

## Výroční zpráva o činnosti

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

2020

## Obsah

<b>1</b>	<b>VŠTE V ČÍSLECH</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>POSLÁNÍ A VIZE</b>	<b>5</b>
2.1	POSLÁNÍ	5
2.2	VIZE	5
<b>3</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>6</b>
3.1	STUDIJNÍ PROGRAMY	6
3.2	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY	8
3.3	ROZŠIŘOVÁNÍ NABÍDKY KRÁTKODOBÝCH VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ	20
3.4	MEZINÁRODNÍ DIMENZE	21
3.5	MODERNÍ METODY A VYUŽITÍ NOVÝCH TECHNOLOGIÍ	23
3.6	VYUŽITÍ DISTANČNÍCH METOD A DALŠÍCH FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ	24
3.7	ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ZAMĚSTNANCŮ	25
3.8	INFRASTRUKTURA	25
<b>4</b>	<b>KVALITNÍ VÝZKUM</b>	<b>27</b>
4.1	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY PODLE METODIKY 17+	27
4.2	SAMOSTATNÉ VĚDECKÉ PRACOVÍŠTĚ	34
4.3	ROZVOJ SPOLUPRÁCE SE STRATEGICKÝMI PARTNERY	35
4.4	POSILOVÁNÍ INTERNACIONALIZACE VAV	36
4.5	SCHOPNOST REAGOVAT NA POTŘEBY PODNIKOVÉ PRAXE	43
4.6	ROZVOJ VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY	44
4.7	SMLUVNÍ VÝZKUM A ZAKÁZKOVÁ ČINNOST	45
<b>5</b>	<b>TŘETÍ ROLE</b>	<b>48</b>
5.1	SPOLEČENSKÁ ÚLOHA	48
5.2	POPULARIZACE VĚDY	52

---

<b>6</b>	<b>TEXTOVÁ PŘÍLOHA</b>	<b>54</b>
6.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	54
6.2	STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	57
6.3	STUDENTI	58
6.4	ABSOLVENTI	61
6.5	ZÁJEM O STUDIUM	62
6.6	ZAMĚSTNANCI	63
6.7	INTERNACIONALIZACE	65
6.8	VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	68
6.9	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	70
6.10	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY	71
6.11	TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY	71
6.12	ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY PANDEMIE ZPŮSOBENÉ KORONAVIREM	73
<b>7</b>	<b>TABULKOVÁ ČÁST</b>	<b>75</b>
	<b>PŘÍLOHA 1 – SEZNAM IGS PROJEKTŮ</b>	<b>114</b>
	<b>PŘÍLOHA 2 – SEZNAM PŘEDPISŮ, KTERÉ BYLY VYDÁNY NEBO UPRAVENY V ROCE 2020</b>	<b>115</b>

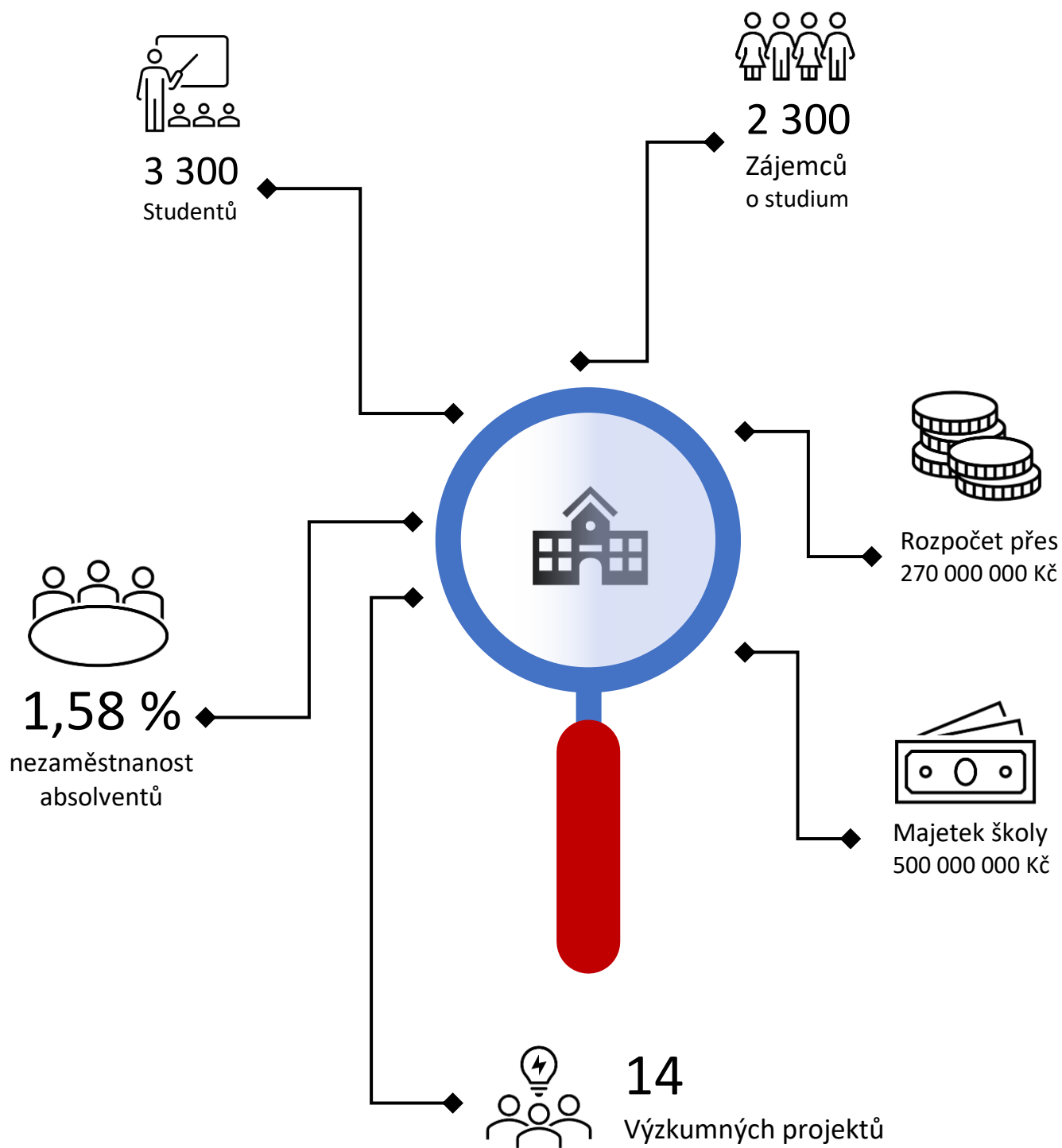
---

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, IČ 75081431  
ISBN 978-80-7468-182-0

Projednáno orgány:

- Akademická rada projednala Výroční zprávu o činnosti 28. 6. 2021
- Akademický senát schválil Výroční zprávu o činnosti 29. 6. 2021
- Správní rada se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti 29. 6. 2021

## 1 VŠTE v číslech



## 2 Poslání a vize

### 2.1 Poslání

VŠTE je otevřenou, profesně orientovanou institucí poskytující kvalitní vysokoškolské vzdělání v akreditovaných technických a ekonomických studijních programech, které reflektují potřeby podnikové a společenské praxe. Realizuje výzkum a vývoj v oblastech s vysokým aplikačním potenciálem a implementuje tyto poznatky do výukového procesu současně s transferem do podnikové sféry. Přispívá k rozvoji vzdělanosti a společenského života zejména v rámci Jihočeského regionu.

### 2.2 Vize

Vizí školy v následujících pěti letech jsou následující oblasti:

#### *VZDĚLÁVÁNÍ*

1. **Poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti** v oblasti technických a ekonomických studijních programů.
2. **Implementovat moderní formy a metody výuky zohledňující současnou generaci studentů** s využitím nových technologií ve výukovém procesu.

#### *VĚDA A VÝZKUM*

3. **Být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů** zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity **v oblastech interdisciplinárních vědních oborů** v souladu s profilací školy.
4. **Být flexibilní vysokou školou s moderní výzkumnou infrastrukturou a efektivními vnitřními mechanismy personálního rozvoje** se schopností reagovat na potřeby podnikové praxe, správních a řídicích orgánů a institucí.

#### *TŘETÍ ROLE*

5. **Rozvíjet a kultivovat Jihočeský region** s cílem **přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.**

### 3 Vzdělávání

V oblasti vzdělávání je cílem VŠTE poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti v oblasti technických a ekonomických studijních programů. V kapitole jsou uvedeny informace o počtech studentů, přehledu studijních programů, počtech absolventů nebo jejich uplatnění na trhu práce. Současně je zde zařazena i oblast věnující se nadaným studentům a opatřením pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu.

#### 3.1 Studijní programy

Tabulka 1 zobrazuje přehled studijních programů, ve kterých má VŠTE studenty. Společně jsou vždy uváděny programy, které mají shodnou nebo podobnou náplň. Žlutě podbarvené jsou programy akreditované Národním akreditačním úřadem. Z tabulky je zřejmé, že VŠTE má pro každý dříve akreditovaný program (Akreditační komisi) návazný program akreditovaný Národním akreditačním úřadem.

Tabulka 1: Programy a počty studentů

Typ	Program	2016	2017	2018	2019	2020
Bakalářský	Stavitelství	725	707	663	674	381
	Pozemní stavby					233
	Dopravní technologie a spoje	852	786	700	418	228
	Technologie a řízení dopravy				225	255
	Ekonomika a management	1 895	1731	1601	1673	743
	Podniková ekonomika					535
	Strojírenství	262	247	227	263	137
	Strojírenství					140
	Řízení lidských zdrojů					289
Magisterský	Dopravní technologie a spoje	155	136	172	183	88
	Logistika					46
	Stavitelství	97	111	112	103	44
	Pozemní stavby					13
	Podniková ekonomika				157	225
	Celkový součet	3 986	3 718	3 475	3 696	3 357

Zdroj: Informační systém VŠTE.

V Tabulce 2 jsou zobrazeny změny, ke kterým došlo v roce 2020 v oblasti akreditací. Celkem byly získány 2 akreditace a 9 žádostí o akreditaci bylo podáno. K rozhodnutí o žádostech v roce 2020 nedošlo. V době psaní výroční zprávy VŠTE již obdržela rozhodnutí o udělení akreditací pro žlutě podbarvené programy v tabulce.

Tabulka 2: Změny v akreditacích programů v roce 2020

Typ	Název	Stav akreditace ke konci roku 2020
Bakalářský	Řízení lidských zdrojů	Udělená
	Business analytik	Podaná
	Kombinovaná forma Strojírenství	Podaná
	Business Administration	Podaná
	Technology and management transport	Podaná
	Mechanical Engineering	Podaná
Magisterský	Pozemní stavby	Udělená
	Znalectví	Podaná
	Strojírenství	Podaná
	Logistics	Podaná
	Business Administration	Podaná

Zdroj: Manažerský systém VŠTE.

V roce 2020 byla též podána žádost na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky o akreditaci vzdělávacího programu Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku v oblasti ekonomiky. Žádost byla kladně posouzena a v srpnu 2020 byla udělena akreditace výše uvedenému vzdělávacímu programu, a to do roku 2023. Tento program není uveden v tabulce výše, protože nepodléhá akreditaci u Národního akreditačního úřadu.

V rámci rozvoje škola řešila v roce 2020 projekt ESF II, který je spolufinancován ze strukturálních fondů EU, přičemž realizace probíhala už od roku 2019. Celkem škola získá podporu ve výši téměř 30 mil. Kč a realizuje činnosti v rámci těchto klíčových aktivit:

- zkvalitnění vzdělávací činnosti a moderní výukové trendy,
- tvorba nových anebo úprava obsahu stávajících bakalářských a magisterských studijních programů zohledňující potřeby praxe,
- zlepšení dostupnosti poradenských a asistenčních služeb.

V rámci první klíčové aktivity se v roce 2020 podařilo zrealizovat několik plánovaných kurzů. Prvním z nich byl kurz anglického jazyka určený zaměstnancům VŠTE, přičemž byl koncipován tak, aby pomohl rozvinout jejich jazykové dovednosti na úroveň B2. V souvislosti se situací kolem pandemie COVID-19 jsme byli nuceni kurz dokončit online prostřednictvím MS Teams. Druhým úspěšně realizovaným byl kurz pořádaný pracovníci bezbariérového centra. Ten byl určen akademickým pracovníkům a kladl si za cíl seznámit je s problematikou výuky handicapovaných studentů a studentů se specifickými poruchami učení. Kurz byl vzhledem k situaci opět veden online.

V rámci druhé klíčové aktivity se v roce 2020 podařilo připravit podklady pro akreditaci dvou nových studijních programů a jeden stávající studijní program rozšířit. V rámci nových akreditací bylo mimo jiné připraveno 34 studijních opor pro bakalářský studijní program Business analytik, 19 opor pro navazující magisterský studijní program Znalectví a 43 studijních opor pro rozšiřovaný program Strojírenství. U posledního jmenovaného už byla akreditace úspěšně dokončena a schválena Národním akreditačním úřadem.

V rámci třetí klíčové aktivity se mimo jiné podařilo rozvinout služby Bezbariérového centra. Na jaro 2020 byla také plánována realizace rozsáhlého online kurzu určeného studentům studijního programu Ekonomika podniku. Realizace byla, bohužel, z důvodu sílící pandemie onemocnění COVID-19 přesunuta na jaro následujícího roku.

Mimo výše uvedené činnosti jsou v rámci projektu realizovány i další aktivity, například inovace stávajících studijních programů na Ústavu technicko-technologickém a Ústavu podnikové strategie nebo příprava a programování nové simulační hry, kterou připravuje Ústav znalectví a oceňování.

## 3.2 Zvyšování kvality

Vysoká škola inovuje své programy, školí zaměstnance a provádí další činnosti pro zvyšování kvality vzdělávání akreditovaných studijních programů podle potřeb podnikové praxe a současné generace studentů. Za tímto účelem byla vypsána Interní grantová soutěž, je řešen projekt ESF a probíhala řada šetření pro získání zpětné vazby od studentů a zaměstnavatelů.

### 3.2.1 Interní granty zaměřené na zlepšení kvality

Jedním z nástrojů pro zvyšování kvality výuky jsou interní granty zaměřené na inovace předmětů nebo programů. V roce 2020 bylo podpořeno 26 projektů, konkrétní názvy projektů včetně hlavních řešitelů jsou uvedeny v příloze č. 1. Projekty byly závěrem roku obhajovány před komisí. Níže jsou uvedeny projekty, které získaly nejlepší hodnocení.

#### Rozvoj virtuální laboratoře – II. etapa

Cílem řešení bylo zajistit odbornou (profesní) náplň plánovaného investičního rozvoje virtuální reality Katedry managementu Ústavu podnikové strategie a zajistit praktickou implementaci moderních forem výuky do vzdělávacího procesu na ÚPS.

Řešení IG přispělo k rozšíření moderních metod výuky, zatraktivnění studia u zajišťovaných studijních programů na ústavu, zkvalitnění studijního prostředí, posílení vnímání a zvýšení odborných kompetencí u akademických pracovníků i studentů a absolventů v oblasti digitálních technologií a jejich aplikace v praxi, sledování nových trendů ve vzdělávací oblasti a jejich aplikaci ve výuce. Hlavními řešiteli projektu byli doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D., a prof. Ing. Jan Váchal, CSc.



Obrázek 1: Virtuální realita

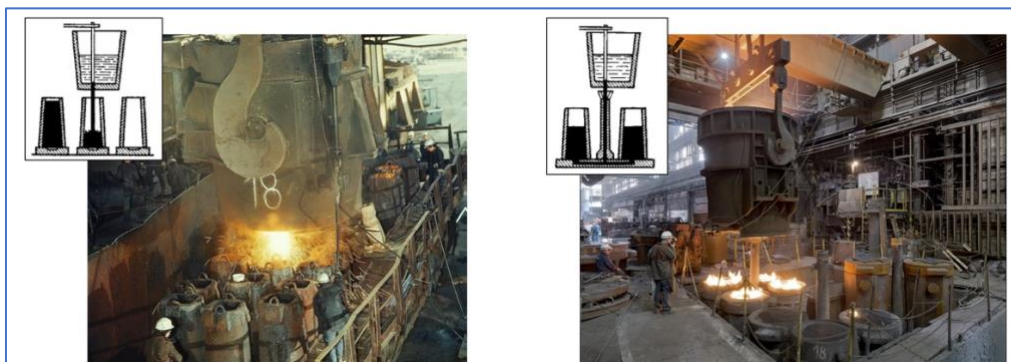


Zdroj: Závěrečné obhajoby projektů IGS – [is.vstecb.cz](http://is.vstecb.cz)

### Inovace předmětů se zaměřením na strojírenské technologie

Hlavním cílem byla inovace výuky specializovaných předmětů v oblasti strojírenství, a to slévárenské technologie, výrobní technologie a materiálové vlastnosti kovových materiálů. Hlavním řešitelem byl doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D. Současně došlo k rozšíření možností výukových laboratoří a materiálového centra na VŠTE, které budou sloužit k zatraktivnění a rozšíření výuky a také k aktivnímu zapojení studentů. Na obrázku č. 2 jsou vidět ukázky materiálů, které v rámci daného projektu vznikly.

Obrázek 2: Výstupy projektu IGS

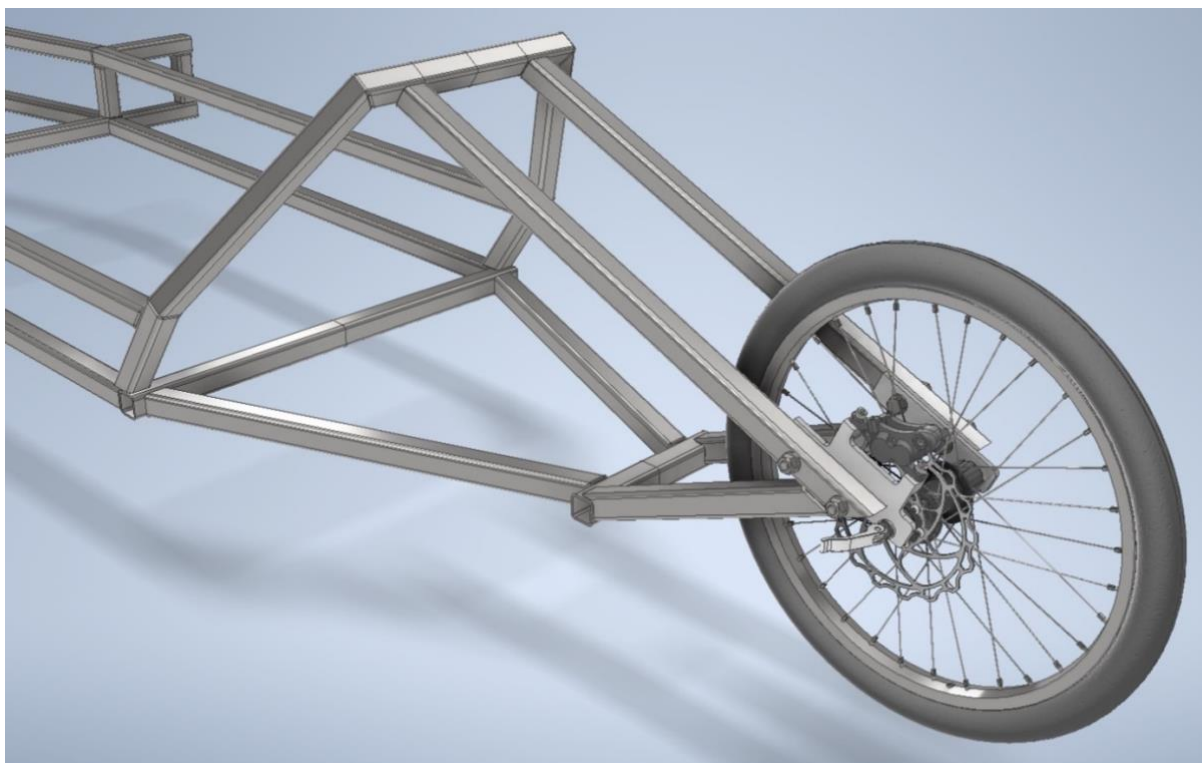


Zdroj: Závěrečné obhajoby projektů IGS – [is.vstecb.cz](http://is.vstecb.cz)

### Dílní konstrukční prvky experimentálního vozidla

Cílem projektu, jehož hlavní řešitel byl Ing. Jan Kolínský, Ph.D., byl návrh, výroba a pořízení dílčích funkčních celků pro stavbu experimentálního vozidla. Experimentální vozidlo, jehož části byly navrženy v rámci řešení tohoto projektu, vyhovuje specifikaci pro účast v soutěži Shell Eco-marathon. Soutěž je určena pro akademické subjekty, cílem soutěže je stavba efektivních vozidel s ohledem na minimální spotřebu, resp. maximální dojezd na určené množství paliva. Do řešení projektu byli zapojeni i studenti VŠTE.

Obrázek 3: Ukázka postupu řešení projektu IGS



Zdroj: Výstupy projektu IGS – závěrečná práce Bc. Michala Krlína – [is.vstecb.cz](http://is.vstecb.cz)

### Rozvoj znalostí a dovedností studentů Ústavu znaectví a oceňování – práce s nemovitostním trhem v ČR

Cílem řešeného interního grantu bylo zlepšit zázemí pro výuku předmětů Finance podniku, Oceňování nemovitostí, Oceňování nemovitostí a rozpočtování staveb. Dále pak zlepšit zázemí pro výkon odborných praxí a činností pomocných vědeckých sil na Ústavu, včetně lepšího zázemí z pohledu datové základny pro přípravu seminárních a kvalifikačních prací studentů VŠTE. Hlavním řešitelem projektu byl Ing. Tomáš Krulický, MBA.

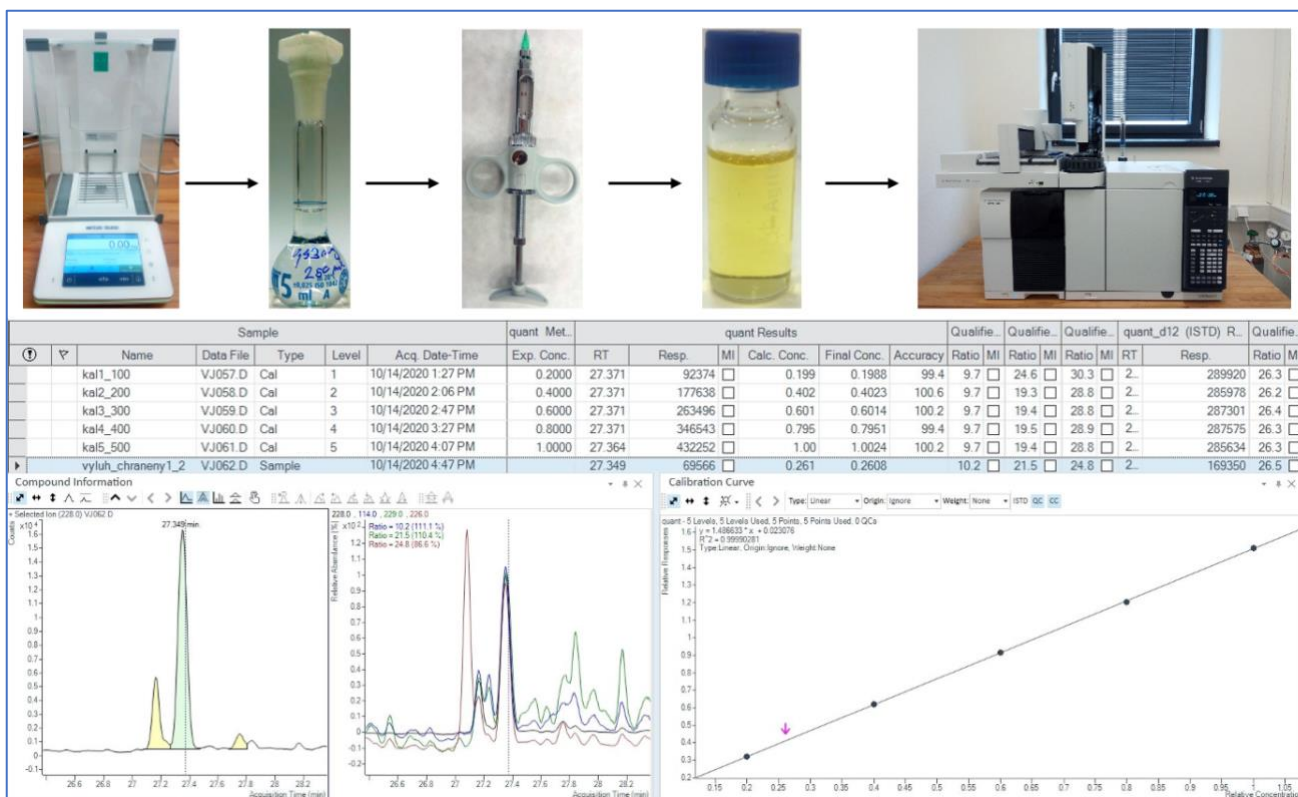
## Softwarová aplikace pro vyhodnocování dopravních kordonových průzkumů

Cílem projektu, jehož hlavním řešitelem byl Ing. Jiří Hanzl, Ph.D., bylo rozšíření aplikace o další funkce a programovatelné výstupy (grafy, export do souboru .docx, atd.) za účelem vytvoření jednoduchého a plně funkčního uživatelského rozhraní, který usnadní práci studentům a zaměstnancům Katedry dopravy a logistiky (uplatnění aplikace v terénu namísto tištěných sčítacích formulářů). Do tohoto projektu byli taktéž zapojeni i studenti VŠTE.

## Inovace experimentů pro demonstraci učiva CHS Chemie a podpora výzkumné aktivity materiálového centra VŠTE

Cílem grantu je inovovat výuku chemie na VŠTE, a to zejména prostřednictvím série experimentů, které mohou prakticky demonstrovat principy teoreticky probíraného učiva. Další cíl představuje podpora výzkumné a publikační aktivity akademických pracovníků materiálového centra VŠTE v mezinárodních impaktovaných periodících, přičemž bude rovněž vyvíjena aktivita směrem širší implementace laboratorního zázemí a know-how v rámci ostatních výzkumných směrů na VŠTE a spolupráce s externími subjekty.

