblast vysokého školství na období 2011-2015, zejména předpokládanou diverzifikací systému vysokého školství je jednou z podmínek zvýšení konkurenceschopnosti školy v oblasti terciárního vzdělávání přechod na vyšší kvalitu řízení ve všech oblastech své činnosti. Je stále více zřejmé, že stávající přístupy ke správě a řízení vysokoškolských institucí vyžadují zásadní koncepční i funkční změnu. Ta spočívá v postupném přechodu na plně automatizované a regulační řídicí systémy na bázi „učící se a vzdělávací organizace“. VŠTE se řadí k organizacím, které si tuto skutečnost uvědomují a vedení rozhodlo o postupném budování a implementaci komplexního manažerského systému zahrnující všechny základní oblasti činnosti školy.

### **Předpoklady splnění**

- Vymezení strategických, taktických a operativních cílů v rámci celé organizační struktury školy.
- Definice relevantních měřitelných ukazatelů pro jednotlivé cíle na všech úrovních řízení (strategické, taktické, operativní).
- Návrh souboru indikátorů pro jednotlivé oblasti manažerského systému.
- Zajištění technického zázemí včetně vytvoření příslušného SW pro řízení těchto procesů a procesů na ně navázaných.
- Pilotní ověření navrženého modulu řízení kvality v oblasti:
  - pedagogické,
  - publikačních aktivit,
  - výzkumných aktivit,
  - projekční činnosti,
  - ochrany duševního vlastnictví (patenty, vynálezy a užité vzory),
  - ostatní tvůrčí činnosti (např. poradenství, posudkové činnosti, lektorské činnosti apod.

### **Předpokládané zdroje**

- IRP 2012 VŠTE v ČB.
- Finanční prostředky z vícezdrojového financování školy.

## Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Rámcové vymezení komplexního manažerského systému (dále jen „KMS“)	Počet specifikovaných strategických cílů VŠTE	11
	Počet specifikovaných taktických cílů	15
	Počet operativních úkolů	105
	Počet indikátorů	146
	SW manažerského systému	1
	Výstupní sestavy	15
	Počet oblastí řízených prostřednictvím manažerského systému*	7
Modelové ověření KMS na jednotlivých katedrách školy	Pracovníci zapojení na katedrách v %	75
	Počet závěrečných zpráv	1
	Počet dílčích zpráv	3

Tabulka 9: Relevantní ukazatele výkonu

\* Prostřednictvím manažerského systému budou zabezpečovány tyto oblasti:

- Kancelář rektora,
- Útvar kvestora,
- Útvar prorektora pro studium a pedagogickou činnost,
- Útvar prorektora pro výzkum vývoj a tvůrčí činnost,
- Útvar prorektora pro praxi a vnější vztahy,
- Centrum celoživotního vzdělávání,
- Oblast působnosti kateder (Katedra ekonomiky a managementu, Katedra stavebnictví, Katedra přírodních věd, Katedra cizích jazyků).

### Současný stav

V průběhu posledních dvou let došlo k prudkému nárůstu edičních prací za současné zásadní změny na jejich kvalitu, samotnou přípravu a aktuálnost. Lze uvést jako příklady vydávání učebních textů, odborných knih, monografií, studijních opor, školního vědeckého odborného recenzovaného časopisu *Littera Scripta*. Při současné technologii jejich přípravy, technickém a SW vybavení nelze dodržet jak stanovené časové parametry, tak zejména kvalitu a aktuálnost vydávaných děl. Neméně závažným nedostatkem je ztížená vzájemná participace jednotlivých členů tvůrčích kolektivů při přípravě těchto materiálů. Omezena je tak významně tvůrčí diskuse, že zapojení odborníků z praxe je velice obtížné a přístupnost odborných informací před veřejností je značně limitována. Neméně závažným nedostatkem je i zhoršená možnost zapojení studentů do přípravy na výuku. Aktualizace učebních textů je časově i finančně náročná, opory, skripta a učební materiály mnohdy neodpovídají aktuálnímu stavu oboru kvůli průtahům s vydáním aktualizovaných publikací (palčivý problém v rychle se měnících oborech, např. daňová problematika v návaznosti na měnící se legislativu, možnost použití stavebních materiálů při projektování v závislosti na aktuálním vývoji atd.) To vše negativním způsobem působí na motivaci pracovníků k tvůrčí činnosti.

