



Vysoká škola technická a ekonomická
v Českých Budějovicích

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

2019



Obsah

5	Preambule
7	Základní údaje o vysoké škole
14	Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
17	Studenti
21	Absolventi
24	Zájem o studium
26	Zaměstnanci
29	Internacionalizace
37	Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost
41	Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
42	Národní a mezinárodní excelence vysoké školy
49	Třetí role vysoké školy
52	Vize, mise
53	Vzdělání
58	Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost
67	Internacionalizace ve vzdělávacím procesu
70	Třetí role školy a společenská odpovědnost
72	Zajištění kvality všech procesů na VŠTE a inovace vnitřního manažerského systému ETMS
74	Efektivní financování a kvalitní infrastruktura školy

Preambule


Hlavní část Výroční zprávy o činnosti pro rok 2019 tvoří vyhodnocení činností nastavených ve schváleném Plánu realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích na rok 2019.

Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro rok 2019 vychází ze stanovených priorit zpracovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a z přijaté novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů týkajících se strategického řízení vysokých škol. Obsahuje strategické priority vydefinované ve Strategickém záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro léta 2016-2020. Zohledněna je příloha Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro období 2016-2020 s výhledem do roku 2025 ze srpna 2016, která byla projednána v orgánech školy. Příloha vychází z informačního materiálu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ke zpracování strategických dokumentů vysokých škol pro potřeby čerpání finančních prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Vzájemnou integrací obou materiálů je provedena inovace strategických cílů a jejich dekompozice na taktické cíle pro rok 2019 při respektování ústavního uspořádání školy (Ústavu technicko-technologického, Ústavu podnikové strategie a Ústavu znalectví a oceňování). U každého taktického cíle je provedena stručná charakteristika současného stavu, stanoveny nástroje plnění a z hlediska jejich měřitelnosti indikátory pro jejich hodnocení.

V materiálech se odrážejí také strategické materiály rozvoje Jihočeského kraje, ve kterých již VŠTE zaujímá v oblasti rozvoje vzdělanosti výraznou a nezastupitelnou pozici. U každého taktického cíle stanoveného na rok 2019 je popsán současný stav, stanoveny nástroje plnění a indikátory pro jejich hodnocení.



Marek Vochozka
rektor

A young man and woman are looking at a newspaper together. The man is on the left, wearing a blue plaid shirt, and the woman is on the right, wearing a light blue sweater and glasses. They are both smiling. In the background, there is a white wall with a red logo consisting of a square and a circle, and the word "VŠTE" in white letters on a red background. The scene is outdoors with some greenery visible on the left.

TEXTOVÁ PŘÍLOHA VÝROČNÍ ZPRÁVY
O ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY
PRO ROK 2019

1 Základní údaje o vysoké škole

a) Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)

Institute of Technology and Business in České Budějovice (ITB)

Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

www.vstecb.cz

ID datová schránky: 72pj9jc

Součástí školy jsou:

Ústav podnikové strategie Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (ÚPS VŠTE)

Faculty of Corporate Strategy

Nemanická 436/7, 370 10 České Budějovice

www.vstecb.cz

Ústav technicko-technologický Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (ÚTT VŠTE)

Faculty of Technology

Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

www.vstecb.cz

Ústav znaleství a oceňování Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (ÚZO VŠTE)

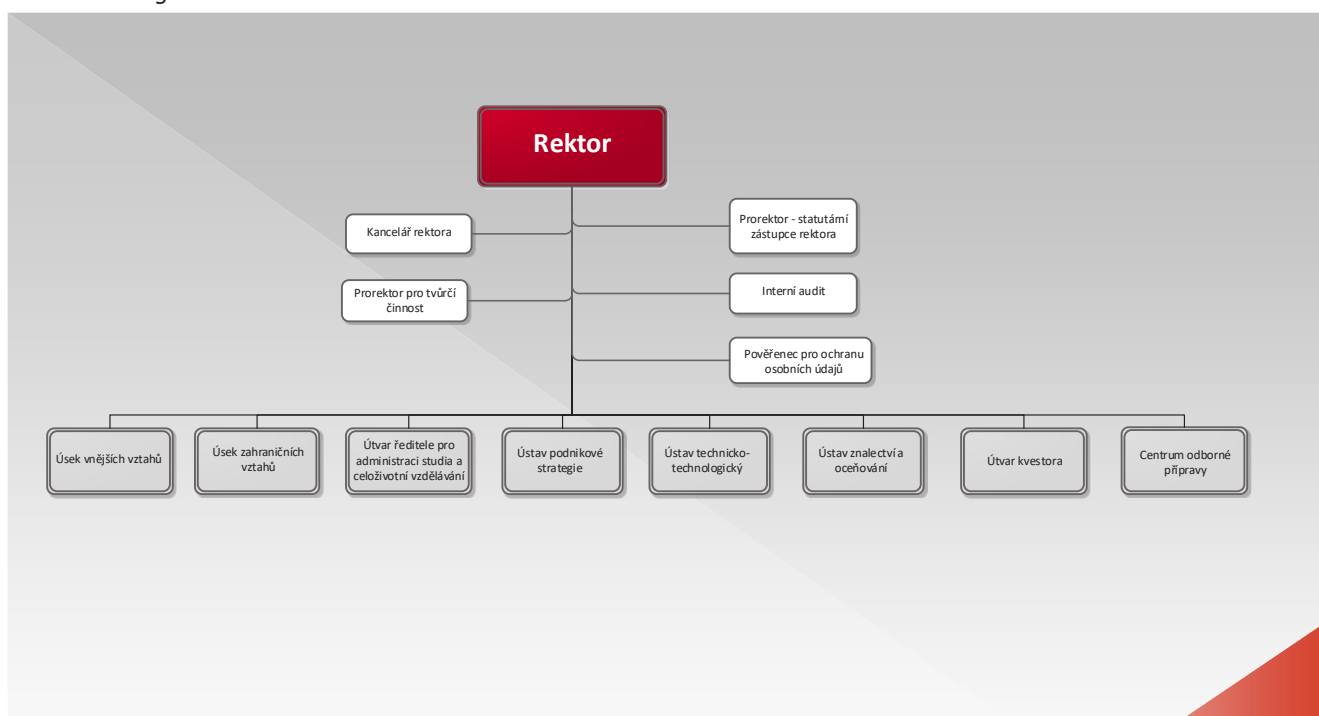
School of Expertness and Valuation

Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

www.vstecb.cz

b) Organizační schéma vysoké školy.

Obrázek 1: Organizační struktura v roce 2019



c) Složení (s uvedením změn v daném roce) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.

Akademická rada VŠTE (funkční období 2016-2020)

Interní členové	Pracovní zařazení	Změna od
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Rektor VŠTE, předseda AR	
Ing. Vojtěch Stehel, MBA, Ph.D.	Prorektor – statutární zástupce rektora	
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Prorektor – statutární zástupce rektora	
doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.	Prorektor pro tvůrčí činnost	
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Profesor Katedry stavebnictví	
PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, MBA, Ph.D.	Ředitel Ústavu podnikové strategie	
Ing. Jiří Čejka, Ph.D.	Vedoucí Katedry informatiky a přírodních věd	
Externí členové	Pracovní zařazení	Změna od
prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc, dr.h.c.	Rektor Filmové akademie Miroslava Ondříčka v Písku	
prof. RNDr. Václav Snášel, CSc.	Rektor Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava	
doc. Ing. Ivan Hlavoň, CSc.	Rektor Vysoké školy logistiky v Přerově	
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, Ph.D.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje	
doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	Rektor Vysoké školy evropských a regionálních studií	
doc. Ing. Et Ing. Stanislav Škapa, Ph.D.	Děkan Fakulty podnikání; Vysoké učení technické v Brně	
Tajemník	Pracovní zařazení	Změna od
Václava Čermáková	Asistentka kancléřky	13. 08. 2019

Akademický senát VŠTE (funkční období 2019-2022)

Komora akademických pracovníků	Funkce	Změna od
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Předseda	
Ing. Zuzana Rowland, MBA, Ph.D.	Místopředsedkyně AS	
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Člen	
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	Člen	
Ing. Martin Podařil, Ph.D.	Člen	
Ing. Jakub Horák	Člen	
Ing. Lukáš Polanecký	Člen	
Studentská komora	Funkce	Změna od
Bc. Nikola Karasová	Místopředseda	
Tereza Mrázková	Člen	
Martin Pavlišta	Člen	
Denisa Plecítá	Člen	
Tajemník	Pracovní zařazení	Změna od
Bc. Eva Plochová	Referent normotvorné činnosti	

Akademický senát VŠTE (funkční období 2016-2019)

Komora akademických pracovníků	Funkce	Změna od
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Předseda	
Ing. Marie Slabá, Ph.D.	Místopředseda	
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Člen	
Ing. Tzolmon Jambal, Ph.D.	Člen	
Ing. Daniel Kučerka, PhD.	Člen	do 30. 6. 2019
Ing. Martin Podařil, Ph.D.	Člen	od 1. 7. 2019
Ing. Zuzana Rowland, MBA	Člen	
Ing. Lukáš Polanecký	Člen	
Studentská komora	Funkce	Změna od
Bc. Nikola Karasová	Místopředseda	
Bc. Lucie Bártová	Člen	
Bc. Jitka Důrová	Člen	
Denisa Plecítá	Člen	
Tajemník	Pracovní zařazení	Změna od
Bc. Eva Plochová	Referent normotvorné činnosti	13. 8. 2019

Obrázek 2: Zasedání Akademického senátu VŠTE

Správní rada VŠTE

Funkce Jméno	Instituce	Pracovní pozice	Změna od
Předseda			
Ing. Pavel Kaczor, Ph.D.	Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Tábor	Ředitel	
1. místopředseda			
Ing. Miroslav Dvořák	MOTOR JIKOV Group, a.s.	Generální ředitel a předseda představenstva	
2. místopředseda			
Ing. Břetislav Kábele	SOŠ České Budějovice	Ředitel	
Členové			
Ing. Jan Binter	CAD Studio, a.s.	Výkonný ředitel	
RNDr. Vladimír Brablec	Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Č. Budějovicích	Ředitel odboru zaměstnanosti	
Ing. Pavel Dlouhý	Regionální agrární komora JK	Předseda představenstva	
Ing. Ivan Loukota	Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Č. Budějovicích	Ředitel	
Ing. Jakub Novotný, Ph.D.	Centrum excelence Telč, ÚTAM AV ČR, v. v. i.	Ředitel	
Ing. Jaromír Slíva	Město České Velenice	Starosta	
Tajemník			
Nikola Karasová			

Disciplinární komise VŠTE (funkční období 21. 12. 2018 - 20. 12. 2020)

Jméno	Funkce
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	Předseda
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Člen za Komoru akademických pracovníků
Bc. Jitka Důrová	Člen za Studentskou komoru
Bc. Nikola Karasová	Člen za Studentskou komoru

Etická komise VŠTE (funkční období 1. 11. 2019 - 31. 10. 2023)

Jméno	Funkce
doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.	Předseda
Ing. Martin Podařil, PhD.	Člen
Ing. Petra Martišková, Ph.D.	Člen
Ing. Iveta Kmecová, PhD.	Člen

Rada pro vnitřní hodnocení VŠTE

Interní členové	Pracovní zařazení	Změna
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Rektor VŠTE, předseda RVH	
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje	
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Předseda akademického senátu VŠTE	
prof. RNDr. Ondřej Prášil Ph.D.	ALGATECH Mikrobiologický ústav AV ČR – pracoviště Třeboň	
prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.	Rektor ČZU	
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Prorektor – statutární zástupce rektora VŠTE	
Ing. Jaroslav Staněk, DiS.	Ředitel pro administraci studia a celoživotní vzdělávání VŠTE	do 21. 10. 2019
Ing. Lukáš Polanecký	Ředitel pro administraci studia a celoživotní vzdělávání VŠTE	od 22. 10. 2019
Ing. Luděk Keist	Ředitel úřadu Jihočeské hospodářské komory	
Bc. Nikola Karasová	Místopředsedkyně AS VŠTE za Studentskou komoru	
Tajemník	Pracovní zařazení	
Denisa Plecítá	Tajemník	od 4. 10. 2019

d) Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v daném roce) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

Organizace	Jméno	Status
Česká konference rektorů	prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	člen
Rada vysokých škol	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Člen předsednictva RVŠ
	Mgr. Zdeněk Čaha, MBA, Ph.D.	Člen sněmu RVŠ
	Tereza Veberová	Delegát
	Lucie Bártová	Náhradník

e) Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.

Vize

VŠTE je vysoká škola neuniverzitního typu poskytující českým a zahraničním studentům komplexní vzdělání zaměřené na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.

Mise

- Zkvalitňovat a dále rozšiřovat akreditace studijních programů v bakalářském a magisterském stupni studia.
- Akreditovat doktorské studium jak pro technické, tak ekonomické studijní programy.
- Vytvořit podmínky pro získání práv habilitačních řízení.
- Dosáhnout samofinancování rozpočtu VŠTE ve střednědobém horizontu ve výši 25%, a v dlouhodobém časovém horizontu ve výši 50%.
- Posilovat vztahy se soukromým a veřejným sektorem, zejména v regionu Jihočeského kraje.
- Vytvořit multikulturní vysokoškolské prostředí v souladu s evropskými trendy.
- Posilovat etiku akademického prostředí v podmínkách vysoké školy univerzitního typu.

Strategické priority v oblasti diverzity a dostupnosti vzdělávací činnosti

- Splnit plánovaný akreditační proces (nové akreditace a rozšíření akreditací).
- Dokončit a podat akreditační žádost o sdílený doktorský studijní program (DSP).
- Prohloubit spolupráci se zástupci podnikové praxe, inovovat profil studentů u jednotlivých oborů v souladu s požadavky pracovního trhu, především v jihočeském regionu.
- Přednostně se orientovat na studenta jako nositele vědomostí pro budoucí potřeby společenské praxe cílenou pedagogickou prací ve všech studijních programech.
- Zkvalitnit a prohloubit práci Rady pro vnitřní hodnocení kvality (dále jen: „RVH“), zejména o zahraniční experty a hodnotitele.
- Navrhnout nástroje pro vyrovnávání rozdílů ve vstupních znalostech studentů.
- Vytvořit inovovanou strukturovanou nabídku programů celoživotního vzdělávání a zajistit o ní informovanost v Českých Budějovicích.
- Reagovat na požadavky komerční sféry a na základě poptávky vytvářet potřebné kurzy CŽV.
- Připravit a přijmout vnitřní standardy pro jednotlivé studijní programy.
- Vytvořit předpoklady pro mezinárodní evaluace vnitřního systému zajišťování kvality.
- Založit programové rady studijních programů s aktivní účastí studentů.
- Zavést nové prvky do elektronické podpory výuky směřujících ke zjednodušení práce učitele.

Strategické priority v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti a spolupráce s aplikační sférou

- Zajistit průběžnou informovanost akademických pracovníků o připravovaných změnách metodiky hodnocení VaV.
- Zvýšit kvalitu publikačních výstupů a zahájit citační sledovanost jednotlivých akademických pracovníků.
- Zajistit vyšší efektivitu při transferu znalostí do podnikové sféry, především z Jihočeského kraje.
- Pokračovat v evaluaci a zařazování vědeckých časopisů školy do databáze Scopus.
- Posílit smluvní výzkum na smluvním základě především s podniky z jihočeského regionu.
- Zajistit propagaci dosažených výsledků v oblasti VAV mimo region.
- Připravovat výstavbu druhé etapy centrálních laboratoří.
- Aktualizovat výzkumné zaměření u jednotlivých ústavů VŠTE a zajistit odpovídající informovanost u AP.
- Inovovat metodiku pro hodnocení výzkumu na VŠTE v kontextu platné národní metodiky hodnocení.
- Zajistit navýšení počtu studentů zapojených do tvůrčí činnosti na VŠTE.

Strategické priority v oblasti internacionalizace ve vzdělávacím procesu

- Rozšířit výuku v anglickém jazyce v akreditovaných studijních programech.
- Vytvořit a uvést do provozu monitoring mezinárodních mobilit pro studenty a AP.
- Rozšířit možnost působení zahraničních AP na vysoké škole, včetně vytvoření odpovídajícího sociálního zázemí.
- Zkvalitnit technické zázemí pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Dobudovat ucelený soubor předmětů pro výuku v anglickém jazyce pro přijíždějící studenty.
- Navýšit počty zahraničních studentů.
- Zajistit, aby se VŠ stala atraktivním cílem pro zahraniční studenty – samoplátce.

Strategické priority v oblasti efektivního financování a kvalitní infrastruktury školy

- Zajistit nárůst vlastních zdrojů provozních prostředků oproti roku 2018.
- Zachovat vyšší příspěvku na provoz poskytovaných MŠMT minimálně na úrovni roku 2018.
- Zvýšit objem finančních prostředků z finančních prostředků EU a z tuzemských zdrojů.
- Zajistit investiční prostředky v souladu se strategickým plánem rozvoje VŠTE.
- Zahájit přípravné práce pro výstavbu 2. etapy centrálních laboratoří.
- Zahájit stavbu vysokoškolských kolejí VŠTE.
- Zpracovat studii pro výstavbu sportovního areálu VŠTE.
- Prohloubit vnitřní kontrolní činnost v oblasti výzkumných a rozvojových projektů.

Strategické priority v oblasti třetí role školy a společenské odpovědnosti

- Aktivně zapojit školy do rozvojových programů Jihočeského kraje a města České Budějovice.
- Prezentovat a reálně naplňovat poslání VŠTE jako jednoho ze základních stavebních kamenů terciálního vzdělávání v Jihočeském kraji.
- Posilovat konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce s cílem zajistit míru standardizované nezaměstnanosti pod průměrem kraje.
- Rozšířit komunikační kanál určený pro interní i externí veřejnost za účelem propagace značky VŠTE.

Strategické priority v oblasti zajištění kvality všech procesů na VŠTE a inovace vnitřního manažerského systému ETMS

- Rozhodování na základě dat a informací.
- Inovace interního manažerského systému ETMS.

f) Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v daném roce v oblasti vnitřních předpisů.

V oblasti vnitřních předpisů VŠTE došlo v roce 2019 ke schválení:

- nového Studijního a zkušebního řádu VŠTE (MSMT27139/2019)
- změny Vnitřního mzdového předpisu VŠTE (MSMT-27139/2019)

g) Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v daném roce.

Počet žádostí o informace: 3

Rozhodnutí o odmítnutí žádostí nebo o částečném odmítnutí žádosti: 1

Odvolaání proti rozhodnutí o odmítnutí nebo částečném odmítnutí: 1

Obrázek 3: Venkovní odpočinková zóna



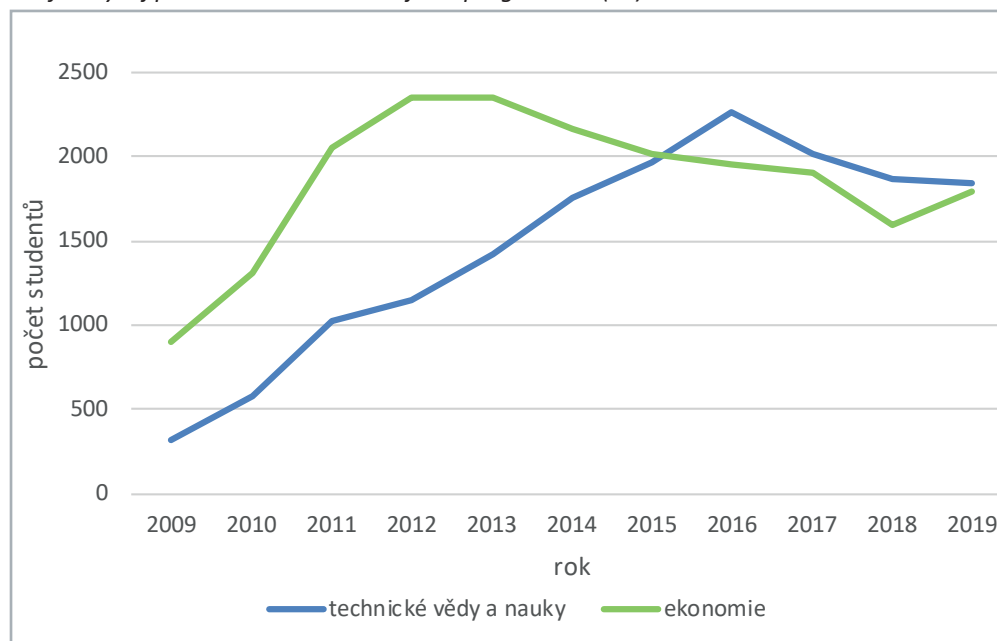
2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

a) Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky¹ a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.

VŠTE měla v roce 2019 akreditované 4 bakalářské studijní programy. Jedná se o studijní programy a obory Ekonomika a management, Strojírenství, Stavitelství a Technologie a řízení dopravy. V rámci navazujícího magisterského studia jsou na VŠTE akreditovány čtyři studijní programy konkrétně se jedná o Logistiku, Stavitelství, Dopravní technologie a spoje a Podnikovou ekonomiku.

Jak je zřejmé z níže uvedeného grafu, na VŠTE došlo k mírnému poklesu počtu studentů technických programů oproti předchozím letům. Tato skutečnost odráží demografický vývoj a slabší ročníky studentů. Naopak u ekonomických programů lze sledovat nárůst, a to díky otevření nového navazujícího magisterského programu Podniková ekonomika.

Graf 1: Vývoj počtů studentů ve studijních programech (SP)



b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra² podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

Aplikační sféra se podílí na celém vzdělávacím procesu od přípravy akreditací až po realizaci výuky. Při přípravě akreditací je to zejména posouzení uplatnění absolventů s ohledem na dlouhodobé potřeby aplikační sféry v regionu. Dále je to posouzení výstupů z učení a případně poskytnutí zázemí pro některé specializované předměty. Odborníci z aplikační sféry jsou členy Rady pro vnitřní hodnocení. Rada posuzuje jednotlivé záměry s akreditací, než je podána na Národní akreditační úřad. Dále je zpracován posudek ze strany Úřadu práce a podniku v daném oboru, který definuje požadavky v dané oblasti

¹ Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu

Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni>.

² Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

a potřeby, které by daný studijní program měl zahrnovat. Ke každému předmětu je dle akreditačních standardů přiřazen odborník z praxe, který se podílí určitou částí na přímé výuce.

Při výuce se aplikační sféra zapojuje v několika oblastech. První jsou odborné přednášky, které realizují příslušní odborníci v daném oboru. Studenti velmi pozitivně vnímají tuto formu výuky, neboť si ověřují, jak se teoretické znalosti prakticky uplatňují v reálném provozu. Dále se odborníci z aplikační sféry zapojují prostřednictvím zadání závěrečných nebo seminárních prací, buď jako vedoucí nebo oponent či konzultant práce. V neposlední řadě hraje aplikační sféra mimořádnou roli při realizaci praxí. Studenti absolvují semestrální odborné praxe, které jsou následně hodnoceny firmami i studenty.

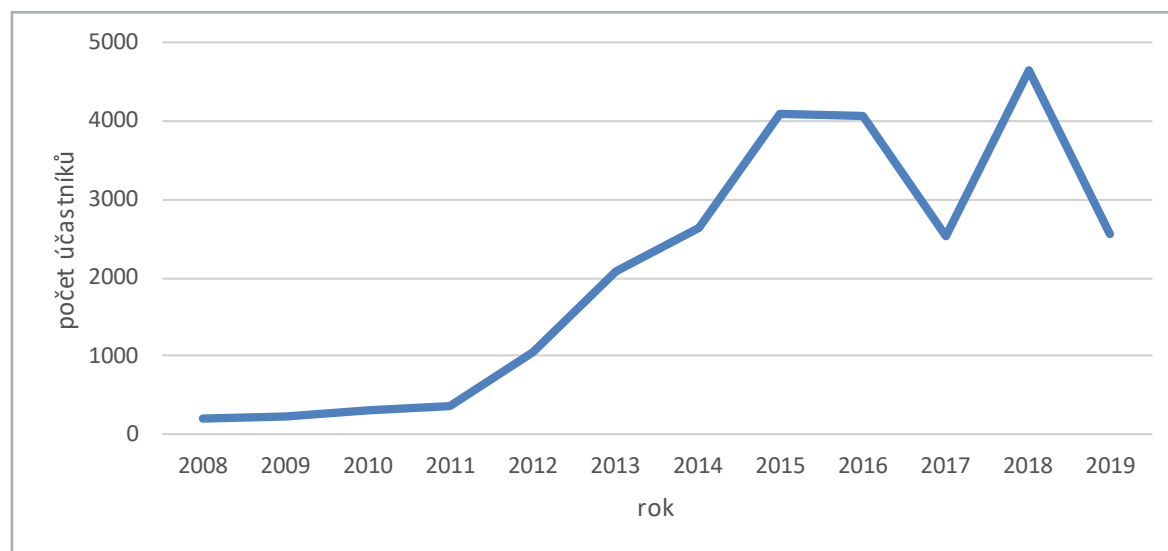
VŠTE je členem celé řady významných oborových organizací, mimo jiné IGIP, AUTOSAP, ČSVTS. Pro užší kontakt s organizacemi působícími v oborech akreditovaných VŠTE funguje v současné době Technické a vzdělávací konsorcium při VŠTE a Profesní rada. Profesní rada je sdružení největších firem v regionu, které s VŠTE úzce spolupracují od roku 2012. Technické a vzdělávací konsorcium propojuje vysoké a střední školství spolu s firemní sférou úspěšně od roku 2013. V roce 2019 probíhalo postupné prohlubování této již navázané spolupráce v jednotlivých profesních sdruženích a spolicích stejně jako v minulém roce.

c) Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

Centrum celoživotního vzdělávání nabízelo v roce 2019 již ustálené kurzy pro veřejnost. V průběhu roku došlo ve spolupráci s jednotlivými ústavu školy k jejich aktualizaci a doplnění. Kurzy, které jsou nově tvořené, vychází ze zaměření školy. Centrum celoživotního vzdělávání dále nabízelo vybrané profesní kvalifikace dle Národní soustavy kvalifikací, dále také aktualizovalo svou nabídku zájmových kurzů tzv. hobby kurzů, a to na základě materiální a odborné dostupnosti školy. Centrum celoživotního vzdělávání se také v součinnosti s ústavu a Úsekem zahraničních vztahů zaměřilo na uchazeče o studium na VŠTE cizí státní příslušnosti, proto byl v roce 2019 otevřený dvousemestrální Kurz českého jazyka pro cizince, který má za cíl připravit uchazeče na vysokoškolskou výuku v českém jazyce.

Pro rok 2019 byla významná realizace kurzů: Specializační vzdělávání v oblasti Hygiena a epidemiologie (SV Hygiena), studijní program Master of Business Administration (MBA) a tzv. Pedagogické minimum (DVPP)

Graf 2: Počty účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání



Specializační vzdělávání v oboru Hygieny a epidemiologie (SV Hygiena)

I v roce 2019 VŠTE vede výuku specializačního vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie, vzdělávací program Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví. Cílem tohoto vzdělávacího programu je získání specializované způsobilosti s označením odbornosti specialisty odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii osvojením si potřebných teoretických znalostí, praktických dovedností, návyků týmové spolupráce i schopnosti samostatného rozhodování pro činnosti stanovené platnou legislativou.

V roce 2019 probíhala specializovaná osmnácti měsíční praxe, která byla zahájena již v roce 2018. Specializovaná praxe proběhla v rámci specializovaného výcviku napříč všemi odděleními Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje a Státního zdravotního ústavu v Ústí nad Labem. Specializovaná praxe zahrnuje i odborné vypracování závěrečné práce na vybrané téma. Výstupem celého programu je složení atestační zkoušky.

Master of Business Administration (MBA)

Studijní program Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management je magisterským programem a rozšiřuje znalosti o podniku a jeho financích oproti bakalářskému programu významně o další rozměr – o finanční element.