Obrázek 4: GC/MS analýza PAU – kvantifikace

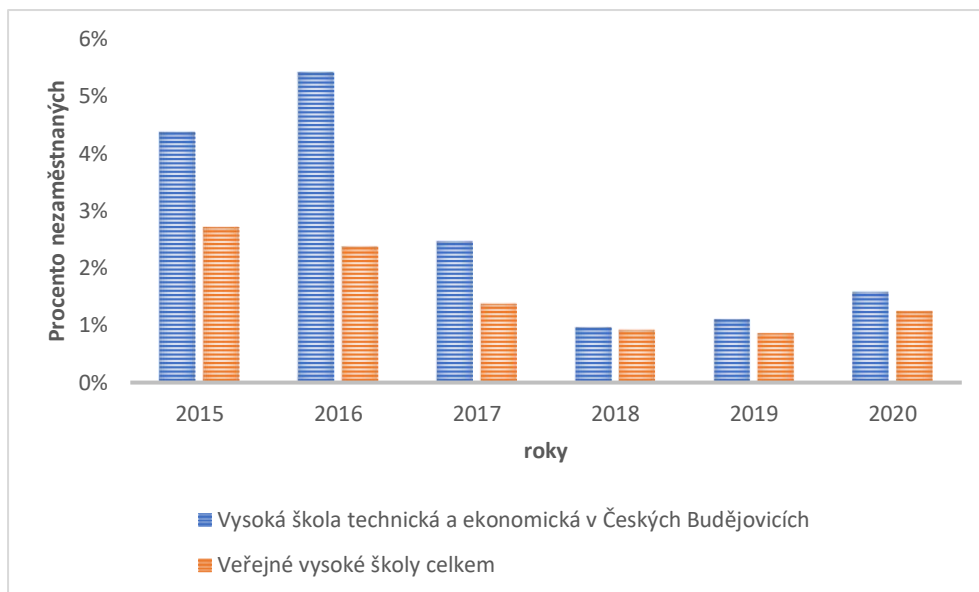


Zdroj: Závěrečné obhajoby projektů IGS – is.vstecb.cz

### 3.2.2 Nezaměstnanost

Důležitým ukazatelem kvality je míra nezaměstnanosti absolventů. Na obrázku níže je zobrazen vývoj nezaměstnanosti v posledních pěti letech. Na počátku sledovaného období měla VŠTE horší výsledky, než jaký byl průměr ostatních veřejných vysokých škol. Postupem času došlo ke srovnání na podobnou úroveň.

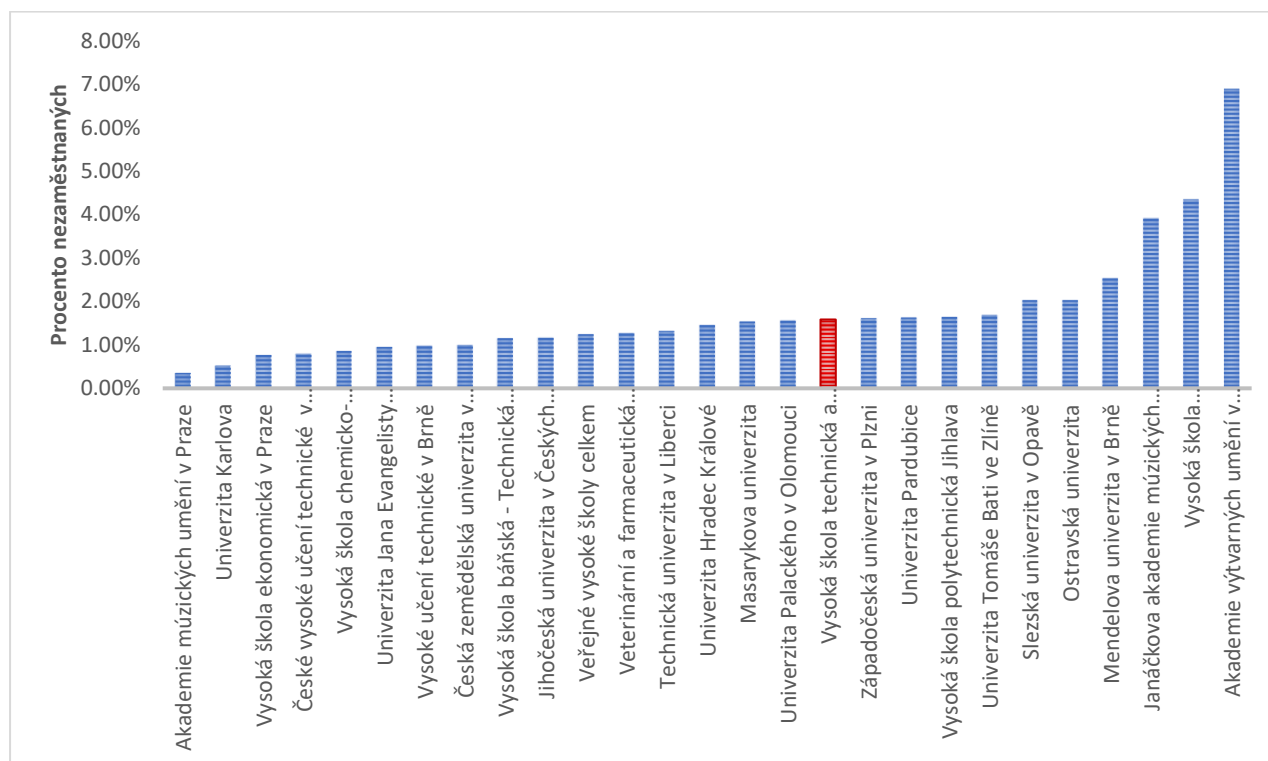
Obrázek 5: Vývoj nezaměstnaných absolventů v letech



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Na obrázku níže je podrobněji zobrazena celková nezaměstnanost v roce 2020 a srovnání s jinými veřejnými vysokými školami. Nezaměstnanost se pohybuje okolo 1,5 % podobně jako u Masarykovy univerzity nebo Univerzity Palackého v Olomouci.

Obrázek 6: Srovnání s jinými VŠ v roce 2020



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Přesto, že jsou výsledky dobré, realizuje škola řadu projektů, aby minimálně těchto výsledků dosahovala i v budoucnu. Příkladem těchto projektů je Kariérní centrum, které funguje jako platforma pro studenty školy, jimž nabízí kariérní poradenství a dále zastřešuje Absolventský klub. Kariérní centrum pomáhá studentům i absolventům s uplatněním na trhu práce, umožňuje další rozšíření odborné kvalifikace, a to formou poskytování přednášek, workshopů, prezentací, konzultací s odborníky a kurzů Centra celoživotního vzdělávání. V neposlední řadě připravuje přednášky, diskuse a besedy na témata spojená s rozvojem pracovních kompetencí a dovedností.

Obrázek 7: Karierní centrum



Zdroj: Vlastní tvorba.

### 3.2.3 Moderní metody výuky

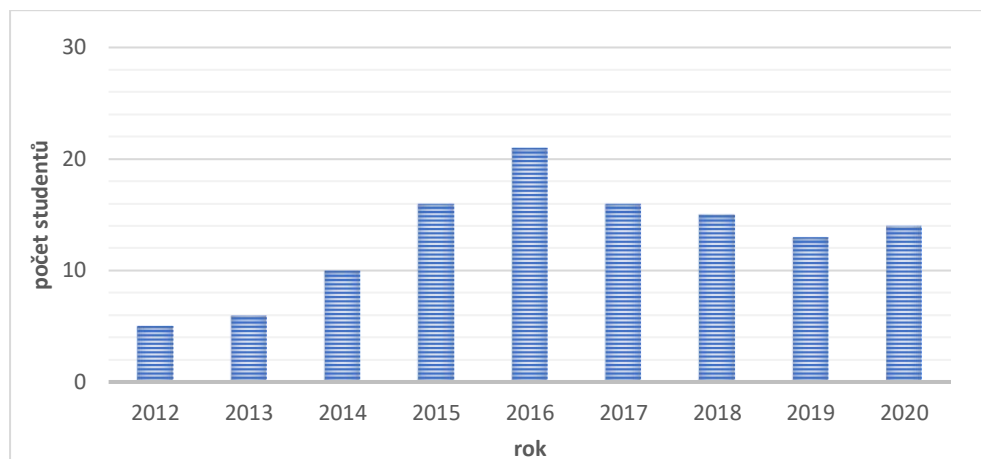
Vliv koronaviru na výukové metody byl značný. Z důvodu epidemiologických opatření nebylo možné většinu roku realizovat kontaktní výuku. Škola tak využila online nástrojů, díky kterým bylo možné zajistit potřebné vzdělávání. Jednalo se především o platformu MS Teams, jenž sloužila zejména pro samotnou online výuku, nahrávání přednášek apod. Odevzdávání prací a další e-learningové nástroje byly dále řešeny prostřednictvím informačního systému VŠTE. Výjimku z používání MS Teams získaly stavební obory, neboť některé potřebné funkce pro tuto platformu nebyly dostupné.

Online výuka je specifická z pohledu zpětné vazby studentů. Zejména v této formě chybí neverbální komunikace se studenty. Z těchto důvodů je nutné využívat moderní metody, například gamifikace, kvízy apod., aby byla výuka efektivní. Jednotlivé ústavy proto využily personální modul pro zaškolení zaměstnanců v těchto oblastech. IT úsek zároveň připravil online návody pro MS Teams s cílem usnadnit zaměstnancům užívání dané platformy.

Samostatnou oblastí jsou studenti se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro tyto studenty škola zřizuje samostatný úsek (Informačně poradenské centrum, které se na začátku roku 2021 přejmenovalo

na Bezbariérové centrum VŠTE). Škola toto centrum chce i nadále rozvíjet a postupně zlepšovat vybavení tak, aby mohla umožnit studium i dalším studentům se specifickými potřebami. Obrázek 8 zobrazuje vývoj počtu studentů využívajících Informačně poradenském centru.

Obrázek 8: Počet studentů se specifickými vzdělávacími potřebami

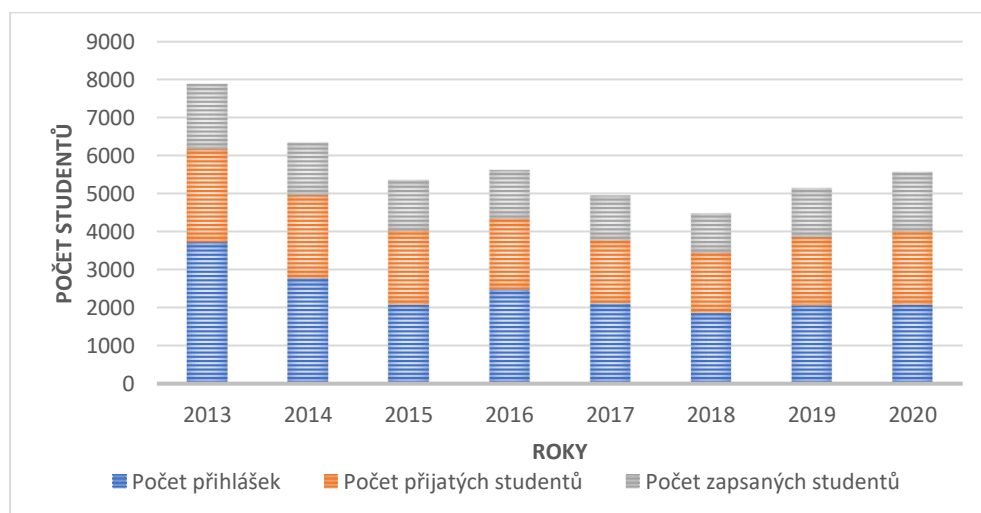


Zdroj: Informační systém VŠTE.

### 3.2.4 Zájem o studium

Zájem o studium v akreditovaných programech je na podobné úrovni jako v předchozích třech letech. Trend od roku 2013 je zobrazen na obrázku č. 9. Vývoj křivky naznačuje, že rok 2018 byl pravděpodobně minimem v počtu podaných přihlášek. Tento počet přímo koreluje s demografickým vývojem věkové kohorty a v budoucích letech lze předpokládat postupné navyšování počtu přihlášek.

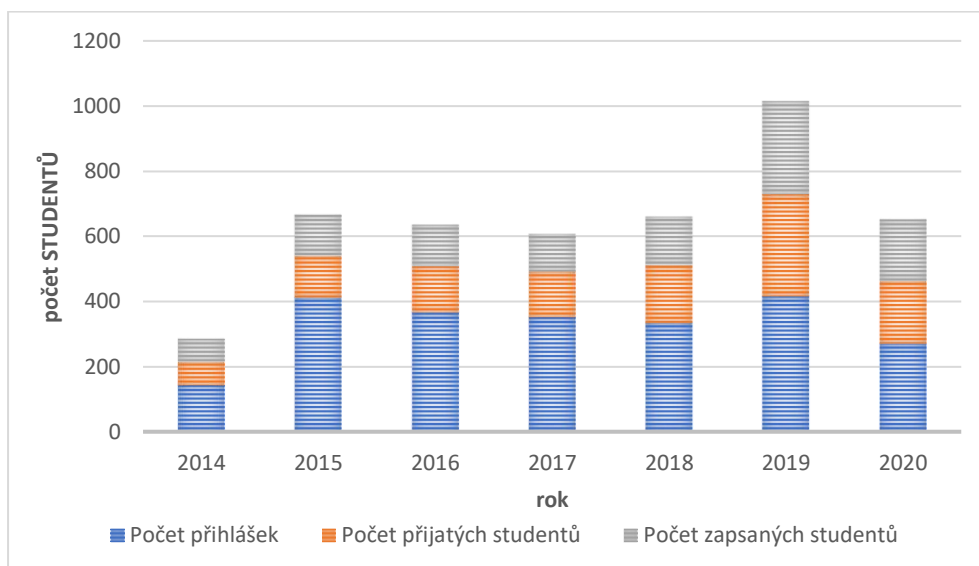
Obrázek 9: Zájem o studium bakalářských programů



Zdroj: Informační systém VŠTE.

V případě magisterských oborů je vývoj odlišný. Průběh je vidět na následujícím obrázku č. 10.

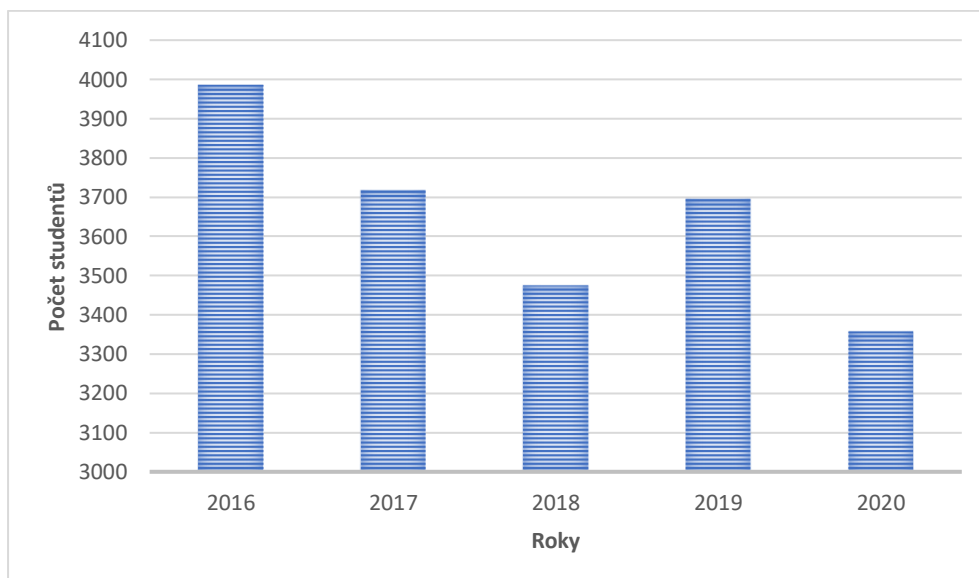
Obrázek 10: Zájem o magisterské obory



Zdroj: Informační systém VŠTE.

Počet přihlášek a počet absolventů pak přímo souvisí s celkovým počtem studentů. Vývoj počtu studentů je vidět na obrázku č. 11. Z křivky je zřejmé, že dochází k celkovému poklesu počtu studentů, což odpovídá demografickému vývoji. Toto bude zřejmě pokračovat i v roce 2021.

Obrázek 11: Počty studentů



Zdroj: Informační systém VŠTE.

### 3.2.5 Prostupnost

Snižování studijní neúspěšnosti je jeden z nejdůležitějších cílů. VŠTE v této oblasti patří ke školám s nejnižší propustností, proto byla připravena řada projektů, které se dané oblasti věnovaly.



Nejdůležitějším dlouhodobým projektem je vznik Support centra. Support centrum bylo založeno, aby podpořilo studenty VŠTE především při studiu předmětů základního kurzu (Matematika, Fyzika a Statistika) a dalších předmětů vyučovaných členy Katedry informatiky a přírodních věd. Studenti se zde mohou doučit probíranou látku, ale mají i možnost problematice hlouběji porozumět, a to v neformálním studijním prostředí. V roce 2020 probíhaly konzultace především online formou z důvodu pandemie. Centrum se zaměřuje na následující oblasti:

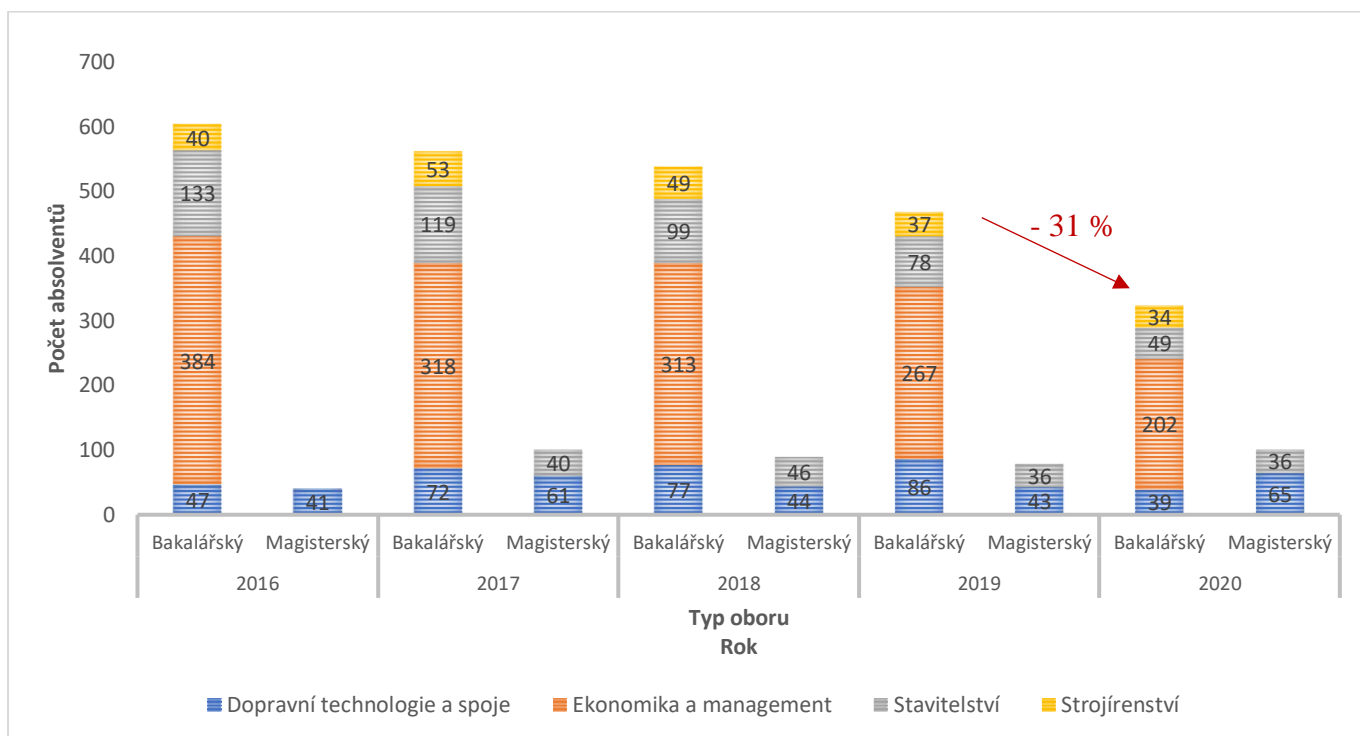
- pomoc s doučením se, zopakováním a pochopením vysokoškolského učiva,
- opakování a dohnání středoškolské látky,
- individuální i skupinové konzultace s přítomnými zkušenými tutory,
- možnost studia nejrůznějších témat samostatně, ve skupinách nebo s asistencí tutora,
- podporu pro slabší studenty i pro studenty nadané,
- k dispozici je literatura a další zdroje vzdělání,
- přátelský přístup bez negativních hodnocení,
- možnost pravidelných i jednotlivých návštěv bez předchozího ohlášení,
- skupinové opakovací hodiny,
- popularizační akce.

Kromě těchto opatření vznikla i pracovní skupina, která analyzuje zpětnou vazbu od studentů. Cílem je nalézt problémy, které brání včasnému dostudování daného programu. Výsledky této zpětné vazby jsou projednávány na Radě pro vnitřní hodnocení a s jednotlivými garanty programu.

Kromě výše uvedeného je míra studijní neúspěšnosti v každém semestru automaticky sledována v Informačním systému VŠTE. Na základě výsledků propustnosti studentů do vyšších semestrů jsou vypracovány autoevaluační zprávy jednotlivých předmětů. Vyučující daného předmětu tímto způsobem sleduje mezisemestrální neúspěšnost studentů a navrhuje řešení na její snížení. Mezi nejčastější návrhy pedagogů patří aktivní využívání cvičných elektronických testů, přizpůsobení a tvorba nových studijních materiálů a zavádění dalších výukových metod. Nedílnou součástí zvyšování studijní úspěšnosti je individuální přístup ke studentům řádného studia, zejména ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami, tento kontakt zajišťuje Informačně poradenské centrum (dále jen IPC).

I přes tato opatření však v roce 2020 klesl počet absolventů. Toto je zobrazeno v následujícím obrázku. Důvodem tohoto poklesu je pravděpodobně vývoj pandemie, který značně zkomplikoval dokončení studia pro řadu studentů.

Obrázek 12: Počty absolventů v letech



Zdroj: Matrika studentů.

### 3.2.6 Talentovaní studenti

VŠTE aktivně vyhledává talentované studenty a podporuje je v dalším profesním růstu. Podpora těchto studentů spočívá v několika oblastech. Jedna z možných forem je zařazení studenta jako pomocné vědecké síly. Studenti se takto aktivně zapojují do řešení nejrůznějších vědeckých či rozvojových projektů a získávají za to stipendium. Další forma zapojení spočívá v řešení projektu Specifického vysokoškolského výzkumu. Tyto projekty jsou řešeny dále v samostatné kapitole. Výjimkou nejsou ani individuální projekty, které schválí ředitel ústavu, prorektori nebo rektor. V minulosti takto vznikla například závodní bugina nebo kroužek 3D tisku. V tomto roce se jednalo například o řešení tvorby vlastní trikopty, na kterou navazuje kroužek věnující se dronům. Samostatnou kapitolou jsou pak zahraniční stáže, které poskytnou nadaným studentům neocenitelné zkušenosti a kontakty. V neposlední řadě mohou mimořádně nadaní studenti podat žádost o prospěchové stipendium, které je přiděleno vždy zpětně za uplynulý akademický rok v případě vynikajících studijních výsledků. Stipendium je těmto studentům vypláceno vždy jednou za měsíc po dobu 10 měsíců.

Podporu nadaných studentů považuje škola za jednu z klíčových aktivit. Bývá obvyklé, že s těmito studenty škola udržuje dlouhodobý kontakt i poté, co se stanou absolventy, nebo je přímo zaměstná pro řešení nejrůznějších projektů.

Obrázek 13: Studenti Jan Večerek a Tomáš Szendrei s vlastní trikotérou



Zdroj: Vlastní foto.

Další formou aktivní práce s talentovanými studenty jsou projekty specifického vysokoškolského výzkumu. V roce 2020 se na škole řešilo celkem 7 projektů napříč jednotlivými ústavy. V tabulce níže jsou uvedeny jednotlivé názvy projektů s hlavními řešiteli (hlavním řešitelem je podle pravidel vždy akademický pracovník).

Tabulka 3: Projekty specifického výzkumu

Název projektu	Řešitel
Kvalitativní analýza etických kodexů v několika organizacích a následná tvorba a návrh implementace etického kodexu pro vybranou organizaci	PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.
Trendy v řízení lidských zdrojů v dopravních a logistických podnicích	Ing. Lenka Ližbetinová, Ph.D.
Klasifikace hodnototvorných faktorů u podnikových procesů se specifikací na odvětví strojírenství	doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.
Efektivní modely a algoritmy pro optimalizační problémy v podmínkách vícekritériálního rozhodování	Ing. Jiří Čejka, Ph.D.
Výzkum kritické vlhkosti materiálu pro 3D tisk technologií FDM	Ing. Martina Hlatká
Simulace stárnutí plastových výrobků vlivem povětrnostních podmínek	Ing. et Ing. Petra Machová
Tvorba výzkumné zprávy pro vědecko-výzkumnou činnost studentů na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích	prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.

Zdroj: Vlastní tvorba.

### 3.3 Rozšiřování nabídky krátkodobých vzdělávacích kurzů

Ke konci roku 2020 došlo k reorganizaci Centra celoživotního vzdělávání. Tento úsek se přestal orientovat na studenty zapsané v programech akreditovaných Národním akreditačním úřadem. Hlavním cílem úseku je rozšiřovat nabídku krátkodobých vzdělávacích kurzů podle potřeb podnikové praxe a uchazečů o studium.

V neposlední řadě byl dokončen projekt Kurzy pro společnost 4.0, který se zaměřil na uzpůsobení nabídky celoživotního vzdělávání na VŠTE aktuálním potřebám trhu práce. Cílem bylo vytvořit, připravit a materiálně i technicky zabezpečit kurzy:

- Automatizace a robotizace pro průmyslovou sféru,
- Analýza digitalizace a rozměrová přesnost,
- Certifikovaný BIM koordinátor.