### Předpoklady splnění

- Schválení navrhovaného centralizovaného projektu MŠMT ČR Internetové ediční centrum (dále jen „IEC“) – sdílení kapacit při tvorbě a distribuci učebních a odborných textů“ - partnerská organizace VŠP Jihlava.
- Vzájemná součinnost při řešení mezi VŠTE v ČB a VŠP Jihlava.
- Zajištění odpovídající prostorové a personální kapacity a vybavení odpovídajícím SW.

### Předpokládané zdroje

- Finanční prostředky MŠMT ČR určené pro centralizované projekty.
- Finanční prostředky z vícezdrojového financování školy.



## Relevantní ukazatele plnění

<b>Výstup</b>	<b>Ukazatel</b>	<b>Termín plnění</b>
<b>Datová a procesní specifikace IEC</b>	<b>Termín Datové a procesní specifikace IEC</b>	29. 2. 2012
<b>Vytvořený modul LCMS systému IEC</b>	<b>Termín projekce modulu LCMS systému IEC</b>	30. 9. 2012
<b>Vytvořený modul Publikační portál systému IEC</b>	<b>Termín projekce modulu Publikační portál systému IEC</b>	30. 9. 2012
<b>Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi uživateli pilotního IEC</b>	<b>Termín vyhodnocení dotazníkového šetření mezi uživateli pilotního IEC</b>	15. 12. 2012
<b>Vyhodnocení projektu</b>	<b>Termín vyhodnocení pilotního ověření projektu</b>	31. 12. 2012

Tabulka 10: Relevantní ukazatele plnění

## 2.5 Otevřenost

2.5.1

**Rozšířit mobilitu studentů i akademických pracovníků v rámci evropského prostoru i mimo něj včetně zkvalitnění spolupráce v oblasti společných studijních programů a tvůrčích aktivit**

### Současný stav

V roce 2011 se odvíjela mobilita studentů i akademických pracovníků od smluv uzavřených v předchozích obdobích. Celkem v rámci studentské mobility odjelo na zahraniční stáž 25 studentů, z toho 9 stáží bude ukončeno v roce 2012. V rámci mobility akademických pracovníků vyjelo celkem 14 pracovníků. Tento počet lze považovat za nedostatečný s ohledem na výrazný nárůst studentů v akademickém roce 2011/2012.

### Předpoklady splnění

- Navýšení mobilit studentů a pracovníků ze strany MŠMT ČR.
- Jazyková gramotnost studentů a akademických pracovníků.
- Uzavření nových bilaterálních smluv (Antwerpen, Madrid, Lodž, Budapešť, Chemnitz, Norimberk, Nitra, Bern).
- Získání grantů na stáž dle vlastního výběru.
- Spolupráce se Stálou kanceláří Jihočeského kraje v Bruselu.
- Navázání partnerství s ruskými univerzitami (např. Petrozavods) v návaznosti na podání akreditace Stavební management v ruském jazyce.
- Vyhodnocení rozvojových projektů realizovaných v roce 2011.
- Pravidelné roční hodnocení osobních plánů rozvoje akademických pracovníků.
- Hodnocení kvality absolvovaných studentských mobilit.

### Předpokládané zdroje

- Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy pro rok 2011.
- Dotační tituly Jihočeského kraje.
- Vlastní zdroje VŠTE.
- Směrnice o hodnocení činnosti kateder.

## Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Zvýšení nabídky mobilit pro studenty a akademické pracovníky s podporou diverzifikovaných finančních zdrojů	Počet studentů vyjíždějících v rámci programu Erasmus	30
	Počet studentů přijíždějících v rámci programu Erasmus	10
	Počet studentů vyjíždějících v rámci programu IBW	6
	Počet studentů přijíždějících v rámci programu IBW	8
	Počet akademických pracovníků vyjíždějících na stáž	18
	Počet zemí zapojených do studentských mobilit	12
Rozšíření smluvních vztahů o další partnerské organizace s komparativními studijními programy, resp. obory	Počet smluv uzavřených s vysokými školami a univerzitami v zahraničí	8
Zabezpečit stáž v Bruselu pro vybrané studenty	Počet studentů vyslaných na stáž v Bruselu	4
Využití mobilit u akademických pracovníků k rozvoji jejich tvůrčích aktivit zejména v oblasti řešení společných projektů a výzkumných úkolů	Počet získaných grantů za účelem stáže akademických pracovníků v zahraničí	2

Tabulka 11: Relevantní ukazatele výkonu

### **Současný stav**

VŠTE s ohledem na krátkou dobu své existence nemá vytvořen ucelený soubor opatření ani vybudovaný systém spolupráce se středními, středními odbornými a vyššími odbornými školami působícími v kraji. To vede k tomu, že talentovaní studenti z těchto škol odcházejí přímo do praxe či na studium mimo region a jen v omezené míře se navracejí zpět do Jihočeského kraje.

### **Předpoklady splnění**

- Vypracování uceleného systému spolupráce se středními, odbornými a vyššími odbornými školami v kraji s cílem podchytit talentované studenty s motivací pro jejich studium na VŠTE.
- Vytvoření souboru partnerských středních, středních odborných a vyšších odborných škol v kraji dle oborů akreditovaných na VŠTE.
- Jmenování garantů za partnerství a spolupráci ze strany VŠTE a příslušných partnerů.
- Ustavení Kontaktních míst VŠTE na vybraných školách z jednotlivých souborů škol.
- Ustavení studentského informačního centra.
- Konání ročních Olympiád znalostí podle příslušných odborných sekcí.
- Zpracování souboru opatření VŠTE za účelem realizace navržených aktivit.

### **Předpokládané zdroje**

- Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy pro rok 2011.
- OP vzdělání pro konkurenceschopnost 2007-2013.
- Individuální projekt národní Podpora technických a přírodovědných oborů.
- Vlastní zdroje marketingového oddělení a VŠTE.

## Relevantní ukazatele výkonu

<b>Výstup</b>	<b>Ukazatel</b>	<b>Počet jednotek výkonu</b>
Návrh systému spolupráce se středními, středními odbornými a vyššími odbornými školami	System spolupráce se středními, středními odbornými a vyššími odbornými školami v kraji	1
Garanti za partnerství a spolupráci ze strany VŠTE a příslušných partnerských škol	Počet garantů za partnerství a spolupráci ze strany VŠTE a příslušných partnerských škol	1
Kontaktní místa VŠTE na vybraných školách z jednotlivých souborů škol	Kontaktní místa VŠTE na vybraných školách z jednotlivých souborů škol	15
Ustavení Studentského informačního a propagačního centra	Studentské informační a propagační centrum	1
Organizační zabezpečení roční Olympiády znalostí podle příslušných odborných sekcí	Olympiáda znalostí podle příslušných odborných sekcí	1
Příprava a vydání souboru opatření zaměřených na realizaci navržených aktivit	Soubor opatření zaměřených na realizaci navržených aktivit	1

