



# Výroční zpráva o činnosti

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

2021

## Obsah

<b>1</b>	<b>VŠTE V ČÍSLECH – ZMĚNY OPROTÍ ROKU 2020 A STAV KE KONCI ROKU 2021</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>POSLÁNÍ A VIZE</b>	<b>5</b>
2.1	POSLÁNÍ	5
2.2	VIZE	5
<b>3</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>6</b>
3.1	STUDIJNÍ PROGRAMY	6
3.2	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY	7
3.3	ROZŠIŘOVÁNÍ NABÍDKY KRÁTKODOBÝCH VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ	32
3.4	MEZINÁRODNÍ DIMENZE	35
3.5	MODERNÍ METODY A VYUŽITÍ NOVÝCH TECHNOLOGIÍ	38
3.6	VYUŽITÍ DISTANČNÍCH METOD A DALŠÍCH FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ	39
3.7	ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ZAMĚSTNANCŮ	41
3.8	INFRASTRUKTURA	41
<b>4</b>	<b>KVALITNÍ VÝZKUM</b>	<b>43</b>
4.1	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY PODLE METODIKY 17+	43
4.2	SAMOSTATNÉ VĚDECKÉ PRACOVNÍŠTĚ	49
4.3	ROZVOJ SPOLUPRÁCE SE STRATEGICKÝMI PARTNERY	49
4.4	POSILOVÁNÍ INTERNACIONALIZACE VAV	50
4.5	SCHOPNOST REAGOVAT NA POTŘEBY PODNIKOVÉ PRAXE	60
4.6	ROZVOJ VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY	61
4.7	SMLUVNÍ VÝZKUM A ZAKÁZKOVÁ ČINNOST	63
<b>5</b>	<b>TŘETÍ ROLE</b>	<b>64</b>
5.1	SPOLEČENSKÁ ÚLOHA	64
5.2	SPORT	64

<b>5.3</b>	<b>POPULARIZACE VĚDY</b>	<b>68</b>
<b>6</b>	<b>TEXTOVÁ PŘÍLOHA</b>	<b>70</b>
<b>6.1</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE</b>	<b>70</b>
<b>6.2</b>	<b>STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST</b>	<b>74</b>
<b>6.3</b>	<b>STUDENTI</b>	<b>75</b>
<b>6.4</b>	<b>ABSOLVENTI</b>	<b>77</b>
<b>6.5</b>	<b>ZÁJEM O STUDIUM</b>	<b>79</b>
<b>6.6</b>	<b>ZAMĚSTNANCI</b>	<b>80</b>
<b>6.7</b>	<b>INTERNACIONALIZACE</b>	<b>81</b>
<b>6.8</b>	<b>VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST</b>	<b>83</b>
<b>6.9</b>	<b>ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ</b>	<b>85</b>
<b>6.10</b>	<b>NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY</b>	<b>86</b>
<b>6.11</b>	<b>TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY</b>	<b>87</b>
<b>6.12</b>	<b>ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY PANDEMIE ZPŮSOBENÉ KORONAVIREM</b>	<b>88</b>
<b>7</b>	<b>TABULKOVÁ ČÁST</b>	<b>90</b>
	<b>PŘÍLOHA 1 – SEZNAM PŘEDPISŮ, KTERÉ BYLY VYDÁNY NEBO UPRAVENY V ROCE 2020</b>	<b>124</b>

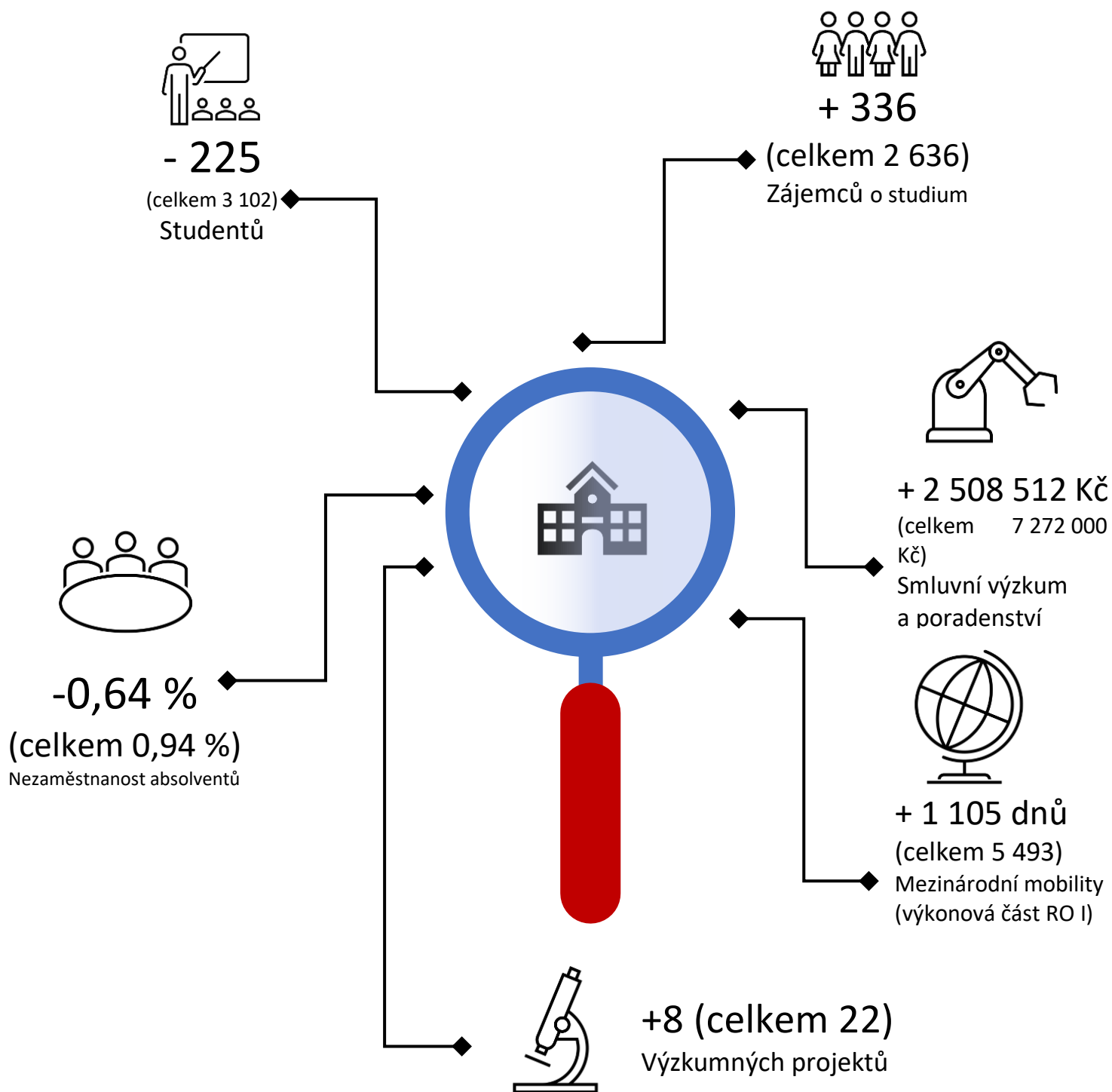
---

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, IČ 75081431  
ISBN 978-80-7468-189-9

Projednáno orgány:

- Akademická rada projednala Výroční zprávu o činnosti 7. 6. 2022
- Akademický senát schválil Výroční zprávu o činnosti 20. 6. 2022
- Správní rada se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti 28. 6. 2022

1 VŠTE v číslech – změny oproti roku 2020 a stav ke konci roku 2021



## 2 Poslání a vize

### 2.1 Poslání

VŠTE je otevřenou, profesně orientovanou institucí poskytující kvalitní vysokoškolské vzdělání v akreditovaných technických a ekonomických studijních programech, které reflektují potřeby podnikové a společenské praxe. Realizuje výzkum a vývoj v oblastech s vysokým aplikačním potenciálem a implementuje tyto poznatky do výukového procesu současně s transferem do podnikové sféry. Přispívá k rozvoji vzdělanosti a společenského života zejména v rámci jihočeského regionu.

### 2.2 Vize

Vizí školy v následujících pěti letech jsou následující oblasti:

#### *VZDĚLÁVÁNÍ*

1. **Poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti** v oblasti technických a ekonomických studijních programů.
2. **Implementovat moderní formy a metody výuky zohledňující současnou generaci studentů** s využitím nových technologií ve výukovém procesu.

#### *VĚDA A VÝZKUM*

3. **Být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů** zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity **v oblastech interdisciplinárních vědních oborů** v souladu s profilací školy.
4. **Být flexibilní vysokou školou s moderní výzkumnou infrastrukturou a efektivními vnitřními mechanismy personálního rozvoje** se schopností reagovat na potřeby podnikové praxe, správních a řídicích orgánů a institucí.

#### *TŘETÍ ROLE*

5. **Rozvíjet a kultivovat Jihočeský region** s cílem **přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.**

### 3 Vzdělávání

V oblasti vzdělávání je cílem VŠTE poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti v oblasti technických a ekonomických studijních programů. V kapitole jsou uvedeny informace o počtech studentů, přehledu studijních programů, počtech absolventů nebo jejich uplatnění na trhu práce. Současně je zde zařazena i oblast věnující se nadaným studentům a opatřením pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu.

#### 3.1 Studijní programy

Tabulka 1 zobrazuje přehled studijních programů, ve kterých má VŠTE studenty. Žlutě jsou podbarveny programy, které v průběhu roku 2021 zanikly. Všechny tyto končící programy měly návazné studijní programy, kam byli studenti převedeni. Z tabulky je patrné, že v roce 2021 došlo k mírnému poklesu počtu studentů. Pokles byl ve výši 225 studentů, což představuje cca 7 %.

Tabulka 1: Programy a počty studentů

Typ	Program	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bakalářský	Stavitelství	725	707	663	674	381	
	Pozemní stavby					233	505
	Dopravní technologie a spoje	852	786	700	418	228	
	Technologie a řízení dopravy				225	255	315
	Ekonomika a management	1 895	1731	1601	1673	743	
	Podniková ekonomika					535	990
	Strojírenství	262	247	227	263	137	
	Strojírenství					140	273
Magisterský	Business Analytik						86
	Řízení lidských zdrojů					289	442
	Dopravní technologie a spoje	155	136	172	183	88	
	Logistika					46	91
	Stavitelství	97	111	112	103	44	
	Pozemní stavby					13	43
	Strojírenství						47
	Znalectví						39
Podniková ekonomika				157	225	271	
Celkový součet		3 986	3 718	3 475	3 696	3 357	3 102

Zdroj: Informační systém VŠTE.

V Tabulce 2 jsou zobrazeny změny v akreditacích, ke kterým došlo v roce 2021. Celkem bylo získáno 9 akreditací, z toho 5 bakalářských a 4 magisterské.

Tabulka 2: Změny v akreditacích programů v roce 2021 – získané akreditace

Typ	Název
Bakalářský	Business Analytik
	Kombinovaná forma Strojírenství
	Business Administration
	Technology and Management Transport
	Mechanical Engineering
Magisterský	Znalectví
	Strojírenství
	Logistics
	Business Administration

Zdroj: Informační systém VŠTE.

V rámci rozvoje škola řešila v roce 2021 projekt ESF II, který je spolufinancován ze strukturálních fondů EU, přičemž realizace probíhala už od roku 2019. Celkem škola získá podporu ve výši téměř 30 mil. Kč a realizuje činnosti v rámci těchto klíčových aktivit:

- zkvalitnění vzdělávací činnosti a moderní výukové trendy,
- tvorba nových anebo úprava obsahu stávajících bakalářských a magisterských studijních programů zohledňující potřeby praxe,
- zlepšení dostupnosti poradenských a asistenčních služeb.

V rámci první klíčové aktivity se v roce 2021 podařilo získat dva nové studijní programy Business Analytik a Znalectví. V těchto programech rovněž došlo k náboru studentů a rozběhnutí výuky.

Mimo získání akreditací probíhala celá řada dalších aktivit, jako jsou školení, inovace stávajících studijních programů, zkvalitňování prostředí pro studenty se specifickými potřebami a realizace simulační hry, kterou připravil Ústav znalectví a oceňování.

### 3.2 Zvyšování kvality

Vysoká škola inovuje své programy, školí zaměstnance a provádí další činnosti pro zvyšování kvality vzdělávání akreditovaných studijních programů podle potřeb podnikové praxe a současné generace studentů. Za tímto účelem byla vypsána Interní grantová soutěž, je řešen projekt ESF a probíhala řada šetření pro získání zpětné vazby od studentů a zaměstnavatelů.

### 3.2.1 Interní granty zaměřené na zlepšení kvality

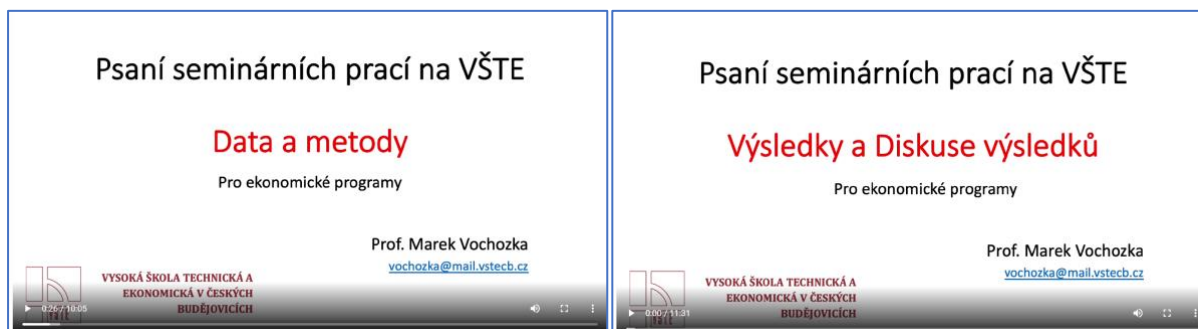
Zkvalitnění výstupů – odborných textů studentů ekonomických studijních programů na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích

Projekt si kladl za cíl zajistit jednotnou metodiku pro psaní odborných textů, zejména seminárních a kvalifikačních prací pro ekonomické studijní programy na VŠTE. U seminárních prací byl brán zřetel na úroveň graduace studentů z hlediska kvalitativních a kvantitativních nároků. Cílovými skupinami projektu byli akademičtí pracovníci, studenti ekonomických programů, úsek pedagogické činnosti, PVS. V rámci projektu tak vznikla Metodika odborné praxe pro ekonomické programy a elektronický studijní materiál (ukázka je vidět na obrázku č. 1).

Hlavním řešitelem projektu byl: Marek Vochozka, prof., Ing., MBA, Ph.D.

Spoluřešitelé projektu byli: Jarmila Straková, doc., Ph.D. Ján Dobrovič, doc., Ing., PhD. Zdeněk Caha, Mgr. Ph.D. Veronika Machová, Ing., MBA Jakub Horák, Ing., MBA Svatopluk Janek, Bc. Markéta Hartová, Bc.

Obrázek 1: Ukázka video návodu



Zdroj: Informační systém VŠTE.

### Rozvoj a podpora studijních materiálů vybraných předmětů na VŠTE

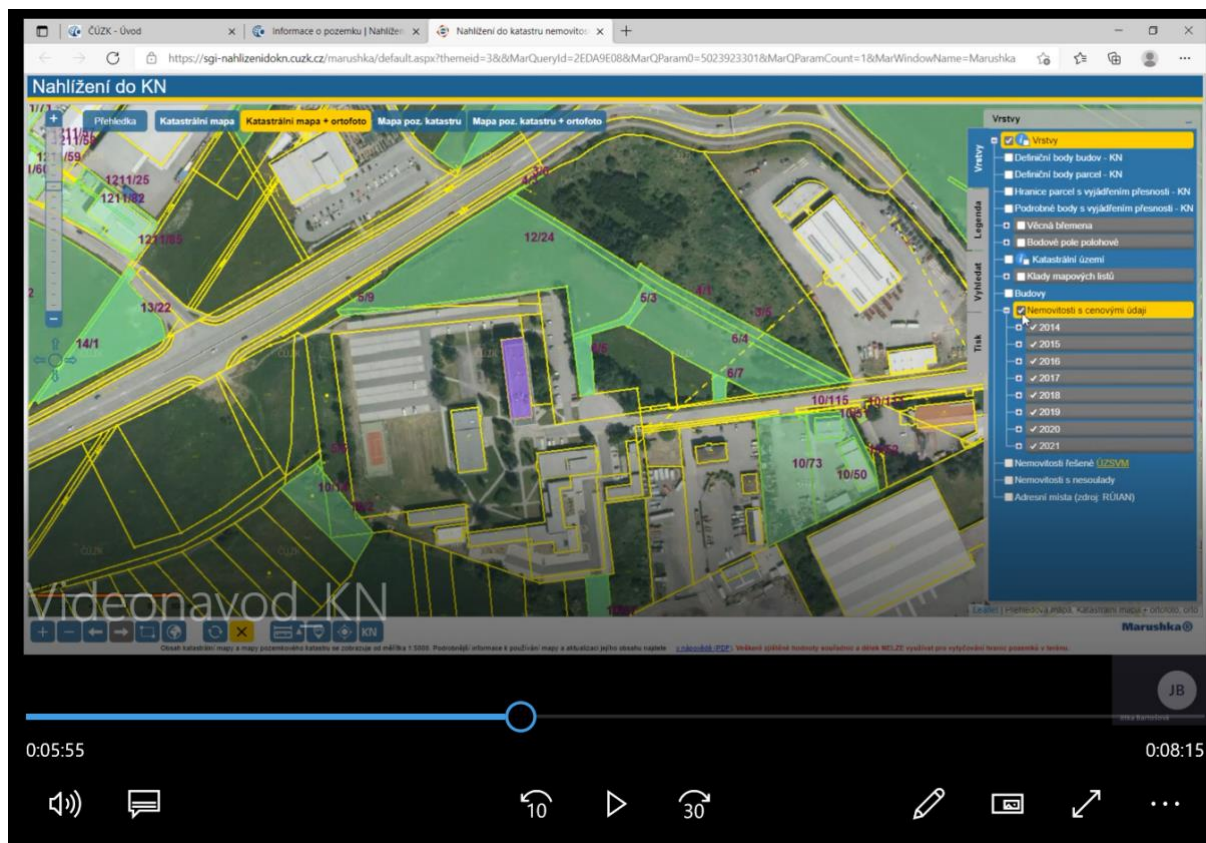
Cílem projektu bylo rozšíření portfolia studijních materiálů zaměřených na aktuální potřeby studentů VŠTE včetně vytvoření nového volitelného předmětu pro studenty bakalářského studijního programu Podniková ekonomika. Dílčím cílem projektu bylo rozšíření využívání moderních SW nástrojů a aplikací. Výstupy projektu byly následující: nový volitelný předmět – Úvod do daňové problematiky, videonávody práce s KN, příručka – popis staveb + e-learningový test, příručka – oceňování podniků + e-learningový test a zřízení PC stanice s využitým SW z oblasti oceňování. Vytvořené materiály byly a jsou zpřístupněny studentům a zaměstnancům VŠTE prostřednictvím IS. Dále došlo k přímé distribuci podpůrných výukových materiálů studentům příslušných předmětů. Ukázka videonávodu je vidět na následujícím obrázku.

Hlavním řešitelem projektu byl: Ing. Tomáš Krulický, MBA, PhD.



Spoluřešitelé projektu byli: Ing. Veronika Machová, MBA Ing. Taťána Hajdíková, Ph.D. Ing. Veronika Šanderová, MSc. Ing. Aleš Kaňkovský Ing. Jitka Bartošová.

Obrázek 2: Ukázka videonávodu k projektu



Zdroj: Informační systém VŠTE

### Implementace moderních forem výuky do předmětů zaměřených na strojírenské technologie

Hlavním cílem projektu byla inovace a doplnění výuky 7 specializovaných předmětů z oblasti strojírenství, materiálů a metod modelování se zaměřením na rozšíření možností on-line výuky, zařazení interaktivních studijních materiálů a gamifikačních prvků. Obecným cílem bylo zkvalitnění prezenční i distanční výuky vybraných předmětů jejich významným a inovativním rozšířením, a to díky inovativnímu rozšíření a zařazením interaktivních prvků výuky a on-line studijních materiálů. V rámci projektu tak vzniklo několik výstupů: studijní materiály ve formě 4 opor a 4 souborů přednášek pro specializované předměty, 6 praktických úloh obohacených o didaktické interaktivní prvky, 4 videosekvence představující reálné ukázky náplně praktik/kurzů v rozsahu 5 až 6 min, kontrolní testy pro 7 předmětů z oblasti strojírenských technologií (Obrázek 3). V rámci projektu byly podpořeny následující cílové skupiny: oboroví studenti z Ústavu technicko-technologického, oboroví studenti z Ústavu podnikové strategie a zaměstnanci VŠTE v ČB.

Hlavním řešitelem projektu byl: doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D.

Spoluřešitelé projektu byli: doc. Ing. Karel Gryc, Ph.D., Bc. Lucie Roučková, Ing. Bc. Jana Sviželová, Ph.D., Bc. Martin Pinta, Ing. Helena Kachlířová, Adnan Mohamed, Ing. Kamil Koza, Ing. Miroslav Vovesný, Ing. Václav Študlar.

Obrázek 3: Zkoušky rázem v ohybu



Zdroj: Informační systém VŠTE.

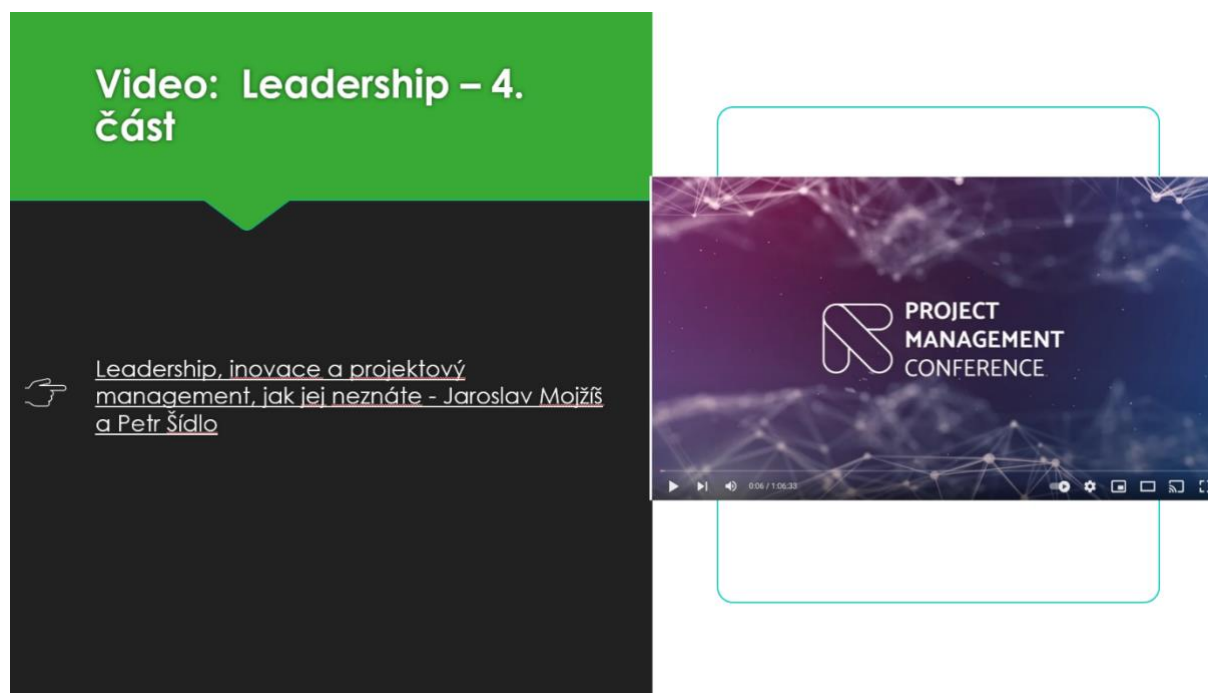
### Příprava výukových materiálů pro podporu blended learning

Během realizace projektu došlo k naplnění stanoveného cíle, tj. došlo k vytvoření inovativních studijních materiálů pro podporu blended learning. Cílovou skupinou byli studenti programů Podniková ekonomika a Řízení lidských zdrojů a akademičtí pracovníci všech útvarů Ústavu podnikové strategie. Výstupem projektu byly inovativní studijní materiály, konkrétně tedy Metodický návod pro akademické pracovníky VŠTE „Učme jinak“, inovativní studijní materiály ve formě kvízových otázek pro vybrané předměty, Metodika koučování pro studenty a pořízení SW nástroje na tvorbu a správu citací Citace Pro.

Hlavní řešitelkou projektu byla: Ing. Petra Pártlová, Ph.D.

Spoluřešitelé projektu byli: Mgr. Štěpánka Jenešová, prof. RNDr. Jozef Hvorecký, PhD., Ing. Radka Vaníčková, Ph.D., MBA, Ing. Tzolmon Jambal, Ph.D., Mgr. Yaroslava Kostiuk, Mgr. Michal Konečný, PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc., Ing. Michal Ruschak, MBA.

Obrázek 4: Metodický návod pro akademické pracovníky VŠTE „Učme jinak“



Zdroj: Informační systém VŠTE.

### Implementace moderních softwarových nástrojů do výuky při využití formou blended learning

Během realizace projektu došlo k naplnění stanoveného cíle, tj. došlo k implementaci moderních softwarových nástrojů s prvky gamifikace do výuky vybraných studijních předmětů vyučovaných akademickými pracovníky Ústavu podnikové strategie. V rámci zajištění výstupů projektu došlo k vytvoření metodik pro implementaci výukového SW JA Titan a Vienna Test Systém do výuky a dále k pořízení SW NEWTON Dictate 5 Business CZ, který umožňuje přepis mluveného slova do textové podoby. Cílovou skupinou byli studenti studijních programů zajišťovaných Ústavem podnikové strategie a akademičtí pracovníci ÚPS.

Hlavní řešitelkou projektu byla: Ing. Iva Klementová, Ph.D.

Spoluřešitelé projektu byli: doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D., prof. Ing. Jan Váchal, CSc., Bc. Jaroslav Kollmann, Bc. Milan Talíř, Ing. Michal Ruschak, MBA,

Obrázek 5: Vienna Test Systém



Zdroj: Informační systém VŠTE.

### Implementace nového technického, technologického a SW vybavení do výuky technických předmětů

Cílem projektu byla implementace nových interaktivních prvků, metod a postupů pomocí praktické výuky, interaktivních postupů, gamifikace či progresivního navrhování do výuky bakalářských a magisterských studijních programů garantovaných Katedrou stavebnictví a Katedrou dopravy a logistiky. Cílovou skupinou byli zejména studenti předmětů logistiky a dopravního, stavebního a materiálového inženýrství a navrhování budov. Pořízení technického, technologického a softwarového vybavení bude taktéž k dispozici studentům posledních ročníků pro zpracovávání závěrečné kvalifikační práce v dané oblasti. Výstupy projektu byly následující: podpora praktické výuky v oblasti navrhování budov, gamifikace ve výuce logistiky, vytvoření a zkvalitnění výukových materiálů pro výuku a rozšíření stávajícího vybavení laboratoře KDL.

Hlavním řešitelem projektu byl: Ing. Michal Kraus, Ph.D.

Spoluřešitelé projektu byli: KST: Ing. Jiří Šál, Ing. Jan Plachý, Ph.D., Ing. Jaroslav Pokorný, Ph.D., Ing. Tomáš Navara, Ing. Pavel Kovács, Ing. Zuzana Kramářová, Ph.D. KDL: Ing. Ladislav Bartuška, Ing. Bc. Jiří Hanzl, Ph.D., Ing. Martina Hlatká, EJLog., Ing. Patrik Gross, Ing. Jan Pečman.

Obrázek 6: Rozšíření stávajícího vybavení laboratoří



Zdroj: Informační systém VŠTE.