### 3.4 Mezinárodní dimenze

Posilovat mezinárodní dimenzi v oblasti vzdělávání se VŠTE dlouhodobě daří. Díky zaměření na tuto oblast je škola pozitivně hodnocena v rámci národních i mezinárodních srovnání. V roce 2020 byla dokonce zařazena *mezi 4. nejlépe hodnocené vysoké školy v České republice*, které nejlépe dokážou skloubit výzkum, výuku a vzdělání. Výsledný profil je vidět na Obrázku č. 14.

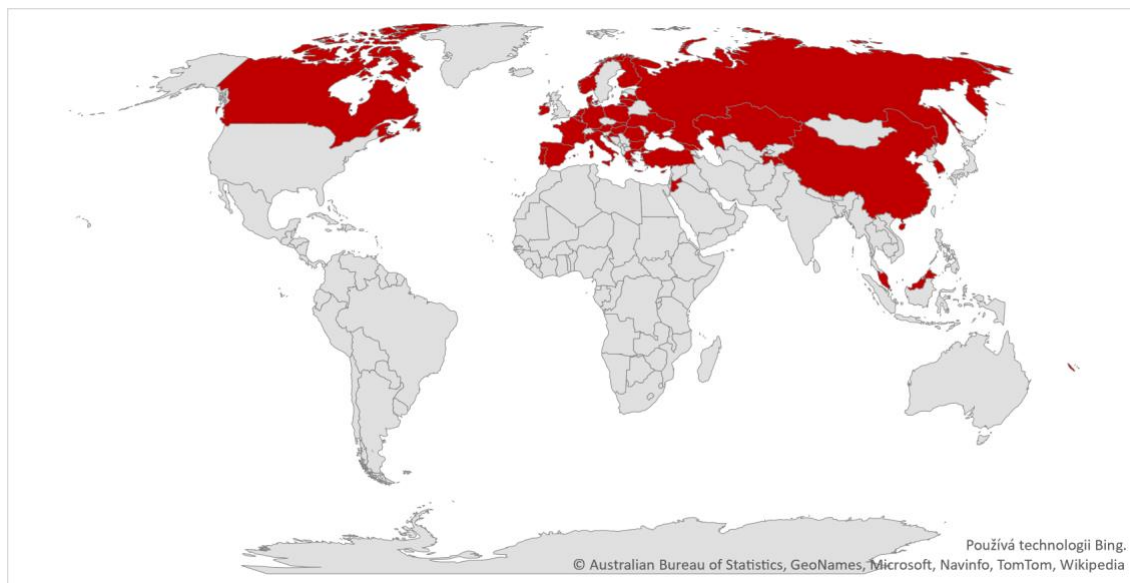
Obrázek 14: Profil VŠTE v roce 2020 dle U-Multirank



Zdroj: Multirank - <https://www.umultirank.org/study-at/institute-of-technology-and-business-in-ceske-budejovice-rankings/>

V roce 2020 bylo uzavřeno 14 partnerství. Z mimoevropských dohod o spolupráci stojí za zmínku uzavření memoranda s Gruzínským institutem věcí veřejných v Tbilisi, Gruzie, Technickou univerzitou v Tafile, Jordánsko, UTM – Technickou univerzitou v Malajsii či Mohawk College v Kanadě. VŠTE mimo jiné uzavřela partnerství s několika univerzitami v Polsku, Německu a Turecku a v rámci těchto partnerství obratem představitelé ústavů VŠTE zahájili debatu o možné akademické a výzkumné spolupráci. Celkový přehled zemí, ve kterých má škola uzavřené partnerství je zobrazen na následujícím obrázku č. 15.

Obrázek 15: Přehled států, ve kterých má VŠTE navázanou spolupráci s tamními VŠ



Zdroj: Interní manažerský systém.

V roce 2020 přivítala VŠTE celkem 87 zahraničních výměnných studentů z partnerských univerzit z 11 zemí světa, z nichž dominovali studenti z Turecka, Ruska, Číny, Portugalska, Španělska a Francie. VŠTE si v minulých letech zajistila mezi příjíždějícími zahraničními studenty svou oblíbenost zejména díky své geografické poloze a cíleně uplatňovanému osobnímu přístupu ke studentům ze strany akademického a administrativního personálu.

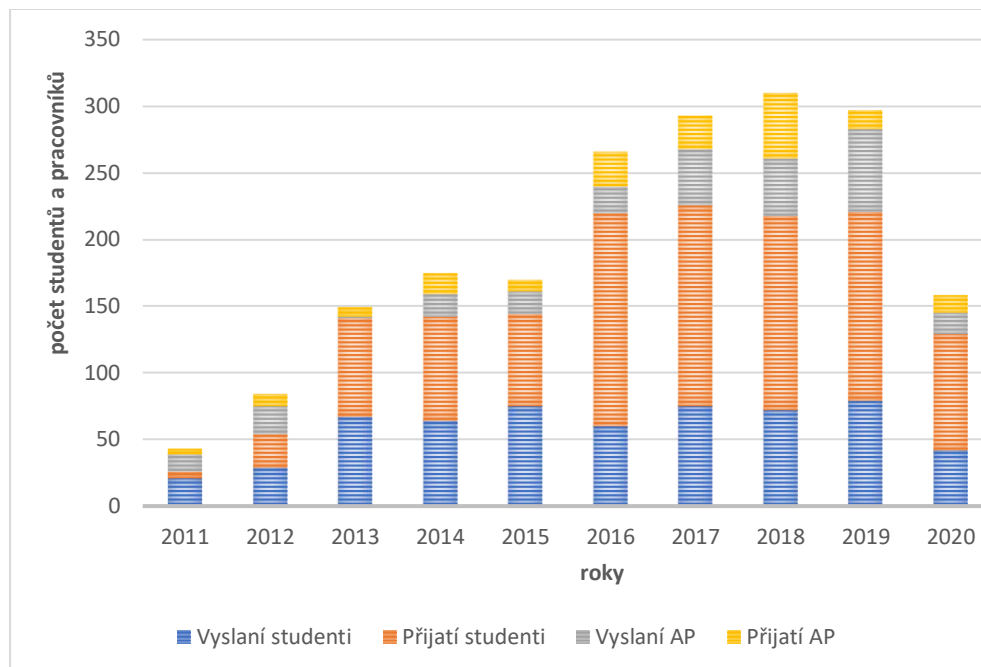
Studenty od počátku podporovali členové ESN (Erasmus Student Network, ESN VŠTE) a v průběhu studia je doprovázeli při organizovaných výletech v rámci České republiky, Rakouska či Německa. ESN týden před zahájením akademického semestru organizovalo Introduction Week. Ten byl pro účastníky studentské mobility důležitým bodem, který je uvedl do prostředí VŠTE, seznámil je blíže s jejich možnostmi a současně povinnostmi jako studenta. Organizace ESN průběžně uskutečňovala četná setkávání a sociální aktivity, na nichž se studenti blíže seznámili s jazykem, českou společností a regionálními zvyky.

Přijíždějícím účastníkům mobility bylo též zajištěno cenově dostupné ubytování na koleji přímo v kampusu VŠTE nebo na jedné z partnerských kolejí. Počátkem pandemie byli studenti vráceni domů za podpory VŠTE, která spočívala v zakoupení letenek, vyřízení dopravy studentů na letiště a nastavením výuky online. Vše ve spolupráci s koordinátory jednotlivých univerzit.

Na VŠTE v roce 2020 studovali tři zahraniční samoplátci v oborech v anglickém jazyce – konkrétně v bakalářských studijních oborech Business Administration a Building Construction a magisterském oboru Logistics Technologies. Jednalo se o studenty z Indie a Číny. Sedm studentů z Ruska se účastnilo kurzu češtiny pro cizince a dva studenti z Číny studovali přípravný kurz ke studiu bakalářského

programu Ekonomika a management vyučovaném v anglickém jazyce. Příjmy z těchto aktivit byly v tomto roce 686 000 Kč.

Obrázek 16: Vývoj mobilit



Zdroj: Interní manažerský systém VŠTE.

VŠTE z důvodu pandemie přijala opatření k řešení tzv. virtuální mobility. První virtuální mobilita v rámci Erasmus+ na VŠTE se uskutečnila s polskými partnery, neboť v tomto roce měli akademici VŠTE doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D., doc. Ing. Karel Gryc, Ph.D., a Ing. Jana Sviželová, Ph.D., vyrazit v rámci programu Erasmus+ na partnerskou univerzitu Silesian University of Technology v Polsku. Důvodem návštěvy měl být aplikovaný výzkum v oblasti rafinace hliníkových slitin, jemuž se společně věnují. Omezení v rámci Covid-19 ale osobní setkání nedovolila. Přesto obě strany zůstaly v kontaktu a schůzky přesunuly do on-line světa.

Zahraniční úsek se ke konci roku připojil k podání Centralizovaného projektu Implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper na VVŠ a sdílení zkušeností z praxe. Tento projekt (řešení v roce 2021) by měl zjednodušit administrativu spojenou s mobilitami.

### 3.5 Moderní metody a využití nových technologií

Implementovat moderní formy a metody výuky zohledňující současnou generaci studentů s využitím nových technologií ve výukovém procesu je důležitým aspektem vzdělávání. Dnešní doba je specifická z pohledu množství informací, jejich zpracování a rušivých elementů, které jsou s tím automaticky

spojené. Z těchto důvodů je nutné implementovat metody zohledňující nové trendy a postoje studentů. Díky tomu je pak možné zefektivnit celý proces vzdělávání.

### 3.6 Využití distančních metod a dalších flexibilních forem vzdělávání

Sledovaný rok byl velmi ovlivněný pandemií, která však paradoxně umožnila rozvoj využití těchto nových forem skokovým způsobem. Zatímco v předchozích letech bylo využití MS Teams či jiné platformy pro pracovní jednání či výuku velmi výjimečné, v roce 2020 se to stalo prakticky nezbytností. Řada uživatelů navíc zjistila, že jim tato forma v některých případech i více vyhovuje, neboť odpadájí povinnosti cestování či se snadno sdílí a diskutují nejrůznější materiály, někdy dokonce lépe, než kdyby byly vytištěny a předloženy účastníkům porady na stůl.

Samozřejmě je, že online forma má i svá negativa, jakými jsou například komunikace v rámci neformálních jednání, sdílení informací o pauzách, obtížnější zkoušení apod. V budoucnu bude důležité využít veškerých pozitivních efektů těchto moderních technologií a minimalizovat negativní dopady. Aby bylo možné těchto efektů co nejvíce využít, zapojila se VŠTE do přípravy Centralizovaných rozvojových projektů, které se této tématice věnují z různých úhlů pohledu a budou řešeny v roce 2021. Konkrétně byly podány a začátkem roku 2021 schváleny tyto projekty:

- Rozvoj standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia s ohledem na aktuální metody a zkušenosti se vzděláváním na dálku.

Jak název napovídá, projekt se věnuje standardům kvality, které je nutné zajistit s ohledem na nové formy vzdělávání. Do projektu jsou zapojeny téměř všechny veřejné vysoké školy a rovněž se pracovních porad účastní členové Národního akreditačního úřadu.

- Posilování akademické integrity studujících vysokých škol se zaměřením na rizika a příležitosti distančních metod vzdělávání a hodnocení

Tento projekt se věnuje zejména plagiátorství u seminárních a závěrečných prací. V rámci projektu jsou sdíleny zkušenosti s využíváním antiplagiátorského softwaru či s disciplinárním řízením. Rovněž jsou řešena témata jako contract cheating.

- Distanční vzdělávání jako nástroj rozvoje vysokých škol

Tento projekt se věnuje samotné formě a metodám vzdělávání. Opět jsou sdíleny zkušenosti v rámci obdobných typů vysokých škol. Diskutovány jsou platformy a různé formy e-learningu.



### 3.7 Rozvíjení klíčových kompetencí zaměstnanců

Cílem v této oblasti je rozvíjet klíčové kompetence akademických pracovníků v oblastech nových technologií a metod výuky pro zkvalitnění výukového procesu.

### 3.8 Infrastruktura

Aby VŠTE měla kvalitní a moderní infrastrukturu, řešila nebo získala několik rozvojových projektů. V rámci Centralizovaných rozvojových projektů získala společně s dalšími vysokými školami projekty s těmito názvy:

- Přípravenost vysokých škol na krizi (PRVOK),
- Optimalizace a automatizace procesů EIS v síti vysokých škol,
- Zvýšení úrovně kybernetické bezpečnosti v prostředí VVŠ.

V roce 2020 se pak řešily následující Centralizované rozvojové projekty:

- Udržitelný rozvoj EIS v síti vysokých škol (hlavní řešitel: Ing. Jana Janíková, MBA)  
Projekt byl zaměřen na rozvoj a implementaci standardních funkcionalit pro podporu elektronizace a automatizace procesů integrovaného ERP systému, zahrnující zejména témata úpravy v oblasti DPH dle legislativy, obecný oběh dokladů a dokumentů napojený na ERP systém.
- Vzájemná spolupráce VŠ při elektronizaci procesů a technickém rozvoji správních a studijních agend (hlavní řešitel: Ing. Lukáš Polanecký)

Cílem projektu byla spolupráce veřejných vysokých škol na technické implementaci nových řešení v oblasti elektronizace studijní agendy škol. V rámci projektu byla například implementována elektronická forma pozvánek na zápisy do studia, schvalování žádostí od studentů (žádost o uznání předmětu, přerušení studia apod.) a také došlo k doprogramování sekcí IS pro lepší přehlednost. Realizace projektu taktéž přinesla zavedení elektronického potvrzení o studiu, které si student může sám vygenerovat.

- Rozvoj a efektivní využívání dotačních nástrojů v souladu s legislativou a dotačními podmínkami (hlavní řešitel: Ing. Jaromír Vrbka, MBA, Ph.D.)

Hlavním cílem projektu bylo snížení rizikových faktorů souvisejících s dotačními projekty a rozvoj znalostí projektových pracovníků. VŠTE se zúčastnila 7 projektových setkání, v jejichž rámci probíhala výměna zkušeností z různých oblastí administrace a realizace projektů.

Dalším řešeným projektem byl Institucionální plán, který navazoval na cíle Dlouhodobého záměru. Tento plán se začal řešit v roce 2019 a pokračovalo se v jeho řešení i v roce 2020. Především se jednalo

o oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti, ale i otevřenosti v rámci evropského a světového prostoru, třetí role a společenské odpovědnosti.

VŠTE se v průběhu realizace IP zabývala těmito oblastmi:

- modernizace serverového řešení jako technického zázemí pro správu tenkých klientů,
- dovybavení Centra odborné přípravy VŠTE,
- zahájení nástavby druhého patra budov A a B v kampusu školy,
- dovybavení laboratoře logistiky,
- zřízení a zahájení provozu Kariérního centra VŠTE,
- realizace Interní grantové soutěže.

Alokace na řešení IP pro VŠTE byla pro období 2019-2020 stanovena na 17,5 mil. Kč, z toho 11,3 Kč tvořily neinvestiční finanční prostředky a 6,1 mil. Kč investiční prostředky. Částka byla rozdělena napůl, v obou letech tedy byla využita částka 8,7 mil. Kč.

V neposlední řadě byla začátkem roku otevřena odpočinková zóna, která byla dokončena již v roce 2019. Odpočinková zóna vznikla po rekultivaci asfaltové plochy v areálu na Okružní, mezi budovou D a parkovištěm. Akce si vyžádala investici zhruba 4,5 milionu Kč a byla spolufinancována fondem nadace ČEZ, která přispěla 630 tisíci Kč. Součástí odpočinkové zóny je altán s ohništěm a nechybí ani malé pódium, kde je plánováno například prezentování zajímavých studentských prací. Fotografie níže zachycuje slavnostní otevření.

*Obrázek 17: Slavnostní otevření odpočinkové zóny*



Zdroj: Vlastní tvorba.

## 4 Kvalitní výzkum

Dlouhodobým cílem školy v této oblasti je být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity v oblastech interdisciplinárních vědních oborů v souladu s profilací školy

### 4.1 Zvyšování kvality podle Metodiky 17+

Pro získání uznání jakožto vědecko-výzkumné instituce je nutné zvyšovat kvalitu a množství VaVaI výstupů hodnocených dle Metodiky 17+.

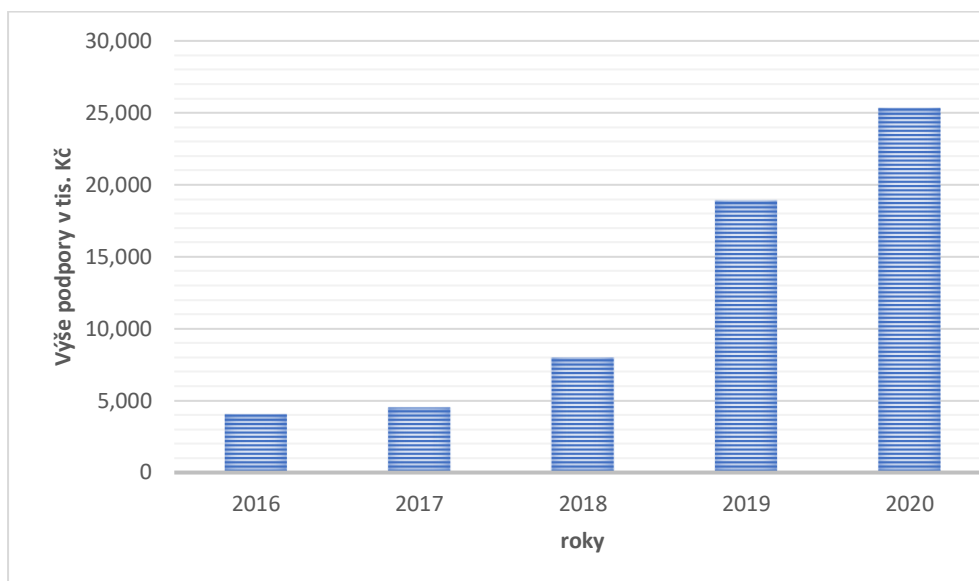
#### 4.1.1 Projektová činnost

Vysoké škole se v roce 2020 podařilo začít řešit a získat několik výzkumných projektů podpořených Technologickou agenturou ČR. Získání výzkumných projektů v závěru roku (projekty se řeší od roku 2021) přitom představuje velký úspěch, neboť v dané grantové soutěži byla úspěšnost projektů cca 10 % a VŠTE byla v této výzvě úspěšná ve 2 případech ze 4. Zbylé dva projekty navíc získaly velmi pozitivní hodnocení, nebyly však podpořeny z důvodu nízké alokace prostředků. Získané projekty představují velký úspěch také z pohledu rozpočtu jednotlivých projektů. Jedná se o největší výzkumné projekty, které budou na VŠTE řešeny. Rozpočet těchto projektů přesahuje 40 a 50 mil. Kč. Získané projekty mají následující číslo a název:

- FW03010609 – Výzkum a vývoj tvarových forem z materiálu H-13 a HEATVAR pro tlakové lití hliníkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací.
- FW03010323 – Výzkum a vývoj tvarových forem z vytvrditelných ocelí pro lití zinkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací.
- TL04000191 – Restart MSP: Specifikace dopadů pandemie COVID-19 na MSP a identifikace faktorů úspěšné reakce na krizovou situaci a vymezení rozvojových scénářů dle typologie dopadů a kategorie MSP

V poslední době se škole dařilo navyšovat objem získaných prostředků z výzkumné činnosti. Přehled vývoje je vidět na následujícím obrázku č. 18. Z něho je patrné, že růst objemu těchto prostředků je poměrně dynamický a v posledním roce dosahuje hodnoty 25 mil. Kč.

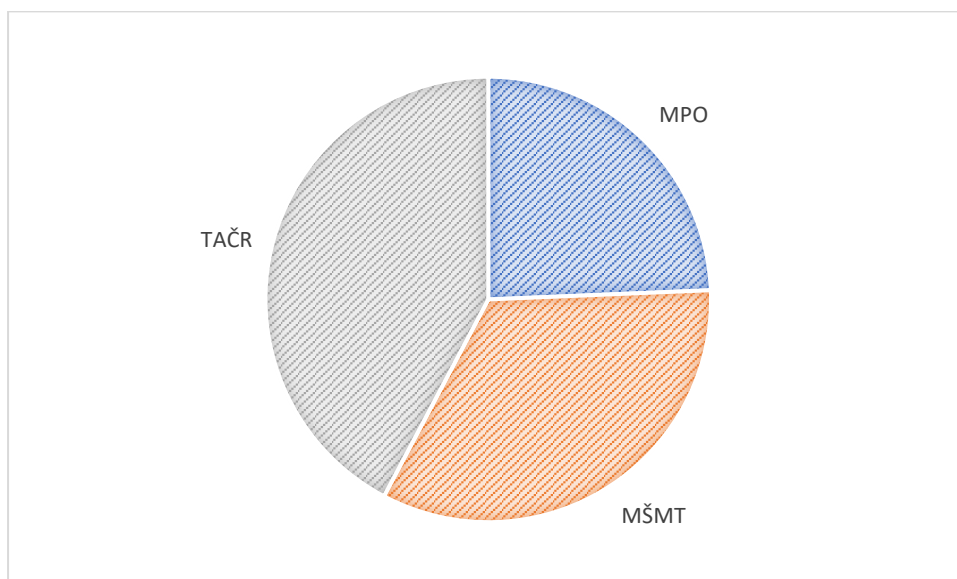
Obrázek 18: Kumulativní výše podpory na výzkum



Zdroj: CEP: <https://www.isvavai.cz/cea?s=subjekty&ss=detail&n=0&h=ico%3A75081431>

Prostředky na projekty byly čerpány především z projektů Technologické agentury ČR, Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a Ministerstva průmyslu a obchodu. Podíl jednotlivých poskytovatelů je zobrazen na Obrázku č. 19. Na tomto obrázku je vidět, že největší podíl tvoří projekty Technologické agentury ČR. Díky schváleným projektům, viz výše, lze předpokládat, že tato položka dále poroste i v roce 2021.

Obrázek 19: Poskytovatelé finančních prostředků na výzkumné projekty



Zdroj: CEP: <https://www.isvavai.cz/cea?s=subjekty&ss=detail&n=0&h=ico%3A75081431>

Tabulka 4 zobrazuje kompletní přehled všech výzkumných projektů, které byly v roce 2020 na VŠTE řešeny nebo spoluřešeny. Jedná se o projekty s celkovými rozpočty přes 200 mil. Kč. Z těchto projektů měly 4 projekty začátek doby řešení v roce 2020. Další čtyři projekty pak budou končit v roce 2021.

Tabulka 4: Přehled výzkumných projektů

Číslo projektu	Poskytovatel	Částka	Rozpočet projektu	Od	Do
<a href="#">SS01020515</a>	TAČR	1 406	21 270	2020	2023
<a href="#">FW01010460</a>	TAČR	1 017	17 993	2020	2023
<a href="#">TL04000191</a>	TAČR	110	4 053	2020	2022
<a href="#">FV40346</a>	MPO	2 867	38 956	2019	2022
<a href="#">FV40036</a>	MPO	3 300	31 314	2019	2022
<a href="#">TL02000215</a>	TAČR	311	4 977	2019	2022
<a href="#">TH04020055</a>	TAČR	1 313	19 032	2019	2022
<a href="#">TH04010449</a>	TAČR	2 500	35 063	2019	2022
<a href="#">TL02000559</a>	TAČR	1 710	8 796	2019	2022
<a href="#">TL02000017</a>	TAČR	837	7 108	2019	2021
<a href="#">LTC19009</a>	MŠMT	1 620	3 739	2019	2021
<a href="#">TL02000136</a>	TAČR	389	4 622	2019	2021
<a href="#">TL01000349</a>	TAČR	1 110	5 012	2018	2021
<a href="#">TITACSU920</a>	TAČR	138	1 799	2020	2020

Zdroj: CEP: <https://www.isvavai.cz/cea?s=subjekty&ss=detail&n=0&h=ico%3A75081431>

Pod jednotlivými odkazy na projekty lze zobrazit informace o rozpočtu, anotaci a dalších podrobnostech o projektu. Níže uvádíme výtahy z největších pěti projektů pro lepší představu o rozsahu a zaměření projektové činnosti.

### **Výzkum a vývoj zdokonalených technologických postupů výroby odlitků tvárné litiny s implementací 3D skenování do procesu řízení kvality**

Hlavním cílem projektu FV40346, jehož řešitelem je doc. Ing. Karel Gryc, Ph.D., je průmyslový výzkum a experimentální vývoj zdokonalených technologických postupů výroby odlitků tvárné litiny s implementací 3D skenování do procesu řízení kvality. Celkové náklady projektu jsou 38,4 mil. Kč, z toho 19,7 mil. Kč tvoří dotace v rámci programu TRIO vyhlášeného MPO. Neveřejné zdroje ve výši 18,7 mil. Kč poskytuje příjemce projektu MOTOR JIKOV Slévárna, a. s., Rozpočet VŠTE se 100 % dotací na celé období řešení projektu činí 10,5 mil. Kč.

V druhém roce řešení projektu (2020) došlo k významnému posunu ve všech VaV oblastech. Průběžně byly získávány poznatky z oblasti studia materiálových vlastností litin s kuličkovým grafitem, 3D měření a skenování desítek odlitků 3 typů (v tom 11 tvarových a rozměrových variant). Na základě

nových zjištění došlo k vývoji 3 variant slévárenských modelů. Shromážděná data umožňovala realizaci a opět postupnou provozně-materiálovou verifikaci numerických simulací lití, tuhnutí a napěťových stavů u 3 typů odlitků (v 5 vyráběných variantách). Paralelně s výsledky uvedených metod také docházelo k optimalizaci přípravy tekutého kovu a procesu lití. Všechny výzkumné aktivity se již nyní stávají součástí know-how zlepšujícího proces výroby a umožní v závěru projektu (12/2022) dosáhnout 2 komplexních ověřených technologií.