Tabulka 12: Relevantní ukazatele výkonu

### **Současný stav**

Prioritou CCV v roce 2011 bylo vyspecifikovat potřeby regionu a připravit k akreditaci potřebné rekvalifikační kurzy. V průběhu roku byly VŠTE uděleny dvě akreditace rekvalifikačního kurzu „Čtení a kreslení technické dokumentace“ a „Kreslení stavebních výkresů na PC“. Realizace těchto akreditovaných kurzů je plánována na začátek roku 2012. Dále byla podána žádost o akreditaci rekvalifikačního kurzu „Dopravní logistika“ a jsou připraveny žádosti o akreditaci vzdělávacích programů: „Daňový odborník, Daňový specialista, Vnitropodniková logistika, Mzdové účetnictví a Účetnictví pro podnikatelské subjekty. Souběžně byly připraveny neakreditované profesní a zájmové kurzy pro veřejnost z oblasti logistiky, projektového managementu, účetnictví, daní a jazykových kurzů zaměřených na obchodní korespondenci v cizím jazyce. Nabídka studijních programů byla rozšířena o nabídku dvousemestrálního Mimořádného studia bakalářského programu v rámci akreditace VŠTE.

V roce 2011 bylo v rámci celoživotního vzdělávání uskutečněno 86 kurzů s celkovým počtem 456 účastníků a finančním obratem 1,185.000,- Kč. Jednalo se především o přípravné kurzy pro studenty nastupující do prvních ročníků studia a studium vybraných akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o VŠ. Ve výčtu jsou již zahrnuti účastníci CCV, kteří budou na základě splnění podmínek přijímacího řízení přijati k Mimořádnému studiu bakalářského programu ve studijních oborech Ekonomika podniku a Stavební management. Pravidelně jsou pořádány jazykové kurzy pro zaměstnance a současně probíhá Doplňující studium pro učitele odborných předmětů. Další prioritou CCV je navázání spolupráce se zahraničními univerzitami a získání akreditace pro studium MBA. Přípravuje se spolupráce s tuzemskou VŠ týkající se realizace magisterského programu na VŠTE. Začátkem roku 2011 byla podána grantová přihláška k projektu OP VK, která však nebyla schválena. V současné době je připravován další projekt OP VK zaměřený na podporu finanční gramotnosti a dalšího vzdělávání v Jihočeském regionu.

### **Předpoklady splnění**

- Zachování stávající poptávky po vzdělání ve společnosti.
- Zachování motivačních tendencí u mladší generace, studentů ale i laické veřejnosti po zvýšení své kvalifikace.
- Zapojení širšího spektra akademických pracovníků školy do aktivit CCV.
- Schválení navrhovaných akreditací CCV.
- Zajištění marketingové podpory pro připravované aktivity v roce 2012.

## Předpokládané zdroje

- Projekty z operačních programů OP VK či OP LZZ.
- Finanční zdroje z vlastní činnosti.

## Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Akreditace nových rekvalifikačních kurzů	Počet akreditací nových rekvalifikačních kurzů	10
Realizace rekvalifikačních kurzů	Počet realizovaných rekvalifikačních kurzů	5
Realizace přípravných kurzů	Počet realizovaných přípravných kurzů	4
Navýšení počtu účastníků přípravných kurzů	Počet účastníků přípravných kurzů	90
Vzdělávací kurzy pro zaměstnance VŠTE	Počet vzdělávacích kurzů pro zaměstnance VŠTE	15
Navýšení počtu účastníků kurzů ve vybraných kurzech	Počet zaměstnanců školy zařazených do vzdělávacích kurzů	100
Realizace kurzů vybraných akreditovaných předmětů	Počet kurzů pro studenty školy pro vybrané předměty v rámci akreditovaných studijních oborů	80
Navýšení počtu účastníků kurzů ve vybraných předmětech	Počet studentů účastnících se kurzů pro vybrané předměty v rámci akreditovaných studijních oborů	400
Příprava krátkodobých a dlouhodobých vzdělávacích programů	Počet krátkodobých a dlouhodobých vzdělávacích programů připravených	20
Realizace krátkodobých a dlouhodobých vzdělávacích programů	Počet krátkodobých a dlouhodobých vzdělávacích programů realizovaných	10
Navýšení počtu účastníků v mimořádném studiu bakalářského programu	Počet účastníků v mimořádném studiu bakalářského programu	100
Získání zahraničního partnera pro realizaci studia MBA	Akreditace studia MBA ve spolupráci se zahraničním partnerem	1
Nabídka magisterského studia ve spolupráci s jinou vysokou školou	Magisterské studium na VŠTE ve spolupráci s partnerskou vysokou školou	1
Podání projektů z operačních programů OP VK či OP LZ	Počet podaných/přijatých projektů z operačního programu OP VK, resp. OP LZ	2/1
Zvýšení obrátu z činnosti CCV	Finanční výnos z činnosti CCV v tis. Kč	3 000

