

Výroční zpráva o činnosti

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

2024



Obsah

1	ÚVODNÍ SLOVO	5
2	POSÍLÁNÍ A VIZE	6
2.1	POSÍLÁNÍ	6
2.2	VIZE	6
3	VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1	STUDIJNÍ PROGRAMY	7
3.2	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY	8
3.3	ROZŠÍŘOVÁNÍ NABÍDKY KRÁTKODOBÝCH VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ	24
3.4	MEZINÁRODNÍ DIMENZE	25
3.5	MODERNÍ METODY A VYUŽITÍ NOVÝCH TECHNOLOGIÍ	27
3.6	VYUŽITÍ DISTANČNÍCH METOD A DALŠÍCH FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ	28
3.7	ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ZAMĚSTNANCŮ	28
3.8	INFRASTRUKTURA	29
4	KVALITNÍ VÝZKUM	30
4.1	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY PODLE METODIKY 17+	30
4.2	SAMOSTATNÉ VÝZKUMNÉ PRACOVISTĚ	41
4.3	ROZVOJ SPOLUPRÁCE SE STRATEGICKÝMI PARTNERY	42
4.4	POSILOVÁNÍ INTERNACIONALIZACE VAV	44
4.5	SCHOPNOST REAGOVAT NA POTŘEBY PODNIKOVÉ PRAXE	47
4.6	ROZVOJ VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY	47
4.7	SMLUVNÍ VÝZKUM A ZAKÁZKOVÁ ČINNOST	48
5	TŘETÍ ROLE	49
5.1	SPOLEČENSKÁ ÚLOHA	49
5.2	SPORT	50

5.3	POPULARIZACE VĚDY	55
6	TEXTOVÁ PŘÍLOHA	56
6.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	56
6.2	STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	60
6.3	STUDENTI	62
6.4	ABSOLVENTI	64
6.5	ZÁJEM O STUDIUM	65
6.6	ZAMĚSTNANCI	66
6.7	INTERNACIONALIZACE	67
6.8	VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	70
6.9	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	72
6.10	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY	72
6.11	TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY	73
6.12	ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ	74
6.13	PODPORA WELL-BEINGU V AKADEMICKÉM PROSTŘEDÍ: GENDEROVÁ ROVNOST A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ	74
6.14	POSILOVÁNÍ INSTITUCIONÁLNÍ ODOLNOSTI VŮČI NELEGITIMNÍMU OVLIVŇOVÁNÍ / POSILOVÁNÍ BEZPEČNOSTI VÝZKUMU	75
7	TABULKOVÁ ČÁST	78
	PŘÍLOHA 1 – SEZNAM PŘEDPISŮ, KTERÉ BYLY VYDÁNY NEBO UPRAVENY V ROCE 2024	114

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, IČ 75081431
Projednáno orgány:

- Akademická rada projednala Výroční zprávu o činnosti 15. 5. 2025
- Akademický senát schválil Výroční zprávu o činnosti 20. 5. 2025
- Správní rada se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti 3. 6. 2025

1 Úvodní slovo

Vážení čtenáři,

dovolet mi, abych Vás seznámil s Výroční zprávou o činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích za rok 2024. Tento dokument shrnuje klíčové události, úspěchy a výzvy, kterým škola čelila v uplynulém roce.

V roce 2024 jsme se soustředili na naplňování naší vize být otevřenou, profesně orientovanou institucí, která poskytuje kvalitní vysokoškolské vzdělání v technických a ekonomických studijních programech. Naším posláním je reflektovat potřeby podnikové a společenské praxe, realizovat výzkum a vývoj s vysokým aplikačním potenciálem a přispívat k rozvoji vzdělanosti a společenského života, zejména v jihočeském regionu. S hrдостí mohu konstatovat, že v roce 2024 jsme dosáhli významných úspěchů v několika oblastech. Předně, zaznamenali jsme nárůst počtu studentů, což svědčí o atraktivitě našich studijních programů a kvalitě vzdělávání. Zejména studijní programy Podniková ekonomika, Pozemní stavby a Strojírenství se těšily zvýšenému zájmu.

V oblasti kvality vzdělávání jsme pokračovali v systematickém zvyšování jeho úrovně. Zaměřili jsme se na praktickou výuku, inovaci studijních programů, zapojování odborníků z praxe a prohlubování spolupráce s podnikovou sférou. Řada projektů byla zaměřena na zvyšování kvality vzdělávání, například elektronizace agend, podpora ukrajinských studentů, podpora psychického zdraví studentů, implementace mikrocertifikátů a rozvoj zelených dovedností.

Velký důraz jsme kladli na podporu studentů se specifickými potřebami a na rozvoj talentovaných studentů. Kariérní centrum rozšířilo své aktivity a pomáhá studentům s orientací na trhu práce. Míra nezaměstnanosti našich absolventů se drží pod celostátním průměrem, což svědčí o kvalitě přípravy na profesní život.

V oblasti vědy a výzkumu jsme se zaměřili na zvyšování kvality a množství výstupů. Realizovali jsme řadu projektů s významnými partnery z aplikační sféry a výzkumných institucí. Naše publikační činnost se zlepšila a dosáhli jsme i významných ocenění.

VŠTE se aktivně zapojuje do dění v regionu a plní svou společenskou úlohu. Pořádáme kulturní, charitativní, sportovní a vzdělávací akce pro veřejnost. Podporujeme sportovní aktivity a studentské spolky.

I přes dosažené úspěchy si uvědomujeme, že nás čekají nové úkoly a výzvy. Musíme se vyrovnat s dynamickými změnami ve společnosti a na trhu práce, reagovat na nové trendy ve vzdělávání a výzkumu a neustále zlepšovat kvalitu našich služeb. Důležitým úkolem je i nadále rozvíjet spolupráci s partnery a posilovat mezinárodní dimenzi naší činnosti.

Věřím, že s odhodláním a úsilím celé akademické obce se nám podaří tyto výzvy překonat a dále rozvíjet naši alma mater.

S úctou

Marek Vochozka
rektor VŠTE

2 Poslání a vize

2.1 Poslání

VŠTE je otevřenou, profesně orientovanou institucí poskytující kvalitní vysokoškolské vzdělání v akreditovaných technických a ekonomických studijních programech, které reflektují potřeby podnikové a společenské praxe. Realizuje výzkum a vývoj v oblastech s vysokým aplikačním potenciálem a implementuje tyto poznatky do výukového procesu současně s transferem do podnikové sféry. Přispívá k rozvoji vzdělanosti a společenského života zejména v rámci jihočeského regionu.

2.2 Vize

Vizí školy v následujících pěti letech jsou následující oblasti:

VZDĚLÁVÁNÍ

1. **Poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti** v oblasti technických a ekonomických studijních programů.
2. **Implementovat moderní formy a metody výuky zohledňující současnou generaci studentů** s využitím nových technologií ve výukovém procesu.

VĚDA A VÝZKUM

3. **Být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů** zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity **v oblastech interdisciplinárních vědních oborů** v souladu s profilací školy.
4. **Být flexibilní vysokou školou s moderní výzkumnou infrastrukturou a efektivními vnitřními mechanismy personálního rozvoje** se schopností reagovat na potřeby podnikové praxe, správních a řídicích orgánů a institucí.

TŘETÍ ROLE

5. **Rozvíjet a kultivovat jihočeský region** s cílem **přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.**

3 Vzdělávání

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (dále jen „VŠTE“) se zaměřuje na poskytování kvalitního a uplatnitelného vysokoškolského vzdělávání, které reflektuje aktuální potřeby trhu práce a dynamické změny v podnikovém prostředí. Klíčovým aspektem vzdělávací strategie školy je orientace na technické a ekonomické studijní programy s důrazem na praktickou připravenost absolventů, která umožňuje jejich rychlé a efektivní zapojení do reálné podnikové praxe. Nezbytnou součástí vzdělávací strategie je zvyšování kvality výuky prostřednictvím inovace studijních programů, zavádění inovativních výukových metod, uplatňování moderních forem výuky a prohlubování spolupráce s uživatelskou sférou. Kvalita vzdělávacího procesu je pravidelně hodnocena prostřednictvím evaluačních zpráv, studentských anket, ale i zpětné vazby od zaměstnavatelů a vlastních absolventů.

VŠTE podporuje nadané studenty a vytváří podmínky pro jejich akademický a profesní růst. Rozvíjí systém stipendií, mentoringových programů a posiluje zapojování těchto studentů do vědecko-výzkumných aktivit, čímž podporuje růst jejich inovativního a odborného potenciálu. Prioritou školy v oblasti vzdělávání je připravit absolventy na současné i budoucí výzvy trhu práce a poskytovat jim plnohodnotné vzdělání, které odpovídá nejen požadavkům podnikové praxe, ale zároveň reflektuje i nejnovější vývoj v oblasti techniky a technologií, ekonomiky a řízení podniků.

3.1 Studijní programy

Tabulka 1 uvádí souhrnný přehled akreditovaných studijních programů VŠTE realizovaných v českém jazyce včetně počtu studentů evidovaných v jednotlivých studijních programech za rok 2024. Barevně jsou zvýrazněny ukončené studijní programy, všechny z nich měly návaznost, jak vyplývá z uvedených údajů. V roce 2024 došlo ve srovnání s rokem 2023 k nárůstu počtu studentů (o 134 studentů, o 5,3 %). Celkový počet studentů ke konci roku 2024 včetně 32 samoplátců (viz tab. 2) činil 2875.

V roce 2024 došlo k meziročnímu nárůstu počtu studentů na 2 843. Nejvýraznější nárůst zaznamenaly studijní programy: Podniková ekonomika, Pozemní stavby a Strojírenství. Zvyšující se zájem studentů pokračuje i u novějšího studijního programu Business Analytik. Naopak mírný pokles byl zaznamenán u studijního programu Řízení lidských zdrojů a Znalectví.

Tabulka 1: Akreditované studijní programy v českém jazyce a počty studentů.

Typ	Program	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bakalář	Stavitelství	725	707	663	674	381				
	Pozemní stavby					233	505	455	538	552
	Dopravní technologie a spoje	852	786	700	418	228				

	Technologie a řízení dopravy				225	255	315	281	296	292
	Ekonomika a management	1 895	1731	1601	1673	743				
	Podniková ekonomika					535	990	754	702	776
	Strojírenství	262	247	227	263	137				
	Strojírenství					140	273	361	363	399
	Business Analytik						86	93	102	110
	Řízení lidských zdrojů					289	442	311	297	246
	Řídicí procesy ve strojírenství									38
Magisterský	Dopravní technologie a spoje	155	136	172	183	88				
	Logistika					46	91	78	59	67
	Stavitelství	97	111	112	103	44				
	Pozemní stavby					13	43	49	47	42
	Strojírenství						47	76	75	81
	Znalectví						39	25	17	11
	Podniková ekonomika				157	225	271	237	204	229
	Celkový součet	3 986	3 718	3 475	3 696	3 357	3 102	2 720	2700	2843

Zdroj: Matrika studentů SIMS.

V roce 2024 probíhala příprava reakreditace navazujícího magisterského studijního programu Business Administration v anglickém jazyce. Akreditační proces byl úspěšný, VŠTE získala reakreditaci programu 19. 12. 2024. Za rok 2024 evidujeme 32 studentů – samoplátců. Prioritou v dalších letech je tento rostoucí trend nadále posilovat.

Tab. 2 uvádí přehled studijních programů akreditovaných v anglickém jazyce včetně počtu studentů.

Tabulka 2: Akreditované studijní programy v anglickém jazyce a počty studentů.

Typ	Program	Počet v roce 2024
Bakalářský	Business Administration	0
	Mechanical Engineering	0
Magisterský	Business Administration	0
	Logistics	32
Celkový součet		32

Zdroj: Matrika studentů SIMS.

3.2 Zvyšování kvality

VŠTE pokračuje nadále v systematickém zvyšování kvality vzdělávacího procesu. S ohledem na profesní orientaci školy je kladen důraz zejména na praktickou výuku, inovaci studijních programů, jejich rozšiřování o nové specializace, vyšší zapojování odborníků z praxe do přímé výuky, odborné stáže a prohlubování spolupráce s podnikovou praxí.

VŠTE se snaží reflektovat na aktuální požadavky a potřeby praxe, resp. inovovat své stávající studijní programy, případně nabízet programy nové. Všechny studijní programy jsou profesně zaměřené, v maximální míře orientované na praxi a budoucí povolání absolventů. Studenti mohou rovněž využívat služeb Kariérního centra, které jim napomáhá s orientací na trhu práce a účastnit se i dalších akcí jako jsou např. JOB DAYS.

Prioritními oblastmi v oblasti vzdělávání pro rok 2024 byly:

- Příprava a akreditace nových studijních programů – jednalo se o bakalářský studijní program Řídicí procesy ve strojírenství a rozšíření navazujícího magisterského studijního programu Podniková ekonomika o specializaci Produktový a hodnotový management.
- Zvyšování studijní neúspěšnosti – viz kapitola 3.2.4.
- Podpora profesní orientace studentů – studenti mají možnost využívat služeb Kariérního centra, které poskytuje poradenství v oblasti kariérního rozvoje a zprostředkovává kontakty mezi studenty a zaměstnavateli. V roce 2024 Kariérní centrum rozšířilo svou činnost o nové semináře, workshopy a networkingové akce zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí studentů. Mezi pravidelně pořádané akce patří Týdny odborných přednášek a Job Days, které propojují studenty s potenciálními zaměstnavateli a umožňují tak přímou komunikaci studentů se zástupci firem.
- Podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami – VŠTE klade důraz na rovný přístup ke vzdělávání a průběžně zkvalitňuje podporu studentům se specifickými vzdělávacími potřebami prostřednictvím Bezbariérového centra. Centrum poskytuje individuální konzultace, umožňuje modifikaci studijních podmínek a nabízí širokou škálu služeb (jako př. lze uvést asistence při studiu, navýšení časové dotace při skládání průběžného a závěrečného hodnocení, zapůjčení kompenzačních pomůcek aj.).
- Podpora talentovaných studentů a sportovců – VŠTE podporuje talentované studenty, kteří působí jako pomocné vědecké síly na odborných katedrách. Studenti jsou pod vedením zkušených mentorů zapojováni nejen do vědecko-výzkumné činnosti v rámci specifického a smluvního výzkumu, resortních výzev a projektů TA ČR, ale i rozvojové a pedagogické činnosti. Vyjma talentovaných studentů škola podporuje i sportovně nadané jedince prostřednictvím individuálních studijních plánů a financování sportovních aktivit. V roce 2024 VŠTE pokračuje ve spolupráci se sportovními spolky.

3.2.1 Projekty zaměřené na zvyšování kvality

Řešeny byly následující projekty:

Název projektu: Elektronizace agend v IS VŠTE**Poskytovatel: MŠMT – Program na podporu rozvoje vysokých škol**

V rámci projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání VŠTE projekt *Elektronizace agend v IS VŠTE*. Projekt byl zaměřen na zefektivnění procesů spojených se studijní administrativou a přijímacím řízením prostřednictvím rozšíření funkcionalit informačního systému školy. Cílem bylo snížení administrativní zátěže a zajištění pohodlného, moderního a ekologicky šetrného přístupu jak pro studenty, tak pro zaměstnance školy.

Projekt se soustředil zejména na oblast administrativy studia, kde došlo k rozšíření funkcí IS např. o automaticky generovaný transkript of records nebo elektronický výpis známek v české i anglické verzi. Velká pozornost byla věnována podpoře zahraničních studentů, studentů programu Erasmus a samoplátců. Součástí projektu byla rovněž tvorba instruktážních videí pro studenty a školení administrativních pracovníků.

Druhou klíčovou oblastí projektu byla elektronizace přijímacího řízení, kdy se rozšířily možnosti distančního zápisu ke studiu pomocí e-identity občana. Projekt zahrnoval i digitalizaci dalších návazných procesů, jako bylo vyplňování zápisového listu a souhlasu se zpracováním osobních údajů. Významným přínosem bylo zavedení elektronické distribuce rozhodnutí prostřednictvím aplikace Úřadovna, čímž se výrazně omezilo zasílání fyzických dokumentů, což mělo pozitivní ekologický i ekonomický dopad.

Projekt, jehož realizace proběhla v roce 2024, významně přispěl ke zvyšování kvality služeb poskytovaných studentům a současně ke zkvalitnění interních procesů školy.

Název projektu: Podpora ukrajinských studentů na VŠTE v roce 2024**Poskytovatel: MŠMT – financováno z Fondu F vzdělávací politiky**

V rámci projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání realizovala VŠTE projekt na zaměřený na podporu ukrajinských studentů. Projekt navazoval na předchozí roky a reagoval na pokračující válečný konflikt na Ukrajině a s tím související potřebu podpory ukrajinských studentů, kteří na VŠTE studují.

Hlavním cílem projektu bylo poskytnout studentům z Ukrajiny komplexní podporu pro úspěšné zvládnutí jejich studia. Nejdůležitější částí byla finanční pomoc formou stipendií, která studentům pomáhala pokrýt základní životní potřeby (ubytování a stravu), a umožnila tím plně se soustředit na studium.

Podpora se netýkala pouze financí, studenti mohli využívat infolinku a speciální e-mailovou adresu určenou pro ukrajinské studenty, kam se obraceli s dotazy ohledně studia, ubytování či jazykových

kurzů. Kromě toho byla zajištěna i psychologická a sociálně-právní poradna, která pomáhala studentům vyrovnávat se s náročnými životními situacemi.

Součástí projektu byly i jazykové kurzy českého jazyka zaměřené na pracovní sféru, které studentům pomáhaly lépe se integrovat jak do studijního prostředí, tak na pracovní trh v České republice. Kurz byl veden na úroveň B2 a doplněn o letní školu českého jazyka a orientační týden pro nově příchozí studenty.

V neposlední řadě se projekt zaměřoval i na kulturní a sportovní integraci studentů prostřednictvím organizace výletů, exkurzí a volnočasových aktivit, které studentům nabízely možnost poznávat českou kulturu, historii a posílit tak jejich vztahy s ostatními studenty.

Projekt významně přispěl ke zvyšování kvality studijního prostředí a procesu integrace ukrajinských studentů do české prostředí.

Podpora psychického zdraví studentů a rozvoj role ombudsmana na VŠTE

Poskytovatel: MŠMT – Program na podporu rozvoje vysokých škol

V průběhu roku 2024 realizovala VŠTE projekt zaměřený na podporu psychického zdraví studentů a posílení role studentského ombudsmana. Projekt vycházel z aktuálních potřeb studentů a celospolečenského důrazu na duševní pohodu jako nedílnou součást úspěšného studia i osobního života.

Součástí projektu byla tvorba a distribuce brožury o psychickém zdraví, která slouží studentům jako přehledný průvodce v situacích spojených se stresem, vyčerpáním, studijním tlakem či osobními problémy. Brožura obsahuje praktické rady, doporučení, kontakty na odbornou pomoc i informace o dostupných službách psychologického a sociálního poradenství na VŠTE. Cílem bylo zvýšit povědomí o důležitosti prevence a nabídnout studentům konkrétní návrhy, jak o své duševní zdraví pečovat.

Projekt rovněž zahrnoval rozvoj funkce studentského ombudsmana, který se stal důležitou kontaktní osobou pro studenty hledající podporu, radu nebo prostor pro sdílení problémů. Součástí aktivity bylo zavedení fyzické „Schránky důvěry“, která umožňuje studentům zcela anonymně předat svůj podnět, přání nebo stížnost.

Celá iniciativa přispěla ke zlepšení komunikace mezi studenty a vedením školy a vytvořila prostor pro otevřené sdílení i prevenci problémových situací. Projekt tak podpořil celkovou kvalitu studijního prostředí na VŠTE a dokládá, že škola dbá nejen o kvalitu vzdělávání, ale i psychickou pohodu svých studentů. Tím se VŠTE zařadila mezi instituce aktivně reagující na aktuální společenské výzvy a potřeby mladé generace.

Název projektu: Implementace mikrocertifikátů a digitalizace studijní agendy na VŠTE

Poskytovatel: MŠMT – program Národní plán obnovy

VŠTE se zapojila do projektu zaměřeného na zavedení mikrocertifikátů a digitalizaci procesů spojených s krátkodobým vzděláváním. Projekt se soustředil na zlepšení dostupnosti, uznávání výsledků vzdělávání a modernizaci administrativních činností, čímž výrazně přispěl ke zvyšování kvality vzdělávání na vysoké škole.

V rámci projektu byla provedena podrobná analýza národních i zahraničních zkušeností v oblasti certifikace a vznikla metodika, která stanovila jednotnou podobu mikrocertifikátu. Tato standardizace umožnila transparentní a srozumitelné výstupy z krátkodobých kurzů, které jsou snadno uznatelné nejen na národní, ale i mezinárodní úrovni. Součástí projektu byla také příprava metodik uznávání vzdělávání doloženého mikrocertifikátem a jeho zařazení do kreditového systému ECTS.

VŠTE se podílela i na tvorbě společného online katalogu kurzů a systému pro ověřování výsledků vzdělávání. Tyto inovace umožnily efektivní správu nabízených kurzů, lepší prezentaci vzdělávací nabídky a zvýšení transparentnosti celého procesu. Do srpna 2024 škola vydala již 49 mikrocertifikátů, což dokládá úspěšnost projektu a aktivní zájem studentů.

Projekt přinesl i širší efekty – posílil konkurenceschopnost absolventů na trhu práce, umožnil větší zapojení různorodých skupin studentů díky flexibilnímu vzdělávání a přispěl k lepší spolupráci mezi veřejnými vysokými školami. Zavedení moderních technologií a digitalizace administrativních agend vedlo k efektivnějšímu řízení školy a zjednodušení práce administrativních pracovníků.

Celkově projekt výrazně posílil pozici VŠTE jako moderní a inovativní instituce, která dokáže pružně reagovat na aktuální trendy ve vzdělávání a potřeby trhu práce.

Rozvoj zelených dovedností a podpora udržitelnosti na VŠTE

Poskytovatel: MŠMT – program Národní plán obnovy

VŠTE se v letech 2023–2025 zapojila do projektu *Rozvoj zelených dovedností a podpora udržitelnosti* realizovaného v rámci Národního plánu obnovy. Projekt byl zaměřen na transformaci terciárního vzdělávání směrem k udržitelnosti, ekologické transformaci a posílení environmentálních kompetencí studentů a zaměstnanců.

Jedním z klíčových pilířů projektu je tvorba nově akreditovaných studijních programů a inovace stávajících předmětů s důrazem na udržitelnost a zelené technologie. Součástí aktivit byla rovněž příprava materiálně-technického zabezpečení výuky a zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Další klíčovou aktivitou byla tvorba nových kurzů celoživotního vzdělávání (CŽV), které byly orientovány na praktické dovednosti spojené s ekologickou transformací a rozšiřování kvalifikace v souladu s požadavky trhu práce. Kurzy navazovaly na evropský koncept mikrocertifikátů, což přispělo k lepší prostupnosti a uznatelnosti vzdělávání v mezinárodním kontextu.

Významnou součástí projektu byla také příprava nové strategie udržitelnosti a zelené transformace školy. V rámci projektu budou navázána strategická partnerství s veřejným i soukromým sektorem, které umožní sdílení know-how a zapojení odborníků z praxe do přímé výuky.

Projekt tak významně posílil kvalitu výuky, modernizaci studijních programů a podpořil VŠTE v její ambici stát se udržitelnou a inovativní institucí reagující na aktuální globální výzvy.

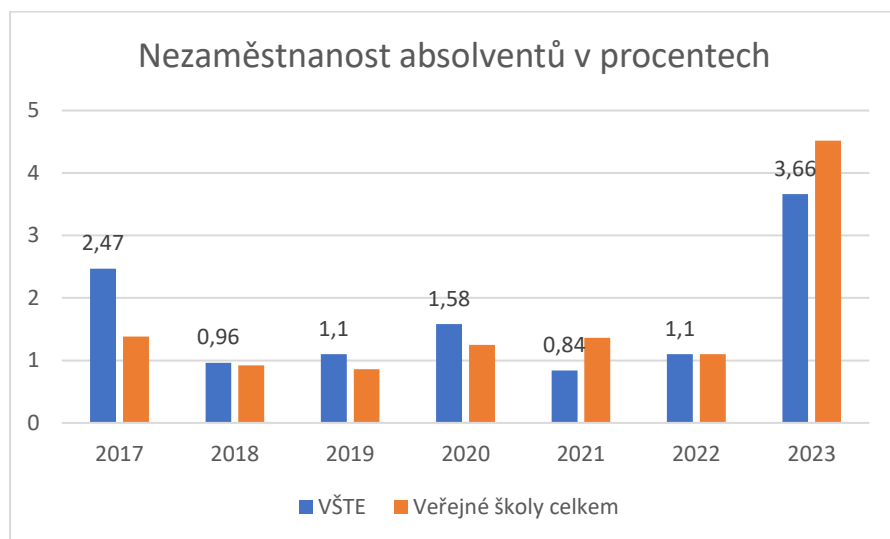
3.2.2 Nezaměstnanost

Míra nezaměstnanosti absolventů je klíčovým ukazatelem kvality vzdělávání a schopnosti vysoké školy připravit studenty na úspěšné uplatnění v praxi. VŠTE dlouhodobě sleduje vývoj zaměstnanosti svých absolventů a analyzuje trendy v jejich uplatnění na trhu práce.