### **Výzkum a vývoj komplexní technologie výroby odlitků z vysoce jakostních tvárných litin**

Hlavním cílem projektu, jehož řešitelem je doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D., je průmyslový výzkum a experimentální vývoj, jehož výsledkem je vývoj komplexní technologie výroby odlitků z vysoce jakostních tvárných litin pro pokojové nebo nízké teploty ( $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$  nebo  $-40\text{ }^{\circ}\text{C}$ ) při aplikaci vybraných technologických postupů. Celkové náklady projektu jsou 31 mil. Kč, z toho 19,7 mil. Kč tvoří dotace v rámci programu TRIO vyhlášeného MPO. Neveřejné zdroje ve výši 11,3 mil. Kč poskytuje příjemce projektu KOVOSVIT MAS Foundry, a. s., Rozpočet VŠTE se 100 % dotací na celé období řešení projektu činí 11,9 mil. Kč.

Projekt byl již druhým rokem (2020) řešen v úzké vědecko-výzkumné spolupráci příjemce (KOVOSVIT MAS Foundry, a. s.) a dalšího účastníka (VŠTE). Jednotlivé VaV aktivity jsou úzce provázány a navázány na provozní podmínky slévárny, kdy dochází k průběžným zkouškám zaměřeným na ověřování technologických postupů výroby prostřednictvím termické analýzy, analýzy chemického složení, požadované struktury, mechanických vlastností, vrubové houževnatosti za nízkých teplot a komplexního metalografického hodnocení struktury odlitků do 7 tun/ks hrubé hmotnosti určených do extrémních podmínek.

V druhém roce řešení projektu (2020) došlo k významnému posunu ve všech VaV oblastech. Průběžně získané výsledky z provozních taveb, chemického složení, termické analýzy a metalografické analýzy doplněné o výsledky mechanických vlastností a numerických simulací v průběhu roku 2020 představují vyhodnocené výsledky z roku 2019 zaměřené na posouzení vlivu a účinnosti stávajících technologických postupů výroby materiálu EN-GJS-400-18-LT při odlévání odlitku typu SCHAFT 1 ve slévárně KOVOSVIT MAS Foundry, a. s. Tyto výsledky byly doplněny o experimenty realizované z I. série taveb zaměřených na hodnocení vlivu a účinnosti navržených a upravených technologických postupů výroby materiálu EN-GJS-400-18-LT v rámci odlévání 5 nových typů odlitků představujících SCHAFT 2, GEHAUS, SKŘÍŇ 1, SKŘÍŇ 2 a UNAŠEČ.

Současné byly realizovány numerické simulace v SW MAGMA a v případě odlitků GEHAUSE, SKŘÍŇ 1 byla navržena nejvhodnější varianta vybraných technologických parametrů nebo procesů, jejichž vliv je podstatný pro zvyšování užitných vlastností uvedených odlitků. Kromě dvou výše

uvedených simulací odlitků proběhly přípravy numerických simulací odlitku typu SKŘÍŇ 2 a SCHAFT 1. Cílem obou simulací bude, jako u předchozích odlitků, analýza plnění, tuhnutí a napěťových stavů, na jejichž základě budou identifikovány kritické parametry vedoucí k tvorbě vad v odlitku.

### **Výzkum a vývoj rafinačních technologií pro zvýšení kvality hliníkových slitin určených pro vysoce náročné odlitky (2019-2022, TA0/TH)**

Cílem projektu je vývoj a inovace technologie výroby a rafinace hliníkových tavenin. K vyvinutí komplexních výrobních technologií bude využito poloprovozních experimentů, fyzikálního modelování spolu s provozní verifikací. Na základě systematického materiálově-technologického vyhodnocování rozsáhlé série zkušebních taveb doplněné o laboratorní experimenty dojde k optimalizaci vsázkových materiálů, chemického složení tavenin a dále ke zlepšení procesu rafinace odstraněním plynů (vodíku), kovových nečistot (sodíku, vápníku, lithia atd.) a nekovových nečistot (oxidů, nitridů, karbidů atd.). Nové a unikátní poznatky umožní navrhnout nejvhodnější technologické postupy splňující stále přísnější kritéria kvality pro vysoce náročné odlitky.

### **Autonomní mobilita v kontextu rozvoje regionu (2019-2021, MSM/LT)**

V průběhu řešení projektu budou vymezeny základní atributy autonomní mobility a identifikovány možné dopady na rozvoj regionu. V rámci bádání bude nezbytné zohlednit širší socio-ekonomické dopady (ekonomické, provozní, environmentální, sociálně-ekonomické, urbanistické a bezpečnostní) autonomní mobility na rozvoj regionu a identifikovat pozitivní a negativní dopady autonomní mobility na region. Pro řešení dané problematiky bude třeba obsáhnout několik geografických disciplín, zejména geografii dopravy, průmyslu, obyvatelstva a sídel a provést kategorizaci regionů, například nížce osídlené regiony vs. regiony s vyšší hustotou osídlení. Projekt je řešen v rámci mezinárodní COST akce CA16222 „Wider Impacts and Scenario Evaluation of Autonomous and Connected Transport“ (WISE-ACT).

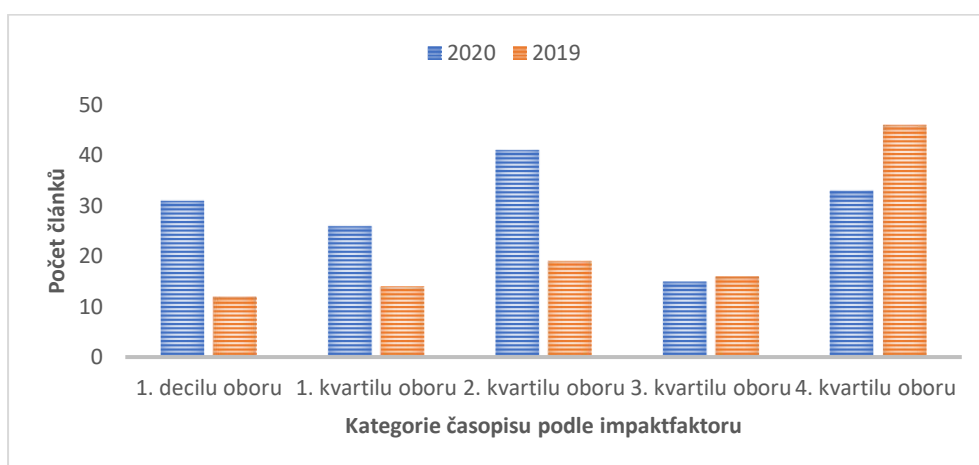
### **SS01020515 – Zdravotně nezávadné povrchy na bázi recyklované gumy (2020-2023, TA0/SS)**

Hlavním cílem navrženého projektu je vyvinout a experimentálně ověřit metody pro ošetření gumového recyklátu, které povedou k výraznému snížení obsahu těžkých kovů a polycyklických aromatických uhlovodíků. Součástí řešení projektu bude také návrh efektivního zapouzdření takto ošetřených částic, které by minimalizovalo zdravotní rizika spojená s použitím gumového recyklátu na dětských hřištích, kde je zdravotní riziko nejvýraznější. V neposlední řadě dojde i k optimalizaci funkčních vlastností, které jsou velmi důležité pro využití na dětských hřištích či sportovištích, kde musí být splněna řada kritérií. V rámci projektu budou sledovány i trvanlivostní parametry ošetřeného a zapouzdřeného gumového recyklátu vystaveného klimatickým podmínkám.

#### 4.1.2 Publikační výstupy

Jedním z hlavních cílů VŠTE je zlepšování publikační výkonnosti v souladu s metodikou 17+. Tato metodika posuzuje kvalitu publikačních výstupů především podle kvartilů časopisů dle členění AIS ve Web of Science. Z historických důvodů však VŠTE kategorizuje výstupy podle IF. Tento nesoulad s metodikou se podařilo v roce 2021 odstranit a nastavit vnitřní mechanismy a motivační systémy v souladu s touto metodikou. Obrázek níže ukazuje rozdíl jednotlivých kategorií výstupů v letech 2019 a 2020. Členění je na tomto obrázku dle IF a je z něj zřejmé, že postupně dochází k poklesu méně kvalitních výstupů ve 4 kvartilu, a naopak nárůstu výstupů v prvních dvou kvartilech a decilu.

Obrázek 20: Publikační výsledky WoS nebo Scopus podle IF



Zdroj: Manažerský informační systém VŠTE.

Dalším důležitým parametrem vědecké výkonnosti je H-index. Níže je uveden přehled akademických pracovníků s nejvyšším H-indexem na jednotlivých pracovištích.

Tabulka 5: Přehled osob na škole s nejvyšším H-indexem

Osoba	H-index (WoS)	Katedra	Ústav
prof. RNDr. Vladimír Šepelák, DrSc.	37	Katedra strojírenství	UTT
doc. Ing. Josef Maroušek, Ph.D.	32	Environmentální a výzkumné pracoviště	UTT
prof. Ing. Filip Bureš, Ph.D.	29	Environmentální a výzkumné pracoviště	UTT
prof. Ing. Tomáš Klieštík, Ph.D.	20	-	UZO
doc. Ing. Jan Valíček, Ph.D.	19	Katedra strojírenství	UTT
Ing. Marta Harničárová, Ph.D.	15	Katedra strojírenství	UTT
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	15	-	UZO
Ing. Ondřej Stopka, Ph.D.	13	Katedra dopravy a logistiky	UTT
Ing. Anna Maroušková	13	Environmentální a výzkumné pracoviště	UTT
doc. Ing. Karel Gryc, Ph.D.	12	Environmentální a výzkumné pracoviště	UTT
RNDr. Ivo Opršal, Ph.D.	12	Katedra informatiky a přírodních věd	UTT



Osoba	H-index (WoS)	Katedra	Ústav
Ing. Jan Kočí, Ph.D.	10	Katedra stavebnictví	UTT
Ing. Václav Kočí, Ph.D.	10	Katedra stavebnictví	UTT
Ing. Jaroslav Pokorný, Ph.D.	10	Katedra stavebnictví	UTT
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	9	Katedra managementu	UPS
doc. Ing. Ján Ližbetin, Ph.D.	9	Katedra dopravy a logistiky	UTT
Ing. Jan Fořt, Ph.D.	9	Katedra stavebnictví	UTT
doc. RNDr. Milena Kušnerová, Ph.D.	9	Katedra strojírenství	UTT
doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D.	9	Environmentální a výzkumné pracoviště	UTT
doc. RNDr. Zdeněk Dušek, Ph.D.	9	Katedra informatiky a přírodních věd	UTT
doc. Ing. Ján Dobrovič, Ph.D.	9	Katedra managementu	UPS

Zdroj: WoS.

Velkým úspěchem pro školu je, pokud některé z publikací získají označení Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru) nebo dokonce Hot Papers in Field (0,1 % nejcitovanějších v oboru). VŠTE ke konci roku 2020 eviduje celkem 5 článků v kategorii Highly Cited in Field, z nichž jeden se dokonce zařadil i do Hot Papers in Field (níže vyznačený tučně). Konkrétně se jedná o tyto publikace

- MAROUŠEK, Josef, Ladislav KOLÁŘ, Otakar STRUNECKÝ, et al. Modified biochars present an economic challenge to phosphate management in wastewater treatment plants. JOURNAL OF CLEANER PRODUCTION. OXFORD, Anglie, VB: ELSEVIER, 2020, roč. 272/2020, nečíslováno, s. nestránkováno, 9 s. ISSN 0959-6526. doi:10.1016/j.jclepro.2020.123015.
- MAROUŠEK, Josef, Otakar STRUNECKÝ, Ladislav KOLÁŘ, et al. Advances in nutrient management make it possible to accelerate biogas production and thus improve the economy of food waste processing. ENERGY SOURCES PART A-RECOVERY UTILIZATION AND ENVIRONMENTAL EFFECTS. Philadelphia: Taylor and Francis Inc., 2020, neveden, Jun 2020, s. 1-10, 11 s. ISSN 1556-7036.
- **MAROUŠEK, Josef, Otakar STRUNECKÝ a Vojtěch STEHEL. Biochar farming: defining economically perspective applications. Clean Technologies and Environmental Policy. Berlin, Německo: Springer Verlag, 2019, roč. 21, č. 7, s. 1389-1395. ISSN 1618-954X. doi:10.1007/s10098-019-01728-7.**
- MAROUŠEK, Josef, Vojtěch STEHEL, Marek VOCHOZKA, et al. Ferrous sludge from water clarification: Changes in waste management practices advisable. Journal of Cleaner Production. England: Elsevier Ltd, 2019, roč. 218, 01.05.2019, s. 459-464. ISSN 0959-6526. doi:10.1016/j.jclepro.2019.02.037.

- MAROUŠEK, Josef, Marek VOCHOZKA, Jan PLACHÝ a Jaroslav ŽÁK. Glory and misery of biochar. *Clean Technologies and Environmental Policy*. New York, USA: Springer, 2016, roč. 19, č. 2, s. 311-315. ISSN 1618-9558.

VŠTE vydává i tři vlastní časopisy. Tyto časopisy se postupně etablojí a mají dlouhodobý cíl indexace ve Web of Science. Jedná se o tyto časopisy:

- *Littera Scripta* – *Littera Scripta* je vědecký časopis vydávaný v elektronické podobě a v anglickém jazyce Ústavem znalectví a oceňování ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie. Byl založen v roce 2008 a v roce 2010 byl zařazen na seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. V listopadu 2015 došlo k zařazení časopisu do databází CEJSH a ERIH Plus. Zaměřuje se na publikování vědeckých studií z oborů ekonomie, podniková ekonomika, management, marketing, cestovní ruch, ekonomika veřejného sektoru, řízení, správa a administrativa, jazykověda, pedagogika a školství, dějiny.
- *LOGI* – časopis *LOGI* je mezinárodní vědecký časopis vydávaný za pomoci několika univerzit z České republiky, Slovenska, Polska, Německa, Rakouska, Ruska a Maďarska. Články se soustředí na základní a aplikovaný výzkum z oblasti dopravy, logistiky a další související sektory. *LOGI* je jediným vědeckým časopisem svého druhu ve střední a východní Evropě. Důvodem vzniku časopisu byla absence speciálního technického a vědeckého časopisu zabývajícího se problémy z oblasti dopravy a logistiky.
- *Journal of Valuation and Expertness* – jedná se o vědecký recenzovaný časopis založený v roce 2016, který se zaměřuje se na teorii, praxi a proces oceňování a hodnocení podniků, oceňování movitých věcí, oceňování nemovitých věcí, oceňování nehmotného majetku a další aspekty znalecké činnosti a oceňování. Články prochází recenzním posouzením na bázi peer-review ve dvoukolovém řízení. Členy redakční rady jsou odborníci v oblasti oceňování podniků, soudní znalci, autoři řady znaleckých posudků a další významní hodnotitelé.

#### 4.2 Samostatné vědecké pracoviště

Koncem roku začala napříč akademickou obcí probíhat diskuse ke vzniku samostatných vědeckých pracovišť. Tato diskuse byla vyvolána na základě skutečnosti, že některá pracoviště začala dosahovat výrazně lepších výstupů než zbytek pracovišť. Díky tomu bylo nutné řešit jejich specifické požadavky, a zároveň se některé procesy ukázaly jako méně flexibilní s ohledem na rozsáhlou činnost těchto pracovišť. Z těchto důvodů byla tato oblast zařazena jako samostatný cíl do strategického záměru.

V roce 2021 se předpokládá vznik vnitřní legislativy, který bude určovat parametry vzniku takovýchto pracovišť a jejich fungování.

#### 4.3 Rozvoj spolupráce se strategickými partnery

Škola se dlouhodobě zaměřuje na aplikovaný výzkum, který bude mít přímý dopad na průmysl. Přirozeně tak spolupracuje s celou řadou podniků. Rozvoj spolupráce s těmito partnery lze spatřovat v postupném řešení nebo podávání návazných projektů. Níže je uveden přehled partnerů pro jednotlivé větší výzkumné projekty. Mezi tyto partnery jsme zařadili i municipality s ohledem na oblast Smart city:

- MOTOR JIKOV Slévárna, a. s.
- GD Druckguss, s. r. o.
- KOVOSVIT MAS Foundry, a. s.
- EKAZ Praha, a. s.
- VUSTE-APIS, s. r. o.
- STS Prachatice, a. s.
- SWIETELSKY stavební, s. r. o.
- Hospodářská komora České republiky
- Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR
- Krajské sdružení NS MAS ČR Jihočeského kraje
- Město Milevsko
- Město Chotěboř

V řadě výzkumných projektů spolupracuje VŠTE s jinými vysokými školami a dalšími výzkumnými organizacemi. Níže je uveden seznam partnerských subjektů:

- Žilinská univerzita v Žilině / Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov
- České vysoké učení technické v Praze / Fakulta stavební
- Vysoké učení technické v Brně / Fakulta podnikatelská
- Západočeská univerzita v Plzni / Fakulta ekonomická
- Vysoká škola ekonomická v Praze / Fakulta podnikohospodářská
- Výzkumný ústav pro podnikání a inovace, z. ú.

#### 4.4 Posilování internacionalizace VaV

Přes ztíženou možnost mezinárodní spolupráce VŠTE realizovala několik aktivit s cílem posílení internacionalizace a navázání dalších kontaktů v tvůrčí činnosti. Mezi hlavní akce patřilo pořádání mezinárodních konferencí, realizace vyzvaných přednášek či řešení mezinárodních projektů.

##### 4.4.1 Konference

###### Defekty budov

Již podvanácté se konala mezinárodní odborná konference Defekty budov. Katedra stavebnictví konferenci pořádala 26. listopadu 2020 ve spolupráci s Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků (ČKAIT). Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace v souvislosti s COVID-19 se konference uskutečnila on-line virtuální formou. Konference navázala na sérii předcházejících ročníků konference zaměřujících se především na vady, poruchy a následné sanace a rekonstrukce konstrukcí a staveb. Mimo příspěvků z řad akademických a vědeckých pracovníků VŠTE byly představeny příspěvky VUT Brno, ČVUT Praha a ČZU Plzeň. Ze zahraničních účastníků je možné jmenovat zástupce Uralské federální univerzity v Jekatěrinburgu a Moskevské státní stavební univerzity. Více než 20 prezentovaných příspěvků bude vydáno ve speciálním čísle časopisu IOP Conference Series: Materials Science and Engineering evidovaném v databázi Scopus.

Obrázek 21: Defekty budov



Zdroj: Vlastní tvorba.

### Innovative Economic Symposium 2020 – Stable Development in Unstable World

V pátek 13. listopadu 2020 pořádala Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, respektive Ústav znalectví a oceňování již šestý ročník mezinárodní vědecké konference Innovative Economic Symposium. Díky současné situaci zaviněné COVID-19 se bohužel konference nemohla uskutečnit na půdě hlavního organizátora letošního ročníku Samara State University of Economics. Organizaci tak převzala VŠTE. Konference se uskutečnila pomocí platformy ZOOM online, vysíláno bylo z VŠTE. Celou konferenci zahájil svým úvodním prolovem moderátor Ing. Pavel Rousek, Ph.D. Následoval úvodní projev jednoho z expertních garantů konference, rektora VŠTE Marka Vochozky a zástupce hlavního organizátora konference Valentiny Mantulenko. Program konference byl tvořen dvěma navazujícími odbornými plenárními sekcemi. Jako první vystoupil se svým příspěvkem Zhicheng Xu z partnerské univerzity Henan University následovaný dalšími vystupujícími. Účastníky konference bylo několik akademiků a zástupců univerzit z Číny, Ruska, Ukrajiny, Jižní Koreje, Malajsie, České republiky a Slovenska. Za českou stranu se zúčastnil také významný zástupce z praxe (ze společnosti ČEZ, a. s.).

## Entrepreneurial Competencies in a Changing World 2020 - podnikatelské kompetence

Významnou akcí, které se uskutečnila v roce 2020, bylo uspořádání mezinárodní konference Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2020). Konference byla pořádána ve spolupráci s německou Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg (OTH). Ústavu podnikové strategie se podařilo navázat kontakt s řadou zahraničních odborníků. Ve vědeckém výboru konference byli zástupci z Německa, USA, Lucemburska, Francie, Velké Británie, Maďarska, Polska, Slovenska, Ruské federace, Spojených arabských emirátů nebo z Chorvatska. Rovněž mezi autory, kteří zaslali svůj příspěvek pro publikování v konferenčním sborníku, byla zastoupena celá řada zemí.

Konference ECCW 2020 je příkladem dlouhodobé vědecké spolupráce s OTH, která byla v průběhu let vybudována na základě společné projektové činnosti. Je tak praktickým důkazem toho, že realizace mezinárodních rozvojových nebo výzkumných projektů je významným pilířem internacionalizace.

Obrázek 22: Konference ECCW 2020 – podnikatelské kompetence



Zdroj: Vlastní tvorba.

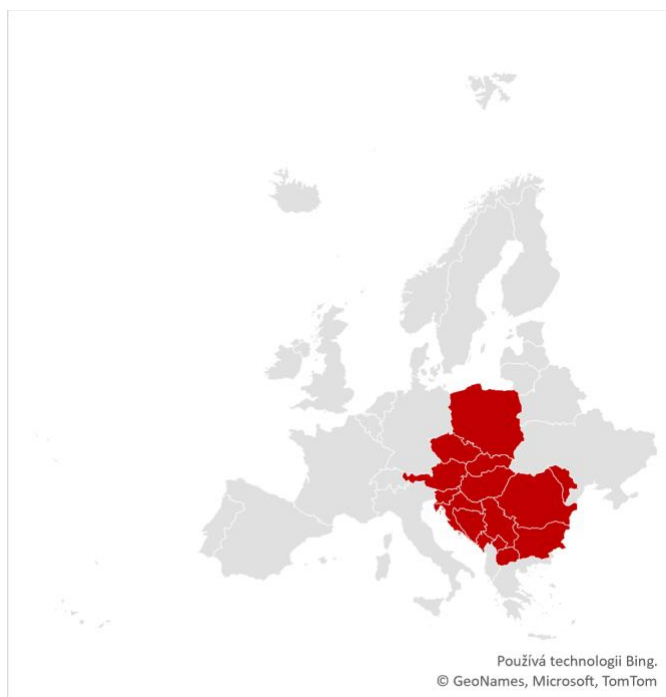
#### 4.4.2 CEEPUS

Aby došlo k prohloubení spolupráce na mezinárodní úrovni, zapojuje se škola i do sítí CEEPUS. Konkrétně byla škola zapojená v roce 2020 následujících sítích:

- CIII-PL-0033-15-1920 - Development of mechanical engineering (design, technology and production management) as an essential base for progress in the area of small and medium companies' logistics – research, preparation and implementation of joint programs of study
- CIII-PL-0701-08-1920 - Engineering as Communication Language in Europe
- CIII-RO-0013-15-1920 - Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing
- CIII-RO-0202-13-1920 - Implementation and utilization of e-learning systems in study area of production engineering in Central European Region
- CIII-RS-1011-05-1920 - Fostering sustainable partnership between academia and industry in improving applicability of logistics thinking (FINALIST)
- CIII-SK-0405-11-1920 - Renewable energy sources

Geograficky jsou v těchto sítích zapojené i další státy, což je vidět na následujícím obrázku.

Obrázek 23: Přehled států jednotlivých škol zapojených do společných sítí CEPUS



Zdroj: <https://www.ceepus.info/public/network/network.aspx#nbb>

V rámci těchto sítí byly pro studenty bakalářského studijního oboru Technologie a řízení dopravy a magisterského studijního oboru Logistika realizovány přednášky ze strany akademických pracovníků

ze zahraničí. Dr. Remigiusz Labudzki z Poznan University of Technology (Polsko) předal studentům své zkušenosti v oblasti logistiky sérií přednášek s názvem "Genesis and logistics development and logistic consumption" a "Logistic systems structures". Dr. Vlatka Stupalo ze záhřebské univerzity (University of Zagreb – Chorvatsko) realizovala na VŠTE své přednášky v oblasti výzkumu námořní dopravy "River and maritime ports in Croatia" a "Maritime cargoes in ports". Dr. Krisztian Kis z univerzity v maďarském Szegedu (University of Szeged, Faculty of Engineering) realizoval společně se studenty z maďarské univerzity mobilitu na VŠTE jako exkurzi do laboratoří Katedry dopravy a logistiky. V rámci této exkurze jim byla umožněna i komentovaná prohlídka laboratoří Katedry strojírenství. Dr. Kis dále pro studenty VŠTE uspořádal přednášku v anglickém jazyce s názvem "Business idea and its elaboration through a current methodology called Osterwalder's Business Model Canvas".

Dále se jednalo s University of Žilina in Žilina, Department of Machining and Automation (6. 7. 2020 – 17. 7. 2020). V rámci této aktivity byly projednány s níže uvedenými odborníky společné publikace a projekty:

- prof. Ing. Andrej Czan, Ph.D.,
- doc. Ing. Michal Šajgalík, Ph.D.,
- Eng. Tatiana Czanova,
- Ing. Jozef Holubjak,
- Eng. Tatiana Czanova, Ph.D.

Prof. DSc. MSc. Eng. Stanislaw Legutko, Ph.D., (13. 02. 2020 – 16. 03. 2020) realizoval 3 přednášky:

- Production logistics,
- New trends in 3D printing of metal products,
- Computer Aided Maintenance.

Prof. h.c. prof. Ing. Karol Velíšek, CSc. – Slovak University of Technology in Bratislava, Faculty of Materials Science and Technology STU:

V souvislosti se současnou epidemiologickou situací způsobenou koronavirem COVID-19 byla mobilita realizována v období od 5. 8. do 28. 8. 2020. Výuka nebyla realizována, avšak během pobytu byly diskutovány tyto body:

- přenos a obohacení znalostí, zkušeností, které ovlivňují rozvoj partnerství v rámci programu CEEPUS,
- výměna zkušeností a příprava na přenos znalostí jinými způsoby výuky v současných podmínkách,



- diskuse o možné mezinárodní spolupráci a možnost společných publikací a sdílení zkušeností v oblasti vzdělávání,
- rozvoj spolupráce v oblasti vzdělávání a vědy, která bude oboustranně výhodná pro učitele, výzkumné pracovníky a studenty obou univerzit. Hlavním účelem je zapojit se do společných akademických a vědeckých aktivit, přípravy vzdělávacích materiálů, moderních výukových metod a mobility učitelů a výzkumných pracovníků.

Pobyt studenta Martina Kotiana (1. 3. – 31. 3. 2020) byl z důvodu nouzového stavu zkrácen. Jednalo se o Slovak University of Technology in Bratislava, Faculty of Materials Science and Technology STU.