Tabulka 13: Relevantní ukazatele výkonu

### Současný stav

Kontaktní studentské centrum na VŠTE (dále jen "KSC") není zatím ustaveno, probíhají přípravné práce jak z hlediska jeho umístění, tak z pohledu personálního zabezpečení. V uvedeném centru bude sídlit i studentská organizace a sídlo redakční rady časopisu „Šnek“.

### Předpoklady splnění

- Vypracování ideového záměru na ustavení KSC.
- Zajištění vhodných prostor s příslušným vybavením z hlediska potřeb centra.
- Výběr vhodných osob-studentů do KSC.
- Součinnost KSC s marketingovým útvarem školy.
- Finanční podpora KSC ze strany VŠTE.

### Předpokládané zdroje

- Finanční podpora KSC ze strany VŠTE.
- Finanční zdroje plynoucí z aktivit KSC.
- Finanční příspěvky získané z grantů (krajské a celostátní).
- Finanční dary od sponzorů.

### Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Zpracování provozního a organizačního řádu KSC	Provozní a organizační řád KSC	1
Nabízené služby studentům prostřednictvím KSC (např. jízdní řády, jízdenky, rezervace dopravních prostředků, burza skript apod.)	Počet nabízených služeb KSC studentům	5
Zpracování programu KSC dle měsíců a problémových okruhů	Program kulturně-sportovních akcí studentů (roční a měsíční)	1/12
Příprava propagačních, informačních i osvětových materiálů	Počet propagačních, informačních a osvětových akcí	25
Program kulturně-sportovních akcí studentů (roční a měsíční)	Návštěvnost akcí k celkovému počtu studentů v %	50
Zajišťování zpětné vazby mezi studenty a vedením školy, akademickým sborem a správou školy	Počet podaných stížností, připomínek námětů k celkovému počtu studentů v %	5

Tabulka 14: Relevantní ukazatele výkonu



**Současný stav**

V roce 2011, kdy došlo k zahájení činnosti samostatného marketingového útvaru, byla zpracována a v dílčích bodech realizována strategie propagace školy v rámci Jihočeského regionu i mimo něj. Priorita bodů naplňování schválené strategie byla odvislá od aktuálních potřeb školy (náborů studentů, propagace pořádaných akcí, reakce na stanoviska a prohlášení nadřízených orgánů atd.). Současně bylo nezbytné reagovat na události bezprostředně se dotýkající školy. Cílem veškerých marketingových aktivit bylo posílit stávající pozici školy v rámci systému terciárního vzdělávání v regionu i mimo něj.

**Předpoklady splnění**

- Vysoká erudice a nasazení pracovníků marketingového oddělení (dále jen „MO“).
- Součinnost pracovníků MO s vedením školy.
- Uplatňování nejmodernějších a účinných forem propagace.
- Nastolení partnerských vztahů se sdělovacími prostředky v kraji i celostátního charakteru.
- Dostatek kvalitních propagačních materiálů.
- Fungující moderní marketing pomocí sociálních sítí a internetu oslovující především potenciální uchazeče o studium na VŠTE.
- Finanční podpora MO ze strany školy.

**Předpokládané zdroje**

- Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy pro rok 2012.
- Individuální projekt národní Podpora technických a přírodovědných oborů.
- Vlastní zdroje marketingového oddělení a VŠTE.
- Finanční podpora MO ze strany školy.
- Finanční zdroje od sponzorů.

## Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Vytvoření silného pozitivního povědomí u veřejnosti, řídicích a správních orgánů o VŠTE, prostřednictvím uceleného programu propagace školy za silné marketingové podpory realizované vlastním marketingovým oddělením	Naplnění stanoveného počtu studentů k přijetí	Soulad/nesoulad
	Počet dotazníkových šetření zaměřených na průzkum názorové hladiny studentů VŠTE	2
	Počet aktualizací interaktivní webové prezentace školy	12
	Počet rozhlasových, televizních a dalších tištěných výstupů v médiích regionálního a státního významu	40
	Získání hlavního mediálního partnera školy	1
	Počet propagačních akcí školy na jejích internetových stránkách	12
	Počet založených speciálních skupin na sociálních sítích, zaměřených na aktivity VŠTE	10
	Tiskové zprávy	12
	Počet článků určených pro sdělovací prostředky	12
	Počet výstav s prezentací škol	3
	Počet návštěv osobností z politického, kulturního a sportovního života na regionální a celostátní úrovni	5

Tabulka 15: Relevantní ukazatele výkonu

## 2.6 Efektivita a financování

### 2.6.1 Navýšení podílu vícezdrojového financování školy v rámci celkového rozpočtu školy

#### Současný stav

Pro VŠTE v Českých Budějovicích, jako nejmladší neuniverzitní vysokou školu, je rozhodujícím zdrojem příjmů státní rozpočet. Podíl státního rozpočtu činí v roce 2011 89,30 % z celkových příjmů, což představuje mírný pokles oproti roku 2010. Objem celkového rozpočtu se pro rok 2011 zvýšil o 28 %. Přičemž výrazný nárůst byl zaznamenán zejména u projektové činnosti, jejíž objem se oproti roku 2010 téměř zdvojnásobil. Služby nabízené v rámci doplňkové činnosti školy generují příjmy ve výši 5,3 % z celkových příjmů školy, přičemž i zde je možno zaznamenat rostoucí tendenci. Celoživotní vzdělávání pak generuje další 2,16 % celkových příjmů VŠTE.

Významným aspektem financování školy byl i výrazně navýšený počet studentů v AR 2011/2012 až na počet 3120 studentů, čímž byl pro následující období docílen potřebný objem výkonů pro pokrytí fixních nákladů provozu školy z příspěvku dle ukazatelů A+B. V roce 2011 měla VŠTE naposledy možnost využít k dofinancování svého provozu i ukazatele F.

#### Předpoklady splnění

- Dodržení stávajících zásad financování vysokých škol.
- Naplnění předpokládaného počtu studentů ve všech formách studia včetně studentů CCV školy.
- Dosažení objemu finančních prostředků u řešených projektů a výzkumných úkolů ve výši 50 mil. Kč.
- Dosažení plánovaných výnosů z ostatní doplňkové činnosti.
- Dosažení finančního výnosu z plánovaných aktivit PIC školy ve výši 500 tis. Kč.
- Dosažení finančního výnosu z činnosti CCV ve výši 3 mil. Kč.

#### Výstupy

- Matrika studentů SIMS – počet studentů k 31. 10. 2012.
- Účetní závěrka školy.
- Výkaz o hospodaření CCV.
- Výkaz o hospodaření PIC.
- Účetní závěrky řešených projektů.
- Finanční výnosy plynoucí z činnosti Copycentra.
- Účetní sestavy realizovaných tržeb v rámci provozu koleje a menzy.

## Předpokládané zdroje

- Státní rozpočet.
- Výnosy doplňkové činnosti.
- Výnosy CCV.
- Výzkumná, projektová a další tvůrčí činnost.

## Relevantní ukazatele výkonu

Plánované procentuální zastoupení jednotlivých činností na celkovém obratu školy za rok 2012 v porovnání s rokem 2011.