Na Grafu 1 je znázorněn vývoj nezaměstnanosti absolventů za období let 2017 až 2023. Z něj vyplývá, že VŠTE se od roku 2021 drží pod celostátním průměrem nebo na jeho úrovni. I v roce 2023 dosáhla míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE hodnoty 3,66 %, což je nižší než průměr všech veřejných vysokých škol.

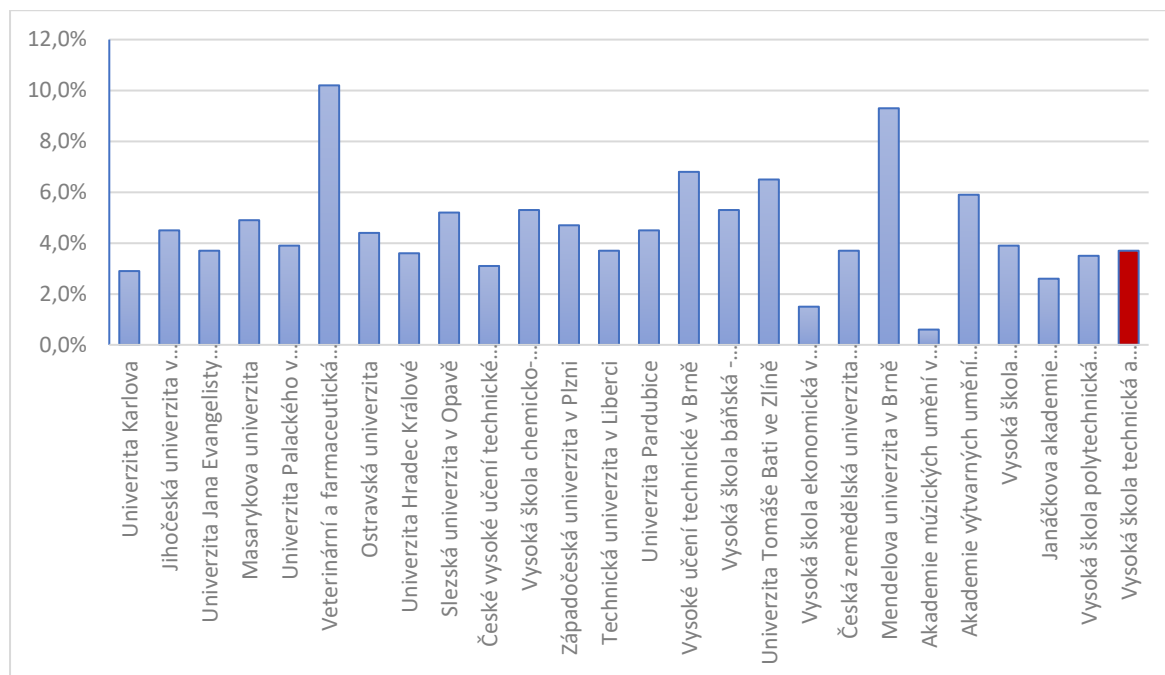
Graf 2 nabízí podrobné srovnání míry nezaměstnanosti absolventů jednotlivých vysokých škol. Z něj je patrné, že VŠTE (v grafu označena červeně) se v roce 2023 zařadila mezi školy s mírou nezaměstnanosti pod 4 %, což potvrzuje vysokou míru uplatnitelnosti jejích absolventů na trhu práce. Data za rok 2024 zatím nebyla oficiálně zveřejněna. Jakmile budou k dispozici, budou sloužit k dalšímu sledování a vyhodnocení dlouhodobého trendu zaměstnanosti absolventů VŠTE.

Graf 1: Vývoj nezaměstnaných absolventů v letech – uvedeno v procentech v poměru k celkovému počtu studentů.



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Graf 2: Srovnání s jinými VŠ v roce 2023.



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Strategie pro udržení nízké nezaměstnanosti

Přestože si VŠTE dlouhodobě udržuje příznivé výsledky v oblasti zaměstnanosti absolventů, neustále realizuje opatření ke zlepšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce. Důležitou roli v tomto procesu hraje Kariérní centrum, které se zaměřuje na propojení studentů s firmami a organizacemi, poskytuje individuální kariérní poradenství a organizuje odborné akce.

Kariérní centrum

Kariérní centrum VŠTE je již plnohodnotnou součástí kariérních center z celé republiky.

V roce 2024 Kariérní centrum VŠTE opět rozšířilo svou činnost a poskytování služeb. Studenti jsou již plně seznámeni s funkcí centra a mají o něm povědomí. Sociální sítě, jako je Facebook a Instagram se staly běžnou součástí centra, kam se pravidelně umisťují novinky, pozvánky na nadcházející události, důležité dění ve škole i tipy a rady, jak zvládnou studium.

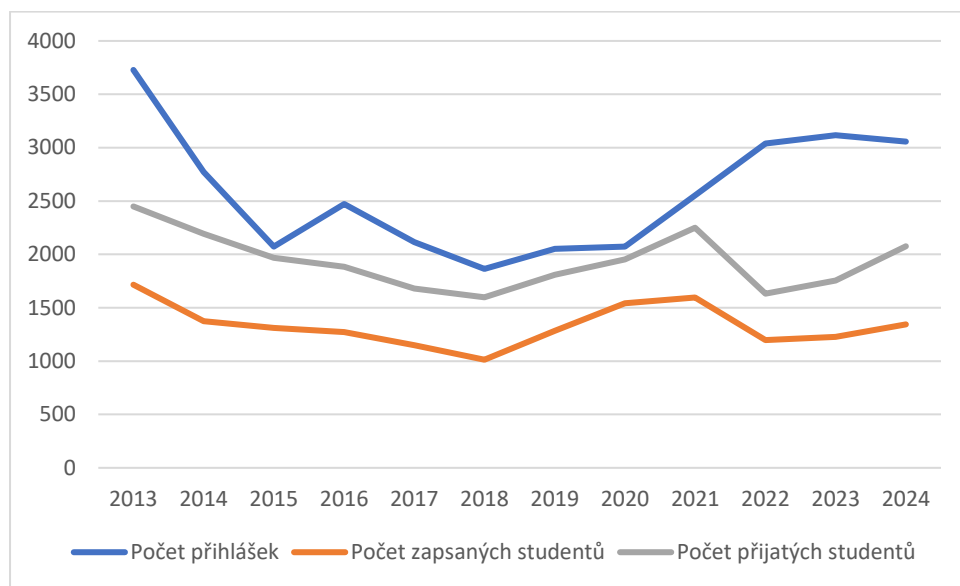
3.2.3 Zájem o studium

Zájem o studium v akreditovaných studijních programech na VŠTE vykazuje stabilní růst. Graf 3 prezentuje vývoj počtu podaných přihlášek od roku 2013. Nejnižší počet přihlášek byl zaznamenán v roce 2018. Pokles studentů vysokých škol byl od roku 2001 celorepublikovým trendem souvisejícím zejména s demografickým vývojem v důsledku prudce klesající porodnosti. V posledních letech dochází k pozvolnému nárůstu zájmu uchazečů o studium. Cílem VŠTE je nabízet studentům atraktivní studijní programy v technických a ekonomických oborech, které reflektují aktuální témata současné uživatelské praxe.

V roce 2024 VŠTE rozšířila nabídku technicky zaměřených studijních programů o nově akreditovaný bakalářský studijní program Řídicí procesy ve strojírenství. Tento studijní program reflektuje rostoucí potřeby průmyslu a poptávku po odbornících se znalostmi v oblasti automatizace, optimalizace výrobních procesů a moderního řízení průmyslové výroby. Získání akreditace umožnilo posun v rozvoji technických studijních programů na VŠTE. Na počátku roku byl rovněž úspěšně reakreditován navazující magisterský studijní program Podniková ekonomika, který byl rozšířen o novou specializaci Produktový a hodnotový management. Zavedením nové specializace VŠTE reagovala na již dlouhodobě opakované požadavky studentů kombinované formy studia, kteří požadovali získat potřebné penzum teoretických znalostí, zejména pak praktických dovedností v oblasti nastavení hodnotových toků v podniku, kdy tyto požadavky jsou po absolventech vyžadovány ve stále zvyšující se míře. Student se po absolvování této specializace stane odborníkem nejen v oblasti produktového, ale i hodnotového managementu, který je v současné době v popředí zájmu všech progresivně smýšlejících a konkurenceschopných podniků.

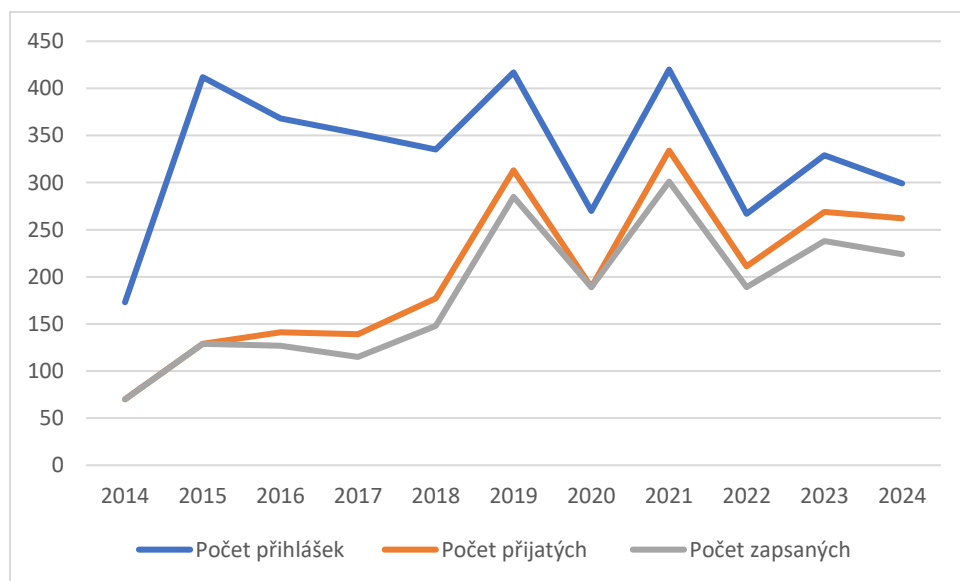
V nadcházejících letech lze s ohledem na pozvolný demografický růst od roku 2023 předpokládat rostoucí trend v počtu uchazečů o studium s využitím podpůrných prostředků a nástrojů (rozvoj marketingových aktivit školy, aktivní propagace studijních programů, digitalizace procesu podávání přihlášek aj.).

Graf 3: Zájem o studium bakalářských programů.



Zdroj: Informační systém VŠTE.

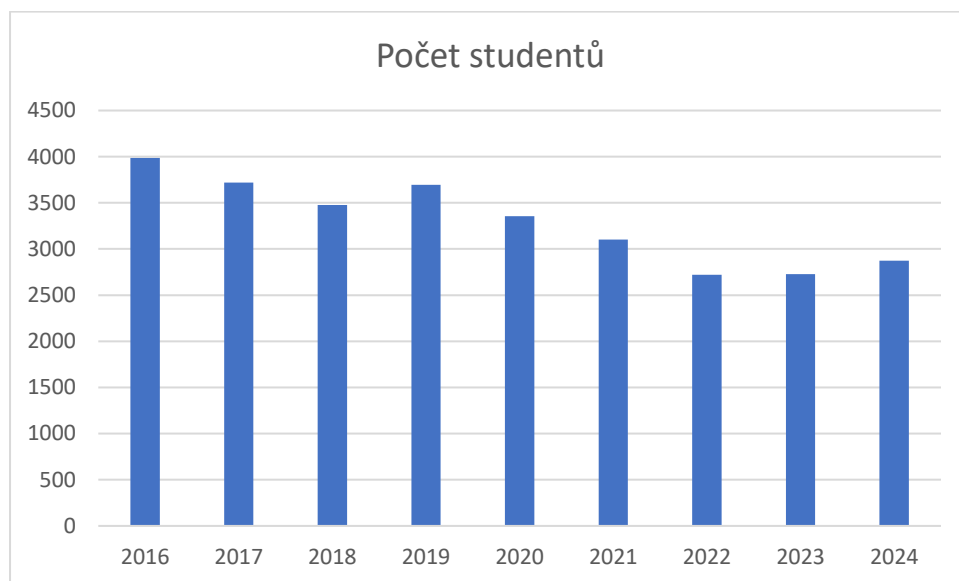
Graf 4: Zájem o magisterské programy.



Zdroj: Informační systém VŠTE.

Počet přihlášek a počet absolventů pak přímo souvisí s celkovým počtem studentů. Vývoj počtu studentů je vidět na grafu č. 5. Z křivky je zřejmé, že dochází k celkovému poklesu počtu studentů, což odpovídá demografickému vývoji. V roce 2024 však oproti předchozímu roku počet studentů narostl.

Graf 5: Počty studentů.



Zdroj: Informační systém VŠTE.

3.2.4 Propustnost

VŠTE aktivně přistupuje k řešení problematiky studijní neúspěšnosti. V pravidelných intervalech (1x za semestr) jsou zpracovávány analýzy studijní úspěšnosti ve všech uskutečňovaných studijních programech a navrhována opatření vedoucí k její eliminaci. Výsledky analýz jsou projednávány na zasedání Rady pro vnitřní hodnocení kvality. Prorektor pro studium realizuje 2x ročně porady s garanty studijních programů, v rámci kterých je řešena kvalita studijních programů (kvalita výuky, studijní úspěšnost, kvalita závěrečných prací, inovace studijních programů, praxe studentů apod.).

Dlouhodobým projektem pro snížení studijní neúspěšnosti je na VŠTE působnost Support centra, které poskytuje studentům podporu při studiu problémových, náročnějších předmětů, zejména matematiky, fyziky a statistiky. Studenti zde mohou konzultovat problematické části učiva, využívat doplňující materiály a účastnit se skupinových i individuálních doučovacích aktivit. Škola realizuje přípravné kurzy ke státním závěrečným zkouškám, uplatňuje moderní výukové metody s využitím virtuální reality, posiluje zapojení odborníků z praxe do přímé výuky a připravuje tzv. nulté ročníky, které by usnadnily studentům středních škol vstup do vysokoškolského prostředí.

Míra předčasného ukončení studia – ročník 2023/2024

U bakalářského studijního programu *Podniková ekonomika* je patrný stabilní zájem uchazečů o studium, nicméně větší část z nich studium v prvním roce nedokončí. Nejčastěji uváděnými důvody jsou finanční potíže studentů a upřednostnění zaměstnání před studiem. Program *Business analytik* vykazuje nejvyšší míru ukončení studia po prvním roce studia, důvody jsou obdobné jako u Podnikové ekonomiky. U programu *Řízení lidských zdrojů* je míra předčasného ukončování studia nižší, studenti úspěšně pokračují do vyšších semestrů. Technicky zaměřené studijní programy se naopak vyznačují nižší mírou ukončení studia po prvním a druhém semestru a patří mezi programy s relativně stabilní průchodností, zejména studijní program *Strojírenství*.

V navazujících magisterských studijních programech je trend odlišný, Obvykle studenti, kteří postoupí do magisterského stupně studia mají zájem studium ukončit, ať už se jedná o ekonomicky nebo technicky zaměřené studijní programy. Strojírenství patří i u navazujícího magisterského stupně studia k nejúspěšnějším studijním programům vykazujícím minimální studijní neúspěšností.

Tabulka 3: Bakalářské studijní programy

Studijní program	Zapsaní			Míra ukončení		Neúspěšnost po prvním roce
	Do 1. sem.	Do 2. sem.	Do 3. sem.	Po 1. sem.	Po 2. sem.	
Podniková ekonomika	412	294	251	28,6 %	14,6 %	39,1 %
Business analytik	83	58	21	30,1 %	63,8 %	74,7 %
Řízení lidských zdrojů	126	96	90	23,8 %	6,3 %	28,6 %
Pozemní stavby	278	227	192	18,3 %	18,2 %	30,9 %
Strojírenství	194	169	147	12,9 %	13,0 %	24,2 %
Technologie a řízení dopravy	185	157	128	15,1 %	18,5 %	30,8 %

Tabulka 4: Navazující magisterské studijní programy

Studijní program	Zapsaní			Míra ukončení		Neúspěšnost po prvním roce
	Do 1. sem.	Do 2. sem.	Do 3. sem.	Po 1. sem.	Po 2. sem.	
Podniková ekonomika	121	96	84	20,7 %	12,5 %	30,6 %
Pozemní stavby	27	25	24	7,4 %	4,0 %	11,1 %
Strojírenství	49	44	39	10,2 %	12,8 %	20,4 %
Logistika	39	30	23	23,1 %	23,3 %	41,0 %
Znalectví	11	8	7	27,3 %	12,5 %	36,4 %

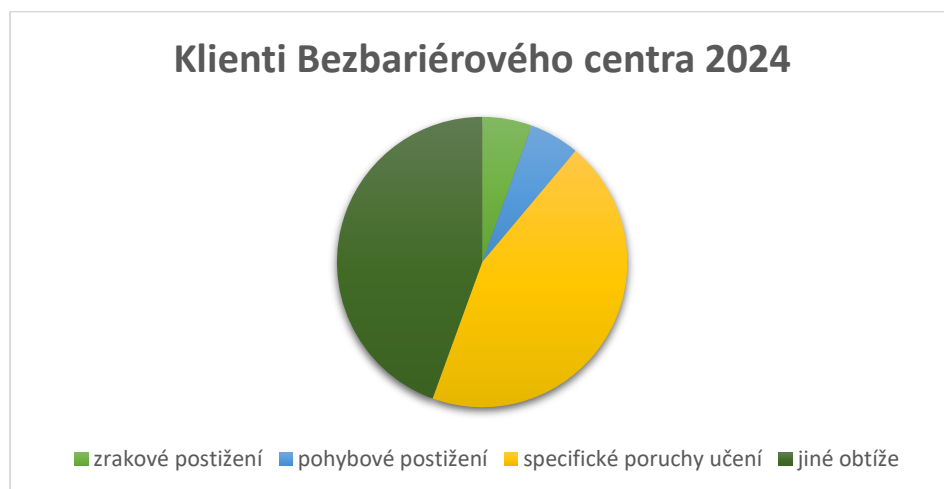
Zdroj: Manažerská data v IS

Bezbariérové centrum

VŠTE uplatňuje rovný přístup ke studiu všem uchazečům a studentům se specifickými vzdělávacími potřebami. Od roku 2017 působí na VŠTE Bezbariérové centrum, které poskytuje studentům v bakalářských i navazujících magisterských studijních programech v prezenční i kombinované formě studia s ohledem na typ jejich zdravotní postižení podporu i pomoc v průběhu jejich studia. Cílovou skupinou centra jsou zejména studenti či uchazeči o studium (viz graf):

- se zrakovým nebo pohybovým postižením,
- se specifickými poruchami učení,
- s narušenou komunikační schopností, s psychickou poruchou, s poruchou autistického spektra či s jiným chronicky somatickým onemocněním.

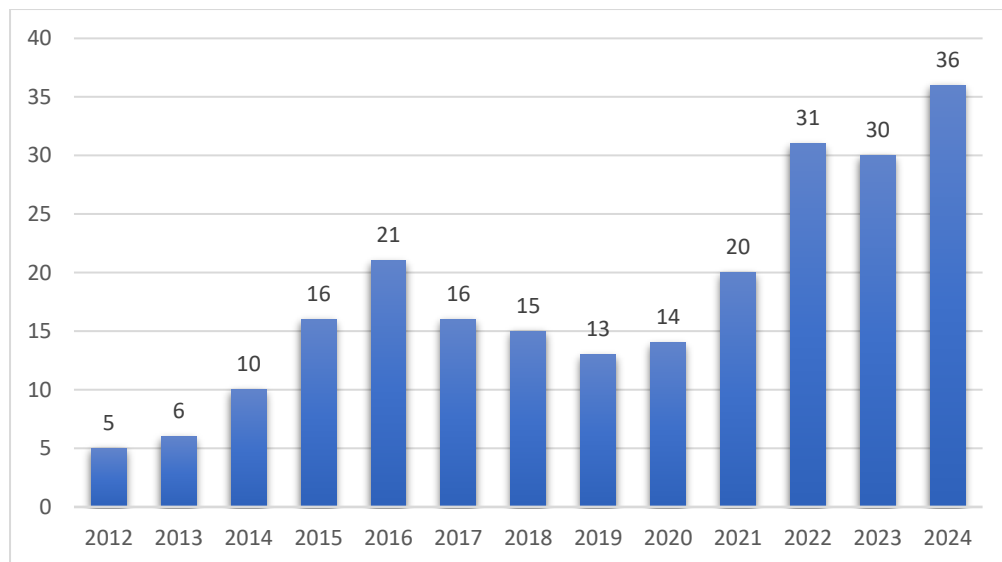
Graf 6: Studenti registrovaní v Bezbariérovém centru VŠTE.



Zdroj: Informační systém VŠTE

Níže uvedený graf zobrazuje vývoj počtu studentů využívajících služby Bezbariérového centra. V roce 2024 aktivně využívalo služby centra 36 studentů.

Graf 7: Studenti registrovaní v Bezbariérovém centru VŠTE.



Zdroj: Informační systém VŠTE

Prostřednictvím Bezbariérového centra se studenti se specifickými vzdělávacími potřebami efektivněji zapojují do studentského života na VŠTE. Služby centra jsou průběžně zkvalitňovány jak z hlediska materiálového vybavení, tak po personální stránce i rozsahem nabízených služeb. Bezbariérové centrum zajišťuje následující služby:

- asistenci při studiu,
- pomáhá s digitalizací studijních zdrojů,
- úpravu časové dotace studia,
- poskytuje prostory pro individuální výuku,
- studentům je poskytován individuální koučink,
- podporu zájmových činností,
- studentům jsou na základě jejich znevýhodnění poskytovány služby prostorové orientace a samostatného pohybu po celém areálu školy,
- zajištění kvalifikované tlumočnické, přepisovatelské a zapisovatelské služby,
- poradenství ohledně výběru vhodného studijního programu a oboru,
- zajištění veškerých potřebných podpůrných opatření po celou dobu studia z důvodu povahy postižení či jiného znevýhodnění,

- uchazeči o studium mohou využít modifikaci přijímacího řízení a mají možnost zanést svůj požadavek již při podání přihlášky,
- zapůjčení technických a kompenzačních pomůcek (např. Notebooky Lenovo, digitální čtecí hlasový přístroj (počítač s monitorem a skener), digitální záznamníky Sony k nahrání záznamu z přednášek nebo mohou využít ruční skener IRISPen Express ve tvaru tužky, který převádí vytištěný text, poradenskou a konzultační pomoc při uplatnění po absolvování studia aj.

Za silné stránky inkluzivní praxe VŠTE lze považovat:

- společný postup naplňovaný všemi ústavy,
- individuální, praktický, kolegiální přístup ke studentům v rámci schválených opatření,
- finanční dostatečnost a operativnost při řešení investičních akcí,
- reálně nastavené kompetenční vztahy mez Bezbariérovým centrem a ostatními pracovišti VŠTE,
- profesionalita služeb po personální i materiálové stránce,
- cílený servis v rámci celoškolského rámce a areálu.

3.2.5 Talentovaní studenti

VŠTE podporuje talentované studenty, jak již bylo výše uvedeno, s cílem rozvíjet zejména jejich tvůrčí potenciál. Talentovaní studenti působí jako pomocné vědecké síly pod vedením zkušených mentorů na odborných katedrách. Studenti jsou součástí řešitelských týmů při přípravě a realizaci výzkumných projektů, specifických nebo smluvních výzkumů, do budoucna jsou vedeni i k pedagogické práci.

Podpora vědeckých a výzkumných aktivit

- zařazení talentovaných studentů mezi pomocné vědecké síly odborných kateder,
- studenti za svou práci pobírají stipendium,
- možnost individuálního studijního plánu,
- individuální přístup ke studentům, jejich vedení zkušeným mentorem, osobní a profesní růst.