Program je zaměřen především na kontaktní výuku, přičemž výuka byla zajištěna zkušenými odborníky, jako jsou například: ředitel divize Jaderné energetiky ČEZ, advokát z HAVEL & PARTNERS nebo rektor VŠTE. Studium je určeno pro pracovníky ve vedoucích pozicích, zejména pak pro finanční manažery.

Pedagogické minimum (DVPP)

V roce 2019 byl zahájen další běh DVPP o počtu dvanácti účastníků a zároveň byl ukončen stávající běh, přičemž úspěšně obhájilo svoji závěrečnou práci 8 účastníků. Tento studijní program slouží k získání odborné kvalifikace pro výuku na středních školách a je určen budoucím učitelům odborných technických a ekonomických předmětů a budoucím učitelům praktického vyučování a odborného výcviku, kteří neabsolvovali pedagogickou fakultu. Účastníci získají základní znalosti v oblasti didaktických a psychologických věd, které jim následně umožní vyučovat na středních školách odborné předměty dle jejich osobní specializace

Obrázek 4: Promoce absolventů v Areálu VŠTE



3 Studenti

a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

Míra studijní neúspěšnosti je automaticky sledována, přes Informační systém VŠTE, a to v každém semestru. Na základě výsledků ze sledování jsou vypracovány autoevaluační zprávy jednotlivých předmětů. Vyučující daného předmětu tímto způsobem sleduje mezisemestrální neúspěšnost a navrhuje řešení na její snížení. Mezi nejčastější návrhy pedagogů je využívání cvičných elektronických testů, úprava a tvorba nových studijních materiálů a zavádění nových výukových metod. Další možnost, kterou VŠTE nabízí studentům, je prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání absolvovat předměty v rámci studia vybraných akreditovaných předmětů vyučovaných v režimu celoživotního vzdělávání, které jsou v případě řádného absolvování předmětu uznány do řádného studia studenta. Nedílnou součástí snižování studijní neúspěšnosti je taktéž individuální přístup ke studentům řádného studia, včetně studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, který zajišťuje Informačně poradenské centrum (dále jen „IPC“). Na začátku akademického roku 2019/2020 bylo otevřeno Support centrum pro studenty předmětů vyučovaných členy Katedry informatiky a přírodních věd, jinak řečeno pro všechny studenty naší školy. Centrum je zaměřené na pomoc studentům se zvládnutím základních kurzů (především matematika, fyzika, statistika a dalších), které studenti často vnímají jako velmi náročné předměty.

b) Vysoká škola uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

V roce 2019 na VŠTE nebylo vydáno žádné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

c) Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

VŠTE používá proti omezení prodlužování studia studentů hned několik prostředků. Nejvíce využívaným prostředkem je bezesporu individuální studijní plán, který je studentům schvalován na základě závažných důvodů, mezi které patří např. dlouhodobé zdravotní problémy, mateřská dovolená, samostatná péče o nezletilé dítě či sportovní činnost v reprezentačních týmech ČR. Dalším opatřením týkající se prodlužování studia je prodloužení zkuškového období či mimořádný opravný termín zápočtu či zkoušky, kdy tento je povolován zejména studentům, kteří v průběhu zkuškového období byli zdravotně znevýhodněni, nebo kterým chybí k úspěšnému dokončení studia pouze jeden předmět. Do dalšího opatření lze taktéž zahrnout přerušení studia, kdy toto je povolováno pouze ze závažných zdravotních důvodů či jiných závažných důvodů, které brání v řádném vykonávání studia studenta. Nízká míra schvalování žádostí o přerušení studia vede k omezení prodlužování doby studia, neboť studenti se schváleným přerušením studia ve většině případů po opětovném zápisu do studia učivo nezvládají, protože souvislosti s předchozími nabytými znalostmi zpravidla již nejsou aktuální.

d) Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

VŠTE poskytuje studentům tři druhy pravidelných stipendií a několik jednorázových stipendií, o kterých je rozhodováno v návaznosti na individuální posouzení jednotlivých případů.

Studenti mohou požádat o tato pravidelná stipendia:

- prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona,
- sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona,
- ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona.

V rámci jednorázových stipendií se jedná o:

- mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona,
- zvláštní sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona,
- stipendium v případě zvláštního zřetele hodných podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona,
- stipendium na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

e) Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je zřízeno IPC, které těmto studentům pomáhá ve všech otázkách týkajících se studia. Dále na VŠTE funguje Studentská unie, která poskytuje poradenství v oblasti studia, a to zejména studentům prvních ročníků, pořádá pro ně informační dny, během nichž jsou nově příchozí studenti informováni o chodu VŠTE. Dále zprostředkovává komunikaci mezi vedením VŠTE a studenty, organizuje společensko-kulturní akce ad. Zahraničním studentům je poskytováno poradenství prostřednictvím studentů ze spolku ESN VŠTE Budweis, kdy tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studentským a kulturním životem v České republice a na VŠTE.

V roce 2019 vzniklo v přízemí budovy C Kariérní centrum VŠTE. Kariérní centrum zajišťuje spolupráci mezi akademickou půdou VŠTE a společenským prostředím v jejím okolí, její udržování a další rozvoj za účelem uplatnitelnosti uchazečů na pracovním trhu. Mezi cíle Kariérního centra VŠTE patří snižování standardizované míry nezaměstnanosti absolventů VŠTE, ke kterému svými činnostmi Kariérní centrum VŠTE zásadním způsobem přispívá. Kariérní centrum VŠTE pomáhá studentům i absolventům s uplatněním na trhu práce prostřednictvím navázaných kontaktů s podniky či dalšími subjekty na pracovním trhu, dále pomáhá s doplněním odborné kvalifikace, a to formou poskytovaných kurzů, workshopů, prezentací, konzultací s odborníky apod. Na základě úspěšného absolvování kurzu získávají účastníci Osvědčení o absolvování kurzu. Kariérní centrum VŠTE připravuje různé přednášky, diskuse a besedy s hosty především ze spolupracujících firem a institucí na témata, spojená s rozvojem pracovních kompetencí a dovedností. Besedy probíhaly v zimním semestru 2019 na téma např. „Základy asertivní komunikace a self promotion“, „Požadavky zaměstnavatelů na kompetence a dovednosti absolventa, aneb Co musí absolvent splňovat z pohledu zaměstnavatele?“, kdy přednášející byl pan Mgr. Holenka ze společnosti Robert Bosch, spol. s. r. o., a další.

Obrázek 5: Kariérní centrum



f) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je na VŠTE zřízeno IPC, které pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami ve zdárném průběhu studia na VŠTE a usnadňuje jejich integraci do akademického prostředí. Hlavním cílem tohoto centra je poukázat na to, že i student se specifickými vzdělávacími potřebami může úspěšně absolvovat vysokou školu.

Cílová skupina:

- Uchazeči a studenti se zrakovým, sluchovým nebo pohybovým postižením.
- Uchazeči a studenti se specifickými poruchami učení.
- Uchazeči a studenti s narušenou komunikační schopností, s psychickou poruchou, s poruchou autistického spektra či chronicky somatickým onemocněním.

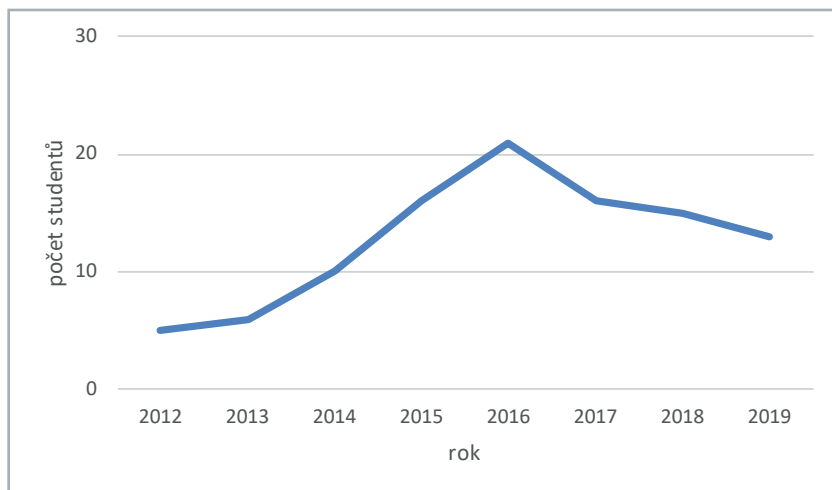
Služby poskytované IPC:

- Poradenství týkající se uzpůsobení studia.
- Možnost vykonání průběžného i závěrečného hodnocení v prostorách IPC.
- Prodloužení časové dotace na testy a lhůty na odevzdání seminárních prací.
- Psychologické vyšetření a diagnostika.
- Možnost zajištění vhodných kompenzačních pomůcek.
- Studium v rámci individuálního studijního plánu.

Studenti se specifickými potřebami jsou na VŠTE identifikováni buďto na základě podané elektronické přihlášky, ve které uvedou druh a stupeň svého znevýhodnění a následně jsou kontaktováni pracovníkem IPC, nebo sami navštíví pracovníka IPC a zažádají o členství v tomto centru. Každé členství musí být podloženo aktuální lékařskou zprávou, na základě, které se vytvoří smlouva o členství.

IPC mělo v roce 2019 zapsaných celkem 13 studentů. Využívání služeb IPC je také dokladem o vstřícném přístupu VŠTE ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Graf 3: Počet studentů se SVP



g) Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

Snahou VŠTE je motivování mimořádně nadaných studentů, i případných uchazečů o studium k tvůrčí aktivitě a začleňování do výzkumných aktivit. Ústavy podporují takovéto mimořádné studenty, kteří v rámci svého studia mohou vykonávat činnost pomocné vědecké síly, kdy jsou vedeni při své práci akademickými pracovníky daných ústavů. Mimořádně nadaní studenti VŠTE mají možnost požádat si o prospěchové stipendium, které je přiznáno vždy zpětně za uplynulý akademický rok v případě výborných studijních výsledků. Stipendium je těmto studentům vypláceno vždy jednou za měsíc po dobu 10 měsíců. Další výhodou pro mimořádně nadané studenty je skutečnost, že pokud se hlásí ze stejného studijního programu bakalářského typu na navazující magisterské studium, jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

h) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

V případě socioekonomického znevýhodnění mají studenti VŠTE možnost podat žádost o sociální stipendium v průběhu celého akademického roku. Sociální stipendium je schvalováno na základě údajů ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, jež je vydáno příslušným úřadem práce. V případě kladného posouzení žádosti je stipendium vypláceno v zákonné výši vždy jednou za měsíc po dobu 10 měsíců.

i) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

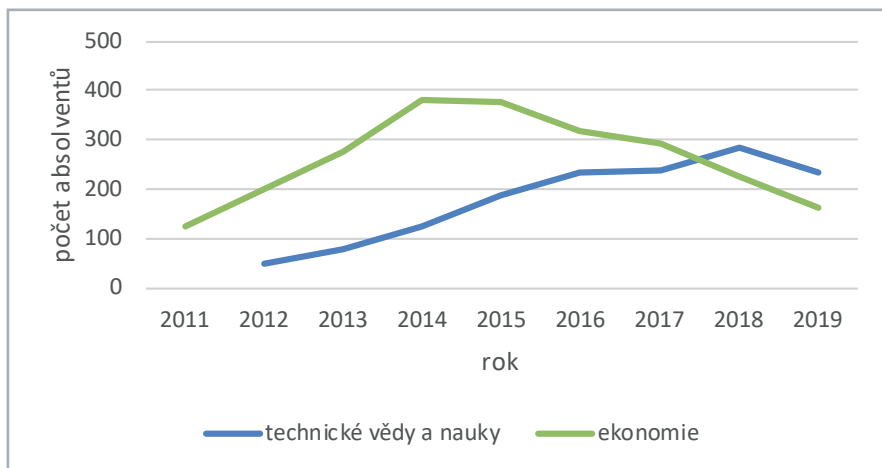
Studenti VŠTE, kteří jsou zároveň rodiči, mají možnost v době výuky využívat služby mateřské školy, která je v areálu VŠTE. Mateřská školka VŠTE nabízí zápis do mateřské školy kdykoliv v průběhu roku, zároveň nabízí krátkodobé hlídání dětí. Zároveň mohou rodiče, kteří jsou taktéž studenty VŠTE požádat o individuální studijní plán či o přerušení studia.

4 Absolventi

a) Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

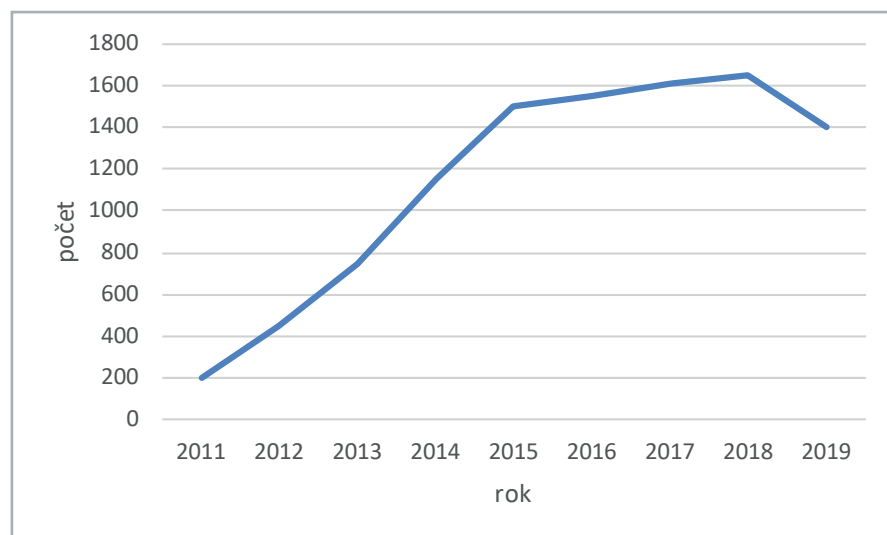
VŠTE aktivně spolupracuje se studenty prostřednictvím Klubu absolventů VŠTE. Dále má navázány přímé kontakty na absolventy, kteří se již uplatnili na pracovních pozicích a šíří dobré jméno VŠTE. Spolupráce s vybranými absolventy je důležitým mezičlánkem ke zlepšení komunikace směrem k dalším absolventům, podnikům a institucím. I v roce 2019 se nám dařilo začlenit absolventy do sportovních, kulturních i společenských akcí organizovaných školou.

Graf 4: Vývoj počtu absolventů studijních programů



Postupně zkvalitňujeme a prohlubujeme spolupráci s podniky. V návaznosti na tuto skutečnost je stále velká nabídka možností pro absolvování odborné semestrální praxe přímo pod patronací našich absolventů, nebo díky jejich pomoci. Jak je zřejmé z výše uvedeného grafu, na VŠTE došlo k mírnému poklesu počtu absolventů technických a ekonomických studijních programů oproti předešlým rokům. Tato skutečnost odráží demografický vývoj a slabší ročníky studentů.

Graf 5: Počet rámcových dohod



b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

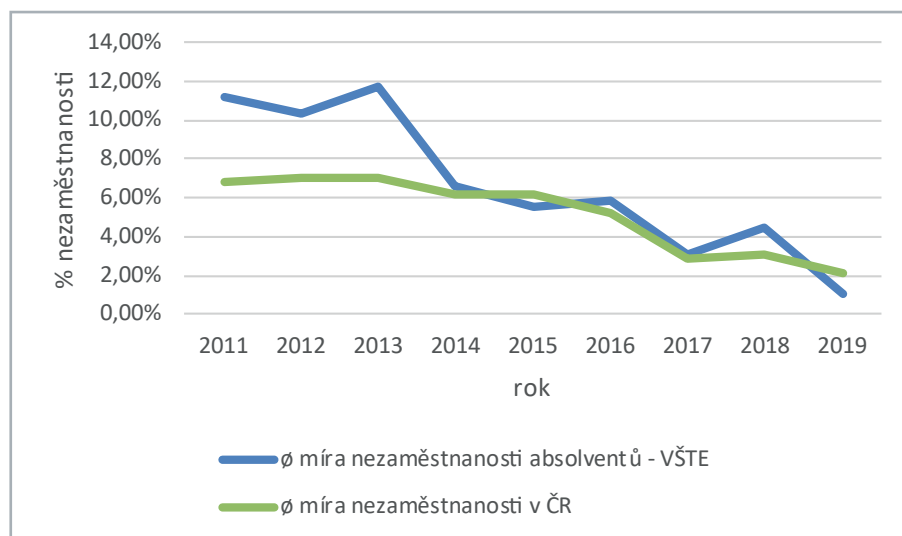
VŠTE dosahuje v posledních letech nadprůměrných výsledků v oblasti zaměstnanosti a stejně tak tomu bylo i v roce 2019. Uplatnění svých absolventů na trhu práce považuje VŠTE za zcela zásadní faktor kvality výuky, dlouhodobě ho sleduje a dosahuje v něm skvělého hodnocení.

Prostřednictvím Kariérního centra pomáháme studentům a absolventům hledat odpovídající zaměstnání. Důležitým zdrojem informací a důležitou zpětnou vazbou je osobní spolupráce s manažery klíčových podniků, se kterými se pravidelně setkáváme. Vzhledem k propracovanému systému praxí jsme firmám velice blízko a na základě jejich klíčových připomínek a názorů můžeme do výuky implementovat nová zjištění a lépe tak profilovat obsah studijních programů.

Tabulka 1: Průměrná míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE

rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ø míra nezaměstnanosti absolventů – VŠTE	11,20%	10,30%	11,70%	6,58%	5,48%	5,84%	3,04%	4,50%	1,09%
ø míra nezaměstnanosti v ČR	6,80%	7,00%	7,00%	6,20%	6,20%	5,20%	2,90%	3,10%	2,10%

Graf 6: Míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE



c) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

VŠTE neustále pracuje na rozvíjení spolupráce s podniky v oblasti praxí studentů. Tato dlouhodobá spolupráce mezi školou, studentem a podnikem hraje důležitou roli ve vstupu absolventa na trh práce, často se přelévá do prvních pracovních poměrů našich absolventů. VŠTE má s podniky uzavřenou řadu rámcových dohod o spolupráci, jejichž obsahem jsou vedle smluvní a projektové činnosti především odborné semestrální praxe s velkou časovou dotací. Podniky tak mají možnost poznat kompetence studentů a studenti se seznámí a aktivně zařadí do praktického chodu daných podniků. Vytváří se tak vztah, který často přerůstá ve vztah pracovní. Počty rámcových dohod s podniky postupně regulujeme a zaměřujeme se na kvalitu a hloubku spolupráce. V roce 2019 jsme měli uzavřeno kolem 1 400 dohod. Zástupci významných podniků jsou zapojeni do Profesionální rady VŠTE a zástupci školy jsou naopak členy v různých profesních sdruženích, v jednotlivých projektech Hospodářské komory ČR atd. Tato spolupráce nám umožňuje pružně reagovat na aktuální poptávku trhu práce.



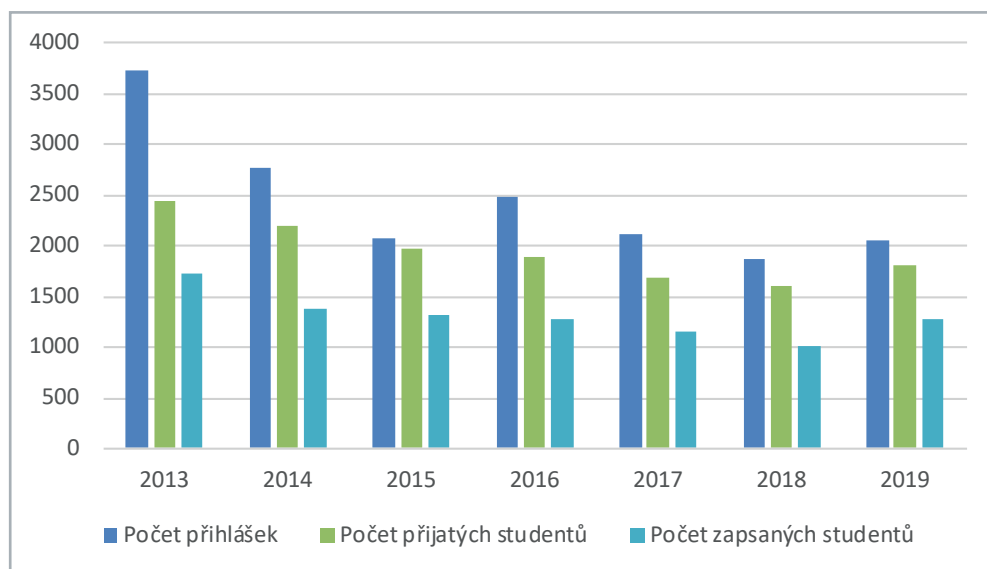
5 Zájem o studium

a) Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

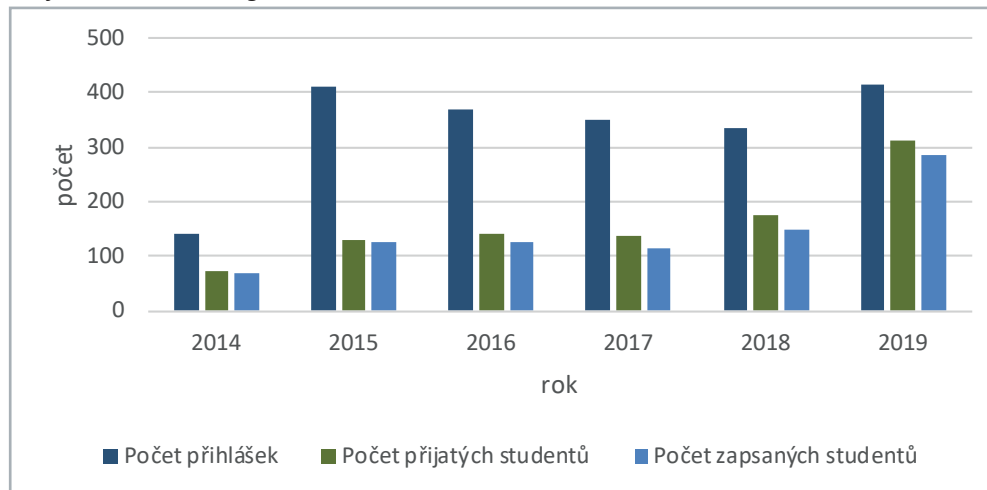
Přijímací zkoušky ke studiu bakalářských studijních programů se na VŠTE neuskutečňují. Uchazeči, kteří se hlásí ke studiu bakalářských studijních programů, jsou přijímáni na základě průměru z předposledního ročníku střední školy, přičemž musí do konce přijímacího řízení doložit školou potvrzený katalogový list s průměry z předposledního ročníku střední školy nebo úředně ověřené vysvědčení z předposledního ročníku střední školy. Úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení pak přijatí uchazeči dokládají nejpozději v den zápisu do studia. Uchazeči hlásící se na navazující magisterské studium jsou přijímáni na základě úspěšně vykonané přijímací zkoušky, zároveň pak musí nejdéle do dne konání přijímací zkoušky doložit certifikát z cizího jazyka odpovídající nejméně deskriptoru SERR B1. Uchazeči, kteří splnili požadavky, na navazující magisterské studium, musí v den zápisu doložit úředně ověřenou kopii diplomu z bakalářského studia. Uchazeči, kteří se hlásí ke studiu studijního oboru Logistické technologie, musí doložit diplom z nejméně tříletého bakalářského oboru. Uchazeči, kteří se hlásí ke studiu studijního oboru Konstrukce staveb, musí doložit diplom z nejméně čtyřletého bakalářského oboru. Uchazeči s cizím státním občanstvím (s výjimkou občanů Slovenska) musí vykonat zkoušku z českého jazyka konanou na VŠTE.

Zájem o bakalářské a navazující magisterské studium dokládají níže uvedené grafy. Vzhledem k tomu, že VŠTE je jedinou školou v Jihočeském kraji, která nabízí magisterské studium technického směru, můžeme vidět v grafu převyšující zájem o studium navazujících magisterských oborů oproti kapacitám na VŠTE.

Graf 7: Uchazeči o studium bakalářských oborů a programů



Graf 8: Uchazeči o nMgr. Studium



b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

VŠTE spolupracuje se středními školami za účelem propagace vysoké školy a za účelem náboru žáků středních škol ke studiu na VŠTE. Ve vybraném portfoliu středních škol jsou proto školy jak technického, tak ekonomického zaměření převážně z Jihočeského kraje. Podle daného typu zaměření jsou pro konkrétní školy připravovány akce, soutěže, olympiády, prezentace. VŠTE dále pořádá Dny otevřených dveří, které jsou určeny jak pro žáky středních škol, tak pro širokou veřejnost. V rámci těchto dnů jsou představovány studijní programy, a výzkumné a technické zázemí školy. Dnů otevřených dveří se pravidelně účastní několik stovek uchazečů o studium z řad středoškoláků, jejich pedagogů a rodičů. Na základě osobních schůzek s řediteli škol se vždy konkretizuje forma spolupráce s danou střední školou. S některými středními školami jsou již podepsané smlouvy nebo memoranda o spolupráci, kde jsou detailněji charakterizovány formy spolupráce, četnost akcí a prezentací.

VŠTE se programově stará o propagaci techniky a technických oborů cestou aktivit Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE. To se podílí na propagaci především technický oborů aktivní účastí na veletrzích, pořádá Olympiádu technického a vzdělávacího konsorcia, dále se VŠTE zúčastňuje popularizačních akcí jako je výstava Vzdělání a řemeslo, veletrh Gaudeamus v Brně a organizuje sportovní akce, a turnaje, do nichž se mohou středoškoláci zapojit.

Obrázek 6: Laboratoře VŠTE



6 Zaměstnanci

a) Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

VŠTE za účelem efektivního řízení lidských zdrojů vyvinula Excellent top manager system (dále jen „ETMS“), což je nástroj řízení a monitoringu činností zaměstnanců a útvarů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Tento nástroj sestává z několika modulů, z nichž modul Personalistika slouží mimo jiné jako nástroj zpracování kariérního řádu akademických a vědeckých pracovníků VŠTE. Modul Aktivity je pak určen na sledování a hodnocení výkonů akademických, vědeckých a externích pracovníků. Účel a využití jednotlivých modulů je upraveno vnitřní normou: „Směrnice č. 2/2018 Excellent top manager systém“ motivace zaměstnanců v souvislosti s odvedeným výkonem pak normou „Opatření rektora č. 14/2017 Stanovení bližších podmínek určení výše osobního příplatku AP a VP VŠTE“.

Modul personalistika umožňuje pro každého pracovníka zpracovat individuální plán kariérního růstu, kde jsou se zaměstnancem projednány a odsouhlaseny možnosti zapojení do doktorského studia, resp. zahájení habilitačních či profesorských řízení. Vymezení příslušných požadavků na profesní růst každého zaměstnance provádí jeho přímý nadřízený, který stanoví popis požadovaného oboru vzdělání a požadované datum získání profesní kvalifikace. Zaměstnanci je stanoven maximální finanční rámec podpory ze strany VŠTE s ohledem na rozpočtové možnosti.

Modul Aktivity – dílčí část ETMS zaměřená na hodnocení výkonů akademických a externích pracovníků včetně kateder VŠTE. Vedoucí katedry po přihlášení do systému má k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a externích pracovníků. Na jejichž základě následně stanovuje osobní příplatek pro další období či navrhuje vyplacení mimořádné odměny. V případě neplnění výkonnostního fondu slouží systém jako podklad pro uložení sankce zaměstnanci.