Agnieszka Ossowska, Ph.D., z Gdansk University of Technology (13. 1. 2020 – 17. 1. 2020) – 3 přednášky:

- Composite thin oxide layers on titanium alloys in medical applications,
- Technologies for the production of biomedical materials and cosmetics,
- Space and satellite engineering.

Obrázek 24: CEPUS – exkurze



Zdroj: Vlastní tvorba.

### 4.4.3 Mezinárodní projekty

#### Future of Autonomous Mobility in Central Europe

Ústav technicko-technologický je zapojený do mezinárodního projektu Future of Autonomous Mobility in Central Europe (FAME 21910300). Mezinárodní projekt je řešen v rámci Visegrad Fund, jehož cílem je zapojení studentů z univerzit do osvěty autonomní mobility mezi širokou veřejností.

#### Wider Impacts and Scenario Evaluation of Autonomous and Connected Transport (WISE-ACT)

Dalším projektem je Wider Impacts and Scenario Evaluation of Autonomous and Connected Transport (WISE-ACT) řešený v rámci COST Action CA16222, v němž je do řešení zapojeno 41 institucí ze 38 zemí.

#### NET – New Approach In Educational Technology

VŠTE byla v roce 2020 partnerem projektu zabývajícího se novým způsobem učení využívajícím ICT. V současné pandemické krizi vyvolané onemocněním COVID-19 se potřeba výuky na základních a středních školách s využitím digitálních technologií a online platform stala důležitější než kdykoliv předtím. Projekt NET – New Approach In Educational Technology se zaměřuje na vývoj nových vzdělávacích materiálů pro učitele základních a středních škol s cílem prezentovat možnosti inovativních technologií, například interaktivní roboty či virtuální realitu, návody, jak využívat sociální sítě, nebo využívání principů gamifikace v procesu výuky.

#### ECOLABELLING

Projekt ECOLABELLING se zabýval tvorbou programové koncepce nového předmětu vysokoškolského vzdělávání a posílením spolupráce se zahraničními výzkumnými středisky Rzeszovské technické univerzity, která spolupracuje v konsorciu zemí Visegrádské skupiny a Srbska. Rostoucí zájem o ekoznačky produktů dostupných na světovém trhu podněcuje podniky a spotřebitele k hledání znalostí v této oblasti, jakož i kvalifikovaných odborníků a komplexní nabídky výuky. Ve skupině nástrojů používaných ke sdělování environmentální povahy výrobků a jejich možného dopadu na lidské zdraví jsou environmentální značky a prohlášení příkladem inovací podporujících podnikání. Vzhledem k významu pro utváření politiky udržitelného rozvoje jsou součástí transformační strategie směrem k oběhové ekonomice, tj. Novému ekonomickému systému Evropské unie.

#### Společný jazyk – společná budoucnost

Největší bariérou společného regionu Čechy – Bavorsko, který je již různými způsoby v mnoha oblastech dobře provázaný, nadále zůstává jazyk. Cílem projektu “Společný jazyk – společná budoucnost“ (registrační číslo 298) je zprostředkovat pomocí intenzivní odborné jazykové výuky jazyk sousední země na základních a středních školách v příhraničí a umožnit žákům základní orientaci na

česko-německém pracovním trhu. Jazykové vyučování bude doplněno o digitální koncept vzdělávání a zajímavým programem exkurzí, který zahrnuje návštěvu podniků v regionu. VŠTE podpoří tento projekt inovativními komponenty v oblasti digitalizace díky bohatým zkušenostem v oboru informatiky a programování. Zkušeným projektovým partnerem je EUREGIO Bayerischer Wald – Boehmerwald – Unterer Inn, který bude inovovat obsahovou vzdělávací část a bude přispívat znalostí situace ve školství v příhraničí. Spolupráce na projektu započala v únoru 2020 a bude pokračovat po dobu 2 let. Projekt je Evropskou unií podpořen do výše 85 % způsobilých výdajů.

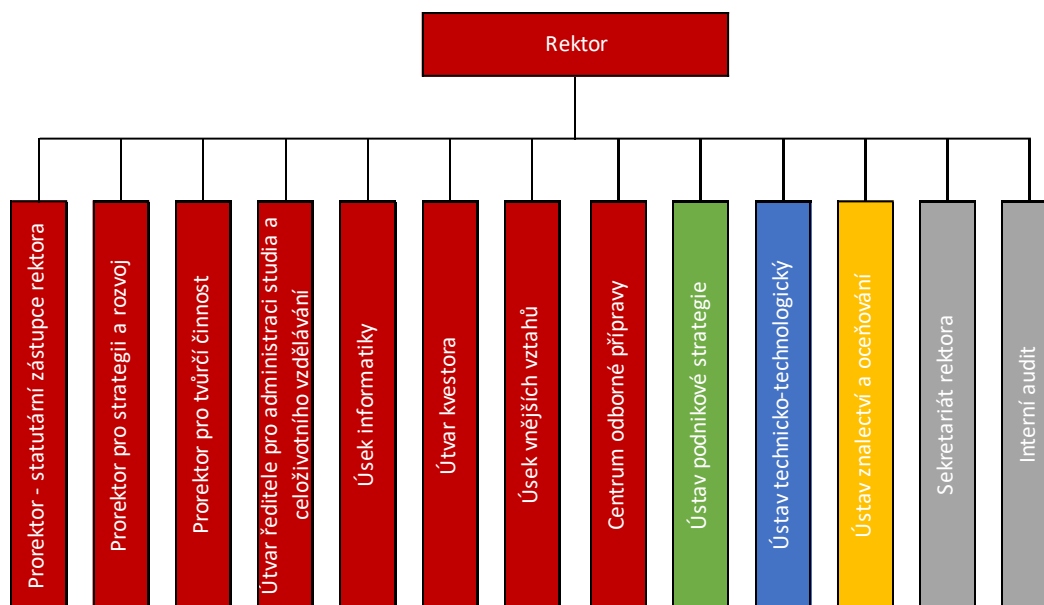
#### Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice

Projekt se svojí obsahovou náplní zaměřuje na významnost propojení bakalářských studijních programů s profesní sférou. Vysokoškolské instituce na obou stranách hranice jsou úzce napojeny na experty z praxe, kteří mohou do výuky přinést konkrétní požadavky na kompetence studentů a absolventů vysokých škol. Cílem projektu je vytvoření webové a mobilní aplikace (čj, nj) a cizojazyčné on-line platformy (webové stránky čj, nj). Dílčím cílem je inovace studijních materiálů ve studijních programech obou partnerů (VŠTE v ČB Ekonomika podniku a management a Podnikové hospodářství na OTH), a to právě se zapojením expertů z praxe (Best Practice), kteří se budou podílet na vytvoření nahrávek. Pojem Best practice je v tomto kontextu používán pro přenos nejlepších poznatků z praxe od expertů do teoretických výukových materiálů. Na projektu spolupracuje za VŠTE Ústav znalectví a oceňování ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie a s Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg.

#### 4.5 Schopnost reagovat na potřeby podnikové praxe

Být flexibilní vysokou školou s moderní výzkumnou infrastrukturou a efektivními vnitřními mechanismy personálního rozvoje se schopností reagovat na potřeby podnikové praxe, správních a řídicích orgánů a institucí je dlouhodobým cílem VŠTE. Pro zajištění těchto činností je důležité mít efektivně nastavenou organizační strukturu, propojené informační systémy, efektivní procesy apod. Za tímto účelem došlo ke konci roku ke změně organizační struktury, která je vidět na následujícím obrázku.

Obrázek 25: Organizační struktura



Zdroj: Vlastní tvorba.

Další oblastí, která má zajistit schopnost flexibilně reagovat, je elektronizace agendy. Pro tuto činnost byly zajištěny finance v rámci IP plánu, který se bude řešit v roce 2021. Cílem bude odstranit jakékoli fyzické podepisování dokumentů a tím umožnit zaměstnancům věci snadno schvalovat nebo o nich jinak rozhodovat i na služebních cestách. Nebude tak docházet ke zbytečným prodlevám u schvalovacích koleček apod.

Dalším nutným předpokladem jsou příslušné kompetence vedoucích pracovníků. Aby docházelo ke zlepšování těchto kompetencí, vyčlenila škola personální prostředky na kurzy pro tyto pracovníky. Ti si je mohou samostatně vybrat podle oblastí, které považují za své slabiny či které naopak chtějí rozvíjet pro vykonávané činnosti či kompetence.

#### 4.6 Rozvoj výzkumné infrastruktury

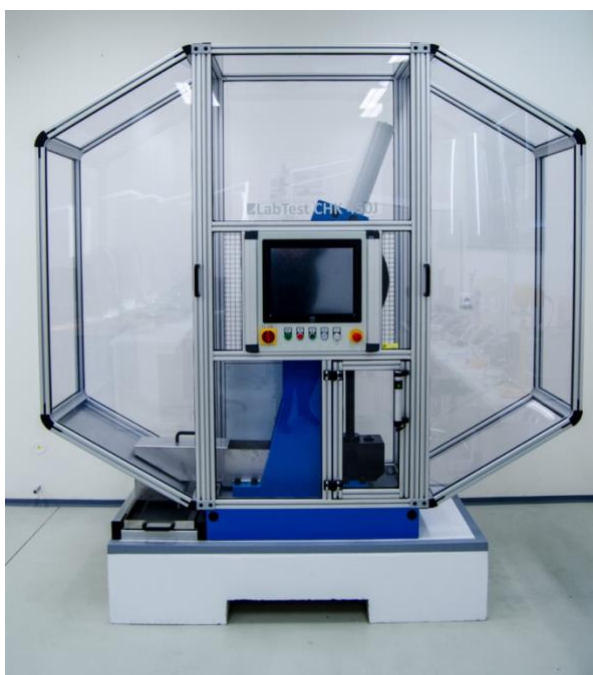
Infrastruktura je často propojená mezi výukou a výzkumem. Řada oblastí tak již byla zmíněna v kapitole 3.8. Tato kapitola ovšem neobsahovala rozvoj přístrojového vybavení. V roce 2020 byla nakoupena nebo technicky zhodnocena tato zařízení (jsou zmíněny jen investičně náročnější přístroje):

- Dovybavení rázového kladiva typ LabTest CHK 450 J. Toto zařízení slouží pro zkoušky, které podávají důležité informace o spotřebované množství energie a chování materiálů při možnosti nastavení různé výchozí energie, rychlosti, úhlu (řada IA) a měnící se teplotě včetně instrumentace (řada I). Na rázových kladivech řady CHK je možné provádět zkoušky podle

Charpyho, Izoda, Dynstat, Bruggera, rázové zkoušky tahem podle všech běžných EN, ASTM, ISO, DIN a GOST norem.

- Robotický vozík MIR 200. Toto zařízení je automaticky naváděný robotický vozík, díky němuž je možné zautomatizovat některé logistické procesy a zefektivnit tak tuto činnost. Škola plánuje toto zařízení využít na případové studie ve spolupráci s kolaborativním robotem UR, kterého zakoupila v minulém roce.

Obrázek 26: Rázové kladivo



Zdroj: Vlastní tvorba.

#### 4.7 Smluvní výzkum a zakázková činnost

Dlouhodobým cílem školy je zvyšovat podíl smluvního výzkumu a zakázek, které budou realizovány pro průmyslové partnery a další uživatele (soudy, municipality apod.). Škola tak v roce 2020 řešila několik projektů smluvního výzkumu, například:

- Antistatická úprava polymerních materiálů,
- 3D skenování a tisk,
- EEG BF,
- Nástroje na zahřívání tubusů,
- Analýza využití lodní dopravy pro integraci v MHD České Budějovice.

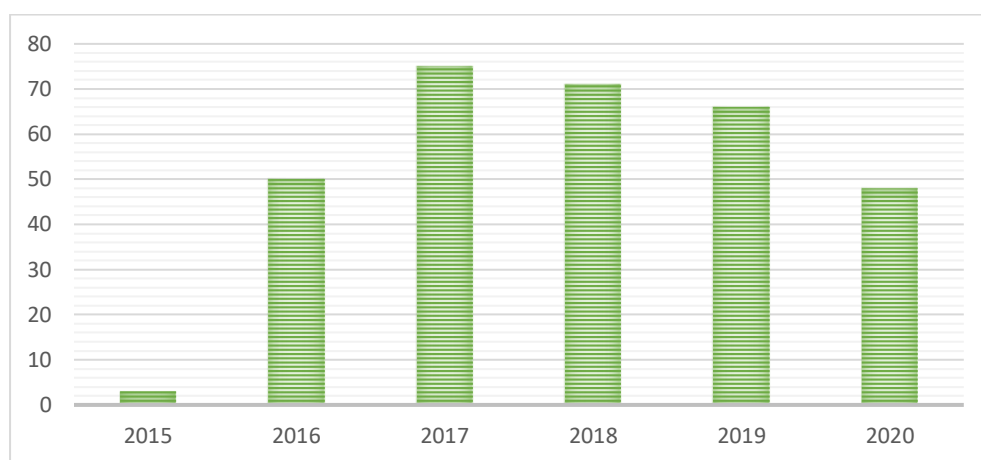
Další transfer znalostí do podnikové sféry byl zajištěn především prostřednictvím aktivit v rámci projektové činnosti Ústavu podnikové strategie. Mezi příklady fungujícího transferu znalostí je možné

uvést např. spolupráci s firmou FONTEA, a. s., v rámci poskytnutého Jihočeského podnikatelského voucheru na téma optimalizace a praktické testování zlepšeného procesu organizování pracovní síly s využitím specifického softwaru. V průběhu roku 2020 byla také zahájena spolupráce s firmou HEMP PRODUCTION CZ, s. r. o., pro kterou byly realizovány služby v oblasti marketingu. V roce 2020 ústav zajišťoval také poradenství a služby se zaměřením na problematiku řízení lidských zdrojů pro Mekttec Manufacturing Corporation Europe CZ, s. r. o. Výnosy z transferu znalostí bude možné započítat až v roce 2021.

Další z oblastí jsou i znalecké posudky, které zajišťuje Ústav znalectví a oceňování. S růstem zakázkové činnosti v roce 2020 došlo zároveň i k dalšímu personálnímu rozšíření Oddělení znalecké činnosti. Postavení znaleckého ústavu na trhu je možné spatřovat i v charakteru řešených ZP, neboť jsou více řešeny znalecké posudky složitější povahy, dále revizní znalecké posudky. Již několikaleté působení znaleckého ústavu na trhu a vyšší počet zpracovaných znaleckých posudků kumulovaně vyvolává vyšší počet veřejných prezentací a obhajob znaleckých posudků u orgánů veřejné moci.

Graf níže zachycuje absolutní počet vyhotovených ZP v letech 2015-2020.

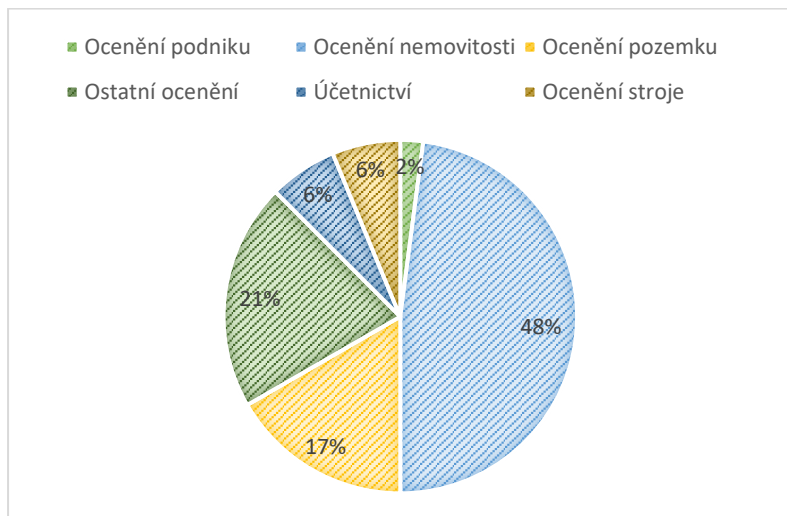
Obrázek 27: Přehled množství ZP od 2015 do 2020



Zdroj: Vlastní tvorba.

Obrázek níže zobrazuje členění ZP dle předmětu ocenění za roky 2015-2020.

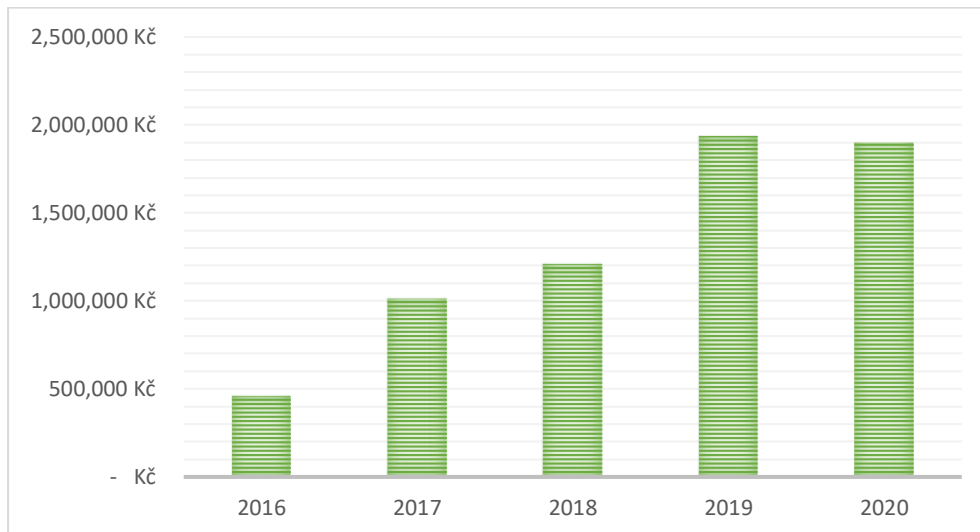
Obrázek 28: Členění ZP dle předmětu ocenění za rok 2020



Zdroj: Vlastní tvorba.

Obrázek níže zachycuje objem výkonů v jednotlivých letech, kdy došlo k mírnému poklesu oproti roku 2019, nicméně tato situace byla způsobena právě většími zakázkami na úrovni znalecké činnosti s přesahem do roku následujícího.

Obrázek 29: Objem výkonů znalecké činnosti v letech 2015-2020



Zdroj: Vlastní tvorba.

## 5 Třetí role

Mimo oblast vzdělávání a tvůrčí činnosti je cílem školy rozvíjet a kultivovat Jihočeský region a přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.

### 5.1 Společenská úloha

Oblast rozvíjení společenské úlohy instituce v regionu a upevňování jejího postavení zajišťovala VŠTE účastí v nejrůznějších profesních organizacích. Konkrétně se jednalo tyto subjekty:

- Asociace pracovníků univerzitní administrativy (APUA),
- Česká logistická asociace,
- Svaz spedice a logistiky,
- Českobudějovicko – Hlubocko, z. s.,
- Česká společnost pro mechaniku,
- Česká jaderná asociace, z. s.,
- Aliance pro bezpilotní letecký průmysl, z. s.,
- Svaz obchodu a cestovního ruchu,
- Asociace inovačního podnikání ČR,
- Technologická platforma silniční doprava,
- Sdružení profesního terciárního vzdělávání,
- Česká strojnická společnost, z. s., - nové
- Česká společnost pro mechaniku
- Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s.
- Czech Smart City Clusteru,
- AUTO SAP,
- AIP ČR, z. s.
- JAIP.

Mimo účast ve výše uvedených subjektech VŠTE sama vytvářela spolky za účelem podpory sportovních aktivit. Jedná se o tyto spolky:

Black Dogs Budweis VŠTE – vysokoškolský hokejový tým (obrázek 30), který vyhrál předsezonní turnaj univerzit Tipsport Uni Cup. Turnaj byl náhradou za play off Univerzitní ligy ledního hokeje, které se na jaře kvůli koronavirové pandemii nehrálo. Startovaly v něm všechny elitní univerzitní kluby, včetně letošních nováčků.



Obrázek 30: Black Dogs Budweis VŠTE



Zdroj: Vlastní tvorba.

Šachová akademie VŠTE – Šachová akademie VŠTE vytváří podmínky pro další růst talentovaných šachistů a šachistek z řad mládeže, studentů VŠTE a veřejnosti pod vedením zkušených trenérů s cílem propagovat šach a aktivně se účastnit soutěží.

O prvním zářijovém víkendu proběhlo Mistrovství ČR mládeže v rapidu. Pořadatelské role se ujal klub Šachové akademie VŠTE České Budějovice, z. s. (obrázek 31). Zázemí k turnajovým kláním propůjčila Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Partnerem celé akce se stala Jihočeská vědecká knihovna. Záštitu všech šachových klání převzal rektor VŠTE prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D. Slavnostního zahájení se zúčastnil prorektor VŠTE Ing. Vojtěch Stehel, MBA, Ph.D., a rektor Jihočeské univerzity prof. PhDr. Bohumil Jiroušek, Dr., a ředitel Jihočeské vědecké knihovny Mgr. Ivo Kareš. Závěrečného vyhlášení vítězů a předání medailí se zúčastnil také předseda ŠSČR RNDr. Martin Petr, Ph.D.

Kromě pořadatelské činnosti měla Šachová akademie v roce 2020 i řadu úspěchů, například v Koutech nad Desnou se Daniel Pražák stal Místrem Evropské unie v kategorii do 12 let. Mnoho úspěchů klub zaznamenal také v regionálních nebo národních soutěžích.

Obrázek 31: Pořádání turnaje v rapid šachu



Zdroj: [https://chessvstecbcz.rajce.idnes.cz/2020\\_MCR\\_rapid/](https://chessvstecbcz.rajce.idnes.cz/2020_MCR_rapid/)

Druhým rokem pokračoval ve své činnosti i basketbalový tým dívek BLACK CATS VŠTE (obrázek 32). Ve své první sezóně se účastnil oblastní soutěže žen Jihočeské ligy, do něž se zapojil i tým z Rakouska. V roce 2020 pak přišla možnost zapojení týmu do druhé nejvyšší basketbalové soutěže. Jeho hráčkami jsou studentky VŠTE doplněné o další posily.

Obrázek 32: Black Cats



Zdroj: Vlastní tvorba.

Společenskou úlohu pro rozvoj regionu VŠTE plní také tým, že poskytuje zázemí pro pořádání nejrůznějších odborných seminářů pro průmyslové partnery. Na obrázku 33 je záznam z přednášky zabývající se využitím nových produktů od Microsoftu při řízení podniku.

Obrázek 33: Odborný seminář k MS Dynamics



Zdroj: Vlastní.

V době pandemie využila VŠTE své zázemí 3D tiskáren a poskytovala ochranné štíty do nemocnic, pro charitu či další subjekty. Řada těchto institucí následně uvedla poděkování na svých webových stránkách. Například uvádíme text města České Budějovice: „Po první dubnové dodávce ochranných štítů v počtu jednotek kusů darovala dnes Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích krajskému městu dalších 300 kusů těchto ochranných prostředků. Ty pochází z vlastních školních laboratoří, kde je vyrobili zaměstnanci a studenti formou 3D tisku. „Děkujeme vedení školy za tento dar. Vážíme si dobrých vztahů s VŠTE a trvalé spolupráce, a to zejména s Katedrou dopravy a logistiky. Věnované štíty budou k dispozici pedagogům ve zřizovaných základních a mateřských školách jako součást dodávky ochranných pomůcek pro toto náročné období a věřím, že i díky nim bude návrat do lavic bezpečnější,“ vyjádřil své díky a přání náměstek primátora Viktor Lavička.“

## 5.2 Popularizace vědy

VŠTE dlouhodobě popularizuje vědu a vydává tak řadu tiskových zpráv v regionálních i národních médiích. Kromě toho spolupracuje s Jihočeskou televizí, která 6x za rok natáčí pořad ze života VŠ, kde dochází k prezentaci nejzajímavějších projektů či dalších činností školy. Ve standardní situaci

škola pořádá i řadu akcí s cílem popularizace vědy. Bohužel pandemická situace tyto akce značně omezila a většina se tak musela konat online formou. Největší z těchto akcí byla Noc vědců. Pro tuto událost, která byla v roce 2020 zaměřená na oblast robotiky, vznikla celá řada videí, které jsou dostupné na:

<https://www.youtube.com/watch?v=HtmcvgH96e0&list=PLy6M89uWpJAJRRgvpNGJfzJYc9Ygq11zK>

Obrázek 34: Noc vědců 2019



Zdroj: Vlastní tvorba.

## 6 Textová příloha

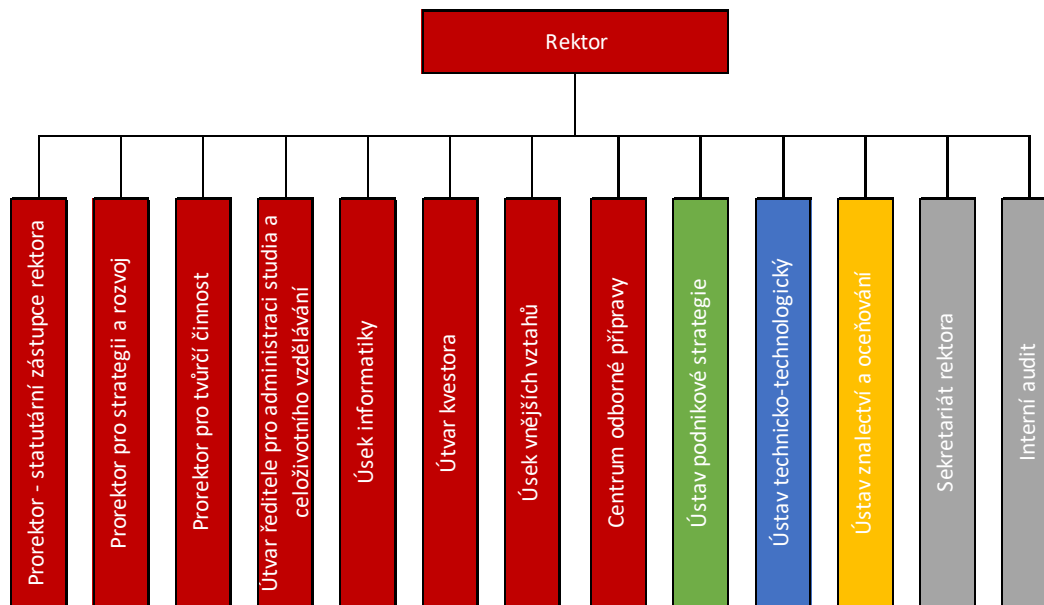
### 6.1 Základní údaje o vysoké škole

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)

Sídlo: Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

- Ústav technicko-technologický (ÚTT) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
- Ústav podnikové strategie (ÚPS) – Nemanická 436/7, 370 10 České Budějovice
- Ústav znaleství a oceňování (ÚZO) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

#### 6.1.1 Organizační schéma vysoké školy



#### 6.1.2 Složení orgánů

##### Správní rada

Jméno	Funkce	Pracovní pozice a instituce
Ing. Pavel Kaczor, Ph.D.	Předseda	Ředitel – Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Tábor
Ing. Miroslav Dvořák	1. místopředseda	Generální ředitel a předseda představenstva – MOTOR JIKOV Group, a.s.
Ing. Břetislav Kábele	2. místopředseda	Ředitel – SOŠ České Budějovice
Ing. Jan Binter	Člen	Výkonný ředitel – CAD Studio, a.s.
RNDr. Vladimír Brablec	Člen	Ředitel odboru zaměstnanosti – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích
Ing. Pavel Dlouhý	Člen	Předseda představenstva – Regionální agrární komora JK
Ing. Ivan Loukota	Člen	Ředitel – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích
Ing. Jakub Novotný, Ph.D.	Člen	Ředitel – Centrum excelence Telč, ÚTAM AV ČR, v. v. i.