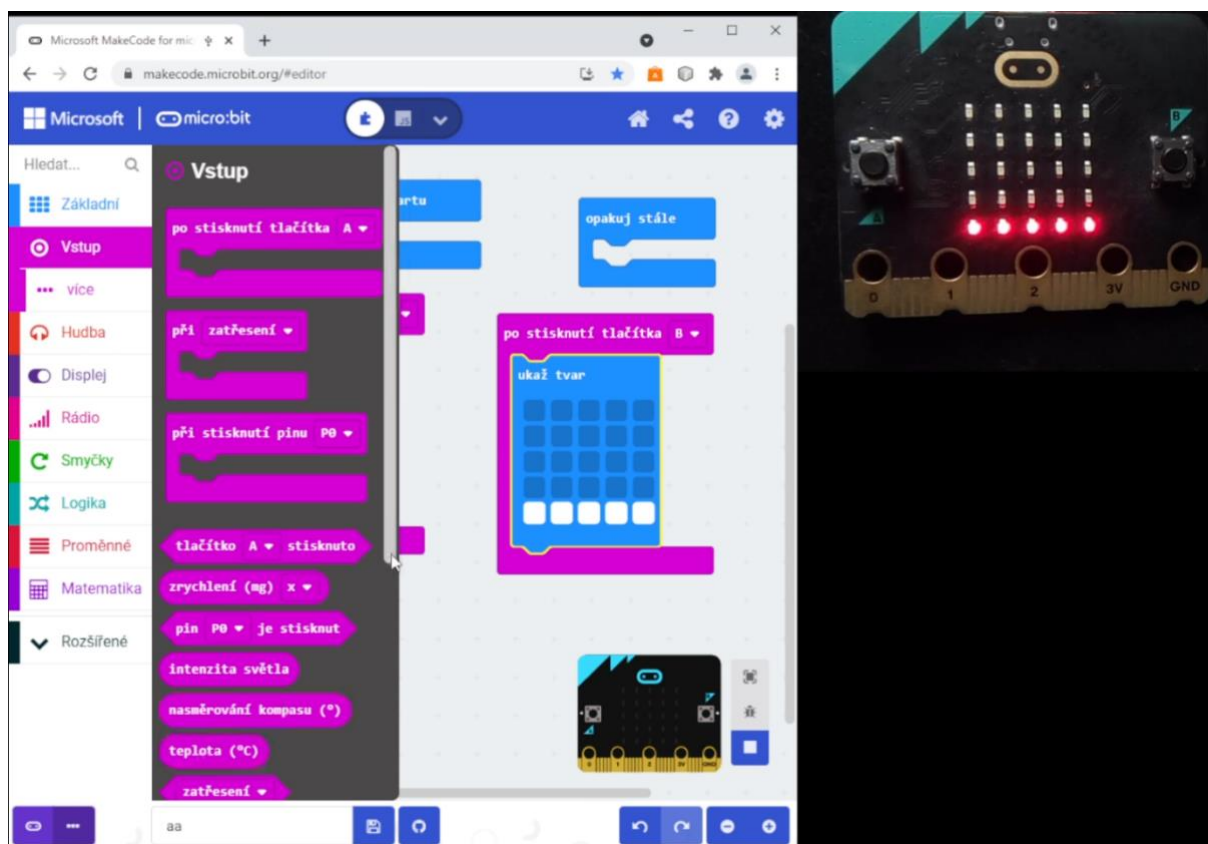
#### Podpora online vzdělávání v základních kurzech – fyzika, informatika, matematika a statistika

Cílem projektu bylo primárně vytvořit studijní materiály pro online výuku a vytvořit a zpřehlednit komunikační kanály se studenty (tvorba interaktivního centra pro komunikaci se studenty a webových stránek). Sekundárně pak podpořit práci Support centra (zřízeného při Katedře informatiky a přírodních věd). Dosažené výstupy byly následující: multimediální materiály pro specializovaný předmět, video lekce pro specializovaný předmět, centrum pro komunikaci se studenty, webové stránky centra, elektronické materiály pro opakovací kurz fyziky, elektronická skripta a materiály pro specializovaný předmět. Cílovou skupinou byli především studenti bakalářských programů Technologie a řízení dopravy, Strojírenství, Pozemní stavby, Podniková ekonomika, Řízení lidských zdrojů a studenti navazujícího studia Logistika a Pozemní stavby. Dále pak akademičtí pracovníci, Katedra informatiky a přírodních věd a Ústav technicko-technologický.

Hlavní řešitelkou projektu byla: RNDr. Dana Smetanová, Ph.D.

Spoluřešitelé projektu byli: Ing. Jiří Čejka, Ph.D.; doc. RNDr. Zdeněk Dušek, Ph.D.; Ing. Jiří Jelínek, CSc. Dr. Luděk Jirkovský; Mgr. Tomáš Náhlík, Ph.D.; RNDr. Ivo Opršal, Ph.D.; Ing. Josef Šedivý; Ing. Martin Telecký, Ph.D.

Obrázek 7: Ukázka z videonávodu pro práci v micro:bit v rámci předmětů Informatika I. a II.

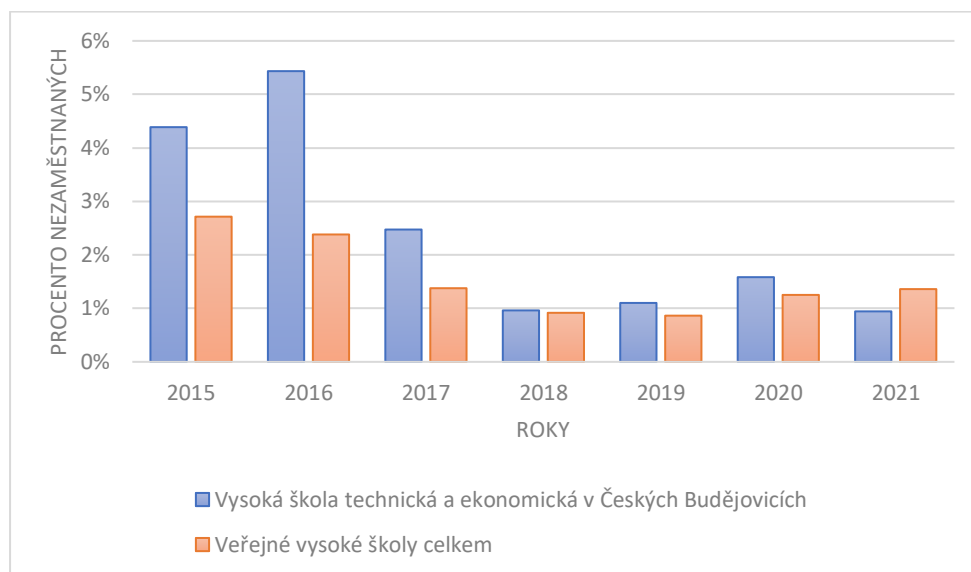


Zdroj: Informační systém VŠTE.

### 3.2.2 Nezaměstnanost

Důležitým ukazatelem kvality je míra nezaměstnanosti absolventů. Na obrázku níže je zobrazen vývoj nezaměstnanosti v posledních šesti letech. Na počátku sledovaného období měla VŠTE horší výsledky, než jaký byl průměr ostatních veřejných vysokých škol. Postupem času došlo ke srovnání na podobnou úroveň a v roce 2021 se podařilo škole dosáhnout lepšího výsledku, než byl průměr v ČR u veřejných vysokých škol.

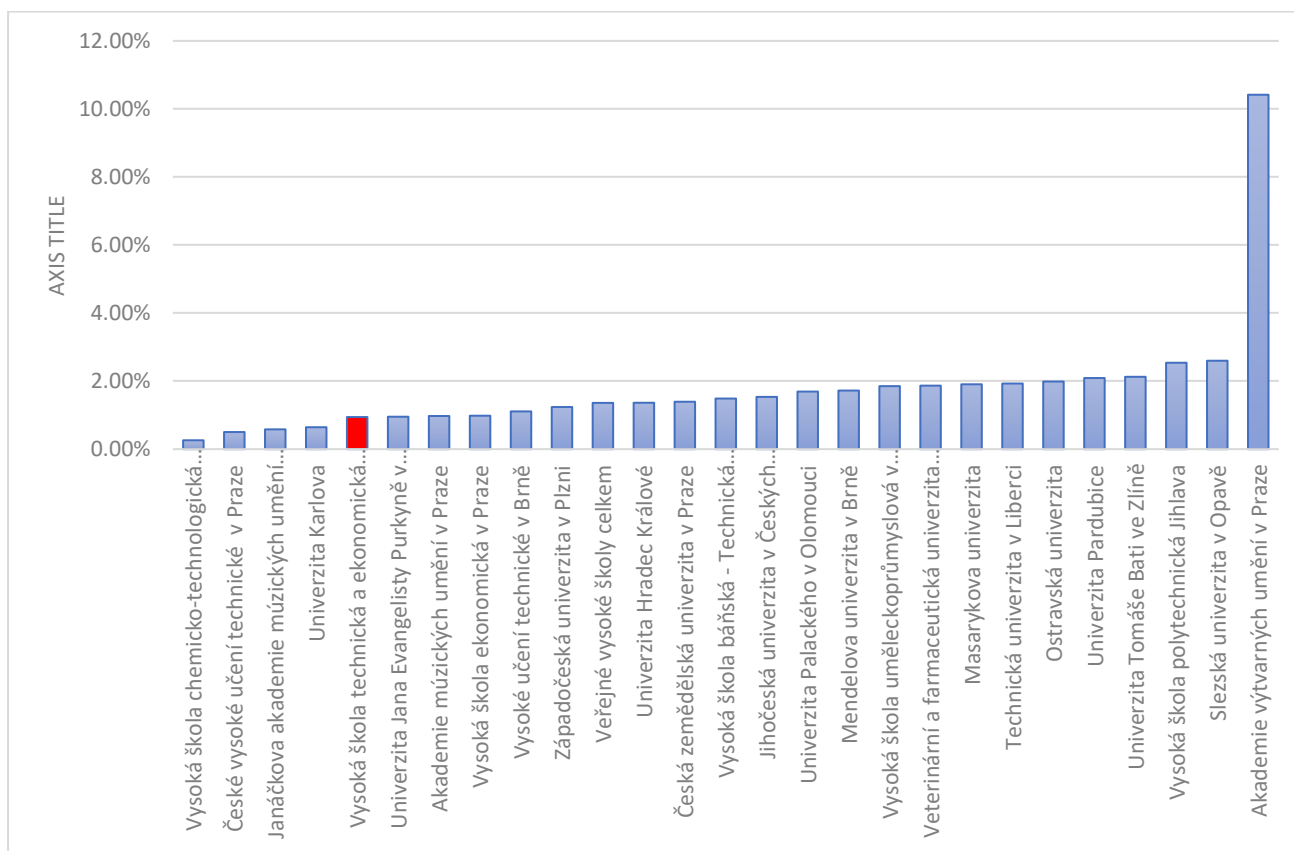
Obrázek 8: Vývoj nezaměstnaných absolventů v letech



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Na obrázku níže je podrobněji zobrazena celková nezaměstnanost v roce 2021 a srovnání s jinými veřejnými vysokými školami. Nezaměstnanost byla pod 1 %. I když u většiny škol jsou rozdíly v nezaměstnanosti velmi malé, tak je velmi potěšující, že se VŠTE dostalo na 5. pozici hned za Univerzitu Karlovu.

Obrázek 9: Srovnání s jinými VŠ v roce 2020



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Přesto, že jsou výsledky dobré, realizuje škola řadu projektů, aby minimálně těchto výsledků dosahovala i v budoucnu. Tuto oblast má na starost Kariérní centrum, které zastřešuje i Klub absolventů.

### Kariérní centrum

V roce 2021 činnost Kariérního centra silně ovlivnila koronavirová situace a s tím spojená distanční výuka. Studenti se tedy spojovali s KC převážně přes e-mail, ve výjimečných případech telefonicky. Až ke konci roku již studenti navštěvovali centrum fyzicky. Nejčastějšími požadavky na referentku Kariérního centra byla pomoc s výkonem praxe, potřebnou administrací či zajištění vhodné firmy, která koresponduje se studovaným programem a specializací. Téměř veškeré akce se konaly online prostřednictvím MS Teams. Akcí (workshopů, přednášek, seminářů) se konalo 8. Jmenovitě se jednalo o:

- ArchiCAD
- Excel I
- Jak se dobře připravit na vstup do zaměstnání



- Jak koučovat sebe sama
- Týden duševního a fyzického zdraví na VŠTE
- Lifehacking aneb co vám o financích neřekli
- Jak se dobře připravit na vstup do zaměstnání
- Budování kariéry

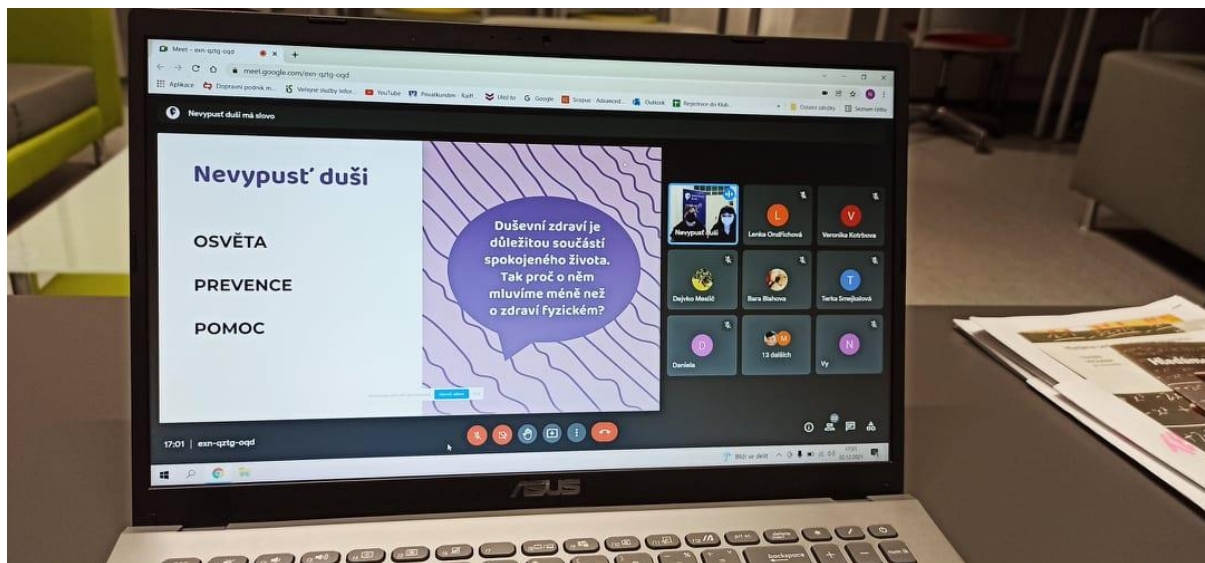
Akce se konaly ve spolupráci s Jihočeskou hospodářskou komorou, externími odborníky či s akademickými pracovníky školy. Účast na akcích byla kolem 15 studentů. Největší úspěch zaznamenal workshop „ArchiCAD“, který navštívilo téměř 60 studentů, a přednáška „Jak koučovat sebe sama“ se 100 účastníků i z řad široké veřejnosti.

Zároveň se vytvořila série návodných videí s tipy pro studenty v oblasti kariéry. Vznikla v programu Doodly s názvem „Rychle – jednoduše – efektivně aneb tipy, jak na to!“ s podtituly:

- Chyby v CV – 1. část
- Chyby v CV – 2. část
- Zbytečnosti, které do CV nepišť
- Pohovor – čeho se vyvarovat
- Příprava na pohovor

Činnost KC zahrnovala rovněž i komunikaci s firmami a sdílení jejich pracovních nabídek na facebookové stránce a webové stránce KC. Intenzivní spolupráce s firmami se velmi osvědčila a nyní již máme pravidelné sdílení pracovních nabídek v intervalu cca 3 – 4 pracovní nabídky týdně. Na facebookovém profilu se objevují (kromě událostí a pracovních nabídek) také odkazy na zajímavé články, pozvánky na akce partnerských společností či sdílení důležitých informací z prostředí školy. Rovněž se zde odkazuje na webové stránky.

Obrázek 10: Kariérní centrum – přednáška v rámci Týdne duševního a fyzického zdraví na VŠTE



Zdroj: Vlastní tvorba.

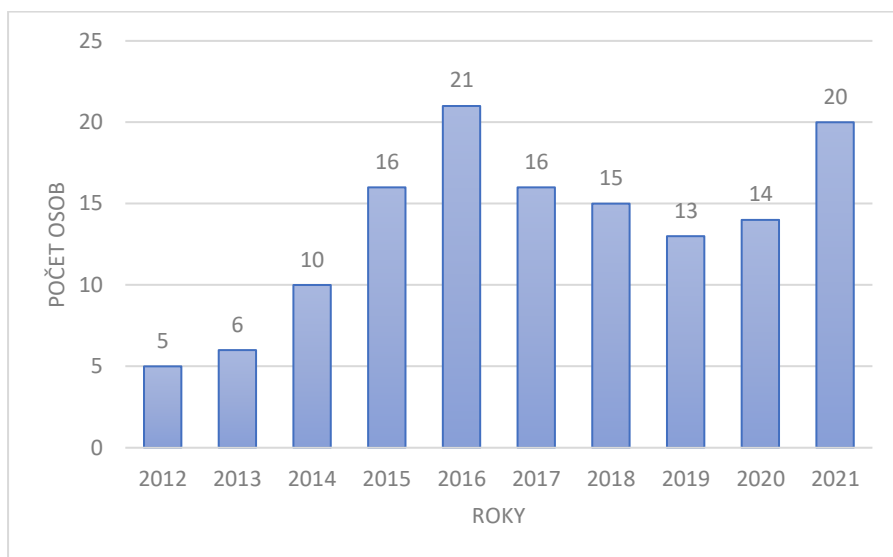
### 3.2.3 Moderní metody výuky

Vliv koronaviru na výukové metody byl značný. Z důvodu epidemiologických opatření nebylo možné po část roku realizovat kontaktní výuku. V druhé polovině roku byla výuka ve standardní formě s výjimkou cca dvou týdnů, kdy došlo k ohniskovému šíření pandemie ve škole. V tomto období škola opět přešla do online výuky. Jakmile již nehrozilo ohniskové šíření, vrátila se škola do standardního režimu, ve kterém zůstala do konce roku.

V období, kdy škola řešila online výuku, využívala převážně platformu MS Teams. Online výuka je specifická z pohledu zpětné vazby studentů. Zejména v této formě chybí neverbální komunikace se studenty. Z těchto důvodů je nutné využívat moderní metody, například gamifikace, kvízy apod., aby byla výuka efektivní. Jednotlivé ústavy proto využily personální modul pro zaškolení zaměstnanců v těchto oblastech. IT úsek dále rozšiřoval online návody pro MS Teams s cílem usnadnit zaměstnancům užívání dané platformy.

Samostatnou oblastí jsou studenti se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro tyto studenty škola zřizuje samostatný úsek Bezbariérové centrum. Škola toto centrum chce i nadále rozvíjet a postupně zlepšovat vybavení tak, aby mohla umožnit studium i dalším studentům se specifickými potřebami. Obrázek 11 zobrazuje vývoj počtu studentů využívajících Bezbariérové centrum. V roce 2021 došlo k nárůstu počtu studentů, kteří toto centrum aktivně navštěvují. Díky tomu škola získala pro následující rok vyšší rozpočet na tuto oblast. Konkrétně došlo k navýšení z 270 000 Kč na 535 000 Kč, tedy o více než 98 %.

Obrázek 11: Počet studentů se specifickými vzdělávacími potřebami

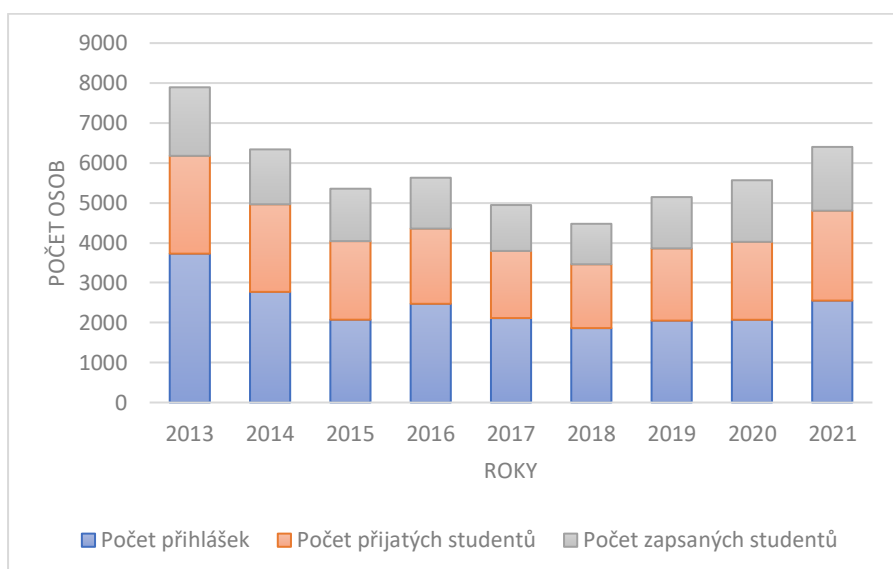


Zdroj: Informační systém VŠTE.

### 3.2.4 Zájem o studium

Zájem o studium v akreditovaných programech má pozitivní trend, který je od roku 2013 zobrazen na obrázku č. 12. Vývoj naznačuje, že rok 2018 byl minimem v počtu podaných přihlášek. Tento počet přímo koreluje s demografickým vývojem věkové kohorty a v budoucích letech lze předpokládat postupné navyšování počtu přihlášek.

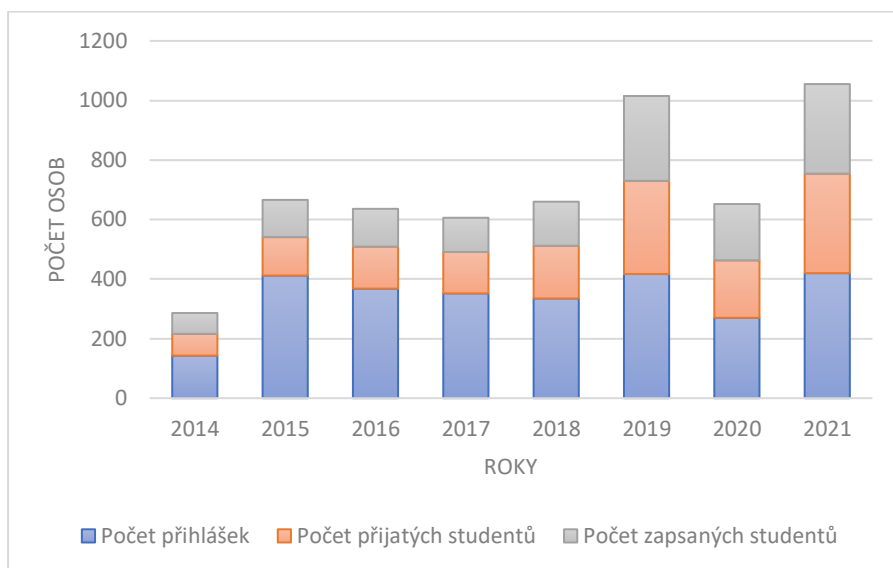
Obrázek 12: Zájem o studium bakalářských programů



Zdroj: Informační systém VŠTE.

V případě magisterských oborů je vývoj velmi podobný. Průběh je vidět na následujícím obrázku č. 13.

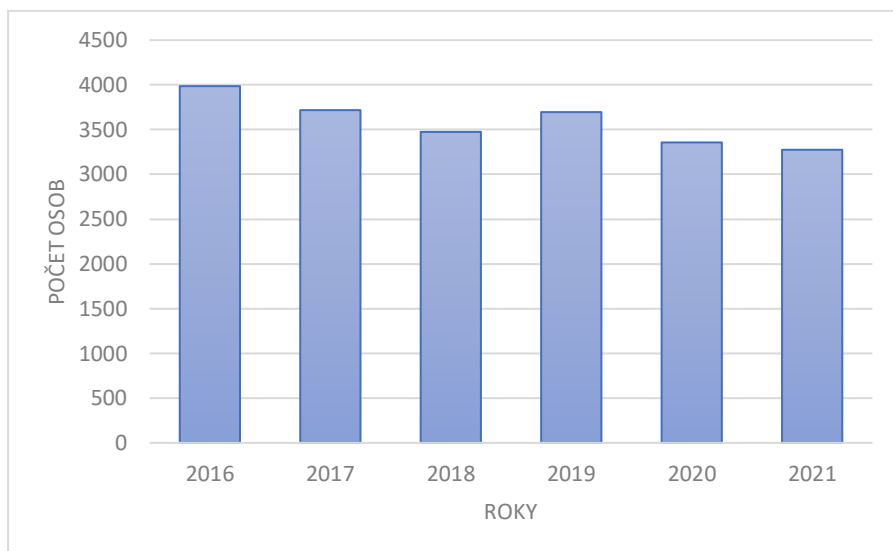
Obrázek 13: Zájem o magisterské obory



Zdroj: Informační systém VŠTE.

Počet přihlášek a počet absolventů pak přímo souvisí s celkovým počtem studentů. Vývoj počtu studentů je vidět na obrázku č. 14. Z křivky je zřejmé, že dochází k celkovému poklesu počtu studentů, což odpovídá demografickému vývoji. Poklesy ale nejsou nikterak zásadní. Tento trend by se měl v roce 2022 nejspíše zastavit.

Obrázek 14: Počty studentů



Zdroj: Informační systém VŠTE.

### 3.2.5 Prostupnost

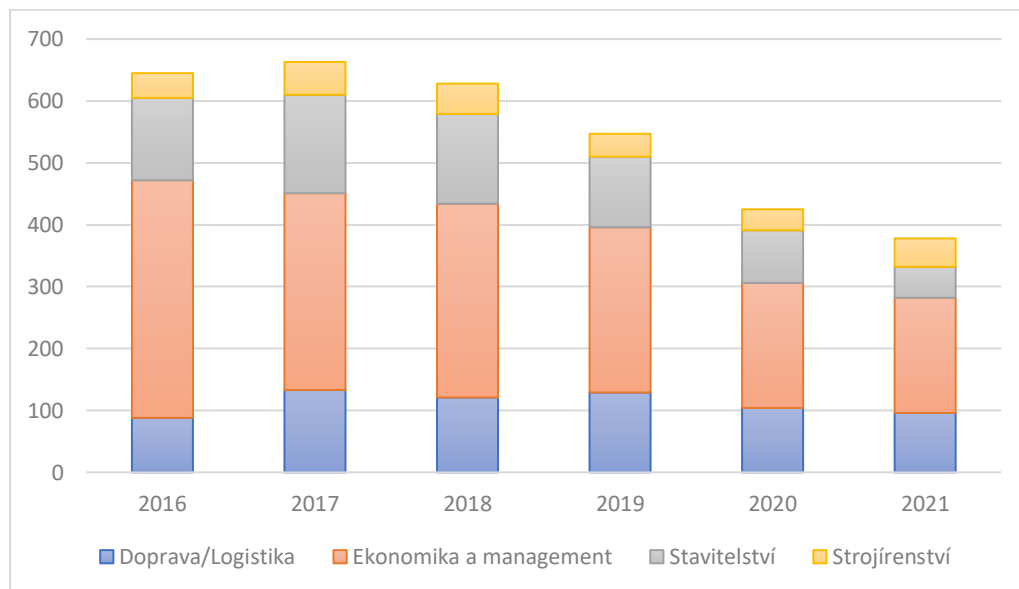
Snižování studijní neúspěšnosti je jeden z nejdůležitějších cílů. VŠTE v této oblasti patří ke školám s nejnižší propustností, proto byla připravena řada projektů, které se dané oblasti věnovaly.

Nejdůležitějším dlouhodobým projektem je Support centrum (Support Centre), které bylo založeno, aby podpořilo studenty VŠTE především při studiu předmětů základního kurzu (Matematika, Fyzika a Statistika) a dalších předmětů vyučovaných členy Katedry informatiky a přírodních věd. Studenti se zde mohou doučit probíranou látku, ale mají i možnost problematice hlouběji porozumět, a to v neformálním studijním prostředí. V roce 2021 probíhaly konzultace osobně nebo online formou z důvodu pandemie.

Kromě těchto opatření vznikla i pracovní skupina, která analyzuje zpětnou vazbu od studentů. Cílem je nalézt problémy, které brání včasnému dostudování daného programu. Výsledky této zpětné vazby jsou projednávány na Radě pro vnitřní hodnocení a s jednotlivými garanty programu.

Kromě výše uvedeného je míra studijní neúspěšnosti v každém semestru automaticky sledována v Informačním systému VŠTE. Na základě výsledků propustnosti studentů do vyšších semestrů jsou vypracovány autoevaluační zprávy jednotlivých předmětů. Vyučující daného předmětu tímto způsobem sleduje mezisemestrální neúspěšnost studentů a navrhuje řešení na její snížení. Mezi nejčastější návrhy pedagogů patří aktivní využívání cvičných elektronických testů, přizpůsobení a tvorba nových studijních materiálů a zavádění dalších výukových metod.

Obrázek 15: Počty absolventů v letech



Zdroj: Matrika studentů.

I přes tato opatření však v roce 2021 klesl počet absolventů. Toto je zobrazeno v následujícím obrázku. Důvodem tohoto poklesu je pravděpodobně kombinace faktorů, jako je vývoj pandemie, který značně zkomplikoval dokončení studia pro řadu studentů a demografické poklesy v dané věkové skupině. Předpokládáme, že by se tento trend měl v následujícím roce zastavit.

### Metodik výuky

Na VŠTE byla vytvořena pozice metodik výuky za účelem posílení pedagogických aktivit, zkvalitňování pedagogické činnosti a metodické podpory. Tato pozice byla v roce 2021 nově obsazena plným úvazkem. Metodik výuky pracovně spadá pod Útvar ředitele pro administraci studia a celoživotní vzdělávání a jeho přímým nadřízením je právě ředitel ÚŘAS.

Metodik výuky se orientuje ve výukových metodách, zná jednotlivá kritéria pro didaktickou účinnost výukových metod, je schopen dívat se na problém z pedagogického hlediska. Díky tomu úzce spolupracuje s ředitelem ÚŘAS i se zástupci pro pedagogickou činnost jednotlivých Ústavů. Ústavům, potažmo jejich pedagogickým pracovníkům, nabízí metodickou podporu. V rámci tohoto pořádá během akademického roku metodické workshopy. V akademickém roce 2021/2022 školní metodička uskutečnila v zimním semestru workshopy zaměřené na tvorbu prezentací a v letním semestru na tvorbu testů. Zároveň každý semestr prochází autoevaluační zprávy vyučovaných předmětů, díky kterým získají další zpětnou vazbu Ústavy i samotní vyučující. Součástí této sumarizace bývají i návrhy a postřehy, které metodik má v oblasti lepší prostupnosti studia, potažmo v oblasti metod hodnocení. Díky tomu získávají Ústavy i vyučující opět trochu jiný pohled na danou věc. Analýzy prostupnosti se dotýkají i vybraných aktuálních potřeb a situací. Tato zpětná vazba rovněž přispívá ke zkvalitňování výuky.