Podpora sportovních talentů

VŠTE dlouhodobě podporuje i nadané sportovce, kteří reprezentují školu na univerzitních i národních soutěžích. Zřizuje sportovní a zájmové spolky, které umožňují studentům rozvíjet své dovednosti, soutěžit na univerzitní úrovni a aktivně reprezentovat školu.

Přehled aktivních spolků v roce 2024

Mighty Eagles – úspěšný e-sportový tým, který se účastní prestižních turnajů a organizuje vlastní soutěže.

Hokejový tým Black Dogs – pravidelný účastník Univerzitní hokejové ligy, kde dosahuje skvělých výsledků.

Fotbalový tým Pitbulls Budweis – hraje Univerzitní fotbalovou ligu a pravidelně se umisťuje mezi nejlepšími týmy.

Florbalový tým Budweis Ducks – účastník Univerzitní florbalové ligy s ambicí na přední příčky.

Kroužek létání s drony FC Falcons – zaměřený na inovace v oblasti leteckých technologií a dronového inženýrství.

Šachová akademie VŠTE – propojuje nadšence šachu a účastní se studentských šachových turnajů.

3.2.6 Metodik výuky

Pozice metodika výuky je cílena na poskytování metodické a poradenské podpory akademickým pracovníkům VŠTE v oblasti zajišťování kvality výuky. Součástí jeho činnosti je rovněž systematické vyhodnocování autoevaluačních zpráv studijních předmětů a programů, které poskytují zpětnou vazbu o efektivitě výuky a prostupnosti studia, hodnocení studentských anket a hospitační činnost.

Činnost metodika výuky je cílena zejména na:

- podporu pedagogických inovací – zajišťování školení a workshopů zaměřených na využívání moderních výukových metod a digitálních nástrojů ve výukovém procesu,
- analýzy a vyhodnocení studijní úspěšnosti,
- autoevaluační zprávy studijních předmětů a programů,
- vyhodnocení studentských anket,
- organizaci výuky a kontrolní činnost,
- zajištění souladu výuky s vnitřními normami VŠTE,
- supervizi konzultačních hodin aj.

Metodik se aktivně podílí na permanentním zvyšování kvality vzdělávacího procesu na VŠTE. monitoruje aktuální vzdělávací trendy a navrhuje účinná opatření na snížení studijní úspěšnosti..

Stipendijní programy na VŠTE

VŠTE nabízí svým studentům několik druhů stipendií, která podporují jejich studium a osobní rozvoj.

Pravidelná stipendia

- Prospěchové stipendium – pro studenty s vynikajícími studijními výsledky (§ 91 odst. 2 písm. a) zákona).
- Sociální stipendium – určeno pro studenty v tíživé sociální situaci (§ 91 odst. 2 písm. d) zákona).
- Ubytovací stipendium – podpora studentům s bydlištěm mimo sídlo vysoké školy (§ 91 odst. 2 písm. e) zákona).

Jednorázová stipendia

- Mimořádné stipendium – pro studenty s významnými akademickými, vědeckými nebo sportovními úspěchy (§ 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona).
- Zvláštní sociální stipendium – rozšířená podpora pro studenty v náročné sociální situaci (§ 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona).
- Stipendium pro studenty s výjimečnými schopnostmi – finanční podpora talentovaných studentů (§ 91 odst. 2 písm. e) zákona).
- Stipendium na podporu studia v zahraničí a v ČR – podpora výjezdů v rámci mezinárodní mobility (§ 91 odst. 4 písm. a) a b) zákona).

Studenti mohou o sociální stipendium žádat po celý akademický rok, přičemž žádost je posuzována na základě údajů ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a potvrzení od příslušného úřadu práce.

Studentská unie a podpora zahraničních studentů

Studentská unie VŠTE aktivně zprostředkovává komunikaci mezi vedením školy a studenty. Pomáhá zejména studentům prvních ročníků s adaptací na vysokoškolské prostředí a organizuje odborné, kulturní a společenské akce.

Pro zahraniční studenty funguje spolek ESN VŠTE Budweis, který zajišťuje:

- Integraci zahraničních studentů do akademického a společenského života v ČR.
- Kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro zahraniční studenty.
- Poradenství v oblasti mezinárodních mobilit a výměnných pobytů.
- Spolupráci s Úsekem zahraničních vztahů při organizaci mezinárodních konferencí a propagačních akcí.

3.3 Rozšiřování nabídky krátkodobých vzdělávacích kurzů

Centrum celoživotního vzdělávání rozšiřuje a aktualizuje nabídku vzdělávacích programů, aby reflektovalo aktuální potřeby trhu práce a podnikové praxe. V roce 2024 nabízelo Centrum celoživotního vzdělávání široké spektrum kurzů zaměřených na technické i ekonomické oblasti (např. na tvorbu a čtení technické dokumentace ve stavebnictví, 3D tisk, nízkoenergetické budovy, územní plánování ve stavebnictví, trvale udržitelný rozvoj podniků ve vztahu k životnímu prostředí, finanční účetnictví a daně) včetně krátkodobých kurzů (např. kurzy anglického, německého a čínského jazyka).

Pro studenty a uchazeče o studium na VŠTE byly připraveny kurzy opakování středoškolské matematiky a fyziky či přípravné kurzy ke státním závěrečným zkouškám. V rámci dlouhodobých programy byl realizován například studijní program "Pedagogické minimum" pro získání odborné kvalifikace a způsobilosti pro výkon učitelské profese a pedagogického pracovníka, který má na VŠTE již dlouholetou tradici. Nabízen byl rovněž program "Master of Business Administration" (MBA) se zaměřením na finanční management.

Centrum celoživotního vzdělávání rozšířilo nabídku kurzů a zkoušek i v rámci profesních kvalifikací o kurzy zaměřené na:

- rozpočtáře staveb,
- specialistu/specialistku vzdělávání a rozvoje zaměstnanců,
- lektora dalšího vzdělávání,
- manažera/manažerku projektu,
- specialistu/specialistku marketingu.

V roce 2024 byla výrazně zkvalitněna činnost Univerzity třetího věku poskytující seniorům kvalitní a smysluplné vzdělávání. Cílem je podpořit osobní rozvoj seniorů, nabídnout jim zajímavé vzdělávací programy a umožnit tak jejich aktivní zapojení do společenského života.

Kurzy Univerzity třetího věku reflektují aktuální trendy a potřeby vzdělávání pro seniory. Mezi hlavní tematické okruhy v roce 2024 patřily:

- Ochrana seniora jako spotřebitele,
- Základy finanční gramotnosti,
- Reklamní a mediální praktiky,
- Základy práce s počítačem,
- Angličtina pro seniory.

Novinkou v nabídce U3V je studijní program "Senior v současném digitálním světě", který je aktuálně otevřen všem zájemcům. Program učí seniory efektivně a bezpečně využívat digitální technologie v každodenním životě, podporuje jejich orientaci v digitálním světě, zvyšuje jejich technologické dovednosti a přispívá k jejich aktivnímu zapojení do moderní společnosti.

Hlavní oblasti programu jsou:

- základy práce s počítačem a digitální gramotnost,
- efektivní využívání nástrojů jako Google Dokumenty,
- bezpečné nakupování online a ochrana před internetovými hrozbami,
- komunikace na sociálních sítích a plánování cest,
- využití umělé inteligence v běžném životě,
- rozvoj jazykových dovedností pro práci s online nástroji.

3.4 Mezinárodní dimenze

Stěžejní součástí internacionalizační strategie Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (VŠTE) jsou výměnné programy realizované zejména v rámci programu Erasmus+ KA131 a Mezinárodní kreditové mobility KA171. V roce 2024 Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích přivítala celkem 68 zahraničních výměnných studentů, kteří na instituci zavítali prostřednictvím mezinárodních mobilit realizovaných převážně v rámci programu Erasmus+, konkrétně klíčových akcí KA131 a KA171. Tito studenti přijeli z celkem 14 různých zemí světa, přičemž největší počet účastníků pocházel z partnerských univerzit ze Španělska, Turecka, Indie a Čínské lidové republiky. Dále se na mobilitách podíleli studenti z Ukrajiny, Polska, Albánie, Malty, Francie, Uzbekistánu, Spojených arabských emirátů, Řecka, Koreje a Německa, což potvrzuje rostoucí rozmanitost původu zahraničních studentů. Mobilitní aktivity byly rozloženy rovnoměrně mezi zimní a letní semestr – v letním semestru studovalo 34 výměnných studentů, v zimním semestru jich bylo evidováno 30. Čtyři studenti z Indie absolvovali prodlouženou mobilitu pokrývající oba semestry, přičemž na základě svého akademického zapojení přešli z výměnného statusu na pozice výzkumných pracovníků. Jejich působení se tak přesunulo z oblasti studia do roviny odborné a vědecké činnosti, čímž významně přispěli k rozvoji výzkumného potenciálu školy. Na půdě VŠTE v průběhu roku 2024 též působil jeden zaměstnanec z Indie a své odborné působení zahájila jedna výzkumná pracovnice z Ukrajiny. Uvedené údaje potvrzují stabilní zájem zahraničních studentů o studium na VŠTE a současně odrážejí snahu školy o rozšíření mezinárodního zapojení nejen na studentské, ale také na výzkumné úrovni.

Studijní nabídka pro zahraniční studenty byla zajištěna prostřednictvím anglicky vyučovaných předmětů v oborech Business Administration, Building Construction a Logistics. Magisterský program Logistics Technologies dále nabídl kurzy zaměřené na automatizaci, městskou logistiku, bezpečnostní aspekty logistiky a environmentální udržitelnost. Cílem těchto kurzů je rozvoj teoretických i praktických kompetencí využitelných v odborné praxi.

VŠTE se v následujícím období zaměří na intenzivnější propagaci školy na partnerských institucích v zahraničí, revizi a rozšíření propagačních materiálů a získávání zpětné vazby od studentů. Cílem je systematické posilování mezinárodní otevřenosti a zvýšení počtu mobilit ze širšího spektra zemí.

Dominantní platformou pro výměnu studentů a zaměstnanců se zahraničními partnery zůstal i v roce 2024 program Erasmus+. V průběhu roku 2024 VŠTE již plně využívala prostředí Erasmus Without Paper ve všech bodech, stanovených Evropskou komisí v harmonogram European Student Card Initiative, uzavírání inter-institucionálních mluv a sjednávání studentských smluv pro mobility studentů na studijní pobyty.

3.4.1 Studentský spolek ESN VŠTE Budweis

Zahraničním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis. Tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studiem a kulturním životem v České republice a na VŠTE. ESN VŠTE Budweis, z. s. zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro přijíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátilivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, akce na propagaci mobilit a mnohé další pořádané VŠTE.

Obrázek 1: Návštěva Českého Krumlova s cizinci.



Zdroj: ESN Budweis VŠTE

3.5 Moderní metody a využití nových technologií

Součástí vzdělávací strategie je zatraktivnit vzdělávací proces implementací moderních výukových metod a digitálních technologií. Cílem těchto inovací je podporovat aktivní zapojování studentů do výuky, zvyšování jejich motivace, podpořit jejich praktické dovednosti a efektivně propojit akademické prostředí s reálnou praxí.

Jedním z klíčových nástrojů, který je využíván ve výuce, je aplikace KvIS. Tento systém umožňuje aktivizovat studenty během výuky, pomáhá jim efektivně si zopakovat probíranou látku a ověřit získané znalosti. Vyhodnocování probíhá interaktivní formou, což zvyšuje motivaci studentů a podporuje jejich aktivní účast na výuce. Významným přínosem aplikace je také její využití pro zapamatování klíčových témat z předchozích lekcí a okamžité testování pochopení nové látky na konci výukové hodiny.

Dalším významným prvkem modernizace výuky je integrace virtuální (VR) a rozšířené reality (AR), která umožňuje přenos reálného podnikového prostředí do přímé výuky. Tyto technologie poskytují studentům možnost praktického osvojení si odborných znalostí prostřednictvím simulací reálných pracovních procesů, a to v bezpečném a interaktivním prostředí. Díky tomu mohou studenti lépe pochopit složité technické a ekonomické procesy, což významně přispívá k jejich odborné připravenosti na budoucí profesní uplatnění. V roce 2024 dochází k rozšíření využívání těchto nástrojů zejména v technických a ekonomických předmětech, kde umožňují efektivní simulaci výrobních procesů, projektového řízení a dalších specializovaných oblastí.

Využívání moderních technologií se stalo samozřejmostí také v oblasti studijních agend. V roce 2024 VŠTE pokračuje v digitalizaci a automatizaci studijní evidence s cílem zjednodušit a zrychlit procesy spojené s administrativou studia, zajistit lepší dostupnost a přehlednost studijních materiálů a nabídnout studentům a vyučujícím uživatelsky přívětivější nástroje pro správu studia. Díky těmto inovacím se VŠTE stává moderní vzdělávací institucí, která aktivně využívá nejnovější technologie ke zkvalitnění výuky a celkového vzdělávacího procesu.

3.6 Využití distančních metod a dalších flexibilních forem vzdělávání

VŠTE nenabízí distanční vzdělávání. Všechny akreditované bakalářské a navazující magisterské studijní programy jsou realizovány v prezenční a kombinované formě studia. S rostoucími nároky na využívání moderních informačních a komunikačních technologií však stále více akademických pracovníků začleňuje multimediální prvky a nástroje do výukového procesu. Studenti mají k dispozici digitální studijní materiály, interaktivní online přednášky a webináře, které jim umožňují větší flexibilitu a efektivnější přístup ke vzdělávacím zdrojům.

Digitalizace se stává významnou součástí nejen výuky, ale také správních a administrativních procesů. V roce 2024 VŠTE pokračuje v elektronizaci studijních agend, která zahrnuje automatizaci přijímacího řízení, digitalizaci zápisů do studia a propojení studijního informačního systému s dalšími správními platformami. Elektronické zpracování přihlášek a administrativních dokumentů výrazně zjednodušuje proces přijímání studentů a eliminuje nutnost fyzických návštěv úřadovny. Integrace elektronických dokladů přispívá k vyšší efektivitě správy studijních procesů a umožňuje snadnější přístup k aktuálním informacím pro studenty i zaměstnance.

VŠTE se aktivně podílí na projektových setkáních a odborných seminářích zaměřených na digitalizaci a automatizaci akademických procesů, kde sdílí zkušenosti s ostatními vysokými školami. Cílem těchto iniciativ je nejen zefektivnění administrativních procesů, ale i zajištění vyšší dostupnosti studijních informací a zjednodušení komunikace mezi studenty a školou. Díky těmto inovacím se VŠTE posouvá směrem k modernímu akademickému prostředí, které efektivně propojuje výuku, administrativu a informační technologie pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu.

3.7 Rozvíjení klíčových kompetencí zaměstnanců

Cílem v této oblasti je rozvíjet klíčové kompetence akademických pracovníků v oblastech nových technologií a metod výuky pro zkvalitnění výukového procesu. VŠTE proto vyčlenila prostředky pro rozvoj lidských sil na ústavech. Z těchto prostředků mohli vedoucí pracovníci financovat školení a kurzy pro své zaměstnance.

3.8 Infrastruktura

Na základě řešení několika rozvojových projektů disponuje VŠTE kvalitní a moderní infrastrukturou. Již v roce 2023 byla dokončena druhá etapa výstavby Centrálních sdružených laboratoří pro rozšíření výukových kapacit souvisejících s rozvojem laboratorní výuky včetně výzkumu a vědy. Nové laboratoře byly v roce 2024 vybavovány především pomocí realizace projektu VŠTE – Národní plán obnovy, s číslem NPO_VŠTE_MSMT-16600/2022.

V roce 2024 došlo k vybavení těchto laboratoří:

- Strojírenské laboratoře a učebna strojírenských oborů
- Laboratoř strojírenské technologie
- Laboratoř tepelných procesů
- Laboratoř měření
- Laboratoř dopravy a logistiky
- Laboratoř 3D tisku a robotizace
- Laboratoř průmyslové logistiky
- Laboratoře výpočetní techniky
- Laboratoř fyzikálního modelování

Pořízená zařízení do laboratoří přispěla k modernizaci, zvýšení relevance výuky v technicky zaměřených programech a současně zajistila kvalitní infrastrukturu pro nově akreditovaný bakalářský program Řídicí procesy ve strojírenství. Nakoupené vybavení je nezbytné pro zajištění souladu kompetencí absolventů studijního programu s požadavky trhu práce.

Kromě toho v roce 2024 souběžně s vybavováním laboratoří probíhaly i další modernizační aktivity. Došlo k modernizaci a aktualizaci používaných softwarových nástrojů, VŠTE neustále investuje do rozvoje a digitalizace informačního systému (IS VŠTE), což usnadňuje administrativní procesy jak pro školu, tak pro studenty. Každoročně se rozšiřují a zjednodušují elektronické procesy týkající se studijní agendy, přičemž v roce 2024 byla plně digitalizována agenda odborné praxe. Tento krok výrazně zjednodušil práci administrativním pracovníkům školy a zároveň usnadnil studentům práci s touto agendou.

V oblasti finančního řízení došlo k dalšímu posílení školy investicemi do upgradu účetního systému iFIS, v oblasti strategického řízení instituce je využíván systém ETMS, který je rovněž pravidelně rozvíjen pro potřeby manažerského rozhodování a řízení celé instituce.

Důležitou součástí je také stoupající rozvoj infrastruktury pro zajištění kyberbezpečnosti. Rozvoj a zkvalitnění této oblasti byl v roce 2024 řešen především z Programu na podporu rozvoje vysokých škol, pod záštitou MŠMT.

4 Kvalitní výzkum

Dlouhodobým cílem školy v této oblasti je být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity v oblastech interdisciplinárních vědních oborů v souladu s profilací školy.

4.1 Zvyšování kvality podle Metodiky 17+

Pro získání uznání jakožto vědecko-výzkumné instituce je nutné zvyšovat kvalitu a množství VaVaI výstupů hodnocených dle Metodiky 17+.

4.1.1 Projektová činnost

Projektová činnost probíhá v souladu s plněním cílů Strategického záměru VŠTE se vysoké škole v souvislosti se zaváděním příslušných opatření zvyšovat počet řešených VaV projektů a rovněž také navyšovat objem získaných prostředků na tuto činnost. Získané prostředky a na základě nich získávané kompetence a tvořená funkční konsorcia s ostatními výzkumnými organizacemi a samozřejmě také s průmyslovými partnery vytvářely a vytvářejí podmínky pro společné řešení navazujících a komplexních vědecko-výzkumných úkolů převážně související průmyslovým výzkumem a experimentálním vývojem.

Na VŠTE bylo v roce 2024 řešeno 13 VaV projektů, což je o 7 projektů méně než v předcházejícím období. Jde především o projekty, kde je poskytovatelem dotace Technologická agentura ČR (9). Dalšími poskytovateli podpory pak jsou Ministerstvo průmyslu a obchodu (3), Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2) či Ministerstvo kultury (1). Údaje pro následující roky představují již zaslíbené projekty s dobou trvání přesahující stávající kalendářní rok. Jejich počet není definitivní a může se měnit. Na následujících grafech a v jejich komentářích je proveden hlubší rozbor VaV projektů realizovaných na VŠTE.

Graf 8: Poskytovatelé státní podpory na výzkum, vývoj a inovace (v tis. Kč).



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/subjekty/ico:75081431#organization-finance>

Poskytovatelem podpory je organizační složka státu nebo územní samosprávný celek, který rozhoduje o poskytnutí podpory a který tuto podporu poskytuje. Stejně jako předešlé roky se v roce 2024 stala největším poskytovatelem státní podpory na výzkum, vývoj a inovace Technologická agentura ČR (TAČR). Podpora dosáhla částky 15,7 mil. Kč. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podpořilo projekty částkou 7,1 mil. Kč. Celkem bylo tedy na projekty VŠTE poskytnuto téměř 23 mil. Kč.

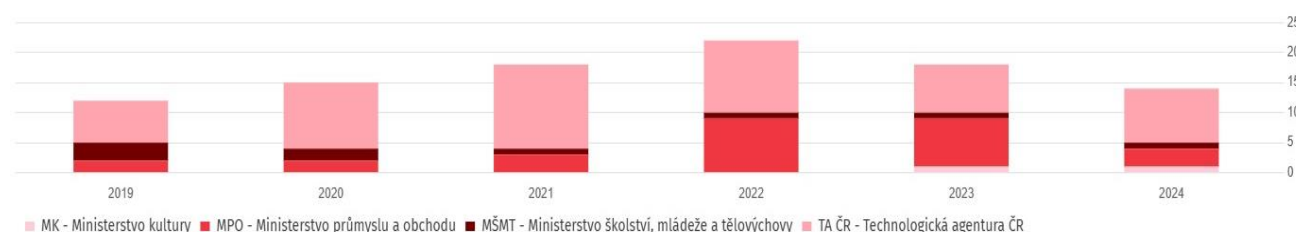
Graf 9: Druhy podpory (v tis. Kč).



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/subjekty/ico:75081431#organization-finance>

Účelové financování se zaměřuje na podporu konkrétních projektů a grantů, které jsou vypsané v rámci projektové soutěže. Účelová podpora tvořila 15,7 mil Kč z celkových téměř 23 mil. Kč. Dalších 7,1 mil. Kč bylo financováno pomocí tzv. institucionální podpory.

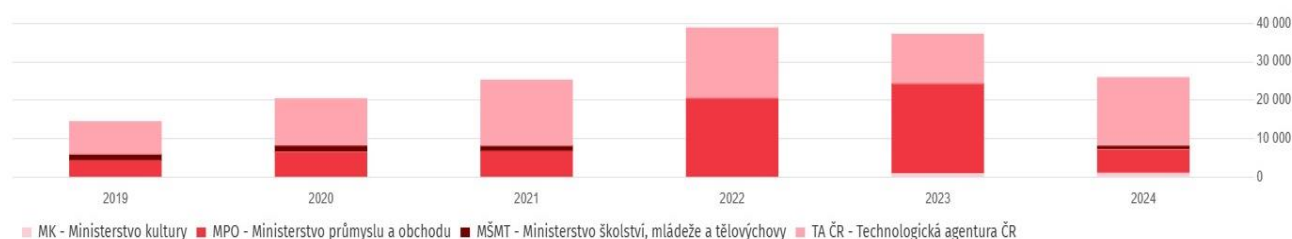
Graf 10: Počet běžících projektů.



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

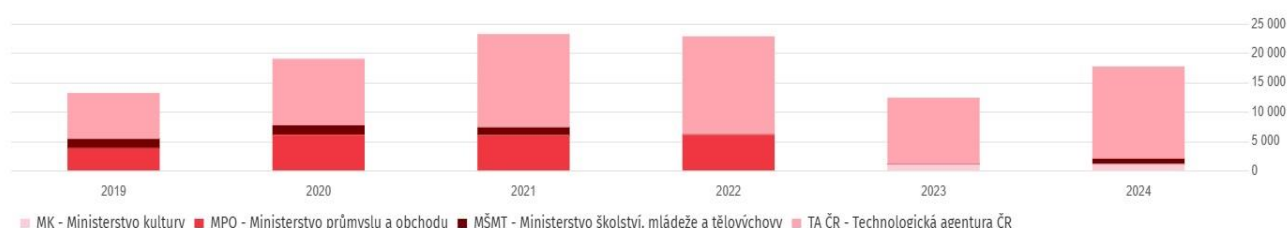
Pozitivně je možné, kromě počtu a struktury projektů, které odpovídají VaV profilaci VŠTE, rovněž i objem přiznaných uznatelných nákladů, což podtrhuje schopnost VŠTE podílet se na komplexnějších a rozsáhlejších vědecko-výzkumných aktivitách, které v roce 2024 narostly na téměř 25 mil. Kč, v čemž míra dotace dosáhla 17,7 mil. Kč.

Graf 11: Uznané náklady na projekty.



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

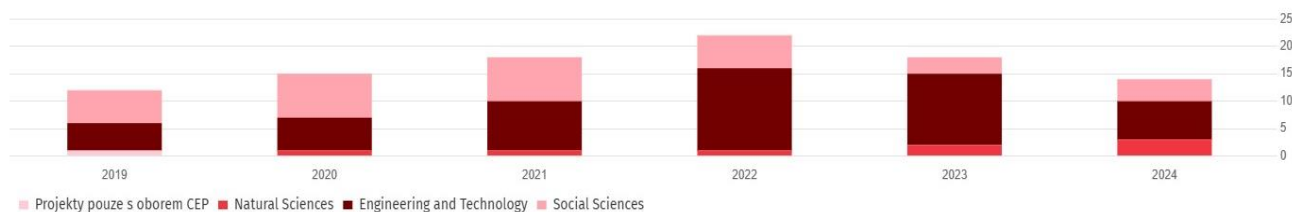
Graf 12: Podpora projektů ze státního rozpočtu



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Následující grafy jsou pak věnovány primárnímu oborovému zaměření jednotlivých projektů.