Systém ETMS zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci snížením výkonnostního fondu na poměrnou část tohoto období.

b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků probíhá kontinuálně prostřednictvím řady aktivit spojených s výkonem pedagogické činnosti. Nejcennější zpětnou vazbu poskytují studenti prostřednictvím evaluace výuky, zejména se zaměřením na používané didaktické metody a didaktickou techniku. Na základě této evaluace dochází k úpravě metod výuky nebo materiálně-technického zabezpečení. Supervizí evaluačních zpráv jednotlivých předmětů se zabývá garant předmětu ve spolupráci s ředitelem útvaru pro administraci studia a celoživotního vzdělávání. Akademičtí pracovníci, kteří cítí potřebu dalšího pedagogického vzdělávání, mohou využít nabídky Centra celoživotního vzdělávání VŠTE, např. kurz zaměřený na získání pedagogického minima. Je také možné absolvovat externí kurzy zaměřené na oblast rozvoje pedagogických dovedností. Inspiraci a zkušenosti mohou akademičtí pracovníci čerpat během svých zahraničních stáží spojených s lektorskou činností.

Podporována je také projektová činnost zaměřená na inovaci studijních předmětů včetně inovace výukových metod. Akademičtí pracovníci mají prostor upravovat výukové metody tak, aby odpovídaly aktuálním trendům i technologickým inovacím. Pravidelně jsou takové projekty realizovány v rámci interní grantové soutěže VŠTE. Za zmínku stojí i iniciativa ohledně rozšíření povědomí o podnikatelském vzdělávání, začlenění jeho principů do výuky. Projekt byl realizován ve spolupráci s bavorskou vysokou školou a zapojena do něj byla řada akademických pracovníků Ústavu podnikové strategie. Přínosná je i účast akademických pracovníků na různých konferencích, kde je možné čerpat inspiraci pro svou budoucí vědecko-výzkumnou i pedagogickou činnost a také se aktivně zapojovat do sítí výzkumných týmů. Veškeré tyto činnosti se následně pozitivně odrážejí i v realizované pedagogické činnosti.

Pedagogické kompetence zaměstnanců jsou zajišťovány prostřednictvím několika oblastí:

- Evaluace výuky – při této evaluaci dostávají akademičtí pracovníci zpětnou vazbu, která je anonymní. Díky této vazbě mohou zjistit, jak studenti reagují na zvolené metody výuky. V rámci zpracování evaluačních zpráv mohou vyučující navrhnout úpravy metod výuky či materiálně technického zabezpečení. Jednotlivé návrhy posuzuje garant předmětu ve spolupráci s ředitelem útvaru pro administraci studia a celoživotního vzdělávání.
- Interní granty – IGS je z části zaměřená i na rozvoj předmětů a vyučující mohou prostřednictvím těchto grantů zpracovat a připravit experimenty, výukové materiály či jiné skutečnosti, které studentům pomáhají s porozuměním dané látky.
- Vedoucí i zaměstnanci mohou navrhnout další kurzy vzdělávání. Kvestor disponuje účelově vázanými prostředky na tyto kurzy a může tak pomoci zaměstnancům se školením ve specializovaných softwarech nebo může napomoci k získání dalších kompetencí

c) Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – prioritě č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života³, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory⁴ vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).

Strategie pro rovnost žen a mužů

Rovnost žen a mužů je jednou ze základních hodnot, na nichž je postavena demokratická společnost. Rovnost žen a mužů je zároveň základním lidským právem. Prosazování rovnosti žen a mužů má nejen lidskoprávní rozměr a je především otázkou spravedlnosti, ale má také zásadní význam pro hospodářský růst, prosperitu a konkurenceschopnost.

VŠTE uznává v oblasti strategie řízení lidských zdrojů Vládní strategii pro rovnost žen a mužů. Zastoupení žen v rozhodovacích pozicích je na VŠTE uplatňováno například na pozicích: kancléřka rektora, ředitelka ústavu znalectví a oceňování, vedoucí ekonomického oddělení, vedoucí studijního oddělení, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání, vedoucí Katedry cizích jazyků, vedoucí podatelny a recepce, zástupkyně ředitele pro pedagogickou činnost, vedoucí nákupu, vedoucí menzy, atd. VŠTE se snaží o vyrovnanost také v zastoupení akademických pracovníků na různých úrovních vzdělávacího systému. V tabulce 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby) je uveden přehled žen.

Sladování rodinného a profesního života

VŠTE provozuje Mateřskou školu při VŠTE s.r.o., která zahájila svoji činnost dne 1. 9. 2014 v novostavbě umístěné v areálu VŠTE. V roce 2018 došlo k rozšíření mateřské školy, současná kapacita je pro 56 dětí. Školka je primárně určena dětem zaměstnanců či studentů vysoké školy. Zaměstnanci se tak vyhnou potížím s umístěním dítěte do mateřské školky a následně komplikovaným vyzvedáváním dítěte, neboť mateřská škola je provozována přímo v areálu VŠTE. VŠTE zaměstnancům přispívá na úhradu „školkovného“ ve firemní mateřské školce.

U většiny pracovních míst na VŠTE je možno aplikovat pružnou pracovní dobu, čímž jsou mimo jiné podporovány i zaměstnané matky s dětmi, které by pevnou pracovní dobu nedokázaly sloučit s potřebami péče o dítě. Této skupině zaměstnanců VŠTE věnuje velkou pozornost, a proto byl v roce 2014 zvýšen nárok na dovolenou o jeden týden pro zaměstnankyně THP úseků, které jsou matkami dětí ve věku do 12 let.

³ Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

⁴ Příkladem programu může být Caroline Herschel Programm, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

d) Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

Problematika sexuálního obtěžování je velmi často diskutovaným problémem. Tuto problematiku na VŠTE řeší Etický kodex. Dokumenty Opatření rektora č. 10/2014 Etický kodex zaměstnance a Opatření rektora č. 16/2017 Etický kodex studenta, jsou soubory zásad a principů, které je zaměstnanec a student VŠTE povinen dodržovat a též se dle nich řídit a chovat. VŠTE zařazuje do svého akademického života tyto etické kodexy jako dokumenty za účelem poskytnutí základní orientace pro volbu možného osobního jednání, pro identifikaci nepřijatelného jednání, nebo naopak k nalezení vhodného východiska v případě problémové situace.

V roce 2019 byly oba etické kodexy aktualizovány. Za účelem řešení podnětů týkajících se neetického jednání byla zřízena v roce 2019 Etická komise VŠTE, která dohlíží na dodržování etických standardů stanovených Etickým kodexem zaměstnance VŠTE a Etickým kodexem studenta VŠTE. V rámci své činnosti komise řeší podněty od zaměstnanců a studentů VŠTE týkající se domnělého porušení etických standardů na VŠTE. Předsedou Etické komise VŠTE byl jmenován doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.

VŠTE vyjadřuje přesvědčení, že etické hodnoty je potřebné uchovávat a rozvíjet. Právě tento předpis by měl zaměstnance a studenta varovat před jednáním, které je v rozporu nejen s dobrými mravy, ale v některých případech i v rozporu se zákonem.

Obrázek 7: Studenti v laboratoři VŠTE



7 Internacionalizace

a) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilityních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Snahou VŠTE je podporovat studenty v rozhodnutí studovat nebo absolvovat praktickou stáž v zahraničí, a to především vytvářením příznivých podmínek, které proces realizace mobility usnadní a umožní bezproblémové včlenění mobility do studia. Studenti VŠTE jsou informováni o možnostech zahraničních studijních pobytů a stáží prostřednictvím informačních emailů, webových stránek, individuálních i skupinových informačních schůzek. Čtvrtletně vychází články ve školním časopisu Návštěvník. V každém vydání časopisu studenti najdou rozhovory se studenty, kteří sdílejí své zkušenosti ze zahraničního pobytu. Zahraniční mobility jsou propagovány v regionální televizi JTV (Jihočeská televize) v pořadu Život na vysoké škole. Dále je využíváno sociálních sítí, kde studenti na zahraničních pobytech sdílejí své dojmy a fotografie ze studia nebo stáže.

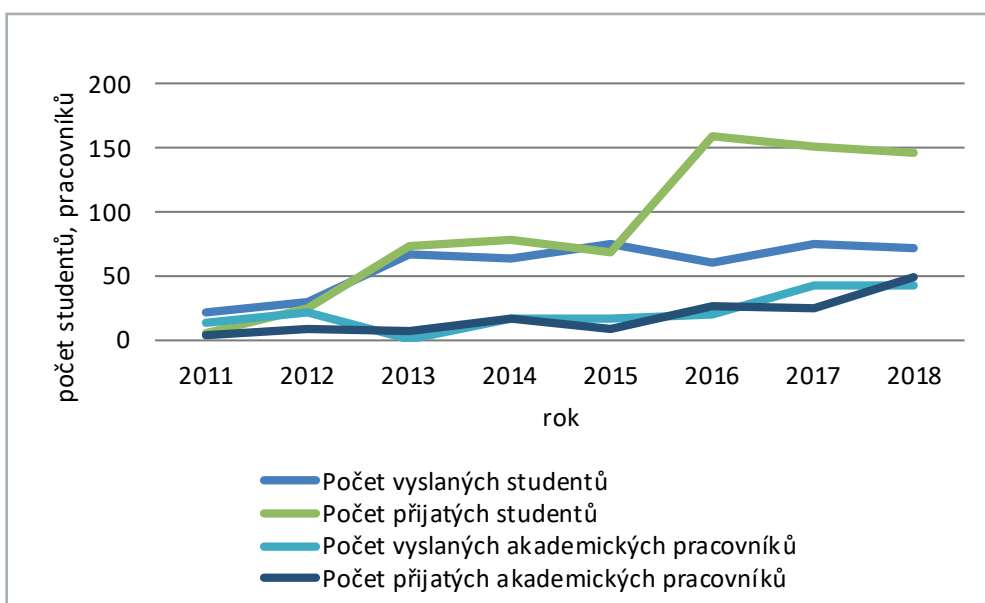
Student před svým odjezdem do zahraničí sestavuje svůj studijní plán. Vybírá si předměty na vybrané partnerské univerzitě nejlépe tak, aby odpovídaly jeho studijnímu oboru a profesnímu zaměření. Student si může požádat o nahrazení předmětů se studijního plánu VŠTE vybranými předměty ze zahraničí. Pokud panuje většinová shoda obsahu daného předmětu na partnerské zahraniční univerzitě a předmětu studijního plánu VŠTE, garant předmětu uzná. Předměty ze studijního pobytu v zahraničí je možné uznat jako jeden nebo více předmětů v rámci studijního plánu studenta VŠTE. Student si po návratu ze zahraničí může zažádat také o uznání jednoho povinného jazykového předmětu ze studijního plánu, dle studia v tomto jazyce v zahraničí. Příkladem může být předmět Odborná praxe, jenž je integrální součástí studijních plánů bakalářských studijních oborů. Předmět Odborná praxe je ohodnocen 20 kredity, a je plně uznáván na základě absolvování praktické stáže v zahraničí.

Mezi atraktivní zahraniční aktivity pro studenty patří týdenní projekty na partnerských vysokých školách, tzv. International Business Weeks (IBW) nebo International Marketing Weeks (IMW). Jedná se o kreditově ohodnocené studijní pobyty, během kterých studenti v mezinárodních týmech řeší reálné problémy nebo případové studie z firemního prostředí. V roce 2019 studenti navštívili IBW/IMW aktivity např. ve Španělsku, Francii nebo Rusku.

Pokud jde o semestrální studijní pobyty studentů, je velmi vyhledávanou zemí Finsko. Partnerskou univerzitu zde každoročně navštěvují studenti bakalářského studia programu Dopravní technologie a spoje. Dále si studenti v roce 2019 vybírali partnerské univerzity ve Španělsku, Německu, Velké Británii, Číně, Turecku, Nizozemsku, Francii, Nové Kaledonii a Polsku.

V případě praktických stáží studenti nejvíce vyjžděli do firem v sousedním Rakousku a Německu. Ve spolupráci s partnerskou univerzitou v Qingdau v Číně bylo jedenácti studentům ekonomických a logistických oborů VŠTE umožněno absolvovat praktickou stáž v partnerských podnicích v provincii Shandong.

Graf 9: Vývoj mobility studentů a akademických pracovníků



Tabulka 2: Počty přijíždějících a vyjíždějících studentů podle vybraných zemí

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů
Čínská lidová republika	19	30
Finská republika	2	1
Francouzská republika	5	2
Indická republika	0	2
Italská republika	1	5
Korejská republika	0	7
Litevská republika	0	2
Maltská republika	3	0
Nizozemsko	1	0
Nová Kaledonie	1	0
Polská republika	1	1
Portugalská republika	0	8
Rakouská republika	13	0
Republika Kazachstán	1	2
Ruská federace	3	33
Řecká republika	1	0
Slovenská republika	1	1
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	4	0
Spojené státy americké	1	0
Spolková republika Německo	5	0
Španělské království	13	11
Švédské království	1	0
Turecká republika	3	37
Celkem	79	142

Tabulka 3: Počty vyjíždějících studentů na studium a na praktickou stáž

Země	Počet studentů na studiu	Počet studentů na praktické stáži
Čínská lidová republika	8	11
Finská republika	2	0
Francouzská republika	5	0
Italská republika	0	1
Maltská republika	0	3
Nizozemsko	1	0
Nová Kaledonie	1	0
Polská republika	1	0
Rakouská republika	0	13
Republika Kazachstán	0	1
Ruská federace	3	0
Řecká republika	0	1
Slovenská republika	0	1

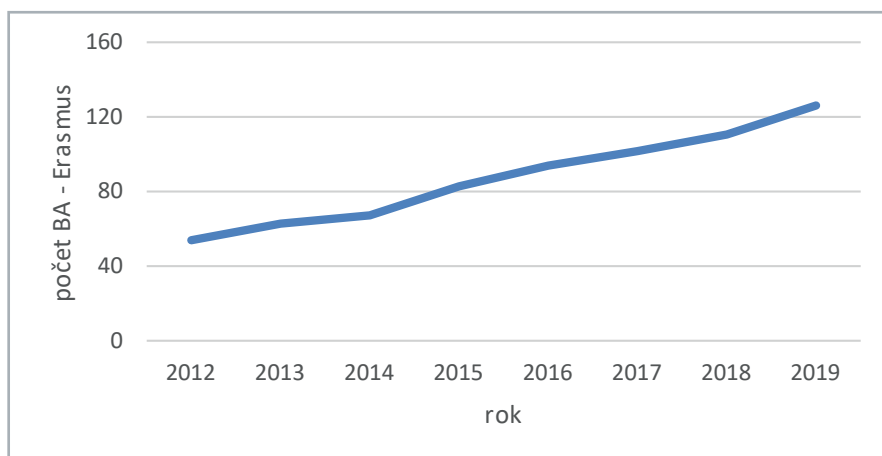
Tabulka 3: Počty vyjíždějících studentů na studium a na praktickou stáž - pokračování

Země	Počet studentů na studiu	Počet studentů na praktické stáži
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1	3
Spojené státy americké	0	1
Spolková republika Německo	1	4
Španělské království	12	1
Švédské království	0	1
Turecká republika	1	2
Celkem	36	43

Tabulka 4: Počet uzavřených bilaterálních dohod programu Erasmus+ a ostatních meziinstitucionálních dohod

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet bilaterálních dohod	54	63	68	83	94	102	111	126

Graf 10: Počet uzavřených bilaterálních dohod programu Erasmus+ a ostatních meziinstitucionálních dohod



Tabulka 5: Partnerské vysoké školy v zahraničí

Název partnerské vysoké školy	Země
Haute Ecole Ephec University College	Belgie
Leuven University College	Belgie
Howest – Hogeschool West-Vlaanderen	Belgie
UC Leuven-Limburg	Belgie
VIVES University	Belgie
Prof. Assen Zlatarov University	Bulharsko
"Angel Kanchev" University of Ruse	Bulharsko
University College of Northern Denmark (UCN), Aalborg	Dánsko
IBA Erhvervsakademi Kolding	Dánsko
LAMK – Lahti University of Applied Sciences	Finsko
JAMK – University of Applied Sciences	Finsko
SAMK – Satakunta University of Applied Sciences	Finsko

Tabulka 5: Partnerské vysoké školy v zahraničí - pokračování

Název partnerské vysoké školy	Země
IUT Sénart Fontainebleau Paris Est Créteil University	Francie
IDRAC Business School	Francie
Université Paris XIII Nord	Francie
Collegium Fluminense Polytechnic of Rijeka	Chorvatsko
Polytechnic "Nikola Tesla" in Gospic	Chorvatsko
Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici Virovitica College	Chorvatsko
University North/ Sveučilište Sjever	Chorvatsko
Institute of Technology Sligo	Irsko
UNISA – Università degli Studi di Salerno	Itálie
Politecnico di Milano	Itálie
Università degli Studi di Foggia	Itálie
Università telematica Internazionale Uninettuno	Itálie
The Cyprus Institute of Marketing	Kypr
Vilnius Gediminas Technical University	Litva
Kaunas University of Applied Engineering Sciences	Litva
Rezeknes Augstskola – faculty of humanities and law	Lotyšsko
BA School of Business and Finance	Lotyšsko
ISMA University	Lotyšsko
College of Szolnok	Maďarsko
Hof Hochschule	Německo
Hochschule Regensburg	Německo
Fachhochschule Kaiserslautern	Německo
Fachhochschule Köln	Německo
Weihenstephan-Triesdorf University of Applied Sciences	Německo
Deggendorf Institute of Technology	Německo
Hochschule Kaiserslautern – university of applied sciences	Německo
Hochschule Wiehenstephan-Triesdorf	Německo
Hogeschool Rotterdam	Nizozemsko
Hogeschool Utrecht	Nizozemsko
Rotterdam University of Applied Sciences	Nizozemsko
UiT The Arctic University of Norway	Norsko
Université de la Nouvelle-Calédonie	Nová Kaledonie
Wroclaw School of Banking	Polsko
Uniwersytet Łódzki	Polsko
Lublin University of Technology	Polsko
University of Life Sciences in Lublin	Polsko
Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach	Polsko
The university of Dabrowa Gornicza	
University of Bielsko Biala	Polsko
Pedagogical University of Cracow	Polsko
Humanitas University Sosnowiec Polska	Polsko
Częstochowa University of Technology	Polsko

Tabulka 5: Partnerské vysoké školy v zahraničí - pokračování

Název partnerské vysoké školy	Země
Kielce University of Technology	Polsko
Politechnika Śląska	Polsko
AGH University of Science and Technology	Polsko
Rzeszow University of Technology	Polsko
Politechnika Rzeszowska, Rzeszów University of Technology	Polsko
Polytechnic Institute of Setúbal	Portugalsko
Polytechnic Institute of Leiria	Portugalsko
ISAL Madeira	Portugalsko
Universidade de Aveiro	Portugalsko
Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz	Rakousko
Technological Educational Institute (T.E.I.) of Athens	Řecko
Technical University of Cluj-Napoca	Rumunsko
Moray College UHI	Skotsko
Akadémia ozbrojených síl generála M.R Štefánika	Slovensko
Technická Univerzita vo Zvolene	Slovensko
Dubnica Institute of Technology in Dubnica nad Váhom	Slovensko
Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně	Slovensko
Univerzita Komenského v Bratislave	Slovensko
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	Slovensko
Matej Bel University in Banska Bystrica Faculty of Economics	Slovensko
Slovak University of Technology in Bratislava	Slovensko
Technical University of Kosice (TUKE)	Slovensko
Univerzita J. Selyeho	Slovensko
University of Presov	Slovensko
Žilinská Univerzita v Žilině	Slovensko
University Granada	Španělsko
Rey Juan Carlos University (URJC)	Španělsko
Akdeniz University	Turecko
Recep Tayyip Erdogan University	Turecko
Karabuk University	Turecko
Izmir University of Economic (Gediz)	Turecko
Yildiz Technical University	Turecko
Bingol University	Turecko
Karamanoğlu Mehmetbey University	Turecko
Eskisehir Osmangazi University	Turecko
Maltepe university	Turecko
Tokat Gaziosmanpaşa University	Turecko
Alanya HEP University	Turecko
Yaşar University	Turecko
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University	Ukrajina
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics	Ukrajina
Henan University	Čína

Tabulka 5: Partnerské vysoké školy v zahraničí - pokračování

Název partnerské vysoké školy	Země
Guizhou Normal University	Čína
Shandong Foreign Trade Vocational College	Čína
Shanghai University of International Business and Economics (SUIBE)	Čína
North China University of Technology	Čína
Weifang University	Čína
Zhejiang University of Finance & Economics	Čína
Zhejiang Institute of Economics&Trade	Čína
Yunan Technology and Business	Čína
Shanghai Lixin University of Accounting and Finance	Čína
Harbin University	Čína
Heilongjiang University	Čína
Hanyang University	Korea
Kookmin University	Korea
Moscow Humanitarian Economic Institute	Rusko
Nosov Magnitogorsk State Technical University	Rusko
Omsk State Institute of Service	Rusko
Plekhanov Russian University of Economics	Rusko
Samara State University	Rusko
Saratov Socio-Economic Institute	Rusko
St. Petersburg State University	Rusko
USUE Ural State University of Economics	Rusko
Sankt-petěrburská státní polytechnická univerzita	Rusko
Donská státní technická univerzita	Rusko
Russian State Social University	Rusko
Petrozavodská státní univerzita	Rusko
Lomonosovova univerzita	Rusko
URFU – Ural Federal University	Rusko
Penza State University of Architecture and Construction	Rusko
International educational corporation (campus Kazgasa)	Kazachstán
Státní průmyslová univerzita v Karagandě	Kazachstán

b) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.

Snahou VŠTE je podporovat zahraniční mobility akademických i neakademických pracovníků. Úsek zahraničních vztahů informuje o možnostech zahraničních mobilit pro akademické i neakademické pracovníky prostřednictvím informačních emailů, webových stránek, individuálních i skupinových informačních schůzek.

Akademičtí a neakademičtí pracovníci využívají možnost výjezdu do zahraničí v rámci výukových a školicích pobytů, které nabízí např. program Erasmus+, CEEPUS, Akademická informační agentura a další, a to na základě stanovených každoročních plánů výjezdů. Na podporu rozvoje jazykových znalostí poskytuje VŠTE svým zaměstnancům jazykové kurzy na pracovišti zdarma. V roce 2019 proběhly kurzy angličtiny, němčiny a španělštiny.

Podpora poskytovaná studentům, akademickým a neakademickým pracovníkům na zahraničních mobilitách, včetně procesního zajištění mobility, je podrobně popsána ve Směrnici č. 12/2016 Zahraniční mobility.

Nedílnou součástí procesu internacionalizace na VŠTE je pořádání odborných konferencí s mezinárodní účastí a spoluúčastí zahraničních partnerských univerzit. V roce 2019 úspěšně proběhlo hned několik mezinárodních konferencí, které byly organizovány ústavu ve spolupráci s partnery v Německu, Rakousku, Koreji a Číně. Tematicky byly konference zaměřeny např. na problematiku autonomní mobility v Evropě, podnikatelské kompetence a řízení lidských zdrojů nebo vývoj ekonomiky v nestabilním světě.

Každoročně se akademici a výzkumní pracovníci ústavů a jejich kateder zapojují do mezinárodních projektů, jsou členy redakčních rad a komisí a v neposlední řadě se aktivně věnují tvůrčí činnosti v celosvětovém rozsahu. Podrobnější informace o zahraničních aktivitách je možné najít v hlavní části výroční zprávy, v části Monitoring zahraničních aktivit.

Tabulka 6: Počty přijíždějících a vyjíždějících akademických pracovníků podle vybraných zemí

Země	Počet vyslaných AP	Počet přijatých AP
Belgické království	2	0
Čínská lidová republika	0	2
Izrael	1	0
Japonsko	1	0
Lotyšská republika	2	0
Maďarsko	2	0
Polská republika	4	5
Portugalská republika	4	0
Rakousko	4	0
Rumunsko	2	0
Ruská federace	5	0
Řecko	2	0
Slovenská republika	21	6
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	2	0
Spojené státy americké	1	0
Spolková republika Německo	7	0
Taiwan	1	0
Turecká republika	1	1
Celkem	62	14

c) Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

Významným subjektem, který se podílí na integraci zahraničních členů akademické obce do života VŠTE, je nezisková studentská organizace ESN VŠTE Budweis. Je kontaktním subjektem pro všechny zahraniční studenty. Poskytuje jim dlouhodobou a komplexní podporu týkající se praktických aspektů jejich pobytu v Českých Budějovicích, ale pomáhá i navazovat vazby a nové kontakty mezi zahraničními a tuzemskými studenty navzájem. Při návštěvě zahraničního akademického pracovníka je vždy určena kontaktní osoba, která zajistí seznámení s naší institucí a koordinuje program tak, aby byl pobyt zahraniční osoby co nejpřínosnější pro obě strany.

ESN VŠTE Budweis, z. s., zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro přijíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, akce na propagaci mobility a mnohé další pořádané VŠTE.

VŠTE je zapojena do tzv. sítě International Business Week (IBW). V rámci této aktivity jsou pořádány týdenní pobyty mezinárodních týmů, jejichž náplní je řešení reálného problému nebo případové studie. Pro zapojené účastníky to představuje cennou zkušenost, seznámení se studenty jiných zahraničních škol, zdokonalení jazykových a odborných znalostí apod. Zapojeni jsou jak studenti, tak akademičtí pracovníci zajišťující odbornou náplň a vedení projektového týmu. Součástí je i bohatý kulturní a odborný doprovodný program, např. exkurze ve firmách.

Celý informační systém VŠTE je dostupný v anglické verzi a postupně dochází k překladům vnitřních norem, dalších nápisů, jídelníčků apod., tak aby bylo prostředí pro akademiky a studenty co nejpříznivější. Důležitý je transfer zkušeností ve vybrané oblasti výzkumu, aby došlo k podpoře mezinárodní spolupráce a rozvoji lidských zdrojů na základě rozšíření výzkumných kapacit týmu. Akademičtí pracovníci přijíždějící ze zahraničí jsou integrováni prostřednictvím jednotlivých ústavů VŠTE, které organizačně zajišťují pobyty zahraničních pracovníků, plánují jejich začlenění do výuky v daném semestru, atd.

d) Vysoká škola stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejich činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

Významným nástrojem internacionalizace VŠTE je zapojení do projektových aktivit se zahraničními institucemi, zejména ze sousedních regionů Rakouska a Německa. Cíleně jsou hledány a oslovovány instituce s nabídkou navázání partnerství za účelem realizace projektů. Řada projektů přeshraniční spolupráce již byla, nebo v současné době je, realizována. Je zřejmé, že takto navázané kontakty jsou stabilní a dlouhodobé a pro naši každodenní činnost velice přínosné. Součástí těchto projektů jsou i mezinárodní konference, díky kterým je aspekt internacionalizace ještě více prohlubován, a to díky široké účasti dalších zahraničních odborníků.

V souvislosti s projektovou činností jsme i v kontaktu s orgány státní správy a samosprávy v tuzemsku i zahraničí a pomocí evaluace přeshraničních dotačních titulů tak máme možnost vyjadřovat se k nastaveným pravidlům a navrhnout možné úpravy, které by do budoucna mohly spolupráci mezi zahraničními institucemi prohloubit.

Publikační činnost akademických pracovníků je z větší části realizována v zahraničních odborných časopisech, což přispívá k celosvětovému sdílení výsledků výzkumu. Samotné studium zahraniční odborné literatury pak naopak přispívá k rozvoji odborných kompetencí našich pracovníků. Zaměstnanci VŠTE mají bezplatný přístup do databází Web of Science, Scopus a řady dalších. V neposlední řadě je možné zmínit také účast na zahraničních konferencích, které představují důležitou roli v mezinárodním sdílení výsledku výzkumu a vývoje.

Nejvýznamnějšími výsledky v této oblasti bylo za minulý rok získání čtyř nových sítí CEEPUS, dvou projektů Erasmus + s názvem:

- New Approach In Educational Technology.
- Boosting Innovation in Education and Research of Precision Agriculture in Palestine.

Dále Ústav technicko-technologický získal projekt financovaný z Visegrad Fund s názvem Innovations in circular economy – environmental labels and declarations. Řešení projektů bude probíhat v roce 2020.