		2010		2011		Stav oproti minulém u roku	2012		Stav oproti minulém u roku
		% podíl	Obrat v tis. Kč	% podíl	Obrat v tis. Kč		% podíl	Obrat v tis. Kč	
<b>Hlavní činnost</b>	Ukazatele A+B	56,95%	41 242	69,76%	64 502	<b>156%</b>	71,23%	93 350	<b>145%</b>
	Ukazatele D	0,84%	606	0,72%	666	<b>110%</b>	0,53%	700	<b>105%</b>
	Ukazatel F	23,56%	17 066	11,90%	11 000	<b>64%</b>	0,00%	0	<b>0%</b>
	Ukazatel G	0,00%	0	0,00%	0	<b>0%</b>	0,00%	0	<b>0%</b>
	Ukazatel I - RP	4,75%	3 441	2,20%	2 030	<b>59%</b>	1,53%	2 000	<b>99%</b>
	Ukazatel S - soc. stip.	0,47%	339	0,23%	211	<b>62%</b>	0,41%	540	<b>256%</b>
	Ukazatel U - ubyt. stip.	3,30%	2 391	4,28%	3 961	<b>166%</b>	3,05%	4 000	<b>101%</b>
	Ukazatel J - strav.	0,70%	508	0,22%	199	<b>39%</b>	0,31%	400	<b>201%</b>
<b>Dopl. činnost</b>	<b>Státní rozpočet</b>	<b>90,57%</b>	<b>65 593</b>	<b>89,30%</b>	<b>82 569</b>	<b>126%</b>	<b>77,06%</b>	<b>100 990</b>	<b>122%</b>
	<b>Celoživotní vzdělávání</b>	<b>2,76%</b>	<b>2 000</b>	<b>2,16%</b>	<b>2 000</b>	<b>100%</b>	<b>2,29%</b>	<b>3 000</b>	<b>150%</b>
	Koleje a menzy	3,51%	2 541	4,33%	4 000	<b>157%</b>	4,58%	6 000	<b>150%</b>
	Poradenská a expertní činnost	0,11%	80	0,11%	100	<b>125%</b>	0,38%	500	<b>500%</b>
	Ostatní	0,99%	720	0,87%	800	<b>111%</b>	0,76%	1 000	<b>125%</b>
	Soukromý sektor	0,00%	0	0,00%	0		0,23%	300	<b>0%</b>
	<b>Doplňková činnost celkem</b>	<b>4,61%</b>	<b>3 341</b>	<b>5,30%</b>	<b>4 900</b>	<b>147%</b>	<b>5,95%</b>	<b>7 800</b>	<b>159%</b>
<b>Projekt. činnost</b>	AT – CZ	1,35%	980	0,49%	450	<b>46%</b>	2,48%	3 250	<b>722%</b>
	OPVK	0,09%	66	2,05%	1900	<b>2879%</b>	9,76%	12790	<b>673%</b>
	NAEP	0,61%	441	0,57%	529	<b>120%</b>	0,46%	600	<b>113%</b>
	Další	0,00%	0	0,12%	112		2,00%	2 618	<b>2338%</b>
	<b>Projektová činnost celkem</b>	<b>2,05%</b>	<b>1 487</b>	<b>3,23%</b>	<b>2 991</b>	<b>201%</b>	<b>14,70%</b>	<b>19 258</b>	<b>644%</b>
		<b>100,00%</b>	<b>72 421</b>	<b>100,00%</b>	<b>92 460</b>	<b>128%</b>	<b>100,00%</b>	<b>131 048</b>	<b>142%</b>

Tabulka 16: Absolutní a relativní podíly na obratu

### Současný stav

V roce 2011 došlo v rámci areálu školy k zásadní rekonstrukci vodovodního řádu a rozvodů tepla, k rekonstrukci rozvodů NN, VO a slaboproudů, k rekonstrukci vnitřních komunikací areálu a terénním úpravám včetně opravy na severní straně areálu. S ohledem na výrazný nárůst počtu studentů došlo k úpravám a navýšení kapacit PC učeben, realizována byla výstavba posluchárny v budově B a vznikly čtyři nové kanceláře pro akademické pracovníky. Koncem roku proběhne zateplení budov A a B včetně výměny oken.