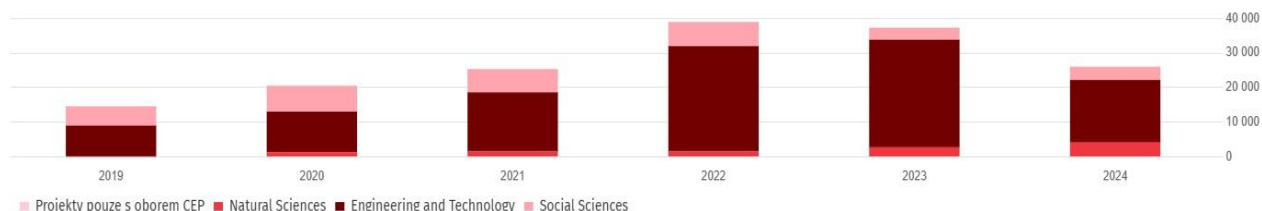
Graf 13: Počet běžících projektů dle hlavního oboru.



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

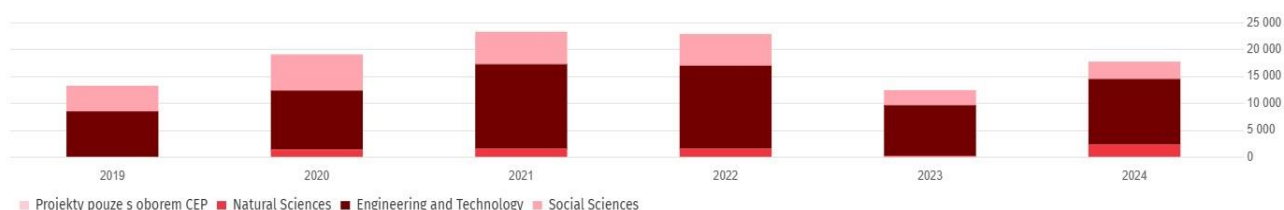
V roce 2024 probíhaly projekty především z oboru Engineering and Technology. Další projekty spadaly do oborového zaměření Social Sciences a Natural Sciences.

Graf 14: Uznané náklady dle hlavního oboru.



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Graf 15: Podpora projektů ze státního rozpočtu dle hlavního oboru.



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Dle hlavního oboru projektu by se celkové uznané náklady přes 26 mil. Kč daly rozdělit do tří kategorií. Téměř 18 mil. Kč bylo uznáno na projekty v oboru Engineering and Technology, další necelé 4 mil. Kč. na projekty v oboru Social Science (3,8 mil. Kč) a Natural Sciences (4,3 mil. Kč).

Téměř všechny VaV projekty se zaměřují na aplikovaný výzkum a experimentální vývoj, což zcela koresponduje s posláním VŠTE. Tabulka níže zobrazuje kompletní přehled všech větších výzkumných projektů, které byly v roce 2024 na VŠTE řešeny nebo spoluřešeny. V roce 2024 bylo zahájeno řešení 5 nových projektů, úspěšně dokončeny byly 4 projekty a dále do roku 2025 bude pokračovat celkem 11 projektů.

Tabulka 5: Přehled výzkumných projektů (hodnoty v tis. Kč; 2024).

Číslo projektu	Poskytovatel	Částka	Rozpočet	Od	Do
FW06010486	TAČR	3 408	36 295	2023	2026
TQ01000323	TAČR	587	8 700	2023	2026
DH23P03OVV012	MK	1 072	22 992	2023	2027
EH22_008/0004631	MŠMT	0	464 166	2023	2028
FW03010609	TAČR	2 412	53 820	2021	2024

FW03010323	TAČR	1 921	39 325	2021	2024
CK03000085	TAČR	1 050	5 521	2022	2024
CK03000135	TAČR	1 617	4 912	2022	2024
LUABA24085	MŠMT	4 481	4 481	2024	2026
FW10010110	TAČR	9 958	9 958	2024	2026
TQ03000624	TAČR	5 560	5 560	2024	2025
FW10010243	TAČR	25 377	25 377	2024	2025
0000876	MPO	52 063	52 063	2023	2026
0000922	MPO	65 479	65 479	2023	2026
0008208	MPO	300	300	2024	2024

Zdroj: CEP: <https://isvavai.cz/>

Zahájené projekty

V roce 2024 Vysoká škola technická a ekonomická zahájila řešení 5 nových projektů:

LUABA24085 – Analýza a optimalizace česko-německých mobilit pracovníků za účelem podpory přeshraniční spolupráce (Locomotion) (2024-2026, MSM/LU)

Projekt vycházející z Koncepce udržitelné mobility a Dopravní politiky České republiky pro období 2021 – 2027 s výhledem do roku 2050 ve snaze o zvýšení úrovně strategického zacílení mezinárodní spolupráce ve VaVaI podle společenských výzev a strategických priorit ČR si klade za cíl analyzovat specifické mobility českých pracovníků dojíždějících k německým zaměstnavatelům. Klíčovou roli v něm sehrává rozbor mobilitních vzorců a návyků lidí (dále jen tzv. „pendlerů“), kteří pravidelně dojíždějí mezi dvěma regiony (Českou republikou a Bavorskem), a to za pracovními účely. Nedílnou součástí realizace projektu "Locomotion" je využití moderních informačních systémů a technologií a relevantních dat získaných z různých zdrojů, jmenovitě z dotazníkových šetření, veřejných dopravních statistik a jiných relevantních statistik a databází, jakož i detektoru včetně kamerového systému pro provádění průzkumů dopravy. Získaná data budou následně statisticky analyzována a zpracována ve snaze identifikovat trendy a faktory ovlivňující pohyb těchto „pendlerů“, stejně jako v kontextu návrhu opatření, která do budoucna zefektivní dojíždění za prací se zohledněním především tří pilířů udržitelnosti: ekonomika, ekologie a sociální otázky. Výstupy tohoto výzkumu budou posléze aplikovány v souladu s pravidly a principy dopravního a územního plánování, urbanistického rozvoje a pro účely zlepšení kvality života v České republice a v Bavorsku. Specifickým cílem projektu je potom na vícero scénářích vyvinout nejprve prognostické a posléze optimalizované simulační dopravní

modely v kontextu dojíždění zaměstnanců do práce jako opatření, která jsou navržena a optimalizována nejen pro stávající objem dojíždějících osob, ale také zohledňují budoucí vývoj ve snaze o podporu trhu práce v blízkosti hranic, další zvýšení atraktivity bavorského trhu práce pro české pracovníky (tj. „pendlery“) a zároveň snížení nedostatku kvalifikovaných pracovníků v Bavorsku.

FW10010110 – Světlem tvrditelné polymerní systémy s inovativními fotoiniciátory pro 3D tisk a další aplikace

Cílem projektu je vývoj nových fotoiniciátorů pro radikálovou polymerizaci a jejich následné využití ve světlem vytvrzovaných polymerních systémech. Požadované parametry fotoiniciátorů jsou: absorpční spektrum s překryvem s LED zdrojem 3D tiskárny (405 nm); bezbarvá, rozpustná a jednosložková organická substance s vysokým kvantovým výtěžkem fotolýzy a ekonomicky schůdnou syntézou. Vedle vývoje vlastních fotoiniciátorů budou navrženy a vyvíjeny také polymerní systémy vhodné pro vytvrzování připravenými fotoiniciátory, tak aby výsledkem projektu byl ucelený systém světlem tvrditelného produktu vhodného pro využití jako nátěrové hmoty, adhesiva a pryskyřice pro 3D tisk metodou fotopolymerizace.

TQ03000624 – Fotoresponzivní azo-polymerní materiály aplikovatelné jako tepelný senzor

Primárním cílem projektu je vyvinout vhodnou azo-sloučeninu a připravit fotoresponzivní polymerní materiál, který bude sloužit jako tepelný senzor. Dalším cílem je technologické ověření syntézy vyvinutého azo-derivátu v multigramovém měřítku. V rámci řešení projektu je předpoklad vzniku dalších dvou výstupů typu recenzovaný vědecký článek.

Úspěšně bylo ukončeno 11 projektů:

FW10010243 – Digitalizace procesu návinu drátu pomocí moderních metod digitálního zpracování obrazu

Tento projekt vzniká ve spolupráci se společností KERN s.r.o., která se dlouhodobě specializuje na výrobu drátu. Investováním do moderních technologií na špičkové úrovni a neustálým zlepšováním výrobního procesu se řadí mezi významné výrobce tohoto sortimentu v Evropě. Dalším účastníkem projektu je VŠB – Technická univerzita Ostrava, která se dlouhodobě zaměřuje na základní i aplikovaný výzkum ve spolupráci s dalšími vysokými školami, univerzitami, ale i komerčními subjekty s různým výrobním a průmyslovým zaměřením.

Hlavním cílem projektu je v souladu s dlouhodobou strategií společnosti KERN digitalizace procesu návinu vyráběného drátu. Dílčími cíli potom jsou plná automatizace návinu drátu na cívku a průběžné materiálové hodnocení vyráběného drátu s ohledem na parametry návinu a kvalitu vyráběného produktu. Dílčím cílem je využití umělé inteligence při hodnocení stavu návinu drátu na cívku. Jedná se o komplexní problém, který zatím není vyřešen ani výrobcem navíjecích strojů. Jedná se o komplikovanou problematiku, která v sobě zahrnuje kvantitativní a kvalitativní hodnocení parametrů návinu na základě kamerového snímání.

FW10010243 – Rozvoj podnikavosti prostřednictvím konzultací podnikatelských nápadů

Poskytovatel: Ministerstvo průmyslu a obchodu – Sekce digitalizace a inovací, Číslo projektu: CZ.31.2.0/0.0/0.0/23_079/0008208, Hlavní příjemce: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích.

Úspěšně byly ukončeny 4 projekty:

CK03000135 – Metodika pro firemní a školní plány mobility (2022-2024, TA0/CK)

Cílem projektu je zpracování certifikovaných metodik pro firemní a školní plány mobility, které bude možné implementovat do procesu tvorby plánů udržitelné městské mobility (PUMM). Takto koncipované metodiky se stanou praktickým návodem postupu při řešení jedné z limitujících problematik rozvoje a udržitelnosti městských aglomerací, jakou firemní a školní mobilita nesporně je. Součástí řešení projektu je projekce přímých analytických nástrojů implementovaných do metodik, které mohou cílové skupiny využít pro řešení dopravní politiky v relaci obec-školní zařízení a obec-ekonomické subjekty s cílem zvyšovat udržitelnost v městské mobilitě. Navržené metodiky budou akcentovat socio-ekonomické, urbanistické, environmentální a další faktory vytvářející reálnou základnu pro udržitelný rozvoj měst.

CK03000085 – Implementace městské logistiky do procesu plánování udržitelné městské mobility (2022-2024, TA0/CK)

Cílem projektu je implementace městské logistiky do procesu plánování udržitelné městské mobility. Základní koncept projektového návrhu bude vycházet z multimodálního přístupu a opatření v nákladní dopravě, která jsou uvedena v Konceptu nákladní dopravy. Je potřeba zdůraznit, že multimodální přístup musí být přitom výhodný nejen z pohledu životního

prostředí, udržitelného vývoje a veřejného zdraví, ale rovněž jako ekonomicky výhodná alternativa. Výstupem projektu bude Metodika pro městskou logistiku – nákladní doprava jako součást udržitelné městské mobility. Metodika se bude zabývat nákladní dopravou ve městech a její vlastní náplní bude optimalizace nákladní dopravy ve městech.

FW03010323 – Výzkum a vývoj tvarových forem z vytvrditelných ocelí pro lití zinkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací (2021-2024, TA0/FW)

Cílem projektu je výzkum a vývoj tvarových forem z vytvrditelných ocelí H11 a BÖHLER AMPO M789 pro lití zinkových slitin s využitím kombinace moderní technologie aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací včetně verifikací v provozních podmínkách. Dalším cílem projektu je využití ekonomicky výhodnější a environmentálně příznivější varianty bez-kobaltové oceli BÖHLER AMPO M789, která se v tomto okamžiku pro aditivní výrobu nepoužívá. Aditivní způsob výroby umožní zrychlení výroby tvarových částí forem, návrh sofistikovanějších chladicích systémů a možnost významného prodloužení životnosti forem. Nové poznatky umožní vyvinout a provozně ověřit unikátní koncept tvarových forem.

FW03010609 – Výzkum a vývoj tvarových forem z materiálu H-13 a DIEVAR pro tlakové lití hliníkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací (2021-2024, TA0/FW)

Cílem projektu je výzkum a vývoj tvarových forem z materiálu H-13 a DIEVAR pro tlakové lití hliníkových slitin v provozních podmínkách při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, inovativního designu, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací. Vybrané materiály určené pro aditivní tisk by měly nahradit standardně používané konvenční materiály tvarových forem. S ohledem na odlišný obsah uhlíku, dosahované vlastnosti a nároky na aditivní výrobu bude potřeba provést optimalizaci parametrů tisku i následného tepelného zpracování vytištěné oceli. Nové poznatky umožní vyvinout a provozně ověřit unikátní koncept tvarových forem v podmínkách ČR.

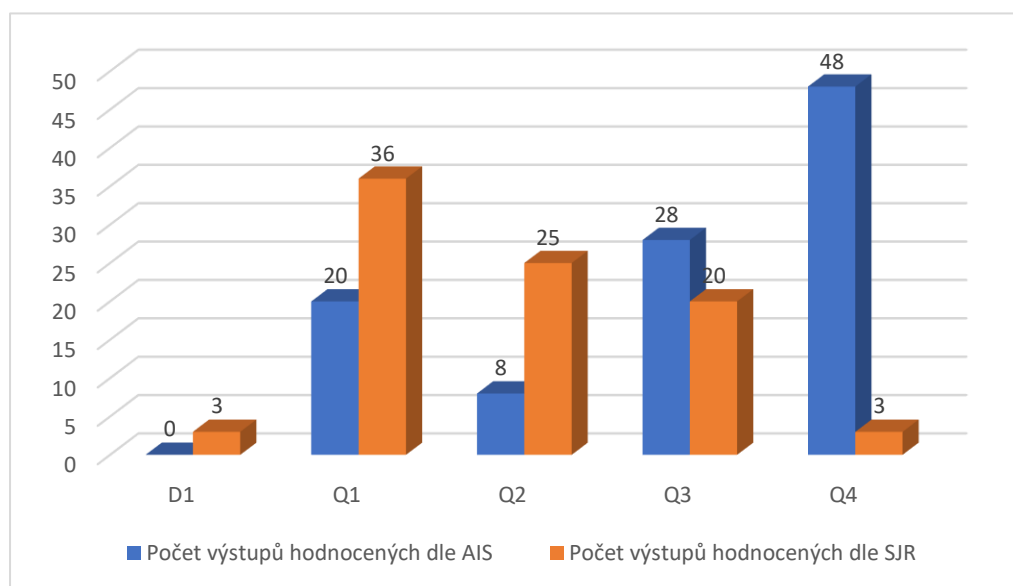
4.1.2 Publikační činnost

Jedním z hlavních cílů VŠTE je zlepšování publikační výkonnosti v souladu s Metodikou

17+. Tato Metodika posuzuje kvalitu publikačních výstupů především podle kvartilů časopisů dle členění AIS ve Web of Science a SJR ve Scopus. VŠTE kategorizuje publikační výstupy v souladu s Metodikou 17+ od roku 2021.

V roce 2024 evidujeme na VŠTE celkem 191 publikačních výstupů hodnocených dle AIS/SJR, z toho 104 výstupů je hodnocených dle AIS a 87 výstupů je hodnoceno dle SJR, v souladu s vnitřní Metodikou VŠTE. To však nevylučuje, že výsledek hodnocen dle SJR není hodnocen také podle AIS.

Graf 16: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených dle AIS a SJR pro rok 2024.



Zdroj: Informační systém VŠTE

Tabulka 6: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených dle AIS a SJR pro rok 2024

	Počet výstupů hodnocených dle AIS	Počet výstupů hodnocených dle SJR
D1	0	3
Q1	20	36
Q2	8	25
Q3	28	20
Q4	48	3
Celkem	104	87

Z grafu je zřejmé, že nejvíce publikačních výstupů spadá do kategorie Q4 dle hodnocení AIS, celkem 48 výstupů.

Pokud bychom srovnávali počty výstupů dle jednotlivých kategorií, pak by do kategorie D1 spadaly celkem 3 výstupy hodnocené dle SJR a 0 výstupů hodnocených dle AIS. V kategorii

Q1 se nachází celkem 20 výstupů hodnocených dle AIS a 36 výstupů hodnocených dle SJR. V kategorii Q2 se nachází 8 výstupů hodnocených dle AIS a 25 výstupů hodnocených dle SJR. Kategorie Q3 obsahuje celkem 28 výstupy hodnocené dle AIS a 20 výstupů hodnocených dle SJR. Kategorie Q4 pak obsahuje 48 výstupů hodnocených dle AIS a 3 výstupy hodnocené dle SJR.

Je zapotřebí brát v potaz skutečnost, že publikační výstupy, které v interním systému evidujeme jako hodnocené dle SJR, mohou být zároveň hodnocené v databázích i dle AIS.

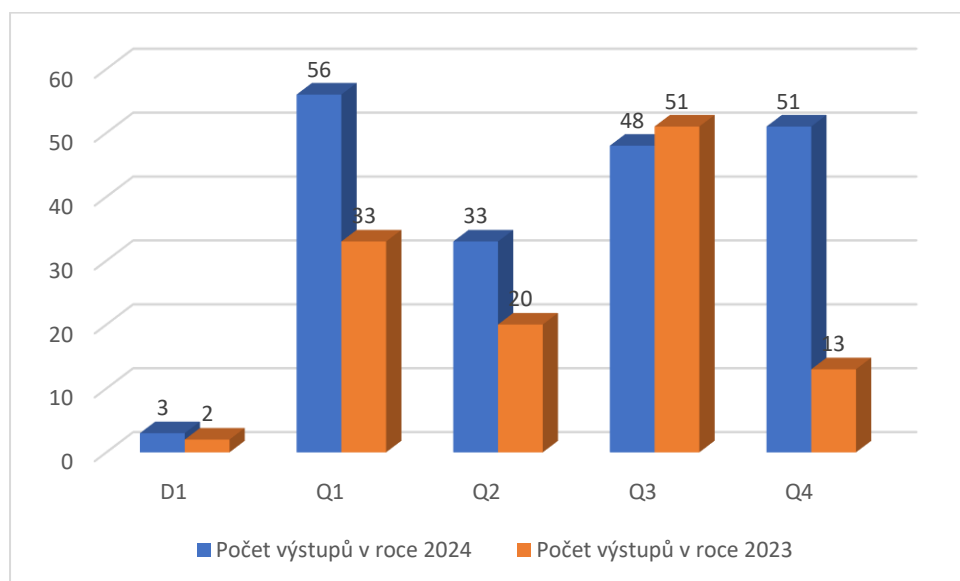
To však náš systém nerozlišuje, a výstup je tak zaznamenán pouze v jedné kategorii.

Velkým úspěchem pro školu je, pokud některé z publikací získají označení Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru). Pro rok 2024 do kategorie D1 řadíme celkem 3 publikační výstupy:

- BAJRA, Ujkan a Florin ALIU. Deciphering the cryptocurrency conundrum: Investigating speculative characteristics and volatility. Finance Research Letters. 2023, roč. 58, Neuveden, s. 1-7. ISSN 1544-6123.
- HORÁK, Jakub a Raluca-Ştefania BALICA. Metaverse and Digital Twin Technologies, Machine Learning and Image Processing Computational Algorithms, and Geospatial Analytics and Simulation Modeling Tools in Interactive Virtual and Extended Reality Environments. Review of Contemporary Philosophy. New York, USA: Addleton Academic Publishers, 2023, roč. 22, Neuveden, s. 34-50. ISSN 1841-5261.
- KUČERA, Jiří, Alena Novák SEDLÁČKOVÁ a Liton Chandra VOUMIK. Synthetic Data and Image Processing Tools, Immersive 3D and Digital Contact Tracing Technologies, and Cognitive Artificial Intelligence and Spatial Computing Algorithms in the Metaverse Interactive Environment. Review of Contemporary Philosophy. New York, USA: Addleton Academic Publishers, 2023, roč. 22, Neuveden, s. 85-101. ISSN 1841-5261

Oproti roku 2023, jsme v roce 2024 zaznamenali vyšší počet publikačních výstupů. Celkový počet publikačních výstupů, hodnocených dle AIS i SJR v roce 2024, činil 191. Proti tomu v roce 2023 jsme evidovali celkem 119 publikačních výstupů. Nicméně byl zaznamenán pozitivní trend ve změně poměru hodnocení dle AIS:SJR z původního 75:44 (v roce 2023) na 104:87 (v roce 2024).

Graf 17: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených v roce 2023 a 2024.



Zdroj: Informační systém VŠTE

Tabulka 7: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených v roce 2024 a 2023

	Počet výstupů v roce 2024	Počet výstupů v roce 2023
D1	3	2
Q1	56	33
Q2	33	20
Q3	48	51
Q4	51	13
Celkem	191	119

- VŠTE vydává i čtyři vlastní časopisy. Tyto časopisy se postupně etablojí a mají dlouhodobý cíl indexace ve Web of Science. Jedná se o tyto časopisy:
- Littera Scripta – Littera Scripta je vědecký časopis vydávaný v elektronické podobě a v anglickém jazyce Ústavem znalectví a oceňování ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie. Byl založen v roce 2008 a v roce 2010 byl zařazen na seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. V listopadu 2015 došlo k zařazení časopisu do databází CEJSH a ERIH Plus. Zaměřuje se na publikování vědeckých studií z oborů ekonomie, podniková ekonomika, management, marketing, cestovní ruch, ekonomika veřejného sektoru, řízení, správa a administrativa, jazykověda, pedagogika a školství, dějiny. V roce 2024 vyšla dvě čísla tohoto časopisu.
- LOGI – časopis LOGI je mezinárodní vědecký časopis vydávaný za pomoci několika

univerzit z České republiky, Slovenska, Polska, Německa, Rakouska, Ruska a Maďarska. Články se soustředí na základní a aplikovaný výzkum z oblasti dopravy, logistiky a dalších souvisejících sektorů. LOGI je jediným vědeckým časopisem svého druhu ve střední a východní Evropě. Důvodem vzniku časopisu byla absence speciálního technického a vědeckého časopisu zabývajícího se problémy z oblasti dopravy a logistiky. Časopis je zařazen do databáze Scopus. V roce 2024 vyšlo jedno číslo tohoto časopisu.

- Journal of Valuation and Expertness – jedná se o vědecký recenzovaný časopis založený v roce 2016, který se zaměřuje na teorii, praxi a proces oceňování a hodnocení podniků, oceňování movitých věcí, oceňování nemovitých věcí, oceňování nehmotného majetku a další aspekty znalecké činnosti a oceňování. Články prochází recenzním posouzením na bázi peerreview ve dvoukolovém řízení. Členy redakční rady jsou odborníci v oblasti oceňování podniků, soudní znalci, autoři řady znaleckých posudků a další významní hodnotitelé. V roce 2024 vyšla dvě čísla tohoto časopisu.
- Recenzovaný vědecký časopis *Auspicia* (<https://vsers.cz/auspicia/>), obsahově zaměřený na společenské a humanitní vědy. Vydáván od roku 2004 Vysokou školou evropských a regionálních studií a Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích katedrou Řízení lidských zdrojů Ústavu podnikové strategie. V současné době vychází dvakrát ročně v elektronické podobě. Rada pro výzkum, vývoj a inovace jako odborný a poradní orgán vlády ČR zařadila recenzovaný vědecký časopis *Auspicia* pro rok 2015 mezi recenzované neimpaktované časopisy, které uvedla v oborech Národního referenčního rámce excelence (NRRE). ISSN 2464-7217 (online). V listopadu 2016 byl časopis indexován v rámci databáze ERIH+. V roce 2024 vyšla dvě čísla tohoto časopisu.