Metodik výuku připravuje a realizuje různé ankety probíhající na VŠTE a následně zpracovává výsledky, jež poskytuje zástupci pro pedagogickou činnost, stejně jako řediteli ÚŘAS. Metodik výuky přispívá ke zkvalitnění výuky hospitační činností, kterou vykonává. Hospitační činnost nemá být formou penalizací nebo kontroly, ale má pomoci, a také má poskytnout vyučujícím odstup od jejich vlastní pedagogické činnosti a přinést a ukázat vnější pohled na vyučovací jednotku. Ze strany akademických pracovníků je činnost metodika přijímána dobře a s metodikem spolupracují.

Metodik výuku funguje jakožto podpora ředitele ÚŘAS v oblasti pedagogiky. Prostřednictvím metodika výuky ÚŘAS provádí i kontrolní činnost – např. správné nastavení a dodržování konzultačních hodin, či kontrolu anotací. Metodik spolu s dalšími spolupracovníky koordinuje harmonogram tvorby rozvrhů i navrhuje některé termíny v harmonogramu akademického roku. Navrhuje úpravy v normách stanovených VŠTE, případně podává návrhy na úpravu metodik.

V rámci projektu ESF II se metodik podílí na koordinaci a organizaci několika kurzů nabízených zaměstnancům. V rámci těchto kurzů zajišťuje vzájemné předávání informací, zajišťování potřeb lektorů, popřípadě účastníků kurzu a spolupracuje s manažerkou, administrátorkou a finanční manažerkou projektu.

Obrázek 16: Kurz Angličtiny v rámci projektu ESF II



Zdroj: Vlastní tvorba.

### Bezbariérové centrum

Bezbariérové centrum pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami či jiným zdravotním nebo psychickým znevýhodněním včetně poruch autistického spektra. Cílem centra je zajistit studentům snadnější integraci do akademického prostředí a rovnocenný přístup ke studiu za účelem úspěšného průběhu studia a studia bez bariér. Bezbariérové centrum VŠTE poskytuje služby studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v bakalářských i magisterských studijních programech v prezenční i kombinované formě studia na základě typu zdravotního, či jiného znevýhodnění. Cílovou skupinou jsou uchazeči o studium a studenti:

- se zrakovým, sluchovým nebo pohybovým postižením,
- se specifickými poruchami učení,
- s narušenou komunikační schopností, s psychickou poruchou, s poruchou autistického spektra či chronicky somatickým onemocněním.

Počet studentů, se kterými pracovalo Bezbariérové centrum v roce 2021 se oproti předchozímu roku zvýšil. Díky spolupráci s Bezbariérovým centrem se tito studenti efektivněji zapojují do studentského života na VŠTE, a to zejména díky individuálnímu přístupu pracovníků Bezbariérového centra.

Hlavním cílem je, aby tito studenti mohli ve srovnatelné míře, avšak individualizovanou formou prezentovat své schopnosti, studijní úsilí a zájem o obor. Bezbariérové centrum poskytuje následující služby:

- poradenství týkající se modifikace studia,
- možnost vykonání průběžného i závěrečného zkoušení v prostorách Bezbariérového centra,
- prodloužení časové dotace na testy a lhůty na odevzdání seminárních prací,
- možnost skládat hodnocení písemnou nebo ústní formou,
- psychologické vyšetření a diagnostika,
- možnost zapůjčení vhodných kompenzačních pomůcek,
- studium v rámci individuálního studijního plánu.

Uchazeči o studium se specifickými vzdělávacími potřebami mohou svůj požadavek zanést již při podání elektronické přihlášky ke studiu, ve které uvedou typ svého znevýhodnění a následně jsou kontaktováni pracovníkem Bezbariérového centra nebo mohou navštívit Bezbariérové centrum a zažádat o členství osobně. Informace o centru jsou pro studenty i uchazeče o studium k dispozici na webových stránkách Bezbariérového centra, kde se studenti dozví, jaké služby mohou využít a také pro jaké studenty jsou služby určeny. Pravidelně zasíláme všem studentům informační e-mail o možnosti stát se členy Bezbariérového centra a také předáváme potřebné informace při zápisu do studia.

Studenti VŠTE se stávají klienty Bezbariérového centra dobrovolně na vlastní žádost. Členství v Bezbariérovém centru je podmíněno doložením aktuální lékařské zprávy. Následně dojde k uzavření dohody o poskytování servisních opatření studentovi se specifickými vzdělávacími potřebami na VŠTE a k podpisu dalších vstupních dokumentů. V roce 2021 bylo v Bezbariérovém centru evidováno celkem 20 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.



Obrázek 17: Den v modrém



Zdroj: Vlastní tvorba.

### 3.2.6 Talentovaní studenti

VŠTE aktivně vyhledává talentované studenty a podporuje je v dalším profesním růstu. Podpora těchto studentů spočívá v několika oblastech. Jedna z možných forem je zařazení studenta jako pomocné vědecké síly. Studenti se takto aktivně zapojují do řešení nejrůznějších vědeckých či rozvojových projektů a získávají za to stipendium.

V roce 2021 byly školní aktivity ovlivněny covidem, ale přesto se podařilo podporovat talentované studenty a zapojovat je do soutěží a projektů. Vybíráme a motivujeme ty nejlepší studenty (kteří mají vynikající studijní výsledky a jsou samostatně aktivní), kterým zajišťujeme účast v tuzemských i mezinárodních projektech. Studenty, kteří reprezentují naši školu, také podporujeme stipendii a hledáme pro ně další výzvy.

Konkrétní projekty a soutěže:

- Soutěž SVOČ (Studentské vědecká odborná činnost), která proběhla v období 2. semestru školního roku 2020/2021. Náš student Stanislav Veselý v soutěži vyhrál se svým odborným článkem „Bitcoin – analýza vývoje ceny, jeho vliv na cenu GPU a nejlepší GPU pro těžbu“ sdílené 1. místo spolu s Andreou Novotnou a za výhru dostal 15 000 Kč.
- Projekt Vědecká škola, kde se studenti věnují psaní odborných článků a výzkumu (například na téma kapitálových trhů, cirkulární ekonomiky a reverzní logistiky).

- Soutěž PRESTA STUDENT JČ, ve které se svými projekty uspěli naši studenti Kristýna Řezáčová, Martin Pavlišta a Ondřej Milota. Soutěž již několikátý rok hodnotí kvalitu nových staveb, které jsou realizované v Jihočeském kraji.
- Mezinárodní technická olympiáda. Sedmý ročník byl kvůli covidu přesunut do roku 2022.
- Projekt Seeds for the Future měl za cíl umožnit účastníkům vyzkoušet si práci v mezinárodní společnosti. Studenti nejen z České republiky, ale i ze zahraničních škol byli rozdělení do týmů a měli řešit konkrétní sociální problémy (například pohyb nevidomých) za využití technologií. Součástí byly online kurzy (na témata 5G síť, cloud, umělá inteligence), přednášky a prezentace. Soutěžící z VŠTE byli velmi úspěšní: dostali se mezi 6 nejlepších škol a postoupili do finále. Nejlepším studentem Česka a Slovenska se stala naše studentka Monika Hrubá. Ocenění členové školního týmu získali za projekt stipendium a v rámci slavnostního vyhlášení navštívili finské hlavní město Helsinky o víkendu 10. – 12. prosince 2021.
- Další soutěže mezi vysokými/středními školami.

VŠTE podporuje také sportovní talenty, kdy máme celou řadu sportovních spolků a individuálních sportovců. V rámci iniciativy VICTORIA VSC na podporu sportovců s mimořádnou sportovní výkonností jsou studenti podporováni finančně. Také je jim v případě potřeby umožněn individuální studijní plán. Naši školu reprezentují nejen týmy, ale také individuální sportovci v těchto disciplínách: alpské lyžování, silový trojboj, badminton, volejbal, plavání a další.

Mimo to zřizuje škola několik spolků (více dále v kapitola v 5.1):

- Mighty Eagles – úspěšný e-sportový tým, který se účastní turnajů a pořádá i vlastní turnaje.
- Hokejový tým Black Dogs – pravidelně se umísťuje na předních příčkách Univerzitní hokejové ligy. Také odehrál dva přátelské zápasy na Red Bull Akademii v Salcburku.
- Fotbalový tým Pitbulls Budweis.
- Florbalový tým Budweis Ducks.
- Šachová akademie VŠTE.

### Specifický vysokoškolský výzkum

Další forma zapojení spočívá v řešení projektu Specifického vysokoškolského výzkumu. V této oblasti se řešilo několik projektů.

### **Analýza podnikového vzdělávání na vybraném vzorku podniků různých velikostních kategorií v České republice**

Projekt byl směřován do oblasti výzkumu podnikového vzdělávání. Byl realizován na Katedře řízení lidských zdrojů Ústavu podnikové strategie. Podnikové vzdělávání je vnímáno jako jeden z faktorů ovlivňujících konkurenceschopnost podniků a je dlouhodobě předmětem vědecko-výzkumné činnosti KŘLZ v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Zaměření projektu bylo v souladu se zaměřením předmětů vyučovaných KŘLZ v rámci navazujícího studia Podniková ekonomika (Řízení lidských zdrojů pro magisterské studium). Do realizace projektu byly zapojeny dvě studentky navazujícího magisterského studia studijního programu Podniková ekonomika. Dílčím výstupem projektu bylo dotazníkové šetření realizované v podnicích na území České republiky. Toto šetření navazovalo na šetření realizované v roce 2016, čímž byla získána vhodná data pro vzájemnou komparaci období roku 2016 a 2021 – tedy období před koronavirovou krizí a v jejím průběhu. V rámci projektu byly vytvořeny tři odborné články.

Hlavním řešitelem projektu byl: PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.

Spoluřešitelé projektu byli: Bc. Michaela Procházková, Ing. Michaela Ruso

### **„Vědecká škola“ – integrace studentů a odborníků z praxe při tvůrčích a vědecko-výzkumných činnostech Ústavu znalectví a oceňování**

Tento projekt navazuje na projekt realizovaný v roce 2021 – Tvorba výzkumné zprávy pro vědeckovýzkumnou činnost studentů na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích, kde jako jeden z hlavních výstupů byla výzkumná zpráva (metodika pro psaní odborných vědeckých textů na VŠTE). Hlavním cílem tohoto projektu bylo položení základního kamene pro sestavení studijní výzkumné skupiny z řad studentů navazujícího magisterského studia, na bázi „mladé vědecké školy“. Tedy skupiny mladých výzkumníků (ekonomického směru) s vyhraněnou vědeckou orientací a intenzivní odbornou komunikací se zaměřením na publikační činnost, konkrétně na aktivity týkající se tvůrčí činnosti a vědecko-výzkumné činnosti. V rámci výstupů projektu vznikla kniha Finance podniku: Komplexní pojetí, dále dva odborné články, které jsou součástí sborníku mezinárodní vědecké konference Innovative Economic Symposium 2021, podklady pro další připravovanou knihu zaměřenou na mezinárodní obchod mezi ČR a Ruskem v kontextu Covid-19, a také došlo k aktualizaci Výzkumné zprávy pro vědecko-výzkumnou činnost studentů. Dále byla vytvořena skupina mladých vědců, server pro komunikaci a zálohu dat na Discord a YouTube kanál vědecké školy.

Hlavním řešitelem projektu byl: prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., dr. h.c.

Spoluřešitelé projektu byli: Bc. Jana Kočová, Mgr. Hana Rabová, Ing. Sandra Kašparová, Ing. Vladimír Hanus, Ing. Kristýna Škulcová, Ing. Veronika Machová, MBA Ing. Jakub Horák, MBA, PhD. Ing. Eva Kalinová

### **Analýza přidané hodnoty v zakázkové strojírenské výrobě jako základ generování podnikové (obchodní) strategie**

Výše jmenovaný projekt navazoval na projekt SVV 2020 se zaměřením na „Klasifikaci hodnototvorných faktorů se specifikací na strojírenské odvětví“. Cílem řešení bylo navrhnout rámcový postup při projekci podnikové (obchodní) strategie na základě klíčových parametrů pro oblast zakázkové strojírenské výroby. Hlavní výstupy projektu byly následující: navržení klíčových parametrů pro tvorbu podnikové (obchodní) strategie, návrh souboru sledovaných parametrů v rámci hodnotového řetězce, stanovení kritického bodu mezi celkovou nákladovostí a výší generované přidané hodnoty podnikových procesů, návrh modelových scénářů poptávky pro tvorbu podnikové (obchodní) strategie, optimalizace jednotlivých podnikových zdrojů, zpracování recenzovaného odborného článku (kategorie J).

Hlavním řešitelem projektu byl: doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.

Spoluřešitelé projektu byli: Ing. Jaroslav Kollmann a Bc. Milan Talíř

### **Vytvoření systému umožňující dlouhodobý provoz bezpilotních leteckých prostředků pro účely monitorování dopravního provozu**

Cílem projektu bylo zapojení studentů VŠTE do vědecko-výzkumné činnosti na Katedře dopravy a logistiky. Aktivní zapojení studentů obnášelo podílení se na vývoji zkušebního technického zařízení pro navýšení doby provozu bezpilotních leteckých prostředků při stacionárním monitorovacím letu a přípravu odborných publikací z výsledků řešení projektu SVV. Výsledkem projektu bylo vytvoření funkčního technického řešení bezpilotního leteckého prostředku, pořízení videozáznamu dopravního provozu a analýza dat a vytvoření a publikování článku v časopisu Transport Problems (WoS).

Hlavním řešitelem projektu byl: doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D., MBA

Spoluřešitelé projektu byli: Ing. Ladislav Bartuška, Ing. Patrik Gross, Bc. Aneta Bromová, Bc. Jan Večerek, Bc. Josef Dvořák

Obrázek 18: Výstup projektu – analýza křižovatky



Zdroj: Informační systém VŠTE.

### Aktuální trendy ve využívání sociální sítě Instagram mladou generací

Cílem projektu byla analýza využívání sociálních sítí a zhodnocení jejich vlivu na nákupní chování mladé generace s ohledem na influencer marketing, který patří k nejrychleji se vyvíjejícím formám marketingové komunikace. V rámci výzkumu byl kladen důraz zejména na sociální síť Instagram, a to z důvodu vyšší atraktivity pro mladou generaci, která je na ní více aktivní. Výstupem projektu byl příspěvek do časopisu, který byl indexován v databázi WoS. Byla rovněž získána datová základna pro možné budoucí zpracování příspěvků do časopisů v databázi SCOPUS či WoS.

Hlavním řešitelem projektu byl: Ing. et Ing. Nikola Sagapova

Spoluřešitelé projektu byli: Bc. Radek Keclík, Bc. Denisa Plecítá, Bc. Tomáš Hones

### Požadavky a kategorizace širě pěších komunikací v kontextu druhu veřejného prostoru

Primárním cílem projektu bylo zjištění stavu současné legislativy a požadavků na její změny v oblasti navrhování komunikací pro pěší v kontextu současných trendů a potřeb stavební i územně plánovací praxe s ohledem na rizikové skupiny pěších obyvatel, zejména seniory, děti a osoby doprovázející děti v kočárku. Dalším cílem pak bylo zaměření na problematiku současného stavu kategorizace, navrhování a posuzování komunikací pro pěší v městském prostředí, zejména v intravilánu malých měst. Projekt cílil na možnosti změny legislativního rámce pro navrhování a posuzování komunikací pro pěší dle druhu veřejného prostoru a intenzity pohybu pěších. Výstupy projektu tvořily kartogram z dotazníkového průzkumu z TL02000559, záznamy z průzkumů měst a konferenční příspěvek.

Hlavní řešitelkou projektu byla: Ing. Zuzana Kramářová, Ph.D.

Spoluřešitelé projektu byli: Bc. Martin Pavlišta, Bc. Kristýna Řezáčová

Obrázek 19: Kartogramy



Zdroj: Informační systém VŠTE.

### **Testování otěruvzdornosti vybraných obalových materiálů**

Tématem výzkumu bylo testování otěruvzdornosti vybraných obalových materiálů a etiket v různých klimatických podmínkách. K výzkumu posloužila obalová laboratoř Katedry dopravy a logistiky disponující testerem otěru a klimatickou komorou. Vzhledem k pandemické situaci bylo v rámci výzkumu sledováno působení vlivu desinfekčních roztoků na obalové materiály a etikety a jejich kombinace s vnějšími vlivy jako sluneční záření, teplotní zátěž a vlhkost. Výstupy projektu zahrnovaly publikování odborného článku a přípravu podkladů k publikaci druhého odborného článku, registraci průmyslového vzoru obalového materiálu a vznik materiálů pro výstavku, které budou instalovány v nové laboratoři.

Hlavním řešitelem projektu byl: doc. Ing. Ján Ližbetin, PhD.

Spoluřešitelé projektu byli: Ing. Jan Pečman, doc. Ing. Ondrej Stopka, PhD., Bc. Aneta Bromová, Bc. Ondřej Hoblík, Jan Vašák

Obrázek 20: Simulace otěru obalů



Zdroj: Informační systém VŠTE.

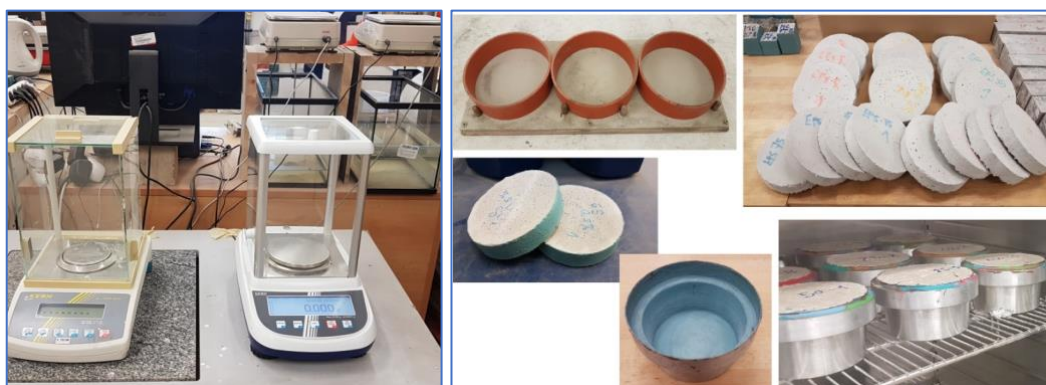
### **Rozvoj experimentálních analýz v oblasti stavebních materiálů se zaměřením na zvýšení přesnosti měřených dat**

Cílem tohoto projektu bylo zvýšení přesnosti experimentálních analýz pro výzkumné práce prováděné v laboratořích KST v oblasti stavebních kompozitních materiálů. Byly zakoupeny váhy s rozlišením 0,001 g umožňující získání dat s vyšší mírou přesnosti, a to např. pro testy jednorozměrné absorpce vody či stanovení difuzních vlastností stavebních materiálů při průchodu vodní páry. Váhy, o zvýšené váživosti přes 1,2 kg, byly využívány kvůli specifickým požadavkům experimentálních procedur, jako je např. stanovení prostupu vodní páry dle ČSN EN ISO 12572. V rámci projektu byly publikovány čtyři odborné články a dva konferenční články.

Hlavním řešitelem projektu byl: Ing. Jiří Šál

Spoluřešitelé projektu byli: Bc. Tomáš Valla, Bc. Markéta Havlíčková

Obrázek 21: Přesné váhy KERN PLJ 2000-3A a vzorky materiálů



Zdroj: Informační systém VŠTE.

## Stanovení plošné hmotnosti asfaltu v asfaltových páslech

Projekt se zabýval problematikou stanovení plošné hmotnosti asfaltu (polymer asfaltu) v asfaltových páslech. Nositelem hydroizolační schopnosti je právě asfalt, a proto jsou v některých státech stanoveny požadavky na množství asfaltu v asfaltových páslech. V projektu jsou ukázány možnosti, jak je možné stanovit množství asfaltu jinými postupy, než je uvedeno v současně platné legislativě. Na vzorcích asfaltových pásů budou jednotlivé metody navzájem porovnány. Množství asfaltu bylo stanoveno extrakcí pomocí vybraných typů rozpouštědel a pomocí výpalu (žiháním). V rámci dosažených výsledků projektu vznikly materiály (data) do diplomové práce, příspěvek do časopisu zařazený v databázi SCOPUS a WoS (MDPI-Materials) a také metodický postup stanovení plošné hmotnosti asfaltu v asfaltových páslech.

Hlavním řešitelem projektu byl: Ing. Jan Plachý Ph.D.

Spoluřešitelé projektu byli: Bc. Adéla Šedivá, Bc. Josef Hadrava, Ing. Jaroslav Pokorný Ph.D.

### 3.3 Rozšiřování nabídky krátkodobých vzdělávacích kurzů

Centrum celoživotního vzdělávání již tradičně nabízí řadu krátkodobých i dlouhodobých kurzů pro celoživotní vzdělávání, které je jedním z důležitých pilířů vysoké školy.

V rámci Centra celoživotního vzdělávání došlo k rozšíření a uzpůsobení nabídky krátkodobých vzdělávacích a zájmových kurzů podle aktuálních potřeb trhu práce a podnikové praxe. Ve spolupráci s jednotlivými ústavy a úseky školy došlo k sestavení a realizaci řady manažerských vzdělávacích webinářů uskutečňovaných online přes platformu MS Teams. Manažerské vzdělávací webináře zahrnovaly aktuální témata věnující se např. problematice home office v době pandemie Covid-19, dále taky řízení a vedení lidí na dálku, nebo metodám komunikace a řešení konfliktů, dále taky tématu motivace a odměňování pracovníků. V rámci krátkodobých zájmových kurzů došlo rovněž k aktualizaci nabídky v závislosti na materiální a odborné vybavenosti školy. Zájmové kurzy byly sestavené dle aktuálních požadavků odrážejících preference společnosti a trhu. Kurzy se věnují problematice digitální tvorby, dále taky 3D tisku, bezpilotním modelům, územnímu plánování a dokumentaci ve stavebnictví, vzduchotechnice, nízkoenergetickým budovám, bezbariérovému řešení dopravních staveb, i bezpečnosti práce. V rámci krátkodobých zájmových kurzů se taky uskutečnila žádaná a oblíbená přednáška na téma Etiketa není věda od mistra etikety Ladislava Špačka. Centrum celoživotního vzdělávání rovněž aktualizovalo nabídku krátkodobých jazykových kurzů, které nyní zahrnují taky výuku italštiny a čínského jazyka. Nabídka krátkodobých vzdělávacích kurzů taky zahrnovala kurzy nabízené pro zaměstnance vysoké školy, nebo kurzy pro uchazeče o vysokoškolské vzdělání.



Centrum celoživotního vzdělávání nadále realizuje řadu zaběhlých dlouhodobých kurzů. Mezi dlouhodobé kurzy patří zejména studijní program Master of Business Administration (MBA) se specializací Finanční management, dále taky Studium pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku pro získání odborné kvalifikace a způsobilosti pro výkon učitelské profese a pedagogického pracovníka.

V rámci Centra celoživotního vzdělávání byla v roce 2021 nově zahájena Univerzita třetího věku, která spadá pod dlouhodobé vzdělávací kurzy. Univerzita třetího věku nabízí seniorům možnost dalšího smysluplného a kvalitního vzdělávání, přičemž nabídka kurzů se odvíjí od nejnovějších trendů a od stále se měnící poptávky veřejnosti po vzdělávacích kurzech. V rámci U3V se spustil a realizoval pilotní projekt s názvem Ochrana seniora jako spotřebitele, který zahrnuje jednosemestrální kurzy s názvy Senior jako spotřebitel, dále Základy finanční gramotnosti, Reklamní a mediální praktiky, rovněž taky Základy práce s počítačem, Angličtina pro seniory a Trénink mozku. Univerzita třetího věku se tak stala součástí vysoké školy, jejímž cílem je poskytnout možnost seberealizace a rozšíření znalostí na vysokoškolské úrovni i lidem v postproduktivním věku a nabídnout jim tak smysluplnou výplň volného času a příležitost k osobnímu rozvoji v kolektivu vrstevníků.

Centrum celoživotního vzdělávání tedy organizovalo a realizovalo široké spektrum kurzů celoživotního vzdělávání jak pro veřejnost, tak i pro zaměstnance, studenty a uchazeče vysoké školy. Centrum celoživotního vzdělávání tím přineslo kontinuální proces získávání, prohlubování a rozvoje vědomostí, dovedností a schopností účastníkům celoživotního vzdělávání.

Obrázek 22: přednáška Ladislava Špačka – Etiketa není věda



Zdroj: Vlastní tvorba.

### 3.4 Mezinárodní dimenze

I přes trvající pandemii VŠTE aktivně řešilo mezinárodní dimenzi v mnoha ohledech. Do kurzu češtiny pro cizince v bylo přijato 67 studentů z Ukrajiny a Ruska. Každý kurz obsahoval 300 hodin výuky a byl zakončen závěrečnou zkouškou a absolventům byly při úspěšném složení vydány certifikáty.

Na bakalářských programech v anglickém jazyce studovali 3 studenti obor Business Administration a 1 student Building Construction. Také byla uskutečněna řada online prezentací VŠTE na náborů samoplátců a další PR aktivity v zahraničí.

Proběhl průzkum zahraničních trhů a vyhledávání agentur a jiných společností zabývajících se nábořem zahraničních studentů. Uzavřeli jsme 3 zprostředkovatelské smlouvy na trhy v Indii, Nepálu a Malajsii.

V roce 2021 se účastnilo výuky na VŠTE celkem 38 zahraničních výměnných studentů buď prezenční, nebo distanční formou (online). V Letním semestru 2021 bylo zapsáno 13 zahraničních výměnných studentů z našich partnerských univerzit a výuka z důvodů vládních nařizení souvisejícími s Covid-19 probíhala virtuální formou. Studenti studovali ze svých domovských zemí a začátkem dubna 2021 jim byl umožněn příjezd na VŠTE s tím, že realizace výuky letního semestru nadále probíhala online. Celkem 11 studentů semestr řádně dokončilo. 5 účastníků LS 2021 následně využilo možnosti přicestování do České republiky a pobývalo až do konce semestru na partnerských kolejích VŠTE.

V následujícím Zimním semestru akademického roku 2021/2022, ZS 2021, studovalo a bylo přítomno 25 zahraničních výměnných studentů z těchto zemí v následujících počtech: 13 studentů z Turecka, 8 ze Španělska (University of Granada, King Juan Carlos), 2 z Číny (SUIBE), 1 student z Francie a 1 ze Slovenska. 16 studentů bylo zapsaných v programu 'Business Administration', 8 studentů v programu 'Building Construction' a 1 student navštívil VŠTE v rámci programu CEEPUS. Velkou část účastníků výměnného studia Pozemních staveb tvoří studenti z našich partnerských univerzit v Turecku, a to z Eskisehir Osmangazi University, Yildiz Technical University a Izmir University of Economics.

V roce 2021 se uzavřelo 5 partnerství v rámci Erasmus+ programu. Třikrát Turecko: Gümüşhane University, Ordu University a Erzurum University, jednou Finsko: Tampere University of Applied Sciences, jednou Litva: Klapeida University of Applied Sciences. Dále se podepsalo několik Memorand o porozumění (MoU), a to s následujícími univerzitami: National University of Commerce and Business v Mongolsku se sídlem v hlavním městě Ulaanbaatar, Moscow State University of Civil Engineering v Moskvě a Udmurt State University ve městě Iževsk v Ruské federaci.

VŠTE v roce 2021 navštívilo 16 akademických pracovníků v rámci programu Erasmus+ a 7 tzv. ostatních pracovníků, jejichž pobyt trval 5 dní. Bylo uskutečněno 5 návštěv z řad akademických pracovníků, kteří se účastnili na VŠTE mobility v době trvání 4 dnů. V rámci programu CEEPUS spolupracovalo na různých vědeckých a pedagogických projektech v průběhu roku 2021 celkem 13 akademických pracovníků. Mezi těmito projekty byly následující: Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing, FINALIST, Development of mechanical engineering. I přes trvajících epidemiologická opatření byl zájem o účast na studijních či akademických mobilitách znatelně vyšší než v předcházejícím roce 2020.

Kromě účasti v projektu Erasmus+ pro programové země VŠTE realizovala projekt Mezinárodní kreditové mobility klíčové akce 1 programu Erasmus+. Projekt je řešen s partnerskou vysokou školou Canadian Institute of Technology v Albánii a umožňuje realizaci nejméně 14 mobilit.

VŠTE je součástí mezinárodní sítě škol International Business Week, jejíž členové každoročně pořádají projektové týdny pro studenty a jejich tutory z řad akademických pracovníků. Do realizace IBW výrazným způsobem zasáhla pandemie, aktivity se uskutečnily virtuální formou. Studenti VŠTE se zúčastnili mezinárodních týdnů na téma „Project Management“ a „Mental Toughness and Resilience in Leadership“, organizované Wrocław School of Banking v polské Wrocławii.

V průběhu roku 2021 začala VŠTE využívat síť Erasmus Without Paper ve všech bodech, stanovených Evropskou komisí v harmonogram European Student Card Initiative.