VŠTE realizuje významné aktivity, konkrétním příkladem je realizace výzkumného projektu OP VVV mobility, kde se vysoká škola snaží výzkumné pracovníky zapojit do výzkumného týmu na konkrétním ústavu na VŠTE. Pro realizaci této aktivity je v rámci projektu stanoven mentor výzkumné mobility, který dohlíží na výzkumného pracovníka a realizuje s ním výzkumné postupy včetně jeho adaptace na VŠTE. Dílčí aktivity představují:

- Úvodní seznámení s konkrétním ústavem, kde výzkumný pracovník působí, předání pracovního místa, vstupního listu, seznámení s činnostmi.
- Realizace společných výzkumných aktivit na úrovni odborných článků, témat výzkumných projektů s ohledem na přesah mezinárodních zkušeností výzkumného týmu.
- Pravidelné schůzky s mentorem projektu/ředitelem Ústavu, kontrola činností – rozvoj další možnosti spolupráce s partnerskou universitou výzkumníka.
- Realizace společného workshopu v průběhu projektu na VŠTE.

Důležitý je transfer zkušeností ve vybrané oblasti výzkumu tak, aby došlo k podpoře mezinárodní spolupráce a rozvoji lidských zdrojů na základě rozšíření výzkumných kapacit týmu. V roce 2019 pokračovala realizace projektu International Mobility of Researchers at ITB (reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_027/0008499), kdy na Ústavu znalectví a oceňování působil Dr. Lu Wang ze Zhejiang University of Finance & Economics, Čína. Na Ústavu znalectví a oceňování prováděl výzkum v oblasti řešení ekonomických problémů a aplikace umělé inteligence, spolupracoval při přípravě odborných publikací pro uvedenou oblast výzkumu a zajišťoval přenos poznatků z výzkumných zkušeností v oblasti výzkumu.

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství:

a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací.

VŠTE chápe tvůrčí činnost jako integrální součást vzdělávací činnosti s ohledem na to, aby se do výuky promítal aktuální stav poznání a tvůrčí způsob uchopení výzev současné společnosti. V důsledku této činnosti akademici publikují, realizují projekty a pořádají konference v oborech, které má VŠTE akreditované. Zpětnou vazbou se pak promítají výstupy těchto projektů do osnov předmětů či do doporučené literatury. Řada studentů se do projektů aktivně zapojuje nejrůznějšími způsoby. Může se jednat o seminární práce, závěrečné práce nebo aktivní zapojení do projektu při jeho realizaci. Řada výstupů byla i ve spolupráci se studenty publikována na mezinárodních konferencích nebo v odborných časopisech. VŠTE umožňuje zaměstnancům a studentům realizovat tvůrčí a vědecko-výzkumnou činnost v souladu se strategickým záměrem školy. Jedná se zejména o podporu start-up a spin-off firem a Interní grantovou soutěž.

Interní granty – IGS je z části zaměřená i na rozvoj předmětů a vyučující mohou prostřednictvím těchto grantů zpracovat a připravit experimenty, výukové materiály či jiné skutečnosti, které studentům pomáhají s porozuměním dané látky. VŠTE získala v roce 2019 finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace zejména v rámci dotace ze státního rozpočtu ČR pro dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (dále jen „RVO“), dotace na specifický vysokoškolský výzkum (dále jen „SVV“), z projektu OP VVV a také v rámci jednotlivých výzkumných projektů. Z dotace RVO získala VŠTE celkem částku ve výši 4 796 553 Kč, z toho 4 496 533 Kč činily investiční prostředky a 300 000 Kč běžné prostředky. Prostředky byly použity převážně k nákupu laboratorního vybavení.

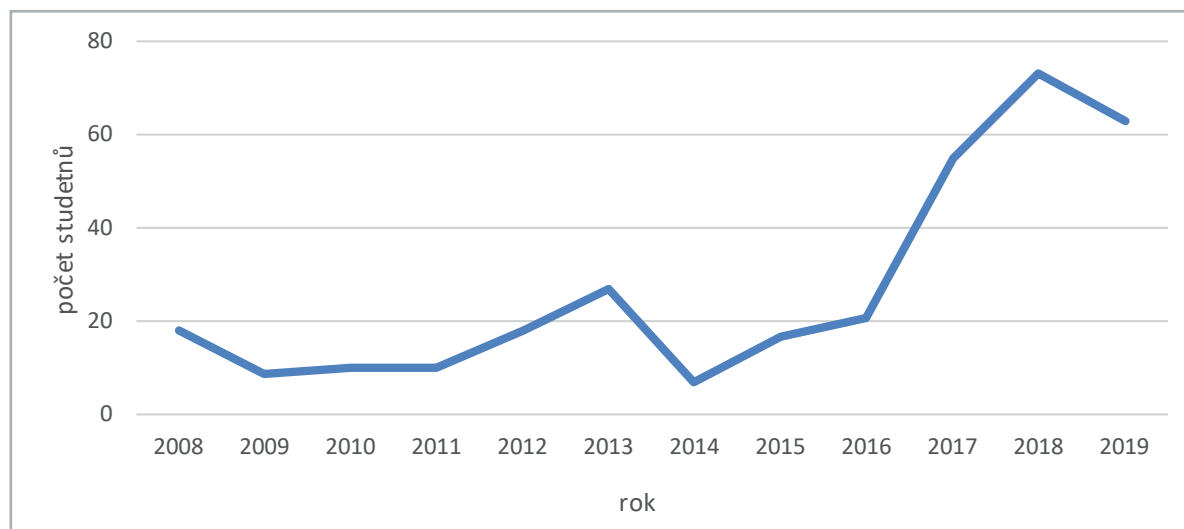
b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

VŠTE realizuje Specifický vysokoškolský výzkum. Podpora je určena studentům na provádění výzkumu při studiu akreditovaných doktorských nebo magisterských studijních programů, který je bezprostředně spojen s jejich vzděláváním. Projekty garantuje Útvar prorektora pro tvůrčí činnost. Vzhledem k tomu, že na VŠTE se nerealizuje doktorské studium, je podpora určena pro studenty magisterských studijních programů se zaměřením na dopravu, logistiku a stavitelství. Od roku 2019 (akreditace programu Podniková ekonomika) je podpora určena rovněž pro zaměření podniková ekonomika.

Specifické projekty byly na VŠTE řešeny poprvé v roce 2018, dále i v roce 2019, kdy počet žádostí výrazně převyšuje disponibilní získané zdroje. VŠTE se proto rozhodla podpořit individuálně z vlastních zdrojů i další projekty, které by jinak s ohledem na omezené zdroje podporu nezískaly. Specifický výzkum však nebyl jediný, do kterého se studenti zapojili. Dále se studenti zapojili do řešení smluvního výzkumu, inovačních voucherů a projektů financovaných z Technologické agentury ČR. Kromě výše zmíněného systému zapojení se studenti zapojují v následujících oblastech:

- pomocné vědecké síly,
- členové řešitelských týmů specifického výzkumu či jiných projektů,
- účastníci studentské vědecké odborné činnosti.

Graf 11: Vývoj počtu zapojených studentů do vědecké odborné činnosti



c) Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v daném roce celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

VŠTE získala v roce 2019 finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace zejména v rámci dotace ze státního rozpočtu ČR pro dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (dále jen „RVO“), dotace na specifický vysokoškolský výzkum (dále jen „SVV“), z projektu OP VVV a také v rámci jednotlivých výzkumných projektů.

- Z dotace RVO získala VŠTE celkem částku ve výši 4 796 553 Kč, z toho 4 496 533 Kč činily investiční prostředky a 300 000 Kč běžné prostředky. Prostředky byly použity převážně k nákupu laboratorního vybavení.
- Z dotace SVV získala VŠTE celkem částku ve výši 815 191 Kč, z toho 190 000 Kč činily investiční prostředky a 625 191 Kč běžné prostředky. Jedná se z velké části o výdaje na mzdy vědeckých pracovníků, dále o nákup drobného materiálu a služeb. Investiční část byla využita k nákupu software IS.
- Z projektu OP VVV pokračoval projekt Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků na VŠTE, kdy VŠTE získala 833 659,79 Kč. Jedná se o výdaje na mzdy.

V rámci výzkumných projektů VŠTE v roce 2019 získala celkem 12 317 867,33 Kč. Finanční prostředky byly využity na řešení těchto projektů:

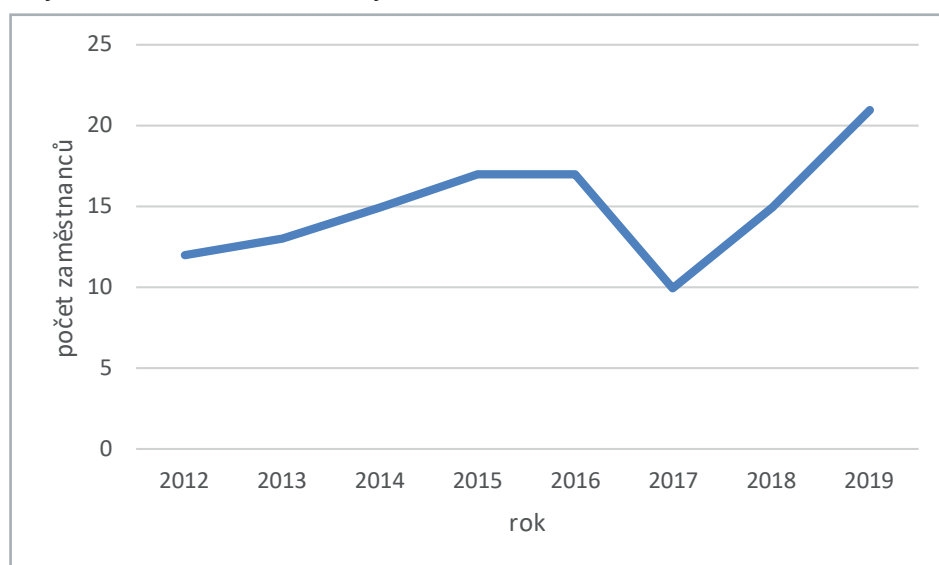
- Autonomní mobilita v kontextu rozvoje regionu – LTC19009 (COST).
- Adaptace sektoru znalostně náročných služeb na podmínky společnosti (TAČR).
- Bezpečná města pro chodce a seniory (TAČR).
- Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v ČR (TAČR).
- Mezigenerační management pro podporu digitalizace ve stavebnictví (TAČR).
- Regionální letiště v ČR a SR a vliv jejich provozu na ekonomický rozvoj regionu (COST).
- Výzkum a vývoj rafinačních technologií pro zvýšení kvality hliníkových slitin určených pro vysoce náročné odlitky (TAČR).
- Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru (TAČR).
- Výzkum a vývoj technologie recyklace zinkového odpadu při výrobě vysoce jakostních odlitků ze slitin zinku (TAČR).
- FV40036 Výzkum a vývoj komplexní technologie výroby odlitků z vysoce jakostních tvárných litin (TRIO projekty).
- FV40346 Výzkum a vývoj zdokonalených technologických postupů výroby odlitků tvárné litiny s implementací 3D skenování do procesu řízení kvality (TRIO projekty).

d) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

VŠTE nemá v současné době akreditované doktorské studium. Asistenti, kteří studují doktorské studium na jiné vysoké škole, jsou podporováni z pohledu možnosti sestavení rozvrhu a v dalších organizačních záležitostech tak, aby mohli úspěšně dokončit své studium. V důsledku toho i v minulém roce došlo k dokončení doktorského studia u několika asistentů.

V roce 2019 studovalo doktorský studijní program celkem 21 akademických pracovníků. Čtyři akademičtí pracovníci úspěšně získali doktorát.

Graf 12: Počet zaměstnanců studujících DSP



Post-doktorandské pozice se mohou účastnit interních grantů, kde je zohledněn jejich věk a skutečnost, že v nedávné době získali vyšší kvalifikaci. Rovněž se mohou účastnit specifického výzkumu jako vedoucí projektů. I v tomto případě dochází při hodnocení k zohlednění výše uvedených skutečností. V neposlední řadě je toto schéma uplatňováno i u zahraničních stáží a při výjezdech v rámci mobility Erasmus +. Další podpora pro sladování osobního a studijního života je mateřská školka. VŠTE provozuje Mateřskou školu při VŠTE s.r.o.

e) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.

VŠTE aktivně spolupracuje s podniky v oblasti inovací. Toto zajišťuje prostřednictvím projektů aplikovaného výzkumu (zejména projektů podporovaných Technologickou agenturou České republiky), dále pak VŠTE realizuje inovace prostřednictvím inovačních voucherů, kterých řešila hned několik. Podpora na tyto vouchery byla zajištěna prostřednictvím národní i krajské úrovně. V neposlední řadě se jedná o smluvní výzkum, který je plně hrazen z prostředků podniků.

Pokud v důsledku vědecké činnosti vznikne know-how s potenciálem. Je toto know-how duševně ochráněno prostřednictvím užitého vzoru nebo patentu. Následně probíhá komercializační fáze, na které se podílí původce a úsek vnějších vztahů. V současné době je v jednání o komercializaci několik užitečných vzorů.

Na VŠTE řeší problematiku komercializace Směrnice č. 9/2017 Komercializace výsledků výzkumu a vývoje. Upravuje proces finančního zhodnocení duševního vlastnictví, včetně ochrany předmětů duševního vlastnictví.

f) Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

VŠTE chápe mezisektorovou mobilitu jako oblast, ve které dojde k zapojení akademiků a studentů do procesů v podniku a naopak. Tato činnost je zcela automaticky naplňována při semestrálních odborných praxích studentů. Aby však došlo k potřebnému přenosu know-how mezi vysokou školou a podnikem, dochází často k řešení závěrečných prací, které jsou spojeny s aktuální problémovou oblastí v podniku. Přenos know-how tak probíhá mezi firmou, školitelem (akademický pracovník), studentem, který má znalosti o prostředí i teoretické znalosti a je veden školitelem. Dalším formou naplnění mezisektorové mobility jsou nejrůznější výzkumné projekty. Tyto projekty (zejména pokud jsou technologického rázu) nelze realizovat bez přítomnosti v provozu. Přítomnost a propojení teoretických znalostí s konkrétním podnikem vede často následně k inovacím. Mobilitní programy podporují profesní rozvoj a spolupráci našich akademických pracovníků se zahraničními partnery v oblasti inovací vzdělávacího kurikula, tvůrčí činnosti, společných mezinárodních projektů a významně tak přispívají k naplňování strategických cílů internacionalizace VŠTE.

Obrázek 8: Výuka v laboratoři VŠTE



9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

a) Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v daném roce.

VŠTE učinila řadu opatření k zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností již v roce 2018 a těchto postupech dále pokračuje pro jejich opodstatněnost i v roce 2019. Zvyšující se nároky na garantování kvalitní výuky, dodržování pravidel pro zajišťování kvality vzdělávání a provádění vnitřního hodnocení kvality jsou stěžejní náplní činnosti pracovní pozice „Metodik výuky“. Úloha a pracovní kompetence metodika výuky spočívají v kontrolním rozboru stavu a efektivity výuky, v navrhování optimálních řešení pro poskytování vzdělávacích aktivit v co nejvyšší kvalitě.

Předsedou RVH je ze zákona rektor školy, který jmenuje jednotlivé členy. Rada má celkem 9 členů se zastoupením nejvyššího vedení VŠTE, externích členů a zástupce z řad studentů VŠTE. Jedná se o vrcholný orgán VŠTE, který řídí a dohlíží na systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a dalších souvisejících činností na VŠTE. Mezi nejdůležitější činnosti patří hodnocení výstupů (evaluace) předkládané garanty programů za minulé uplynulé období. Rada navrhuje případná opatření na zlepšení jednotlivých procesů, projednává a posuzuje návrhy dlouhodobých plánů akreditačního procesu a jejich specifikaci pro jednotlivé kalendářní roky. Návrhy vycházejí ze záměrů ústavů, ve kterých je analyzována potřebnost programu, definován profil absolventa a vytvořen odhad finanční náročnosti nového programu. Rada hodnotí a posuzuje navržené anotace profilových předmětů studijních programů, včetně návrhů garantů jednotlivých programů. Rada vede záznamy o vnitřním hodnocení, z každého zasedání je pořízen zápis o jeho průběhu, hlasování a závěrech.

10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

a) Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí.

Ústav podnikové strategie se v rámci mezinárodní výzkumné aktivity zaměřuje především na projektovou činnost s partnerskými institucemi v Německu a Rakousku. Region jižních Čech je již historicky s těmito zeměmi spjat a také v současné době je možné hovořit o společném příhraničním regionu založeném na společném trhu práce a obchodních vazbách. Důležité je i sdílení znalostí a navazování strategických partnerství mezi vzdělávacími subjekty.

Intenzivní spolupráce probíhá jak na Ústavu podnikové strategie, tak i na Ústavu znalectví a oceňování, kdy se jedná o spolupráci s německými Ostbayerische Technische Hochschule v Regensburgu a Technische Hochschule Deggendorf a rakouskými Fachhochschule Oberösterreich v Linci a Welsu či Žilinskou univerzitou v Žilině, Slovensko a IMC Fachhochschule v Kressu. Mezinárodní projekty jsou zaměřeny v souladu s akreditovanými obory a také s aktuálními reálnými potřebami příhraničních regionů.

Řešené mezinárodní projekty:

- Ve spolupráci s Ústavem znalectví a oceňování se Ústav podnikové strategie podílí na řešení projektu Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce, reg. č. 34.
- Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka, reg. č. ATCZ62.
- Internacionální duální studium Česká republika – Bavorsko, reg. č. 42.
- V rámci Interreg V-A Rakousko – Česká republika, Fondu malých projektů: Turistické cíle segmentu studentů VŠ v příhraniční oblasti jižních Čech a Rakouska a projekt Kam po studiu?
- Ve spolupráci s Ústavem znalectví a oceňování se Ústav podnikové strategie podílí na řešení projektu Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice, reg. č. 261.
- Projekt COST CA16222 „Wider Impacts and Scenario Evaluation of Autonomous and Connected Transport” – Management Committee 2018-2021. Poskytovatel COST – European Cooperation in Science and Technology.
- Projekt COST TU1408 „Transport and Urban Development – Air Transport and Regional Development” – Management Committee. 2015-2019. Poskytovatel COST – European Cooperation in Science and Technology.

V roce 2019 byl schválen další projekt v rámci přeshraniční spolupráce s Bavorskem, zaměřený na jazykové vzdělávání, který bude realizován od roku 2020. Mezi mezinárodní výzkumné projekty je možné uvést projekt CLIL Higher Education Teacher (CLIL HET), realizovaný ve spolupráci s partnerskými institucemi zemí V4 a dalších balkánských zemí. V rámci národních výzkumných aktivit participuje Ústav podnikové strategie a Ústav znalectví a oceňování na řešení několika projektů podpořených Technologickou agenturou České republiky. Výzkumné projekty tohoto typu jsou zaměřeny na řešení aktuálních témat v podmínkách České republiky, se zaměřením zejména na oblast malého a středního podnikání, digitalizace a průmyslu 4.0. Jedná se o projekty:

- Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru (TAČR Éta – TL01000349).
- Adaptace sektoru znalostně náročných služeb na podmínky Společnosti 4.0 (TAČR Éta – TL02000136).
- Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice (TAČR Éta – TL02000215).

V roce 2019 byl dokončen také projekt zaměřený na přípravu nového studijního programu – „Příprava akreditace bakalářského programu Řízení lidských zdrojů“, reg. č. 463-03_02/18. Projekt byl realizován za účelem uspokojení poptávky trhu práce v jižních Čechách, kde na základě provedené analýzy nebyl dostatečný počet absolventů s potřebnou kvalifikací pro vykonávání činností v oblasti řízení lidských zdrojů. Ústav podnikové strategie se ve spolupráci se svými zahraničními partnery podílel na uspořádání tří mezinárodních konferencí:

- Entrepreneurship and Intrepreneurship: Same or different? (4. – 5. 4. 2019, Regensburg),
- CLIL: Methodological Concept to Effectively Support Key Professional Competencies Using Foreign Language (25. 6. 2019, České Budějovice),
- Podnikatelské kompetence a řízení lidských zdrojů v 21. století (24. – 25. 9. 2019, České Budějovice).

Mezinárodní spolupráce probíhá se školami a firmami v rámci EU i mimo ni. Velmi dobrá spolupráce je navázána s mezinárodně uznávanými univerzitami v Číně, Rusku, na Ukrajině a v Koreji. Například s univerzitou North China University of Technology (Čína), VŠTE, konkrétně Ústav znalectví a oceňování, pořádal v roce 2019 již pátý ročník mezinárodní vědecké konference Innovative Economic Symposium, která se konala tentokrát v Českých Budějovicích. Organizační tým konference se pro rok 2019 přitom rozrostl o další významnou instituci, a to Kookmin University z Jižní Koreje. Ve většině případů se jedná o dlouhodobou spolupráci na vědecké úrovni, přibývají též nově nastavené spolupráce s dalšími významnými institucemi.

V rámci mezinárodních výzkumných aktivit se VŠTE podařilo řešit projekt:

- OP VVV výzkumná mobilita, kde Ústav znalectví a oceňování spolupracoval v rámci půlroční výzkumné mobility s výzkumným pracovníkem z čínské university ZUFE. (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_027/0008499).

V rámci vysokoškolského specifického výzkumu byl řešen v roce 2019 za Ústav znalectví a oceňování tento projekt:

- Tvorba jednoúčelové umělé neuronové sítě pro predikci budoucího vývoje časových řad cen akcií dopravní/přepravní společnosti v ČR (reg. č. SVV201901).

Co se týká mezinárodní tvůrčí činnosti, Ústav znalectví a oceňování se spolupodílel na níže uvedených výstupech, níže uveden datum vydání; Název vědecké publikace/databáze/časopisu; Název/téma článku; Zahraniční instituce spoluautora; Země, město; Spoluautor

leden 2019

- Geopolitics, History, and International Relations; The embedding of smart digital technologies within urban infrastructures: Governance networks, real-time data sustainability, and the cognitive internet of things; The Digital Dynamics Laboratory; University of Zilina; Austrálie, Slovensko – Adelaide, Žilina; KEARNEY, Harvey, Tomáš KLIEŠTIK a Mária KOVACOVÁ

březen 2019

- Journal of Self-Governance and Management Economics; Customer loyalty in the sharing economy platforms: How digital personal reputation and feedback systems facilitate interaction and trust between strangers; Center for Human Resources and Labor Studies; University of Zilina; Saint Petersburg State University; Severní Irsko, Slovensko, Rusko – Belfast, Žilina, Saint Petersburg; HOLLOWELL, Jane, Tomáš KLIEŠTIK, Jana KLIEŠTIKOVÁ a Victor DENGVO

duben 2019

- Calitatea; The choice of methodological approaches to the estimation of enterprise value in terms of management system goals; Kyiv National University of Technologies and Design; Ukrajina, Kyjev; KASYCH, Alla O.

červen 2019

- Economics, Management, and Financial Markets; Smart manufacturing technologies: Data-driven algorithms in production planning, sustainable value creation, and operational performance improvement; The Social Analytics Laboratory at CSA; University of Zilina; Anglie, Slovensko – Birmingham, Žilina; WHITTLE, Therese, Elena GREGOVA, Ivana PODHORSKÁ
- Geopolitics, History, and International Relations; The digital governance of smart city networks: Information technology-driven economy, citizen-centered big data, and sustainable urban Development; The Bonn Center for IoT Economy; University of Zilina; Německo, Slovensko – Bonn, Žilina; HECHT, Bart, Katarína VALÁŠKOVÁ, Pavol KRÁL
- Ekonomicko-manazerske spektrum; Provision of trade credits in relation to corporate payment ability: A case study of the Visegrad four; University of Zilina; Slovensko, Žilina; KRIŠTOFÍK, Peter
- Economics, Management, and Financial Markets; Cyber-physical smart manufacturing systems: Sustainable industrial networks, cognitive automation, and data-centric business models; The Cognitive Labor Institute; University of Zilina; USA, Slovensko – New York City, Žilina; TUFFELL, Caryl, Pavol KRÁL, Anna SIEKELOVÁ

červenec 2019

- Espacios; Modernization processes in the modern world: Methodology, evolution, tendencies; Kyiv National University of Technologies and Design; Ukrajina, Kyjev; KASYCH, Alla O.
- Contemporary Readings in Law and Social Justice; The decision-making logic of big data algorithmic analytics; The Vancouver Center for IoT Economy at CSA; University of Zilina; Kanada, Slovensko – Vancouver, Žilina; ASHANDER, Laura, Jana KLIEŠTIKOVÁ, Pavol DURANA
- Lexikon pojmů z oblasti podnikatelských kompetencí; Lexikon pojmů z oblasti podnikatelských kompetencí; Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg; Regensburg, Německo; CAHA, Zdeněk, Johann FALTERMEIER, Jan GREGOR, Xenia JUSTUS, Patrick Sean SASSMANNSHAUSEN, et al.

září 2019

- Journal of Self-Governance and Management Economics; Business Models for Sustainable Innovation in Industry 4.0: Smart Manufacturing Processes, Digitalization of Production Systems, and Data-driven Decision Making; The Sharing Economy Platforms Laboratory; University of Zilina; Matej Bel University; Kanada, Slovensko – Montreal, Žilina, Banská Bystrica; LUDBROOK, Frances, Katarina Frajtova MICHALIKOVA, Zdeňka MUSOVÁ
- Handbuch für Unternehmensgründer; Handbuch für Unternehmensgründer; Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg; Regensburg, Německo; CAHA, Zdeněk, Johann FALTERMEIER, Jan GREGOR, Xenia JUSTUS, Alena, Sean Patrick SASSMANNSHAUSEN, et al.

- Economics, Management, and Financial Markets; Sensing, Smart, and Sustainable Technologies in Industry 4.0: Cyber-Physical Networks, Machine Data Capturing Systems, and Digitized Mass Production; The Center for Labor Research and Education; Dimitrie Cantemir Christian University; University of Zilina; Matej Bel University; USA, Rumunsko, Slovensko – Chicago, Bukurešť, Žilina, Banská Bystrica; MILWARD, Rosalie, Gheorghe H. POPESCU, Katarina FRAJTOVA MICHALIKOVA, Zdenka MUSOVA

říjen 2019

- Quality Access to Success; Diagnostics of the stability states of enterprises and the limits of their tolerance; Kyiv National University of Technologies and Design; Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University; Ukrajina, Kyjev, Kremenchuk; KASYCH, Alla O. a Yaroslava YAKOVENKO
- E3S Web of Conferences: Ukrainian School of Mining Engineering – 2019; Modern management tools for sustainable development of mining enterprises; Kyiv National University of Technologies and Design; Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University; Ukrajina, Kyjev, Kremenchuk KASYCH, Alla O. a Yaroslava YAKOVENKO

listopad 2019

- Journal of Entrepreneurship Education; A world model of social entrepreneurship in a crisis; Kyiv National University of Technologies and Design; Institute of Personnel Training at the State Employment Service; Kyiv National University of Construction and Architecture; Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University; Ukrajina, Kyjev, Kremenchuk; KASYCH, Alla O., Svitlana KOZHEMIAKINA, Olesia ROMANENKO a Valentyna GLUKHOVA
- IEEE. 2019; IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES); Evaluating effectiveness of the business models of electrical and electronic engineering companies: Monitoring methods, experience and characteristics; Kyiv National University of Technologies and Design Ukrajina, Kyjev; KASYCH, Alla O.

prosinec 2019

- Enterprise creditworthiness and preventing risks of debts; Enterprise creditworthiness and preventing risks of debts; Samara State University of Economics; Rusko, Samara; Svetlana I. Ashmarina
- Economics, Management, and Financial Markets; Cognitive decision-making algorithms for sustainable manufacturing processes in Industry 4.0: Networked, smart, and responsive devices; The Center for Data-driven Automated Decision-Making; University of Zilina; Austrálie, Slovensko – Melbourne Žilina; HOLLOWELL, Jane Catherine, Boris KOLLÁR a Erika KOVALOVÁ
- Ekonomicko-manazerske spektrum; Evaluation of the effects of intervention programs for unemployed: An overview of methods; The Bucharest University of Economic Studies; Bukurešť, Rumunsko; Georgeta Anca Petre LUTAN
- Journal of Self-Governance and Management Economics; Smart sustainable data-driven manufacturing: Cyber-physical production systems and internet of things sensing networks; The Institute of Smart Big Data Analytics; University of Zilina; Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University; USA, Slovensko, Rusko – New York City, Žilina, St. Petersburg; FIELDEN, Anna, Lucia MICHÁLKOVÁ a Maria LYAKINA
- Analysis and Metaphysics; Smart industrial internet of things devices, services, and applications: Ubiquitous sensing and sensory data, predictive analytics algorithms, and cognitive computing technologies; The Cognitive Artificial Intelligence Systems Laboratory; University of Zilina; Anglie, Slovensko – Cambridge, Žilina; BOURKE, Eilis, Mária KOVÁČOVÁ, Jana KLIEŠTIKOVÁ
- Analysis and Metaphysics; Industrial big data analytics for cognitive internet of things: Wireless sensor networks, smart computing algorithms, and machine learning techniques; The Cognitive Automation Research Unit; University of Zilina; USA, Slovensko – New Haven, Žilina; GRAESSLEY, Scott, Tomáš KLIEŠTIK a Eva KICOVÁ
- Economics, Management, and Financial Markets; Real-time process monitoring in Industry 4.0 manufacturing systems: Sensing, smart, and sustainable technologies; The Internet-enabled Collective Intelligence Laboratory; University of Zilina; Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University; Skotsko, Slovensko, Rusko – Glasgow, Žilina, St. Petersburg; GRAY-HAWKINS, Malcolm, Lucia MICHÁLKOVÁ, Natalia A. ZHURAVLEVA
- Ekonomicko-manazerske spektrum; Start-up programs for self-employment: Who are the successful beneficiaries of the programs for unemployed? A case study of Hungary; Szent István University; The Bucharest University of Economic Studies; Maďarsko, Gödöllő, Bukurešť; Zsuzsanna NAÁR-TÓTH a Cristina MANOLE
- Journal of Self-Governance and Management Economics; Big data analytics processes in industrial internet of things systems: Sensing and computing technologies, machine learning techniques, and autonomous decision-making algorithms; The Cognitive Labor Institute; University of Zilina; USA, Slovensko – New York City, Žilina; EYSENCK, Glenn, Erika KOVALOVÁ, Vladimír KONEČNÝ

Dále v průběhu roku 2019 byly řešeny následující výzkumné projekty na Ústavu technicko-technologickém.