4.2 Samostatné výzkumné pracoviště

Koncem roku 2020 začala napříč akademickou obcí probíhat diskuse ke vzniku samostatných výzkumných pracovišť. Tato diskuse byla vyvolána na základě skutečnosti, že některá pracoviště začala dosahovat výrazně lepších výstupů než zbytek pracovišť. Díky tomu bylo nutné řešit jejich specifické požadavky, a zároveň se některé procesy ukázaly jako méně flexibilní s ohledem na rozsáhlou činnost těchto pracovišť. Z těchto důvodů byla tato oblast

zařazena jako samostatný cíl do strategického záměru.

V roce 2021 vznikla směrnice, která stanovuje, za jakých podmínek mohou pracoviště vzniknout. Tyto podmínky jsou relativně náročné a pracoviště tak musí prokázat svoji schopnost samofinancování a dlouhodobé udržitelnosti. Škola předpokládá, že v počátcích těchto pracovišť nebude mnoho a bude se tak jednat spíše o nižší jednotky.

V roce 2022 a 2023 pracovaly prozatím ve zkušebním provozu 2 výzkumná pracoviště: Environmentální výzkumné pracoviště a Výzkumné pracoviště ekonomiky a managementu přírodních zdrojů. Do budoucna se počítá s jejich plnohodnotným začleněním do struktury VŠTE v rozsahu uvedené směrnice.

4.3 Rozvoj spolupráce se strategickými partnery

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích dlouhodobě buduje síť strategických partnerů z řad firem, institucí veřejného sektoru i akademických a výzkumných organizací. V roce 2024 došlo k dalšímu posílení těchto vazeb prostřednictvím nových memorand o spolupráci, rozšíření odborných praxí, realizace společných projektů aplikovaného výzkumu a aktivního zapojení odborníků z praxe do výuky a tvorby studijních programů.

Těžištěm této spolupráce zůstává aplikovaný výzkum s přímým dopadem na průmyslovou praxi, ale také rozvoj vzdělávacích projektů, transfer technologií a společná tvorba inovačních řešení. Partnerství jsou rozvíjena jak s dlouhodobými spolupracujícími podniky, tak s nově navázanými subjekty. V mnoha případech dochází k návaznosti spolupráce formou pokračujících nebo nově podaných projektů.

Zejména v oblasti výzkumných aktivit se VŠTE opírá o spolupráci s následujícími subjekty:

Partneři z aplikační sféry v roce 2024:

- MOTOR JIKOV Group a.s.
- SWIETELSKY stavební s.r.o.
- PKS servis spol. s r.o.
- KOVOSVIT MAS Foundry a.s.
- GD Druckguss s.r.o.
- T.W.I. spol. s r.o.
- STS Prachatice a.s.
- EKAZ Praha a.s.
- TIESSE PRAHA s.r.o.

- NUVIA a.s.
- SLIM s.r.o.
- COREZINC s.r.o.
- VUSTE-APIS s.r.o.
- ITB Engineering & Production s.r.o.

Tyto organizace se zapojily do projektů financovaných zejména z prostředků Technologické agentury ČR (TAČR), Jihočeského kraje, z inovačních voucherů nebo z programů na podporu malých a středních podniků. Některé z projektů se zaměřovaly na koncept Smart city, automatizaci výroby, cirkulární ekonomiku, digitalizaci procesů či podporu regionálního rozvoje.

Spolupracující vysoké školy a výzkumné instituce:

- České vysoké učení technické v Praze / Fakulta stavební
- Technická univerzita v Liberci / Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace
- Vysoké učení technické v Brně / Fakulta podnikatelská
- Západočeská univerzita v Plzni / Fakulta strojní a Fakulta ekonomická
- Vysoká škola ekonomická v Praze / Fakulta podnikohospodářská
- Žilinská univerzita v Žilině / Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov
- Vysoká škola logistiky, o.p.s.
- Výzkumný ústav pro podnikání a inovace, z. ú.
- Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR
- Hospodářská komora České republiky

Spolupráce probíhá formou společného řešení výzkumných projektů, sdílení výstupů a know-how, realizace výzkumných konferencí a vytváření meziuniverzitních sítí zaměřených na transfer technologií.

Rozvoj těchto partnerství přispívá nejen k posilování výzkumné kapacity VŠTE, ale také k upevnění její role jako regionálního i národního centra pro přenos inovací do praxe. Výsledky spolupráce se zároveň promítají do výuky a do přímé spolupráce se studenty, zejména formou zapojení do výzkumných týmů nebo odborných stáží ve spolupracujících firmách.

4.4 Posilování internacionalizace VaV

Klíčovou roli ve sféře internacionalizace hrají vědecké a výzkumné projekty, programy a konference, jež vytvářejí příležitosti pro mezinárodní spolupráci a přenos znalostí a zkušeností napříč regiony.

4.4.1 Konference

Konference IES

V roce 2024 proběhl již 10. ročník konference Innovative Economic Symposium – IES 2024, tentokrát s podtitulem „Trends in transformation of business and economy“. Spolupořadatelem byla College of International Business ISM Slovakia, Prešov a celá konference proběhla na půdě VŠTE v termínu 16.-18. října 2024. Konference se zúčastnilo několik desítek akademických pracovníků a studentů z 9 evropských a asijských zemí.

Konference znalectví

Ve dnech 19.-20. září 2024 uspořádal ÚZO VŠTE ve spolupráci se Spolkem soudních znalců ČR, region Jižní Čechy pod záštitou Ministerstva spravedlnosti ČR konferenci Znalectví v technických a ekonomických oborech.

Přednášky se zaměřovaly především na aktuality v rámci legislativy a právní úpravy v odvětví znalectví, vč. doporučení metodických postupů. Jeden z příspěvků obsahoval informace k oprávnění znalců a dále rozdíl mezi odborným stanoviskem a znaleckým posudkem. V rámci konference byly také představeny nové oceňovací softwary propojující data z katastru nemovitostí a jiné mapové podklady.

Defekty budov 2024

14. listopadu 2024 proběhl 16. ročník konference Defekty budov, kterou pořádá Katedra stavebnictví Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích ve spolupráci s Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků (ČKAIT). Konference představuje unikátní platformu pro sdílení aktuálních poznatků z oblasti vad, poruch a sanací stavebních konstrukcí, a přináší prostor pro odbornou diskuzi mezi experty z různých oblastí stavebnictví. Tento ročník se zaměřil na solární energetiku, správné provedení detailů stavebních konstrukcí a moderní termodiagnostické metody. Tyto oblasti představují nejen zásadní technologické výzvy současnosti, ale rovněž reagují na dynamický rozvoj stavebního průmyslu a stále přísnější legislativní požadavky..

4.4.2 Mezinárodní projekty

„Greenpact“ – Futurepreneurs and SMEs for a sustainable Central Europe | Certification Scheme

V roce 2022 byla schválena projektová žádost v rámci programu nadnárodní spolupráce Interreg Central Europe 2021-2027 pro projekt „Greenpact“ – Futurepreneurs and SMEs for a sustainable Central Europe | Certification Scheme. Konsorcium partnerů je tvořeno institucemi z Německa, Itálie, Chorvatska, Slovenska a České republiky. Realizace projektu byla zahájena v roce 2023.

Development of Danube Region through Sustainable Tourism and Cultural Heritage

Ústav podnikové strategie na sklonku roku podal projektovou žádost na téma v rámci programu nadnárodní spolupráce Interreg Danube 2021 – 2027, v současné době probíhá hodnoticí proces. Konsorcium partnerů pro připravovaný projekt pokrývá Maďarsko, Bosnu a Hercegovinu, Bulharsko, Slovensko, Chorvatsko, Slovinsko, Rumunsko, Českou republiku.

Minibreweries as developers of regional tourism in the V4 area

Jedná se o projekt z dotačního titulu Visegrad Funds V4+ a je spolufinancován vládami České republiky, Maďarska, Polska a Slovenska prostřednictvím Visegrádských grantů z Mezinárodního visegrádského fondu. Posláním tohoto fondu je prosazovat myšlenky udržitelné regionální spolupráce ve střední Evropě.

Do projektu je ÚZO VŠTE zapojen společně se Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre, maďarskou univerzitou Budapešti Corvinus Egyetem a polskou univerzitou Akademia WSB. Cílem projektu je demonstrovat vliv minipivovarů na rozvoj regionálního cestovního ruchu, a tudíž se zaměřuje na specifickou skupinu malých a středních podniků v rámci všech členských zemí V4. Pivní turistika je v současnosti jednou z nejrychleji se rozvíjejících oblastí regionálního cestovního ruchu a trend zakládání minipivovarů je patrný ve všech zemích V4. Období realizace projektu je 2022-2025. Řešitelem tohoto projektu je Ing. Jakub Horák, MBA, PhD., který je zástupce ředitele pro vědu, výzkum a tvůrčí činnosti ÚZO.

Recycling of metal parts in the automotive industry

Projekt realizovaný ve spolupráci s polskou Silesian University of Technology je zaměřen na výzkum odstraňování zinku z ocelových plechů před jejich odesláním do obloukové pece EAF. Vědeckým cílem projektu je vyvinout metodu odstranění zinku z ocelových plechů vyluhováním. Konečným výsledkem bude stanovení optimálních procesních parametrů pro recyklaci zinku bez interference s ocelovým substrátem.

CEEPUS

V roce 2024 jsme byli zapojeni do 11 sítí CEEPUS:

- RO-0058-17-2425 DESIGN, IMPLEMENTATION AND USE OF JOINT PROGRAMS REGARDING QUALITY IN MANUFACTURING ENGINEERING IN ACCORDANCE WITH INDUSTRY 4.0
- PL-0701-13-2425 - Engineering as Communication Language in Europe
- RO-0202-18-2425 - Implementation and utilization of e-learning systems in the study area of research and production engineering in the Central European Region
- RO-0013-20-2425 - Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing
- PL-0033-20-2425 - Development of mechanical engineering (design, technology and production management) as an essential base for progress in the area of small and medium companies' logistics - research, preparation and implementation of joint programs of study in the aspect of Industry 4.0
- SK-0405-16-2425 - Renewable energy sources
- RS-1011-10-2425 - Fostering sustainable partnership between academia and industry in improving applicability of logistics thinking (FINALIST)
- HU-0028-18-2425 - Active Methods in Teaching and Learning Mathematics, Informatics and their Applications
- RS-1412-06-2425 - Interdisciplinary approach for enhancing knowledge in supply chain analytics (SCAN)
- BG-0022-20-2425 - Teaching and Learning Civil Engineering in Digital Transformation
- SI-1313-00-2425 - Autonomous Mobility for all

Akademická informační agentura

Akademičtí pracovníci veřejných vysokých škol v České republice mají možnost získat stipendium na studijní a výzkumné pobyty nebo letní jazykové kurzy na vysokých školách v zahraničí.

Blended Intensive Program

V prosinci 2024 VŠTE uspořádala Blended Intensive Programme (BIP), který kombinoval online výuku s krátkodobou fyzickou mobilitou. Program zahrnoval dvě online setkání a jedno prezenční setkání v Českých Budějovicích. Účastníci pracovali v mezinárodních týmech, což jim umožnilo získat zkušenosti s různými kulturami a zlepšit své jazykové dovednosti.

International Business Week

VŠTE je členem sítě International Business Week (IBW), která organizuje týdenní projektové aktivity na zahraničních vysokých školách. Účastníci IBW získávají zápočet za volitelný odborný předmět A_IBW_A – International Business Week – abroad, ohodnocený 5 ECTS kredity. V roce 2024 se studenti VŠTE zúčastnili IBW na partnerských školách v různých evropských zemích.

GREENPACT: Futurepreneurs and SMEs for a Sustainable Central Europe

V roce 2024 pokračovala realizace mezinárodního projektu GREENPACT, zaměřeného na podporu udržitelného podnikání ve střední Evropě. V jarním semestru proběhl 13týdenní tréninkový program, který VŠTE organizovala ve spolupráci s Hospodářskou komorou ČR. Program se zaměřil na rozvoj cirkulární ekonomiky v oblasti ubytování a kreativních průmyslů. Na podzim 2024 se uskutečnila druhá fáze programu, která vyvrcholila mezinárodním setkáním projektových partnerů v chorvatské Rijece.

4.5 Schopnost reagovat na potřeby podnikové praxe

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích si dlouhodobě zakládá na úzké provázanosti výuky s požadavky podnikové praxe. Díky intenzivní spolupráci s firmami a institucemi v regionu i mimo něj dokáže pružně reagovat na aktuální potřeby trhu práce a přizpůsobovat své studijní programy i jednotlivé kurzy reálným očekáváním zaměstnavatelů. Schopnost reagovat na podnikové potřeby je vnímána jako jeden ze základních pilířů strategie školy, která klade důraz na praktickou uplatnitelnost absolventů a jejich připravenost řešit aktuální i budoucí výzvy v daných oborech.

4.6 Rozvoj výzkumné infrastruktury

Dlouhodobým cílem VŠTE je být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí, zajišťující kvalitní výzkumné aktivity v oblastech interdisciplinárních vědních oborů v souladu s profilací školy.

Je proto kladen důraz na rozvoj výzkumné infrastruktury, která spočívá v rozšiřování kapacit, tedy ve výstavbě nových prostor, ale i v modernizaci stávajících laboratoří včetně jejich vybavení.

V současnosti VŠTE disponuje několika laboratořemi, které jsou umístěny v budově „H“ a v nejnovější budově „I“, která byla navržena tak, aby poskytovala moderní a flexibilní prostory pro realizaci kvalitní praktické výuky i pro realizaci výzkumných aktivit. Budova „I“ je vybavena špičkovými technologiemi a laboratořemi zaměřenými na oblast průmyslové automatizace, robotiky, 3D tisku a dalších technologií, které jsou klíčové pro současný technologický pokrok.

Škola si klade za cíl nejen kvalitní vzdělávání, ale i významný přínos k rozvoji vědeckého poznání a technologických inovací, což zahrnuje i intenzivní zapojení do aplikovaného výzkumu a spolupráci s průmyslovými partnery.

4.7 Smluvní výzkum a zakázková činnost

I roce 2024 pokračovala VŠTE ve spolupráci s podnikatelskou sférou prostřednictvím smluvního výzkumu a zakázkové činnosti. Tato forma spolupráce představuje důležitý most mezi akademickým prostředím a aplikační sférou, který umožňuje přenos poznatků do praxe, řešení konkrétních technických a technologických problémů firem a zároveň poskytuje studentům možnost zapojení do reálných projektů v rámci výuky nebo odborných praxí.

Přínosem této činnosti je nejen finanční zajištění části tvůrčí činnosti školy, ale i prohlubování kompetencí zaměstnanců a studentů a praktická validace výstupů výzkumu. Výsledky některých zakázek vedly rovněž k návrhům na inovaci studijních programů a úpravám obsahu výuky tak, aby co nejvíce odpovídala aktuálním požadavkům praxe.

5 Třetí role

Mimo oblast vzdělávání a tvůrčí činnosti je cílem školy rozvíjet a kultivovat Jihočeský region a přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.

5.1 Společenská úloha

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích dlouhodobě naplňuje svou společenskou úlohu pořádáním kulturních, charitativních, sportovních a vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost, studenty, zaměstnance i regionální partnery.

V roce 2024 se VŠTE podílela na realizaci řady aktivit, které podporují společenskou odpovědnost, zdravý životní styl, mezigenerační propojení a občanskou angažovanost. K nejvýznamnějším patřily:

- Den dětí, který tradičně přilákal stovky rodin z Českých Budějovic a okolí. Akce je organizována ve spolupráci se studentskými spolky a zaměřena na zábavu i vzdělávání nejmenších návštěvníků.
- Charitativní aktivity, mezi nimiž vynikl Nadační běh a vánoční prodej punče, jehož výtěžek byl opět věnován útulku Pes pro život. Zapojili se studenti, zaměstnanci i veřejnost.
- Reprezentační ples VŠTE, který kromě kulturního zážitku funguje jako společenské setkání akademické obce, absolventů, partnerů školy a zástupců města i kraje.
- Grilovačka VŠTE – studentský hudební festival otevřený pro veřejnost bez vstupného. Akce posiluje komunitní vazby a zároveň slouží jako platforma pro propagaci školy a studentských aktivit.
- Výstava na stromech a Férová snídane – VŠTE jako partnerská škola Fair Trade hnutí tímto posiluje povědomí o udržitelném rozvoji, globální odpovědnosti a etickém přístupu k obchodu.
- Job Days – veletrh pracovních příležitostí, který zprostředkovává kontakt studentů a absolventů s firmami a zástupci aplikační sféry. Akce má výrazný dopad na zaměstnatelnost studentů.
- Sportovní souboje a utkání, včetně přátelských zápasů s Jihočeskou univerzitou. Součástí byly turnaje ve florbale, fotbale i hokeji. Tyto akce posilují zdravé sportovní rivalství, reprezentaci školy a studentskou komunitu.

Prostřednictvím těchto aktivit VŠTE aktivně naplňuje svou třetí roli vysoké školy a potvrzuje svou významnou pozici ve veřejném a společenském prostoru.

5.2 Sport

Sport je nedílnou součástí vysokoškolské kultury. Při sportu se často vytvářejí přátelství a sportovci se učí důležitým kompetencím, jako je například překonávání překážek, které jsou pro budoucí kariéru rozhodující. VŠTE proto vytváří řadu sportovních spolků. Konkrétně se jedná o:

- BLACK DOGS BUDWEIS

Tým ledního hokeje Black Dogs ovládli základní část Univerzitní ligy ledního hokeje.

Univerzitní liga ledního hokeje zná vítěze základní části sezóny 2024/2025. Black Dogs Budweis zopakovali svůj loňský úspěch, a i letos si došli pro Pohár ČAUS, který patří nejlepšímu týmu dlouhodobé fáze soutěže.

Budějovičtí hokejisté klopýtli pouze jednou – hned v úvodu sezóny nestačili na Kings. Od té doby ale nabrali neporazitelnou formu a vyhráli 21 zápasů v řadě. Své soupeře přehrávali takřka na všech stadionech a zaslouženě ovládli základní část.

Individuálními hvězdami týmu i celé ligy byli Yahor Hracholski jako nejproduktivnější hráč sezóny, a Tomáš Vochozka byl druhý nejlepší bodujícím hráčem. Brankovišti kraloval Marek Dvořák, který zaznamenal vynikající 95% úspěšnost zákroků.

Black Dogs Budweis už vstoupili do vyřazovacích bojů a bojují o titul.

Obrázek 2: Black Dogs Budweis.



Zdroj: Vlastní tvorba.

- ŠACHOVÁ AKADEMIE VŠTE – Šachová akademie VŠTE vytváří podmínky pro další růst talentovaných šachistů a šachistek z řad mládeže, studentů VŠTE a veřejnosti pod vedením zkušených trenérů s cílem propagovat šach a aktivně se účastnit soutěží.

- MIGHTY EAGLES

Rok 2024 byl pro studentský gamingový spolek Mighty Eagles na VŠTE plný akcí, úspěchů a komunitního života. MIE se účastnil kvízových večerů, nejvíce zazářil na League of Legends kvízu (2. místo). Vrcholným momentem byl turnaj 4Derby, kde A tým MIE reprezentoval školu v League of Legends.

Spolkový život se rozšířil o veřejné schůze, náборы nováčků a účast na školních akcích. Nezapomenulo se na teambuildingy – letní a zimní chata, stanování na Lipně nebo geek akce jako MBCON.

V herních úspěších spolek získal posily do LoL sekce, vyhrál KIA Ygames ligu a Infinity League. Týmu MIE se podařilo přivést skvělé hráče i nového trenéra.

Spolek dokončil vybavení místnosti BK1, která nyní slouží jako základna. Mimo gaming se spolek věnuje sportu, deskovým hrám a komunitním aktivitám.

Rok 2024 byl pro MIE výjimečný. Došlo k posílení komunity, získání herních úspěchů a užítí spousty skvělých okamžiků.

Obrázek 3: Mighty Eagles



Zdroj: Vlastní tvorba.

- **BUDWEIS DUCKS VŠTE**

Florbalový tým Vysoké školy technické a ekonomické má za sebou nejen mnoho výzev, ale také dosažení značných úspěchů, které tým posouvají na vyšší úroveň. Jedním z nich je rozšíření řad o nové talenty, včetně Filipa Formana, který přichází s cennými zkušenostmi ze švédské Superligy. Zároveň někteří studenti úspěšně dokončili své studium, což je pro spolek velkým úspěchem a důvodem k oslavě, neboť primárním cílem spolku je podporovat akademický i sportovní růst svých hráčů.

V sportovním duchu spolek navázal na předchozí úspěšnou sezónu a dokázal vyhrát skupinu bez ztráty jediného bodu. Vyvrcholením sezóny byly odvety s Jihočeskou univerzitou a VŠE Jindřichův Hradec, které florbalový tým BUDWEIS DUCKS porazil. Tyto výsledky tak umožnily oslavit zisk titulu nejlepšího univerzitního florbalového týmu v Jihočeském kraji.

Obrázek 4: Budweis Ducks VŠTE.



Zdroj: Vlastní tvorba.

- **PITBULLS BUDWEIS VŠTE**

Fotbalový tým VŠTE, vystupující pod názvem Pitbulls Budweis z. s., se v uplynulém roce aktivně zapojil do Univerzitní fotbalové ligy, kde se probojoval až do osmifinále. Tým rovněž reprezentoval školu v dalších fotbalových turnajích. Tým se stal tradičním účastníkem turnaje

Golden Tour, při kterém se tradičně kvalifikuje do mezinárodního finále, které se konalo v Praze a jeho cesty skončili v těžké konkurenci v osmifinále.

Složení týmu se daří každým rokem kvalitně doplnit novými studenty napříč obory, kteří pravidelnými tréninky rozvíjejí sportovní výkonnost a týmového ducha. V neposlední řadě je důležité zmínit, že i v roce 2024 úspěšně dokončilo studium řada studentů působící ve fotbalovém týmu.

Obrázek 5: Pitbulls Budweis VŠTE.



Zdroj: Vlastní tvorba.

- RC FALCONS

V roce 2024 se dronařský spolek s radostí oficiálně sloučil se spolkem Mighty Eagles, což přineslo širší členskou základnu a větší možnosti pro propagaci na různých akcích. Tento krok spolku umožňuje také využívat herní místnost pro trénink na simulátoru. Dalším velkým úspěchem bylo pořízení nového vybavení, včetně akrobatických mikro dronů, které jsou ideální pro začátečníky a umožňují trénink i ve vnitřních prostorách.

Spolek pokračuje také ve spolupráci se spolkem StopSečeníSrňcat, kde se opět zapojili i studenti. V neposlední řadě se spolek aktivně účastnil mnoha akcí, jako jsou Dny otevřených dveří, Noc vědců, Seznamovák, DronEdge a další.

Obrázek 6: RC Falcons



Zdroj: Vlastní tvorba.

5.2.1 Podpora nadaných sportovců

Kromě vlastních spolků a týmových sportů podporuje škola i nadané individuální sportovce. Vybraní sportovci jsou podporováni z projektu UNIS od VICTORIA VSC. Výběr sportovců závisí na splnění předem stanovených kritérií ze strany VICTORIA VSC, přičemž podpora je poskytována formou stipendií. Počet vybraných sportovců závisí na aktuální kvótě. V roce 2024 byla podpora z projektu UNIS poskytnuta například plavci Jonáši Kešnarovi, florbalistovi Filipu Langerovi, p. Pavlišové za jachting a veslaře Mátlové. Sportovci, kteří nesplní podmínky pro podporu VICTORIA VSC, mohou využít podpory přímo od VŠTE. Ta zahrnuje různé benefity, jako je individuální studijní plán, nesledovaná docházka a další výhody, které umožňují talentovaným sportovcům skloubit studium s náročnou sportovní přípravou. Podrobnější informace o sportovní podpoře jsou dostupné na stránkách:

<https://sport.vstecb.cz>.

Seznam podporovaných sportovců je k dispozici zde: <https://sport.vstecb.cz/nasi-sportovci/>.

Obrázek 7: Florbalista Filip Langer (podpořený student z projektu UNIS).



Zdroj: Vlastní tvorba.

5.3 Popularizace vědy

VŠTE i v roce 2024 pokračovala v aktivní popularizaci vědy a výzkumu směrem k široké veřejnosti i mladé generaci. Pravidelně vydávala tiskové zprávy v regionálních i celostátních médiích a rozvíjela spolupráci s Jihočeskou televizí, která tradičně připravila 6 dílů pořadu „Život na VŠ“, zaměřených na zajímavé projekty, výzkumné aktivity a studentské iniciativy školy.