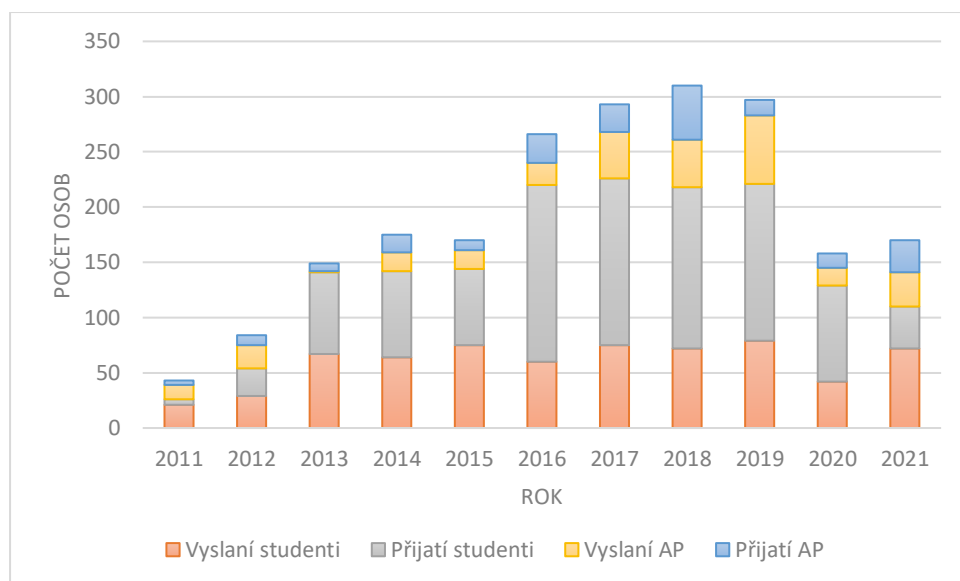
Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu počtu výjezdů studentů na zahraniční studium nebo stáž o 40 %. Celkem 40 studentů, včetně 6 absolventů, absolvovalo zahraniční stáž ve firmách v Nizozemsku, Velké Británii, Rakousku, Německu, Řecku, Španělsku, Portugalsku, Kypru, Maltě, Itálii, Slovensku a na Islandu. V roce 2021 studenti technických oborů na zahraničních stážích výrazně převyšovali počty studentů ekonomických oborů v poměru 26:14.

V průběhu roku 2021 probíhala úspěšná jednání se zahraničními firmami s cílem navázat dlouhodobou spolupráci v oblasti poskytování stáží a odborných praxí pro naše studenty. VŠTE uzavřela smlouvy s 5 firmami z Německa, Řecka, Slovenska a Španělska. Smlouva s firmou z Malty bude uzavřena v následujícím roce. Všechny firmy od roku 2021 aktivně nabízí stáže a odborné praxe a přijímají studenty VŠTE ze všech technických a ekonomických oborů.

Na studijní pobyt vycestovalo celkem 29 studentů, především z ekonomických oborů (16 studentů). Vybrali si tyto univerzity: ISAL a University of Aveiro – Portugalsko, University of Granada – Španělsko, OTH Regensburg – Německo, Howest University of Applied Sciences – Belgie, Moray College UHI – Velká Británie, University of Salerno – Itálie a University of West Attica – Řecko.

V rámci programu Erasmus+ v roce 2021 vycestovalo do zahraničí na školení 12 zaměstnanců a virtuální školení absolvovalo 16 zaměstnanců. Výukových mobilit na partnerských univerzitách se zúčastnilo 13 akademických pracovníků. V rámci programu CEEPUS vycestovalo do zahraničí 6 akademických pracovníků. Na konferenci, výzkumné pobyty a projektové mobility vycestovalo 7 akademických pracovníků. Celkem se mezinárodních mobilit zúčastnilo 54 zaměstnanců a akademických pracovníků v rámci spolupráce s univerzitami v Polsku, Portugalsku, Albánii, Slovensku, Slovinsku a na Maltě.

Obrázek 23: Vývoj mobilit



Zdroj: Interní manažerský systém VŠTE.

### Studentský spolek ESN VŠTE Budweis

Do mezinárodní činnosti vysoké školy se aktivně zapojují i studenti. Tito studenti jsou sdružováni ve studentském spolku ESN VŠTE Budweis. V roce 2021 tento spolek pomáhal přijíždějícím studentům v začlenění se do chodu školy. V první půlce roku se spolek stále potýkal s Covidem, který jim bránil ve stoprocentní práci a Erasmus studentů dorazilo jen 8 (z Turecka a Španělska).

Za doby Covidu probíhala spousta online akcí i se zahraničními studenty v jiných zemích. Jednalo se například o různé kvízy, debaty apod. Druhá polovina roku již byla o poznání lepší. Celkem studentský spolek pod vedením prezidenta Zdeňka Petery pořádal více než 30 akcí či eventů pro Erasmus studenty či pro členy sekce. Nejzajímavějšími eventy byly:

- Flag Parade v říjnu 2021
- Teambuilding ESN VŠTE v březnu 2022
- Tour De Pub na konci roku 2021

Dále ESN VŠTE Budweis delegovalo k účasti Zdeňka Peteru a Alexandru Herasymjuk na mezinárodní platformu v Londýně v říjnu 2021.

ESN VŠTE Budweis vyslalo své zástupce na celkem 4 národní shromáždění v ČR (NA YOLOmouc, NA Zlín, NA Budejce, NA Brno)

Obrázek 24: Flag Parade v říjnu 2021



Zdroj: ESN Budweis VŠTE.

### 3.5 Moderní metody a využití nových technologií

Implementovat moderní formy a metody výuky zohledňující současnou generaci studentů s využitím nových technologií ve výukovém procesu je důležitým aspektem vzdělávání. Implementace metod probíhala především prostřednictvím ESF projektu, který inovuje stávající studijní programy, a interní grantová soutěž (viz podrobněji kapitola 3.2 Zvyšování kvality).

### 3.6 Využití distančních metod a dalších flexibilních forem vzdělávání

Sledovaný rok navazoval na období, které bylo velmi ovlivněné pandemií, která však paradoxně umožnila rozvoj využití těchto nových forem skokovým způsobem. Zatímco v předchozích letech bylo využití MS Teams či jiné platformy pro pracovní jednání či výuku velmi výjimečné, v roce 2020 i 2021 se to stalo prakticky nezbytností. Řada uživatelů navíc zjistila, že jim tato forma v některých případech i více vyhovuje, neboť odpadájí povinnosti cestování či se snadno sdílí a diskutují nejrůznější materiály, někdy dokonce lépe, než kdyby byly vytištěny a předloženy účastníkům porady na stůl. Samozřejmě je, že online forma má i svá negativa, jakými jsou například komunikace v rámci neformálních jednání, sdílení informací o pauzách, obtížnější zkoušení apod. V budoucnu bude důležité využít veškerých pozitivních efektů těchto moderních technologií a minimalizovat negativní dopady. Aby bylo možné těchto efektů co nejvíce využít, zapojila se VŠTE do řešení Centralizovaných rozvojových projektů.

#### 3.6.1 Technický rozvoj správních studijních agend a využití jejich nezastupitelné role pro elektronizaci VŠ

Projekt byl zaměřen na spolupráci VVŠ a na rozvoj v oblasti elektronizace správních studijních agend, dokladů a procesů. V rámci projektu byla řešena především elektronizace v oblasti přijímacího řešení (elektronizace vyhodnocení přijímacího řízení, zápisů do studia, propojení spisové služby a úřadovny IS apod.). Během projektu se VŠTE účastnila projektových setkání a seminářů k výměně zkušeností s ostatními VŠ.

#### 3.6.2 Posilování akademické integrity studujících vysokých škol se zaměřením na rizika a příležitosti distančních metod vzdělávání a hodnocení

Cílem projektu bylo zpracování analýzy stavu podpory akademické etiky ve studentských pracích na českých vysokých školách a porovnání zkušeností VŠ s on-line zkoušením a s procesem zadávání a posuzování závěrečných prací studentů. Výstupem projektu bylo doporučení pro předcházení prací psaných na zakázku a manuál pro využívání netextových zdrojů v prostředí VŠTE ve studentských pracích.

#### 3.6.3 Optimalizace a automatizace procesů EIS v síti vysokých škol

Projekt byl zaměřen především na standardizaci datových a uživatelských rozhraní na moderních technologiích a otevřených standardech, zahrnující zejména téma rozvoj a unifikace uživatelských rozhraní ERP systémů. VŠTE se v projektu zúčastnila několika seminářů k elektronizaci postupů a zpracování dat v EIS. Díky projektu došlo také k rozšíření elektronických operací v EIS a byla implementována verze FIS 12.21.

### **3.6.4 Implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper na VVŠ a sdílení zkušeností z praxe**

Hlavním cílem projektu bylo identifikovat a charakterizovat stav přípravy EWP na jednotlivých školách a vytvořit podklady pro sjednocení postupu. VŠTE vypracovala ve spolupráci s MU analýzu současného stavu a potřeb implementace EWP v rámci systému ISOIS. Následně došlo k implementaci nového modulu Mobilit o EWP API ISOIS na VŠTE, a to konkrétně v části pro Learning Agreement, pro výjezdové mobility studentů na studium a Meziinstitucionálních smluv.

Během projektu se VŠTE zúčastnila pořádaných seminářů, školení a sdílela zkušenosti s ostatními VVŠ.

### **3.6.5 Distanční vzdělávání jako nástroj rozvoje vysokých škol**

Předmětem projektu bylo přispět k systematickému profesionálnímu rozvoji distančního vzdělávání a blended learningu na VŠ v ČR, a to v úzké vzájemné spolupráci jednotlivých vysokých škol a se zapojením tuzemských a zahraničních expertů. Během projektu byla každou školou vypracována analýza dle jednotné struktury (Strategie VŠ v oblasti distančního vzdělávání, materiální, organizační a ekonomické zajištění škol, překážky v implementaci distančního vzdělávání). Dále byl v projektu zpracován interní dokument s názvem „Koncepce rozvoje distančního vzdělávání a blended learningu na VŠTE“, který obsahuje metodická doporučení a systematickou podporu odborných znalostí pracovníků.

### **3.6.6 Zvýšení úrovně kybernetické bezpečnosti v prostředí veřejných vysokých škol**

Projekt měl tři hlavní cíle – vytvořit metodiku a postupy pro zvýšení úrovně KB na VVŠ, připravit VŠ na plnění povinností pro provozovatele a správce VIS a vytvoření systému pro osvětu a vzdělávání zaměstnanců a studentů v oblasti kyberbezpečnosti. Během řešení projektu byl zpracován soupis významných informačních systémů (VIS), který byl nahlášen na NÚKIB. Dále došlo k nastavení vhodného prostředí pro vzdělávání zaměstnanců a studentů – skrze aplikaci VŠTE a IS školy budou probíhat systematická školení v oblasti kyberbezpečnosti.

### **3.6.7 Rozvoj standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia s ohledem na aktuální metody a zkušenosti se vzděláváním na dálku**

Hlavním cílem projektu bylo na základě široké metodologické i praktické reflexe nejen aktuálních zkušeností s mimořádnou výukou na dálku, ale i dlouhodobých zkušeností s formami výuky a studia, revidovat a definovat související standardy kvality vzdělávací činnosti tak, aby byly srozumitelné a efektivně vyhodnotitelné, a aby co nejlépe odrážely požadavky na kvalitní a flexibilní vzdělávání



pro současné i příští generace studentů a jejich potřeby uplatnitelnosti na trhu práce a kvality života ve společnosti 21. století.

### 3.7 Rozvíjení klíčových kompetencí zaměstnanců

Cílem v této oblasti je rozvíjet klíčové kompetence akademických pracovníků v oblastech nových technologií a metod výuky pro zkvalitnění výukového procesu. VŠTE proto vyčlenila prostředky pro rozvoj lidských sil na ústavech. Z těchto prostředků mohli vedoucí pracovníci financovat školení a kurzy pro své zaměstnance.

Nad rámec výše uvedených odborných kurzů se VŠTE v uplynulém roce 2021 zaměřila i na podpůrné služby pro své zaměstnance. Na den duševního zdraví, který připadl na 10. října 2021, byla připravena přehledná doporučení a praktické tipy pro podporu tělesného rozvoje a zdraví, která byla zveřejňována po dobu jednoho týdne na sociálních sítích. Mimo to byly pro všechny zaměstnance VŠTE připraveny balíčky s předměty podporujícími ergonomii a zdraví lidského těla.

### 3.8 Infrastruktura

Aby VŠTE měla kvalitní a moderní infrastrukturu, řešila nebo získala několik rozvojových projektů. V rámci Centralizovaných rozvojových projektů získala společně s dalšími vysokými školami projekty s těmito názvy:

- Zvýšení úrovně kybernetické bezpečnosti v prostředí VVŠ
- Implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper na VVŠ a sdílení zkušeností z praxe
- Optimalizace a automatizace procesů EIS v síti vysokých škol
- Rozvoj standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia s ohledem na aktuální metody a zkušenosti se vzděláváním na dálku
- Posilování akademické integrity studujících vysokých škol se zaměřením na rizika a příležitosti distančních metod vzdělávání a hodnocení
- Distanční vzdělávání jako nástroj rozvoje vysokých škol
- Technický rozvoj správních studijních agend a využití jejich nezastupitelné role pro elektronizaci VŠ
- NOC VĚDCŮ jako systematická koordinovaná celoroční prezentace a popularizace vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti vysokých škol v ČR
- Připravenost vysokých škol na krizi (PRVOK)

Dalším řešeným projektem byl Institucionální plán, který navazoval na cíle Dlouhodobého záměru. V roce 2022 bude tento plán nahrazen Prostředky na podporu strategického řízení (PPSŘ). V rámci Institucionálního plánu 2021 se především jednalo o oblasti:

- Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století
- Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání
- Zvýšit efektivitu a kvalitu doktorského studia
- Budovat kapacity pro strategické řízení vysokého školství
- Snížit administrativní zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání
- Internacionalizace vysokých škol
- Další opatření spadající pod oblasti vyjmenované ve Vyhlášení

Alokace na řešení IP pro VŠTE byla pro období 2021 stanovena na 9,32 mil. Kč, z toho 2,3 mil. Kč tvořily investiční finanční prostředky. V rámci projektu se tak například podařilo vybudovat novou moderní multimediální místnost, kterou mohou akademici využít pro nahrávání vysoce kvalitního multimediálního obsahu.

Obrázek 25: Multimediální místnost



Zdroj: vlastní tvorba.

## 4 Kvalitní výzkum

Dlouhodobým cílem školy v této oblasti je být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity v oblastech interdisciplinárních vědních oborů v souladu s profilací školy

### 4.1 Zvyšování kvality podle Metodiky 17+

Pro získání uznání jakožto vědecko-výzkumné instituce je nutné zvyšovat kvalitu a množství VaVaI výstupů hodnocených dle Metodiky 17+.

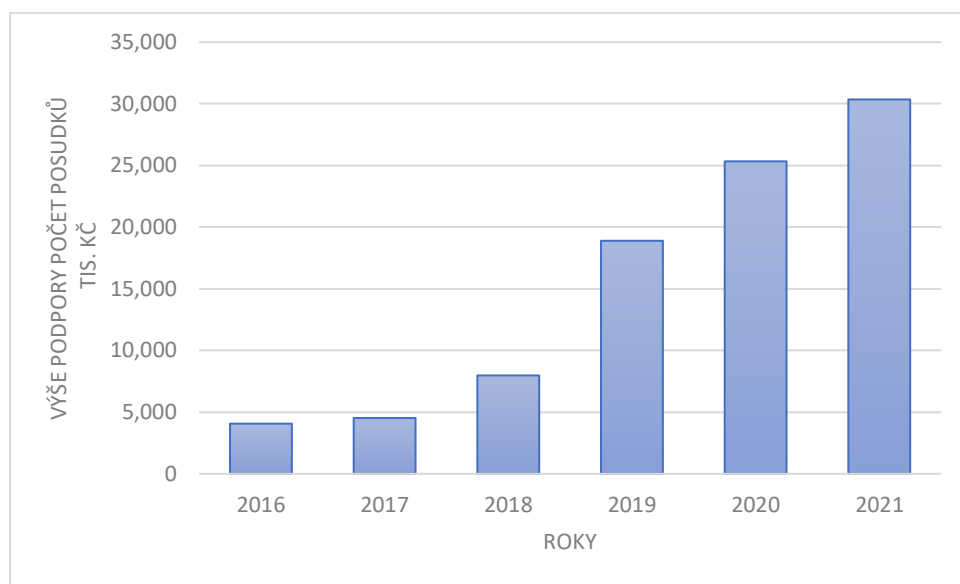
#### 4.1.1 Projektová činnost

Vysoké škole se v roce 2021 podařilo začít řešit 9 projektů a získat 4 výzkumné projekty s dobou řešení od roku 2022. Celkem tedy vysoká škola získala za minulý rok 13 nových projektů. Zároveň

vysoká škola úspěšně ukončila 5 výzkumných projektů. Všechny uvedené výzkumné projekty byly podpořeny Technologickou agenturou ČR nebo Ministerstvem průmyslu a obchodu.

V poslední době se škole dařilo významně navyšovat objem získaných prostředků z výzkumné činnosti. Přehled vývoje je vidět na následujícím obrázku. Z něho je patrné, že růst objemu těchto prostředků je poměrně dynamický a v posledním roce přesáhl hodnotu 30 mil. Kč, tento trend bude pokračovat i v roce 2022.

Obrázek 26: Kumulativní výše podpory na výzkum



Zdroj: CEP: <https://www.isvavai.cz/cea?s=subjekty&ss=detail&n=0&h=ico%3A75081431>

Téměř všechny projekty představují aplikovaný výzkum, což zcela koresponduje s posláním VŠTE. Tabulka níže zobrazuje kompletní přehled všech větších výzkumných projektů, které byly v roce 2021 na VŠTE řešeny nebo spoluřešeny. Jedná se o projekty s celkovými rozpočty přes 400 mil. Kč. Projekty, které se začaly řešit v roce 2021, jsou podbarvené. V roce 2022 bude končit celkem 7 projektů.

Tabulka 3: Přehled výzkumných projektů (hodnoty v mil. Kč)

Číslo projektu	Poskytovatel	Částka	Rozpočet projektu	Od	Do
<a href="#">SS01020515</a>	TAČR	1 406	21 270	2020	2023
<a href="#">FW01010460</a>	TAČR	1 017	17 993	2020	2023
<a href="#">TL04000191</a>	TAČR	110	4 053	2020	2022
<a href="#">FV40346</a>	TRIO	2 867	38 956	2019	2022
<a href="#">FV40036</a>	TRIO	3 300	31 314	2019	2022
<a href="#">TL02000215</a>	TAČR	311	4 977	2019	2022
<a href="#">TH04020055</a>	TAČR	1 313	19 032	2019	2022

Číslo projektu	Poskytovatel	Částka	Rozpočet projektu	Od	Do
<a href="#">TH04010449</a>	TAČR	2 500	35 063	2019	2022
<a href="#">TL02000559</a>	TAČR	1 710	8 796	2019	2022
<a href="#">EG20_321/0023812</a>	MPO	630	21 398	2021	2023
<a href="#">EG20_321/0024561</a>	MPO		25 781	2021	2023
<a href="#">EG20_321/0024977</a>	MPO		8 729	2021	2023
<a href="#">EG20_321/0025077</a>	MPO		41 440	2021	2023
<a href="#">EG20_321/0025266</a>	MPO		29 701	2021	2023
<a href="#">EG21_374/0026706</a>	MPO		9 488	2021	2023
<a href="#">FW03010323</a>	TAČR	1921	39 349	2021	2024
<a href="#">FW03010609</a>	TAČR	2412	53 772	2021	2024
<a href="#">TITACSU035</a>	TAČR	712	1 666	2021	2022
CZ.01.1.02/0.0/0.0/21_374/0027275	MPO	0	22 375	2022	2023
CZ.01.1.02/0.0/0.0/21_374/0026791	MPO	0	10 983	2022	2023
<a href="#">CK03000085</a>	TAČR	0	5 500	2022	2024
<a href="#">CK03000135</a>	TAČR	0	4 905	2022	2024

Zdroj: CEP: <https://www.isvavai.cz/cea?s=subjekty&ss=detail&n=0&h=ico%3A75081431>

Pod jednotlivými odkazy na projekty lze zobrazit informace o rozpočtu, anotaci a dalších podrobnostech o projektu. Níže uvádíme výtahy z největších pěti projektů nově řešených v roce 2021.

Výzkum a vývoj tvarových forem z materiálu H-13 a heatvar pro tlakové lití hliníkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací (2021-2024, TA0/FW)

Cílem projektu je výzkum a vývoj tvarových forem z materiálu H-13 a HEATVAR pro tlakové lití hliníkových slitin v provozních podmínkách při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, inovativního designu, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací. Vybrané materiály určené pro aditivní tisk by měly nahradit standardně používané konvenční materiály tvarových forem. S ohledem na odlišný obsah uhlíku, dosahované vlastnosti a nároky na aditivní výrobu bude potřeba provést optimalizaci parametrů tisku i následného tepelného zpracování vytištěné oceli. Nové poznatky umožní vyvinout a provozně ověřit unikátní koncept tvarových forem v podmínkách ČR.

## Pokročilá diagnostika a adaptivní autonomní systémy kontroly a měření u robotizovaných výrobních pracovišť

Předmětem projektu je vývoj systému adaptivní a autonomní kontroly robotizovaných výrobních pracovišť, včetně potřebného HW (napájecí zdroje, senzory). Projekt bude realizován v účinné spolupráci 3 partnerů (VP, VO a MSP).

## Výzkum a vývoj mobilní solární nabíjecí stanice pro elektromobily

Projekt je zaměřen na výzkum a vývoj mobilní solární nabíjecí stanice pro elektromobily, která bude mít možnost fungovat jako autonomní ostrovní systém bez nutnosti použití elektřiny z distribuční sítě. Výstupem projektu bude prototyp. Cílem projektu je vyvinout takovou nabíjecí stanici, která bude zároveň sloužit i jako akumulátor elektrické energie, a tak bude možné kdykoliv a kdekoliv nabít automobil či jiné zařízení.

## Vývoj a ověření nové technologie průmyslové automatizace a digitalizace výrobního procesu zinkových pigmentů, získaných recyklací a využitím odpadů

Projekt Zincrecytech je zaměřen na výzkum, vývoj a ověření nové inovativní High-tech technologie pro automatizaci a digitalizaci průmyslového výrobního procesu, obousměrnou komunikaci digitálních systémů s čistými zpracovatelskými technologiemi materiálového využití zinkových odpadů a pro výrobu inovativních recyklovaných zinkových pigmentů, jejich skladování v nedegradujícím stavu a distribuci finálních produktů na trh, v souladu s principy cirkulární ekonomiky a iniciativou Průmysl 4.0.

## Výzkum a vývoj tvarových forem z vytvrditelných ocelí pro lití zinkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací (2021-2024, TA0/FW)

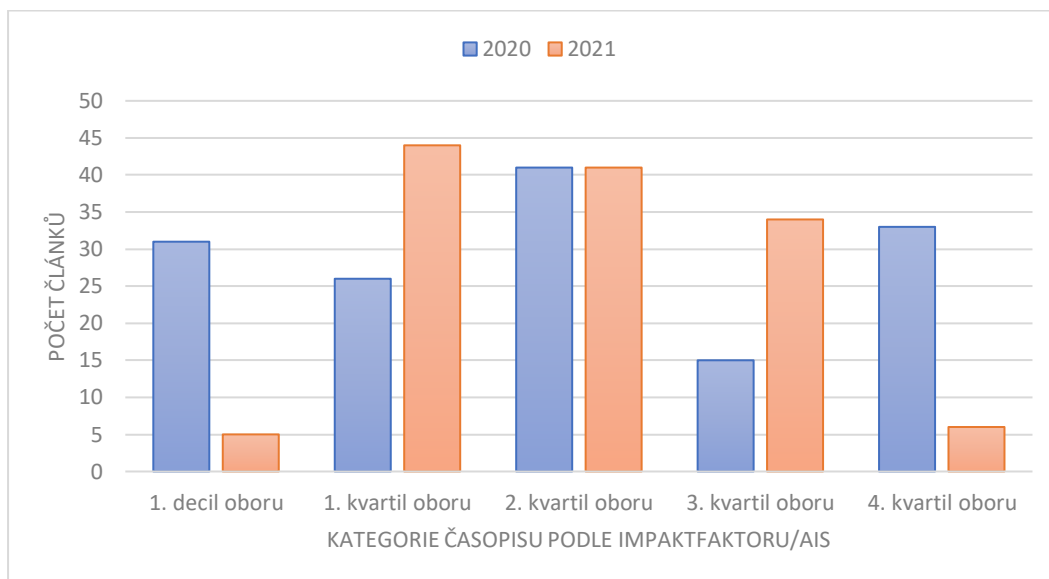
Cílem projektu je výzkum a vývoj tvarových forem z vytvrditelných ocelí H11 a BÖHLER AMPO M789 pro lití zinkových slitin s využitím kombinace moderní technologie aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací včetně verifikací v provozních podmínkách. Dalším cílem projektu je využití ekonomicky výhodnější a environmentálně příznivější varianty bez-kobaltové oceli BÖHLER AMPO M789, která se v tomto okamžiku pro aditivní výrobu nepoužívá. Aditivní způsob výroby umožní zrychlení výroby tvarových částí forem, návrh sofistikovanějších chladicích systémů a možnost významného prodloužení životnosti forem. Nové poznatky umožní vyvinout a provozně ověřit unikátní koncept tvarových forem.

#### 4.1.2 Publikační výstupy

Jedním z hlavních cílů VŠTE je zlepšování publikační výkonnosti v souladu s metodikou 17+. Tato metodika posuzuje kvalitu publikačních výstupů především podle kvartilů časopisů dle členění AIS ve Web of Science a SJR ve Scopus. Z historických důvodů však VŠTE kategorizuje výstupy podle IF. Tento nesoulad s metodikou se podařilo v roce 2021 odstranit a nastavit vnitřní mechanismy a motivační systémy v souladu s touto metodikou. Obrázek níže ukazuje rozdíl jednotlivých kategorií výstupů v letech 2020 a 2021. Členění výstupů je v grafu znázorněno dle IF, a to do poloviny roku 2021.

Od července 2021 VŠTE kategorizuje výstupy v souladu s Metodikou 17+, tedy dle AIS a SJR. Z grafu je zřejmé, že postupně dochází k poklesu méně kvalitních výstupů ve 4. kvartilu, a naopak nárůstu výstupů v prvním a třetím kvartilu. Výstupy zařazené ve druhém kvartilu si udržely stejný počet. Došlo také k poklesu výstupů v decilu, a to především vlivem zpřísnění kritérií hodnocení dle AIS a SJR.

Obrázek 27: Publikační výsledky WoS nebo Scopus podle IF



Zdroj: Manažerský informační systém VŠTE.

Velkým úspěchem pro školu je, pokud některé z publikací získají označení Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru). Oproti předchozímu roku se zařadili do dané kategorie 3 nové publikace:

- MAROUŠKOVÁ, Anna a Petr BRAUN. Analysis of Czech Subsidies for Solid Biofuels. *International Journal of Green Energy*. USA: TAYLOR & FRANCIS INC, 2014, roč. 12, č. 4, s. 405-407. ISSN 1543-5075. doi:10.1080/15435075.2013.841163.
- MAROUŠEK, Josef, Petr BARTOŠ, Martin FILIP, Ladislav KOLÁŘ, Petr KONVALINA, Anna MAROUŠKOVÁ, Jan MOUDRÝ, Jiří PETERKA, Jiří ŠÁL, Miloslav ŠOCH, Vojtěch

STEHEL, Otakar STRUNECKÝ, Karel SUCHÝ, Marek VOCHOZKA, Jaromír VRBKA a Tomáš ZOUBEK. Advances in the agrochemical utilization of fermentation residues reduce the cost of purpose-grown phytomass for biogas production. *Energy Sources, Part A: Recovery, Utilization and Environmental Effects*. Philadelphia: Taylor & Francis, 2020, Neuveden, March, s. 1 - 11. ISSN 1556-7036.

- STAVKOVA, Jana a Josef MAROUŠEK. Novel sorbent shows promising financial results on P recovery from sludge water. *CHEMOSPHERE*. OXFORD, ENGLAND: PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, 2021, roč. 276, AUG 2021, s. nestránkováno, 8 s. ISSN 0045-6535.

VŠTE vydává i tři vlastní časopisy. Tyto časopisy se postupně etablojí a mají dlouhodobý cíl indexace ve Web of Science. Jedná se o tyto časopisy:

- **Littera Scripta** – Littera Scripta je vědecký časopis vydávaný v elektronické podobě a v anglickém jazyce Ústavem znalectví a oceňování ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie. Byl založen v roce 2008 a v roce 2010 byl zařazen na seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. V listopadu 2015 došlo k zařazení časopisu do databází CEJSH a ERIH Plus. Zaměřuje se na publikování vědeckých studií z oborů ekonomie, podniková ekonomika, management, marketing, cestovní ruch, ekonomika veřejného sektoru, řízení, správa a administrativa, jazykověda, pedagogika a školství, dějiny.
- **LOGI** – časopis LOGI je mezinárodní vědecký časopis vydávaný za pomoci několika univerzit z České republiky, Slovenska, Polska, Německa, Rakouska, Ruska a Maďarska. Články se soustředí na základní a aplikovaný výzkum z oblasti dopravy, logistiky a dalších souvisejících sektorů. LOGI je jediným vědeckým časopisem svého druhu ve střední a východní Evropě. Důvodem vzniku časopisu byla absence speciálního technického a vědeckého časopisu zabývajícího se problémy z oblasti dopravy a logistiky. Časopis je zařazen do databáze Scopus.
- **Journal of Valuation and Expertness** – jedná se o vědecký recenzovaný časopis založený v roce 2016, který se zaměřuje na teorii, praxi a proces oceňování a hodnocení podniků, oceňování movitých věcí, oceňování nemovitých věcí, oceňování nehmotného majetku a další aspekty znalecké činnosti a oceňování. Články prochází recenzním posouzením na bázi peer-review ve dvoukolovém řízení. Členy redakční rady jsou odborníci v oblasti oceňování podniků, soudní znalci, autoři řady znaleckých posudků a další významní hodnotitelé. V roce 2021 vyšla dvě čísla časopisu.