Ing. Jaromír Slíva	Člen	Starosta – Město České Velenice
Bc. Nikola Karasová	Tajemník	

### Akademická rada

Jméno	Instituce
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Rektor
Ing. Vojtěch Stehel, MBA, Ph.D.	Prorektor – statutární zástupce rektora
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Katedra managementu
prof. Ing. Ingrid Juhásová Šenitková, CSc.	Katedra stavebnictví
doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D.	Environmentálně výzkumné pracoviště
doc. Ing. Jaroslav Žák, CSc.	Katedra stavebnictví
doc. Ing. Petr Junga, Ph.D.	ÚZO
Ing. Jiří Čejka, Ph.D.	Katedra informatiky a přírodních věd

### Externí členové

Jméno	Instituce
prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c.	rektor FAMO
prof. Ing. Miloslav Šoch, CSc.	emeritní děkan Zemědělské fakulty JU
prof. Ing. Ondřej Krejcar, Ph.D.	prorektor UHK
prof. Ing. Robert Černý, Dr.Sc.	Katedra materiálového inženýrství a chemie, Fakulta stavební, ČVUT
doc. RNDr. Jan Pokorný, CSc.	ředitel ENKI, o.p.s.
Ing. et Ing. Adam Brož, Ph.D., MBA, LL.M.	výrobně – technický ředitel Budějovický Budvar, n. p.
prof. RNDr. Václav Snášel, CSc.	Rektor Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava
doc. Ing. Ivan Hlavoň, CSc.	Rektor Vysoké školy logistiky v Přerově

### Ukončené členství

Jméno	Pozice/instituce
doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.	Prorektor pro tvůrčí činnost
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Profesor Katedry stavebnictví
PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, MBA, Ph.D.	Ředitel Ústavu podnikové strategie
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje
doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	Rektor Vysoké školy evropských a regionálních studií
doc. Ing. Et Ing. Stanislav Škapa, Ph.D.	Děkan Fakulty podnikání; Vysoké učení technické v Brně

### Akademický senát

Jméno	Funkce	Komora	Změna v průběhu roku
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Předseda	Komora akademických pracovníků	
Ing. Zuzana Rowland, MBA, Ph.D.	Místopředseda		Ukončení členství
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Člen		Ukončení členství
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	Člen		Ukončení členství
Ing. Martin Podařil, Ph.D.	Člen		
Ing. Jakub Horák	Člen		
Ing. Lukáš Polanecký	Člen		Ukončení členství
Bc. Nikola Karasová	Místopředseda	Studentská komora	
Tereza Mrázková	Člen		
Martin Pavlišta	Člen		
Denisa Plecítá	Člen		

### Disciplinární komise

Jméno	Funkce	Změna v průběhu roku
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	Předseda	
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Člen	Ukončení členství
Ing. Iveta Kmecová, Ph.D.	Člen	Nové členství
Bc. Jitka Důrová	Člen	
Bc. Nikola Karasová	Člen	

### Rada pro vnitřní hodnocení

Interní členové	Pracovní zařazení
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Rektor VŠTE, předseda RVH
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, Ph.D.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Předseda akademického senátu VŠTE
prof. RNDr. Ondřej Prášil Ph.D.	ALGATECH Mikrobiologický ústav AV ČR – pracoviště Třeboň
prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.	Rektor ČZU
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Prorektor – statutární zástupce rektora VŠTE
Ing. Lukáš Polanecký	Ředitel pro administraci studia a celoživotní vzdělávání VŠTE
Ing. Luděk Keist	Ředitel úřadu Jihočeské hospodářské komory
Bc. Nikola Karasová	Místopředsedkyně AS VŠTE za Studentskou komoru
Denisa Plecítá	Tajemník



### 6.1.3 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

Reprezentace vysokých škol	Zástupce	Pozice
Česká konference rektorů	prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Člen komory A
Rada vysokých škol	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Člen Předsednictva RVŠ
Rada vysokých škol	PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	Člen RVŠ
Rada vysokých škol	Darja Bártů	Člen studentské komory RVŠ
Rada vysokých škol	Tereza Růžičková	Náhradník ve Studentské komoře RVŠ

#### Ukončené členství

Reprezentace vysokých škol	Zástupce	Pozice
Rada vysokých škol	Tereza Veberová	Člen studentské komory RVŠ
Rada vysokých škol	Lucie Bártová	Náhradník ve Studentské komoře RVŠ

### 6.1.4 Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.

Uvedeno v kapitole 1

### 6.1.5 Změny vnitřních předpisů.

Seznam změněných dokumentů je Přílohou č. 2 této zprávy. V oblasti vnitřních předpisů došlo především ke změnám souvisejícím se zrušením možnosti studia akreditovaných předmětů v rámci celoživotního vzdělávání. Dále došlo k technickým novelám souvisejícím se změnou organizační struktury či sladěním vnitřních předpisů s novelizovanými zákony a dalšími souvisejícími standardy.

### 6.1.6 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v daném roce.

V roce 2020 nebyly takovéto informace poskytovány.

## 6.2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

### 6.2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů

Celkový počet studijních programů ke konci roku byl 14, viz tabulka 1 (str. 6), z toho 2 programy byly získané v průběhu roku 2020. Dále bylo podáno celkem 9 žádostí o akreditaci studijního programu, viz tabulka 2.

### 6.2.2 Zapojení aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Aplikační sféra se podílí na vzdělávacím procesu počínaje přípravou akreditací a realizací výuky konče. Při přípravě akreditací má hodnotící funkci při uplatnění absolventů s ohledem na dlouhodobé prostředí tržního prostoru v regionu. Dále analyzuje aplikovatelnost teoretických znalostí a případně nabízí zázemí pro některé specializované předměty. Odborníci z aplikační sféry jsou členy Rady pro

vnitřní hodnocení. Tato rada vytváří návrhy k jednotlivým záměrům s akreditacemi, než jsou podány k posouzení na Národní akreditační úřad. Následně je zpracován posudek od Úřadu práce a podniku v daném oboru, tato instituce definuje požadavky a potřeby, které by daný studijní program měl zahrnovat. Ke každému předmětu je, jak určují akreditační standardy, přiřazen odborník z praxe, jež participuje na přímé výuce. Při výuce se aplikační sféra zapojuje v odborných přednáškách, které vedou odborníci v příslušném oboru. Konkrétně na tuto formu výuky máme mnoho pozitivních ohlasů ze strany studentů, neboť se jim nabízí příležitost si vyzkoušet, jak se teoretické znalosti prakticky uplatňují v reálném provozu. Dále tito odborníci zadávají závěrečné, případně seminární práce, buď z pozice vedoucího, oponenta či konzultanta práce. V neposlední řadě hraje aplikační sféra nenahraditelnou roli při realizaci praxí. Naši studenti absolvují semestrální odborné praxe, které jsou následně hodnoceny jak firmami, tak studenty. Vzhledem k tomu je VŠTE členem celé řady významných oborových organizací, viz kapitola 4.1

### 6.2.3 Další vzdělávací aktivity

Centrum celoživotního vzdělávání nabízelo v roce 2020 zaběhlé kurzy pro veřejnost. V průběhu roku došlo, ve spolupráci s jednotlivými ústavy školy, k jejich aktualizaci a doplnění. Kurzy, které jsou nově tvořené, vychází z technicko-ekonomického zaměření studijních oborů a programů. Centrum celoživotního vzdělávání také poskytovalo vybrané profesní kvalifikace podle Národní soustavy kvalifikací, dále také aktualizovalo svou nabídku hobby kurzů v závislosti na materiální a odborné dostupnosti školy. Centrum celoživotního vzdělávání se také v součinnosti s ústavu a Úsekem zahraničních vztahů zaměřilo na uchazeče o studium na VŠTE cizí státní příslušnosti, z tohoto důvodu realizujeme dvousemestrální kurz českého jazyka pro cizince, jenž má připravit uchazeče na vysokoškolskou výuku v českém jazyce. Dále pokračujeme v realizaci kurzů: Specializační vzdělávání v oblasti, studijní program Master of Business Administration (MBA) a tzv. Pedagogické minimum (DVPP)

## 6.3 Studenti

### 6.3.1 Studijní neúspěšnost, vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu a další informovanost

Této oblasti se podrobně věnuje kapitola 3.2.5. Oblast propustnosti a celkové informovanosti považuje škola za klíčovou a je nutné ji výrazně zlepšit. Z těchto důvodů realizuje řadu interních opatření a projektů pro její zlepšení, aniž by docházelo ke snižování kvality.

### 6.3.2 Právomocné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby

V roce 2020 nebylo takovéto rozhodnutí vydáno.

### 6.3.3 Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia

I této oblasti se věnuje podrobněji kapitola 3.2.5. V obecné rovině je snaha o zlepšení propustnosti všech předmětů poskytnutím potřebných materiálů nebo doučováním v Support centru. Dále vypisování předmětů takovým způsobem (každý semestr), aby studenti nemuseli čekat do dalšího roku v případě, že v předmětu neuspějí.

### 6.3.4 Stipendijní programy

VŠTE realizovala následující stipendijní programy s pravidelnou výplatou:

- prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona,
- sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona,
- ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona.

VŠTE poskytovala následující kategorie jednorázových stipendií:

- mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona,
- zvláštní sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona,
- stipendium v případě zvláštního zřetele hodných podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona,
- stipendium na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

### 6.3.5 Poradenské služby studentům

V první řadě je pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami zřízeno Informačně poradenské centrum (IPC), které těmto studentům pomáhá v otázkách týkajících se studia. Dále na VŠTE funguje Studentská unie, který se velmi aktivně zapojuje do chodu školy a poskytuje praktické poradenství v oblasti studia, čímž pomáhá především studentům prvních ročníků. Pro tyto studenty také pořádá informační dny, díky kterým jsou příchozí studenti zasvěceni do studentského života a struktury VŠTE. Důležitou funkcí této instituce je zprostředkování komunikace mezi vedením školy a studenty, zároveň organizuje i společenské a kulturní akce a další.

Zahraněním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis, tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studiem a kulturním životem v České republice a na VŠTE.

Dalším úsekem je Kariérní centrum, které napomáhá spolupráci mezi akademickou půdou VŠTE a aplikačním prostředím v daném regionu, jeho udržování a další rozvoj pro zlepšení uplatnitelnosti uchazečů na trhu práce. Hlavním cílem je snižování míry nezaměstnanosti absolventů VŠTE, ke

kterému Kariérní centrum VŠTE svým zaměřením zásadním způsobem přispívá. Kariérní centrum VŠTE pomáhá studentům i absolventům s uplatněním na trhu práce prostřednictvím zprostředkování kontaktů s podniky či dalšími subjekty na pracovním trhu, dále pomáhá s doplněním odborné kvalifikace formou kurzů, workshopů, prezentací, konzultací s odborníky apod. Na základě úspěšného absolvování kurzu získávají jeho účastníci Osvědčení o absolvování kurzu. Kariérní centrum VŠTE připravuje různé přednášky, diskuse a besedy s hosty ze spolupracujících firem a institucí na témata spojená s rozvojem pracovních kompetencí a dovedností.

### 6.3.6 Studenti se specifickými potřebami

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je na VŠTE zřízeno IPC, které pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami ve zdárném průběhu studia na VŠTE a usnadňuje jejich integraci do akademického prostředí. Počet studentů, se kterými pracovalo IPC v roce 2020, je srovnatelný s počty studentů v předcházejících letech. Díky spolupráci s IPC se daní studenti efektivněji zapojují do studijního života na VŠTE, a to zejména díky individuálnímu přístupu pracovníků IPC. Centrum poskytuje následující služby:

- Poradenství týkající se uzpůsobení studia.
- Možnost vykonání průběžného i závěrečného zkoušení v prostorách IPC.
- Prodloužení časové dotace na testy a lhůty na odevzdání seminárních prací.
- Psychologické vyšetření a diagnostika.
- Možnost zajištění vhodných kompenzačních pomůcek.
- Studium v rámci individuálního studijního plánu.

Studenti se specifickými potřebami jsou na VŠTE identifikováni buďto na základě podané elektronické přihlášky, ve které uvedou druh a stupeň svého znevýhodnění a následně jsou kontaktováni pracovníkem IPC, nebo sami navštíví pracovníka IPC a zažádají o členství v tomto centru. Každé členství musí být podloženo aktuální lékařskou zprávou, na základě které se vytvoří smlouva o členství. Centrum mělo v roce 2020 zapsaných celkem 14 studentů.

### 6.3.7 Mimořádně nadaní studenti

Této oblasti se samostatně věnuje kapitola 2.2.6. Obecně se dá shrnout, že jsou studenti podporováni a aktivně vyhledáváni. Studentům je umožněno zapojení do tvůrčí činnosti, v mobilitách nebo v samostatných projektech.

### 6.3.8 Studenti se socioekonomickým znevýhodněním

V případě sociálního a ekonomického znevýhodnění studenta VŠTE je možnost podat žádost o sociální stipendium, a to v průběhu celého akademického roku. Sociální stipendium je schvalováno na základě

údajů ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a doloženého potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, které je vydáno příslušným úřadem práce. V případě kladného posouzení žádosti je stipendium vypláceno v zákonné výši vždy po dobu aktuálně plynoucího semestru.

### 6.3.9 Podpora rodičů mezi svými studenty

Studenti VŠTE, kteří jsou zároveň rodiči, mají možnost využívat služby mateřské školy, která je v areálu VŠTE. Mateřská škola VŠTE nabízí možnost zápisu kdykoliv v průběhu roku a zároveň poskytuje službu krátkodobého hlídání dětí. Rodiče, kteří jsou studenty VŠTE, mohou požádat o individuální studijní plán, případně o přerušování studia.

## 6.4 Absolventi

### 6.4.1 Kontakt s absolventy

Při škole se nachází Klub absolventů VŠTE. Jeho členové jsou zváni a účastní se odborných a společenských akcí, které škola pořádá, mají možnost společně diskutovat na setkáních Klubu absolventů v Kariérním centru nebo Studentském klubu. Inspirativní příběhy našich absolventů zveřejňujeme v rozhovorech ve školním časopise i v dalších médiích. Velmi důležité jsou přímé kontakty s absolventy, kteří se již uplatnili na pracovních pozicích. Spolupráce s vybranými absolventy je důležitým mezičlánkem k zintenzivnění komunikace směrem k podnikům a institucím. Naším studentům nabízíme možnost absolvovat svou odbornou semestrální praxi přímo pod patronací našich absolventů, nebo díky jejich pomoci.

### 6.4.2 Zaměstnanost absolventů

VŠTE dosahuje v posledních letech výborných výsledků v oblasti zaměstnanosti a stejně tak tomu bylo i v roce 2020 (podrobněji viz kapitola 2.2.2). Uplatnění svých absolventů na trhu práce považuje VŠTE za zcela zásadní faktor kvality výuky, dlouhodobě ho sleduje a dosahuje v něm skvělého hodnocení.

Prostřednictvím Kariérního centra pomáháme studentům a absolventům s výběrem odpovídajícího zaměstnání. Řada kurzů, workshopů a konzultací s odborníky také pomáhá s doplněním odborné kvalifikace i ve zlepšování se v praktických dovednostech, potřebných k úspěšnému absolvování přijímacího řízení a náročného období po nástupu do nové práce.

Důležitým zdrojem informací je osobní spolupráce s manažery klíčových podniků, se kterými se pravidelně setkáváme, s Úřadem práce a Jihočeskou hospodářskou komorou. Na základě jejich klíčových připomínek a názorů je možné do výuky implementovat nová zjištění a lépe tak profilovat obsah studijních programů.

Výborné výsledky přináší práce Support centra pro studenty předmětů vyučovaných členy Katedry informatiky a přírodních věd. Centrum je zaměřené na pomoc studentům se zvládnutím předmětů, které studenti vnímají jako mimořádně náročné.

### 6.4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

VŠTE má s podniky uzavřeno přes tisíc rámcových dohod o spolupráci, jejichž obsahem jsou vedle smluvní a projektové činnosti především odborné semestrální praxe. Podniky tak mají možnost poznat kompetence studentů a studenti se seznámí a aktivně zařadí do praktického chodu daných podniků. Vytváří se tak vztah, který často přerůstá ve vztah pracovní. Praxe studentů pravidelně monitorujeme a do řady podniků během praxí studentů docházíme na společná setkání. Společně se studenty a manažery pak diskutujeme o potřebách podniků a znalostech našich studentů.

Důležitým zdrojem informací a významnou zpětnou vazbou jsou i pravidelná setkávání zástupců VŠTE s manažery klíčových a spolupracujících podniků. Na základě připomínek a doporučení podniků pak VŠTE implementuje tato zjištění do přípravy nových studijních programů. Pro rozšíření výuky často využíváme odborníky z praxe. Studenti tak získají lepší orientaci a jsou přímo v kontaktu s praxí a aktuálními potřebami, které firmy řeší.

## 6.5 Zájem o studium

### 6.5.1 Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky ke studiu bakalářských studijních programů na VŠTE nejsou vypsány. Uchazeči, kteří se hlásí ke studiu bakalářských studijních programů, jsou přijímáni na základě průměru z předposledního ročníku střední školy. Uchazeči jsou povinni doložit školou potvrzený katalogový list s průměry ze třetího ročníku střední školy, nebo prostou kopii vysvědčení ze třetího ročníku střední školy, a to do konečného termínu přijímacího řízení. Úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení pak přijatí uchazeči dokládají nejpozději v den zápisu do studia.

Uchazeči o navazující magisterské studium jsou přijímáni na základě úspěšně vykonané přijímací zkoušky, zároveň tito uchazeči musí doložit certifikát z cizího jazyka odpovídající nejméně deskriptoru SERR B1, a to nejdéle do dne konání přijímací zkoušky. Uchazeči, kteří splnili požadavky, jež jsou nutné pro přijetí na navazující magisterské studium, musí v den zápisu doložit úředně ověřenou kopii diplomu o absolvování bakalářského studia.

Související obrázky 9 a 10 (str. 15 a 16).

### 6.5.2 Spolupracuje se středními školami v oblasti propagace

VŠTE zaměřuje na spolupráci se středními školami převážně z Jihočeského kraje, které jsou zaměřené na techniku, případně ekonomii. Podle daného typu zaměření jsou pro konkrétní školy připravovány

různé interaktivní akce, soutěže, olympiády a prezentace. VŠTE dále pořádá dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky středních škol, ale i pro širokou veřejnost. Na těchto dnech jsou představeny studijní programy a výzkumné a technické zázemí školy. Dny otevřených dveří se pravidelně konají za účasti několika stovek uchazečů o studium, jejich pedagogů a rodičů. Spolupráce s každou střední školou je vždy individuální dle potřeb a požadavků vedení dané střední školy. S některými středními školami jsou podepsané smlouvy, případně memoranda o spolupráci, ve kterých jsou podrobněji popsány formy spolupráce, četnost akcí a prezentací na dané období. VŠTE se stará o propagaci techniky a technických oborů zejména prostřednictvím činnosti Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE. To se podílí na propagaci technický oborů aktivní účastí na veletrzích, pořádáním Olympiády technického a vzdělávacího konsorcia, dále se VŠTE účastní popularizačních akcí, jako jsou výstava Vzdělání a řemeslo, veletrh Gaudeamus v Brně, a organizuje vlastní sportovní akce, do nichž se mohou zapojit studenti středních škol.

## 6.6 Zaměstnanci

### 6.6.1 Karierní řád a další systémy řízení

VŠTE za účelem efektivního řízení lidských zdrojů vyvinula Excellent top manager system (dále jen ETMS), což je nástroj řízení a monitoringu činností zaměstnanců a útvarů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Tento nástroj sestává z několika modulů, z nichž modul Personalistika slouží mimo jiné jako nástroj zpracování karierního řádu akademických a vědeckých pracovníků VŠTE. Modul Aktivity je pak určen na sledování a hodnocení výkonů akademických, vědeckých a externích pracovníků. Účel a využití jednotlivých modulů je upraveno vnitřní normou: „Směrnice 2/2018 Excellent top manager systém“, motivace zaměstnanců v souvislosti s odvedeným výkonem pak normou „OR 14/2017 Stanovení bližších podmínek určení výše osobního příplatku AP a VP VŠTE“.

V roce 2020 byl rozpracován návrh inovace manažerského systému a jeho části zahrnující personální modul. Tento modul byl navržen tak, aby reflektoval personální prostředí VŠTE v souladu s jeho směrnicemi. Management VŠTE byl s návrhem seznámen, probíhá vyhodnocování návrhu, nastin zpracování do systému a konzultace s programátorem, který provede implementaci. Podrobné informace ke zpracování a nastavení personálního modulu budou součástí směrnic VŠTE. Systém by měl vedoucí pracovníky informovat o možnostech profesního růstu každého zaměstnance, průběhu vzdělávání a dosažení kvalifikace. Zaměstnanci je stanoven maximální finanční rámec podpory ze strany VŠTE s ohledem na rozpočtové možnosti.

Modul Aktivita – dílčí část ETMS zaměřená na hodnocení výkonů akademických a externích pracovníků včetně kateder VŠTE. Vedoucí katedry má po přihlášení do systému k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a externích pracovníků, na jejichž základě následně stanovuje osobní příplatek pro další období či navrhuje vyplacení mimořádné odměny. Systém ETMS zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci ponížením výkonnostního fondu na poměrnou část tohoto období.

### 6.6.2 Zvyšování pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Pedagogické dovednosti jsou jednou z klíčových kompetencí, kterou akademičtí pracovníci disponují. Na jejich cíleném rozvoji se mohou podílet tím, že sami definují, které pedagogické dovednosti by měly být předmětem rozvoje. Každý AP má možnost využít prostředků alokovaných v rámci personálního modulu (Směrnice č. 2/2018 Excellent Top Manager System – ETMS) pro rozvoj svých kompetencí.

Rok 2020 byl přelomový v oblasti přechodu na distanční výuku v plném rozsahu vyučovaných předmětů. Pro akademické pracovníky to znamenalo nejen nutnost rozvoje pedagogických, ale zároveň i technických a digitálních kompetencí. Přerušení prezenční formy výuky z důvodu pandemie onemocnění COVID-19 tak urychlilo využití moderních technologií ve výuce. Akademickým pracovníkům byla poskytnuta technická podpora a zaškolení v oblasti distančního vzdělávání a v průběhu roku byla nabízena také školení na vedení distanční výuky.

Omezení setkávání osob mělo za následek útlum zahraničních i tuzemských stáží akademických pracovníků a nebylo možné absolvovat ani klasické školící akce prezenční formou. V reakci na to byla zakoupena licence pro vzdělávací kurzy společnosti Seduo, která nabízí celou škálu kurzů s různým odborným zaměřením.

Pracovníci, kteří projeví zájem o své další vzdělávání formou absolvování kurzů z nabídky Centra celoživotního vzdělávání VŠTE, mohli rovněž využít jejich online formy. I v roce 2020 pak probíhaly činnosti související s inovací studijních předmětů, důraz byl kladen zejména na co největší propojení teorie a praxe a přenos tzv. dobré praxe. Z hlediska pedagogické činnosti akademických pracovníků je důležitá zejména zpětná vazba ze strany studentů, kterou poskytují prostřednictvím evaluace výuky.

### 6.6.3 Genderová rovnost

Na VŠTE je dlouhodobě uplatňován rovný přístup k pohlaví. Mzdový předpis či další obdobné dokumenty striktně zohledňují samotnou výkonnost bez ohledu na pohlaví. Zároveň škola umožňuje zkrácené úvazky, zřídila školku a poskytuje další benefity (např. delší dovolená) pro rodiče a cílem sladění rodinného a pracovního života.



#### 6.6.4 Oblast sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Jakékoli obdobné věci nejsou na škole tolerovány. V roce 2020 nebyly evidovány podobné stížnosti. K této oblasti není vytvořen samostatný předpis, neboť jakákoli podobná činnost je řešena v rámci pracovněprávního a trestněprávního práva.

### 6.7 Internacionalizace

#### 6.7.1 Podpora studentů na zahraničních mobilitních programech

VŠTE se ve smlouvě zavazuje k plnému a automatickému uznávání všech kreditů získaných za výstupy z učení během mobility v zahraniční či během kombinované mobility, v souladu s Doporučením Rady ze dne 26. listopadu 2018, o podpoře automatického vzájemného uznávání kvalifikací, získaných v rámci vysokoškolského vzdělání a vyššího sekundárního vzdělání a odborné přípravy a výsledků z období studia v zahraničí. Doba strávená v zahraničí v rámci mobility je považována za součást studia na VŠTE, účast na mobilitě tedy není důvodem k překročení standardní doby studia. Veškeré předměty a kredity schválené ve Studijní smlouvě, jejichž úspěšné absolvování je stvrzeno ve Výpisu studijních výsledků, jsou plně uznány jako součást studijního plánu studenta a stávají se součástí jeho Dodatku k diplomu.