Škola uspořádala několik akcí s cílem přiblížit technické a ekonomické obory veřejnosti. Největší z nich byla opět tradiční Noc vědců, která se v roce 2024 nesla v duchu tématu „Proměna“ a přilákala stovky návštěvníků, především z řad rodin s dětmi a středoškoláků. Návštěvníci si mohli vyzkoušet interaktivní stanoviště, zapojit se do experimentů a seznámit se s výsledky aplikovaného výzkumu.

VŠTE se rovněž účastnila dalších popularizačních a vzdělávacích akcí, jako jsou Vzdělání a řemeslo, Dobrodružství s technikou, Gaudeamus a další. Na těchto akcích představovali akademičtí pracovníci a studenti veřejnosti ukázky výzkumných aktivit, technologií a spolupráce s praxí.

Díky těmto aktivitám škola posilovala svou roli jako instituce, která srozumitelně a atraktivně přibližuje vědu veřejnosti a současně motivuje mladé lidi ke studiu technických a ekonomických oborů.

6 Textová příloha

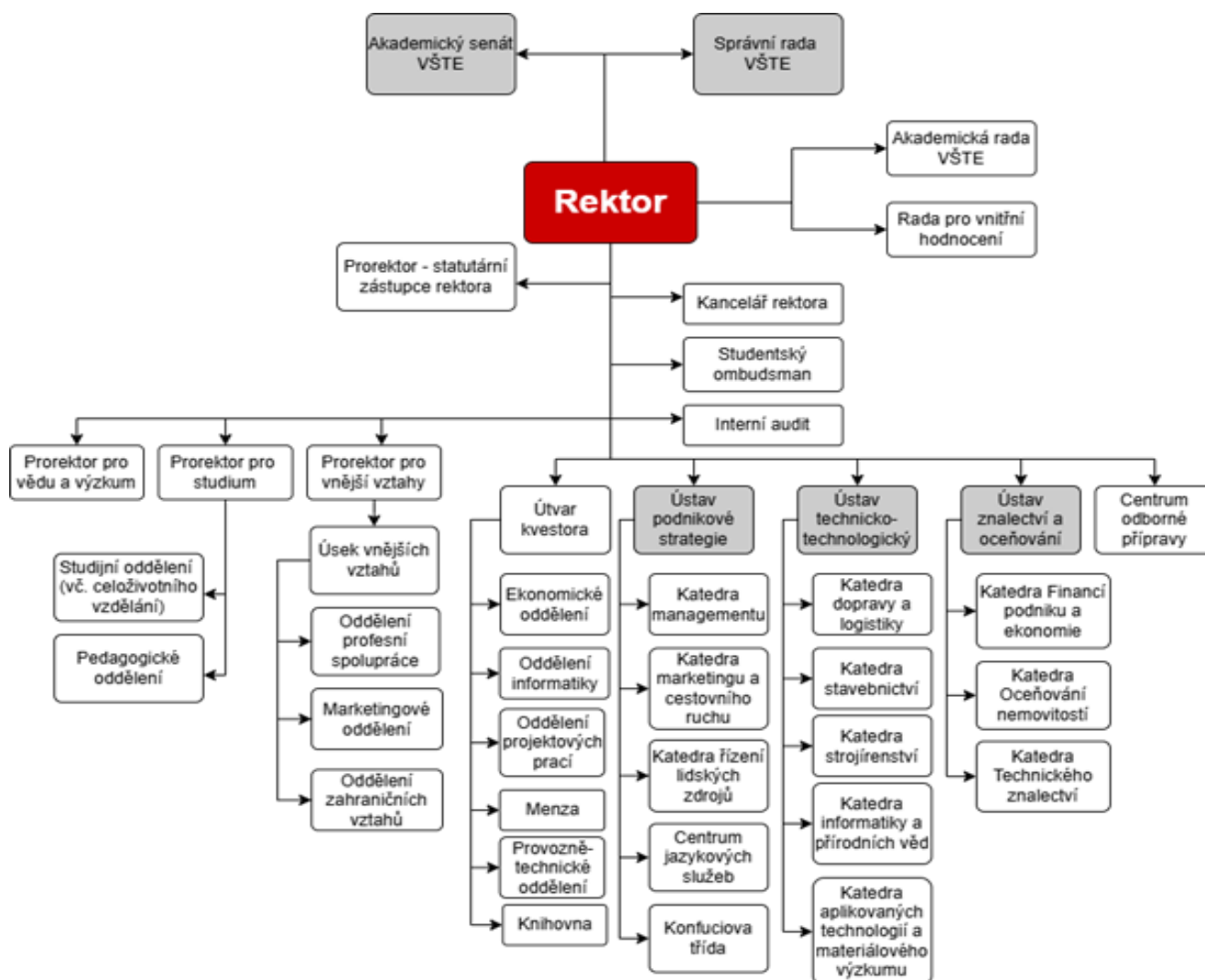
6.1 Základní údaje o vysoké škole

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)

Sídlo: Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

- Ústav technicko-technologický (ÚTT) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
- Ústav podnikové strategie (ÚPS) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
- Ústav znaleství a oceňování (ÚZO) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

6.1.1 Organizační schéma vysoké školy



6.1.2 Složení orgánů

Správní rada

Jméno	Funkce	Pracovní pozice a instituce
Ing. Ivan Loukota	Předseda	Ředitel – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích
Ing. Břetislav Kábele	1. místopředseda	Ředitel – SOŠ České Budějovice
Ing. Miroslav Dvořák	2. místopředseda	Generální ředitel a předseda představenstva – MOTOR JIKOV Group, a.s.
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, Ph.D.	Člen	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje
RNDr. Vladimír Brablec	Člen	Ředitel odboru zaměstnanosti – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích
Ing. Pavel Dlouhý	Člen	Předseda představenstva – Regionální agrární komora JK
Ing. Pavel Kaczor, Ph.D.	Člen	Ředitel – Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Tábor
Ing. Jakub Novotný, Ph.D.	Člen	Ředitel – Centrum excelence Telč, ÚTAM AV ČR, v. v. i.
Ing. Robert Šinkner, MBA	Člen	Ředitel – TKP geo s.r.o.
Bc. Veronika Turková	Tajemník	Sekretariát rektora

Akademická rada

Interní členové	Pozice
doc. Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Rektor
doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, Ph.D.	Prorektor – statutární zástupce rektora
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D., MBA	Prorektor pro studium
doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D., MBA	Prorektor pro vědu a výzkum
doc. Ing. Jaromír Vrbka, MBA, Ph.D.	Ředitel Ústavu znaleství a oceňování
doc. Ing. Karel Gryc, MBA, Ph.D.	Vedoucí Katedry informatiky a přírodních věd
doc. Ing. Simona Hašková, Ph.D.	Skupina Finance podniku
doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Čaha, Ph.D., MBA, MSc	Vedoucí Katedry řízení lidských zdrojů
doc. Ing. Ladislav Socha, MBA, Ph.D.	Vedoucí environmentálně výzkumného pracoviště
Bc. Veronika Turková – tajemnice	Asistentka rektora
Externí členové	Instituce
doc. Ing. Zdeněk Horák, Ph.D.	Rektor VŠ polytechnická Jihlava
prof. Ing. Jozef Ristvej, Ph.D., EMBA	Katedra krizového manažmentu FBI ŽU
prof. Ing. Ondřej Přibyl, Ph.D.	Děkan Fakulty dopravní ČVUT
Ing. et Ing. Adam Brož, Ph.D, MBA, LL.M	Zástupce ředitele, Budějovický Budvar
doc. Ing. Aleš Kocourek, Ph.D.	Ekonomická fakulta Technické univerzity v Liberci
doc. Ing. Michaela Krechovská, Ph.D.	Vedoucí katedry financí a účetnictví Fakulty ekonomické ZČU
doc. Ing. Vojtěch Spáčil, CSc.	Děkan, Ekonomická fakulta VŠB-TUO
prof. Ing. Ondřej Krejcar, Ph.D.	Prorektor pro vědu a tvůrčí činnost na Univerzitě Hradec Králové

prof. Ing. Pavel Novák, Ph.D.	Prorektor pro vědu a výzkum VŠCHT
doc. RNDr. Zuzana Dvořáková Líšková, Ph.D.	Děkanka Ekonomické fakulty Jihočeské univerzity v ČB
Ing. Tomáš Prášil	Manager of Digital Transformation at TATRA TRUCKS

Akademický senát

Jméno	Funkce	Komora
doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, PhD.	Předsedkyně	Komora akademických pracovníků
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Místopředseda	
doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc	Člen	
Ing. Martin Podařil, PhD., Ph.D.	Člen	
Ing. Jakub Horák, MBA, PhD.	Člen	
Ing. Iveta Kmecová, PhD.	Člen	
Ing. Ján Majerník, PhD.	Člen	
Bc. Lenka Novotná	Místopředseda	Studentská komora
Bc. Andrea Bláhová	Člen	
Bc. Andrea Novotná	Člen	
Bc. Kateřina Škopková	Člen	
Ing. Michaela Procházková, PhD.		Náhradníci za Komoru a.p.
Fedor Tachajev		Náhradníci za Studentskou komoru
Eva Sýkorová		

Disciplinární komise

Jméno	Komora
doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, PhD.	Předsedkyně za Akademickou komoru
doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	Člen za Akademickou komoru
Ing. Jiří Máška	Člen za Studentskou komoru
Veronika Voňková	Člen za Studentskou komoru
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Náhradník za Akademickou komoru
Bc. Tomáš Vochozka	Náhradník za Studentskou komoru

Rada pro vnitřní hodnocení

Interní členové	Pracovní zařazení
doc. Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Předseda RVH
doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, PhD.	Předsedkyně Akademického senátu VŠTE
Bc. Jan Kladenský	Delegát do Studentské komory RVŠ
Bc. Veronika Turková – tajemnice	Asistentka rektora
Externí členové	Pracovní zařazení
prof. RNDr. Ondřej Prášil, Ph.D.	ALGATECH Mikrobiologický ústav AV ČR – pracoviště Třeboň
prof. Ing. Jan Mareček, DrSc., dr. h. c.	Mendelova univerzita v Brně
prof. Ing. Lilia Dvořáková, CSc.	Západočeská univerzita v Plzni
doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	Rektor VŠERS

Ing. Luděk Keist	Ředitel úřadu Jihočeské hospodářské komory
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, Ph.D.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje

6.1.3 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

Reprezentace vysokých škol	Zástupce	Pozice
Česká konference rektorů	Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Člen komory A
Rada vysokých škol	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Člen Předsednictva RVŠ
Rada vysokých škol	PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	Člen RVŠ
Rada vysokých škol	Bc. Darja Bártů	Člen studentské komory RVŠ
Rada vysokých škol	Bc. Tereza Růžicková	Náhradník ve Studentské komoře RVŠ

6.1.4 Změny vnitřních předpisů

Seznam změněných dokumentů je Přílohou č. 1 této zprávy.

6.2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

6.2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů

Celkový počet studijních programů ke konci roku 2024 byl 12 v ČJ a z toho 1 byl akreditovaný i v anglické verzi.

6.2.2 Zapojení aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

I v roce 2024 pokračovala VŠTE ve spolupráci s aplikační sférou napříč vzdělávacím procesem. Pravidelně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, firmami a odborníky z praxe s cílem získávat zpětnou vazbu a přizpůsobovat studijní programy potřebám trhu práce.

Zástupci aplikační sféry se podílejí na výuce formou přednášek a seminářů, přinášejí praktické zkušenosti a propojují výuku s reálnou praxí. Dále se zapojují do státních závěrečných zkoušek, zadávání a oponování závěrečných prací. Klíčovou roli hrají také při zajištění odborných praxí studentů, jejichž průběh i přínos jsou vyhodnocovány oboustranně.

Úsek vnějších vztahů realizoval v průběhu roku řadu konzultací s personalisty a zástupci firem, jejichž zpětná vazba byla využita při úpravách studijních plánů. Výsledky byly diskutovány s vedením školy a garanty programů.

Významná je také spolupráce v oblasti výzkumu – projekty řešené ve spolupráci s TA ČR reagují na konkrétní potřeby firemní praxe a jejich výstupy se promítají do výuky.

Zástupci aplikační sféry jsou rovněž členy Akademické rady a Rady pro vnitřní hodnocení, čímž přispívají ke strategickému rozvoji školy a její orientaci na praxi.

6.2.3 Další vzdělávací aktivity

Centrum celoživotního vzdělávání na VŠTE poskytuje širokou nabídku krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích kurzů. Tato nabídka se pravidelně aktualizuje a rozšiřuje podle aktuálních požadavků trhu práce a potřeb podnikové praxe. Nabízené kurzy se zaměřují nejen na technické, ale i na ekonomické oblasti.

V rámci našeho centra celoživotního vzdělávání nabízíme kurzy zaměřené na vzdělávací a manažerské dovednosti, jazykové znalosti i zájmové aktivity. Podporujeme také vzdělávání všech věkových kategoriích prostřednictvím Univerzity třetího věku, která se zaměřuje na osobní rozvoj seniorů.

V roce 2024 byl o krátkodobé kurzy největší zájem v těchto oblastech: Tvorba a čtení technické dokumentace ve stavebnictví, profesní kvalifikace – specialista marketingu, rekvalifikační kurz finančního účetnictví a český jazyk pro cizince. Studenti se hlásily na Přípravné kurzy k SZS a také uchazeči o studium měli zájem například o vykonání zkoušky z českého jazyk pro cizince, nebo zkoušku z anglického jazyka na úrovni B1 dle SERR. Uchazeči o studium se také mohou přihlašovat na kurzy opakování středoškolské matematiky a fyziky, které jim usnadní vstup do studia.

Z dlouhodobých kurzů máme pravidelné zájemce o studijní program Pedagogické minimum pro získání odborné kvalifikace a způsobilosti pro výkon učitelské profese a pedagogického pracovníka, který má na VŠTE již svou dlouholetou tradici. Pokračujeme i v podpoře profesionálního růstu účastníků MBA. Tyto programy pomáhají rozvíjet klíčové manažerské dovednosti a přizpůsobovat se aktuálním trendům na trhu. Obsah MBA programů bude i nadále upravován dle potřeb trhu.

V roce 2024 pokračovala činnost Univerzity třetího věku (U3V), která seniorům poskytuje kvalitní a smysluplné vzdělávání. Cílem U3V je poskytnout možnost seberealizace a rozšíření znalostí na vysokoškolské úrovni i lidem v postproduktivním věku a nabídnout jim tak smysluplnou výplň volného času a příležitost k osobnímu rozvoji v kolektivu vrstevníků. Nabídka U3V se odvíjí od nejnovějších trendů a od stále se měnící poptávky po vzdělávacích programech či kurzech. V roce 2024 se U3V zaměřovalo na témata jako senior jako spotřebitel, základy finanční gramotnosti, reklamní a mediální praktiky, základy práce s počítačem, angličtina pro seniory a trénink mozku. Tyto kurzy jsou součástí programu a je vždy na každém účastníkovi, zda si zvolí absolvovat celý program, nebo si vybere konkrétní kurz.

Pro zájem kurzů jako je například anglický jazyk či základy práce s počítačem se v roce 2024 začalo připravovat pokračování těchto kurzů pro pokročilé pro další období. Kurz Rétorika pro Vás si také

najde své zájemce, neboť účastníci oceňují jeho praktické zaměření na zlepšení komunikačních dovedností, sebevědomí a porozumění jazykovým změnám u jejich vnoučat.

6.3 Studenti

6.3.1 Studijní neúspěšnost, vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu a další informovanost

Škola považuje oblast propustnosti studentů a celkové informovanosti za velmi významnou, jak již bylo výše uvedeno. V této souvislosti realizuje řadu opatření. Za účelem snížení studijní neúspěšnosti bylo zřízeno Support centrum (Support Centre), které podporuje studenty VŠTE především při studiu předmětů základního kurzu (Matematika, Fyzika a Statistika), ale i dalších předmětů. Studenti mají možnost doučit se probíranou látku v neformálním studijním prostředí. Vyjma Support centra je míra studijní neúspěšnosti v každém semestru automaticky sledována v IS VŠTE. Na základě výsledků propustnosti studentů do vyšších semestrů se zpracovávají utoevaluační zprávy za jednotlivé studijní předměty. Garanti daných předmětů sledují a vyhodnocují mezisemestrální neúspěšnost studentů a navrhuji účinná opatření vedoucí k jejich snížení. Jako př. lze uvést cvičné elektronické testy, povinnou účast na přednáškách, úpravu či zavádění metod hodnocení apod.

6.3.2 Pravomocné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby

V roce 2024 nebylo takovéto rozhodnutí vydáno.

6.3.3 Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia

Opatření, která VŠTE implementuje za účelem zvýšení propustnosti byla uvedena výše. Jedná se o služby Support centra, úpravu metod hodnocení studentů, zavádění moderních forem výuky do předmětů s cílem posílit motivaci a zájem studentů o studium daného předmětu včetně možného vypsání předmětu mimořádně i v semestru, ve kterém dle doporučeného studijního plánu vypsán být neměl. Studenti je tak umožněno předmět si opětovně zapsat a úspěšně jej absolvovat dříve.

6.3.4 Stipendijní programy

VŠTE realizovala následující stipendijní programy s pravidelnou výplatou:

- prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona,
- sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona,
- ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona.

VŠTE poskytovala následující kategorie jednorázových stipendií:

- mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona,

- zvláštní sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona,
- stipendium v případě zvláštního zřetele hodných podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona,
- stipendium na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

6.3.5 Poradenské služby studentům

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami bylo zřízeno Bezbariérové centrum, které pomáhá znevýhodněným studentům s průběhem jejich studia. Důležitou součástí studentského života je existence Studentské unie, která se aktivně zapojuje do chodu školy. Studentům poskytuje praktické poradenství v oblasti studia, s adaptací na vysokoškolské prostředí pomáhá zejména studentům prvních ročníků. Zprostředkovává rovněž komunikaci mezi vedením školy a studenty a pro studenty organizuje celou řadu společenských a kulturních akcí.

Zahraničním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis. Studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se s průběhem studia na VŠTE včetně kulturních zvyklostí v České republice. Vyjma toho spolek zajišťuje zejména integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro přijíždějící výměnné zahraniční studenty a poskytuje jim podporu v jejich běžném životě v cizí zemi. Další činností spolku je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace vracejících se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Spolek rovněž spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit zaměřených především na propagaci mobility.

V rámci dalších poradenských služeb pro studenty VŠTE lze zmínit funkční Kariérní centrum, které navazuje a rozvíjí spolupráci mezi akademickou půdou VŠTE a podnikovou sférou zejména z Jihočeského regionu. Tuto spolupráci udržuje a prohlubuje za účelem zvýšit uplatnitelnost absolventů VŠTE na trhu práce. Hlavním cílem centra je snižovat míru nezaměstnanosti absolventů VŠTE. Centrum studentům rovněž zprostředkovává kontakty s podniky či dalšími institucemi na trhu práce, pomáhá jim s doplněním odborné kvalifikace formou kurzů, workshopů, prezentací, ale i konzultací s předními odborníky, rovněž připravuje přednášky, diskuse a besedy s hosty ze spolupracujících firem a institucí na témata zaměřená na rozvoj pracovních kompetencí a dovedností studentů.

6.3.6 Studenti se specifickými potřebami

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je na VŠTE zřízeno Bezbariérové centrum, které pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami ve zdárném průběhu studia na VŠTE a usnadňuje jejich integraci do akademického prostředí.

Podrobněji o centru v kapitole 3.2.5.

6.3.7 Mimořádně nadaní studenti

Této oblasti se samostatně věnuje kapitola 3.2.6. VŠTE věnuje zvýšenou péči nadaným a talentovaným studentům. Tito studenti obvykle působí jako pomocné vědecké síly na jednotlivých odborných katedrách, kde jsou aktivně zapojováni do výzkumné a tvůrčí činnosti. Participují na řešení výzkumných projektů a grantů včetně publikačních aktivit pod vedením zkušených akademických pracovníků kateder, kteří se zaměřují na jejich další profesní a akademický růst.

6.3.8 Studenti se socioekonomickým znevýhodněním

Sociálně a ekonomicky znevýhodnění studenti mají možnost si požádat o sociální stipendium během celého akademického roku. Žádost o stipendium je posuzována na základě informací ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, které vydává příslušný úřad práce. Pokud je žádost studentovi schválena, je mu vypláceno stipendium v zákonné výši během aktuálního semestru.

6.3.9 Podpora rodičů mezi svými studenty

VŠTE nabízí studentům, kteří jsou zároveň rodiči, možnost využít služeb mateřské školy, která se nachází přímo v areálu školy. Mateřská škola je otevřena pro zápis kdykoliv během roku a rovněž poskytuje krátkodobé hlídání dětí. Pokud jsou rodiče studenty VŠTE, mohou požádat o individuální studijní plán nebo o přerušení studia.

6.4 Absolventi

6.4.1 Kontakt s absolventy

VŠTE i v roce 2024 pokračovala v aktivní spolupráci se svými absolventy prostřednictvím Klubu absolventů VŠTE. Absolventi byli pravidelně zváni na odborné, společenské i kariérní akce pořádané školou. Škola zároveň sdílela inspirativní příběhy svých absolventů ve školním časopise, na webu a sociálních sítích. Významnou součástí spolupráce zůstává zapojení absolventů do vedení odborných praxí či závěrečných prací, čímž se posiluje jejich role jako prostředníků mezi školou a zaměstnavatelskou sférou.

V současné době je řešena možnost využití tzv. aplikace pro absolventy, díky které by se dozvíдали o všech akcích a také by mohli čerpat výhody u široké škály smluvních partnerů.

6.4.2 Zaměstnanost absolventů

Uplatnění absolventů VŠTE na trhu práce patří dlouhodobě mezi silné stránky školy. Vysoká škola sleduje míru zaměstnanosti pomocí dostupných dat MŠMT, ale i prostřednictvím přímé komunikace se zaměstnavateli, osobních setkání a spolupráce s Úřadem práce a Jihočeskou hospodářskou komorou. V roce 2024 pokračovala také činnost Kariérního centra, které studentům a absolventům nabízelo kurzy, workshopy i individuální konzultace zaměřené na uplatnění na trhu práce a rozvoj praktických dovedností. Podněty z praxe jsou pravidelně využívány pro aktualizaci obsahu studijních programů a lepší profilaci absolventů.

6.4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Vysoká škola technická a ekonomická spolupracuje s více než dvěma a půl tisíci podniky, se kterými má uzavřenou Rámcovou dohodu.

Každoročně pořádáme Job Days, kde se prezentují podniky a mají možnost oslovit studenty, kteří hledají pracovní uplatnění či odbornou praxi. Kromě toho aktivně zapojujeme podniky do odborných přednášek, kde sdílí své zkušenosti a poznatky z praxe.

Každý student musí během svého studia absolvovat povinnou praxi v jednom z podniků, se kterými máme uzavřenou Rámcovou dohodu. Praxe umožňuje podnikům lépe poznat schopnosti studentů, zatímco studenti získávají cenné zkušenosti a aktivně se zapojují do reálného provozu firem. Tímto způsobem se často vytvářejí dlouhodobé vazby, které mohou vést až k pracovnímu uplatnění. Praxi studentů pravidelně sledujeme a v rámci spolupráce s podniky se účastníme společných setkání.

Se zástupci našich smluvních podniků diskutujeme o potřebách firem a navazujeme dlouhodobou spolupráci i v projektové činnosti, do které zapojujeme studenty. Na základě připomínek a doporučení našich partnerů začleňujeme získaná zjištění do přípravy nových studijních programů, čímž zajišťujeme jejich relevantnost a praktickou využitelnost.

6.5 Zájem o studium

6.5.1 Příjímací zkoušky

V roce 2024 probíhalo přijímací řízení na VŠTE obdobně jako v předchozích letech.

Příjímací zkoušky ke studiu bakalářských studijních programů nebyly vypsané, s výjimkou programu Řízení lidských zdrojů. Uchazeči byli přijímáni především na základě studijního průměru z předposledního ročníku střední školy. Podmínkou pro zařazení do přijímacího řízení bylo doložení školou potvrzeného katalogového listu s průměry z 3. ročníku SŠ, případně kopie vysvědčení z téhož

období. Úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení pak uchazeči předkládali nejpozději při zápisu do studia.

Uchazeči o navazující magisterské studium skládali přijímací zkoušku připravovanou a realizovanou interně VŠTE. Součástí podmínek přijetí bylo rovněž doložení certifikátu z cizího jazyka minimálně na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce (SERR), a to nejpozději do dne konání zkoušky. Přijetí uchazeči byli povinni při zápisu doložit úředně ověřenou kopii diplomu o ukončení bakalářského studia.