## 4.2 Samostatné vědecké pracoviště

Koncem roku 2020 začala napříč akademickou obcí probíhat diskuse ke vzniku samostatných vědeckých pracovišť. Tato diskuse byla vyvolána na základě skutečnosti, že některá pracoviště začala dosahovat výrazně lepších výstupů než zbytek pracovišť. Díky tomu bylo nutné řešit jejich specifické požadavky, a zároveň se některé procesy ukázaly jako méně flexibilní s ohledem na rozsáhlou činnost těchto pracovišť. Z těchto důvodů byla tato oblast zařazena jako samostatný cíl do strategického záměru.

V roce 2021 vznikla směrnice, která stanovuje, za jakých podmínek mohou pracoviště vzniknout. Tyto podmínky jsou relativně náročné a pracoviště tak musí prokázat svoji schopnost samofinancování a dlouhodobé udržitelnosti. Škola předpokládá, že v počátcích těchto pracovišť nebude mnoho a bude se tak jednat spíše o nižší jednotky.

## 4.3 Rozvoj spolupráce se strategickými partnery

Škola se dlouhodobě zaměřuje na aplikovaný výzkum, který bude mít přímý dopad na průmysl. Přírozeně tak spolupracuje s celou řadou podniků. Rozvoj spolupráce s těmito partnery lze spatřovat v postupném řešení nebo podávání návazných projektů. Níže je uveden přehled partnerů pro jednotlivé větší výzkumné projekty. Mezi tyto partnery jsme zařadili i municipality s ohledem na oblast Smart city. Odlišnou barvou jsou uvedeni noví partneři v roce 2021:

- Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR
- COREZINC s.r.o.
- EKAZ Praha, a. s.
- GD Druckguss, s. r. o.
- Hospodářská komora České republiky
- ITB Engineering & Production s.r.o.
- KOVOSVIT MAS Foundry, a. s.
- Krajské sdružení NS MAS ČR Jihočeského kraje
- Město Chotěboř
- Město Milevsko
- MOTOR JIKOV Group a.s.
- NUVIA a.s.
- PKS servis spol. s r.o.
- SLIM, s.r.o.
- STS Prachatice, a. s.
- SWIETELSKY stavební, s. r. o.
- T.W.I. spol. s r.o.
- TIESSE PRAHA s.r.o.
- VUSTE-APIS, s. r. o.

V řadě výzkumných projektů spolupracuje VŠTE s jinými vysokými školami a dalšími výzkumnými organizacemi. Níže je uveden seznam partnerských subjektů, se kterými jsme řešili nebo řešíme projekty podpořené externími grantovými agenturami:

- Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR
- České vysoké učení technické v Praze / Fakulta stavební
- Hospodářská komora České republiky
- **Technická univerzita v Liberci / Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace**
- Vysoká škola ekonomická v Praze / Fakulta podnikohospodářská
- **Vysoká škola logistiky, o.p.s.**
- Vysoké učení technické v Brně / Fakulta podnikatelská
- Výzkumný ústav pro podnikání a inovace, z. ú.
- Západočeská univerzita v Plzni / Fakulta ekonomická
- **Západočeská univerzita v Plzni / Fakulta strojní**
- Žilinská univerzita v Žilině / Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov

#### 4.4 Posilování internacionalizace VaV

Přes ztíženou možnost mezinárodní spolupráce VŠTE realizovala několik aktivit s cílem posílení internacionalizace a navázání dalších kontaktů v tvůrčí činnosti. Mezi hlavní akce patřilo pořádání mezinárodních konferencí, realizace vyzvaných přednášek či řešení mezinárodních projektů.

##### 4.4.1 Konference

###### IES 2021 - Innovative Economic Symposium

Konference se konala 11. listopadu 2021. V rámci virtuálního setkání se propojili výzkumníci z České republiky, Jižní Koreje a Ruska, aby prezentovali své výzkumy a sdíleli své odborné znalosti. Měla podtitul *New Trends in Business and Corporate Finance in COVID-19 Era* (Nové trendy v podnikání a podnikových financích v éře COVID-19).

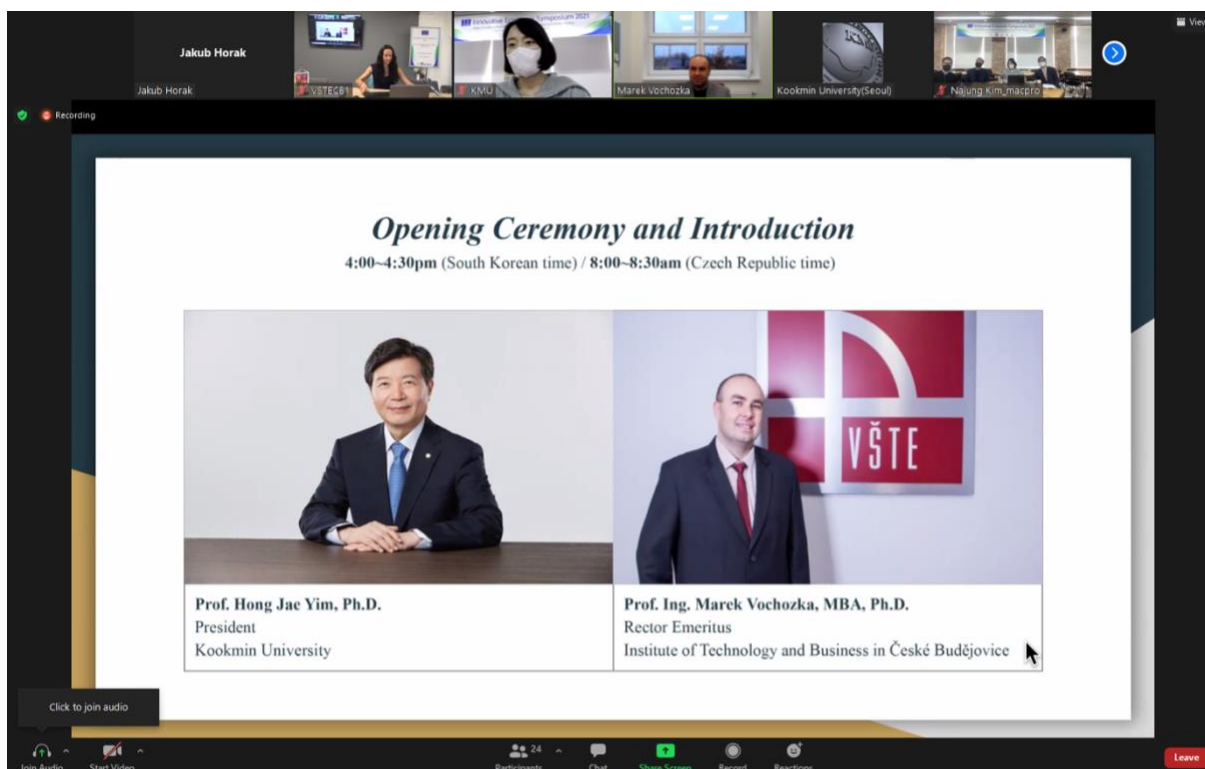
Vzhledem k trvající složité globální situaci způsobené pandemií COVID-19 proběhla konference opět online (stejně jako v roce 2020) s využitím komunikační platformy ZOOM. Celé symposium skvěle zorganizoval tým organizátorů z Kookmin University v Jižní Koreji a z Vysoké školy technické a ekonomické (VŠTE) v České republice.

Tradičními výstupy konference byly *Sborník SHS Proceeding of Conferences* (Vol. 132 - 2022) a *Book of Abstract* (Sborník Abstraktů).

V roce 2021 byla témata zaměřena na *Nové trendy v podnikání a podnikových financích v éře COVID-19*, které umožnily popsat změny, ke kterým došlo během celého roku v životě každého z nás. Konferenci uvedli svým projevem prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., emeritní rektor VŠTE a prof. Hong Jae Yim, Ph.D., prezident Kookmin University v Soulu, Jižní Korea, hlavní hostitel

letošní konference. Program konference se skládal ze dvou paralelních sekcí a všechny prezentované příspěvky zaujaly široké publikum. Každý účastník obdržel Sborník Abstraktů obsahující stručné popisy prezentovaných příspěvků. Konference se zúčastnilo cca 80 účastníků z řad přednášejících a posluchačů.

Obrázek 28: IES 2021



Zdroj: Vlastní tvorba.

### Boosting Innovation in Education and Research of Precision Agriculture in Palestine

Ve dnech 25. 1. – 3. 2. 2021 probíhal v rámci projektu BENEFIT – Boosting Innovation in Education and Research of Precision Agriculture in Palestine online workshop za účasti palestinských partnerských univerzit na Západním břehu, University College of Applied Sciences – Gaza a účasti evropských partnerských univerzit (SPU Nitra, VŠTE, University of Patras, RUAK). Účastníci diskutovali problematiku používání digitálních technologií v zemědělství (navádění GPS, řídicí systém, senzory, technologie s proměnnou rychlostí, automatizovaný hardware, telematika a software).

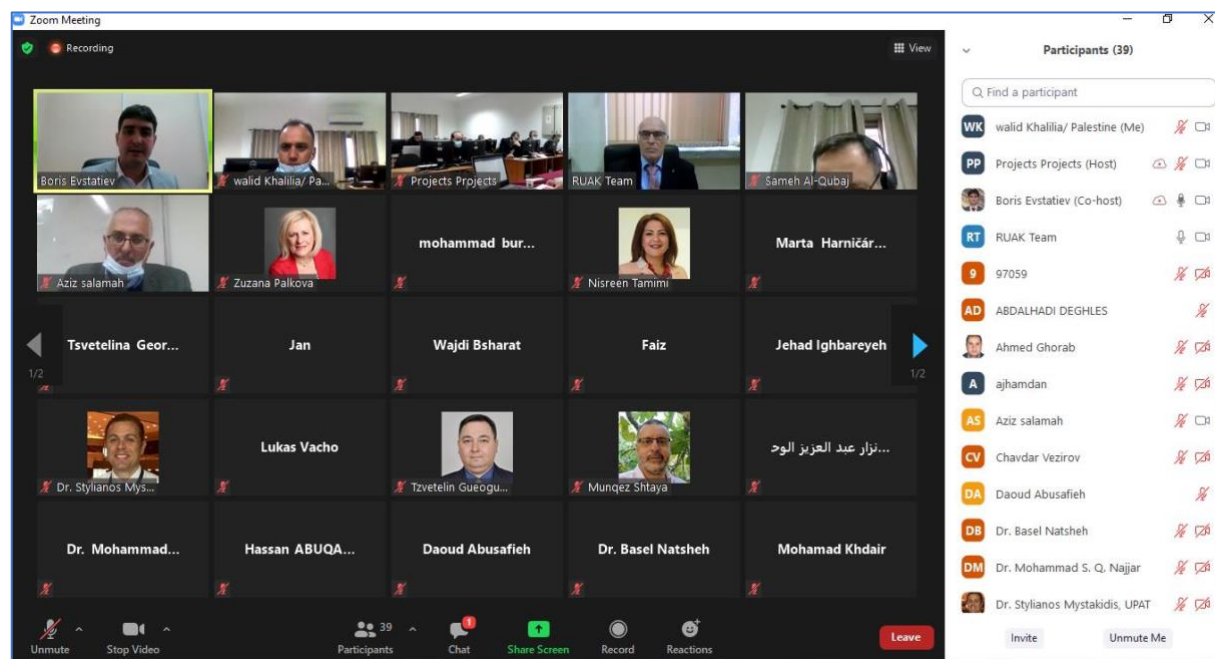
Workshop byl tematicky rozdělen:

- Znalosti o senzorech, principy jejich činnosti a použití;
- Znalosti o bezdrátových sensorových sítích a jejich využití v zemědělství;
- Znalosti o principu činnosti naváděcích systémů GPS a jejich využití v zemědělství;

- Znalosti o řídicích systémech používaných v zemědělství;
- Základní znalosti o analýze velkých dat (Big Data Analytics).

<http://benefit.edu.ps/en=1345/>

Obrázek 29: Konference k projektu BENEFIT



Zdroj: Vlastní tvorba

### Defekty budov 2021

Projektantům, stavařům, akademickým pracovníkům a studentům byla určena odborná konference Defekty budov, pořádaná českobudějovickou Vysokou školou technickou a ekonomickou a její Katedrou stavebnictví. Třináctý ročník se konal 18. listopadu 2021 v kampusu VŠTE na Okružní. Z důvodu přetrvávající nepříznivé epidemiologické situace v souvislosti s COVID-19 se konference uskutečnila hybridní on-line formou za účasti 66 posluchačů. Většina přednášejících a posluchačů volila online formu účasti. Hlavním cílem konference byla prezentace výsledků vědeckých výzkumů a praktického řešení v oblasti stavebnictví a architektury s přihlédnutím k principům šetrným k životnímu prostředí. 13. ročník konference, na jehož přípravě se podílela také Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě (ČKAIT) byl specificky zaměřen na monitoring a diagnostiku materiálů, konstrukcí a staveb. Po krátké odmlce se znovu objevila problematika digitalizace ve stavebnictví a BIM. Program konference byl rozdělen do třech bloků. První se věnoval diagnostice vlhkosti a termodiagnostice, druhý BIM a požární bezpečnosti staveb a třetí Diagnostice obecně. Každý blok vždy uváděla dvojice moderátorů, kdy jeden z moderátorů byl

přítomný v sále a druhý online. Jednotlivé příspěvky jsou ke stažení ze stránek konference <https://defektybudov.vstecb.cz/db2021/>.

Obrázek 30: Konference Defekty budov



Zdroj: Vlastní tvorba.

### Sdílení pracovních kompetencí napříč generacemi (INCOD)

24. listopadu proběhla v Národní technická knihovně v Praze celostátní konference Sdílení pracovních kompetencí napříč generacemi pod záštitou pana rektora VŠTE v Českých Budějovicích Vojtěcha Stehela. Konference se zabývala tématy „jakým způsobem udržet mladé zaměstnance a dát jim perspektivu“, „jak nejlépe využít znalosti a zkušenosti starších zaměstnanců a udržet je aktivní“ a „jaké jsou možnosti sdílení osobních kompetencí mezi zaměstnanci“. Jako řečníci a hosté vystoupili Doc. PhDr. Radim Valenčík, PhD. (s referátem Význam mezigeneračního sdílení kompetencí), Doc. Ing. Otakar Němec., CSc. (s referátem Mezigenerační management v personalistice), Doc. Ing. Jan Lojda, CSc. (hlavní řešitel projektu INCOD), Ing. František Fryš (výrobně technický ředitel SWIETELSKY stavební s.r.o.), Judr. Martina Děvěrová, MPA (státní tajemnice MPO), Ing. Pavel Franěk (prezident GABO), Ing. Eva Stratilová (ředitelka odboru zaměstnanci a EU na ÚP) a další. Dopoledne proběhlo představení projektu Mezigenerační management pro podporu digitalizace ve stavebnictví (INCOD), jehož cílem je napomoci personalistům a in-line manažerům zlepšit výkonnost zaměstnanců a nastartovat a trvale podporovat proces sdílení zkušeností mezi věkově rozdílnými kategoriemi zaměstnanců. K pilotnímu projektu a jeho výsledkům odpoledne proběhla také tisková konference. V rámci programu měli návštěvníci možnost zhlédnout vernisáž odborné publikace „Mezigenerační sdílení kompetencí“. Partnery akce byly Vysoká škola ekonomická v Praze, Vysoká

škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích a společnost SWIETELSKY. Konference byla financovaná TAČR (program ÉTA) a účast byla bezplatná.

Obrázek 31: Konference k projektu INCOD



Zdroj: Vlastní tvorba.

### LOGI 2021 - Autonomní mobilita v kontextu nových trendů v logistice a výrobě

V kooperaci se zahraničními partnery byla uspořádána mezinárodní konference LOGI 2021 se zaměřením na problematiku autonomní mobility a sběr dat v souvislosti s mobilitou v regionálním a nadregionálním pojetí. Mezinárodní konference se zaměřením na problematiku autonomní mobility a sběr dat v souvislosti s autonomním řízením v dopravě se konala v Praze dne 16. – 18. června 2021. Konference se konala hybridní formou a zúčastnilo se celkem 132 osob (92 on-line), z toho 72 osob bylo ze zahraničí.

Témata, která zazněla na konferenci, jsou v souladu s výstupy v rámci COST akce CA16222 (LTC19009 – Autonomní mobilita v kontextu rozvoje regionu) a byla využita k vytvoření co nejrelevantnějšího souboru dat pro komplexní pohled na problematiku autonomní mobility v kontextu rozvoje regionu. Získané informace poslouží pro komparaci a srovnání v evropském prostoru.

Obrázek 32: Konference LOGI



Zdroj: Vlastní tvorba.

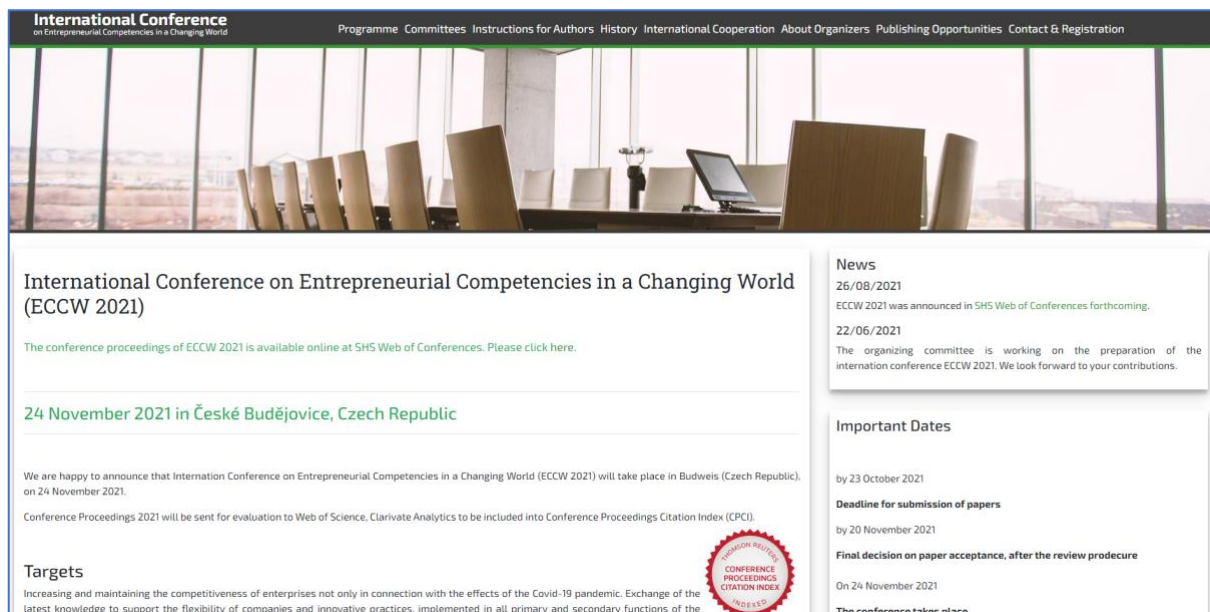
### International Conference on Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2021)

24. listopadu 2021 se uskutečnil další ročník mezinárodní konference International Conference on Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2021), kterou pořádá Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích ve spolupráci s bavorskou Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg.

Cílem konference bylo zvýšení a udržení konkurenceschopnosti firem nejen v souvislosti s vlivem Covid-19. Setkání širokého spektra odborníků umožnilo výměnu nejnovějších poznatků pro podporu flexibility firem a inovativních postupů, implementovaných do všech primárních i sekundárních funkcí firmy. Tématem diskuse byly oblasti ekonomie, strategického řízení a rozhodování, řízení lidských zdrojů, inovací, marketingu, podnikatelské etiky a společenské odpovědnosti firem.

Z důvodu pandemie Covid-19 se konference konala online. Prezentované příspěvky byly shrnuty v konferenčním sborníku, který publikovalo nakladatelství SHS Web of Conferences. Sborník byl odeslán k hodnocení do Web of Science, Clarivate Analytics, za účelem indexace v Conference Proceedings Citation Index (CPCI).

Obrázek 33: Konference ECCW 2021



The screenshot shows the website for the International Conference on Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2021). The header includes navigation links: Programme, Committees, Instructions for Authors, History, International Cooperation, About Organizers, Publishing Opportunities, and Contact & Registration. The main content area features a large image of a conference room with a long table and chairs. Below the image, the title 'International Conference on Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2021)' is displayed. A link is provided for the conference proceedings: 'The conference proceedings of ECCW 2021 is available online at SHS Web of Conferences. Please click here.' The date and location are listed as '24 November 2021 in České Budějovice, Czech Republic'. A text block states: 'We are happy to announce that International Conference on Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2021) will take place in Budweis (Czech Republic), on 24 November 2021. Conference Proceedings 2021 will be sent for evaluation to Web of Science, Clarivate Analytics to be included into Conference Proceedings Citation Index (CPCI)'. A 'Targets' section mentions: 'Increasing and maintaining the competitiveness of enterprises not only in connection with the effects of the Covid-19 pandemic. Exchange of the latest knowledge to support the flexibility of companies and innovative practices, implemented in all primary and secondary functions of the'. A red circular seal on the right side of the page reads 'CONFERENCE PROCEEDINGS CITATION INDEX INDEXED'. On the right side of the page, there are sections for 'News' and 'Important Dates'. The 'News' section includes dates 26/08/2021 and 22/06/2021 with brief announcements. The 'Important Dates' section lists: 'by 23 October 2021', 'Deadline for submission of papers by 20 November 2021', 'Final decision on paper acceptance, after the review procedure On 24 November 2021', and 'The conference takes place'.

Zdroj: Vlastní tvorba.

#### 4.4.2 CEEPUS

V rámci programu CEEPUS byla škola zapojena celkem v 8 sítích. Došlo tak k rozšíření zapojení o 2 sítě oproti předchozímu roku:

- PL-0033-17-2122 Development of mechanical engineering (design, technology and production management) as an essential base for progress in the area of small and medium companies' logistics - research, preparation and implementation of joint programs of study in the aspect of Industry 4.0
- PL-0701-10-2122 Engineering as Communication Language in Europe
- RO-0013-17-2122 Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing
- RO-0202-15-2122 Implementation and utilization of e-learning systems in study area of production engineering in Central European Region
- RS-1011-07-2122 Fostering sustainable partnership between academia and industry in improving applicability of logistics thinking (FINALIST)
- RS-1412-03-2122 Interdisciplinary approach for enhancing knowledge in supply chain analytics (SCAN)
- SI-1313-04-2122 Autonomous Vehicles Universities
- SK-0405-13-2122 Renewable energy sources



### 4.4.3 Mezinárodní projekty

#### Projekt NET – New Approach In Educational Technology (2019-1-SK01-KA201-060658)

Projekt NET ([www.net-project.eu](http://www.net-project.eu)), který byl úspěšně ukončen v listopadu 2021, byl připraven a podán ještě před pandemií COVID-19, tj. v době, kdy se věnovala zvýšená pozornost implementaci vzdělávacích metod a prostředků IKT v zájmu zatraktivnění vzdělávacího procesu. Začátkem roku 2020 byli učitelé po celém světě vystaveni nové výzvě, a to distančnímu vzdělávání. Učitelé bývali zvyklí využívat křidu a tabuli během běžné výuky, digitální technologie většinou používali mimořádně jako podpůrné prostředky. S nástupem online výuky se takřka během několika dnů IKT technologie staly prostředkem, jehož prostřednictvím výuka probíhá zcela běžně.

Projekt NET – New Approach In Educational Technology se zaměřuje na vývoj nových vzdělávacích materiálů pro učitele základních a středních škol, a to s cílem prezentovat možnosti inovativních technologií, jako jsou například interaktivní roboty nebo virtuální realita, návody, jak využívat sociální sítě a využívání principů gamifikace v procesu výuky.

Koordinátorem projektu NET byla Slovenská zemědělská univerzita v Nitře, přičemž projekt byl rozdělen do sedmi pracovních balíčků. V rámci těchto pracovních balíčků byly vytvořeny tři hlavní výstupy:

- IO1 Kurikulum & metodika vzdělávání;
- IO2: E-learningová platforma a otevřené vzdělávací zdroje;
- IO3: Vzdělávací hra.

Všechny uvedené moduly jsou aktuálně dostupné na adresách:

- na e-learningové platformě na [www.net-platform.elogos.cloud](http://www.net-platform.elogos.cloud);
- prostřednictvím online her na <https://net-project.eu/wp-content/uploads/2021/09/NET-guidelines-e-platform.pdf>.

#### BENEFIT – Boosting Innovation in Education and Research of Precision Agriculture in Palestine

VŠTE v Českých Budějovicích podporuje projekty, které mění svět – jedním z nich je projekt BENEFIT (Boosting Innovation in Education and Research of Precision Agriculture in Palestine). Díky unikátnímu projektu, který je financován z European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency v rámci projektu ERASMUS+, spolupracují odborníci evropských a palestinských univerzit v oblasti precizního zemědělství. Tříletý projekt, kterého je VŠTE partnerem, se zaměřuje na témata přesného zemědělství (využívání technologií IKT, satelitního určování polohy, dálkového průzkumu Země, sběru proximálních dat atd.). Přesné zemědělství pomáhá v boji proti

klimatickým změnám, optimalizuje návratnost vstupů a dokáže snížit negativní dopady na životní prostředí. V rámci projektu probíhají například také tréninkové workshopy v oblasti inteligentního zemědělství nebo distanční vzdělávání na vysokých školách.

V ekonomice na Západním břehu Jordánu hraje velmi důležitou roli zemědělství. Jelikož hlavními exportními artikly jsou v Palestině zemědělské a potravinářské produkty, přichází čas na modernizaci v oblasti zemědělství, a to s cílem zvýšit produktivitu a udržitelnost hospodaření.

#### Projekt COST „Transport and Urban Development – TU1408 Air Transport and Regional Development” - European Cooperation in Science and Technology

Katedra dopravy a logistiky se podílela na evropském výzkumném projektu v rámci COST akce s názvem „**TU1408 – Air Transport and Regional Development (ATARD)**“. Na řešení výzkumných úkolů v rámci několika pracovních skupin se podílelo na 87 výzkumných pracovníků z 38 zemí Evropy.

Hlavním cílem akce bylo podpořit lepší porozumění tomu, jak by se měly řešit problémy související s leteckou dopravou v klíčových regionech a vzdálených regionech takovým způsobem, aby se zvýšila ekonomická konkurenceschopnost a sociální soudržnost v Evropě. Práci na workshopech v jednotlivých pracovních skupinách byly získány mnohem širší a hlubší znalosti o dopadech letecké dopravy na hospodářskou konkurenceschopnost a sociální soudržnost na regionální rozvoj a byly vytvořeny opatření a metodiky, které lze použít k jejich hodnocení.

#### Projekt COST CA16222 „Wider Impacts and Scenario Evaluation of Autonomous and Connected Transport” - European Cooperation in Science and Technology

Katedra dopravy a logistiky se podílela na evropském výzkumném projektu v rámci COST akce s názvem „**CA16222 – Wider Impacts and Scenario Evaluation of Autonomous and Connected Transport**“. V rámci této COST akce byla vytvořena rozsáhlá multidisciplinární síť více než 150 odborníků ve 41 zemích (nejen z Evropy) se zaměřením na širší dopady a hodnocení scénářů autonomní a propojené dopravy. V nejrůznějších pracovních skupinách se odborníci zaměřili na aspekty vedoucí k dostupnosti a bezpečnosti silničního provozu jakožto primární přínosy rozšířeného používání autonomních vozidel, ale i na vedlejší přínosy zahrnující snížení spotřeby energie, lepší kvalitu ovzduší nebo lepší využití městského prostoru. Proto se tato akce COST zaměřila na pozorované a očekávané budoucí trendy mobility a dopady na chování při cestování, jmenovitě sdílení aut, využití času na cestování nebo výběr vhodných rezidenčních míst.

### Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice, reg. č. 261

Projekt se svojí obsahovou náplní zaměřuje na významnost propojení bakalářských studijních programů s profesní sférou. Vysokoškolské instituce na obou stranách hranice jsou úzce napojeny na experty z praxe, kteří mohou do výuky přinést konkrétní požadavky na kompetence studentů a absolventů vysokých škol. Cílem projektu je vytvoření webové a mobilní aplikace (čj, nj) a cizojazyčné on-line platformy (webové stránky čj, nj). Dílčím cílem je inovace studijních materiálů ve studijních programech obou partnerů (VŠTE v ČB Ekonomika podniku a management a Podnikové hospodářství na OTH), a to právě se zapojením expertů z praxe (Best Practice), kteří se budou podílet na vytvoření nahrávek. Pojem Best practice je v tomto kontextu používán pro přenos nejlepších poznatků z praxe od expertů do teoretických výukových materiálů. Na projektu spolupracuje za VŠTE Ústav znalectví a oceňování ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie a s Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg. Výstupy projektu za rok 2021 byly:

- Koncepce pro inovaci studijních materiálů

Inovované výukové materiály (textová část výstupu CZE+DE verze).