Praktická stáž je součástí studijních plánů VŠTE. Pokud je schválena a dodržena Studijní smlouva o praktické stáži, je garantováno uznání do studijního plánu studenta ve formě splnění předmětu Odborná praxe a obdržení předem dohodnutého počtu kreditů. Pracovní stáž se taktéž stává součástí Dodatku k diplomu.

Vyjíždějícím studentům je poskytována zaměstnanci Úseku zahraničních vztahů individuální podpora v podobě konzultací před odjezdem i během pobytu v zahraničí. Studenti mají možnost získat dostatek informací na webových stránkách a sociálních sítích VŠTE určených k podpoře výjezdů studentů. Ve zvýšené míře je poskytována i jazyková příprava formou povinných i volitelných jazykových kurzů s vysokou hodinovou dotací, které jsou součástí studia na VŠTE. Vyjíždějící studenti před výjezdem absolvují schůzku s koordinátorem zahraničních vztahů, kde jsou seznámeni s riziky i specifiky pobytu v dané zemi, od koordinátora obdrží narativní zprávy a kontakty bývalých účastníků vyjíždějících do této země (tyto zprávy VŠTE vyžaduje od každého účastníka jako dodatečný požadavek nad rámec minimálních ujednání Účastnické smlouvy) a volně přístupné zdroje informací o životě v zahraničí. Další poradenství poskytuje v této věci ESN ve svých úředních hodinách, zpravidla zajistí studentovi schůzku se členem ESN, který v dané lokalitě studoval či cestoval.

### 6.7.2 Zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků

Mobilita je integrální součástí kariérního řádu zaměstnanců VŠTE. V některých případech jsou mobility dokonce předmětem cílů uložených zaměstnanci. Aktivita vykonávané v průběhu mobility jsou považovány za součást pracovní náplně zaměstnance. Aby mohla být mobilita uskutečněna, je zajištěna zastupitelnost pracovníků VŠTE. Za účelem zvládnutí požadované jazykové úrovně mají zaměstnanci možnost zdarma navštěvovat jazykové kurzy organizované Centrem celoživotního vzdělávání.

VŠTE mobility akademiků a ostatních zaměstnanců finančně podporuje z různých zdrojů (prostředky programu Erasmus+ KA1, CEEPUS, projektové prostředky, příspěvek MŠMT, AIA aj.). Propagace mobilit byla uskutečňována jak ze strany jednotlivých kateder a ústavů či oddělení, tak centrálně na úrovni vedení školy a pracovníky Úseku zahraničních vztahů. Zaměstnancům i akademickým pracovníkům byla poskytována podpora při vyhledávání vhodných partnerských univerzit a organizace pobytu, ubytování v zahraničí, zajištění dopravy a úhrady testů na Covid-19. Dále je nabízena jazyková příprava na dobrovolné bázi. V roce 2020 se zahraničních mobilit vzhledem k pandemii Covid-19 zúčastnilo pouze 16 akademických pracovníků VŠTE a 11 THP pracovníků. V roce 2020 byly poprvé realizovány virtuální mobility, které nahradily některé původně plánované výukové pobyty, viz. kapitola 2.4 a 3.4.

### 6.7.3 Integrace zahraničních členů akademické obce

VŠTE vyvíjí aktivity na podporu integrace zahraničních studentů a pracovníků, zaměstnanci Úseku zahraničních vztahů poskytují informace a asistenci ohledně života v České republice. VŠTE je stabilním a aktivním členem organizace ESN, která pomáhá organizovat studium i volný čas zahraničních studentů. Aktivita sekce ESN VŠTE Budweis slouží jako platforma k integraci místních a zahraničních studentů i pracovníků a přispívají tak k vytváření mezinárodního prostředí na VŠTE.

Přijíždějícím studentům je poskytnuta příprava jazyková, mezikulturní a příprava pomáhající předcházet rizikům. Tato příprava probíhá v rámci orientačního týdne, jednorázových akcí, zaměřených na poznávání českých tradic a kultury, prezentacemi shrnujících praktické záležitosti pobytu, zdarma poskytovanými jazykovými kurzy, tištěnými i online informačními materiály a v neposlední řadě nepřetržitou asistencí ESN buddy studentů. Orientační týden je organizován VŠTE v úzké spolupráci se sekci ESN VŠTE Budweis. Jeho součástí je i obeznámení s praktickými záležitostmi týkajícími se nejen studia na VŠTE, ale i života v ČR, včetně pojištění, pobytových oprávnění a souvisejících povinností, problematiku dokladů, ubytovacích smluv, bankovních účtů atd. Součástí orientačního týdne je i představení kulturních specifik ČR z hlediska zvyklostí i mentality

místních obyvatel. Pro příjíždějící studenty jsou přichystány typické české pokrmy a seznámit se mohou s českou hudbou, národními kroji, tanci atd. Studenti obdrží online brožurku, ve které jsou shrnuty základní kontakty a informace o životě v Českých Budějovicích a ČR, ale také povinnosti a důležitá upozornění, jak předcházet problémům či již vzniklé problémy řešit. Dále studenti dostávají informační materiál s důležitými povinnostmi a varováními.

Výuka českého jazyka probíhá na několika úrovních. První fráze se studenti naučí již v rámci orientačního týdne, zároveň je naleznou v brožurce First steps. V průběhu celého semestru mají možnost navštěvovat výuku českého jazyka v rámci předmětu Czech Language for Foreigners, vedeného lektorem Centra jazykové přípravy, který je kreditně ohodnocen a je součástí Studijní smlouvy. Každý příjíždějící student má svého lokálního buddy studenta, jenž je mu neustále k dispozici a doprovází jej při kontaktech s úřady, lékaři, nemocnicí, pojišťovny, cizineckou policií, Odborem azylové a migrační politiky a dalšími nezbytnými institucemi. Mezi buddy studenty funguje zastupitelnost.

Příjíždějící zaměstnanci získávají informace individuálně od přijímajícího ústavu a od pracovníka zahraničního oddělení, pokud je to potřeba, je mu přiřazen i buddy student z ESN VŠTE Budweis, který jej doprovází a pomáhá mu překonávat případné těžkosti. VŠTE zároveň příjíždějícím akademikům a zaměstnancům přiřazuje koordinátora i akademického tutora, který zajistí příjíždějícím jejich výuku, popř. školení, zasazuje se o integraci příjíždějících účastníků mobility do akademického a pracovního prostředí a napomáhá jim především v případě jazykové bariéry, onemocnění, jednání s úřady, cizineckou policií atd. V roce 2020 ESN přesunulo podstatnou část svých aktivit do online prostředí a pokračovalo ve svých snahách o integraci zahraničních studentů.

#### **6.7.4 Další významné aktivity posilující internacionalizaci**

Tuto oblast více rozebírají kapitoly 2.4 a 3.4. V roce 2020 se kromě účasti v projektu Erasmus+ pro programové země VŠTE stala úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility klíčové akce 1 programu Erasmus+. Projekt, který bude realizován s partnerskou vysokou školou Canadian Institute of Technology v Albánii, umožní realizaci nejméně 14 mobility.

VŠTE je součástí mezinárodní sítě škol International Business Week, jejíž členové každoročně pořádají projektové týdny pro studenty a jejich tutory z řad akademických pracovníků.

Na sklonku roku 2020 byla VŠTE udělena Erasmus Charter for Higher Education 2021 – 2027 (ECHE), na základě které bude umožněna realizace veškerých aktivit evropského programu Erasmus+ i v následujícím programovém období.

## 6.8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

### 6.8.1 Posílení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

VŠTE chápe tvůrčí činnost jako integrální součást vzdělávací činnosti s ohledem na to, aby se do výuky promítal aktuální stav poznání a tvůrčí způsob uchopení výzev současné společnosti. V důsledku této činnosti akademici publikují, realizují projekty a pořádají konference v oborech, které má VŠTE akreditované. Zpětnou vazbou se pak promítají výstupy těchto projektů do osnov předmětů či do doporučené literatury. Řada studentů se do projektů aktivně zapojuje nejrůznějšími způsoby. Může se jednat o seminární práce, závěrečné práce nebo aktivní zapojení do projektu při jeho realizaci. Řada výstupů byla i ve spolupráci se studenty publikována na mezinárodních konferencích nebo v odborných časopisech. VŠTE umožňuje zaměstnancům a studentům realizovat tvůrčí a vědecko-výzkumnou činnost v souladu se strategickým záměrem školy. Jedná se zejména o podporu start-up a spin-off firem a Interní grantovou soutěž.

### 6.8.2 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

VŠTE realizuje Specifický vysokoškolský výzkum. Podpora je určena studentům na provádění výzkumu při studiu akreditovaných doktorských nebo magisterských studijních programů, který je bezprostředně spojen s jejich vzděláváním. Projekty garantuje Útvar prorektora pro tvůrčí činnost. Vzhledem k tomu, že na VŠTE se nerealizuje doktorské studium, je podpora určena pro studenty magisterských studijních programů se zaměřením na dopravu, logistiku a stavitelství.

Od roku 2019 (akreditace programu Podniková ekonomika) je podpora určena rovněž pro zaměření podniková ekonomika. Specifické projekty byly na VŠTE řešeny každoročně od roku 2018, přičemž počet požadovaných prostředků výrazně převyšuje disponibilní získané zdroje.

Specifický výzkum však nebyl jediný, do kterého se studenti zapojili. Dále se studenti zapojili do řešení smluvního výzkumu, inovačních voucherů a projektů financovaných z Technologické agentury ČR. Kromě výše zmíněného systému zapojení se studenti zapojují v následujících oblastech:

- pomocné vědecké síly,
- členové řešitelských týmů specifického výzkumu či jiných projektů,
- účastníci studentské vědecké odborné činnosti.

### 6.8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum vývoj a inovace

Podrobněji se této oblasti věnuje kapitola 3.1.1 – zejména obrázek 18 a 19 a tabulka 4. VŠTE získala v roce 2020 celkem cca 25 mil. účelově určených prostředků, z toho cca 1,5 mil. Kč bylo určeno pro další příjemce projektů (jednalo se o 2 projekty TAČR).

#### 6.8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích

VŠTE nemá v současné době akreditované doktorské studium. Asistenti, kteří studují doktorské studium na jiné vysoké škole, jsou podporováni z pohledu možnosti sestavení rozvrhu a v dalších organizačních záležitostech tak, aby mohli úspěšně dokončit své studium. V důsledku toho i v minulém roce došlo k dokončení doktorského studia u několika asistentů.

V roce 2020 studovalo doktorský studijní program celkem 19 akademických pracovníků. Dva akademičtí pracovníci úspěšně získali doktorát.

Post-doktorské pozice se mohou účastnit interních grantů, kde je zohledněn jejich věk a skutečnost, že v nedávné době získali vyšší kvalifikaci. Rovněž se mohou účastnit specifického výzkumu jako vedoucí projektů. I v tomto případě dochází při hodnocení k zohlednění výše uvedených skutečností.

V neposlední řadě je toto schéma uplatňováno i u zahraničních stáží

a při výjezdech v rámci mobility Erasmus +. Další podpora pro sladění osobního a studijního života je mateřská školka. VŠTE provozuje Mateřskou školu při VŠTE, s. r. o.

#### 6.8.5 Přenos inovací a jejich komercializace

VŠTE aktivně spolupracuje s podniky v oblasti inovací. Toto zajišťuje prostřednictvím projektů aplikovaného výzkumu (zejména projektů podporovaných Technologickou agenturou České republiky), dále pak VŠTE realizuje inovace prostřednictvím inovačních voucherů, kterých řešila hned několik. Podpora na tyto vouchery byla zajištěna prostřednictvím národní i krajské

úrovně. V neposlední řadě se jedná o smluvní výzkum, který je plně hrazen z prostředků podniků.

Pokud v důsledku vědecké činnosti vznikne know-how s potenciálem. Je toto know-how duševně ochráněno prostřednictvím užitého vzoru nebo patentu. Následně probíhá komercializační fáze, na které se podílí původce a úsek vnějších vztahů. V současné době je v jednání o komercializaci několik užitečných vzorů.

Na VŠTE řeší problematiku komercializace Směrnice č. 9/2017 Komercializace výsledků výzkumu a vývoje. Upravuje proces finančního zhodnocení duševního vlastnictví, včetně ochrany předmětů duševního vlastnictví. V roce 2020 byla směrnice aktualizována – došlo ke změně garanta normy na Prorektora pro tvůrčí činnost.

#### 6.8.6 Horizontální mezisektorová mobilita

VŠTE chápe mezisektorovou mobilitu jako oblast, ve které dojde k zapojení akademiků a studentů do procesů v podniku a naopak. Tato činnost je zcela automaticky naplňována při semestrálních odborných praxích studentů. Aby však došlo k potřebnému přenosu know-how mezi vysokou školou

a podnikem, dochází často k řešení závěrečných prací, které jsou spojeny s aktuální problémovou oblastí v podniku. Přenos know-how tak probíhá mezi firmou, školitelem (akademický pracovník), studentem, který má znalosti o prostředí i teoretické znalosti a je veden školitelem.

Dalším formou naplnění mezisektorové mobility jsou nejrůznější výzkumné projekty. Tyto projekty (zejména pokud jsou technologického rázu) nelze realizovat bez přítomnosti v provozu. Přítomnost a propojení teoretických znalostí s konkrétním podnikem vede často následně k inovacím. Mobilitní programy podporují profesní rozvoj a spolupráci našich akademických pracovníků se zahraničními partnery v oblasti inovací vzdělávacího kurikula, tvůrčí činnosti, společných mezinárodních projektů a významně tak přispívají k naplňování strategických cílů internacionalizace VŠTE.

## 6.9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Rada vnitřního hodnocení hodnotí kvalitu a navrhuje opatření pro realizované činnosti. Složení orgánu je uvedeno v kapitole 5.1.3. Tento orgán projednává výsledky studentských anket, propustnost studia, průběžné zprávy programů a řadu dalších podstatných oblastí vypovídajících o kvalitě uskutečňované činnosti.

VŠTE prošla v roce 2020 vnějším hodnocením ze strany Národního akreditačního úřadu a Mezinárodního evaluačního panelu. Národní akreditační úřad se věnoval studijní agendě a legislativním předpisům. Z hodnocení vyplynulo několik problematických oblastí. Především se jednalo o:

- extenzivní využívání celoživotního vzdělávání pro akreditované předměty v rámci řádného studia,
- provázanost samosprávných orgánů,
- chybný kód v matrice studentů,
- zabezpečení systému proti zásahu neoprávněné osoby do hodnocení.

V důsledku této skutečnosti VŠTE přijala několik opatření. Zrušení nabídky studia akreditovaných předmětů v rámci řádného studia bylo provázeno úpravou Studijního a zkušebního řádu, Řádu celoživotního vzdělávání a návazných směrnic a opatření.

Úřad nad rámec zákona o vysokých školách doporučil seznam pozic, jejichž výkon by neměl být slučován s výkonem funkce člena Akademického senátu VŠTE. Jak VŠTE, tak jednotliví členové AS názor NAÚ akceptovali. Konkrétní členové AS proto odstoupili. Navíc došlo k úpravě Volebního řádu Akademického senátu a Jednacího řádu Akademického senátu s cílem posílení samosprávné a kontrolní role tohoto orgánu.

V neposlední řadě došlo k úpravě procesů pro zlepšení kontroly a posílení role garanta programu a předmětu. Tyto nově nastavené nebo upravené procesy eliminují riziko zásahu neoprávněné osoby do systému hodnocení a posílí kontrolní systém tak, aby nedošlo k podobným chybám v matrice, jak bylo uvedeno výše.

Úpravy, ke kterým došlo v roce 2020 v souvislosti s hodnocením Národního akreditačního úřadu, však nebyly konečné. Začátek roku 2021 pokračoval v realizaci změn. Především se jednalo o vznik prorektorátu pro studium a informatiku. Rovněž byl zadán podrobný interní audit celé studijní oblasti. Mezinárodní evaluační panel hodnotil výsledky VŠTE v oblasti tvůrčí činnosti. Z důvodu pandemie však tento panel musel proběhnout online formou. Celkově bylo hodnocení panelu více pozitivní, než škola očekávala. Přesto však došlo k doporučením a návrhům, které VŠTE zapracovala do svého strategického záměru pro období 2021-2025.

## 6.10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

### 6.10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

Této oblasti se podobně věnuje kapitola 3.4, kde jsou popsány jednotlivé mezinárodní konference, projekty i spolupráce s výzkumnými organizacemi v rámci programu CEPUS.

### 6.10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

Nejvýznamnějším mezinárodním úspěchem je evidence 5 článku v kategorii Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru), přičemž 1 článek dokonce v kategorii Hot Papers in Field (0,1 % nejcitovanějších v oboru) – více kapitola 3.1.2. Dalším významným úspěchem je skutečnost, že 3 akademičtí pracovníci se pohybují s H-indexem okolo 30 a řada dalších akademických pracovníků výrazně posílila tento sledovaný index.

### 6.10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti

V roce 2020 proběhlo hodnocení VŠTE Mezinárodním evaluačním panelem. Závěry tohoto hodnocení poskytují škole cennou zpětnou vazbu pro její budoucí fungování a nastavování strategických plánů v různých oblastech její činnosti.

## 6.11 Třetí role vysoké školy

### 6.11.1 Přenos poznatků do praxe

V rámci příprav k založení firem realizovala VŠTE rozvojový projekt. Díky tomuto projektu vznikly prostory, kde studenti mohou najít technickou podporu pro své projekty. Rovněž došlo k organizačním opatřením, které v budoucnu umožní spin-off firmám využít sdílených kapacit mezi vysokou školou a firmou. Jako příklad mohou sloužit 3D tiskárny, SW, počítače,

informační přístupy do placených databází apod.

I když VŠTE nemá zřízeno své centrum pro přenos poznatků a technologie, tak jsou výsledky v této oblasti, tedy v oblasti přenosu poznatků do praxe zajišťovány jinými formami, například aktivní účastí v Jihočeského vědeckého parku apod.

### 6.11.2 Působení v regionu

Této oblasti se podrobně věnuje kapitola 4.

VŠTE se zapojuje v rámci regionu řadou činností. Mezi nejvýznamnější patří: Mateřská škola, která umožňuje studium či práci i rodičům po rodičovské dovolené. Tímto opatřením se snaží VŠTE podpořit genderovou vyváženost a rovný přístup, což je jeden z dlouhodobých cílů školy. Mateřská školka byla v roce 2020 plně obsazena, tedy celkem 56 dětmi. 15 dětí pak do školky docházelo v rámci krátkodobého hlídání. Podpora sportu a dalšího mimoškolního rozvoje. Na VŠTE evidujeme 3 univerzitní spolky, z nichž největší je účastník ULLH (Univerzitní liga ledního hokeje) Black Dogs Budweis, dále Šachovou akademií a basketbalový tým Black Cats. Všem spolkům poskytuje VŠTE zázemí. Na chod spolků rovněž přispívají i nejrůznější organizace, jako je Nadace ČEZ, či některé dotační programy Jihočeského kraje. V rámci poskytnutí patřičného zázemí VŠTE vybudovala hřiště, které bylo financováno za pomoci Nadace ČEZ. Víceúčelové hřiště s polyuretanovým EPDM povrchem.

Zapojení do přípravy strategických dokumentů v regionu je realizováno prostřednictvím účasti v nejrůznějších komisích kraje nebo města. VŠTE je aktivním členem poradních orgánů, např.: Smart regionu, Regionálního paktu zaměstnanosti, Smart akceleratoru, dále pak Jihočeské hospodářské komory, Svazu podnikatelů ve stavebnictví, Jihočeského vědeckého parku apod. Na národní úrovni se pak zapojuje do Smart Clusteru, České strojnické společnosti, České společnosti pro mechaniku, České logistické společnosti, Asociace inovačního podnikání ČR, z. s., CZBIM – Odborná skupina BIM&GEO aj.

### 6.11.3 Nadregionální působení

Nadregionální působení spočívá především v aktivním zapojení v národních asociacích či spolcích, které jsou uvedeny v kapitole výše. Dále se VŠTE aktivně zapojuje do mezinárodní spolupráce, která je realizována díky programu Erasmus+ a CEEPUS, viz samostatné sekce. V neposlední řadě jsou realizovány projekty ve spolupráci s univerzitami v jiném regionu nebo v podávání národních a mezinárodních patentů, viz samostatná sekce.

Ústav technicko-technologický v rámci studijního programu Logistika získal profesní akreditaci Evropské logistické asociace (ELA). ELA rámci zvýšení úrovně kvalifikace evropských logistických



odborníků a jejich uplatnění na národní i evropské úrovni vytvořila systém standardů pro oblast řízení dodavatelských řetězců a logistických systémů a zároveň otevřela celoevropský program certifikace pro všechny pracovníky z logistické praxe, kteří těmto standardům vyhoví. Certifikaci pro absolventy studijního programu Logistika lze získat v kategorii EJlog – European Junior Logistician at the Supervisory/Operational Management level. Certifikát ELA má celoevropskou platnost a absolvent programu Logistika může kromě akademického titulu Ing. používat profesní titul EJLog.

Ústav znalectví a oceňování při VŠTE je držitelem akreditace od European Council for Business Education na profesní studijní program Master of Business Administration (MBA) se specializací Finanční management, a to na období 2019-2023.

Ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie úspěšně obdržel na stejné období akreditaci pro program Bachelor of Business Administration (BBA). Oba profesní programy jsou nabízeny Centrem celoživotního vzdělávání.

## 6.12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem

### 6.12.1 Vzdělávací činnost

Z důvodu omezujících opatření škola zajistila výuku online formou. Zároveň byl zřízen krizový štáb, který se scházel přibližně jednou za týden (z důvodu nouzového stavu většinou rovněž online formou). Tento štáb pravidelně monitoroval současný stav a veškerá vládní a ministerská nařízení a implementoval je do vnitřních opatření a směrnic. Rovněž se zabýval dopady jednotlivých opatření do výuky a sladil metodické postupy. Došlo tak k rozhodnutí o sjednocené platformě MS Teams. Dále probíhaly debaty nad formou zakončení předmětů, metodami výuky pro jednotlivé oblasti apod. Škola se rovněž zapojila do Centralizovaných rozvojových projektů, které se danou problematikou zabývají z různých úhlů pohledu. Jedná se především o standardy kvality, samotné metody výuky či odhalování podvodů (plagiátorství a contract cheating).

### 6.12.2 Výzkumná činnost

Nejzásadnější dopad od výzkumné činnosti byl spojený s omezením přeshraniční mobility. Muselo tak docházet k přesunům konferencí z fyzické podoby do online formy, nebo k posouvání termínů školení u specializovaných zařízení. Rovněž byly řešeny virtuální mobility apod.

Dopad na spolupráci s podniky byl relativně krátkodobějšího charakteru než v případě výuky. Jednání s partnery bylo možné realizovat většinu část roku, stejně jako nejrůznější měření apod. Situace byla poněkud komplikovanější v případě zapojení studentů, kteří v určitých částech roku neměli přístup do laboratoří.

### 6.12.3 Třetí role vysoké školy

VŠTE se snažila využít svého zázemí pro zmírnění dopadů pandemie. Docházelo tak například k 3D tisku štítů a jejich distribuci do různých nemocničních či neziskových organizací.