### Předpokládané zdroje

- K financování uvedených akcí budou využívány prostředky z diverzifikovaných zdrojů.
- Programové financování státního rozpočtu – MŠMT ČR.
- Rozvojové projekty MŠMT ČR (Rozvoj IT).
- Fondy VŠTE a provozní prostředky (práce menšího rozsahu-sanačního, udržovacího a obměňovacího charakteru).
- Doplňková činnost školy (drobné opravy a údržba areálu).

### Relevantní ukazatele výkonu

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Přestavba tělocvičny na 2 velké auly	Počet navýšení výukových míst-rekonstrukce tělocvičny	550
Zřízení strojní laboratoře	Počet laboratorních míst-přírůstek	15
Stavební úpravy v pavilonu A, zvětšení a zřízení nových učeben	Počet navýšení výukových míst-zřízení nových učeben	50
Stavební úpravy v 2. patře budovy D, zřízení nových kanceláří pro akademiky	Počet nových kanceláří pro akademické pracovníky	20
	Počet nových pracovišť pro pracovníky	40
Úpravy zpevněných ploch pro parkování studentů	Počet navýšení parkovacích míst	100
Rekonstrukce sociálních zařízení v objektech – obnova a přírůstek nových toalet	Počet nových sociálních zařízení	30

Tabulka 17: Relevantní ukazatele výkonu

**Současný stav**

Pro rok 2011 byla charakteristická průběžná modernizace prvků datové sítě a obměna starších zařízení za moderní a výkonná. Proběhlo zprovoznění bezdrátové datové sítě v celém areálu a první etapa integrace informačních systémů školy a s tím související optimalizace datových toků pro podporu klíčových procesů. Došlo k dalšímu navýšení počtu PC stanic dle potřeb výuky a provozu a k realizaci akce na pokrytí celého areálu bezdrátovou datovou sítí se snahou vzájemného propojení informačních systémů.

**Předpokládané zdroje**

- Prostředky z diverzifikovaných zdrojů.
- Prostředky z IRP VŠTE v ČB.
- Provozní prostředky (Modernizace zařízení a navyšování počtu stanic).

**Relevantní ukazatele výkonu**

Výstup	Ukazatel	Počet jednotek výkonu
Obnova a doplnění počtu PC stanic	Počet nových stanic PC	20
Obnova a doplnění počtu síťových prvků	Obnova a doplnění počtu síťových prvků v kusech	2
Inovace procesů IT a IS – soustava dokumentů	Inovace procesů IT a IS – soustava dokumentů	1
Posílení kapacity připojení k internetu	Posílení kapacity připojení k internetu - Mbi	60

**Tabulka 18: Relevantní ukazatele výkonu**

V Českých Budějovicích dne 12. října 2011

Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., v.r.  
pověřený výkonem funkce rektora

## Seznam tabulek

Tabulka 1: Strategické cíle vycházející z DZ VŠTE 2011-2015.....	7
Tabulka 2: Deskripce strategických cílů .....	8
Tabulka 3: Relevantní ukazatele výkonu .....	10
Tabulka 4: Relevantní ukazatele výkonu .....	12
Tabulka 5: Relevantní ukazatele výkonu .....	14
Tabulka 6: Relevantní ukazatele výkonu .....	16
Tabulka 7: Relevantní ukazatele výkonu .....	18
Tabulka 8: Relevantní ukazatele výkonu .....	20
Tabulka 9: Relevantní ukazatele výkonu .....	22
Tabulka 10: Relevantní ukazatele plnění .....	24
Tabulka 11: Relevantní ukazatele výkonu .....	26
Tabulka 12: Relevantní ukazatele výkonu .....	28
Tabulka 13: Relevantní ukazatele výkonu .....	30
Tabulka 14: Relevantní ukazatele výkonu .....	31
Tabulka 15: Relevantní ukazatele výkonu .....	33
Tabulka 16: Absolutní a relativní podíly na obratu.....	35
Tabulka 17: Relevantní ukazatele výkonu .....	36
Tabulka 18: Relevantní ukazatele výkonu .....	37