### Společný jazyk – Společná budoucnost, reg. č. 298

Projekt si klade za cíl zprostředkovat pomocí intenzivní odborné jazykové výuky jazyk sousední země na základních a středních školách v příhraničí a umožnit žákům základní orientaci na česko-německém pracovním trhu. I přes různá omezení související s onemocněním Covid-19 probíhala výuka na školách, a to dle možností buď prezenčně, nebo online. Do online prostoru byly přesunuty i aktivity podporující partnerství mezi školami. Koncem roku 2021 došlo k dokončení webových stránek a webové aplikace pro výuku českého a německého jazyka, která podpoří jazykové vzdělávání zapojených škol, dostupná je ale pro využití širokou veřejností, a to bezplatně.

Projekt je realizován v rámci přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014 – 2020.

Obrázek 34: Aplikace pro výuku cizího jazyka

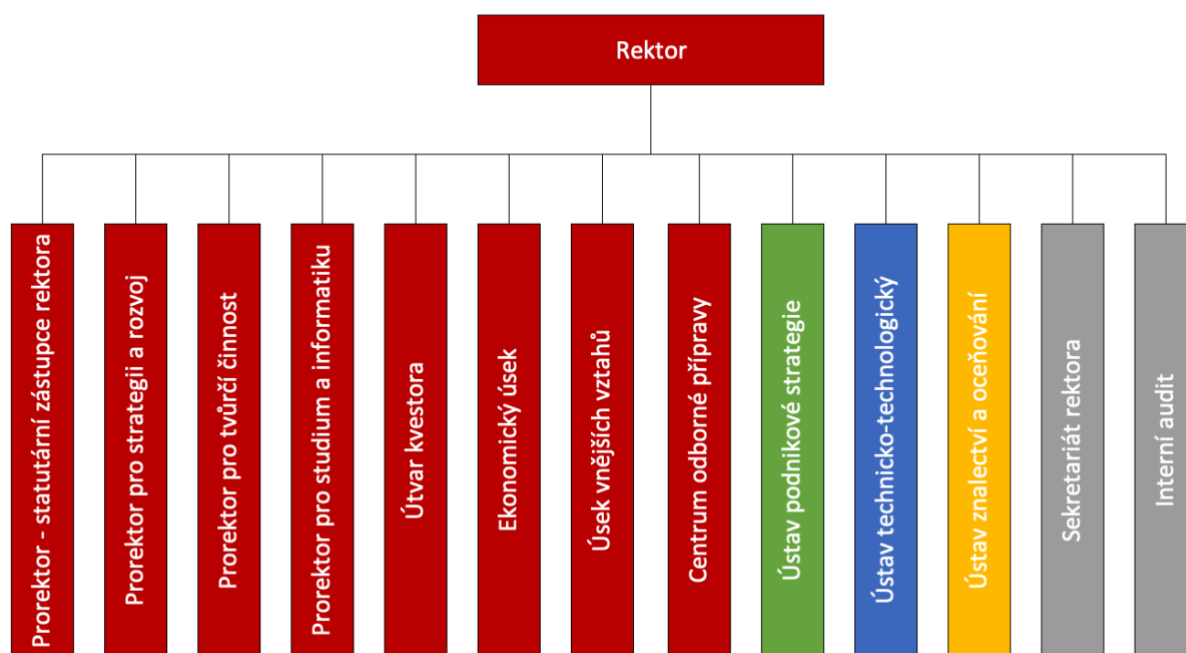


Zdroj: Vlastní tvorba.

#### 4.5 Schopnost reagovat na potřeby podnikové praxe

Být flexibilní vysokou školou s moderní výzkumnou infrastrukturou a efektivními vnitřními mechanismy personálního rozvoje se schopností reagovat na potřeby podnikové praxe, správních a řídicích orgánů a institucí je dlouhodobým cílem VŠTE. Pro zajištění těchto činností je důležité mít efektivně nastavenou organizační strukturu, propojené informační systémy, efektivní procesy apod. Za tímto účelem došlo ke konci roku ke změně organizační struktury, která je vidět na následujícím obrázku.

Obrázek 35: Organizační struktura



Zdroj: Vlastní tvorba.

Další oblastí, která má zajistit schopnost flexibilně reagovat, je elektronizace agendy. Pro tuto činnost byly zajištěny finance v rámci IP plánu, který se řešil v roce 2021. V rámci projektu se například odstranilo fyzické podepisování objednávek a dalších formulářů.

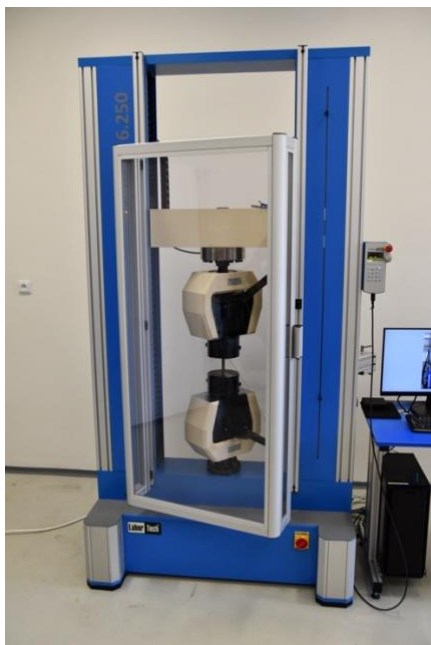
Dalším nutným předpokladem jsou příslušné kompetence vedoucích pracovníků. Aby docházelo ke zlepšování těchto kompetencí, vyčlenila škola personální prostředky na kurzy pro tyto pracovníky. Ti si je mohou samostatně vybrat podle oblastí, které považují za své slabiny či které naopak chtějí rozvíjet pro vykonávané činnosti či kompetence.

#### 4.6 Rozvoj výzkumné infrastruktury

Infrastruktura je často propojená mezi výukou a výzkumem. Řada oblastí tak již byla zmíněna v kapitole 3.8. Především pro výzkumné účely byl v roce 2021 zakoupen Elektromechanickým zkušební stroj od společnosti Labortech. Takzvaná trhačka bude mít široké uplatnění, pracovat s ní budou i studenti, kteří tak získají bohaté zkušenosti z hlediska mechanického zkoušení materiálů. Zakoupený elektromechanický zkušební stroj zároveň otevírá nové možnosti co do spolupráce s firmami. „Vhodný je pro výzkum a vývoj. Stejně tak slouží pro testování výrobků jak při vstupu, tak na výstupu. Tah a tlak je 25 tun. Počítáme, že díky tomuto zařízení navážeme nové spolupráce, do

kterých chceme zapojit studenty. Také předpokládáme, že stroj bude využíván v rámci bakalářských a diplomových prací.

Obrázek 36: Elektromechanickým zkušební stroj



Zdroj: Vlastní tvorba.

Dále díky společnému projektu se společností MOTOR JIKOV a TIESSE PRAHA získala škola průmyslového robota, který je zachycen na následujícím obrázku.

Obrázek 37: Průmyslový robot



Zdroj: Vlastní tvorba.

## 4.7 Smluvní výzkum a zakázková činnost

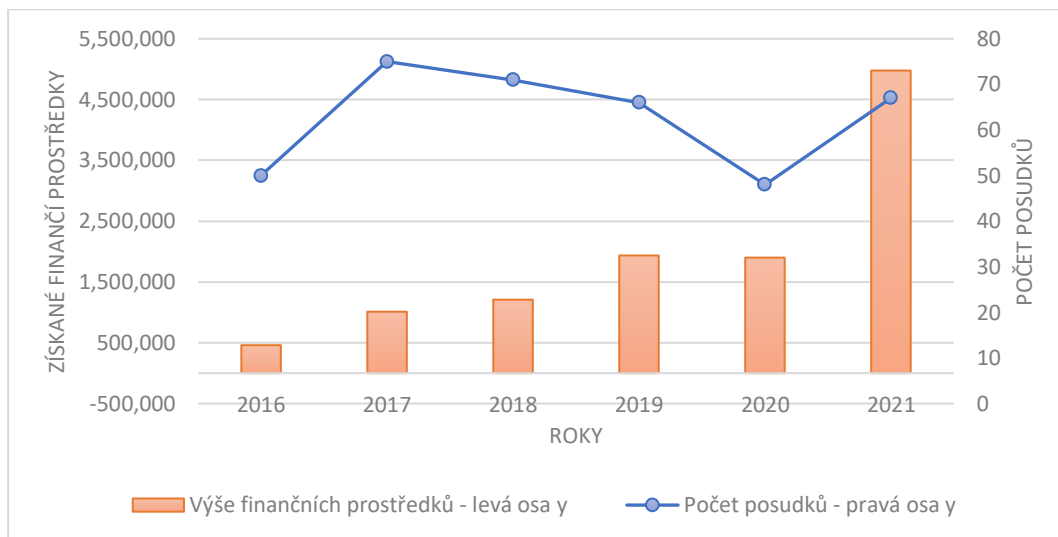
Dlouhodobým cílem školy je zvyšovat podíl smluvního výzkumu a zakázek, které budou realizovány pro průmyslové partnery a další uživatele (soudy, municipality apod.). Škola tak v roce 2021 řešila několik projektů smluvního výzkumu, například:

- Nožičky pro židli EDGE,
- Využití polystyrenu při pyrolýze,
- Návrh modifikací testovaného celku,
- EEG BF.

Další z oblastí jsou i znalecké posudky, které zajišťuje Ústav znalectví a oceňování. S růstem zakázkové činnosti v roce 2021 došlo zároveň i k dalšímu personálnímu rozšíření Oddělení znalecké činnosti. Postavení znaleckého ústavu na trhu je možné spatřovat i v charakteru řešených ZP, neboť jsou více řešeny znalecké posudky složitější povahy, dále revizní znalecké posudky. Již několikaleté působení znaleckého ústavu na trhu a vyšší počet zpracovaných znaleckých posudků kumulovaně vyvolává vyšší počet veřejných prezentací a obhajob znaleckých posudků u orgánů veřejné moci.

Graf níže zachycuje absolutní počet vyhotovených ZP v letech 2016-2021 (pravá osa y) a zároveň zobrazuje získané finanční prostředky v daném roce (pravá osa y).

Obrázek 38: Přehled množství ZP od 2015 do 2020



Zdroj: Vlastní tvorba.

Z grafu je patrné, že v posledním roce došlo k nárůstu počtu posudků ze 48 na 67, zároveň ale došlo k výraznému nárůstu počtu získaných finančních prostředků z cca 1,9 na 4,9 mil. Kč.

## 5 Třetí role

Mimo oblast vzdělávání a tvůrčí činnosti je cílem školy rozvíjet a kultivovat Jihočeský region a přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.

### 5.1 Společenská úloha

Oblast rozvíjení společenské úlohy instituce v regionu a upevňování jejího postavení zajišťovala VŠTE účastí v nejrůznějších profesních organizacích. Konkrétně se jednalo o tyto subjekty:

- Asociace pracovníků univerzitní administrativy,
- Česká logistická asociace,
- Svaz spedice a logistiky,
- Českobudějovicko – Hlubocko, z. s.,
- Česká společnost pro mechaniku,
- Česká jaderná asociace, z. s.,
- Aliance pro bezpilotní letecký průmysl, z. s.,
- Svaz obchodu a cestovního ruchu,
- Asociace inovačního podnikání ČR,
- Technologická platforma silniční doprava,
- Sdružení profesního terciárního vzdělávání,
- Česká strojnická společnost, z. s.,
- Česká společnost pro mechaniku,
- Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s.,
- Czech Smart City Clusteru,
- AUTO SAP,
- AIP ČR, z. s.,
- Jihočeský pat zaměstnanosti,
- Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů,
- Sdružení podnikatelů ve stavebnictví,
- JAIP.

Před koncem roku podala škola žádost o vstup do České vodíkové technologické platformy.

### 5.2 Sport

Sport je nedílnou součástí vysokoškolské kultury. Při sportu se často vytvářejí přátelství a sportovci se učí důležitým kompetencím, jako je například překonávání překážek, které jsou pro budoucí kariéru rozhodující. VŠTE proto vytváří řadu sportovních spolků. Konkrétně se jedná o:

- BLACK DOGS BUDWEIS VŠTE – vysokoškolský hokejový tým (obrázek 30), který se ve školním roce 2021/2022 umístil na třetím místě v Univerzitní lize ledního hokeje.



Obrázek 39: Black Dogs na Red Bull Akademii



Zdroj: Vlastní tvorba.

- ŠACHOVÁ AKADEMIE VŠTE – Šachová akademie VŠTE vytváří podmínky pro další růst talentovaných šachistů a šachistek z řad mládeže, studentů VŠTE a veřejnosti pod vedením zkušených trenérů s cílem propagovat šach a aktivně se účastnit soutěží.
- MIGHTY EAGLES  
Náš nejmladší školní spolek zaměřený na e-gaming má název Mighty Eagles. Hráči a hráčky z naší školy se zapojují do online turnajů:
  - League of Legends (LoL)
  - Counter Strike: Global Offensive (CS:GO)
  - Právě rozjíždí:
  - Call of Duty: Warzone (CoD: Warzone),
  - FIFA,
  - World of Tanks (WoT).

- **BUDWEIS DUCKS VŠTE**

Florbalový tým, který se účastní celoroční Univerzitní florbalové ligy, která se stává základním článkem univerzitního florbalu. V této lize startují reprezentační družstva složená ze studentů vysokých škol. Univerzitní florbalová liga se hraje v kategorii Muži a kategorii Ženy. Finálového turnaje Univerzitní florbalové ligy se zúčastní nejlepší týmy v obou kategoriích.

- **PITBULLS BUDWEIS VŠTE**

Fotbalový tým VŠTE se dal dohromady v průběhu jara a léta 2021. Tým se rovnou přihlásil do nově vzniklé Univerzitní fotbalové ligy (UFOL), která měla začít již na jaře 2021, kvůli covidu se však začátek posunul až do září/října. Na podzim fotbalisti VŠTE absolvovali několik tréninků a v rámci UFOL postoupili do čtvrtfinále. V lize jsou velmi kvalitní univerzitní týmy, zatím jich však není moc. Věříme, že v příštím roce bude liga rozšířená o další týmy a že fotbalový tým VŠTE najde své pevné místo, stejně jako podobu dresů. V týmu je přibližně 30 hráčů z řad studentů, mezi nimi například kapitán táboorského B týmu krajské ligy (Michal Mácha), kapitán Dynamo B týmu (Jan Malecha) a další hráči z jiných fotbalových soutěží. Tým trénuje Vít Slepíčka, taktéž student VŠTE.



- **BLACK FALCON**

Spolek se věnuje dronům, na které je nutné mít od roku 2020 licenci, mít online registraci a absolvovat testy. I poté můžete létat jenom v uzavřených komunitách, jako jsou kroužky modelářů atd. Zpřísnila se i bezpečnostní pravidla na ovládání dronů v kategorii, v níž kroužek působil. Spolek má ambice soutěžit na nejrůznějších soutěžích a pořádat populárně technické akce.

Kromě vlastních spolků a týmových sportů podporuje škola i velmi nadané individuální sportovce. Výčet a podrobnosti k jednotlivým sportovcům jsou na stránkách: <https://sport.vstecb.cz/nasi-sportovci/>



### 5.3 Popularizace vědy

VŠTE dlouhodobě popularizuje vědu a vydává tak řadu tiskových zpráv v regionálních i národních médiích. Kromě toho spolupracuje s Jihočeskou televizí, která 6× za rok natáčí pořad Život na VŠ, kde dochází k prezentaci nejzajímavějších projektů či dalších činností školy. Ve standardní situaci škola pořádá i řadu akcí s cílem popularizace vědy. Největší z těchto akcí byla Noc vědců, která byla v roce 2021 zaměřená na „čas“.

Obrázek 40: Noc vědců 2021



Zdroj: Vlastní tvorba.

## 6 Textová příloha

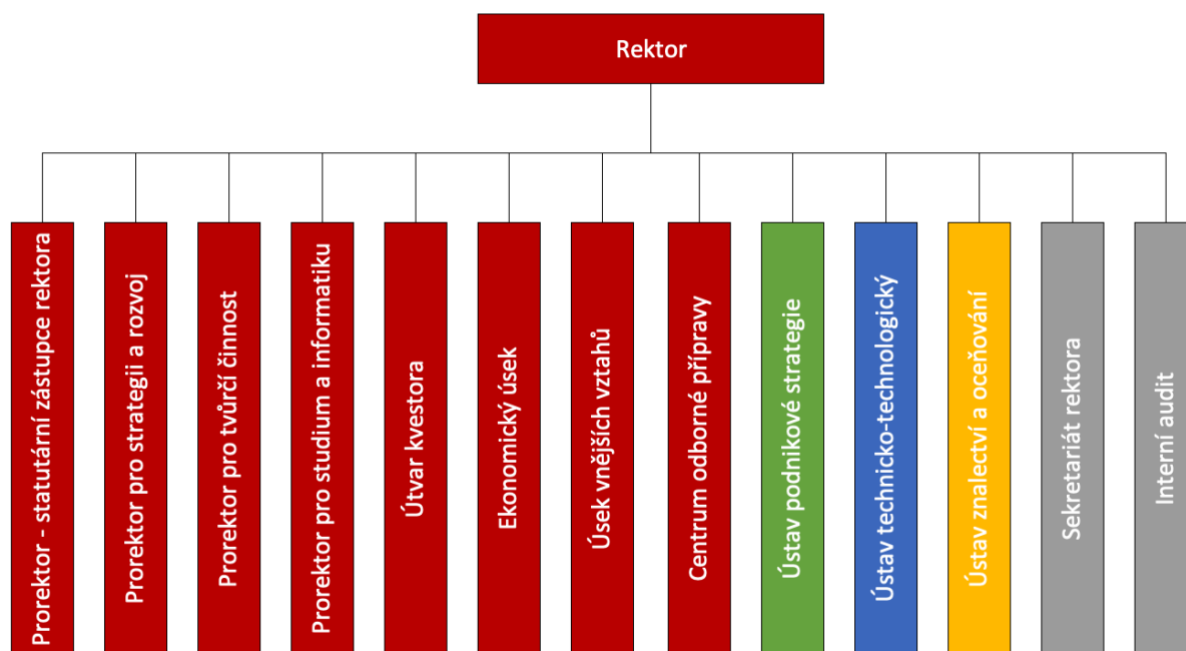
### 6.1 Základní údaje o vysoké škole

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)

Sídlo: Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

- Ústav technicko-technologický (ÚTT) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
- Ústav podnikové strategie (ÚPS) – Nemanická 436/7, 370 10 České Budějovice
- Ústav znalectví a oceňování (ÚZO) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

#### 6.1.1 Organizační schéma vysoké školy



#### 6.1.2 Složení orgánů

Správní rada

Jméno	Funkce	Pracovní pozice a instituce
Ing. Ivan Loukota	Předseda	Ředitel – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích
Ing. Břetislav Kábele	1. místopředseda	Ředitel – SOŠ České Budějovice
Ing. Miroslav Dvořák	2. místopředseda	Generální ředitel a předseda představenstva – MOTOR JIKOV Group, a.s.
Ing. Jan Binter	Člen	Výkonný ředitel – CAD Studio, a.s.
RNDr. Vladimír Brablec	Člen	Ředitel odboru zaměstnanosti – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích

Jméno	Funkce	Pracovní pozice a instituce
Ing. Pavel Dlouhý	Člen	Předseda představenstva – Regionální agrární komora JK
Ing. Pavel Kaczor, Ph.D.	Člen	Ředitel – Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Tábor
Ing. Jakub Novotný, Ph.D.	Člen	Ředitel – Centrum excelence Telč, ÚTAM AV ČR, v. v. i.
Ing. Jaromír Slíva	Člen	Starosta – Město České Velenice
Bc. Nikola Karasová	Tajemník	Úsek vnějších vztahů VŠTE

### Akademická rada

Interní členové	Pozice
Ing. Vojtěch Stehel, MBA, Ph.D.	Rektor
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Katedra managementu
prof. Ing. Ingrid Juhásová Šenitková, CSc.	Katedra stavebnictví
doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D.	Environmentálně výzkumné pracoviště
doc. Ing. Jaroslav Žák, CSc.	Katedra stavebnictví
doc. Ing. Petr Junga, Ph.D.	ÚZO
Ing. Jiří Čejka, Ph.D.	Katedra informatiky a přírodních věd
Václava Čermáková – tajemník	Asistentka prorektorky – statutární zástupkyně rektora
Externí členové	Instituce
prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c.	rektor FAMO
prof. Ing. Miloslav Šoch, CSc., dr. h. c.	Katedra zootechnických věd Zemědělské fakulty JU
prof. Ing. Ondřej Krejcar, Ph.D.	prorektor UHK
prof. Ing. Robert Černý, Dr.Sc.	Katedra materiálového inženýrství a chemie, Fakulta stavební, ČVUT
doc. RNDr. Jan Pokorný, CSc.	ředitel ENKI, o.p.s.
Ing. et Ing. Adam Brož, Ph.D., MBA, LL.M.	výrobně – technický ředitel Budějovický Budvar, n. p.
doc. Ing. Aleš Kocourek, Ph.D.	děkan Ekonomické fakulty TUL

### Ukončené členství externích členů

Jméno	Instituce
prof. RNDr. Václav Snášel, CSc.	Rektor Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava
doc. Ing. Ivan Hlavoň, CSc.	Rektor Vysoké školy logistiky v Přerově

## Akademický senát

Jméno	Funkce	Komora
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., Dr. h. c.	Předseda	Komora akademických pracovníků
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Místopředseda	
prof. Ing. Jan Váchal	Člen	
Ing. Martin Podařil, Ph.D.	Člen	
Mgr. Ing. Daniel Kučerka, PhD.	Člen	
Ing. Jakub Horák, MBA	Člen	
Mgr. Yaroslava Kostiuk	Člen	
Andrea Bláhová	Místopředseda	Studentská komora
Bc. Denisa Plecítá	Člen	
Tereza Mrázková	Člen	
Martin Pavlišta	Člen	
Lenka Novotná		Náhradníci za Studentskou komoru
Andrea Novotná		

## Ukončené členství

Jméno	Pracovní zařazení
Bc. Nikola Karasová	Úsek vnějších vztahů VŠTE
Darja Bártů	Člen RVH
Tereza Růžičková	Člen za Studentskou komoru
Bc. Eva Plochová	Tajemník AS

## Disciplinární komise

Jméno	Komora
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	Člen za Akademickou komoru
Ing. Iveta Kmecová, Ph.D.	Člen za Akademickou komoru
Bc. Nikola Karasová	Člen za Studentskou komoru
Bc. Denisa Plecítá	Člen za Studentskou komoru
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Náhradník za člena Akademické komory
Tereza Mrázková	Náhradník za člena Studentské komory

## Ukončené členství

Jméno	Komora
Bc. Nikola Karasová	Náhradník za člena Studentské komory
Bc. Jitka Důrová	Člen za Studentskou komoru



## Rada pro vnitřní hodnocení

<b>Interní členové</b>	<b>Pracovní zařazení</b>
Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Rektor VŠTE, předseda RVH
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Předseda akademického senátu VŠTE
Darja Bártů	Studentská komora Akademického senátu
Bc. Denisa Plecítá – tajemník	Právní úsek
<b>Externí členové</b>	<b>Pracovní zařazení</b>
prof. RNDr. Ondřej Prášil Ph.D.	ALGATECH Mikrobiologický ústav AV ČR – pracoviště Třeboň
prof. Ing. Jan Mareček, DrSc., Dr. h. c.	Mendelova univerzita v Brně
prof. Ing. Lilia Dvořáková, CSc.	Západočeská univerzita v Plzni
doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	Rektor VŠERS
Ing. Luděk Keist	Ředitel úřadu Jihočeské hospodářské komory
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje

## Ukončené členství

<b>Zástupce</b>	<b>Pozice</b>
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Člen Předsednictva RVŠ
prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.	Rektor ČZU
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Prorektor – statutární zástupce rektora VŠTE
Ing. Lukáš Polanecký	Ředitel pro administraci studia a celoživotní vzdělávání VŠTE
Bc. Nikola Karasová	Místopředsedkyně AS VŠTE za Studentskou komoru

### 6.1.3 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

<b>Reprezentace vysokých škol</b>	<b>Zástupce</b>	<b>Pozice</b>
Česká konference rektorů	Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Člen komory A
Rada vysokých škol	prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Člen Předsednictva RVŠ
Rada vysokých škol	PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	Člen RVŠ
Rada vysokých škol	Darja Bártů	Člen studentské komory RVŠ
Rada vysokých škol	Tereza Růžičková	Náhradník ve Studentské komoře RVŠ

## Ukončené členství

<b>Reprezentace vysokých škol</b>	<b>Zástupce</b>	<b>Pozice</b>
Rada vysokých škol	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Člen Předsednictva RVŠ
Rada vysokých škol	Lucie Bártová	Náhradník ve Studentské komoře RVŠ

#### 6.1.4 Změny vnitřních předpisů

Seznam změněných dokumentů je Přílohou č. 2 této zprávy. Došlo především k technickým novelám souvisejícím se změnou organizační struktury či sladěním vnitřních předpisů s novelizovanými zákony a dalšími souvisejícími standardy.

### 6.2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

#### 6.2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů

Celkový počet studijních programů ke konci roku byl 11 v ČJ a 2 v AJ, viz tabulka 1 (str. 6), z toho 9 programů bylo získáno v průběhu roku 2021 (tabulka 2).

#### 6.2.2 Zapojení aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Aplikační sféra se podílí na vzdělávacím procesu počínaje přípravou akreditací a realizací výuky konče. Při přípravě akreditací má hodnotící funkci při uplatnění absolventů s ohledem na dlouhodobé prostředí tržního prostoru v regionu. Dále analyzuje aplikovatelnost teoretických znalostí a případně nabízí zázemí pro některé specializované předměty. Odborníci z aplikační sféry jsou členy Rady pro vnitřní hodnocení. Tato rada se vyjadřuje k jednotlivým záměrům s akreditacemi, než jsou podány k posouzení na Národní akreditační úřad. Následně je zpracován posudek od Úřadu práce a podniku v daném oboru, tato instituce definuje požadavky a potřeby, které by daný studijní program měl zahrnovat. Ke každému předmětu je, jak určují akreditační standardy, přiřazen odborník z praxe, jež participuje na přímé výuce. Při výuce se aplikační sféra zapojuje v odborných přednáškách, které vedou odborníci v příslušném oboru. Konkrétně na tuto formu výuky máme mnoho pozitivních ohlasů ze strany studentů, neboť se jim nabízí příležitost si vyzkoušet, jak se teoretické znalosti prakticky uplatňují v reálném provozu. Dále tito odborníci zadávají závěrečné, případně seminární práce, buď z pozice vedoucího, oponenta či konzultanta práce. V neposlední řadě hraje aplikační sféra nenahraditelnou roli při realizaci praxí. Naši studenti absolvují semestrální odborné praxe, které jsou následně hodnoceny jak firmami, tak studenty. Vzhledem k tomu je VŠTE členem celé řady významných oborových organizací, viz kapitola 5.1

#### 6.2.3 Další vzdělávací aktivity

Centrum celoživotního vzdělávání nabízelo v roce 2021 zaběhlé kurzy pro veřejnost. V průběhu roku došlo, ve spolupráci s jednotlivými ústavami školy, k jejich aktualizaci a doplnění. Kurzy, které jsou nově tvořené, vychází z technicko-ekonomického zaměření studijních oborů a programů. Centrum celoživotního vzdělávání aktualizovalo svou nabídku hobby kurzů v závislosti na materiální a odborné dostupnosti školy. Centrum celoživotního vzdělávání se také v součinnosti s ústavami a Úsekem zahraničních vztahů zaměřilo na uchazeče o studium na VŠTE cizí státní příslušnosti, z tohoto důvodu

realizujeme dvousemestrální kurz českého jazyka pro cizince, jenž má připravit uchazeče na vysokoškolskou výuku v českém jazyce. Dále pokračujeme v realizaci kurzů: Specializační vzdělávání v oblasti, studijní program Master of Business Administration (MBA) a tzv. Pedagogické minimum (DVPP). Dále probíhaly kurzy pro firmy, jako je Počítačový kurz pro trenéry HC Motor (kurz se uskutečnil na přelomu srpna/září 2021). Seminář Etika není věda s panem Ladislavem Špačkem. Kurz se konal 4. října 2021, byl určen pro širokou veřejnost a zúčastnilo se ho cca 150 lidí. Další kurzy realizovalo i Kariérní centrum (viz. kapitola 3.2.2).

## 6.3 Studenti

### 6.3.1 Studijní neúspěšnost, vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu a další informovanost

Této oblasti se podrobně věnuje kapitola 3.2.5. Oblast propustnosti a celkové informovanosti považuje škola za klíčovou a je nutné ji výrazně zlepšit. Z těchto důvodů realizuje řadu interních opatření a projektů pro její zlepšení, aniž by docházelo ke snižování kvality. Jedná se například o zřízení a obsazení pozice metodika, podporu Support centra, vyhodnocování studentských anket, realizaci dalších průzkumů, zapojování odborníků z praxe, proškolení akademických a THP pracovníků apod.