## 7 Tabulková část

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>UPS, UZO</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>										
	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	2	2			1	1			6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Ústav celkem	X	2	2	0	0	1	1	0	0	6
<b>UTT</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>										
	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	1			2	1			6

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
	Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
	Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
	Služby	10	1	1						2
	Ústav celkem	X	3	2	0	0	2	1	0	8
<b>VŠTE</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>										
		<b>kód</b>								
	Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0
	Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0
	Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0
	Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0
	Obchod, administrativa a právo	04	2	2	0	0	1	1	0	6
	Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0
	Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0
	Technika, výroba a stavebnictví	07	2	1	0	0	2	1	0	6
	Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0
	Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0
	Služby	10	1	1	0	0	0	0	0	2
	<b>VŠ CELKEM</b>	X	5	4	0	0	3	2	0	14

P = prezenční, K/D = kombinované / distanční – platí i pro další tabulky

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>UPS, UZO</b>										
	<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>								
	Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0
	Vzdělávání a výchova	01								0
	Umění a humanitní vědy	02								0
	Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								0
	Obchod, administrativa a právo	04	2							2
	Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0
	Informační a komunikační technologie	06								0
	Technika, výroba a stavebnictví	07								0
	Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
	Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
	Služby	10								0
	Ústav celkem	X	2	0	0	0	0	0	0	2
<b>UTT</b>										
	<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>								
	Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0
	Vzdělávání a výchova	01								0
	Umění a humanitní vědy	02								0
	Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								0
	Obchod, administrativa a právo	04								0
	Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0
	Informační a komunikační technologie	06								0
	Technika, výroba a stavebnictví	07	1							1
	Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
	Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
	Služby	10								0

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>VŠTE</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>VŠ CELKEM</b>	X	3	0	0	0	0	0	0	0	3

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

<b>VŠTE</b>	
<b>Název programu 1</b>	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	
<b>Název programu 2</b>	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	

Souhrnné informace k tab. 2.3

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí\* se sídlem v ČR

<b>VŠTE</b>	
<b>Název studijního programu 1</b>	
<b>Široce vymezený obor ISCED-F</b>	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	
<b>Název studijního programu 2</b>	
<b>Široce vymezený obor ISCED-F</b>	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	

Pozn.: \*= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

#### Souhrnné informace k tab. 2.4

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0



Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

<b>VŠTE</b>	
<b>Název studijního programu 1</b>	
<b>Široce vymezený obory ISCED-F</b>	
Partnerská vyšší odborná škola	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	
<b>Název studijního programu 2</b>	
<b>Široce vymezený obory ISCED-F</b>	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	

Souhrnné informace k tab. 2.5

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	1		1	1	2	1	6	
Vzdělávání a výchova	01	20						20	
Umění a humanitní vědy	02		10	20	8	10		48	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				1			1	
Obchod, administrativa a právo	04	1	40	60				101	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3	10	35				48	
Informační a komunikační technologie	06				1			1	
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	30	109				140	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08							0	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09							0	
Služby	10							0	
<b>CELEKM</b>	<b>X</b>	<b>26</b>	<b>90</b>	<b>225</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>365</b>	

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	10		15	5	10	5	45	
Vzdělávání a výchova	01	120						35	
Umění a humanitní vědy	02		15	56	20	24		75	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				10			10	
Obchod, administrativa a právo	04	12	56	350				205	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	36	54	185				130	
Informační a komunikační technologie	06				10			10	
Technika, výroba a stavebnictví	07	10	100	300				203	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								
Služby	10								
<b>CELEKM</b>	<b>X</b>	<b>50</b>	<b>198</b>	<b>381</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>1403</b>	

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>UPS, UZO</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	889	634			54	169			1746
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Ústav celkem	X	889	634	0	0	54	169	0	0	1746
Z toho počet žen na UPS, UZO	ú	380	325			22	64			791
Z toho počet cizinců na UPS, UZO	X	30	10			2	0			42
<b>UTT</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	580	296			38	67			981
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	258	106			60	112			536
Ústav celkem	X	838	402	0	0	98	179	0	0	1517
Z toho počet žen na UTT	X	260	135							395
Z toho počet cizinců na UTT	X	10	2							12
<b>VŠTE</b>										

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	889	634	0	0	54	169	0	0	1746
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	580	296	0	0	38	67	0	0	981
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	258	106	0	0	60	112	0	0	536
<b>VŠ CELKEM</b>	X	1727	1036	0	0	152	348	0	0	3263
<b>Z toho počet žen celkem</b>	X	640	460	0	0	22	64	0	0	1186
<b>Z toho počet cizinců celkem</b>	X	40	12	0	0	2	0	0	0	54

Tab. 3.2: Studenti – samoplátci\*\* (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>UPS, UZO</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>										
	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	1								1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Ústav celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>UTT</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>										
	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1								1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>VŠTE</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>VŠ CELKEM</b>	X	2	0	0	0	0	0	0	0	2

Pozn.: \*\*= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost\* 1. ročníku\*\* studia (v %)

VŠTE	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
UPS, UZO	22	30	52				22	13	35				
UTT	21	15	36				13	36	49				
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>47</b>				<b>20</b>	<b>25</b>	<b>44</b>				

Pozn.: \* = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: \*\* = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Tab. 3.4: Stipendia\* studentům podle účelu stipendia

VŠTE		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	31	6 864,52 Kč
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	99	24 675,18 Kč
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	0	0,00 Kč
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	0	0,00 Kč
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	5	33 896,00 Kč
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	582	10 994,17 Kč
z toho ubytovací stipendium	542	3 484,00 Kč
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	32	62 376,54 Kč
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	19	18 013,06 Kč
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	0	0,00 Kč
jiná stipendia	0	0,00 Kč
<b>CELKEM***</b>	<b>768</b>	<b>15 054,73 Kč</b>

Pozn.: \* = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: \*\* = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: \*\*\* = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>UPS, UZO</b>									
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0
Vzdělávání a výchova	01								0
Umění a humanitní vědy	02								0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								0
Obchod, administrativa a právo	04	71	82						153
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0
Informační a komunikační technologie	06								0
Technika, výroba a stavebnictví	07								0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
Služby	10								0
<b>Ústav celkem</b>	X	71	82	0	0	0	0	0	153
Z toho počet žen na UPS, UZO	X	48	54						102
Z toho počet cizinců na UPS, UZO	X	3	2						5
<b>UTT</b>									
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0
Vzdělávání a výchova	01								0
Umění a humanitní vědy	02								0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								0
Obchod, administrativa a právo	04								0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0
Informační a komunikační technologie	06								0
Technika, výroba a stavebnictví	07	48	9			17	19		93
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0



Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	19	20			26	38			103
Ústav celkem	X	67	29	0	0	43	57	0	0	196
Z toho počet žen na UTT	X	16	7			14	24			61
Z toho počet cizinců na UTT	X	2	1			0	4			7
<b>VŠTE</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	71	82	0	0	0	0	0	0	153
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	48	9	0	0	17	19	0	0	93
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	19	20	0	0	26	38	0	0	103
<b>VŠ CELKEM</b>	X	138	111	0	0	43	57	0	0	349
<b>Z toho počet žen celkem</b>	X	64	61	0	0	14	24	0	0	163
<b>Z toho počet cizinců celkem</b>	X	5	3	0	0	0	4	0	0	12

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

VŠTE		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<i>UPS, UZO</i>																	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04	1 025	1 236	1 157	938				164	181	132	128					
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Ústav celkem	X	1 025	1 236	1 157	938	0	0	0	164	181	132	128	0	0	0	0	0
<i>UTT</i>																	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	542	560	532	399				16	16	14	14					
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																

VŠTE		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10	244	276	263	205				60	73	47	47					
Ústav celkem	X	786	836	795	604		0	0	0	76	89	61	61		0	0	0
<b>VŠTE</b>		<i>- celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!</i>															
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
<b>Vysoká škola CELKEM</b>	X	1 811	2 072	1 952	1 542				240	270	193	189					

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty\*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci****	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví	Mimořádní profesoři	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví		
<b>CELKEM</b>	<b>76,735</b>	<b>6,081</b>	<b>17,556</b>	<b>33,425</b>	<b>14,703</b>	<b>4,970</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>19,748</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>119,585</b>	<b>216,068</b>
<b>Celkem žen</b>	<b>26,227</b>	<b>1,163</b>	<b>3,427</b>	<b>12,044</b>	<b>7,225</b>	<b>2,368</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>6,447</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>77,978</b>	<b>110,652</b>

Pozn.: \* = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: \*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\*\* = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: \*\*\*\* = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: \*\*\*\*\* = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob\*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci												Vědeckí a odborní pracovníci**						Ostatní zaměstnanci****		CELKEM	z toho ženy		
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na		Mimořádní profesoři		Postdoktorandi ("postdok")***		Vědeckí pracovníci nespádající do ostatních kategorií		Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci***				Ostatní zaměstnanci****	
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			CELKEM	ženy
do 29 let	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	0	0	48	33	61	39
30-39 let	0	0	4	2	21	3	8	3	2	1	0	0	0	0	0	0	13	5	0	0	31	22	79	36
40-49 let	3	1	9	1	16	9	3	1	4	2	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	20	15	61	30
50-59 let	1	0	4	1	7	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	14	8	31	14
60-69 let	3	1	5	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	0	15	4
nad 70 let	4		4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	10	1
<b>CELKEM</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>78</b>	<b>257</b>	<b>124</b>

Pozn.: \* = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.

Pozn.: \*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\*\* = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: \*\*\*\* = Kategorie „Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: \*\*\*\*\* = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	1	0	3	1	4	0	3	1	6	1	17	3
0,31–0,5	3	1	7	2	8	1	2	1	3	1	23	6
0,51–0,7	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	3	1
0,71–1	7	1	16	4	32	13	18	10	23	8	96	36
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>139</b>	<b>46</b>
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>139</b>	<b>46</b>

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: \* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

VŠTE	Rektor/Děkan	Prorektor/Proděkan	Akademický senát	Vědecká/umělecká/akademická rada	Kvestor/ Tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry/institutu/výzkumného pracoviště****	Vedoucí pracovníci CELKEM *****
<b>VŠTE - úroveň VŠ/rektorátu, nikoliv údaje za součásti VŠ</b>	1	2	7	15	1				26
z toho ženy			1	1					2
<b>Vysokoškolské ústavy a zemědělské nebo lesnické statky</b>									0
z toho ženy									0
<b>Ostatní pracoviště celkem***</b>							3		3
z toho ženy							1		1
<b>Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem</b>	0	0	0	0	0		3	0	0
z toho ženy	0	0	0	0	0		1	0	0
<b>Vysoká škola CELKEM*****</b>	1	2	7	15	1	0	3	0	29
z toho ženy	0	0	1	1	0	0	1	0	3

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: \* = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: \*\* = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: \*\*\* = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: \*\*\*\*\* = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: \*\*\*\*\* = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buňek.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty\*\*\*\*\*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci					Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****	
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>3,34</b>	3,6	8,85	0,83				1,42		3,8
<i>v tom: Německo</i>										
<i>Polsko</i>										
<i>Rakousko</i>										
<i>Slovensko</i>	<b>3,34</b>	3,6	8,08	0,33				1,01		2
<i>ostatní státy EU</i>										1
<i>ostatní státy mimo EU</i>			0,77	0,5				0,41		0,8
<b>ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)</b>	<b>1,16</b>	1,02	4,85	0,5				1,08		2,8

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: \*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\*\* = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: \*\*\*\* = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: \*\*\*\*\* = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPC, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.



Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

VŠTE	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
<b>CELKEM profesoři</b>				
<b>z toho ženy</b>				
<b>CELKEM docenti</b>				
<b>z toho ženy</b>				

Pozn.: \*= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: \*\* = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: \*\*\* = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: \*\*\*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

VŠTE	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*			17	17
Počet vyslaných studentů**			40	40
Počet přijatých studentů***			77	77
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****			16	16
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****			13	13
Dotace v tis. Kč*****			12463	12463

Pozn.: \* = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: \*\* = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2020 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2020 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí\*\*\*\*\* (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků****	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Celkem					
Země										
Afghánská islámská republika										0
Albánská republika										0
Antarktida										0
Alžírská demokratická a lidová republika										0
Území Americká Samoa										0
Andorrské knížectví										0
Angolská republika										0
Antigua a Barbuda										0
Ázerbájdžánská republika										0
Argentinská republika										0
Australské společenství										0
Rakouská republika	7									7
Bahamské společenství										0
Království Bahrajn										0
Bangladéšská lidová republika										0
Arménská republika										0
Barbados										0
Belgické království										0
Bermudy										0
Bhútánské království										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Mnohonárodní stát Bolívie										0
Bosna a Hercegovina										0
Botswanská republika										0
Bouvetův ostrov										0
Brazílská federativní republika										0
Belize										0
Britské území v Indickém oceánu										0
Šalomounovy ostrovy										0
Britské Panenské ostrovy										0
Kosovská republika										0
Stát Brunej Darussalam										0
Bulharská republika										0
Republika Myanmarský svaz										0
Burundská republika										0
Běloruská republika										0
Kambodžské království										0
Kamerunská republika										0
Kanada										0
Kapverdská republika										0
Kajmanské ostrovy										0
Středoafriická republika										0
Šrílanská demokratická socialistická republika										0
Čadská republika										0
Chilská republika										0
Čínská lidová republika					6					6

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Čínská republika (Tchaj-wan)										0
Území Vánoční ostrov										0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy										0
Kolumbijská republika										0
Komorský svaz										0
Departement Mayotte										0
Konžská republika										0
Konžská demokratická republika										0
Cookovy ostrovy										0
Kostarická republika										0
Chorvatská republika	1						1			2
Kubánská republika										0
Kyperská republika										0
Česká republika										0
Beninská republika										0
Dánské království										0
Dominické společenství										0
Dominikánská republika										0
Ekvádorská republika										0
Salvadorská republika										0
Republika Rovníková Guinea										0
Etiopská federativní demokratická republika										0
Stát Eritrea										0
Estonská republika										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Faerské ostrovy										0
Falklandy (Malvíny)										0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy										0
Fidžijská republika										0
Finská republika										0
Provincie Alandy										0
Francouzská republika					2					2
Francouzská Guyana										0
Francouzská Polynésie										0
Francouzská jižní a antarktická území										0
Džibutská republika										0
Gabonská republika										0
Gruzie										0
Gambijská republika										0
Palestinská autonomní území										0
Spolková republika Německo	4									4
Ghanská republika										0
Gibraltar										0
Republika Kiribati										0
Řecká republika	1									1
Grónsko										0
Malajsie	1									1
Region Guadeloupe										0
Teritorium Guam										0
Guatemalská republika										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Guinejská republika										0
Guyanská kooperativní republika										0
Republika Haiti										0
Heardův ostrov a MacDonalldovy ostrovy										0
Vatikánský městský stát										0
Honduraská republika										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong										0
Maďarsko							1			1
Islandská republika	2									2
Indická republika										0
Indonéská republika										0
Íránská islámská republika										0
Irácká republika										0
Irsko										0
Stát Izrael										0
Italská republika					3					3
Republika Pobřeží slonoviny										0
Jamajka										0
Japonsko										0
Republika Kazachstán	1				1					2
Jordánské hášimovské království										0
Keňská republika										0
Korejská lidově demokratická republika										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků***	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků***	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Korejská republika										0
Kuvajtský stát										0
Kyrgyzská republika										0
Laoská lidově demokratická republika										0
Libanonská republika										0
Lesothské království										0
Lotyšská republika										0
Liberijská republika										0
Libyjský stát										0
Lichtenštejnské knížectví										0
Litevská republika										0
Lucemburské velkovévodství										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao										0
Madagaskarská republika										0
Malawiská republika										0
Malajsie										0
Maledivská republika										0
Republika Mali										0
Maltská republika								11		11
Martinik										0
Mauritánská islámská republika										0
Mauricijská republika										0
Spojené státy mexické										0
Monacké knížectví										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Mongolsko										0
Moldavská republika										0
Černá Hora										0
Montserrat										0
Marocké království										0
Mosambická republika										0
Sultanát Omán										0
Namibijská republika										0
Republika Nauru										0
Nepálská federativní demokratická republika										0
Nizozemsko										0
Země Curaçao										0
Aruba										0
Svatý Martin (NL)										0
Bonaire, Svätý Eustach a Saba										0
Nová Kaledonie										0
Republika Vanuatu										0
Nový Zéland										0
Nikaragujská republika										0
Nigerská republika										0
Nigerijská federativní republika										0
Niue										0
Území Norfolk										0
Norské království										0
Společenství Severní Mariany										0



VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Menší odlehlé ostrovy USA										0
Federativní státy Mikronésie										0
Republika Marshallovy ostrovy										0
Republika Palau										0
Pákistánská islámská republika										0
Panamská republika										0
Nezávislý stát Papua Nová Guinea										0
Paraguayská republika										0
Peruánská republika										0
Filipínská republika										0
Pitcairnovy ostrovy										0
Polská republika							3		1	4
Portugalská republika	7	1			6	2				15
Republika Guinea-Bissau										0
Demokratická republika Východní Timor										0
Portorické společenství										0
Stát Katar										0
Region Réunion										0
Rumunsko										0
Ruská federace	1				19					20
Rwandská republika										0
Společenství Svatý Bartoloměj										0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha										0
Federace Svatý Kryštof a Nevis										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Anguilla										0
Svatá Lucie										0
Společenství Svätý Martin										0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon										0
Svatý Vincenc a Grenadiny										0
Republika San Marino										0
Demokratická republika Svätý Tomáš a Princův ostrov										0
Království Saúdská Arábie										0
Senegalská republika										0
Srbská republika										0
Seychelská republika										0
Republika Sierra Leone										0
Singapurská republika										0
Slovenská republika	5				1	7	5			18
Vietnamská socialistická republika										0
Slovinská republika										0
Somálská federativní republika										0
Jihoafrická republika										0
Zimbabwská republika										0
Španělské království					4					4
Jihosúdánská republika										0
Súdánská republika										0
Saharská arabská demokratická republika										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Surinamská republika										0
Špicberky a Jan Mayen										0
Svazijské království										0
Švédské království										0
Švýcarská konfederace										0
Syrská arabská republika										0
Republika Tádžikistán										0
Thajské království										0
Tožská republika										0
Tokelau										0
Království Tonga										0
Republika Trinidad a Tobago										0
Stát Spojené arabské emiráty										0
Tuniská republika										0
Turecká republika	2				19					21
Turkmenistán										0
Ostrovky Turks a Caicos										0
Tuvalu										0
Ugandská republika										0
Ukrajina										0
Republika Severní Makedonie										0
Egyptská arabská republika					1					1
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1									1
Bailiwick Guernsey										0
Bailiwick Jersey										0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)					
Ostrov Man										0
Tanzanská sjednocená republika										0
Spojené státy americké										0
Americké Panenské ostrovy										0
Burkina Faso										0
Uruguayská východní republika										0
Republika Uzbekistán										0
Bolívarovská republika Venezuela										0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna										0
Nezávislý stát Samoa										0
Jemenská republika										0
Zambijská republika										0
Ostatní										0
<b>CELKEM</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>126</b>

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2020 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2020 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: \*\*\*\*\* = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Pozn.: 1 = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3: Mobilita absolventů\*\* (počty a podíly absolvovaných studií)

VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	1,2%	3,0			2,0%	2,0			1,4%	5,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
<b>Vysoká škola (název)</b>	1,2%	0,0	0,0%	0,0	2,0%	0,0	0,0%	0,0		

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: \*\* = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

VŠTE	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
UZO		1		1
UTT				1
UPS				1
<b>Ostatní pracoviště celkem</b>				
<b>CELKEM</b>	0	1	0	3

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: \*\* = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Pozn.: \*\*\* = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou vylučné.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry\* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

VŠTE	Osoby mající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxi***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxi***
<b>UZO</b>	<b>10</b>	<b>1</b>				
z toho ženy	2	1				
<b>UTT</b>	<b>17</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		<b>107</b>
z toho ženy	2	0	0	3		49
<b>UPS</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>97</b>
z toho ženy	2		3	4		47
<b>CELKEM</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>204</b>
z toho ženy	6	1	3	7	0	96

Pozn.: \* = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: \*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: \*\*\* = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy\*\*\*\*, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe\*\*\* po dobu alespoň 1 měsíce\* (počty)

VŠTE	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
<i>Ústav podnikové strategie*, ústav znalectví a oceňování</i>	6	889	634			54	169
<i>ústav technicko-technologický*</i>	8	838	402	0	0	98	179
<b>CELKEM</b>	<b>14</b>	<b>1727</b>	<b>1036</b>			<b>152</b>	<b>348</b>

Pozn.: \* = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: \*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: \*\*\* = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: \*\*\*\* = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - promírně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané			0	
Udělené patenty**			0	
Zapsané užitné vzory			0	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.			0	
Licenční smlouvy nově uzavřené			0	
Smluvní výzkum***, konzultace a poradentství***			111	4 763 488 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***				

Pozn.: \* = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2020 (počty).

Pozn.: \*\* = V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: \*\*\* = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2020 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových

výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

#### Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	<b>Celkový počet</b>	<b>Celkové příjmy</b>
	<b>111</b>	<b>4 763 488 Kč</b>
	<b>Průměrný příjem na 1 zakázku</b>	<b>42 914 Kč</b>

#### Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Vysoká škola (název)	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	94
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	40
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2020	100
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2020	94
Počet lůžkodnů v roce 2020	20 350
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	1
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	0
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	0
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 studentům	2 713
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 zaměstnancům vysoké školy	15 730
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 ostatním strávníkům	7 090



Pozn.: \* = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.

Pozn.: \*\* = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění - typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.

Pozn.: \*\*\* = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

Vysoká škola (název)	Počet
<b>Přírůstek knihovního fondu za rok</b>	1 091
z toho přírůstek fyzických jednotek	1 066
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	17
<b>Knihovní fond celkem</b>	12 204
z toho fyzických jednotek	11 777
z toho e-knih v trvalém nákupu	297
<b>Počet odebíraných titulů periodik:</b>	
- fyzicky	48
- elektronicky (odhad)*	0
- v obou formách**	48

Pozn.: \* = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: \*\* = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

"Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

"

## Příloha 1 – Seznam IGS projektů

Název projektu	Hlavní řešitel
Rozvoj znalostí a dovedností studentů na Ústavu znalectví a oceňování – práce s nemovitostním trhem v ČR	Ing. Tomáš Krulický
Zkvalitnění výukového zázemí a trvalá inovace předmětů Ústavu znalectví a oceňování	Ing. Pavel Rousek, Ph.D.
„Podpora pedagogické práce akademických pracovníků KCRM prostřednictvím relevantní odborné literatury“	Ing. Radim Dušek, Ph.D.
Inovace studijního předmětu „Řízení lidských zdrojů“	Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.
Inovace studijního předmětu „Společenská odpovědnost a etika“	Ing. Miluše Balková, Ph.D.
Rozvoj virtuální laboratoře – II. etapa	doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.
Tvorba Case Studies: Inovace výukového materiálu předmětu Případová studie – Podnikatelský záměr určená pro bakalářskou formu studia programu Ekonomika podniku	Ing. Radka Vaníčková, Ph.D.
Studijní materiály (skripta) v oboru Německý jazyk	Mgr. Elena Tomášková
Skripta pro výuku technické angličtiny	Mgr. Libuše Turinská
Inovace studijních materiálů předmětu Fyzika II	Mgr. Tomáš Náhlík, Ph.D.
Inovace výuky předmětu Diagnostika a zkušebnictví.	Ing. Jan Plachý, Ph.D.
Inovace předmětů pozemní stavitelství (POS3) a izolační materiály (IZM).	Ing. Jan Plachý, Ph.D.
Aktualizace odborné literatury pro Support Centre	RNDr. Dana Smetanová, Ph.D.
Inovace předmětů se zaměřením na strojírenské technologie	doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D.
Příprava materiálů k předmětu "Virtuální realita designu strojních konstrukcí" včetně aktualizace cizojazyčné literatury	doc. Ing. Petr Hrubý, CSc.
Profílance studijních materiálů	Ing. Martin Telecký
Vývoj pokročilých stavebních materiálů se zaměřením na rozvoj experimentální analýzy a propojení se studijním programem MIN	Ing. Jiří Šál
Vývoj pokročilých stavebních materiálů se zaměřením na rozvoj experimentální analýzy a propojení se studijním programem SHM	Ing. Jiří Šál
Multimediální pomůcky pro výuku a propagaci odborných předmětů navazujícího magisterského studijního programu Logistika na Katedře dopravy a logistiky	Ing. Mária Stopková, Ph.D.
Podpora výuky vybraných IT předmětů	Ing. Bc. Karel Antoš
Softwarová aplikace pro vyhodnocování dopravních kordonových průzkumů	Ing. Bc. Jiří Hanzl, Ph.D.
Inovace experimentů pro demonstraci učiva CHS Chemie a podpora výzkumné aktivity materiálového centra VŠTE	Ing. Jan Podlesný, Ph.D.
Multimediální pomůcky pro výuku odborných předmětů bakalářského studijního programu na Katedře dopravy a logistiky	doc. Ing. Ján Ližbetin, Ph.D.
Zpracování dat z digitální fotogrammetrie a optického 3D skeneru	Ing. Martin Dědič
Dílní konstrukční prvky experimentálního vozidla	Ing. Jan Kolínský, Ph.D.
Profílance obsahové stránky základních kurzů matematiky	doc. RNDr. Zdeněk Dušek, Ph.D.
Zlepšení průchodnosti studijních programů II	Ing. Květa Papoušková

Příloha 2 – Seznam předpisů, které byly vydány nebo upraveny v roce 2020

Předpis	Číslo jednací	Datum vydání
STATUT VŠTE	MSMT-44229/2020-2	08.12.2020
STUDIJNÍ A ZKUŠEBNÍ ŘÁD	MSMT-44229/2020-1	08.12.2020
ŘÁD CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	MSMT44229/2020-4	08.12.2020
JEDNACÍ ŘÁD AKADEMICKÉHO SENÁTU VŠTE	MSMT44229/2020-3	08.12.2020
Směrnice č. 1/2019 Odvolání proti rozhodnutí	VŠTE002622/2020	13.01.2020
Směrnice č. 1/2020 Statut a Jednací řád mezinárodního evaluačního panelu VŠTE	VŠTE003478/2020	09.03.2020
Směrnice č. 2/2020 Pravidla specifického vysokoškolského výzkumu na VŠTE	VŠTE005816/2020	31.08.2020
Směrnice č. 3/2020 Činnost Kariérního centra VŠTE	VŠTE006660/2020	26.10.2020
Směrnice č. 4/2020 Postup plnění předmětu Odborná praxe na VŠTE bakalářských a navazujících magisterských studijních programů	VŠTE004711/2020	15.06.2020
Směrnice č. 5/2020 Interní audit	VŠTE006659/2020	26.10.2020
Směrnice č. 6/2020 Postup plnění předmětu Praxe na VŠTE navazujícího magisterského profesně zaměřeného studijního programu Podniková ekonomika	VŠTE007202/2020	23.11.2020
Opatření č. 2/2019 Konzultační hodiny	VŠTE003819/2020	30.03.2020
Opatření č. 3/2020 Zákaz používání komunikační techniky v průběhu zkoušky/zápočtu	VŠTE003475/2020	09.03.2020
Opatření č. 4/2020 k sestavování dílčích rozpočtů VŠTE	VŠTE003827/2020	04.05.2020
Opatření č. 7/2020 Mimořádné opatření o průběhu studia v letním semestru AR 2019/2020	VŠTE005918/2020	14.09.2020
Opatření č. 10/2020 k aktuální situaci týkající se šíření onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2	VŠTE005919/2020	14.09.2020
Opatření č. 11/2020 stanovení poplatků spojených se studiem a stanovení výše úhrad za administrativně-správní úkony a služby poskytované studentům pro AR 2020/2021	VŠTE006101/2020	22.09.2020
Opatření č. 12/2020 k minimalizaci šíření onemocnění COVID-19	VŠTE006099/2020	30.09.2020
Opatření č. 15/2020 Stanovení objemu kreditových poukázek a maximálního počtu opakování předmětu	VŠTE006100/2020	30.09.2020
Opatření č. 16/2020 Uznávání předmětů	VŠTE006103/2020	12.10.2020
Opatření č. 17/2020 k vyhlášení přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyuč. v ČJ pro AR 2021/2022	VŠTE006529/2020	12.10.2020
Opatření č. 18/2020 k vyhlášení přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyuč. v ČJ pro AR 2021/2022	VŠTE006558/2020	15.10.2020
Opatření č. 19/2020 Zadávání hodnocení do IS VŠTE	VŠTE007630/2020	21.12.2020
Opatření č. 20/2020 Benefity sportovní reprezentace VŠTE a klientů IPC	VŠTE007631/2020	21.12.2020
Pokyn rektora č. 1 ke zrušení výuky v souvislosti s šířením koronaviru COVID-19	VŠTE003479/2020	10.03.2020
Pokyn rektora č. 2 v souvislosti s šířením koronaviru COVID-19	VŠTE003480/2020	10.03.2020