Přijímací řízení je v plné míře zajišťováno vlastními kapacitami školy – přípravu, organizaci i vyhodnocení zkoušek zabezpečuje Úsek vnějších vztahů (ÚVV) ve spolupráci s ústavy. Veškeré procesy jsou podporovány informačním systémem školy a probíhají v souladu s interními směrnicemi upravujícími průběh přijímacího řízení.

6.5.2 Spolupracuje se středními školami v oblasti propagace

VŠTE zaměřuje na spolupráci se středními školami převážně z Jihočeského kraje, které jsou zaměřené na techniku, případně ekonomii. Podle daného typu zaměření jsou pro konkrétní školy připravovány různé interaktivní akce, soutěže, olympiády a prezentace. VŠTE dále pořádá dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky středních škol, ale i pro širokou veřejnost. Na těchto dnech jsou představeny studijní programy a výzkumné a technické zázemí školy. Dny otevřených dveří se pravidelně konají za účasti několika stovek uchazečů o studium, jejich pedagogů a rodičů. Spolupráce s každou střední školou je vždy individuální dle potřeb a požadavků vedení dané střední školy. S některými středními školami jsou podepsané smlouvy, případně memoranda o spolupráci, ve kterých jsou podrobněji popsány formy spolupráce, četnost akcí a prezentací na dané období.

VŠTE se stará o propagaci techniky a technických oborů zejména prostřednictvím činnosti Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE. To se podílí na propagaci technických oborů aktivní účastí na veletrzích, pořádáním Technické olympiády, dále se VŠTE účastní popularizačních akcí, jako jsou výstava Vzdělání a řemeslo, veletrh Gaudeamus a organizuje vlastní akce, do nichž se mohou zapojit studenti středních škol.

6.6 Zaměstnanci

6.6.1 Kariérní řád a další systémy řízení

VŠTE za účelem efektivního řízení lidských zdrojů vyvinula Excellent top manager system (dále jen ETMS), což je nástroj řízení a monitoringu činností zaměstnanců a útvarů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Tento nástroj sestává z několika modulů, z nichž modul Personalistika slouží mimo jiné jako nástroj zpracování kariérního řádu akademických a vědeckých

pracovníků VŠTE. Modul Aktivity je pak určen na sledování a hodnocení výkonů akademických, vědeckých a externích pracovníků. Účel a využití jednotlivých modulů je upraveno vnitřní normou: „Směrnice 2/2018 Excellent top manager systém“, motivace zaměstnanců v souvislosti s odvedeným výkonem pak normou „OR 14/2017 Stanovení bližších podmínek určení výše osobního příplatku AP a VP VŠTE“.

V manažerském systému je modul aktivity zaměřený na hodnocení výkonů akademických a externích pracovníků včetně kateder VŠTE. Vedoucí katedry má po přihlášení do systému k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a externích pracovníků, na jejichž základě následně stanovuje osobní příplatek pro další období či navrhuje vyplacení mimořádné odměny. Systém ETMS zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci snížením výkonnostního fondu na poměrnou část tohoto období.

6.6.2 Zvyšování pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Pedagogické dovednosti jsou jednou z klíčových kompetencí, kterou akademičtí pracovníci disponují. Na jejich cíleném rozvoji se mohou podílet tím, že sami definují, které pedagogické dovednosti by měly být předmětem rozvoje. Každý AP má možnost využít prostředků alokovaných v rámci personálního modulu (Směrnice č. 2/2018 Excellent Top Manager System – ETMS) pro rozvoj svých kompetencí.

6.7 Internacionalizace

6.7.1 Podpora studentů na zahraničních mobilitních programech

Dominantní platformou pro realizaci výjezdů studentů i zaměstnanců do zahraničí zůstává program Erasmus+, který i v roce 2024 představoval hlavní nástroj mezinárodní mobility. VŠTE nadále plně využívala digitální nástroje iniciativy Erasmus Without Paper v souladu s harmonogramem European Student Card Initiative, a to jak při uzavírání inter-institucionálních smluv, tak při sjednávání studijních smluv a administraci výjezdů studentů na zahraniční pobyty.

Celkem se v roce 2024 uskutečnilo 61 studentských mobilit, z toho 28 studijních pobytů a 21 praktických stáží. Kromě toho byla evidována jedna absolventská stáž. K propagaci zahraničních mobilit byly využívány webové stránky, informační e-maily i sociální sítě (Instagram, Facebook), kde byly sdíleny výzvy k přihlašování i zkušenosti bývalých účastníků programu.

Nejoblíbenější destinací zůstalo Portugalsko, kam směřovalo nejvíce studentů napříč typy mobilit. Výjezdy však směřovaly také do Německa, Malty, Řecka, Španělska, Norska, Islandu, Rakouska, Finska, Švédska, Slovenska, Srbska a Lotyšska, což potvrzuje pestrá nabídka partnerských institucí i široké geografické rozložení výjezdů.

VŠTE důsledně aplikuje principy automatického uznávání studijních výsledků v souladu s Doporučením Rady EU z 26. listopadu 2018, přičemž studium a stáže absolvované v zahraničí jsou považovány za plnohodnotnou součást studia. Předměty a kredity uvedené ve schválené studijní smlouvě, které byly úspěšně absolvovány a doloženy výpisem studijních výsledků, jsou uznávány jako součást studijního plánu studenta a zapsány do jeho Dodatku k diplomu.

Praktické stáže jsou i nadále integrovány do studijních plánů, zejména formou plnění předmětu Odborná praxe. V případě splnění smluvních podmínek a dosažení předepsaných výsledků jsou stáže plně uznávány, a to jak z hlediska kreditového ohodnocení, tak formálně v rámci diplomového dodatku.

Studentům je poskytována individuální podpora před výjezdem i během pobytu v zahraničí. Vedle informační podpory dostupné na webu a sociálních sítích jsou organizovány osobní konzultace s koordinátorem zahraničních vztahů, v rámci nichž jsou studenti informováni o specifikách cílové destinace, potenciálních rizicích a dostupných kontaktech. Zároveň jsou jim zprostředkovávány zkušenosti bývalých účastníků. Studentská organizace ESN nabízí poradenství, kontakty na bývalé účastníky i setkání s členy, kteří mají přímou zkušenost s konkrétními destinacemi.

6.7.2 Zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků

Mezinárodní mobilita zůstává důležitou součástí profesního rozvoje zaměstnanců VŠTE, přičemž často představuje i jeden z jejich dlouhodobých kariérních cílů. Pracovní aktivity realizované během zahraniční mobility jsou považovány za integrální součást pracovního plánu zaměstnance. Pro zajištění hladkého průběhu mobilit je kladen důraz na zastupitelnost pracovníků a možnost účasti na jazykové přípravě, která je zaměstnancům poskytována bezplatně.

VŠTE dlouhodobě podporuje výjezdy akademických i neakademických pracovníků prostřednictvím programu Erasmus+ (KA1), dále pak v rámci programů CEEPUS, projektových aktivit a se zapojením dotačních prostředků MŠMT. Mobilita zaměstnanců je propagována jak na úrovni jednotlivých ústavů a oddělení, tak i centrálně – prostřednictvím Úseku zahraničních vztahů a vedení školy. Zaměstnanci mají při realizaci mobilit zajištěnu podporu při výběru hostitelských institucí, organizaci pobytu, zajištění dopravy a ubytování. Důraz je přitom kladen na udržitelné a ekologicky šetrné formy cestování.

V roce 2024 se do zahraničních mobilit zapojilo celkem 29 akademických pracovníků (typ mobility STA) a 5 neakademických pracovníků (typ STT). Tito zaměstnanci působili na partnerských institucích zejména v rámci výukových a školících pobytů, které přispívají nejen k profesnímu rozvoji jednotlivců, ale rovněž ke zvyšování odborné a mezinárodní prestiže VŠTE.

6.7.3 Integrace zahraničních členů akademické obce

VŠTE dlouhodobě klade důraz na kvalitní adaptační proces členů zahraniční obce. Ve spolupráci se studentskou organizací ESN Budweis byl studentům zajištěn podpůrný a přívětivý vstup do akademického a společenského prostředí školy i města. Hlavní orientační aktivitou byl Introduction Week, konaný vždy týden před zahájením semestru, který studenty seznámil s kampusem, městem, jejich právy i povinnostmi. Během pobytu mohli studenti využít podporu koordinátora zahraničních vztahů i členů ESN. Součástí mimoškolních aktivit byly tematické večery, výlety, sportovní akce a kulturní programy – například návštěva regionální restaurace, laser show, karaoke večery nebo exkurze do hlavního města Prahy či Českého Krumlova. Organizace ESN Budweis nadále sehrávala klíčovou roli při integraci studentů do místní komunity prostřednictvím jazykových aktivit, poznávání české kultury a regionálních tradic.

6.7.4 Zkušenost s virtuálními a kombinovanými mobilitami studentů a pracovníků

V roce 2024 VŠTE pokračovala v realizaci BIP – Blended Intensive Programmes / Kombinovaných intenzivních programů Erasmus+, které se staly vlajkovou lodí kombinovaných mobilit na VŠTE. Studenti i zaměstnanci měli možnost využít aktivity BIP, které kombinují online studium a týmovou práci s krátkodobým pobytem v zahraničí. Během roku bylo vysláno 46 studentů na 8 aktivit partnerských vysokých škol v Lotyšsku (BA School of Business and Finance), Nizozemí (Rotterdam University of Applied Sciences), Belgii (EPHEC, UC Leuven-Limburg, Thomas More University of Applied Sciences), Portugalsku (Polytechnic Institute of Setúbal), Bulharsku (Burgas Free University), Slovensku (Slovenská technická univerzita v Bratislave) a Francii (IUT St. Denis).

VŠTE v roce 2024 zorganizovala 5 aktivit BIP. Všechny měly formát týdenní vzdělávací akce na témata: HR Marketing, Green Logistics and Novel Trends in Logistics, Beer Branding Beyond Borders: Creative Marketing with Budvar, Green Transport and Novel Trends in Transport, Change Management.

Délka fyzické části byla ve všech případech využita ve svém minimálním stanoveném rozsahu, tj. 5 dní, týmová práce pokračovala formou virtuálních setkání. Tato forma mobilit vykazuje rostoucí popularitu, především z důvodů časové flexibility, umožňující skloubit zahraniční zkušenost s pracovním i rodinným životem. Díky tomu je i vhodnou volbou pro studenty s omezenými příležitostmi. Způsobnost k financování z prostředků aktivity Erasmus KA131 umožňuje realizaci vyššího počtu mobilit a tím i zprostředkování zahraniční zkušenosti pro co nejvyšší možný počet lokálních studentů.

6.7.5 Další významné aktivity posilující internacionalizaci

V roce 2024 se VŠTE stala úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility klíčové akce 1 programu Erasmus+. Pro regiony Jižní Korey, Číny, Albánie a Kanady (celkem 5 partnerských univerzit) bylo schváleno 45 mobilit. Zároveň v roce 2024 pokračovala realizace projektů Mezinárodní kreditové mobility výzev 2022 a 2023, které umožňují realizaci celkem 88 mobilit.

6.8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

6.8.1 Posílení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

VŠTE chápe tvůrčí činnost jako integrální součást vzdělávací činnosti s ohledem na to, aby se do výuky promítal aktuální stav poznání a tvůrčí způsob uchopení výzev současné společnosti. V důsledku této činnosti akademici publikují, realizují projekty a pořádají konference v oborech, které má VŠTE akreditované. Zpětnou vazbou se pak promítají výstupy těchto projektů do osnov předmětů či do doporučené literatury. Řada studentů se do projektů aktivně zapojuje nejrozličnějšími způsoby. Může se jednat o seminární práce, závěrečné práce nebo aktivní zapojení do projektu při jeho realizaci. Řada výstupů byla i ve spolupráci se studenty publikována na mezinárodních konferencích nebo v odborných časopisech. VŠTE umožňuje zaměstnancům a studentům realizovat tvůrčí a vědecko-výzkumnou činnost v souladu se strategickým záměrem školy. Jedná se zejména o podporu start-up a spin-off firem a Interní grantovou soutěž.

6.8.2 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

VŠTE realizuje Specifický vysokoškolský výzkum. Podpora je určena studentům na provádění výzkumu při studiu akreditovaných doktorských nebo magisterských studijních programů, který je bezprostředně spojen s jejich vzděláváním. Projekty garantuje Útvar prorektora pro tvůrčí činnost. Vzhledem k tomu, že na VŠTE se nerealizuje doktorské studium, je podpora určena pro studenty magisterských studijních programů.

Specifický výzkum však nebyl jediný, do kterého se studenti zapojili. Dále se studenti zapojili do řešení smluvního výzkumu, inovačních voucherů a projektů financovaných z Technologické agentury ČR. Kromě výše zmíněného systému zapojení se studenti zapojují v následujících oblastech:

- pomocné vědecké síly,
- členové řešitelských týmů specifického výzkumu či jiných projektů,
- účastníci studentské vědecké odborné činnosti.

6.8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum vývoj a inovace

Podrobněji se této oblasti věnuje kapitola 4.1.1.

6.8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích

VŠTE nemá v současné době akreditované doktorské studium. Asistenti, kteří studují doktorské studium na jiné vysoké škole, jsou podporováni z pohledu možnosti sestavení rozvrhu a v dalších organizačních záležitostech tak, aby mohli úspěšně dokončit své studium. V důsledku toho i v minulém roce došlo k dokončení doktorského studia u několika asistentů.

Post-doktorské pozice se mohou účastnit interních grantů, kde je zohledněn jejich věk a skutečnost, že v nedávné době získali vyšší kvalifikaci. Rovněž se mohou účastnit specifického výzkumu jako vedoucí projektů. I v tomto případě dochází při hodnocení k zohlednění výše uvedených skutečností. V neposlední řadě je toto schéma uplatňováno i u zahraničních stáží a při výjezdech v rámci mobility Erasmus+.

6.8.5 Přenos inovací a jejich komercializace

VŠTE i v roce 2024 rozvíjela systematickou spolupráci s podniky a organizacemi aplikační sféry v oblasti přenosu znalostí, inovací a komercializace výsledků výzkumu. Škola aktivně reagovala na potřeby regionálního trhu a průmyslové praxe zejména prostřednictvím odborné činnosti, výzkumných projektů a poradenských aktivit.

V rámci projektů Technologické agentury ČR, ale i z vlastních iniciativ, byly realizovány výzkumné záměry s potenciálem komerčního využití. VŠTE se rovněž zapojila do aktivit směřujících k posílení ochrany duševního vlastnictví a připravovala podmínky pro formalizaci transferu technologií včetně posouzení potenciálu uplatnění výsledků výzkumu na trhu.

Spolupráce probíhá také prostřednictvím spin-off firem, které vznikají za účelem využití a komercializace výstupů výzkumu realizovaného na půdě VŠTE. Tímto způsobem škola podporuje inovační podnikání a propojuje akademické prostředí s reálnou ekonomikou.

Významnou součástí inovačního ekosystému jsou i studenti, kteří se pod vedením odborných pracovníků zapojují do realizace projektů s přesahem do praxe, čímž si budují kompetence v oblasti aplikovaného výzkumu a transferu znalostí.

6.8.6 Horizontální mezisektorová mobilita

VŠTE chápe mezisektorovou mobilitu jako oblast, ve které dojde k zapojení akademiků a studentů do procesů v podniku a naopak. Tato činnost je zcela automaticky naplňována při semestrálních odborných praxích studentů. Aby však došlo k potřebnému přenosu know-how mezi vysokou školou a podnikem, dochází často k řešení závěrečných prací, které jsou spojeny s aktuální problémovou

oblastí v podniku. Přenos know-how tak probíhá mezi firmou, školitelem (akademický pracovník) a studentem, který má znalosti o prostředí i teoretické znalosti a je veden školitelem.

Dalším formou naplnění mezisektorové mobility jsou nejrůznější výzkumné projekty. Tyto projekty (zejména pokud jsou technologického rázu) nelze realizovat bez přítomnosti v provozu. Přítomnost a propojení teoretických znalostí s konkrétním podnikem vede často následně k inovacím. Mobilitní programy podporují profesní rozvoj a spolupráci našich akademických pracovníků se zahraničními partnery v oblasti inovací vzdělávacího kurikula, tvůrčí činnosti, společných mezinárodních projektů a významně tak přispívají k naplňování strategických cílů internacionalizace VŠTE.

6.9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Rada vnitřního hodnocení hodnotí kvalitu a navrhuje opatření pro realizované činnosti. Složení orgánu je uvedeno v kapitole 6.1.2. Tento orgán projednává výsledky studentských anket, propustnost studia, průběžné zprávy programů a řadu dalších podstatných oblastí vypovídajících o kvalitě uskutečňované činnosti.

I v roce 2024 škola pokračovala v implementaci opatření vyplývajících z vnějšího hodnocení kvality, které bylo provedeno ze strany Národního akreditačního úřadu a Mezinárodního evaluačního panelu.

6.10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

6.10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

Této oblasti se podobně věnuje kapitola 4.4, kde jsou popsány jednotlivé mezinárodní konference, projekty i spolupráce s výzkumnými organizacemi v rámci programu CEEPUS. Dále se této oblasti věnuje kapitola 4.1.1, v rámci národních projektů.

6.10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

Nejvýznamnějším mezinárodním úspěchem je získání 3 článků v kategorii Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru), více kapitola 4.1.2. Dalším významným úspěchem je skutečnost, že 3 akademičtí pracovníci se pohybují s H-indexem okolo 30 a řada dalších akademických pracovníků výrazně posílila tento sledovaný index.

6.10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti

V roce 2024 neproběhlo mezinárodní hodnocení školy nebo její součásti.

6.11 Třetí role vysoké školy

6.11.1 Přenos poznatků do praxe

Vysoká škola se i nadále soustředila na přímé propojení výzkumné činnosti s aplikační sférou. Převážná většina řešených projektů byla zaměřena na aplikovaný výzkum, přičemž přenos výstupů do praxe byl přirozenou součástí řešení. Projekty běžně dosahovaly výstupů jako ověřená technologie, funkční vzorky či prototypy. Oblast transferu znalostí a technologií je na škole metodicky řízena úsekem prorektora pro tvůrčí činnost. Škola rovněž pořádala odborné konference (viz kap. 4.4.1), na kterých se setkávali akademici i zástupci praxe, čímž se podporoval obousměrný tok znalostí.

V rámci mezinárodního programu Interreg VŠTE ve spolupráci s Jihočeským vědeckotechnickým parkem usiluje o vybudování sítě coworkingových prostor a laboratoří, které budou sloužit jako inovační huby pro začínající podnikatele a tvůrce technologických řešení. Tato iniciativa má za cíl vytvořit propojené prostředí pro spolupráci akademického sektoru, firem a startupů, čímž se posílí efektivní přenos poznatků do praxe a podpoří rozvoj technologických inovací v regionu.

6.11.2 Působení v regionu

Škola aktivně působila v rámci Jihočeského kraje a zapojovala se do celé řady aktivit s dopadem na regionální rozvoj. Významným nástrojem zůstává provoz mateřské školy VŠTE, která podporuje návrat rodičů do pracovního procesu po rodičovské dovolené. Škola tím podporuje rovné příležitosti a genderovou vyváženost, které jsou dlouhodobými prioritami instituce.

Součástí komunitního a mimoškolního působení je také rozvoj studentských spolků – VŠTE v roce 2024 podporovala 6 aktivních spolků, včetně sportovních týmů jako Black Dogs Budweis (hokej), Budweis Ducks (florbal), Pitbulls Budweis (fotbal), dále Šachové akademie, e-sportového týmu Mighty Eagles a dronového kroužku RC Falcons. Škola spolkům poskytuje zázemí a technické vybavení, finančně je podporují rovněž partneři jako Nadace ČEZ či Jihočeský kraj prostřednictvím dotačních titulů.

V oblasti regionální strategie se VŠTE zapojuje do odborných poradních komisí a pracovních skupin města a kraje, např. v rámci Smart regionu, Regionálního paktu zaměstnanosti, Smart Akcelérátoru, dále působí v Jihočeské hospodářské komoře, Svazu podnikatelů ve stavebnictví nebo ve spolupráci s Jihočeským vědeckotechnickým parkem.

6.11.3 Nadregionální působení

V nadregionálním kontextu se VŠTE zapojuje do činnosti celostátních odborných a profesních sdružení, mezi něž patří například Smart Cluster, Česká strojnická společnost, Česká společnost pro

mechaniku, Česká logistická společnost, Asociace inovačního podnikání ČR, z. s., nebo odborná skupina CZBIM – BIM&GEO.

V oblasti mezinárodní spolupráce škola aktivně realizovala mobilitní aktivity v rámci programů Erasmus+ a CEEPUS (viz samostatná kapitola). Nadregionální rozměr je dále patrný v zapojení do projektů s univerzitami z jiných regionů ČR a v pokračujícím procesu přihlašování národních a mezinárodních patentů či jiných forem ochrany duševního vlastnictví.

6.12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

6.12.1 Aktivity vysoké školy

Nadále jsme věnovali pozornost dopadům válečného konfliktu na Ukrajině a pokračovali jsme v aktivitách zaměřených na podporu studentů, uchazečů a pracovníků z řad občanů Ukrajiny.

Studentům z Ukrajiny bylo poskytováno individuální studijní poradenství, jazyková a psychologická podpora a také pomoc při orientaci v administrativních procesech souvisejících se studiem, vizovým režimem nebo nostrifikací dokumentů. Tato podpora byla zajišťována především prostřednictvím Oddělení zahraničních vztahů, ÚŘAS a ESN.

VŠTE také pokračovala ve stipendijním programu pro studenty zasažené válečným konfliktem, a to zejména formou mimořádných stipendií k pokrytí nákladů na ubytování a stravu. V několika případech bylo přistoupeno k úpravám individuálního studijního plánu či odkladu termínů splnění studijních povinností.

V oblasti podpory zaměstnanců z Ukrajiny škola poskytla pomoc při adaptaci a zprostředkování zaměstnání, případně asistovala s ubytováním a řešením základních životních potřeb.

VŠTE rovněž spolupracovala s neziskovými organizacemi a partnerskými institucemi při koordinaci nabídky pomoci. Společně s ESN a studentskými spolky byly realizovány sbírky materiální pomoci a podpůrné aktivity pro ukrajinské občany v regionu.

Dopad války na každodenní chod školy zůstává v roce 2024 stabilizovaný, ale škola si je vědoma nutnosti dlouhodobé podpory a připravenosti reagovat na vývoj situace. Přijatá opatření se ukázala jako funkční a flexibilní, a přispěla k úspěšné integraci ukrajinských studentů a pracovníků do akademického prostředí

6.13 Podpora well-beingu v akademickém prostředí: genderová rovnost a bezpečné prostředí

VŠTE si je vědoma významu podpory well-beingu studentů a zaměstnanců jako základního pilíře kvalitního a dlouhodobě udržitelného akademického prostředí. V průběhu roku 2024 pokračovala

škola ve svých snahách o vytváření otevřeného, respektujícího a přátelského klimatu, které napomáhá nejen odbornému, ale i osobnímu růstu členů akademické komunity.

Zásadním aspektem těchto aktivit je také důraz na rovné příležitosti a inkluzi. Ačkoli VŠTE v současnosti nemá formálně zpracovaný Plán genderové rovnosti, v praxi dlouhodobě uplatňuje rovný přístup bez ohledu na pohlaví, věk, původ či další osobní charakteristiky. Rovné odměňování je zakotveno v interních mzdových předpisech a dalších souvisejících dokumentech, které hodnotí zaměstnance především na základě jejich výkonnosti a odbornosti.

Pro podporu sladění pracovního a rodinného života nabízí škola zaměstnancům flexibilní pracovní podmínky – například zkrácené úvazky, možnost klouzavé pracovní doby či využití školního zařízení péče o děti. Mezi další poskytované benefity patří prodloužená dovolená a další formy podpory zejména pro rodiče s malými dětmi.

V oblasti podpory genderové rovnosti VŠTE v roce 2023 navázala spolupráci s Jihočeskou agenturou pro podporu inovací (JAIP) na realizaci projektu NOstereotyp – Aktivita napomáhající k genderově nestereotypní volbě studijního oboru a profese (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000854). Cílem projektu je bourání genderových stereotypů, které ovlivňují rozhodování mladých lidí o volbě studia a následné profesní dráze. Mezi klíčové výstupy projektu bude patřit vytvoření Metodiky pro vědomé rozhodování o volbě studijního oboru a povolání, která bude následně implementována do struktury VŠTE.