### 6.3.2 Právomocné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby

V roce 2021 nebylo takovéto rozhodnutí vydáno.

### 6.3.3 Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia

I této oblasti se věnuje podrobněji kapitola 3.2.5. V obecné rovině je snaha o zlepšení propustnosti všech předmětů poskytnutím potřebných materiálů nebo doučováním v Support centru. Dále vypisování předmětů takovým způsobem (každý semestr), aby studenti nemuseli čekat do dalšího roku v případě, že v předmětu neuspějí.

### 6.3.4 Stipendijní programy

VŠTE realizovala následující stipendijní programy s pravidelnou výplatou:

- prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona,
- sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona,
- ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona.

VŠTE poskytovala následující kategorie jednorázových stipendií:

- mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona,

- zvláštní sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona,
- stipendium v případě zvláštního zřetele hodných podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona,
- stipendium na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

### 6.3.5 Poradenské služby studentům

V první řadě je pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami zřízeno Informačně poradenské centrum (IPC), které těmto studentům pomáhá v otázkách týkajících se studia. Dále na VŠTE funguje Studentská unie, který se velmi aktivně zapojuje do chodu školy a poskytuje praktické poradenství v oblasti studia, čímž pomáhá především studentům prvních ročníků. Pro tyto studenty také pořádá informační dny, díky kterým jsou příchozí studenti zasvěceni do studentského života a struktury VŠTE. Důležitou funkcí této instituce je zprostředkování komunikace mezi vedením školy a studenty, zároveň organizuje i společenské a kulturní akce a další.

Zahraněním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis, tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studiem a kulturním životem v České republice a na VŠTE.

Dalším úsekem je Kariérní centrum, které napomáhá spolupráci mezi akademickou půdou VŠTE a aplikačním prostředím v daném regionu, jeho udržování a další rozvoj pro zlepšení uplatnitelnosti uchazečů na trhu práce. Hlavním cílem je snižování míry nezaměstnanosti absolventů VŠTE, ke kterému Kariérní centrum VŠTE svým zaměřením zásadním způsobem přispívá. Kariérní centrum VŠTE pomáhá studentům i absolventům s uplatněním na trhu práce prostřednictvím zprostředkování kontaktů s podniky či dalšími subjekty na pracovním trhu, dále pomáhá s doplněním odborné kvalifikace formou kurzů, workshopů, prezentací, konzultací s odborníky apod. Na základě úspěšného absolvování kurzu získávají jeho účastníci Osvědčení o absolvování kurzu. Kariérní centrum VŠTE připravuje různé přednášky, diskuse a besedy s hosty ze spolupracujících firem a institucí na témata spojená s rozvojem pracovních kompetencí a dovedností (podrobněji kapitola 3.2.2).

### 6.3.6 Studenti se specifickými potřebami

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je na VŠTE zřízeno Bezbarierové centrum, které pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami ve zdárném průběhu studia na VŠTE a usnadňuje jejich integraci do akademického prostředí. V roce 2021 došlo k přejmenování Informačně poradenského centra na Bezbariérové centrum. Počet studentů, se kterými Bezbariérové centrum pracovalo v roce 2021, se výrazně navýšil. Díky spolupráci s Bezbariérovým centrem se daní

studenti efektivněji zapojují do studijního života na VŠTE, a to zejména díky individuálnímu přístupu pracovníků centra. Centrum poskytuje následující služby:

- Poradenství týkající se uzpůsobení studia.
- Možnost vykonání průběžného i závěrečného zkoušení v prostorách centra.
- Prodloužení časové dotace na testy a lhůty na odevzdání seminárních prací.
- Psychologické vyšetření a diagnostika.
- Možnost zajištění vhodných kompenzačních pomůcek.
- Studium v rámci individuálního studijního plánu.

Podrobněji o centru v kapitole 3.2.5.

### 6.3.7 Mimořádně nadaní studenti

Této oblasti se samostatně věnuje kapitola 3.2.6. Obecně se dá shrnout, že jsou studenti podporováni a aktivně vyhledáváni. Studentům je umožněno zapojení do tvůrčí činnosti, v mobilitách, v samostatných projektech nebo ve sportu. V roce 2021 navíc začalo řešení projektu Coworkingového centra, které by mělo podporovat vznik start-up a spin-off firem.

### 6.3.8 Studenti se socioekonomickým znevýhodněním

V případě sociálního a ekonomického znevýhodnění studenta VŠTE je možnost podat žádost o sociální stipendium, a to v průběhu celého akademického roku. Sociální stipendium je schvalováno na základě údajů ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a doloženého potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, které je vydáno příslušným úřadem práce. V případě kladného posouzení žádosti je stipendium vypláceno v zákonné výši vždy po dobu aktuálně plynoucího semestru.

### 6.3.9 Podpora rodičů mezi svými studenty

Studenti VŠTE, kteří jsou zároveň rodiči, mají možnost využívat služby mateřské školy, která je v areálu VŠTE. Mateřská škola VŠTE nabízí možnost zápisu kdykoliv v průběhu roku a zároveň poskytuje službu krátkodobého hlídání dětí. Rodiče, kteří jsou studenty VŠTE, mohou požádat o individuální studijní plán, případně o přerušování studia.

## 6.4 Absolventi

### 6.4.1 Kontakt s absolventy

Při škole se nachází Klub absolventů VŠTE. Jeho členové jsou zváni a účastní se odborných a společenských akcí, které škola pořádá, mají možnost společně diskutovat na setkáních Klubu absolventů v Kariérním centru nebo Studentském klubu. Inspirativní příběhy našich absolventů zveřejňujeme v rozhovorech ve školním časopise i v dalších médiích. Velmi důležité jsou přímé

kontakty s absolventy, kteří se již uplatnili na pracovních pozicích. Spolupráce s vybranými absolventy je důležitým mezičlánkem k zintenzivnění komunikace směrem k podnikům a institucím. Naším studentům nabízíme možnost absolvovat svou odbornou semestrální praxi přímo pod patronací našich absolventů, nebo díky jejich pomoci.

#### **6.4.2 Zaměstnanost absolventů**

VŠTE dosahuje v posledních letech výborných výsledků v oblasti zaměstnanosti a stejně tak tomu bylo i v roce 2021 (podrobněji viz kapitola 3.2.2). Uplatnění svých absolventů na trhu práce považuje VŠTE za zcela zásadní faktor kvality výuky, dlouhodobě ho sleduje a dosahuje v něm skvělého hodnocení.

Prostřednictvím Kariérního centra pomáháme studentům a absolventům s výběrem odpovídajícího zaměstnání. Řada kurzů, workshopů a konzultací s odborníky také pomáhá s doplněním odborné kvalifikace i ve zlepšování se v praktických dovednostech, potřebných k úspěšnému absolvování přijímacího řízení a náročného období po nástupu do nové práce.

Důležitým zdrojem informací je osobní spolupráce s manažery klíčových podniků, se kterými se pravidelně setkáváme, s Úřadem práce a Jihočeskou hospodářskou komorou. Na základě jejich klíčových připomínek a názorů je možné do výuky implementovat nová zjištění a lépe tak profilovat obsah studijních programů.

#### **6.4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli**

VŠTE má s podniky uzavřeno přes tisíc rámcových dohod o spolupráci, jejichž obsahem jsou vedle smluvní a projektové činnosti především odborné semestrální praxe. Podniky tak mají možnost poznat kompetence studentů a studenti se seznámí a aktivně zařadí do praktického chodu daných podniků. Vytváří se tak vztah, který často přerůstá ve vztah pracovní. Praxe studentů pravidelně monitorujeme a do řady podniků během praxí studentů docházíme na společná setkání. Společně se studenty a manažery pak diskutujeme o potřebách podniků a znalostech našich studentů.

Důležitým zdrojem informací a významnou zpětnou vazbou jsou i pravidelná setkávání zástupců VŠTE s manažery klíčových a spolupracujících podniků. Na základě připomínek a doporučení podniků pak VŠTE implementuje tato zjištění do přípravy nových studijních programů. Pro rozšíření výuky často využíváme odborníky z praxe. Studenti tak získají lepší orientaci a jsou přímo v kontaktu s praxí a aktuálními potřebami, které firmy řeší.

## 6.5 Zájem o studium

### 6.5.1 Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky ke studiu bakalářských studijních programů na VŠTE nejsou vypsány. Uchazeči, kteří se hlásí ke studiu bakalářských studijních programů, jsou přijímáni na základě průměru z předposledního ročníku střední školy. Uchazeči jsou povinni doložit školou potvrzený katalogový list s průměry ze třetího ročníku střední školy, nebo prostou kopií vysvědčení ze třetího ročníku střední školy, a to do konečného termínu přijímacího řízení. Úředně ověřenou kopií maturitního vysvědčení pak přijatí uchazeči dokládají nejpozději v den zápisu do studia.

Uchazeči o navazující magisterské studium jsou přijímáni na základě úspěšně vykonané přijímací zkoušky, zároveň tito uchazeči musí doložit certifikát z cizího jazyka odpovídající nejméně deskriptoru SERR B1, a to nejdéle do dne konání přijímací zkoušky. Uchazeči, kteří splnili požadavky, jež jsou nutné pro přijetí na navazující magisterské studium, musí v den zápisu doložit úředně ověřenou kopií diplomu o absolvování bakalářského studia.

Související obrázky 12 a 13 (str. 19 a 20).

### 6.5.2 Spolupracuje se středními školami v oblasti propagace

VŠTE zaměřuje na spolupráci se středními školami převážně z Jihočeského kraje, které jsou zaměřené na techniku, případně ekonomii. Podle daného typu zaměření jsou pro konkrétní školy připravovány různé interaktivní akce, soutěže, olympiády a prezentace. VŠTE dále pořádá dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky středních škol, ale i pro širokou veřejnost. Na těchto dnech jsou představeny studijní programy a výzkumné a technické zázemí školy. Dny otevřených dveří se pravidelně konají za účasti několika stovek uchazečů o studium, jejich pedagogů a rodičů. Spolupráce s každou střední školou je vždy individuální dle potřeb a požadavků vedení dané střední školy. S některými středními školami jsou podepsané smlouvy, případně memoranda o spolupráci, ve kterých jsou podrobněji popsány formy spolupráce, četnost akcí a prezentací na dané období. VŠTE se stará o propagaci techniky a technických oborů zejména prostřednictvím činnosti Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE. To se podílí na propagaci technických oborů aktivní účastí na veletrzích, pořádáním Olympiády technického a vzdělávacího konsorcia, dále se VŠTE účastní popularizačních akcí, jako jsou výstava Vzdělání a řemeslo, veletrh Gaudeamus v Brně, a organizuje vlastní sportovní akce, do nichž se mohou zapojit studenti středních škol.

## 6.6 Zaměstnanci

### 6.6.1 Kariérní řád a další systémy řízení

VŠTE za účelem efektivního řízení lidských zdrojů vyvinula Excellent top manager system (dále jen ETMS), což je nástroj řízení a monitoringu činností zaměstnanců a útvarů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Tento nástroj sestává z několika modulů, z nichž modul Personalistika slouží mimo jiné jako nástroj zpracování kariérního řádu akademických a vědeckých pracovníků VŠTE. Modul Aktivity je pak určen na sledování a hodnocení výkonů akademických, vědeckých a externích pracovníků. Účel a využití jednotlivých modulů je upraveno vnitřní normou: „Směrnice 2/2018 Excellent top manager systém“, motivace zaměstnanců v souvislosti s odvedeným výkonem pak normou „OR 14/2017 Stanovení bližších podmínek určení výše osobního příplatku AP a VP VŠTE“.

V manažerském systému je modul aktivity zaměřený na hodnocení výkonů akademických a externích pracovníků včetně kateder VŠTE. Vedoucí katedry má po přihlášení do systému k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a externích pracovníků, na jejichž základě následně stanovuje osobní příplatek pro další období či navrhuje vyplacení mimořádné odměny. Systém ETMS zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci snížením výkonnostního fondu na poměrnou část tohoto období.

### 6.6.2 Zvyšování pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Pedagogické dovednosti jsou jednou z klíčových kompetencí, kterou akademičtí pracovníci disponují. Na jejich cíleném rozvoji se mohou podílet tím, že sami definují, které pedagogické dovednosti by měly být předmětem rozvoje. Každý AP má možnost využít prostředků alokovaných v rámci personálního modulu (Směrnice č. 2/2018 Excellent Top Manager System – ETMS) pro rozvoj svých kompetencí.

I v roce 2021 část roku probíhala formou distanční výuky v plném rozsahu vyučovaných předmětů. Pro akademické pracovníky to znamenalo nejen nutnost rozvoje pedagogických, ale zároveň i technických a digitálních kompetencí. Přerušení prezenční formy výuky z důvodu pandemie onemocnění COVID-19 tak urychlilo využití moderních technologií ve výuce. Akademickým pracovníkům byla poskytnuta technická podpora a zaškolení v oblasti distančního vzdělávání a v průběhu roku byla nabízena také školení na vedení distanční výuky.

### 6.6.3 Genderová rovnost

Na VŠTE je dlouhodobě uplatňován rovný přístup k pohlaví. Mzdový předpis či další obdobné dokumenty striktně zohledňují samotnou výkonnost bez ohledu na pohlaví. Zároveň škola umožňuje



zkrácené úvazky, zřídila školku a poskytuje další benefity (např. delší dovolená) pro rodiče a cílem sladění rodinného a pracovního života. V roce 2021 začaly přípravy pro realizace gender ekvity planu.

#### 6.6.4 Oblast sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Jakékoli obdobné věci nejsou na škole tolerovány. V roce 2021 nebyly evidovány podobné stížnosti. K této oblasti není vytvořen samostatný předpis, neboť jakákoli podobná činnost je řešena v rámci pracovněprávního a trestněprávního práva.

### 6.7 Internacionalizace

#### 6.7.1 Podpora studentů na zahraničních mobilních programech

VŠTE se ve smlouvě zavazuje k plnému a automatickému uznávání všech kreditů získaných za výstupy z učení během mobility v zahraniční či během kombinované mobility, v souladu s Doporučením Rady ze dne 26. listopadu 2018, o podpoře automatického vzájemného uznávání kvalifikací, získaných v rámci vysokoškolského vzdělání a vyššího sekundárního vzdělání a odborné přípravy a výsledků z období studia v zahraničí. Doba strávená v zahraničí v rámci mobility je považována za součást studia na VŠTE, účast na mobilitě tedy není důvodem k překročení standardní doby studia. Veškeré předměty a kredity schválené ve Studijní smlouvě, jejichž úspěšné absolvování je stvrzeno ve Výpisu studijních výsledků, jsou plně uznány jako součást studijního plánu studenta a stávají se součástí jeho Dodatku k diplomu.

Praktická stáž je součástí studijních plánů VŠTE. Pokud je schválena a dodržena Studijní smlouva o praktické stáži, je garantováno uznání do studijního plánu studenta ve formě splnění předmětu Odborná praxe a obdržení předem dohodnutého počtu kreditů. Pracovní stáž se taktéž stává součástí Dodatku k diplomu.

Vyjíždějícím studentům je poskytována zaměstnanci Úseku zahraničních vztahů individuální podpora v podobě konzultací před odjezdem i během pobytu v zahraničí. Studenti mají možnost získat dostatek informací na webových stránkách a sociálních sítích VŠTE určených k podpoře výjezdů studentů. Ve zvýšené míře je poskytována i jazyková příprava formou povinných i volitelných jazykových kurzů s vysokou hodinovou dotací, které jsou součástí studia na VŠTE. Vyjíždějící studenti před výjezdem absolvují schůzku s koordinátorem zahraničních vztahů, kde jsou seznámeni s riziky i specifiky pobytu v dané zemi, od koordinátora obdrží narativní zprávy a kontakty bývalých účastníků vyjíždějících do této země (tyto zprávy VŠTE vyžaduje od každého účastníka jako dodatečný požadavek nad rámec minimálních ujednání Účastnické smlouvy) a volně přístupné zdroje informací o životě v zahraničí. Další poradenství poskytuje v této věci ESN ve svých úředních hodinách, zpravidla zajistí studentovi schůzku se členem ESN, který v dané lokalitě studoval či cestoval.

### 6.7.2 Zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků

Mobilita je integrální součástí kariérního řádu zaměstnanců VŠTE. V některých případech jsou mobility dokonce předmětem cílů uložených zaměstnanci. Aktivita vykonávané v průběhu mobility jsou považovány za součást pracovní náplně zaměstnance. Aby mohla být mobilita uskutečněna, je zajištěna zastupitelnost pracovníků VŠTE. Za účelem zvládnutí požadované jazykové úrovně mají zaměstnanci možnost zdarma navštěvovat jazykové kurzy organizované Centrem celoživotního vzdělávání.

VŠTE mobility akademiků a ostatních zaměstnanců finančně podporuje z různých zdrojů (prostředky programu Erasmus+ KA1, CEEPUS, projektové prostředky, příspěvek MŠMT aj.). Propagace mobilit byla uskutečňována jak ze strany jednotlivých kateder a ústavů či oddělení, tak centrálně na úrovni vedení školy a pracovníky Úseku zahraničních vztahů. Zaměstnancům i akademickým pracovníkům byla poskytována podpora při vyhledávání vhodných partnerských univerzit a organizace pobytu, ubytování v zahraničí, zajištění dopravy a úhrady testů na Covid-19. Dále je nabízena jazyková příprava na dobrovolné bázi. V roce 2021 se zahraničních mobilit vzhledem k pandemii Covid-19 zúčastnilo pouze 31 akademických pracovníků VŠTE.

### 6.7.3 Integrace zahraničních členů akademické obce

VŠTE vyvíjí aktivity na podporu integrace zahraničních studentů a pracovníků, zaměstnanci Úseku zahraničních vztahů poskytují informace a asistenci ohledně života v České republice. VŠTE je stabilním a aktivním členem organizace ESN, která pomáhá organizovat studium i volný čas zahraničních studentů. Aktivita sekce ESN VŠTE Budweis slouží jako platforma k integraci místních a zahraničních studentů i pracovníků a přispívají tak k vytváření mezinárodního prostředí na VŠTE. Příjíždějícím studentům je poskytnuta příprava jazyková, mezikulturní a příprava pomáhající předcházet rizikům. Tato příprava probíhá v rámci orientačního týdne, jednorázových akcí, zaměřených na poznávání českých tradic a kultury, prezentacemi shrnujících praktické záležitosti pobytu, zdarma poskytovanými jazykovými kurzy, tištěnými i online informačními materiály a v neposlední řadě nepřetržitou asistencí ESN buddy studentů. Orientační týden je organizován VŠTE v úzké spolupráci se sekcí ESN VŠTE Budweis. Jeho součástí je i obeznámení s praktickými záležitostmi týkajícími se nejen studia na VŠTE, ale i života v ČR, včetně pojištění, pobytových oprávnění a souvisejících povinností, problematiku dokladů, ubytovacích smluv, bankovních účtů atd. Součástí orientačního týdne je i představení kulturních specifík ČR z hlediska zvyklostí i mentality místních obyvatel. Pro příjíždějící studenty jsou přichystány typické české pokrmy a seznámit se mohou s českou hudbou, národními kroji, tanci atd. Studenti obdrží online brožurku, ve které jsou

shrnuty základní kontakty a informace o životě v Českých Budějovicích a ČR, ale také povinnosti a důležitá upozornění, jak předcházet problémům či již vzniklé problémy řešit. Dále studenti dostávají informační materiál s důležitými povinnostmi a varováními.

Výuka českého jazyka probíhá na několika úrovních. První fráze se studenti naučí již v rámci orientačního týdne, zároveň je naleznou v brožurce First steps. V průběhu celého semestru mají možnost navštěvovat výuku českého jazyka v rámci předmětu Czech Language for Foreigners, vedeného lektorem Centra jazykové přípravy, který je kreditně ohodnocen a je součástí Studijní smlouvy. Každý přijíždějící student má svého lokálního buddy studenta, jenž je mu neustále k dispozici a doprovází jej při kontaktech s úřady, lékaři, nemocnicí, pojišťovny, cizineckou policií, Odborem azylové a migrační politiky a dalšími nezbytnými institucemi. Mezi buddy studenty funguje zastupitelnost.

Přijíždějící zaměstnanci získávají informace individuálně od přijímajícího ústavu a od pracovníka zahraničního oddělení, pokud je to potřeba, je mu přiřazen i buddy student z ESN VŠTE Budweis, který jej doprovází a pomáhá mu překonávat případné těžkosti. VŠTE zároveň přijíždějícím akademikům a zaměstnancům přiřazuje koordinátora i akademického tutora, který zajistí přijíždějícím jejich výuku, popř. školení, zasazuje se o integraci přijíždějících účastníků mobility do akademického a pracovního prostředí a napomáhá jim především v případě jazykové bariéry, onemocnění, jednání s úřady, cizineckou policií atd. V roce 2021 ESN realizoval řadu akcí viz kapitola 3.4.

#### 6.7.4 Další významné aktivity posilující internacionalizaci

Tuto oblast více rozebírají kapitoly 3.4 a 4.4. V roce 2021 VŠTE pořádala 6 mezinárodních konferencí a účastnila se 7 mezinárodních projektů. Zároveň došlo k zapojení do 8 sítí CEPUS.

### 6.8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

#### 6.8.1 Posílení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

VŠTE chápe tvůrčí činnost jako integrální součást vzdělávací činnosti s ohledem na to, aby se do výuky promítal aktuální stav poznání a tvůrčí způsob uchopení výzev současné společnosti. V důsledku této činnosti akademici publikují, realizují projekty a pořádají konference v oborech, které má VŠTE akreditované. Zpětnou vazbou se pak promítají výstupy těchto projektů do osnov předmětů či do doporučené literatury. Řada studentů se do projektů aktivně zapojuje nejrůznějšími způsoby. Může se jednat o seminární práce, závěrečné práce nebo aktivní zapojení do projektu při jeho realizaci. Řada výstupů byla i ve spolupráci se studenty publikována na mezinárodních konferencích nebo v odborných časopisech. VŠTE umožňuje zaměstnancům a studentům realizovat tvůrčí a vědecko-

výzkumnou činnost v souladu se strategickým záměrem školy. Jedná se zejména o podporu start-up a spin-off firem a Interní grantovou soutěž.

### 6.8.2 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

VŠTE realizuje Specifický vysokoškolský výzkum. Podpora je určena studentům na provádění výzkumu při studiu akreditovaných doktorských nebo magisterských studijních programů, který je bezprostředně spojen s jejich vzděláváním. Projekty garantuje Útvar prorektora pro tvůrčí činnost. Vzhledem k tomu, že na VŠTE se nerealizuje doktorské studium, je podpora určena pro studenty magisterských studijních programů.

Specifický výzkum však nebyl jediný, do kterého se studenti zapojili. Dále se studenti zapojili do řešení smluvního výzkumu, inovačních voucherů a projektů financovaných z Technologické agentury ČR. Kromě výše zmíněného systému zapojení se studenti zapojují v následujících oblastech:

- pomocné vědecké síly,
- členové řešitelských týmů specifického výzkumu či jiných projektů,
- účastníci studentské vědecké odborné činnosti.

### 6.8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum vývoj a inovace

Podrobněji se této oblasti věnuje kapitola 4.1.1 – zejména obrázek 26 a tabulka 4. VŠTE získala v roce 2021 celkem cca 30 mil. účelově určených prostředků. Jedná se tedy o nárůst o 5 mil. oproti roku 2020.

### 6.8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích

VŠTE nemá v současné době akreditované doktorské studium. Asistenti, kteří studují doktorské studium na jiné vysoké škole, jsou podporováni z pohledu možnosti sestavení rozvrhu a v dalších organizačních záležitostech tak, aby mohli úspěšně dokončit své studium. V důsledku toho i v minulém roce došlo k dokončení doktorského studia u několika asistentů.

V roce 2021 studovalo doktorský studijní program celkem 17 akademických pracovníků. Dva akademičtí pracovníci úspěšně získali doktorát.

Post-doktorandské pozice se mohou účastnit interních grantů, kde je zohledněn jejich věk a skutečnost, že v nedávné době získali vyšší kvalifikaci. Rovněž se mohou účastnit specifického výzkumu jako vedoucí projektů. I v tomto případě dochází při hodnocení k zohlednění výše uvedených skutečností. V neposlední řadě je toto schéma uplatňováno i u zahraničních stáží a při výjezdech v rámci mobility Erasmus+. Další podpora pro sladování osobního a studijního života je mateřská školka. VŠTE provozuje Mateřskou školu při VŠTE, s. r. o.

### 6.8.5 Přenos inovací a jejich komercializace

VŠTE aktivně spolupracuje s podniky v oblasti inovací. Toto zajišťuje prostřednictvím projektů aplikovaného výzkumu (zejména projektů podporovaných Technologickou agenturou České republiky), dále pak VŠTE realizuje inovace prostřednictvím inovačních voucherů, kterých řešila hned několik. Podpora na tyto vouchery byla zajištěna prostřednictvím národní i krajské úrovně. V neposlední řadě se jedná o smluvní výzkum, který je plně hrazen z prostředků podniků.

Pokud v důsledku vědecké činnosti vznikne know-how s potenciálem, je toto know-how duševně ochráněno prostřednictvím užitého vzoru nebo patentu. Následně probíhá komercializační fáze, na které se podílí původce a Úsek vnějších vztahů. V současné době je v jednání o komercializaci několik užitečných vzorů.

Na VŠTE řeší problematiku komercializace Směrnice č. 9/2017 Komercializace výsledků výzkumu a vývoje. Upravuje proces finančního zhodnocení duševního vlastnictví, včetně ochrany předmětů duševního vlastnictví.

### 6.8.6 Horizontální mezisektorová mobilita

VŠTE chápe mezisektorovou mobilitu jako oblast, ve které dojde k zapojení akademiků a studentů do procesů v podniku a naopak. Tato činnost je zcela automaticky naplňována při semestrálních odborných praxích studentů. Aby však došlo k potřebnému přenosu know-how mezi vysokou školou a podnikem, dochází často k řešení závěrečných prací, které jsou spojeny s aktuální problémovou oblastí v podniku. Přenos know-how tak probíhá mezi firmou, školitelem (akademický pracovník) a studentem, který má znalosti o prostředí i teoretické znalosti a je veden školitelem.

Dalším formou naplnění mezisektorové mobility jsou nejrůznější výzkumné projekty. Tyto projekty (zejména pokud jsou technologického rázu) nelze realizovat bez přítomnosti v provozu. Přítomnost a propojení teoretických znalostí s konkrétním podnikem vede často následně k inovacím. Mobilitní programy podporují profesní rozvoj a spolupráci našich akademických pracovníků se zahraničními partnery v oblasti inovací vzdělávacího kurikula, tvůrčí činnosti, společných mezinárodních projektů a významně tak přispívají k naplňování strategických cílů internacionalizace VŠTE.

## 6.9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Rada vnitřního hodnocení hodnotí kvalitu a navrhuje opatření pro realizované činnosti. Složení orgánu je uvedeno v kapitole 5.1.3. Tento orgán projednává výsledky studentských anket, propustnost studia, průběžné zprávy programů a řadu dalších podstatných oblastí vypovídajících o kvalitě uskutečňované činnosti.

V roce 2021 škola pokračovala v implementaci opatření vyplývajících z vnějšího hodnocení kvality, které bylo provedeno ze strany Národního akreditačního úřadu a Mezinárodního evaluačního panelu. Národní akreditační úřad se věnoval studijní agendě a legislativním předpisům. Z hodnocení vyplynulo několik problematických oblastí. Především se jednalo o:

- Extenzivní využívání celoživotního vzdělávání pro akreditované předměty v rámci řádného studia – problém byl odstraněn a nyní i v budoucnu nebudou nabízeny kurzy celoživotního vzdělávání v akreditovaných studijních předmětech.
- Provázanost samosprávných orgánů – problém byl odstraněn a je nadále sledován.
- Chybný kód v matrice studentů – problém byl odstraněn a dochází k důslednější kontrole dané činnosti.
- Zabezpečení systému proti zásahu neoprávněné osoby do hodnocení – problém byl odstraněn a pravidelně dochází k předkládání výsledku kontroly do Rady pro vnitřní hodnocení.

Začátek roku 2021 pokračoval v realizaci změn. Především se jednalo o vznik prorektorátu pro studium a informatiku. Rovněž byl zadán a realizován podrobný interní audit celé studijní oblasti.

Mezinárodní evaluační panel hodnotil výsledky VŠTE v oblasti tvůrčí činnosti. Z důvodu pandemie však tento panel musel proběhnout online formou. Celkově bylo hodnocení panelu více pozitivní, než škola očekávala. Přesto však došlo k doporučením a návrhům, které VŠTE zapracovala do svého strategického záměru pro období 2021-2025.

## 6.10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

### 6.10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

Této oblasti se podobně věnuje kapitola 4.4, kde jsou popsány jednotlivé mezinárodní konference, projekty i spolupráce s výzkumnými organizacemi v rámci programu CEPUS. Dále se této oblasti věnuje kapitola 4.1.1, v rámci národních projektů.

### 6.10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

Nejvýznamnějším mezinárodním úspěchem je získání 3 článku v kategorii Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru), více kapitola 4.1.2. Dalším významným úspěchem je skutečnost, že 3 akademičtí pracovníci se pohybují s H-indexem okolo 30 a řada dalších akademických pracovníků výrazně posílila tento sledovaný index.

### 6.10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti

V roce 2021 neproběhlo mezinárodní hodnocení školy nebo její součásti.