Výzkum a vývoj rafinačních technologií pro zvýšení kvality hliníkových slitin určených pro vysoce náročné odlitky

Číslo projektu: TH04010449. Hlavní příjemce: MOTOR JIKOV Slévárna a.s. Doba řešení: 2019-2022. Celková velikost projektu: cca 35 mil. Kč.

Cílem projektu je vývoj a inovace technologie výroby a rafinace hliníkových tavenin. K vyvinutí komplexních výrobních technologií bude využito poloprovozních experimentů, fyzikálního modelování spolu s provozní verifikací. Na základě systematického materiálově-technologického vyhodnocování rozsáhlé série zkušebních taveb doplněné o laboratorní experimenty dojde k optimalizaci vsázkových materiálů, chemického složení tavenin a dále ke zlepšení procesu rafinace odstraněním plynů (vodíku), kovových nečistot (sodíku, vápníku, lithia atd.) a nekovových nečistot (oxidů, nitridů, karbidů atd.). Nové a unikátní poznatky umožní navrhnout nejvhodnější technologické postupy splňující neustále přísnější kritéria kvality pro vysoce náročné odlitky.

Výzkum a vývoj technologie recyklace zinkového odpadu při výrobě vysoce jakostních odlitků ze slitin zinku

Číslo projektu: TH04020055. Zakázka: 33RTZ007. Doba řešení: 2019-2022. Celková velikost projektu: cca 16 mil. Kč

Cílem projektu je výzkum a vývoj technologie recyklace zinkového odpadu. K vyvinutí dvou komplexních výrobních technologií bude využito provozních a laboratorních experimentů. Na základě systematického materiálově-technologického vyhodnocování rozsáhlé série zkušebních taveb doplněné o laboratorní experimenty dojde k optimalizaci vsázkových materiálů, chemického složení tavenin, a to recyklací zinkového odpadu použitého pro výrobu silnostěnných a tenkostěnných odlitků ze slitin zinku. Nové a unikátní poznatky umožní navrhnout nejvhodnější technologické postupy splňující neustále přísnější kritéria kvality pro vysoce jakostní odlitky.

Obrázek 9: Výzkum a vývoj technologie recyklace zinkového odpadu při výrobě vysoce jakostních odlitků ze slitin zinku



Mezigenerační management pro podporu digitalizace ve stavebnictví

Číslo projektu: TL02000017. Celková velikost projektu: 7 107 750 Kč (Pro VŠTE podpora 2 664 000 Kč). Doba řešení: 2019-2021. Další uchazeči: SWIETELSKY stavební s.r.o., Vysoká škola ekonomická v Praze.

Projekt mezigeneračního sdílení kompetencí pomocí portfoliového management je metoda rozvoje znalostí, zkušeností a kvalifikace, zahrnující starší a mladší skupiny pracovníků, pracujících společně. Je doplňkem formálních procedur hodnocení zaměstnanců a akreditace jejich výkonů a zkušeností spojených s hodnocením či ročním přehledem. Poskytuje další vzdělávací příležitosti a umožňuje pracovníkům se snadněji ztotožnit s potřebou dalšího vzdělávání a rozšiřovat plány jejich osobního rozvoje. Je to proces, který současně umožňuje zahrnout do vzájemného vzdělávání všechny druhy oficiálních i neoficiálních kvalifikací, které se naskytly během jejich života v rámci nebo i mimo jejich kariéru.

Regionální letiště v České a Slovenské republice a vliv jejich provozu na ekonomický rozvoj regionu

Projekt má za cíl identifikovat souvislosti mezi uskutečňovanou leteckou dopravou a ekonomickým rozvojem regionu v konkrétních krajích České a Slovenské republiky a následně tyto vazby analyzovat s cílem nalézt zásadní faktory mající pozitivní či negativní vliv na ekonomiku regionu. Bude vytvořena databáze zahrnující sociodemografické, socioekonomické, hospodářské a jiné údaje za všechny NUTS2 regiony v ČR a SR, dále zde budou zásadní údaje o jednotlivých mezinárodních veřejných letištích v ČR a SR zahrnující výkonnostní, technické, kapacitní, hospodářské, ekonomické a jiné údaje. K úspěšnému řešení výzkumného problému budou získaná data analyzována pomocí různých kvantitativních a kvalitativních metod s cílem nalézt spojitosti (indikátory) mezi leteckým trhem a rozvojem regionu. Výstupy z projektu jsou klíčovými výstupy, které budou dále využity k úspěšnému řešení mezinárodního projektu v rámci COST akce ATARD TU1408. Sekundárně je projekt koncipován jako nástroj k diseminaci výstupů z projektu a znalostí o letecké dopravě mezi širší odbornou veřejnost v podobě publikování článků do odborných periodik, pořádání workshopů a seminářů na Jihočeském letišti v Českých Budějovicích a propagaci domácích zkušeností s vytvořením regionálního letiště v zahraničí.

Bezpečná města pro chodce a seniory

Číslo projektu: TL02000559. Celková velikost projektu: 8 647 268 Kč (pro VŠTE podpora 6 917 812 Kč). Doba řešení: 2019-2021.

Cílem projektu je vypracování metodiky úprav městského interiéru, tj. ulic, náměstí a parků atd. takovým způsobem, aby se zvýšil podíl nemotorové dopravy, snížilo se zatížení prostoru měst motorovou dopravou a tedy i ponížilo množství škodlivin i dopravních nehod. Dalším cílem je intenzifikace sociálního života, podpora mobility seniorů a zvýšení dostupnosti pro ně důležitých zařízení (zdravotní, kulturní, společenské, volnočasové atd.). To znamená větší inkluzi této stále rostoucí skupiny obyvatel, která je mnohdy omezována i nedostatkem příhodné dopravy. Jednou z cest je snížení kriminality a zvýšení dopravní bezpečnosti, které aktivity seniorů v prostoru města podporuje. Vedlejším cílem je zavedení či intenzifikace podílu participace občanů v dopravním či urbanistickém projektování.

Vývoj řady vodních čerpadel

CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_205/0014405.

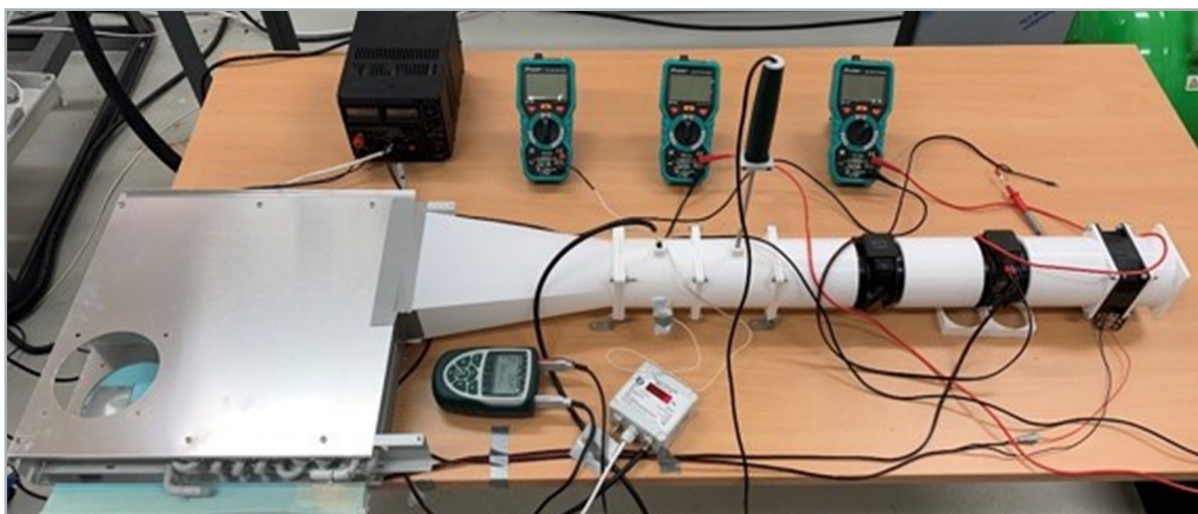
Cílem projektu je návrh a vývoj řady 5 vodních čerpadel s různými výkony, jejich analytické a numerické řešení, stanovení výkonových charakteristik a provedení optimalizace těchto charakteristik. Dále pak návrh opatření a změn oběhu pro dosažení vyšší energetické účinnosti.

Vývoj nového chladicího boxu a komponent

CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_205/0014399.

Jedná se evoluční vývoj původního řešení, které nespĺňuje svých charakterem stávající trendy a požadavky na profesionální chladicí box. Budou provedena experimentální měření s cílem ověřit numerický model, který bude sloužit pro optimalizaci chladicího boxu za účelem snížení energetické náročnosti. Cílem projektu je vývoj a optimalizace nového chladicího boxu a jeho komponent.

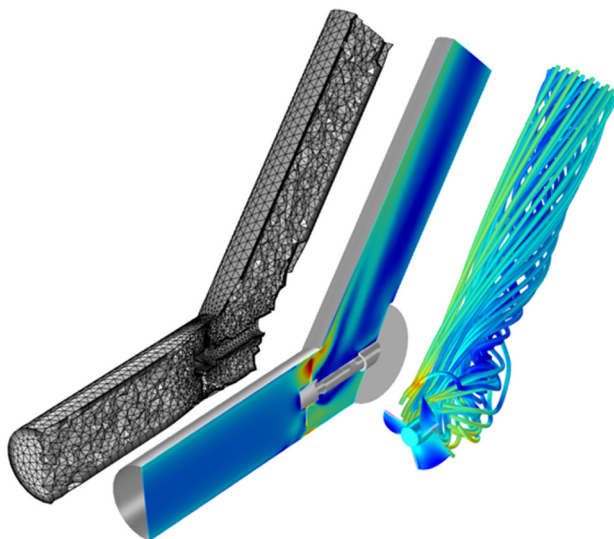
Obrázek 10: Vývoj nového chladicího boxu a komponent



Vývoj externí turbíny

Cílem nabízené služby je vytvoření fyzikálního modelu lopatkového stroje, který bude odpovídat požadavkům, např.: počet otáček, maximální krouticí moment. V rámci služby bude navržena digitální geometrie, která bude posléze použita, v určitém měřítku, jako prvek pro ověření numerického modelu proudění a vyvinutí metodiky pro stanovení počtu otáček a velikosti krouticího momentu pro kvazistacionární numerickou simulaci. Výsledky numerické simulace budou následně ověřeny experimentálními měřeními. Veškeré platné výstupy plynoucí z provedeného výzkumu a aplikovaného vývoje budou posléze použity pro nasazení v produkčním výrobku.

Obrázek 11: Vývoj externí turbíny



Inteligentní sklízecí vozík

Ve spolupráci s: ITB Engineering & Production s.r.o.

Výsledkem projektu bude nový prototyp vozíku, který bude v případě naplnění informovat obsluhu o tomto stavu. V důsledku této skutečnosti bude moct obsluha efektivněji pracovat. Odpadne tím náhodná kontrola v případě, že vozík není na pohledově dostupném místě a předejde se nežádoucím stavům, kdy je vozík přeplněn a zákazníci nemají kam odpad a nádobí odložit.

Dále v průběhu roku 2019 byly získány a řešeny následující projekty.

Výzkum a vývoj komplexní technologie výroby odlitků z vysoce jakostních tvárných litin

Číslo projektu: FV40036. Rozpočet projektu: 31,3 mil. Kč. Doba řešení je 05/2019-12/2022.

V současné době se slévárny litin potýkají se stále větší konkurencí spolu se zvyšující se poptávkou po jakostních tvárných litinách. Cílem projektu je výzkum a vývoj komplexní technologie výroby odlitků z pohledu výrobního sortimentu a tržní atraktivity nových typů vysoce jakostních tvárných litin pro pokojové nebo nízké teploty (-20 °C nebo -40 °C). V provozních podmínkách budou realizovány experimentální tavby zaměřené na průběh tavení, mimo pecní zpracování, nastavení odlévání a tepelné zpracování. Bude využito simulačního software se zaměřením na návrh lícího systému, postupy odlévání a technologie s nimi spojenými. Díky numerickým simulacím bude možné identifikovat kritické parametry, které by mohly vést ke vzniku vad. Předmětem projektu je tedy výzkum, vývoj a zavedení výroby vysoce jakostních tvárných litin dle ČSN EN 1563 jakostí EN-GJS-350-22, EN-GJS-350-22 RT, EN-GJS-350-22 LT, EN-GJS-400-18, EN-GJS-400-18 RT a EN-GJS-400-18 LT spolu s inovací a optimalizací odlévání a tepelného zpracování odlévání odlitků do 7 tun/ks hrubé hmotnosti. V rámci řešení projektu budou získány nové a unikátní poznatky o dosahované struktuře a nukleaci grafitu ovlivňující strukturu a mechanické vlastnosti odlitků. Získané výsledky umožní navrhnout různé technologické postupy dle provozních podmínek s cílem vytvoření pokročilé výrobní technologie představující komplexní technologii, která se bude skládat ze 4 ověřených technologií. Úspěšné řešení projektu umožní rozšířit portfolio odlitků o výrobky s vyšší přidanou hodnotou vedoucí ke zvýšení konkurenceschopnosti a rozšíření exportní výkonnosti v tuzemském a celosvětovém měřítku.

doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D.

Výzkum a vývoj zdokonalených technologických postupů výroby odlitků tvárné litiny s implementací 3D skenování do procesu řízení kvality

Rozpočet projektu: 38,9 mil. Kč. Číslo projektu: FV40346. Doba řešení je 05/2019-12/2022.

Cílem projektu je výzkum a vývoj zdokonalených technologických postupů výroby odlitků tvárné litiny s implementací 3D skenování do procesu řízení kvality. Jedná se o jakosti GJS 400-12 a GJS 500-7 pro dva typy odlitku KARDAN (kardanův hřídel do zemědělské techniky, export Itálie) a SPINDEL (závěs kol pro golfové vozíky, resp. terénní čtyřkolky, export USA). Bude optimalizován proces výroby od vsázkových materiálů, přes proces tavení, modifikaci, po lití vč. očkování při souběžném sledování rozměrové přesnosti modelů v souvislosti s rozměrovými odchylkami odlitků, případně forem. Využito bude laserové přenosné měřicí rameno ROMER Absolute Arm 7525SI. V oblasti vtokových systémů a tepelného zpracování bude využito numerické modelování. Při zkušební výrobě budou realizovány rozsáhlé série provozních experimentů. Bude využito soudobých metod metalografické, chemické, materiálové a termické analýzy litiny, odlitků a dalších klíčových materiálů. Novost poznatků tkví především v pokročilém řešení specifického technologického toku s přímou implementací 3D skenování do procesu řízení kvality. Výsledkem budou 2 ověřené technologie výroby. Dojde k zefektivnění výrobního procesu u uchazeče – koordinátora MOTOR JIKOV Slévárna a.s., což bude přínosné pro posílení jeho globální konkurenceschopnosti. Je očekáván ekonomický přínos představující tržby 637 milionů Kč (v tom export 545 mil. Kč) v následujících 5 letech a úspor díky snížené zmetkovitosti. Další uchazeč VŠTE v ČB využije výsledků k rozvoji vědních oborů souvisejících se studiem metalurgických a optimalizačních procesů při zapojení studentů. Pokročilou optimalizací celého procesu výroby litinových odlitků dojde k dosažení významnému souladu okamžitě komercializovaných výsledků projektu s programem TRIO.

Autonomní mobilita v kontextu rozvoje regionu - LTC19009

Hlavní řešitel je: doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D. Rozpočet projektu: 3,7 mil. Kč.

V průběhu řešení projektu budou vymezeny základní atributy autonomní mobility a identifikovány možné dopady na rozvoj regionu. V rámci bádání bude nezbytné zohlednit širší socioekonomické dopady (ekonomické, provozní, environmentální, sociálně ekonomické, urbanistické a bezpečnostní) autonomní mobility na rozvoj regionu a identifikovat pozitivní a negativní dopady autonomní mobility na region. Pro řešení dané problematiky bude třeba obsáhnout několik geografických disciplín, zejména geografii dopravy, průmyslu, obyvatelstva a sídel a provést kategorizaci regionů, například níže osídlené regiony vs. regiony s vyšší hustotou osídlení. Projekt je řešen v rámci mezinárodní COST akce CA16222 „Wider Impacts and Scenario Evaluation of Autonomous and Connected Transport“ (WISE-ACT).

b) Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy.

Akreditace Evropské logistické asociace

VŠTE – Katedra dopravy a logistiky je držitelem akreditace Evropské logistické asociace. VŠTE se tímto stala druhou školou a první veřejnou vysokou školou v České republice, která tuto prestižní akreditaci obdržela. Akreditace studentům studijního programu Logistika umožňuje získat mezinárodní logistický certifikát cEJLog, a to bez certifikačních zkoušek. Každý absolvent studijního programu Logistika může požádat o vystavení certifikátu od Evropské logistické asociace.

Shandong – ocenění v rámci programu „Overseas Business Representative“

VŠTE obdržela ke konci roku 2019 ocenění od představitelů provincie Shandong, The People's Republic of China, za rozvíjení dobrých vztahů a spolupráce mezi Českou republikou a provincií Shandong, konkrétně s naší partnerskou Shandong Foreign Trade profesional College, a to v rámci programu „Overseas Business Representative“. Partnerství zaměřené na každoroční výměnu studentů a učitelů posiluje vazby mezi dvěma zeměmi, usnadňuje obohacování vzájemné kultury a výrazně přispívá k rozvoji vzdělávání v regionu / provincii.

c) Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

VŠTE, konkrétně Ústav znalectví a oceňování je držitelem akreditace od European Council for Business Education na profesní studijní program Master of Business Administration (MBA) se specializací Finanční management, a to na období 2019-2023. Dále ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie úspěšně obdržel na stejné období akreditaci pro program Bachelor of Business Administration (BBA). Oba profesní programy jsou nabízeny v rámci Centrem celoživotního vzdělávání.

11 Třetí role vysoké školy

a) Vysoká škola zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

VŠTE se v roce 2019 intenzivně připravovala na založení spin-off firem, kdy oficiální založení je předpokládáno v roce 2020. V rámci příprav k založení firem realizovala VŠTE rozvojový projekt. Díky tomuto projektu vznikly prostory, kde studenti mohou najít technickou podporu pro své projekty. Rovněž došlo k organizačním opatřením, které v budoucnu umožní spin-off firmám využít sdílených kapacit mezi vysokou školou a firmou. Jako příklad mohou sloužit 3D tiskárny, SW, počítače, informační přístupy do placených databází apod.

I když VŠTE nemá zřízeno své centrum pro přenos poznatků a technologie, tak jsou výsledky v této oblasti, tedy v oblasti přenosu poznatků do praxe zajišťovány jinými formami, například aktivní účastí v Jihočeského vědeckého parku apod.

Obrázek 12: Víceúčelové hřiště s polyuretanovým EPDM povrchem



b) Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)

VŠTE se zapojuje v rámci regionu řadou činností. Mezi nejvýznamnější patří:

Mateřská škola, která umožňuje studium či práci i rodičům po rodičovské dovolené. Tímto opatřením se snaží VŠTE podpořit genderovou vyváženost a rovný přístup, což je jeden z dlouhodobých cílů školy. Mateřská školka byla v roce 2019 plně obsazena, tedy celkem 56 dětmi.

Podpora sportu a dalšího mimoškolního rozvoje. Na VŠTE evidujeme 3 univerzitní spolky, z nichž největší je účastník ULLH (Univerzitní liga ledního hokeje) Black Dogs Budweis, dále Šachovou akademii a basketbalový tým Black Cats. Všem spolkům poskytuje VŠTE zázemí. Na chod spolků rovněž přispívají i nejrůznější organizace, jako je Nadace ČEZ, či některé dotační programy Jihočeského kraje. V rámci poskytnutí patřičného zázemí VŠTE vybudovala hřiště, které bylo financováno za pomoci Nadace ČEZ.

Zapojení do přípravy strategických dokumentů v regionu je realizováno prostřednictvím účasti v nejrůznějších komisích kraje nebo města. VŠTE je aktivním členem poradních orgánů, např.: Smart regionu, Regionálního paktu zaměstnanosti, Smart akcelérátoru, dále pak Jihočeské hospodářské komory, Svazu podnikatelů ve stavebnictví, Jihočeského vědeckého parku apod. Na národní úrovni se pak zapojuje do Smart Clusteru, České strojnické společnosti, České společnosti pro mechaniku, České logistické společnosti, Asociace inovačního podnikání ČR, z. s., CZBIM – Odborná skupina BIM&GEO aj.


Obrázek 13: Venkovní odpočinková zóna



Oblast společenské odpovědnosti VŠTE zajišťuje řadou sociálních aktivit. Tyto aktivity realizuje ve spolupráci se studenty, nebo výše uvedenými sportovními spolky. Zároveň ve spolupráci s dalšími vysokými školami podala v roce 2019 Centralizovaný rozvojový projekt se zaměřením na společenskou odpovědnost.

c) Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

Nadregionální působení spočívá především v aktivním zapojení v národních asociacích či spolcích, které jsou uvedeny v kapitole výše. Dále se VŠTE aktivně zapojuje do mezinárodní spolupráce, která je realizována díky programu Erasmus+ a CEEPUS, viz samostatné sekce. V neposlední řadě jsou realizovány projekty ve spolupráci s univerzitami v jiném regionu nebo v podávání národních a mezinárodních patentů, viz samostatná sekce.



HLAVNÍ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY
O ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY
PRO ROK 2019

Vize, mise

Vize

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (dále jen: „VŠTE“) je vysoká škola neuniverzitního typu poskytující českým a zahraničním studentům komplexní vzdělání zaměřené na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.

Mise

- Zkvalitňovat a dále rozšiřovat akreditace studijních programů v bakalářském a magisterském stupni studia.
- Akreditovat doktorské studium jak pro technické, tak ekonomické studijní programy.
- Vytvořit podmínky pro získání práv habilitačních řízení.
- Dosáhnout samofinancování rozpočtu VŠTE ve střednědobém horizontu ve výši 25%, a v dlouhodobém časovém horizontu ve výši 50%.
- Posilovat vztahy se soukromým a veřejným sektorem, zejména v regionu Jihočeského kraje.
- Vytvořit multikulturní vysokoškolské prostředí v souladu s evropskými trendy.
- Posilovat etiku akademického prostředí v podmínkách vysoké školy univerzitního typu.

Obrázek 14: Areál VŠTE v 360° pohledu



Vzdělání

Strategické priority v oblasti vzdělávání

1	Zaměření školy na technické studijní obory a programy.
2	Harmonizace profilu absolventů s potřebami podnikové praxe.
3	Cílený přístup zaměřený na studenta.
4	Vnitřní systém zajištění kvality pedagogického procesu.

Taktické cíle pro rok 2019

1	Splnění plánovaného akreditačního procesu (nové akreditace a rozšíření akreditací).
2	Dokončit a podat akreditační žádost o sdílený doktorský studijní program (DSP).
3	Prohloubit spolupráci se zástupci podnikové praxe, inovovat profil studentů u jednotlivých oborů v souladu s požadavky pracovního trhu, především v jihočeském regionu.
4	Cílenou pedagogickou prací ve všech studijních programech je přednostně se orientovat na studenta jako nositele vědomostí pro budoucí potřeby společenské praxe.
5	Dále zkvalitnit a prohloubit práci RVH zejména o zahraniční experty a hodnotitele.
6	Návrh nástrojů pro vyrovnávání rozdílů ve vstupních znalostech studentů a v návaznosti na to zvýšení prostupnosti studentů.
7	Tvorba inovované strukturované nabídky programů celoživotního vzdělávání a její propagace.
8	Reagovat na požadavky komerční sféry a na základě poptávky vytvářet potřebné kurzy ČŽV.
9	Příprava a přijetí vnitřních standardů pro jednotlivé studijní programy.
10	Vytvořit předpoklady pro mezinárodní evaluace vnitřního systému zajišťování kvality.
11	Zavedení nových prvků do elektronické podpory výuky směřujících ke zjednodušení práce učitele.
12	Počet vypůjčených dokumentů z knihovny.
13	Zvýšení počtu přepočtených studií zapsaných do prvních ročníků.
14	Zvýšení prostupnosti studentů VŠTE.
15	Zvýšit počty absolventů v bakalářských a magisterských studijních programech.
16	Zvýšit informovanost o Informačně poradenském centru registrující studenty se specifickými vzdělávacími potřebami a zkvalitnit poskytované služby.

Splnění plánovaného akreditačního procesu (nové akreditace a rozšíření akreditací)

V první polovině roku 2019 byla na Národní akreditační úřad zaslána žádost o akreditaci profesně zaměřeného bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů. Cílem studia v bakalářském studijním programu Řízení lidských zdrojů je připravit odborně fundované specialisty v oblasti řízení lidských zdrojů s vysokou konkurenceschopností na pracovním trhu. Absolvent studijního programu Řízení lidských zdrojů disponuje potřebnými teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi v oblasti řízení lidských zdrojů a personální práce. Současně získá přehled o základních attributech podnikové architektury jako je organizační a řídicí struktura podniku, řízení podnikových procesů, základní znalosti v oblasti řízení podnikových změn. Dále si osvojí znalosti o složkách podnikového prostředí, o sociálních vazbách a komunikačních podnikových sítích včetně etické roviny podnikání i chování zaměstnance v podnikovém prostředí. Akreditace studijního programu Řízení lidských zdrojů byla ze strany Národního akreditačního úřadu na přelomu roku 2019/2020 akreditována na pět let.

V průběhu roku 2019 VŠTE získala akreditaci profesně zaměřeného navazujícího studijního programu Podniková ekonomika se specializací Ekonom výroby, která byla ke konci roku 2018 zaslána k posouzení na Národní akreditační úřad. Akreditace byla udělena na pět let.