6.14 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování / posilování bezpečnosti výzkumu

6.14.1 Bezpečnost výzkumu a zvyšování odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování

VŠTE dlouhodobě klade důraz na ochranu integrity výzkumného prostředí a odolnost vůči nelegitimnímu ovlivňování. V roce 2024 škola pokračovala v implementaci opatření zaměřených na zvýšení transparentnosti, prevence střetu zájmů a posílení bezpečnosti výzkumné a projektové činnosti.

Jedním z nástrojů, který VŠTE aktivně využívá v rámci prevence nelegitimního chování, je systém AML (Anti-Money Laundering) – tedy kontrola obchodních partnerů a subjektů zapojených do projektové činnosti. Tento nástroj zahrnuje prověřování firem z hlediska sankčních záznamů, vlastnické struktury a identifikace skutečných majitelů. Díky tomu je možné včas odhalit potenciálně rizikové subjekty a předejít jejich zapojení do spolupráce s institucí.

Dále proběhlo proškolení příkazců operací a správců rozpočtu, zaměřené na prevenci korupčního nebo jinak neetického chování v rámci hospodaření s veřejnými prostředky. Speciální pozornost byla rovněž

věnována tématu "Jak se bránit ovlivňování", které bylo součástí odborných školení pro vedoucí pracovníky a osoby odpovědné za rozhodovací procesy. Tato školení pomáhají budovat vnitřní kulturu odolnosti vůči nátlaku, manipulaci a dalším formám nelegitimního vlivu.

V tomto kontextu je nedílnou součástí institucionální odolnosti také podpora oznamování protiprávního jednání, tzv. whistleblowing, který slouží jako důležitý nástroj prevence a včasné detekce nežádoucího chování.

Whistleblowing je na VŠTE legislativně ukotven prostřednictvím vnitřní směrnice č. 8/2025 – Ochrana oznamovatele, která byla vydána v souladu se zákonem č. 171/2023 Sb., o ochraně oznamovatelů. Tato směrnice stanovuje pravidla a postupy pro přijímání, evidenci a řešení oznámení o možném protiprávním jednání, k němuž došlo v souvislosti s výkonem práce nebo jiné obdobné činnosti na VŠTE.

Směrnice zajišťuje plnou ochranu totožnosti oznamovatele a zakotvuje zákaz jakékoli formy odvetných opatření vůči osobám, které v dobré víře upozorní na možné porušení právních předpisů. Oznámení mohou být podávána písemně, ústně i elektronicky, a to prostřednictvím zabezpečeného interního kanálu spravovaného pověřenou osobou. Dále je možné využít i osobní schůzky, pokud o ni oznamovatel požádá

6.14.2 Systematické ukotvení problematiky a odpovědné osoby

VŠTE) systematicky ukotvila etické principy v rámci svých etických kodexů pro zaměstnance a studenty, které slouží jako závazný rámec pro akademickou integritu a prevenci nežádoucího ovlivňování výzkumné činnosti. V rámci vnitřního systému řízení kvality a hodnocení výzkumu (ETMS) jsou nastaveny interní kontrolní mechanismy, které zajišťují dohled nad výzkumnou činností. Konkrétní osoba zodpovědná za tuto oblast však není v dokumentu explicitně uvedena.

6.14.3 Cílové skupiny navržených opatření

Opatření cílí primárně na:

- akademické a výzkumné pracovníky, zejména v kontextu hodnocení výstupů a etického kodexu;
- studenty zapojené do výzkumných aktivit v rámci odborné praxe a projektové výuky;
- pracovníky v technickohospodářském zázemí, kteří se podílejí na evidenci a správě výzkumné činnosti.

6.14.4 Zvyšování podvědomí a preventivní opatření

VŠTE realizuje školení a vnitřní vzdělávací aktivity, jejichž součástí je popularizace vědecké integrity, otevřené vědy a dodržování pravidel etického chování. V rámci systému ETMS jsou zavedena pravidla

pro evidenci a hodnocení výzkumné činnosti a jsou využívána ke kontrole kvality i prevence nelegitimního ovlivňování. Dále existuje vnitřní systém hodnocení výsledků a řízení rizik v oblasti výzkumu prostřednictvím rad a evaluačních struktur školy.

6.14.5 Spolupráce s partnery a mapování incidentů

VŠTE aktivně spolupracuje s Technologickou agenturou ČR, krajskou samosprávou, regionálními partnery i mezinárodními institucemi, přičemž sdílí osvědčené postupy pro řízení rizik a posilování institucionální odolnosti. Škola zatím explicitně neuvádí zavedený formální postup mapování incidentů nelegitimního ovlivňování, ale disponuje interními mechanismy řízení kvality výzkumu, které mohou případné podezřelé jevy identifikovat.

6.14.6 Zohlednění při uzavírání smluv a dohod

Obecné principy transparentnosti a integrity jsou zakotveny ve vnitřních předpisech školy a mohou se promítat i do smluvních vztahů skrze pravidla definovaná v rámci ETMS a etických kodexů.

7 Tabulková část

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

VŠTE		Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
VŠTE						
Široce vymezené obory ISCED-F	kód					
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00					0
Vzdělávání a výchova	01					0
Umění a humanitní vědy	02					0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					0
Obchod, administrativa a právo	04	3	3	2	2	10
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					0
Informační a komunikační technologie	06					0
Technika, výroba a stavebnictví	07	3	2	2		7
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09					0
Služby	10	1	1	1	1	4
VŠ CELKEM	X	7	6	0	0	21

P = prezenční, K/D = kombinované / distanční – platí i pro další tabulky

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10					1				1
VŠ CELKEM	X	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

VŠTE	
Název programu 1	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název programu 2	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.3

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Široce vymezený obor ISCED-F	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Široce vymezený obor ISCED-F	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Pozn.: * = Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

Souhrnné informace k tab. 2.4

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.5

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00							2	2
Vzdělávání a výchova	01			2	1				3
Umění a humanitní vědy	02				2	1	3	1	7
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03							1	1
Obchod, administrativa a právo	04			1	1	2		2	6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0
Informační a komunikační technologie	06							1	1
Technika, výroba a stavebnictví	07				1				1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
Služby	10								0
CELKEM	X	0	0	3	5	3	3	7	21

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0	
Vzdělávání a výchova	01							21	21	
Umění a humanitní vědy	02			100	18				118	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				73	11	48	16	148	
Obchod, administrativa a právo	04							5	5	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05			2	11	22		9	44	
Informační a komunikační technologie	06								0	
Technika, výroba a stavebnictví	07							14	14	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				6				6	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0	
Služby	10								0	
CELKEM*	X	0	0	102	108	33	48	65	356	

Tab. 2.8: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) - microcredentials

VŠTE		Počet kurzů			CELKEM	Počet účastníků kurzů			CELKEM*
		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00				0				0
Vzdělávání a výchova	01	1			1	30			30
Umění a humanitní vědy	02		3		3		20		20
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				0				0
Obchod, administrativa a právo	04				0				0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05				0				0
Informační a komunikační technologie	06				0				0
Technika, výroba a stavebnictví	07				0				0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				0				0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09				0				0
Služby	10				0				0
CELKEM*	X	1	3	0	4	30	20	20	50

Pozn.: * = Hodnota celkem u fyzických osob - jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být celkový údaj součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	706	396			109	131			1342
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	671	311			123				1105
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	224	68			18	43			353
VŠ CELKEM	X	1601	775	0	0	250	174	0	0	2800
Z toho počet žen celkem	X	570	364			96	95			1125
Z toho počet cizinců celkem	X	57	15			3	3			78

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 3.2: Studenti – samoplátci** (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Přírodní vědy, matematika a statistika	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	32	0	0	0	32
VŠ CELKEM	X	1	0	0	0	32	0	0	0	32

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

VŠTE	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
VŠ CELKEM	9,95%	16,96%					7,96%	10,13%					11,53 %

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:

V roce 2021 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia

VŠTE		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	945	831
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	1136	1395
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	2	4330
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3		
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	24	
z toho ubytovací stipendium	1545	1800
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)		
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)		
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)		
jiná stipendia		
stipendia vyplacená z programu CEEPUS	43	15524
CELKEM***	3695	4776

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	0									0
Vzdělávání a výchova	1									0
Umění a humanitní vědy	2									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	3									0
Obchod, administrativa a právo	4	125	77			31	33			266
Přírodní vědy, matematika a statistika	5									0
Informační a komunikační technologie	6									0
Technika, výroba a stavebnictví	7	61	15			41				117
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	8									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	9									0
Služby	10	17	14			17	12			60
VŠ CELKEM	X	203	106			89	45			443
Z toho počet žen celkem	X	86	55			27	25			193
Z toho počet cizinců celkem	X	53	1			20	4			78

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

VŠTE		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
VŠTE		- celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!															
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04		1705	1051	629						188	168	137				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07		969	736	514						66	60	55				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10		384	289	202						45	34	32				
Vysoká škola CELKEM	X		3058	2076	1345						299	262	224				

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědecktí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědecktí, výzkumní a vývojoví	Mimořádní profesoři	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědecktí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci****		
CELKEM	93,00	7,60	20,62	40,28	18,70	5,80	0,00	0,00	0,00	0,00	26,55	122,42	241,97
Celkem žen	32,13	2,50	6,55	10,08	9,70	3,30	0,00	0,00	0,00	0,00	7,45	80,29	119,87

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci												Vědecktí a odborní pracovníci**								Ostatní zaměstnanci*****		CELKEM	z toho ženy
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci a podílející se na		Mimořádní profesoři		Postdoktorandi ("postdok")***		Vědecktí pracovníci nespádající do ostatních kategorií		Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci****					
CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	
do 29 let					1		9	5										6	3	19	15	35	23	
30-39 let			4	1	25	4	9	3	2	1								13	4	51	33	104	40	
40-49 let	5	1	12	5	11	5	5	3	4	3			3	2				14	3	21	16	75	38	
50-59 let	1	1	5	1	11	3			1									6	2	12	11	36	18	
60-69 let	5	2	3	1	1	1	3	2										6	1	9	3	27	10	
nad 70 let	2		4	1														1		1		8	3	
CELKEM	13	4	28	9	49	13	26	13	7	4	0	0	3	2	0	0	0	0	46	13	113	78	285	136

Pozn.: * = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nájmu služeb.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3			1		7	1	4	2	13	4	25	7
0,31–0,5	3	1	3	1	13	3	8	5	14	2	41	12
0,51–0,7					2	1	3	1	3	1	8	3
0,71–1,0	1		9	3	40	11	29	14	16	6	95	34
více než 1											0	0
CELKEM	4	1	13	4	62	16	44	22	46	13	169	56

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

VŠTE	Rektor/Děkan	Prorektor/Proděkan	Akademický senát	Vědecká/umělecká/akademická rada	Kvestor/ Tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry/institutu/výzkumného pracoviště***	Vedoucí pracovníci CELKEM *****
Vysoká škola CELKEM*****	1	4	9	23	1	9	0		47
z toho ženy		1	2	4	1	1	0		9

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: * = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: **** = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: ***** = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buňek.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty*****)

VŠTE	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
VŠ CELKEM	2,58	6,72	8,87	2,69	0,5			1,75		6,8
<i>v tom: Německo</i>										
<i>Polsko</i>										
<i>Rakousko</i>										
<i>Slovensko</i>	2,58	6,72	6,91	0,47				1,46		3,58
<i>ostatní státy EU</i>					0,5					1
<i>ostatní státy mimo EU</i>			1,96	2,22				0,29		2,22
<i>ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)</i>	1,5	2,91	3,63	1,06				0,58		4,17

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

VŠTE	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
CELKEM profesoři				
z toho ženy				
CELKEM docenti	4			49,5
z toho ženy	1			

Pozn.: * = Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

VŠTE	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	0	0	17	17
Počet vyslaných studentů**	0	0	89	89
Počet přijatých studentů***	0	0	0	0
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	0	0	44	44
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	0	0	0	0
Dotace v tis. Kč*****	0	0	32519	32519

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2022 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2022 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků***	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků***	CELKEM za zemi
	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků***	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků***	CELKEM za zemi
Afghánská islámská republika										0
Albánská republika					3		4			7
Alžírská demokratická a lidová republika										0
Americké Panenské ostrovy										0
Andorrské knížectví										0
Angolská republika										0
Anguilla										0
Antarktida										0
Antigua a Barbuda										0
Argentinská republika										0
Arménská republika										0
Aruba										0
Australské společenství										0
Ázerbájdžánská republika										0
Bahamské společenství										0
Bailiwick Guernsey										0
Bailiwick Jersey										0
Bangladéšská lidová republika										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Barbados										0
Belgické království						1				1
Belize										0
Běloruská republika										0
Beninská republika										0
Bermudy										0
Bhútánské království										0
Bolívarovská republika										0
Venezuela										0
Bonaire, Svatý Eustach a Saba										0
Bosna a Hercegovina										0
Botswanská republika										0
Bouvetův ostrov										0
Brazílská federativní republika										0
Britské Panenské ostrovy										0
Britské území v Indickém oceánu										0
Bulharská republika							1	2		3
Burkina Faso										0
Burundská republika										0
Cookovy ostrovy										0
Čadská republika										0
Černá Hora										0
Česká republika										0
Čínská lidová republika					11					11
Čínská republika (Tchaj-wan)										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Dánské království										0
Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov										0
Demokratická republika Východní Timor										0
Departement Mayotte										0
Dominické společenství										0
Dominikánská republika										0
Džibutská republika										0
Egyptská arabská republika										0
Ekvádorská republika										0
Estonská republika										0
Etiopská federativní demokratická republika										0
Faerské ostrovy										0
Falklandy (Malvíny)										0
Federace Svatý Kryštof a Nevis										0
Federativní státy Mikronésie										0
Fidžijská republika										0
Filipínská republika										0
Finská republika	2					1	1			4
Francouzská Guyana										0
Francouzská jižní a antarktická území										0
Francouzská Polynésie										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Francouzská republika					3					3
Gabonská republika										0
Gambijská republika										0
Ghanská republika										0
Gibraltar										0
Grenada										0
Grónsko										0
Gruzie										0
Guatemalská republika										0
Guinejská republika										0
Guyanská kooperativní republika										0
Heardův ostrov a MacDonalovy ostrovy										0
Honduraská republika										0
Chilská republika										0
Chorvatská republika						2	2		1	5
Indická republika					10					10
Indonéská republika										0
Irácká republika										0
Íránská islámská republika										0
Irsko										0
Islandská republika	3									3
Italská republika						1				1
Jamajka										0
Japonsko										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Jemenská republika										0
Jihoafrická republika										0
Jihosúdanská republika										0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy										0
Jordánské hášimovské království										0
Kajmanské ostrovy										0
Kambodžské království										0
Kamerunská republika										0
Kanada										0
Kapverdská republika										0
Keňská republika										0
Kolumbijská republika										0
Komorský svaz										0
Konžská demokratická republika										0
Konžská republika										0
Korejská lidově demokratická republika										0
Korejská republika					1					1
Kosovská republika										0
Kostarická republika										0
Království Bahrajn										0
Království Saúdská Arábie										0
Království Tonga										0
Kubánská republika										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků***	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků***	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Kuvajtský stát										0
Kyperská republika						5				5
Kyrgyzská republika										0
Laoská lidově demokratická republika										0
Lesothské království										0
Libanonská republika										0
Liberijská republika										0
Libyjský stát										0
Lichtenštejnské knížectví										0
Litevská republika						1				1
Lotyšská republika	1									1
Lucemburské velkovévodství										0
Madagaskarská republika										0
Maďarsko										0
Malajsie										0
Malawiská republika										0
Maledivská republika										0
Maltská republika	5				2					7
Marocké království										0
Martinik										0
Mauricijská republika										0
Mauritánská islámská republika										0
Menší odlehlé ostrovy USA										0
Mnohonárodní stát Bolívie										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Moldavská republika										0
Monacké knížectví										0
Mongolsko										0
Montserrat										0
Mosambická republika										0
Namibijská republika										0
Nepálská federativní demokratická republika										0
Nezávislý stát Papua Nová Guinea										0
Nezávislý stát Samoa										0
Nigerijská federativní republika										0
Nigerská republika										0
Nikaragujská republika										0
Niue										0
Nizozemské Antily										0
Nizozemsko										0
Norské království	3									3
Nová Kaledonie										0
Nový Zéland										0
Ostrov Man										0
Ostrov Turky a Caicos										0
Pákistánská islámská republika										0
Palestina										0
Palestinská autonomní území										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků***	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků***	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Panamská republika										0
Panamská republika										0
Paraguayská republika										0
Peruánská republika										0
Pitcairnovy ostrovy										0
Polská republika					8	2	18		29	57
Portorické společenství										0
Portugalská republika	17					1		1		19
Provincie Alandy										0
Rakouská republika	2									2
Region Guadeloupe										0
Region Réunion										0
Republika Guinea-Bissau										0
Republika Haiti										0
Republika Kazachstán										0
Republika Kiribati										0
Republika Mali										0
Republika Marshallovy ostrovy										0
Republika Myanmarský svaz										0
Republika Nauru										0
Republika Palau										0
Republika Pobřeží slonoviny										0
Republika Rovnicková Guinea										0
Republika San Marino										0
Republika Severní Makedonie										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Republika Sierra Leone										0
Republika Tádžikistán										0
Republika Trinidad a Tobago										0
Republika Uzbekistán										0
Republika Vanuatu										0
Rumunsko						2			2	4
Ruská federace										0
Rwandská republika										0
Řecká republika	5				1				10	16
Saharská arabská demokratická republika										0
Salvadorská republika										0
Senegalská republika										0
Seychelská republika										0
Singapurská republika										0
Slovenská republika	1					5	22		25	53
Slovinská republika										0
Somálská federativní republika										0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska										0
Spojené státy americké										0
Spojené státy mexické										0
Společenství Severní Mariany										0
Společenství Svatý Bartoloměj										0
Společenství Svatý Martin										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků***	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků***	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Spolková republika Německo	6				2					8
Srbská republika	1								1	2
Srbsko a Černá Hora										0
Srbsko a Černá Hora										0
Stát Brunej Darussalam										0
Stát Eritrea										0
Stát Izrael										0
Stát Katar										0
Stát Spojené arabské emiráty										0
Středoafriická republika										0
Súdánská republika										0
Súdánská republika										0
Sultanát Omán										0
Surinamská republika										0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha										0
Svatá Lucie										0
Svatý Martin (NL)										0
Svatý Vincenc a Grenadiny										0
Svazijské království										0
Syrská arabská republika										0
Šalomounovy ostrovy										0
Španělské království	3				22	2	2	3		32
Špicberky a Jan Mayen										0
Šrílanská demokratická										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků***	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků***	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
socialistická republika										
Švédské království	1									1
Švýcarská konfederace										0
Tanzanská sjednocená republika										0
Teritorium Guam										0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna										0
Thajské království										0
Tokelau										0
Tožská republika										0
Tuniská republika										0
Turecká republika					29	3	16		6	54
Turkmenistán										0
Tuvalu										0
Ugandská republika										0
Ukrajina										0
Uruguayská východní republika										0
Území Americká Samoa										0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy										0
Území Norfolk										0
Území Vánoční ostrov										0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon										0
Vatikánský městský stát										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
Vietnamská socialistická republika										0
Zambijská republika										0
Země Curaçao										0
Zimbabwejská republika										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao										0
Ostatní										0
Celkem	50	0	0	0	92	26	66	6	74	314

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2022 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2022 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 7.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Pozn.: 1 = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	8,24%	22	0,00%	0	6,03%	7	0,00%	0	7,57%	29
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,00%	0
Vysoká škola (Vysoká škola technická a ekonomická)	8,24%	22	0,00%	0	6,03%	7	0,00%	0	7,57%	29

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

VŠTE	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
CELKEM	2	0	1	0

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Pozn.: *** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

VŠTE	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxe***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxe***
UTT**	21	3	1	8	0	126
z toho ženy	6	2	0	0	0	40
UPS, UZO**	39	15	3	0	0	139
z toho ženy	12	4	0	0	0	48
CELKEM	60	18	4	8	0	265
z toho ženy	18	6	0	0	0	88

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta.

Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy****, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)

VŠTE	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
CELKEM	14		2376				430

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - promírně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*			0	
Patentové přihlášky podané	0	0	0	
Udělené patenty**	0	0	0	
Zapsané užité vzory	0	0	0	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	12	1	13	
Licenční smlouvy nově uzavřené	12	1	13	149 700 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			205	16 341 207 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			0	0 Kč

Pozn.: * = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2022 (počty).

Pozn.: ** = V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2022 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plní především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	218	16 490 907 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	75 646 Kč	

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	18
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	50
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2023	127
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2023	58
Počet lůžkodnů v roce 2023	
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2023 studentům	32 622
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2023 zaměstnancům vysoké školy	39 930
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2023 ostatním strávníkům	29 379
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	68

Pozn.: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.

Pozn.: ** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění – typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.

Pozn.: *** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

VŠTE	Počet
VŠTE	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	33
z toho přírůstek fyzických jednotek	33
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	0
Knihovní fond celkem	13408
z toho fyzických jednotek	13 082
z toho e-knih v trvalém nákupu	326
Počet odebíraných titulů periodik:	31
- fyzicky	0

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

"Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

Tab. 14.1 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování – počet incidentů a proškolených osob

Tab.14.1: Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování – počet incidentů a proškolených osob			
VŠTE	Počet proškolených osob*	Počet incidentů**	
		Nahlášených	Šetřených***
	10	0	0

Pozn.: * = Přejícné ustanovení pro rok – pokud za rok 2024 neexistují přesné záznamy, VŠ uvede kvalifikovaný odhad a tuto skutečnost v tabulce okomentuje.

Pozn.: ** = Incidentem se rozumí událost, kterou někdo z členů akademické obce, administrativně-technického personálu, nebo jakákoliv jiná osoba nahlásí v souladu s interními předpisy a metodikami osobě pověřené za řešení posilování odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování.

Příloha 1 – Seznam předpisů, které byly vydány nebo upraveny v roce 2024

Předpis	Datum vydání
Statut_VSTE_2024_MSMT	11.11.2024
Vnitřní_mzdovy_predpis_VSTE_2024	13.11.2024
Směrnice Sociální fond VŠTE	3.4.2024
Směrnice Ke znalecké činnosti na VŠTE	13.12.2024
OR Harmonogram AR 2024/2025	26.3.2024
OR Úprava přijímacího řízení AJ Bc 2024-2025	17.1.2024
OR Rada pro komercializaci	17.1.2024
OR Podpora aktivit PROOF-OF-CONCEPT na VŠTE	17.1.2024
OR k vyhlášení II. kola přijímacího řízení pro nMgr. SP vyučované v AJ pro AR 2023/2024	31.1.2024
OR k vyhlášení II. kola přijímacího řízení NMgr. vyučované v AJ pro AR 2024/2025 vč. verze v AJ	31.1.2024
OR Jednací řád Akademické rady ÚTT	17.4.2024
OR aktuální znění evidence docházky zaměstnanců na VŠTE	30.9.2024
OR Určení mzdových tarifů	3.5.2024
K vyhlášení II. kola přijímacího řízení pro Bc. studijní programy vyučované v ČJ pro AR 2024/2025	30.4.2024
OR K vyhlášení II. kola přijímacího řízení pro NMgr. studijní programy vyučované v ČJ pro AR 2024/2025	1.7.2024
OR Stanovení poplatků spojených se studiem a stanovení výše úhrad za administrativně-správní úkony a služby poskytované studentům pro akademický rok 2024/2025	24.5.2024
OR Odevzdávání, kontrola a archivace studentských prací na VŠTE	4.6.2024
OR K vyhlášení III. kola přijímacího řízení pro Bc. studijní programy vyučované v ČJ pro AR 2024/2025	28.6.2024
OR K vyhlášení III. kola přijímacího řízení pro nMgr. studijní programy vyučované v ČJ pro AR 2024/2025	28.6.2024
OR K vyhlášení přijímacího řízení pro bakalářský studijní program Řídící procesy ve strojírenství vyučovaný v českém jazyce pro akademický rok 2024/2025	18.7.2024
OR K vyhlášení mimořádného kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2024/2025	30.08.2024
OR K vyhlášení mimořádného kola přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2024/2025	30.08.2024
OR K vyhlášení III. kola přijímacího řízení pro navazující magisterský studijní program vyučovaný v anglickém jazyce pro akademický rok 2024/2025	13.9.2025
OR pravidla organizace studia v rámci Univerzity třetího věku na VŠTE	13.12.2024
OR Etický kodex studenta Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích	17.12.2024
OR o zřízení funkce studentského ombudsmana	17.12.2024