## 6.11 Třetí role vysoké školy

### 6.11.1 Přenos poznatků do praxe

Převážná většina řešených projektů je zaměřena na aplikovaný výzkum. Přenos řešení do praxe je tak automatickou součástí předmětu řešení. Standardně tak projekty pracují s výstupy typu ověřená technologie, prototyp apod. Mimo to škola pořádá řadu konferencí (viz kapitola 4.4.1), kterých se v řadě případů účastní i odborníci z praxe. Oblast transferu technologií je řešena na úseku prorektora pro tvůrčí činnost.

### 6.11.2 Působení v regionu

Této oblasti se podrobně věnuje kapitola 5. VŠTE se zapojuje v rámci regionu do řady činností. Mezi nejvýznamnější patří mateřská škola, která umožňuje studium či práci i rodičům po rodičovské dovolené. Tímto opatřením se snaží VŠTE podpořit genderovou vyváženost a rovný přístup, což je jeden z dlouhodobých cílů školy. Mateřská školka byla v roce 2021 navíc rozšířena o základní školu a byla zde otevřena i první třída s 8 žáky.

Podpora sportu a dalšího mimoškolního rozvoje. Na VŠTE evidujeme 6 spolků, z nichž největší je účastník ULLH (Univerzitní liga ledního hokeje) Black Dogs Budweis, dále Šachová akademie, e-gamingový klub Mighty Eagles, florbalový tým Budweis Ducks VŠTE, fotbalový tým Pitbulls Budweis a skupina věnující se dronům Black Falcon. Všem spolkům poskytuje VŠTE zázemí. Na chod spolků rovněž přispívají i nejrůznější organizace, jako je Nadace ČEZ, či některé dotační programy Jihočeského kraje. V rámci poskytnutí patřičného zázemí VŠTE vybuodovala hřiště, které bylo financováno za pomoci Nadace ČEZ. Víceúčelové hřiště s polyuretanovým EPDM povrchem.

Zapojení do přípravy strategických dokumentů v regionu je realizováno prostřednictvím účasti v nejrůznějších komisích kraje nebo města. VŠTE je aktivním členem poradních orgánů, např.: Smart regionu, Regionálního paktu zaměstnanosti, Smart akceleratoru, dále pak Jihočeské hospodářské komory, Svazu podnikatelů ve stavebnictví, Jihočeského vědeckého parku apod. Na národní úrovni se pak zapojuje do Smart Clusteru, České strojnické společnosti, České společnosti pro mechaniku, České logistické společnosti, Asociace inovačního podnikání ČR, z. s., CZBIM – Odborná skupina BIM&GEO aj.

### 6.11.3 Nadregionální působení

Nadregionální působení spočívá především v aktivním zapojení v národních asociacích či spolcích, které jsou uvedeny v kapitole výše. Dále se VŠTE aktivně zapojuje do mezinárodní spolupráce, která je realizována díky programu Erasmus+ a CEEPUS, viz samostatné sekce. V neposlední řadě jsou

realizovány projekty ve spolupráci s univerzitami v jiném regionu nebo v podávání národních a mezinárodních patentů, viz samostatná sekce.

Ústav technicko-technologický v rámci studijního programu Logistika získal profesní akreditaci Evropské logistické asociace (ELA). ELA rámci zvýšení úrovně kvalifikace evropských logistických odborníků a jejich uplatnění na národní i evropské úrovni vytvořila systém standardů pro oblast řízení dodavatelských řetězců a logistických systémů a zároveň otevřela celoevropský program certifikace pro všechny pracovníky z logistické praxe, kteří těmto standardům vyhoví. Certifikaci pro absolventy studijního programu Logistika lze získat v kategorii EJlog – European Junior Logistician at the Supervisory/Operational Management level. Certifikát ELA má celoevropskou platnost a absolvent programu Logistika může kromě akademického titulu Ing. používat profesní titul EJLog.

Ústav znaectví a oceňování při VŠTE je držitelem akreditace od European Council for Business Education na profesní studijní program Master of Business Administration (MBA) se specializací Finanční management, a to na období 2019-2023.

Ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie úspěšně obdržel na stejné období akreditaci pro program Bachelor of Business Administration (BBA). Oba profesní programy jsou nabízeny Centrem celoživotního vzdělávání.

## 6.12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem

### 6.12.1 Vzdělávací činnost

Z důvodu omezujících opatření škola zajistila výuku po část roku online formou. V činnosti pokračoval krizový štáb, který se scházel přibližně jednou za týden (z důvodu nouzového stavu většinou rovněž online formou). Tento štáb pravidelně monitoroval současný stav a veškerá vládní a ministerská nařízení a implementoval je do vnitřních opatření a směrnic. Rovněž se zabýval dopady jednotlivých opatření do výuky a sladil metodické postupy. Dále probíhaly debaty nad formou zakončení předmětů, metodami výuky pro jednotlivé oblasti apod. Škola se rovněž zapojila do Centralizovaných rozvojových projektů, které se danou problematikou zabývají z různých úhlů pohledu. Jedná se především o standardy kvality, samotné metody výuky či odhalování podvodů (plagiátorství a contract cheating).

### 6.12.2 Výzkumná činnost

Nejzásadnější dopad od výzkumné činnosti byl spojený s omezením přeshraniční mobility. Muselo tak docházet k přesunům konferencí z fyzické podoby do online formy, nebo k posouvání termínů školení u specializovaných zařízení. Rovněž byly řešeny virtuální mobility apod.



Dopad na spolupráci s podniky byl relativně krátkodobějšího charakteru než v případě výuky. Jednání s partnery bylo možné realizovat většinu roku, stejně jako nejrůznější měření apod. Situace byla poněkud komplikovanější v případě zapojení studentů, kteří v určitých částech roku neměli přístup do laboratoří.

### 6.12.3 Třetí role vysoké školy

VŠTE se snažila využít svého zázemí pro zmírnění dopadů pandemie. Docházelo tak například k 3D tisku štítů a jejich distribuci do různých nemocničních či neziskových organizací.

## 7 Tabulková část

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

VŠTE		Akreditované studijní programy (počty)								CELKEM
		Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium					
<b>VŠTE</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	2	2	0	0	1	2	0	0	7
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	2	0	0	2	0	0	0	6
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	1	1	0	0	1	1	0	0	4
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>X</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

P = prezenční, K/D = kombinované / distanční – platí i pro další tabulky

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>VŠTE</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	1	0	0	0	1	0	0	0	2
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>X</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

<b>VŠTE</b>	
<b>Název programu 1</b>	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	
<b>Název programu 2</b>	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	

Souhrnné informace k tab. 2.3

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí\* se sídlem v ČR

<b>VŠTE</b>	
<b>Název studijního programu 1</b>	
<b>Široce vymezený obor ISCED-F</b>	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	
<b>Název studijního programu 2</b>	
<b>Široce vymezený obor ISCED-F</b>	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	

Pozn.: \*= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

#### Souhrnné informace k tab. 2.4

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

<b>VŠTE</b>	
<b>Název studijního programu 1</b>	
<b>Široce vymezený obory ISCED-F</b>	
Partnerská vyšší odborná škola	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	
<b>Název studijního programu 2</b>	
<b>Široce vymezený obory ISCED-F</b>	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	

Souhrnné informace k tab. 2.5

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

VŠTE	kód	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	2		2	1	2	1		8
Vzdělávání a výchova	01	10	1	1		1			13
Umění a humanitní vědy	02	1	1						2
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03		1		1	1	1	1	5
Obchod, administrativa a právo	04	2	5	1	5	5	1	1	20
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1	2	5	5	5			18
Informační a komunikační technologie	06	1	2	2	5	5			15
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	5	5	5	5			21
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
Služby	10								0
<b>CELEKM</b>	<b>X</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>102</b>

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

VŠTE	kód	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	10		50	19	10	60		149	
Vzdělávání a výchova	01	50	15	68		69			202	
Umění a humanitní vědy	02	28	10						38	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03		10		85	27	10	8	140	
Obchod, administrativa a právo	04	10	50	20	20	18	5	8	131	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	5	24	24	54	19			126	
Informační a komunikační technologie	06	5	27	50	57	20			159	
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	29	27	25	18			104	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10									
<b>CELEKM</b>	<b>X</b>	<b>113</b>	<b>165</b>	<b>239</b>	<b>260</b>	<b>181</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	<b>1049</b>	

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>VŠTE</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	961	557	0	0	90	220	0	0	1828
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	509	269	0	0	90	0	0	0	868
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	188	127	0	0	40	51	0	0	406
<b>VŠ CELKEM</b>	X	1658	953	0	0	220	271	0	0	3102
<b>Z toho počet žen celkem</b>	X	588	431	0	0	90	149	0	0	1258
<b>Z toho počet cizinců celkem</b>	X	42	20	0	0	3	4	0	0	69



Tab. 3.2: Studenti – samoplátci\*\* (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>VŠTE</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Pozn.: \*\*= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost\* 1. ročníku\*\* studia (v %)

VŠTE	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
<b>VŠ CELKEM</b>	69,0 %	58,7 %					32,1 %	31,3 %					

Pozn.: \* = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: \*\* = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Tab. 3.4: Stipendia\* studentům podle účelu stipendia

VŠTE		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	95	4 627,37 Kč
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	110	27 514,95 Kč
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	0	0,00 Kč
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	0	0,00 Kč
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	5	23 570,00 Kč
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	686	7 714,46 Kč
z toho ubytovací stipendium	554	3 600,00 Kč
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	47	64 097,91 Kč
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	3	4 339,33 Kč
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	0	0,00 Kč
jiná stipendia	0	0,00 Kč
<b>CELKEM***</b>	<b>946</b>	<b>12 581,22 Kč</b>

Pozn.: \* = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: \*\* = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: \*\*\* = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>VŠTE</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	87	76	0	0	9	28	0	0	200
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	70	6	0	0	14	13	0	0	103
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	21	9	0	0	8	15	0	0	53
Služby	10	35	18	0	0	27	28	0	0	108
<b>VŠ CELKEM</b>	X	192	100	0	0	50	69	0	0	464
<b>Z toho počet žen celkem</b>	X	83	67	0	0	12	33	0	0	195
<b>Z toho počet cizinců celkem</b>	X	8	4	0	0	0	0	0	0	12

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

VŠTE	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<b>VŠTE</b>	<i>- celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!</i>															
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	kód															
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01															
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03															
Obchod, administrativa a právo	04	1 433	1 521	1 474	1 063				214	237	207	184				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05															
Informační a komunikační technologie	06															
Technika, výroba a stavebnictví	07	561	571	568	381				83	85	75	74				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08															
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10	208	210	209	153				60	61	53	43				
<b>Vysoká škola CELKEM</b>	X		2 302	2 251	1 597		0	0	0	383	335	301		0	0	0

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty\*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci****	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví	Mimořádní profesoři	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví		
<b>CELKEM</b>	<b>88,105</b>	<b>7,683</b>	<b>19,106</b>	<b>38,842</b>	<b>16,324</b>	<b>6,150</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>27,018</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>118,036</b>	<b>233,158</b>
<b>Celkem žen</b>	<b>33,774</b>	<b>1,877</b>	<b>4,665</b>	<b>15,859</b>	<b>8,223</b>	<b>3,150</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>9,504</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>77,905</b>	<b>121,183</b>

Pozn.: \* = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: \*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\*\* = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: \*\*\*\* = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: \*\*\*\*\* = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob\*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci												Vědeckí a odborní pracovníci**						Ostatní zaměstnanci****		CELKEM	z toho ženy	
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na		Mimořádní profesoři		Postdoktorandi ("postdok")***		Vědeckí pracovníci nespádající do ostatních kategorií		Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci***				
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			
do 29 let	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	46	33	52	34
30-39 let	0	0	0	0	9	5	10	5	1	0	0	0	0	0	0	24	9	0	0	43	33	87	52
40-49 let	1	0	11	1	18	10	4	2	4	3	0	0	0	0	0	2	1	0	0	14	11	54	28
50-59 let	4	1	5	1	16	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	3	1	0	0	13	8	45	15
60-69 let	2	1	3	1	4	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	4	1	18	5
nad 70 let	6	1	5	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	15	4
<b>CELKEM</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>121</b>	<b>86</b>	<b>271</b>	<b>138</b>

Pozn.: \* = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.

Pozn.: \*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\*\* = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: \*\*\*\* = Kategorie „Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: \*\*\*\*\* = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	6	1	0	2	2	1	6	2	3	1	17	7
0,31–0,5	1	0	3	0	6	0	0	1	1	1	11	2
0,51–0,7	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	3
0,71–1	18	5	45	8	86	33	48	22	74	24	271	92
<b>CELKEM</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>78</b>	<b>26</b>	<b>300</b>	<b>104</b>
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>78</b>	<b>26</b>	<b>300</b>	<b>104</b>

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: \* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

VŠTE	Rektor/Děkan	Prorektor/Proděkan	Akademický senát	Vědecká/umělecká/akademická rada	Kvestor/ Tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry/institutu/výzkumného pracoviště****	Vedoucí pracovníci CELKEM *****
<i>VŠTE – úroveň VŠ/rektorátu, nikoliv údaje za součásti VŠ</i>	1	4	7	15	1	9			37
<b>z toho ženy</b>		2	1	1					4
<b>Vysoká škola CELKEM*****</b>	1	4	7	15	1	9			37
<b>z toho ženy</b>		2	1	1					4

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: \* = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: \*\* = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: \*\*\* = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: \*\*\*\* = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: \*\*\*\*\* = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buňek.



Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty\*\*\*\*\*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>3,15</b>	<b>11,9</b>	<b>11,1</b>	<b>3</b>			<b>1,35</b>			
<i>v tom: Německo</i>										
<i>Polsko</i>										
<i>Rakousko</i>										
<i>Slovensko</i>	2,15	7,95	6,6	2			0,85			
<i>ostatní státy EU</i>										
<i>ostatní státy mimo EU</i>			1							
<b>ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)</b>	<b>1</b>	<b>3,95</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>			<b>0,5</b>			

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: \*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\*\* = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: \*\*\*\* = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: \*\*\*\*\* = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

VŠTE	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
<b>CELKEM profesoři</b>				
z toho ženy				
<b>CELKEM docenti</b>	1	1	1	36
z toho ženy				

Pozn.: \*= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: \*\* = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: \*\*\* = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: \*\*\*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

VŠTE	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*			17	17
Počet vyslaných studentů**			72	72
Počet přijatých studentů***			38	38
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****			31	31
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****			49	49
Dotace v tis. Kč*****			33801	33801

Pozn.: \* = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: \*\* = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2020 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2020 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí\*\*\*\*\* (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků*****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Afghánská islámská republika										
Albánská republika								1		1
Antarktida										0
Alžírská demokratická a lidová republika										0
Území Americká Samoa										0
Andorrské knížectví										0
Angolská republika										0
Antigua a Barbuda										0
Ázerbájdžánská republika										0
Argentinská republika										0
Australské společenství										0
Rakouská republika	5	1								5
Bahamské společenství										0
Království Bahrajn										0
Bangladéšská lidová republika										0
Arménská republika										0
Barbados										0
Belgické království	3									3

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Bermudy										0
Bhútánské království										0
Mnohonárodní stát Bolívie										0
Bosna a Hercegovina										0
Botswanská republika										0
Bouvetův ostrov										0
Brazílská federativní republika										0
Belize										0
Britské území v Indickém oceánu										0
Šalomounovy ostrovy										0
Britské Panenské ostrovy										0
Kosovská republika										0
Stát Brunej Darussalam										0
Bulharská republika										0
Republika Myanmarský svaz										0
Burundská republika										0
Běloruská republika										0
Kambodžské království										0
Kamerunská republika										0
Kanada										0
Kapverdská republika										0
Kajmanské ostrovy										0
Středoafriická republika										0
Šrílanská demokratická										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
socialistická republika										
Čadská republika										0
Chilská republika										0
Čínská lidová republika					2					2
Čínská republika (Tchaj-wan)										0
Území Vánoční ostrov										0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy										0
Kolumbijská republika										0
Komorský svaz										0
Departement Mayotte										0
Konžská republika										0
Konžská demokratická republika										0
Cookovy ostrovy										0
Kostarická republika										0
Chorvatská republika										0
Kubánská republika										0
Kyperská republika										0
Česká republika										0
Beninská republika										0
Dánské království										0
Dominické společenství										0
Dominikánská republika										0
Ekvádorská republika										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Salvadorská republika										0
Republika Rovnicková Guinea										0
Etiopská federativní demokratická republika										0
Stát Eritrea										0
Estonská republika										0
Faerské ostrovy										0
Falklandy (Malvíny)										0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy										0
Fidžijská republika										0
Finská republika										0
Provincie Alandy										0
Francouzská republika					2	1				1
Francouzská Guyana										0
Francouzská Polynésie										0
Francouzská jižní a antarktická území										0
Džibutská republika										0
Gabonská republika										0
Gruzie										0
Gambijská republika										0
Palestinská autonomní území										0
Spolková republika Německo		9			1					9

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Ghanská republika										0
Gibraltar										0
Republika Kiribati										0
Řecká republika		8								8
Grónsko										0
Grenada										0
Region Guadeloupe										0
Teritorium Guam										0
Guatemalská republika										0
Guinejská republika										0
Guyanská kooperativní republika										0
Republika Haiti										0
Heardův ostrov a MacDonalldovy ostrovy										0
Vatikánský městský stát										0
Honduraská republika										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong										0
Maďarsko									2	2
Islandská republika		4								4
Indická republika										0
Indonéská republika										0
Íránská islámská republika										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Irácká republika										0
Irsko										0
Stát Izrael										0
Italská republika		6			1					6
Republika Pobřeží slonoviny										0
Jamajka										0
Japonsko										0
Republika Kazachstán										0
Jordánské hášimovské království										0
Keňská republika										0
Korejská lidově demokratická republika										0
Korejská republika										0
Kuvajtský stát										0
Kyrgyzská republika										0
Laoská lidově demokratická republika										0
Libanonská republika										0
Lesothské království										0
Lotyšská republika										0
Liberijská republika										0
Libyjský stát										0
Lichtenštejnské knížectví										0
Litevská republika										0



VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Lucemburské velkovévodství										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao										0
Madagaskarská republika										0
Malawiská republika										0
Malajsie										0
Maledivská republika										0
Republika Mali										0
Maltská republika	1	1						2		3
Martinik										0
Mauritánská islámská republika										0
Mauricijská republika										0
Spojené státy mexické										0
Monacké knížectví										0
Mongolsko										0
Moldavská republika										0
Černá Hora										0
Montserrat										0
Marocké království										0
Mosambická republika										0
Sultanát Omán										0
Namibijská republika										0
Republika Nauru										0
Nepálská federativní										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
demokratická republika										
Nizozemsko	1									1
Země Curaçao										0
Aruba										0
Svatý Martin (NL)										0
Bonaire, Svätý Eustach a Saba										0
Nová Kaledonie										0
Republika Vanuatu										0
Nový Zéland										0
Nikaragujská republika										0
Nigerská republika										0
Nigerijská federativní republika										0
Niue										0
Území Norfolk										0
Norské království										0
Společenství Severní Mariany										0
Menší odlehlé ostrovy USA										0
Federativní státy Mikronésie										0
Republika Marshallovy ostrovy										0
Republika Palau										0
Pákistánská islámská republika										0
Panamská republika										0
Nezávislý stát Papua Nová Guinea										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Paraguayská republika										0
Peruánská republika										0
Filipínská republika										0
Pitcairnovy ostrovy										0
Polská republika						2			2	4
Portugalská republika	19	2				2	1	4	1	27
Republika Guinea-Bissau										0
Demokratická republika Východní Timor										0
Portorické společenství										0
Stát Katar										0
Region Réunion										0
Rumunsko										0
Ruská federace					3					0
Rwandská republika										0
Společenství Svatý Bartoloměj										0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha										0
Federace Svatý Kryštof a Nevis										0
Anguilla										0
Svatá Lucie										0
Společenství Svatý Martin										0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Svatý Vincenc a Grenadiny										0
Republika San Marino										0
Demokratická republika Svátý Tomáš a Princův ostrov										0
Království Saúdská Arábie										0
Senegalská republika										0
Srbská republika										0
Seychelská republika										0
Republika Sierra Leone										0
Singapurská republika										0
Slovenská republika	2				1	10	15		2	30
Vietnamská socialistická republika										0
Slovinská republika										0
Somálská federativní republika										0
Jihoafrická republika										0
Zimbabwská republika										0
Španělské království	8	2			8					16
Jihosúdánská republika										0
Súdánská republika										0
Saharská arabská demokratická republika										0
Surinamská republika										0
Špicberky a Jan Mayen										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Svazijské království										0
Švédské království										0
Švýcarská konfederace										0
Syrská arabská republika										0
Republika Tádžikistán										0
Thajské království										0
Tožská republika										0
Tokelau										0
Království Tonga										0
Republika Trinidad a Tobago										0
Stát Spojené arabské emiráty										0
Tuniská republika										0
Turecká republika					6	13				13
Turkmenistán										0
Ostrovy Turks a Caicos										0
Tuvalu										0
Ugandská republika										0
Ukrajina										0
Republika Severní Makedonie										0
Egyptská arabská republika										0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska		3								3
Bailiwick Guernsey										0
Bailiwick Jersey										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Ostrov Man										0
Tanzanská sjednocená republika										0
Spojené státy americké										0
Americké Panenské ostrovy										0
Burkina Faso										0
Uruguayská východní republika										0
Republika Uzbekistán										0
Bolívarovská republika Venezuela										0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna										0
Nezávislý stát Samoa										0
Jemenská republika										0
Zambijská republika										0
Ostatní										0
<b>Celkem</b>	69	6	0	13	25	14	16	7	7	138

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2020 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2020 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: \*\*\*\*\* = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Pozn.: 1 = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3: Mobilita absolventů\*\* (počty a podíly absolvovaných studií)

VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	1,0 %	3,0			4,0 %	5,0			2,0 %	8,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0 %	0,0
<b>VŠTE</b>	1,0 %	3,0	0,0 %	0,0	4,0 %	5,0	0,0 %	0,0	2,0 %	8,0

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: \*\* = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

VŠTE	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
<b>CELKEM</b>	2	2	3	3

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: \*\* = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Pozn.: \*\*\* = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou vylučné.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry\* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

VŠTE	Osoby mající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***
<b>CELKEM</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>160</b>
<b>z toho ženy</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>78</b>

Pozn.: \* = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: \*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: \*\*\* = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.



Tab. 8.3: Studijní obory/programy\*\*\*\*, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe\*\*\* po dobu alespoň 1 měsíce\* (počty)

VŠTE	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
<b>CELKEM</b>	<b>11</b>		<b>2611</b>				<b>491</b>

Pozn.: \* = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: \*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: \*\*\* = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: \*\*\*\* = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce – pro studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané			0	
Udělené patenty**			0	
Zapsané užitné vzory			0	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.			0	
Licenční smlouvy nově uzavřené			0	
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství****			79	7 272 000 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry****				

Pozn.: \*= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2020 (počty).

Pozn.: \*\* = V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: \*\*\* = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2020 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plní především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

#### Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	<b>Celkový počet</b>	<b>Celkové příjmy</b>
	79	7 272 000 Kč
	<b>Průměrný příjem na 1 zakázku</b>	
	92 051 Kč	

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Vysoká škola (název)	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	94
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	40
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2020	122
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2020	102
Počet lůžkodnů v roce 2020	11 468
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	1
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	0
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	0
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 studentům	5 764
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 zaměstnancům vysoké školy	22 302
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 ostatním strážníkům	4 786

Pozn.: \* = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.

Pozn.: \*\* = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění – typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.

Pozn.: \*\*\* = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.

**Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny**

Vysoká škola (název)	Počet
<b>Přírůstek knihovního fondu za rok</b>	653
z toho přírůstek fyzických jednotek	632
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	21
<b>Knihovní fond celkem</b>	12855
z toho fyzických jednotek	12421
z toho e-knih v trvalém nákupu	434
<b>Počet odebíraných titulů periodik:</b>	
- fyzicky	40
- elektronicky (odhad)*	0
- v obou formách**	0

Pozn.: \* = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: \*\* = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

"Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

"

## Příloha 1 – Seznam předpisů, které byly vydány nebo upraveny v roce 2020

Předpis	Číslo jednací	Datum vydání
STATUT VŠTE	MSMT25112/2021-1	17.09.2021
JEDNACÍ ŘÁD AR VSTŠ	MSMT-25112/ 2021-2	17.09.2021
OR č. 1/2021 určení náhrady zvýšených stravovacích výdajů	VŠTE007669/2020	11.01.2021
SM č. 1/2021 proces přihlášení k předmětům IBW a následné získání finanční podpory	VŠTE003133/2021	08.02.2021
OR č. 2/2021 K pravidlům účtování	VŠTE003134/2021	15.02.2021
OR č. 3/2021 k organizaci výuky v LS AR 2020/2021	VŠTE003248/2021	15.02.2021
OR č. 4/2021 k sestavování dílčích rozpočtů	VŠTE003877/2021	22.02.2021
OR č. 16/2021 Harmonogram AR 2021/2022	VŠTE003488/2021	26.04.2021
SM č. 2/2021 Organizační řád VŠTE	VŠTE003803/2021	01.04.2021
OR č. 5/2021 K vyhlášení II. kola přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2021/2022	VŠTE004144/2021	30.04.2021
OR č. 6/2021 K vyhlášení II. kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium v českém jazyce pro akademický rok 2021/2022	VŠTE004145/2021	30.04.2021
OR č. 7/2021 K vyhlášení přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v anglickém jazyce	VŠTE004150/2021	30.04.2021
OR č. 8/2021 K vyhlášení přijímacího řízení pro navazující magisterské studium v AJ pro akademický rok 2021/2022	VŠTE004153/2021	30.04.2021
SM č. 3/2021 Výzkumná pracoviště na VŠTE	VŠTE004272/2021	10.05.2021
OR č. 9/2021 Ke vzniku výzkumného pracoviště na VŠTE	VŠTE004273/2021	10.05.2021
SM č. 4/2021 Interní grantová soutěž	VŠTE004335/2021	13.05.2021
OR č. 10/2021 Krizový štáb VŠTE	VŠTE004664/2021	14.06.2021
OR č. 11/2021 Zápis předmětů na VŠTE	VŠTE004681/2021	14.06.2021
OR č. 1/2021 Publikační činnost akademických pracovníků ÚPS	VŠTE004789/2021	21.06.2021
OR č. 12/2021 K vyhlášení 3. kola přijímacího řízení pro bakalářské studium v českém jazyce pro akademický rok 2021/2022	VŠTE004861/2021	28.06.2021
OR č. 13/2021 K vyhlášení 3. kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2021/2022	VŠTE004862/2021	28.06.2021
OR č. 14/2021 K vyhlášení přijímacího řízení pro Bc. v anglickém jazyce pro akademický rok 2021/2022	VŠTE004871/2021	28.06.2021
OR č. 15/2021 K vyhlášení přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2021/2022	VŠTE004872/2021	28.06.2021
OR č. 17/2021 Zrušení OR č. 7/2020 a č. 3/2021	VŠTE005015/2021	12.07.2021
SM č. 5/2021 Převod studentů na nové akreditované studijní programy	VŠTE005014/2021	12.07.2021
OR č. 18/2021 K vyhlášení přijímacího řízení pro studijní programy Business analytik a Znalectví	VŠTE005150/2021	21.07.2021
SM č. 6/2021 Systemizace vnitřních norem VŠTE	VŠTE005327/2021	09.08.2021
OR č. 20/2021 Zrušení OR č. 10/2013	VŠTE005378/2021	01.09.2021
OR č. 23/2021 Stanovení poplatků spojených se studiem a stanovení výše úhrad za AS úkony a služby poskytované studentům pro AR 2021/2022	VŠTE005655/2021	20.09.2021
OR č. 21/2021 Harmonogram akademického roku 2021/2022 pro studijní předmět Business analytik a znalectví	VŠTE005728/2021	14.09.2021
OR č. 22/2021 K organizaci výuky v ZS AR 2021/2022	VŠTE005729/2021	17.09.2021
SM č. 7/2021 Úprava znalecké činnosti na VŠTE	VŠTE006007/2021	04.10.2021
OR č. 2/2021 Organizační řád ÚZO	VŠTE006008/2021	01.10.2021
OR č. 3/2021 Organizační řád ÚPS	VŠTE006009/2021	01.10.2021
OR č. 24/2021 k vyhlášení přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2022/2023	VŠTE006019/2021	25.10.2021
OR č. 25/2021 k vyhlášení přijímacího řízení pro navazující magisterské studijní programy vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2022/2023	VŠTE006020/2021	25.10.2021

OR č. 26/2021 k vyhlášení I. kola přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v české jazyce pro akademický rok 2022/2023	VŠTE006479/2021	25.10.2021
OR č. 27/2021 k vyhlášení I. kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studijní programy vyučované v české jazyce pro akademický rok 2022/2023	VŠTE006480/2021	25.10.2021
OR č. 28/2021 k organizaci výuky v zimním semestru akademického roku 2021/2022	VŠTE006594/2021	02.11.2021
SM č. 8/2021 Systém tvorby časopisu Návštěvník	VŠTE006481/2021	15.11.2021
OR č. 29/2021 k organizaci výuky v zimním semestru akademického roku 2021/2022	VŠTE006858/2021	18.11.2021
OR č. 4/2021 Interní výzkumná soutěž pro ekonomické ústavy	VŠTE006483/2021	24.11.2021