Studijní program Podniková ekonomika navazuje na profesně zaměřený tříletý bakalářský studijní program Ekonomika a management se studijním oborem Ekonomika podniku, který byl akreditován v roce 2006 a následně prošel dvojitou reakreditací (v roce 2010 a 2016), a dále navazuje také na nově akreditovaný bakalářský studijní program Podniková ekonomika.

Ve druhé polovině roku 2019 byla podána na Národní akreditační úřad žádost o akreditaci profesně zaměřeného bakalářského studijního programu Podniková ekonomika. Bakalářský studijní program Podniková ekonomika je koncipován jako

profesně orientovaný s cílem přípravy kvalifikovaných a specializovaných odborníků pro nižší, resp. střední stupeň řízení v podnikové i soukromé sféře. Z hlediska svého vzniku byl prvním akreditovaným studijním programem na VŠTE (první akreditace v roce 2006), kdy následovala dvojí reakreditace v letech 2010 a 2016. Zkušenosti z více jak 10 letého zajišťování takto koncipovaného studijního programu byly plně využity při přípravě předkládané akreditační žádosti. V souladu s požadavky podnikové praxe, ale i dalších správních a řídicích orgánů je zvýšený akcent kladen jak na specifikaci, tak integrální jednotu primárních podnikových funkcí včetně vybraných sekundárních funkcí v rámci systémového vymezení podniku. Na konci roku 2019 byla udělena akreditace tohoto studijního programu na dobu deseti let.

Dále Ústav znalectví a oceňování získal akreditaci od European Council for Business Education na profesní studijní program Master of Business Administration (MBA) se specializací Finanční management, a to na období 2019-2023. Dále ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie úspěšně obdržel na stejné období akreditaci pro program Bachelor of Business Administration (BBA). Oba profesní programy jsou nabízeny pod Centrem celoživotního vzdělávání. Došlo tedy ke splnění plánovaného akreditačního procesu.

Ústav technicko-technologický získal za rok 2019 celkem 4 akreditace technických oborů. Konkrétně se jedná o tyto bakalářské studijní programy:

- Strojírenství.
- Technologie a řízení dopravy, které je akreditované jak v prezenční, tak i v kombinované formě.
- Pozemní stavby, které jsou akreditované ve formě prezenční i kombinované.

Dále Ústav technicko-technologický získal akreditaci navazujícího magisterského studijního programu:

- Logistika.
- V případě magisterského programu Pozemní stavby došlo k přípravě akreditace a její podání. Hodnocení nebylo do konce roku realizováno. V době psaní výroční zprávy došlo k zaslání pozitivního stanoviska hodnotící komise i zpravodajů.

Návrh nástrojů pro vyrovnávání rozdílů ve vstupních znalostech studentů a v návaznosti na to zvýšení prostupnosti studentů

V průběhu roku 2019 byla vytvořena napříč všemi studijními obory, resp. programy na VŠTE pracovní skupina s cílem navrhnout opatření ke zvýšení graduation rate. Skupina schválila některá opatření a nástroje, které by měly vést k postupnému zvýšení graduation rate u jednotlivých předmětů. Opatření byla částečně implementována již od zimního semestru 2019. Dále Ústav podnikové strategie intenzivně spolupracoval s Centrem celoživotního vzdělávání a společně realizoval pro studenty přípravné kurzy pro přijímací řízení do nově akreditovaného navazujícího studijního programu Podniková ekonomika a rovněž přípravné kurzy na Státní závěrečné zkoušky apod. Ústav znalectví a oceňování se podílel na naplnění tohoto cíle prostřednictvím řešeného interního grantu Inovativní přístup k výuce předmětů. Smyslem celého projektu byla příprava materiálů, které umožní zvýšit průchodnost studentů předměty a rozšířit materiálovou podporu výuky, dále příprava testů. Nástrojem pro naplnění uvedených cílů byla realizace aktivit: Inovace výukových materiálů, tvorba vzorových testů a příprava a zavedení návrhového opatření s cílem zlepšit graduation rate u vyučovaných předmětů. Aby došlo k vyrovnání rozdílů mezi studenty z netechnických oborů, Ústav technicko-technologický vypsal několika volitelných předmětů, které měly za cíl vyrovnat potřebné znalosti. Dále došlo v některých předmětech k vypsání vstupního testu, na základě kterého došlo k ověření, zdali mohou studenti předmět zvládnout. Pokud se opakovaně ukázalo, že student nemá patřičné znalosti, mohl si student předmět odeslat a byl mu doporučen volitelný předmět pro doplnění znalostí.

Cílenou pedagogickou prací ve všech studijních programech je přednostně se orientovat na studenta jako nositele vědomostí pro budoucí potřeby společenské praxe

Garanti jednotlivých předmětů vypracovávají na konci každého semestru Autoevaluační zprávy předmětů, kde hodnotí průběh výuky předmětu za uplynulý semestr. V rámci těchto zpráv došlo ke zjištění, že se jeví jako žádoucí zapojit do výuky ještě větší počet erudovaných odborníků z praxe, aby studenti byli již během studia ještě větší měrou seznamováni s aktuálními poznatky z praxe. V průběhu roku byl na Ústavu podnikové strategie navýšen počet odborníků z praxe podílejících se nejen na výuce, ale také na obhajobách kvalifikačních prací. Odborníci se zejména podílejí na výuce základních teoretických předmětů profilujícího základu a předmětů profilujícího základu v rozsahu čtyř vyučovacích hodin za semestr. Při výběru odborníků z praxe byl posílen důraz nejen kvalifikační předpoklady, nýbrž také na jejich dosavadní profesní praxi. Velmi intenzivní spolupráce s odbornou praxí rozvinuta také při přípravě akreditační žádosti Řízení lidských zdrojů, která byla v roce 2019 podána na Národní akreditační úřad. Týkalo se to především podniků z Jihočeského kraje, čímž byly zároveň zjišťovány požadavky trhu práce na profil uvedeného studijnímu programu.

Do výuky byly zapojeny moderní praktické elementy, a to zejména virtuální laboratoř, kde jsou k dispozici potřebné hardwarové a softwarové vybavení virtuální reality včetně licencí Let's meet VR a Virtual Orator, tyto aplikace simulují virtuální prostředí a jejich cílem je např. rozvoj prezentačních dovedností studentů a kreativního myšlení. Dále vzniklo Assessment centrum, kde si např. mají studující možnost vyzkoušet prostředí a atmosféru při výběrových řízeních. Místnost je vybavena nezbytným zařízením pro prezentaci a řešení zadaných úkolů, spolupráci v týmu a pro zaznamenání průběhu „výběrového řízení“. Studenti mají příležitost poučit se z vlastních omylů a pracovat na pozitivě jejich vystupování. Studenti mají také možnost vyzkoušet si role personalistů a zaměstnanců fiktivních firem. Assessment centrum obsahuje potřebný hardware a software pro hodnocení uchazečů o práci (Vídeňský testový systém, PC, Tablety). V neposlední řadě se jedná o Projektovou multimediální učebnu pro výuku a studentské projekty. Odborná učebna má kapacitu 30 míst a mezi její vybavení patří interaktivní tabule vč. dataprojektoru, počítače a profesionální jazykový digitální přehrávač, stacionární stanice pro zabezpečení jednotlivých sekcí – sluchátka pro využití mimo jiné také ve výuce v cizím jazyce a profesionální přehrávač. Na Ústavu znalectví a oceňování byl v roce 2019 realizován interní grant „Inovativní přístup k výuce předmětů na Ústavu znalectví a oceňování“, kde v rámci trvalého zkvalitňování výuky předmětů a snahy o zvyšování průchodnosti s ohledem na graduation rate na Ústavu znalectví a oceňování VŠTE došlo k implementaci inovativního přístupu k výuce předmětů. Cílem projektu bylo navrhnout a zavést opatření, která mají jednak přispět ke zlepšení graduation rate u vybraných předmětů, ale zároveň rozšířit materiálovou základnu pro výuku včetně tvorby testů. Došlo k naplnění požadovaného indikátoru. Každý semestr byly vyplněny sebehodnotící zprávy, na základě kterých byla přijata opatření ke zlepšení podmínek studia pro studenty. Velkým tématem v této souvislosti byla zejména propustnost studia. Cílem Ústavu technicko-technologického bylo zlepšení propustnosti, aniž by klesly nároky na studenty. Z těchto důvodů byly realizovány interní granty, které měly za cíl zlepšit studijní materiály, nebo vytvořit další pomůcky ke studiu. Největším projektem v této souvislosti byl vznik Suport centra, které umožňuje systematické doučování studentů v matematických a fyzikálních oblastech.

Prohloubit spolupráci se zástupci podnikové praxe, inovovat profil studentů u jednotlivých oborů v souladu s požadavky pracovního trhu, především v jihočeském regionu

VŠTE má s podniky uzavřenou řadu rámcových dohod o spolupráci, jejichž obsahem jsou vedle smluvní a projektové činnosti především odborné semestrální praxe s velkou časovou dotací. Podniky tak mají možnost poznat kompetence studentů a studenti se seznámí a aktivně zařadí do praktického chodu daných podniků. Vytváří se tak vztah, který často přerůstá ve vztah pracovní. Praxe studentů pravidelně monitorujeme a do řady podniků během praxí studentů docházíme na společná setkání. Společně se studenty a manažery pak diskutujeme o potřebách podniků a znalostech našich studentů. Dále i pravidelná setkávání zástupců VŠTE s manažery klíčových a spolupracujících podniků jsou důležitým zdrojem informací a významnou zpětnou vazbou. Na základě názorů a doporučení podniků pak VŠTE implementuje tato zjištění do výuky a profiluje obsah studijních programů. Počty rámcových dohod s podniky postupně regulujeme a zaměřujeme se na kvalitu a hloubku spolupráce. V roce 2019 jsme měli uzavřeno kolem 1 400 dohod. Dále se komunikujeme a využíváme pro přímou výuku odborníky z praxe (firem), které máme uvedené v akreditačních žádostech. Studenti získají jiný nadhled na danou záležitost a jsou přímo v kontaktu s praxí a aktuálními potřebami, které firmy řeší.

Tvorba inovované strukturované nabídky programů celoživotního vzdělávání a její propagace

V průběhu roku 2019 došlo k tvorbě nového portfolia a aktualizaci stávajících kurzů pro veřejnost v součinnosti s ústavem VŠTE. Nová (aktualizovaná) nabídka bude propagována prostřednictvím marketingového oddělení a webových stránek www.studiumprovas.cz.

Reagovat na požadavky komerční sféry a na základě poptávky vytvářet potřebné kurzy ČZV

V roce 2019 probíhalo mapování příležitostí a poptávky na trhu a ve spolupráci s Úsekem vnějších vztahů formou oslovení partnerských firem. Spolupráce, kterou s firemním sektorem máme navázanu, se snažíme prohlubovat za účelem získání primární nabídky od těchto firem.

Zvýšení počtu přepočtených studií zapsaných do prvních ročníků

Na základě výstupů ze SIMS došlo ke zvýšení počtu přepočtených studií zapsaných do prvních ročníků o 54, kdy v roce 2018 byl ten počet 650 a v roce 2019 se zvýšil na 704. Toto zvýšení je patrné také ve výstupu Financování studijních programů ze SIMS, kdy nárůst na bakalářských studijních programech je v roce 2019 oproti roku 2018 o 10,6 a na magisterských studijních programech je nárůst mezi roky 2018 a 2019 o 174,97. Indikátorem jsou tabulky roční výstupy a financování studijních programů ze SIMS.

Zvýšení prostupnosti studentů VŠTE

- Prostupnost studentů VŠTE mezi B1 a B2 v % bylo v roce 2018 73,4 % a v roce 2019 bylo 65,54 %. Došlo k poklesu o 7,86% prostupnosti studentů VŠTE mezi B1 a B2 v %.
- Prostupnost studentů VŠTE mezi B2 a B3 v % bylo v roce 2018 55 %. V roce 2019 bylo 76,34 %. Celkově hodnotíme, že došlo ke zvýšení o 21,34 % prostupnosti studentů VŠTE mezi B2 a B3 v %.
- Prostupnost studentů VŠTE mezi B3 a B4 v %. V roce 2018 byla prostupnost 50 %, a v roce 2019 byla 55,82 %. Zde došlo také ke zvýšení o 5,82 %.
- Prostupnost studentů VŠTE mezi N1 a N2 v % bylo v roce 2018 90,2 %, v roce 2019 byla hodnota 84,21 %. Došlo ke snížení o 5,99 % prostupnosti studentů VŠTE mezi N1 a N2 v %.

Zvýšit počty absolventů v bakalářských a magisterských studijních programech

Dle stanoveného indikátoru byla hodnocena data ze systému SIMS, která byla porovnáвана od 1.1. do 31. 12. 2019. Byl zhodnocen počet absolventů bakalářských studijních technických oborů v roce 2018, kdy podle SIMS bylo 191 absolventů a v roce 2019 bylo 196 absolventů. Došlo k nárůstu o 5 absolventů. Počet absolventů navazujících technických oborů v roce 2018 byl dle SIMS 90 a v roce 2019 byl 88 absolventů. Došlo k poklesu o 2 absolventy.

Příprava a přijetí vnitřních standardů pro jednotlivé studijní programy

V rámci Rady pro vnitřní hodnocení kvality a příslušných akreditačních záměrů a žádostí, které musí být tímto orgánem schválené, nedošlo ke změně týkající se těchto procesů. V průběhu roku 2019 došlo k zahájení přípravy pro optimalizaci procesů tvorby akreditací na VŠTE.

Zvýšit informovanost o Informačně poradenském centru registrující studenty se specifickými vzdělávacími potřebami a zkvalitnit poskytované služby

Cílem pro rok 2019 bylo zvýšit povědomí o Informačně poradenském centru VŠTE a počet studentů. K propagaci IPC bylo využito návštěv na středních školách, kdy bylo žákům maturitních ročníků prezentováno studium na VŠTE včetně služeb poskytovaných IPC. Dále byla činnost IPC prezentována na Dni otevřených dveří na akci „VŠTE bez bariér“, kdy ambasadorem akce byl absolvent školy a paralympijský plavec Arnošt Petráček. IPC zřídilo nový účet na Facebooku. Do budoucna bude úkolem IPC aktivní nábor studentů. VŠTE získala v roce 2019 příspěvek od MŠMT dle ukazatele F ve výši 595 000 Kč.

Dále zkvalitnit a prohloubit práci RVH zejména o zahraniční experty a hodnotitele

V roce 2019 VŠTE zapojila do mobilitních projektů 3 vědecké pracovníky z partnerských univerzit v Indii, Číně a na Ukrajině. Na Ústavu technicko-technologickém se hostující vědeckí pracovníci věnovali environmentálnímu výzkumu z hlediska využití nových materiálů, materiálovému výzkumu a dopadu na životní prostředí. Jeden vědecký pracovník působil na Ústavu znalectví a oceňování a podílel se na zpracování dat k problematice neuronových sítí a jejich využití pro predikci ekonomických časových řad.

Zavedení nových prvků do elektronické podpory výuky směřujících ke zjednodušení práce učitele

Z důvodu naplnění akreditačních standardů již nejsou vytvářeny nové e-learningy, tyto dokumenty byly nahrazeny studijními oporami ve formátu *pdf, které jsou vkládány do informačního systému školy. V rámci každého studijního programu vznikly pro všechny předměty studijní opory, které slouží zejména pro studenty kombinované formy studia jako vodítka ke studiu. V rámci ekonomických předmětů byl v průběhu roku 2019 vytvořen bezplatný dvojjazyčný multimediální online kurz, který vznikl ve spolupráci VŠTE a Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg. Studium tohoto kurzu dojde k prohloubení znalostí v oblasti zakládání podniku, podnikatelských kompetencí a rovněž k prohloubení jazykové odborné terminologie. U vybraných předmětů došlo k rozšíření databáze elektronických testů. V rámci vybraných předmětů jsou využívány zkušební e-testy v informačním systému školy prostřednictvím aplikace „Odpovědníky“. Použití zmíněného testování studentů se v rámci výuky neustále rozšiřuje. Vyučující ve velké míře také využívají aplikaci v IS „Odevzdávárna“, kam studenti odevzdávají jednotlivé úkoly v rámci předmětů. Ústav znalectví a oceňování přispěl k naplnění tohoto indikátoru dvěma aktivitami, a to:

- zapojením do projektu přeshraniční spolupráce Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce“, reg. č. 34
- Přípravou E-learningové opory pro studenty předmětu Praxe v rámci navazujícího magisterského studijního programu Podniková ekonomika.

Elektronické testování je standardní proces i na Ústavu technicko-technologickém, avšak proces nevyhovuje všem předmětům. Zejména v oborech, kde se odevzdávají projekty a nákresy, tak není úplně možné zavedení těchto postupů. I tak počet elektronických zdrojů postupně narůstá. Pozitivní efekt v této roli sehrálo podávání kombinované formy akreditací, díky kterým došlo k postupnému nárůstu zdrojů.

Dokončit a podat akreditační žádost o sdílený doktorský studijní program (DSP)

V roce 2019 byla na Ústavu podnikové strategie zahájena výuka magisterského studijního programu Podniková ekonomika. Získání akreditace k výuce navazujícího magisterského studia ekonomických předmětů je vstupním předpokladem pro budoucí snahu o přípravu a podání akreditační žádosti o doktorský studijní program. Ústav technicko-technologický akreditaci připravil, ale na základě komunikace s Národním akreditačním úřadem zatím program nebyl podán.

Počet vypůjčených dokumentů z knihovny

K poslednímu dni sledovaného roku evidovala knihovna 8 287 výpůjček. Přestože se jedná o nižší číslo než v loňském roce, je nakonec počet výpůjček oproti předchozímu roku vyšší. Důvodem je to, že do výpůjček jsou statisticky započítávány i prolongace. Ke konci r. 2019 nově došlo k prodloužení výpůjční doby z původního týdne na měsíc, čímž se snížila i četnost prolongací o celou jednu čtvrtinu.

Obrázek 15: Knihovna VŠTE



Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost

Strategické priority v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti

1	Kvalita a excelence výstupů v oblasti vědecko-výzkumné.
2	Kvalita, stabilita a rozvoj akademických pracovníků.
3	Vysoký standard vědecko-výzkumné infrastruktury.

Taktické cíle pro rok 2019

1	Zajistit průběžnou informovanost akademických pracovníků o připravovaných změnách metodiky hodnocení VaV.
2	Zvýšit kvalitu výstupů dle metodiky 17+ a zahájit citační sledovanost jednotlivých akademických pracovníků.
3	Zajištění vyšší efektivity při transferu znalostí do podnikové sféry, především z Jihočeského kraje.
4	Pokračovat v evaluaci a zařazování vědeckých časopisů školy do databáze Scopus.
5	Na smluvním základě posílit smluvní výzkum především s podniky z jihočeského regionu.
6	Zajistit propagaci dosažených výsledků v oblasti VaV mimo region.
7	Aktualizace výzkumného zaměření u jednotlivých ústavů VŠTE a zajištění odpovídající informovanosti AP.
8	Inovovat metodiku pro hodnocení výzkumu na VŠTE v kontextu platné národní metodiky hodnocení.
9	Zajistit navýšení počtu studentů zapojených do tvůrčí činnosti na VŠTE.
10	Zvýšit počet realizovaných výzkumných projektů nebo projektů smluvního výzkumu.

Zajistit průběžnou informovanost akademických pracovníků o připravovaných změnách metodiky hodnocení VaV

Prorektor pro tvůrčí činnost realizuje workshop pro vedoucí zaměstnance a informuje o změnách metodiky hodnocení VaV, dvakrát ročně.

Zvýšit kvalitu výstupů dle metodiky 17+ a zahájit citační sledovanost jednotlivých akademických pracovníků

Naše pravidla se mění v návaznosti na metodiku 17+. Akademičtí pracovníci jsou v rámci vnitřního hodnocení motivováni k realizování publikačních výstupů typově odpovídajícím aktuálnímu znění metodiky 17+. V případě publikovaných článků v odborném časopise jsou preferovány časopisy indexované v databázích Web of Science (sekce Journal Citation Report), nebo Scopus. Sledováno je i zastoupení v jednotlivých kvartilech, od čehož se odvíjí získané ohodnocení výstupu publikační činnosti. Během roku 2019 bylo publikováno 14 článků v časopisech indexovaných v databázi Web of Science (v časopisech s impakt faktorem) v této struktuře dle kvartilů:

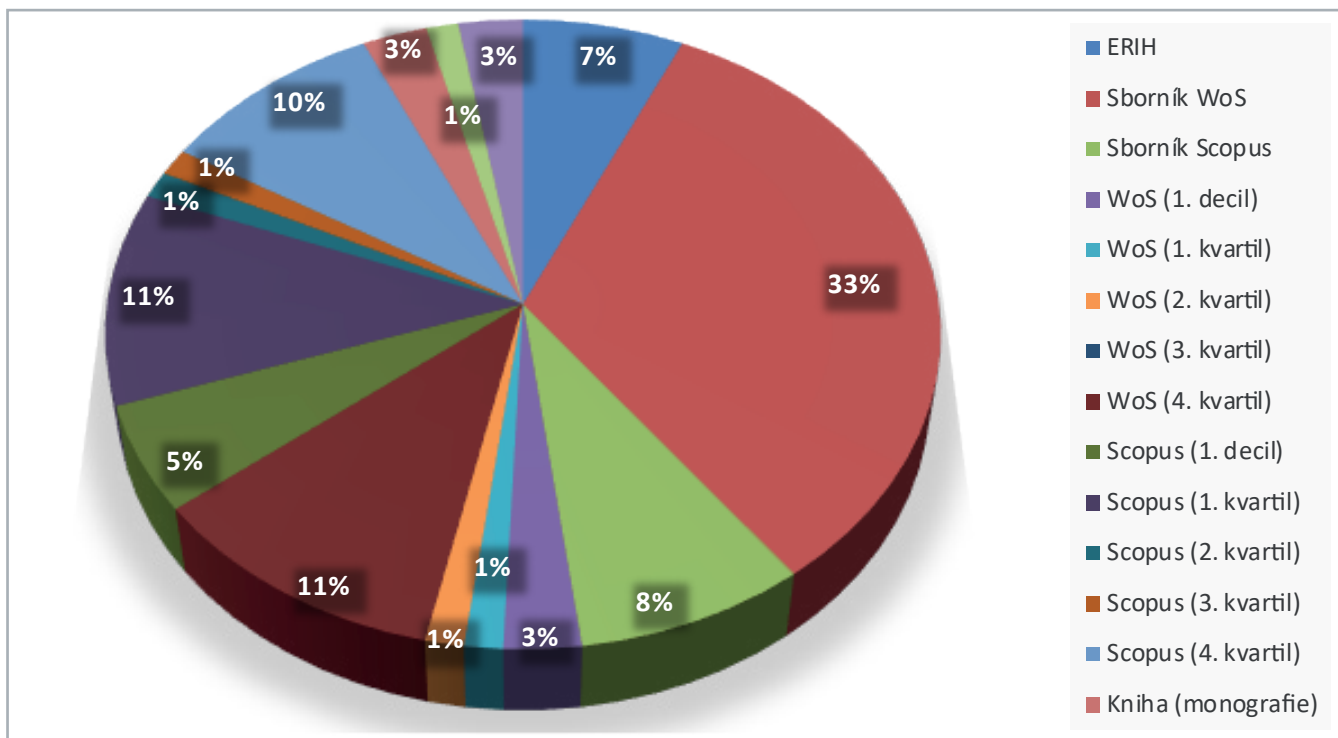
- bez uvedení kvartilu: 5 článků,
- druhý kvartil: 1 článek,
- třetí kvartil: 4 články,
- čtvrtý kvartil: 3 články,
- první decil: 1 článek.

Kromě výše zmíněných byly publikováno také 36 článků ve sbornících hodnocených v RIV a rovněž 2 odborné knihy a 10 kapitol v monografiích, a to zejména z důvodu naplnění akreditačních standardů a graduačních kritérií vyučujících u jednotlivých předmětů. Ústav znalectví a oceňování navazuje spolupráci jak s tuzemskými, tak zahraničními institucemi. Ve spolupráci s jinými institucemi připravuje monografie, odborné vědecké články nebo například konferenci Innovative Economic Symposium. Právě konference Innovative Economic Symposium přispívá k navázání spolupráce s dalšími institucemi z jiných zemí, jakými jsou například Jižní Korea, Rusko, Ukrajina, Polsko, Slovensko, Čína, ale i dalšími vysokými školami v České republice.

Ústav znalectví a oceňování vydal v roce 2019 73 výstupů, což je o několik více než v roce 2018 (graficky znázorněno v obrázku níže):

- 2 Monografie (tj. o 2 méně než v roce 2018);
- 33 Recenzovaných článků obsažených v databázi WoS nebo Scopus (tj. o 13 více než v roce 2018);
- 30 Recenzovaných článků obsažených ve sborníku uvedeném v databázi WoS nebo Scopus (tj. o 17 více než v roce 2018);
- 5 Recenzovaných odborných článků obsažených v databázi ERIH (tj. o 9 méně než v roce 2018);
- 1 Skripta (tj. stejně jako v roce 2018);
- 2 Ostatních (tj. o 7 méně než v roce 2018).

Graf 13: Publikační výstupy Ústavu znalectví a oceňování za rok 2019



Z uvedeného vyplývá, že kvalita výstupů byla oproti předchozímu roku výrazně zvýšena. V celkovém měřítku bylo publikováno více výstupů, přičemž je znatelný trend postupného vymizení nehodnotných výstupů (ostatních a článků obsažených v databázi ERIH). Tyto výstupy byly nahrazeny indexovanými konferenčními příspěvky a indexovanými články v renomovaných světových databázích Web of Science a Scopus. Pro srovnání je uvedena tabulka níže, která uvádí počty výstupů v databázích Web of Science a Scopus dle jednotlivých kvartilů.

Tabulka 7: Výstupy v databázích WoS a Scopus (Ústav znalectví a oceňování)

Skupina/kvartil	WoS		Scopus	
	2018	2019	2018	2019
1. decil oboru	0	2	0	4
1. kvartil oboru	5	1	0	8
2. kvartil oboru	3	1	0	1
3. kvartil oboru	2	0	0	1
4. kvartil oboru	10	8	2	7

Z tabulky vyplývá, že publikační činnost byla v roce 2019 zaměřena zejména na databázi Scopus. Pokud se podíváme na situaci celkovým pohledem, zjistíme, že v roce 2018 bylo v 1. decilu a prvních dvou kvartilech, tedy nejvýznamnějších skupinách, publikováno 8 článků, avšak v roce 2019 to bylo dohromady z obou databází 17 výstupů.

Spolu se zvýšením kvality výstupů byla zahájena také citační sledovanost jednotlivých akademických pracovníků. Zvýšen byl počet citací u každého akademika působícího na Ústavu znalectví a oceňování, zvýšeny byly také h-indexy akademiků. Citovanost se v roce 2019 oproti roku 2018 poměrně výrazně zvýšila (viz následující tabulka).

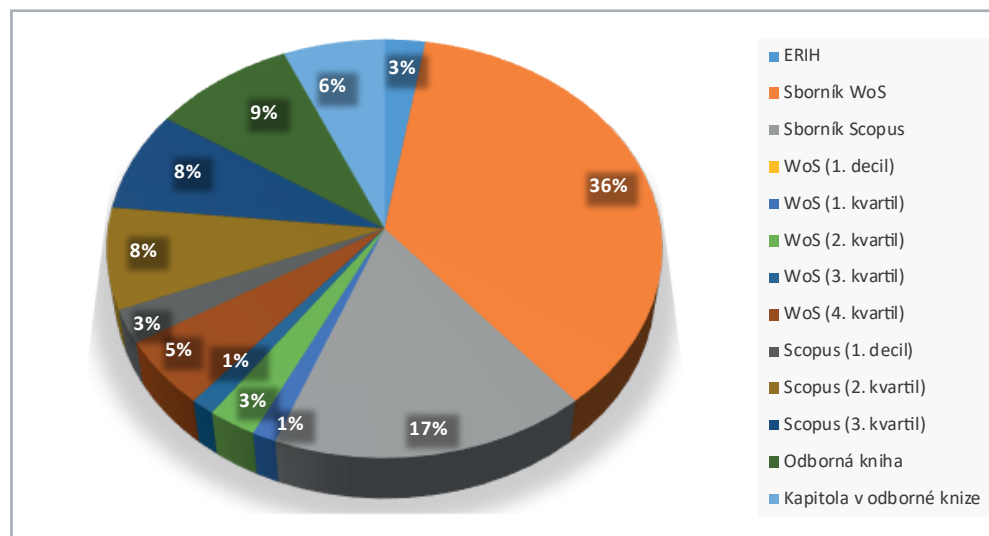
Tabulka 8: Citace dle akademiků v letech 2018 a 2019 – Ústav znalectví a oceňování

Jméno akademika	Počet citací			
	2018		2019	
	WoS	Scopus	WoS	Scopus
Ing. Jaromír Vrbka, MBA, Ph.D.	3	7	33	21
Ing. Zuzana Rowland, MBA, Ph.D.	3	3	33	17
Ing. Marianna Psárska, Ph.D., MBA	0	0	0	0
Ing. Pavel Rousek, Ph.D.	0	1	0	0
Ing. Simona Hašková, Ph.D.	94	86	59	62
Ing. Veronika Machová, MBA	1	0	10	18
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	134	137	167	173
Ing. Jakub Horák	0	0	7	9
prof. Ing. Jan Mareček, DrSc.	4	17	6	21
Ing. Tomáš Krulický, BBA	0	0	3	0
prof. Ing. Tomáš Klieštík, Ph.D.	115	103	182	193
Mgr. Petr Šuleř, Ph.D.	2	3	5	3
Prof. Ing. Bořivoj Groda, DrSc.	0	1	0	0
Ing. Petr Junga, Ph.D.	3	10	12	15
Celkem	359	368	517	532

Akademičtí pracovníci Ústavu podnikové strategie průběžně publikují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti prostřednictvím výstupů, které typově odpovídají aktuálnímu znění metodiky 17+. V případě publikovaných článků v odborném časopise jsou preferovány časopisy indexované v databázích Web of Science nebo Scopus. V rámci mezinárodní spolupráce je část publikačních výstupů realizována také se zahraničními autory. Přehled nejvýznamnějších výstupů v roce 2019 ukazuje, že celkem bylo v rámci Ústavu podnikové strategie vytvořeno 75 výstupů. Hodnocení meziročního vývoje počtů. Jedná se o počty zápisů v součtu za jednotlivé akademické pracovníky.

- 7 odborných knih (5 v roce 2018);
- 5 kapitol v odborných knihách (68 v roce 2018 – vysoký počet vyplývá z charakteru kapitol, kdy se jednalo o odbornou knihu typu výkladový slovník, kde každé heslo je vykazováno jako samostatná kapitola);
- 22 recenzovaných článků indexovaných v databázi WoS nebo Scopus;
- 41 recenzovaných článků ve sborníku indexovaném v databázi WoS nebo Scopus (168 v roce 2018);
- 2 recenzované články indexované v databázi ERIH (66 v roce 2018).

Graf 14: Publikační výstupy Ústavu podnikové strategie za rok 2019



Z přehledu publikačních výstupů je zřejmé, že převážná část publikačních výstupů je směřována do periodik indexovaných v databázích Web of Science a Scopus. V meziročním srovnání je znatelný posun od publikování v časopisech indexovaných v databázi ERIH Plus, což koresponduje s celkovou změnou strategie hodnocení publikačních výstupů v návaznosti na metodiku 17+.

Tabulka 9: Počet záznamů v databázích WoS a Scopus (Ústav podnikové strategie)

Skupina/kvartil	WoS		Scopus	
	2018	2019	2018	2019
1.decil oboru	0	0	1	2
1.kvartil oboru	1	1	2	0
2.kvartil oboru	3	2	7	6
3.kvartil oboru	2	1	14	6
4.kvartil oboru	10	4	3	0

Tabulka dokládá, že zastoupení v obou databázích je poměrně rovnoměrné, s mírnou převahou záznamů v databázi Scopus. V roce 2019 jsou evidovány dva záznamy v 1. decilu.

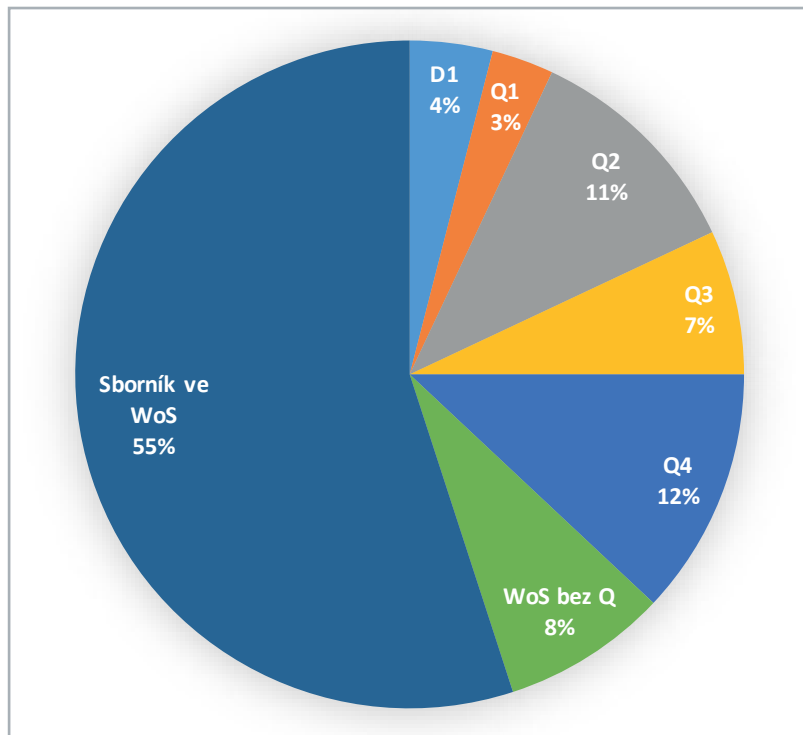
Další tabulka uvádí přehled citační sledovanosti jednotlivých akademických pracovníků dle počtu citací jejich publikačních výstupů uvedených v databázích WoS a Scopus. Počty citací ve sledovaném období vykazují stabilní hodnoty.

Tabulka 10: Citace dle akademiků v letech 2018 a 2019 – Ústav podnikové strategie

Jméno akademického pracovníka	Počet citací			
	2018		2019	
	WoS	Scopus	WoS	Scopus
doc. Ing. Ján Dobrovič, Ph.D.	26	41	30	61
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	17	16	16	17
Ing. Petra Pártlová, Ph.D.	3	1	3	3
Ing. Tsolmon Jambal, Ph.D.	0	1	1	1
Ing. Radka Vaníčková, Ph.D.	0	87	0	53
Ing. Lucia Krištofiaková, Ph.D.	3	3	0	3
PhDr. Gabriela Ručková, Ph.D.	0	0	4	1
Ing. Daniel Kučerka, Ph.D.	4	10	4	6
doc. PhDr. František Stellner, Ph.D.	6	4	5	5
Mgr. Libuše Turinská	1	3	0	9
Ing. Marie Slabá, Ph.D.	5	5	4	1
Ing. Roman Švec, Ph.D.	16	19	11	15
Ing. Petra Martišková, Ph.D.	2	1	2	0
Mgr. Daniel Raušer	0	0	2	3
doc. PhDr. Ing. Jan Urban, CSc.	0	0	1	0
PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	15	27	13	22
doc. RNDr. Jaroslav Stuchlý, CSc.	0	0	1	0
doc. Ing. Eva Ružinská, Ph.D., MBA	0	8	4	3
Ing. Marek Vokoun, Ph.D.	16	14	7	8
Ing. Lenka Ližbetinová, Ph.D.	41	62	48	71
doc. PhDr. Alena Kajanová, Ph.D.	6	10	10	14
Ing. Iveta Kmecová, Ph.D.	1	8	3	5
SUMA	162	320	169	301

Ústav technicko-technologický podnikl v posledních dvou letech změnu zaměření tvůrčí činnosti s akcentem na dosahování kvalitních výstupů v prestižních časopisech a odklon od publikací ve sbornících. Tato změna je patrná z následujícího obrázku, kde je sice stále velké množství publikací ve sborníku, avšak podíl těchto publikací značně klesá. Navíc je vyšší podíl způsobilý pořádním dvou mezinárodních konferencí, které v celkovém počtu výstupů značně dominují. Dále pak i výstupy Katedry stavebnictví, která se zapojila do dalších mezinárodních konferencí. Postupně však začínají nabíhat výstupy v prestižních časopisech. Je tedy vidět velký nárůst publikací v kategorii D1, Q1 a Q2 oproti minulým rokům. Procentuální zastoupení těchto výstupů je stále relativně malé, ale s postupným řešením výzkumných grantů, které se podařilo získat předpokládáme další růst těchto výstupů.

Graf 15: Rozložení publikačních výstupů – Ústav technicko-technologický



Citační sledovanost Ústav technicko-technologický eviduje především u akademiků s nekvalitnějšími výstupy. V minulém roce se podařilo získat 1 článek zařazení v Highly Cited Paper (1 % nejcitovanějších článků v oboru) a jeden článek v kategorii Hot Paper (0,1 % nejcitovanějších článků v oboru). Výstup z WoS je vidět na následujícím obrázku.

Obrázek 16: Výstup z WoS

<input type="checkbox"/> 1.	Ferrous sludge from water clarification: Changes in waste management practices advisable By: Marousek, Josef; Stehel, Vojtech; Vochozka, Marek; et al. JOURNAL OF CLEANER PRODUCTION Volume: 218 Pages: 459-464 Published: MAY 1 2019 Full Text from Publisher View Abstract	Times Cited: 24 (from Web of Science Core Collection) Highly Cited Paper Usage Count
<input type="checkbox"/> 2.	Postponing of the intracellular disintegration step improves efficiency of phytomass processing By: Marousek, Josef; Stehel, Vojtech; Vochozka, Marek; et al. JOURNAL OF CLEANER PRODUCTION Volume: 199 Pages: 173-176 Published: OCT 20 2018	Times Cited: 40 (from Web of Science Core Collection) Hot Paper

Zajištění vyšší efektivity při transferu znalostí do podnikové sféry, především z Jihočeského kraje

Transfer znalostí do podnikové sféry bude intenzivně podpořen při realizaci výzkumného projektu, který byl v roce 2019 podpořen Technologickou agenturou České republiky v rámci programu Trend, podprogramu 1 – Technologičtí lídři. Jedná se o projekt s názvem Optimalizace řízení zakázkové kusové výroby v reálném čase využitím IoT a digitálních technologií (FW01010460). Výsledkem projektu bude zvýšení flexibility řízení zakázkové výroby a žádoucí pružná reakce na potřeby zákazníků. Výsledný nový systém povede k celkovému zvýšení mezinárodní konkurenceschopnosti, uplatnění na trhu eurozóny a ke zvýšení celkové efektivity zakázkové kusové výroby i procesu její přípravy. K transferu znalostí dochází také během účasti na konferencích a workshopech realizovaných v regionu jižních Čech např. Hospodářskou komorou, Czech Investem, krajským úřadem Jihočeského kraje a dalšími organizacemi zabývajícími se podporou podnikatelského sektoru. Odborníci z těchto organizací, ale i zástupci podnikové praxe, jsou zváni i na odborné akce realizované v rámci VŠTE. Transfer znalostí do podnikové sféry byl v roce 2019 podpořen realizací dvou Kurzů znaleckého minima pro budoucí znalce, kde Ústav znalectví a oceňování spolupracuje s vybranými znalci v Jihočeském regionu a zároveň do výuky kurzu jsou zapojeni odborníci z Krajského soudu v Českých Budějovicích. V roce 2019 byl ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání dvakrát realizován Kurz znaleckého minima. Tento cíl byl naplněn na Ústavu technicko-technologickém především dvěma základními oblastmi.

- Rozšířením vybavení laboratoří o další zařízení v řádech jednotek mil. Kč.
- Získáním a řešením dalších výzkumných projektů zaměřených na transferu znalostí do aplikační sféry. Zejména se jedná o projekty TRIO s celkovým rozpočtem přesahujícím 70 mil. Kč.

Pokračovat v evaluaci a zařazování vědeckých časopisů školy do databáze Scopus

V roce 2019 byla odeslaná žádost o indexaci v databázi WoS a Scopus u následujících časopisů: Littera Scripta, ISSN 1805-9112 a LOGI, ISSN: 2336-3037.

Na smluvním základě posílit smluvní výzkum především s podniky z jihočeského regionu

V roce 2019 poskytovala VŠTE v rámci smluvního výzkumu zejména konzultace a poradenství v souhrnné částce 3 746 394 Kč. Dále 1 631 500 Kč realizovala VŠTE v rámci poskytnutí služeb k inovacím z inovačních voucherů a 47 000 Kč v rámci vývoje nových produktů a konzultačních služeb k vývoji nových produktů a to pro firmy MEKTEC a Hemp Production CZ.

Zajistit propagaci dosažených výsledků v oblasti VaV mimo region

- Innovative Economic Symposium 2019: Potential of the Eurasian Economic Union – Mezinárodní konference sdružující vědce a odborníky z oblasti ekonomiky, mezinárodních vztahů, financí a marketingu z Asie a Evropy. Cílem konference bylo sdílet znalosti a diskutovat o otázkách týkajících se ekonomického potenciálu, mezinárodního obchodu, průmyslu 4.0 a využití umělé inteligence v podnikové praxi a ekonomice a podnikovém strategickém rozhodování v globálním světě. České Budějovice, 7. 11. 2019.
- Mezinárodní konference „Entrepreneurship & Intrapreneurship: Same or Different“ – realizovaná společně s Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg v rámci projektu „Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce“ (Regensburg, 4. – 5. 4. 2019).
- Mezinárodní workshop v rámci projektu „Turistické cíle segmentu studentů VŠ v příhraniční oblasti jižních Čech a Rakouska“ (Krems an der Donau, 4. 4. 2019).
- Mezinárodní konference Ekonomika podnikání: teorie a praxe – 2. ročník (Praha, 17. 5. 2019).
- Mezinárodní workshop v rámci projektu „Turistické cíle segmentu studentů VŠ v příhraniční oblasti jižních Čech a Rakouska“ (Český Krumlov, 24. 5. 2019).
- OECD Workshop Digital Economy: Potential Cooperation Area Between the Czech Republic and Pacific Alliance Towards better integration of regional policies and international cooperation (Praha, 3. 6. 2019).
- Mezinárodní workshop v rámci projektu „Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce“ (Regensburg, 5. – 6. 6. 2019).
- Mezinárodní konference realizovaná v rámci projektu „Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka ATCZ62“ (České Budějovice, 25. 6. 2019).
- Mezinárodní workshop v rámci projektu „Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce“ (Český Krumlov, 11. – 12. 9. 2019).
- Mezinárodní konference „Podnikatelské kompetence a řízení lidských zdrojů v 21. století“, realizovaná v rámci projektu „Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce“ (České Budějovice, 24. – 25. 9. 2019).
- Odborný workshop v rámci projektu TAČR „Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice“, TL 0200215 (České Budějovice, 24. 10. 2019).
- Odborná konference k projektu TAČR s číslem TL01000349 a názvem „Stabilizace a rozvoj malých a středních podniků ve venkovském prostoru“ za účasti, řešitelů, partnerů, studentů a zástupců praxe (České Budějovice, 27. 11. 2019).
- 11. mezinárodní vědecká konference DEFEKTY BUDOV 2019 – konference je zaměřená na vady, poruchy a následné sanace a rekonstrukce konstrukcí a budov (České Budějovice, 28. 11. 2019).
- Mezinárodní konference LOGI – konference je zaměřená na nové trendy a příležitosti v dopravě a logistice a diskutované otázky problematiky autonomní mobility (České Budějovice, 13. – 15. 11. 2019).

Aktualizace výzkumného zaměření u jednotlivých ústavů VŠTE a zajištění odpovídající informovanosti AP

V rámci Ústavu podnikové strategie bylo definováno několik výzkumných témat, které odpovídají vědeckému zaměření akademických pracovníků. Jednotliví akademičtí pracovníci byli o těchto výzkumných tématech informováni, a jsou si vědomi toho, že své vědecko-výzkumné aktivity mají směřovat v souladu s nimi. Jedná se o tato výzkumná témata:

- Výzkum a implementace nových forem podnikové architektury včetně generování konkurenceschopné a udržitelné podnikové strategie s využitím procesní analýzy hodnotového řetězce a složek podnikového prostředí vycházející a respektující územní potenciál venkovských i průmyslových oblastí.
- Podnikatelská etika a společenská odpovědnost. Etická infrastruktura podniku, etický kodex podniku.
- Personální diagnostika (oblasti nábory a výběru zaměstnanců, hodnocení zaměstnanců a podnikové kultury) a podnikové vzdělávání.
- Marketingové řízení v cestovním ruchu a obchodě. Řízení vztahu se zákazníky s ohledem na společenskou zodpovědnost (ze strany soukromých i veřejných organizací).

Ústav znalectví a oceňování zaměřuje svou výzkumnou činnost na řešení ekonomických problémů (komplexní hodnocení podniků, finanční analýzy podniků, predikce budoucího vývoje podniku a jeho hodnoty, vývoj klíčových ukazatelů podniku), kde nad rámec standardizovaného řešení využívá nástroj umělé inteligence ve formě neuronových sítí. Aktivity byly v roce 2019 směřovány především do oblasti využití umělé inteligence v predikci časových řad (predikce platební bilance – dovozu a vývozu, zapojení sezónních výkyvů, predikce měn, vliv světových cen ropy na kurzy měn, vliv sankcí na vzájemný obchod atp.), dále pak do oblasti oceňování podniku, oceňování hmotných i nehmotných aktiv, generátorů hodnoty podniku a vývoje bankrotních modelů. Technické zázemí při publikační činnosti je podpořeno databází Albertina (nově pak MagnusWeb) od společnosti Bisnode, softwaru Statistica a Mathematica a dále dalšími vědeckými databázemi a softwaru, u nichž došlo i ke kvalitativnímu porovnání. Akademičtí pracovníci se zapojovali do návrhů témat, přičemž se každý z nich specializuje na svou oblast. Akademičtí pracovníci byli také pravidelně informováni (formou souboru s odkazy na zajímavé články a portály s rozdělením dle témat) o aktualitách, novinkách v tématech řešených na Ústavu znalectví a oceňování, a to pravidelně 2x měsíčně. Tím je zajištěna dostatečná informovanost u akademických pracovníků.

S ohledem na personální i materiální vybavení postupně došlo na Ústavu technicko-technologickém k zpřesňování dlouhodobých výzkumných cílů. Tyto cíle na sebe následně navázaly další kroky v podobě nákupu infrastruktury, nábory dalších zaměstnanců a vytvoření spolupráce s podniky, které vyústily v podávání nových projektů, jež jsou v procesu hodnocení. V době psaní výroční zprávy byl již jeden projekt schválen (jedná se o výzvu TAČR životní prostředí, kde byla úspěšnost projektů menší než 11% – náš projekt se umístil na 5. místě ve druhé sekci, kde bylo podpořeno 20 projektů).

Inovovat metodiku pro hodnocení výzkumu na VŠTE v kontextu platné národní metodiky hodnocení

Uvedený systém „ETMS“ byl pro rok 2019 inovovaný a to v kontextu Metodiky 17+. Tvůrčí činnost v rámci systému ETMS zahrnuje publikační aktivity, výzkumné aktivity a ostatní činnosti tvůrčího charakteru. Jedná se zejména o hodnocení výkonů akademických a vědeckých pracovníků, ústavu a kateder VŠTE a konto výkonu každého pracovníka, které představuje souhrn vykázaných činností převedených na výkonnostní body. Vedoucí katedry, tajemníci ústavu a ředitelé ústavu mají k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a vědeckých pracovníků a výkony odvedené externími pracovníky. Systém umožňuje, v zásadách metodiky výpočtu plnění, provádět modelaci výkonu jednotlivce a modelaci výkonu katedry. V rámci tohoto členění umožňuje rovněž zadávání a evidenci projektových záměrů.

Zajistit navýšení počtu studentů zapojených do tvůrčí činnosti na VŠTE

Studenti jsou do tvůrčí činnosti zapojováni více způsoby. Soustavně v průběhu celého roku působí několik studentů na pozicích pomocných vědeckých sil. V průběhu roku 2019 působilo na pozici pomocných vědeckých sil 15 studentů. Převážnou část jejich činnosti tvoří spolupráce na výzkumných aktivitách vědeckých pracovníků. Pracují v uznávaných vědeckých databázích, nejčastěji Web of Science nebo Scopus, zpracovávají literární rešerše, podílejí se na finální úpravě publikačních výstupů apod. V některých případech se stávají také spoluautory publikačních výstupů. Tato soustavná dlouhodobá činnost umožňuje studentům seznámit se s principy vědecké práce a pod vedením zkušených akademických pracovníků se postupně naučí samostatně činnosti vedoucí ke tvorbě publikačního výstupu. Odborné studie, kde jsou spoluautory studenti, jsou publikovány např. v časopisech Littera Scripta, Auspicie atd. Celkem bylo ve spoluautorství se studenty vydáno 8 publikačních výstupů.

Dalším způsobem zapojení studentů do tvůrčí činnosti je každoročně pořádaná soutěž studentských prací v rámci tzv. Studentské vědecké a odborné činnosti (SVOČ). Studenti vypracují odbornou práci, kterou následně obhajují před komisí složenou z akademických pracovníků a zástupců praxe. Hodnotí se teoretická i aplikační část a využitelnost v praxi. Významná je taky forma prezentace, kdy se studenti učí obhájit své výsledky a vhodně argumentovat. V roce 2019 se soutěže SVOČ zúčastnilo 10 studentů.

V neposlední řadě je možné zmínit projekty tzv. specifického školského výzkumu, na jejichž řešení mají studenti převažující podíl.

Ústav znalectví a oceňování postupně v roce 2019 navyšoval počet studentů zapojených do tvůrčí činnosti. Ústav znalectví a oceňování reflektuje požadavky na studenty jak z pohledu profilu absolventa, tak potřeb samotné praxe. Přičemž studenti působící na ústavu jsou zapojováni do tvůrčí činnosti tak, aby nejen prohlubovali své získané teoretické poznatky, ale aby se zejména naučili zpracovávat a analyzovat data, porozumět ekonomickým a finančním otázkám, ale například se seznámili i s aplikací neuronových sítí. Studenti na Ústavu znalectví a oceňování pracují během studia jako pomocné vědecké síly nebo v pozici praktikantů plní studijním plánem stanovenou povinnou praxi. Studenti se tak plně zapojují do činnosti ústavu. Zaměstnanci Ústavu znalectví a oceňování naopak pomáhají studentovi v jeho osobním rozvoji, nebo poskytují metodickou pomoc v oblasti studia. Na konci roku 2018 byli do tvůrčí činnosti Ústavu znalectví a oceňování zapojeni celkem 4 studenti, někteří další v průběhu roku jen krátkodobě. V průběhu roku 2019 to bylo 6-7 studentů, kteří dohromady vytvořili 7 publikačních výstupů a zapojili se do tvorby dalších. Je předpoklad, že v následujícím období dojde opět k navýšení počtu studentů zapojených do tvůrčí činnosti na VŠTE (i s ohledem na poměrně čerstvé otevření nového magisterského programu).

Zapojení projektů probíhá řadou aktivit. Nejvíce viditelné jsou projekty specifického výzkumu. Na Ústavu technicko-technologickém jsou dále studenti zapojováni do řešení inovačních voucherů, dále jsou zapojeni do úkolů z podniků nebo se přímo dílčím způsobem podílejí na řešení dílčích výzkumných projektů.

Zvýšit počet realizovaných výzkumných projektů nebo projektů smluvního výzkumu

V roce 2019 byly řešeny následující výzkumné projekty:

V rámci výzkumných projektů realizovaných v roce 2019 převažují projekty, které finančně podpořila Technologická agentura České republiky:

- TL01000349 – Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru.
- TL02000215 – Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České Republice.
- TL02000136 – Adaptace sektoru znalostně náročných služeb na podmínky Společnosti 4.0.
- Nově byl v roce 2019 schválen projekt Optimalizace řízení zakázkové kusové výroby v reálném čase využitím IoT a digitálních technologií (FW01010460), jeho realizace započne v roce 2020.

Ústav podnikové strategie se podílel také na řešení mezinárodního výzkumného projektu v rámci dotačního titulu Visegrad Fund – CLIL Higher Education Teacher (CLIL HET). Vedoucím partnerem byla Slovenská technická univerzita v Bratislavě, na projektu participovali další partneři ze zemí Visegradské čtyřky a také z balkánských zemí.

V rámci dotačního titulu Jihočeského kraje byl realizován projekt „Příprava akreditace bakalářského programu Řízení lidských zdrojů“, reg. číslo: 463–03–03/2018. V rámci tohoto projektu byla vypracována kompletní žádost o udělení akreditace uvedeného studijního programu. Projekt reagoval na aktuální potřebu trhu práce Jihočeského kraje, kde byl identifikován dlouhodobý nedostatek absolventů pro oblast řízení lidských zdrojů.

Realizovány byly také rozvojové projekty:

- Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce, reg. č. 34.
- Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka, reg. č. ATCZ62.
- Internacionální duální studium Česká republika – Bavorsko, reg. č. 42.
- Turistické cíle segmentu studentů VŠ v příhraniční oblasti jižních Čech a Rakouska, reg. č. KPF-01-068.
- Kam po studiu?, reg. č. KPF-01-040.
- Nově byl v roce 2019 schválen poskytovatelem dotace mezinárodní projekt Společný jazyk – společná budoucnost, reg. č. 298, období realizace 2020 – 2022.

Na Ústav znalectví a oceňování v rámci národních výzkumných aktivit se dařilo řešit projekty:

- Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru (TAČR Éta – TL01000349) - spolupráce s ÚPS.
- Adaptace sektoru znalostně náročných služeb na podmínky Společnosti 4.0 (TAČR Éta – TL02000136).
- Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice (TAČR Éta – TL02000215) – spolupráce s ÚPS.

V rámci mezinárodních výzkumných aktivit se Ústavu znalectví a oceňování podařilo řešit projekt:

- OP VVV výzkumná mobilita, kde Ústav znalectví a oceňování spolupracoval v rámci půlroční výzkumné mobility s výzkumným pracovníkem z čínské university ZUFE. (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_027/0008499).

S ohledem na cílovou hodnotu, která byla nastavena na Ústavu technicko-technologickém na dva výzkumné projekty, byl požadovaný počet projektů překročen, a oproti roku 2018 navýšen. Získáním a řešením dalších výzkumných projektů zaměřených na transferu znalostí do aplikační sféry. Zejména se jedná o projekty TRIO s celkovým rozpočtem přesahujícím 70 mil. Kč



ORIGINAL MULTI SUISSE

- C -

SRW - AMESTRA GmbH

Internacionalizace ve vzdělávacím procesu

Strategické priority v oblasti evropského a světového prostoru

1	Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání, výzkumu a společenských aktivit.
2	Otevřenost studijních programů pro zahraniční studenty.
3	Výuka stávajících studijních programů a oborů v cizím jazyce.
4	Vzájemná výměna studentů a akademických pracovníků ve vzdělávacích a vědecko-výzkumných institucích.

Taktické cíle

1	Rozšířit výuku v anglickém jazyce v akreditovaných studijních programech.
2	Vytvořit a uvést do provozu monitoring mezinárodních mobilit pro studenty a AP.
3	Rozšířit možnost působení zahraničních AP na vysoké škole, včetně vytvoření odpovídajícího sociálního zázemí.
4	Navýšit počty zahraničních studentů.
5	Navýšit počet partnerských smluv se zahraničními podniky.
6	Navýšit počet partnerských smluv se zahraničními školami.
7	Podpořit studenty k vykonávání praxe v zahraničí.
8	Realizovat double degree studijní programy.

Rozšířit výuku v anglickém jazyce v akreditovaných studijních programech

Na VŠTE v roce 2019 studovali tři samoplátci ve studijních oborech akreditovaných v anglickém jazyce – konkrétně v bakalářských studijních oborech Business Administration a Building Construction a magisterském oboru Logistics Technologies. Jednalo se o studenty z Indie a Číny. Dále se dva studenti z Ruska účastnili přípravného kurzu češtiny pro cizince, který byl zabezpečen Centrem celoživotního vzdělávání.

Za účelem získání zahraničních studentů se zaměstnanci Úseku zahraničních vztahů v roce 2019 aktivně zúčastnili několika vzdělávacích a studentských veletrhů, např. APAIE v Kuala Lumpur, Unica Annual Summit v Dillí nebo Begin Edu Fair v Taškentu a Kazani. Obory akreditované v anglickém jazyce byly nabízeny formou osobních prezentací na vybraných vysokých a středních školách. V náborových aktivitách byl v tomto roce z geografického hlediska kladen důraz především na Rusko, Indii, Čínu, Malajsii a Uzbekistán. V rámci programu Erasmus+ přijelo na VŠTE studovat 68 studentů, v rámci ostatních mobility programů na VŠTE studovalo v roce 2019 74 studentů. Největší zastoupení mají tradičně partnerské univerzity ze Španělska, Portugalska a Turecka.

Vytvořit a uvést do provozu monitoring mezinárodních mobilit pro studenty a AP

Studenti pro zahraniční mobility využívají především program Erasmus+. V případě akademických a THP pracovníků jsou to vedle programu Erasmus+ také další vzdělávací programy, např. CEEPUS, stipendia Akademické informační agentury, příp. další programy zaměřené na mobilitu výzkumných pracovníků.

Účast v zahraničních komisích a radách 2019:

- Pool of reviewers; ECBE = European Council for Business Education; Belgie
- Redakční rada časopisu Nase More; University of Dubrovnik; Chorvatsko
- Vědecká conference ICEMT 2018; Shibaura Institute of Technology; Japonsko
- Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko; Spolková země SRN – Sasko-Anhaltsko; Německo
- Advances in Manufacturing Science and Technology; Politechnika Rzeszowska; Polsko
- Conference on Automation Innovation in Construction; Politechnic of Leiria ; Portugalsko
- Program spolupráce Interreg V-A Rakousko – Česká republika; Rakousko
- Programový výbor II. Vserossijskaja naučno-praktičeskaja konferencije s meždunarodnom učastiem „Novyje informacionnyje tehnologii v architekture i strojitestve“ NITAC; USAAA, Ural State University of Architecture and Art; Rusko
- Journal of the Ural State University of Economics (Izvestiya UrGEU) ; The Ural State University of Economics Publishing House; Rusko
- Upravlenets (The Manager); Ural State University of Economics; Rusko
- Akademická rada Academy Learning, česko-ruské studijní bakalářské programy; Rusko

- Scientific Journal Proceedings of Petrozavodsk State University; Petrozavodsk State University; Rusko
- VESTNIK of Astrakhan State Technical University; Astrakhan State Technical University; Rusko
- Scientific journal of Moscow Academy of Entrepreneurship under Government of Moscow; Moscow Academy of Entrepreneurship under the Government of Moscow; Rusko
- Státní technická univerzita Samara; Samara State Technical University; Rusko
- VII International Scientific Conference on Digital Transformation of the Economy; Samara State University of Economics; Rusko
- International Conference on Engineering Science, Economics and Academic Education; Samara State University of Economics; Rusko
- International Conference "Eurasia: Sustainable Development, Security, Cooperation"; Samara State University of Economics; Rusko
- Oborová komise doktorského studijního oboru Ekonomika a Management podniku; Žilinská univerzita v Žilině; Slovensko
- Economic and Managerial Spectrum; Žilinská univerzita v Žilině; Slovensko
- ACTA UNIVERSITATIS MATTHIAE BELII series Environmental Management; Department of Environmental Management, Faculty of Nature Sciences, Matej Bel University; Slovensko
- Management of Companies; VPS Slovakia spol. s r. o.; Slovensko
- VEGA-SAV; Slovenská akadémia vied; Slovensko
- Oborová rada doktorského studia; Žilinská univerzita v Žilině, Fakulta řízení a informatiky; Slovensko
- Oborová rada doktorského studia; Žilinská univerzita v Žilině, Fakulta PEDaS; Slovensko
- Vědecká rada Žilinská univerzita v Žilině, Fakulta PEDaS; Slovensko
- Vedecká komise odborného časopisu IT; Kremenčucká univerzita; Ukrajina
- Matematyčne modeljuvannja v ekonomici; Nacional'na akademija nauk Ukrainy Kijiv; Ukrajina
- Journal of Business Theory and Practice; Scholink INC; USA

Rozšířit možnost působení zahraničních AP na vysoké škole, včetně vytvoření odpovídajícího sociálního zázemí

Důležitým aspektem internacionalizace je účast zahraničních akademických pracovníků ve výuce studentů VŠTE. S organizací příjezdu a pobytu akademika pomáhá pracovník Úseku zahraničních vztahů, příp. mentor určený příslušnou katedrou, na které zahraniční akademik během svého pobytu na VŠTE působí. V roce 2019 navštívilo VŠTE 9 akademických pracovníků převážně ze Slovenska a Polska, kteří zde strávili v průměru pět dní, dalších 5 akademických pracovníků navštívilo VŠTE v rámci výukového programu, např. přednáškový den, apod.

Navýšit počty zahraničních studentů

Stěžejní část internacionalizace VŠTE představují mezinárodní výměnné programy realizované především v rámci programu Erasmus+. V roce 2019 přivítala VŠTE celkem 142 zahraničních výměnných studentů z partnerských univerzit ze čtrnácti zemí světa, a to z devíti evropských států a pěti zemí mimo Evropu. VŠTE si mezi přijíždějícími zahraničními studenty získává svou oblíbenost zejména díky svému geografickému umístění, tím tedy i možností cestování jak v rámci České republiky, tak např. Rakouska a Německa. Studenti tak získávají zkušenosti se zahraničním vzděláváním a současně mají příležitost cestovat. S počáteční adaptací na české prostředí jim pomáhá orientační týden, tzv. Introduction Week, který je před začátkem každého semestru organizován ve spolupráci se studentským spolkem Erasmus Student Network (ESN VŠTE Budweis). ESN VŠTE Budweis též studentům poskytuje nabídku krátkodobých poznávacích cest, kulturních a jiných společenských aktivit. Největší oblibu měla VŠTE v roce 2019 mezi studenty přijíždějícími z Číny, Turecka, Ruska, Koreje, Španělska a Portugalska.

Navýšit počet partnerských smluv se zahraničními podniky

V roce 2019 nebyla uzavřena žádná partnerská smlouva s podniky v zahraničí.

Navýšit počet partnerských smluv se zahraničními školami

Jedním z hlavních cílů v oblasti rozvoje mezinárodní spolupráce je navýšení počtu kvalitních partnerských dohod o spolupráci nebo memorand s evropskými i mimoevropskými univerzitami. V roce 2019 bylo uzavřeno 15 partnerství. Z mimoevropských dohod o spolupráci stojí za zmínku uzavření memoranda se Státní průmyslovou univerzitou v Karagandě v Kazachstánu. VŠTE se mimo jiné zaměřuje na rozšíření mezinárodní spolupráce s univerzitami a vysokými školami v Turecku a Rusku. Právě turečtí a ruští studenti tvoří velký podíl na studijních přijíždějících mobilitách.

Podpořit studenty k vykonávání praxe v zahraničí

V roce 2019 vycestovalo do zahraničních firem na praktickou stáž 43 studentů. Oblíbené destinace jsou stejně jako v předchozím roce Rakousko a Čína. Největší zájem o praktické stáže v zahraničí projevili studenti bakalářských programů Ekonomie a management a Dopravní technologie a spoje. Celkem za uplynulý rok strávili na zahraničních stážích 4592 dní z celkových 6070 dní zahraničních pobytů studentů.

Realizovat double degree studijní programy

V roce 2019 nebyl realizován žádný double degree studijní program.

Obrázek 17: Návštěva čínské delegace



Třetí role školy a společenská odpovědnost

Strategické priority v oblasti třetí role a společenské odpovědnosti

1	Nezaměstnanost absolventů v jednotlivých sledovaných obdobích.
2	Podpora spin-off firem.

Taktické cíle

1	Aktivní zapojení školy do rozvojových programů Jihočeského kraje a města České Budějovice.
2	Prezentovat a reálně naplňovat poslání VŠTE jako jednoho ze základních stavebních kamenů terciárního vzdělávání v Jihočeském kraji.
3	Posilovat konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce s cílem zajistit míru standardizované nezaměstnanosti pod průměrem kraje.
4	Rozšířit komunikační kanál určený pro interní i externí veřejnost za účelem propagace značky VŠTE.

Aktivní zapojení školy do rozvojových programů Jihočeského kraje a města České Budějovice

Zapojení VŠTE do programů jihočeského kraje a města České Budějovice bylo v roce 2019 následující:

- Dovybavení laboratoří Katedry stavebnictví o zařízení, které mohou inovovat výuku ve stavebních oborech, reg. číslo: 463-01-003/2019 – cílem projektu bylo pořízen vybavení pro výuku v předmětech věnujících se rekonstrukcím, betonovým konstrukcím a diagnostice a poruchám staveb. Realizováno v rámci výzvy „Podpora nových oborů na vysokých školách v Jihočeském kraji, 1. výzva pro rok 2019“
- Řízení lidských zdrojů, reg. číslo: 463-03-03/2018 – projekt byl zaměřen na vznik nového vzdělávacího programu na VŠTE (Personální management). Realizováno v rámci výzvy Jihočeského kraje „Podpora nových oborů na vysokých školách v jihočeském kraji – 2. výzva“.
- Uspořádání čtvrtého ročníku mezinárodní konference IES2019 – projekt byl zaměřen na uspořádání dalšího ročníku Innovative Economic Symposium. Realizováno ve výzvě „Dotace na reprezentaci Jihočeského kraje v oblasti vědy, mládeže a sportu, 2. výzva pro rok 2019“.

Do projektů Jihočeského kraje se zapojil i spolek Black Dogs Budweis, který je univerzitním týmem VŠTE a v roce 2019 realizoval projekt:

- Podpora účasti BLACK DOGS BUDWEIS na rok 2019 SDO/OSMT/116/19 projekt byl zaměřen na podporu činnosti hokejového týmu v ULLH v roce 2019. Akce byla podpořena z dotačního programu Dotace na reprezentaci Jihočeského kraje v oblasti vědy, mládeže a sportu, 2. výzva pro rok 2019.

Obrázek 18: Black Dogs Budweis



Prezentovat a reálně naplňovat poslání VŠTE jako jednoho ze základních stavebních kamenů terciárního vzdělávání v Jihočeském kraji

V roce 2019 VŠTE aktivně pracovala na šíření povědomí nejen o škole samotné, ale i o perspektivních oborech školou nabízených a úspěšných absolventech školy. Aktivně spolupracovala se středními školami a studenty středních škol, pro které uspořádala řadu prezentací a Dny otevřených dveří. Dále se VŠTE účastnila lokálních akcí zacílených na studenty středních škol a též veletrhu Gaudeamus v Brně i v Praze. V oblasti médií byla prohloubena spolupráce s médii a agenturami zajišťujícími aktuální informovanost o VŠTE. Největším úspěchem bylo zajištění mediální spolupráce společně se spolupracujícími firmami a studenty, kteří ve firmách vykonávali své praxe při studiu na VŠTE, či vzájemně spolupracovali na projektech.

Posilovat konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce s cílem zajistit míru standardizované nezaměstnanosti pod průměrem kraje

Byla prohloubena spolupráce s podniky, se kterými má VŠTE podepsané Rámcové dohody o spolupráci týkající se praxí studentů. Mnoha studentům se podařilo získat perspektivní pracovní pozice ve firmě, kde absolvovali svoji praxi, a to v oboru, který vystudovali. VŠTE pomáhá studentům zvyšovat znalosti a zkušenosti prostřednictvím workshopů, prezentací, školení a propojit je s podniky poptávajícími kvalifikovanou pracovní sílu v oboru v rámci Kariérního centra. Důležitým zdrojem informací a významnou zpětnou vazbou jsou pravidelná setkávání zástupců VŠTE s manažery klíčových spolupracujících podniků, v nichž absolventi VŠTE nacházejí uplatnění. Na základě názorů a doporučení podniků pak může VŠTE implementovat tato zjištění do výuky a profilovat obsah studijních programů. Uplatnění svých absolventů na trhu práce považuje VŠTE za zcela zásadní faktor kvality výuky, dlouhodobě ho sleduje a dosahuje v něm nadprůměrného hodnocení.

Rozšířit komunikační kanál určený pro interní i externí veřejnost za účelem propagace značky VŠTE

V rámci inovace jsme vyvinuli aplikaci VŠTE, která je volně dostupná ke stažení. Tato aplikace je navázána na obsah webových stránek školy. Tímto pružně reagujeme na potřeby trhu, kdy potenciální studenti, studenti, zaměstnanci i absolventi mají zájem řešit své požadavky okamžitě a též chtějí mít zajištěnou okamžitou informovanost kdekoli. V aplikaci jsou dostupné podstatné informace o škole, otevřené studijní obory, kdy je možné si ihned podat přihlášku. Zároveň se student může pod svým účtem podívat na rozvrhy hodin, docházku, či aktivně spravovat vypůjčené knihy v knihovně VŠTE. V neposlední řadě zde najde i důležité dokumenty v záložce úřední deska. Díky aktivní správě facebookového profilu VŠTE se podařilo v roce 2019 navýšit počet sledujících z 9 198 (údaj k 1. 1. 2019) na 9 465 (údaj k 31. 12. 2019). O 220 narostl v roce 2019 i počet osob, kterým se profil líbí. Díky tomu se postupně navyšuje i organický dosah příspěvků, který VŠTE podpořila propagací těch důležitých. Zároveň se navyšuje i počet sledujících na instagramovém profilu VŠTE. Jak díky aktivní správě sociálních sítí, tak díky nové aplikaci rozšiřujeme možnosti, jak komunikovat s interní i externí veřejností za účelem propagace značky VŠTE.

Obrázek 19: Trikoptéra postavená dle vlastního návrhu studentů



Zajištění kvality všech procesů na VŠTE a inovace vnitřního manažerského systému ETMS

Strategické priority v oblasti zajištění kvality všech procesů na VŠTE a inovace vnitřního manažerského systému ETMS

1	Transformace vnitřního manažerského systému ETMS v souvislosti s ustavením ústavů školy.
---	--

Taktické cíle

1	Nastavení systému sběru dat pro management školy.
2	Inovace interního manažerského systému ETMS.
3	Aktualizovat vnitřní předpisy v souladu se změnami zákonů, zejména o ochraně osobních dat studentů a zaměstnanců.
4	Transformace VŠ na univerzitní typ.
5	Podpora od IT oddělení v oblasti hlavních a podpůrných procesů.

Transformace VŠ na univerzitní typ

Pro vývoj VŠTE v posledním období je charakteristické ukončení etapy kvantitativního růstu a transformace na trajektorii růstu kvalitativního. Tento prioritní strategický cíl a rozvojová vize školy jsou implementovány do všech procesů probíhajících v akademickém prostředí školy počínaje vzdělávací oblastí, přes oblast tvůrčích aktivit až po procesy související s třetí rolí školy především v Jihočeském regionu. Lze specifikovat celou řadu nástrojů, které s tímto zásadním atributem změny souvisejí, jako např. zprocesování Rady pro vnitřní hodnocení kvality zaměřené na systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a dalších souvisejících činností na VŠTE až po nastavení kvalitativních a hodnotících parametrů pro oblast kontrolní a auditní činnosti. Sjednocujícím nástrojem v rámci akademického prostředí školy je vnitřní manažerský systém ETMS, který naplňuje funkci informační, metodickou, kontrolní, rozvojovou i koncepční. Lze ho v současnosti hodnotit jako plně funkční nástroj podporující výše uvedený kvalitativní posun školy na úroveň klasických českých vysokých škol. To dokumentuje jak funkčnost tohoto manažerského systému, tak jeho potřebnost.

Je skutečností, že v řadě kvalitativních ukazatelů např. v akreditačních aktivitách, tvůrčích aktivitách včetně publikačních výstupů nejvyšší hodnoty, ale i dalších aktivit je VŠTE v Českých Budějovicích již v současnosti plně komparovatelná s řadou vysokých škol univerzitního typu v ČR. Tento reálný stav, resp. jeho další kvalitativní posun se bude nadále prohlubovat a vize školy o její transformaci na univerzitní instituci získá reálný, právně a zákonem deklarovaný stav.

Aktualizovat vnitřní předpisy v souladu se změnami zákonů, zejména o ochraně osobních dat studentů a zaměstnanců

Téměř všechny změny, vyplývající z novely vysokoškolského zákona, zejména v oblasti vzdělávání, administrativních prací a ochrany osobních dat, byly již na VŠTE aplikovány v roce 2017. Jednalo se o zejména o úpravy vnitřní předpisů vysoké školy a souvisejících vnitřních norem, nově pojaté zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy, akreditační procesy. VŠTE se v roce 2019 účastnila centralizovaného rozvojového projektu Pokročilá elektronizace studijních a správních agend v prostředí vysokých škol se zřetelem k nové národní i evropské legislativě. V průběhu roku 2019 bylo zavedeno elektronické podepisování studijních agend v informačním systému. Nejprve byly vytipovány agendy, které bude vhodné do procesu zařadit, následně byli k agendám přiřazeni pracovníci, kteří agendy vyřizují. Z provedené přípravné fáze vyvstali 4 pracovníci, u kterých došlo ke zřízení elektronických podpisů, včetně nastavení příslušných procesů v informačním systému školy. V první fázi došlo k odzkoušení nového procesu, například u vyřizování stipendií sociálních/prospěchových/ubytovacích, uznávání předmětů atp. V průběhu řešení projektu došlo ke zpřístupnění webových stránek a informačních systémů školy dle zákona č. 365/2000 Sb. Současně došlo v rámci komplementárního projektu „Podpora digitalizace v prostředí VŠTE“ k realizaci mobilní aplikace, která umožňuje uživatelům nejen přístup do IS, ale také do ostatních používaných systémů VŠTE. Aktivity tohoto projektu bylo zapotřebí v průběhu realizace s komplementárním projektem koordinovat. V průběhu řešení projektu došlo k opakované analýze přístupových práv do informačního systému VŠTE a to jak z pohledu faktického, tak i formálního. Z analýzy vzešly závěry a doporučení, která se týkají zejména formalizace celého procesu přidělování, změn a odebírání přístupových oprávnění. Proces je nastaven velice efektivně a byla nastavena taková procesní doporučení vedoucí k systémové optimalizaci.

Nastavení systému sběru dat pro management školy

V roce 2019 došlo pouze k drobným inovacím manažerského systému ETMS. Systém je plněn průběžně, aby sledování výkonů pracovníků bylo pro jejich přímé nadřízené i management VŠTE co nejsrozumitelnější a intuitivní. Systém je postaven tak, aby nezatěžoval management VŠTE a usnadnil mu vyhodnocení výkonů jednotlivce, katedry či ústavu v aktuálním čase. V rámci systému dochází také k pravidelným inovacím číselníku aktivit dle aktuálních požadavků managementu VŠTE.

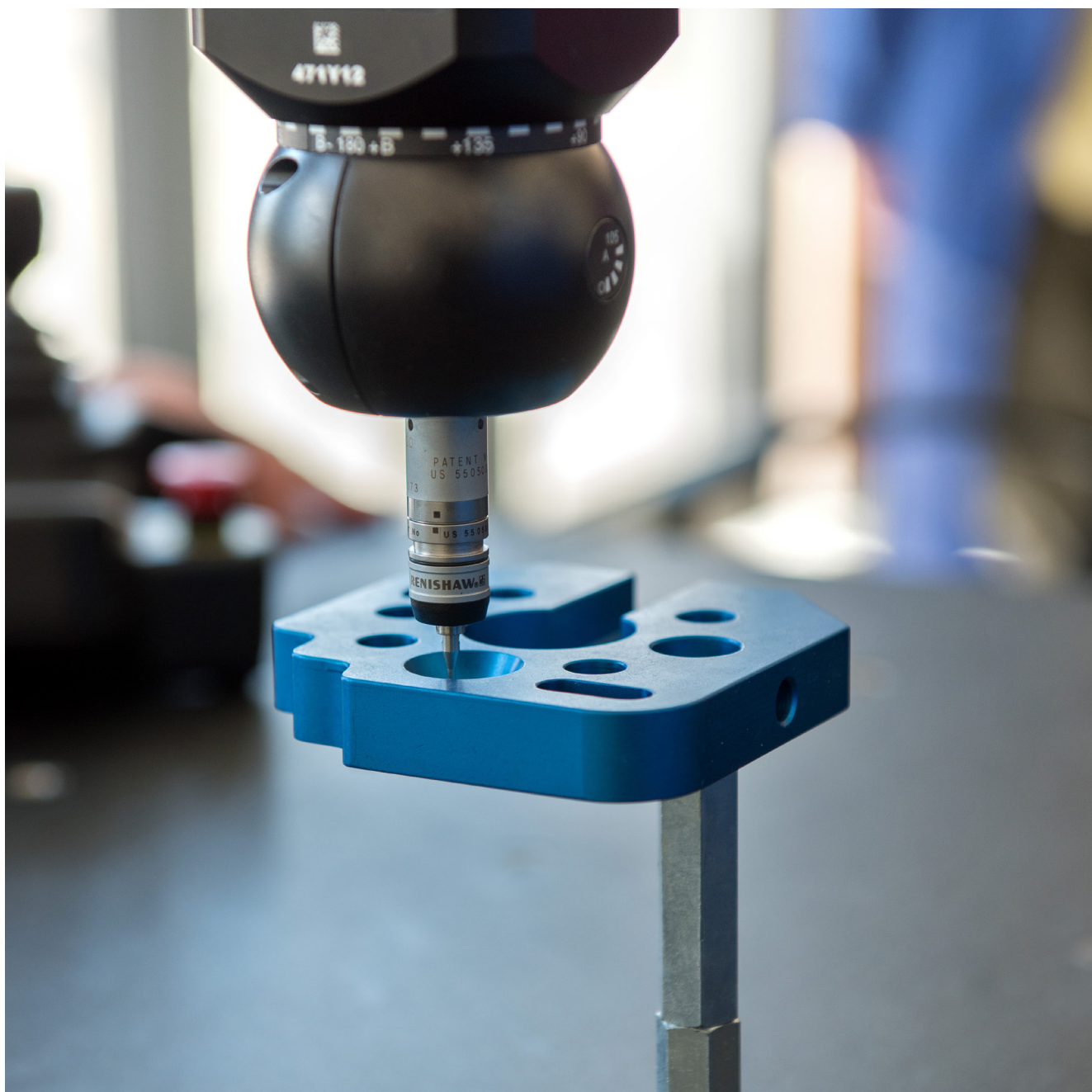
Inovace interního manažerského systému ETMS

V rámci inovace interního manažerského systému ETMS v roce 2019 došlo k internímu auditu Personálního modulu. Z auditu vyplynuly nové požadavky na systém ETMS, byl stanoven harmonogram k jeho úpravě a inovaci. V roce 2020 dojde k implementaci navrhovaných změn.

Podpora od IT oddělení v oblasti hlavních a podpůrných procesů

Počet vyřízených žádostí za rok 2019 činí 981.

Obrázek 20: 3D souřadnicový měřicí přístroj



Efektivní financování a kvalitní infrastruktura školy

Strategické priority v oblasti financování a kvalitní infrastruktura školy

1	Dosažení nárůstu vlastních zdrojů provozních prostředků, a to na hranici 25 % z celkového obratu při zachování hodnoty příspěvků na provoz poskytovaných MŠMT minimálně na úrovni roku 2015.
2	Zajištění investičních prostředků na minimální úrovni 125 mil. Kč k rozvoji materiálně-technického zázemí VŠTE.

Taktické cíle pro rok 2019

1	Zajistit nárůst vlastních zdrojů provozních prostředků oproti roku 2018.
2	Zachovat výši příspěvku na provoz poskytovaných MŠTM min. na úrovni roku 2018.
3	Zvýšit objem finančních prostředků získaných z EU a tuzemských zdrojů.
4	Zajistit investiční prostředky v souladu se strategickým plánem rozvoje VŠTE.
5	Zahájit přípravné práce pro přístavby patra budov A a B v kampusu Okružní.
6	Zahájit výstavbu 2. etapy sdružených centrálních laboratoří.
7	Stavba vysokoškolských kolejí VŠTE.
8	Zpracovat studii pro rozšíření sportovního areálu VŠTE.
9	Prohloubit vnitřní kontrolní činnost v oblasti výzkumných a rozvojových projektů.
10	Prohlubování kvalifikační struktury akademických pracovníků jednotlivých ústavů.
11	Efektivní hospodaření s finančními prostředky.

Zajistit nárůst vlastních zdrojů provozních prostředků oproti roku 2018

Cílem zvýšení zájmu o nabízené kurzy v rámci Centra celoživotního vzdělávání bylo přistoupeno k průzkumu nabízených a poptávaných kurzů v rámci vysokých škol na území České republiky a zároveň se Centrum celoživotního vzdělávání zaměřilo na zkvalitnění metod marketingové propagace stávajících nabízených kurzů. Rok 2019 byl zaměřen zejména na aktualizaci stávající nabídky o tzv. zájmové kurzy zaměřené na vědomosti a dovednosti v technických a ekonomických oblastech. Rozšíření portfolia uchazečů stávající nabídky o kurzy českého jazyka určené primárně cizincům, kteří mají zájem studovat na VŠTE, dále pokračování nabídky o přípravné kurzy k SZZ a přípravné kurzy k vytipovaným předmětům, které představují největší neúspěšnosti. Marketingový propagační plán pro kurzy Centra celoživotního vzdělávání se realizoval na kurz znalceckého minima, vzdělávacího programu Specializační vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie se zaměřením na odbornost Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví, dvousemestrálních mimořádných bakalářských a magisterských studií, realizace kurzu čínského jazyka pro studenty Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, ale i pro širokou veřejnost. Nabídka a realizace studia v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku bylo již tradičně uskutečňováno, kde byl také aktualizován propagační plán. Dále bylo realizováno průběžné vzdělávání energetických specialistů, přičemž v roce 2019 byli energetičtí specialisté přezkoušeni v celkem 2 termínech. Dalším faktorem pro zvýšení vlastních zdrojů byla realizace přípravného kurzu k přijímacím zkouškám k magisterskému studiu, realizace akreditovaného studijního programu Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management, realizace zkoušky z českého jazyka pro cizince hlásících se do řádného studia bakalářských i magisterských studijních programů na VŠTE, zkoušky z cizího jazyka, respektive zkoušky z anglického či německého jazyka za účelem získání jazykového certifikátu na úrovni B1 dle Společenského referenčního rámce pro potřeby doložení certifikátu k přijímacímu řízení na navazující magisterské studium.

Patrný vliv na tyto prostředky měla také realizace mimořádných a nadstandardních administrativních služeb pro potřeby studentů VŠTE, vystavení jazykových certifikátů pro absolventy, ale i stávající studenty VŠTE, finanční obrat z činnosti Centra celoživotního vzdělávání za rok 2019 přesáhl 5,6 milionů Kč.

K 31. 12. 2019 byla evidována přijatá částka od zahraničních samoplátců ve výši 147 000 Kč. V porovnání s rokem 2018 došlo k navýšení o 9017,50 Kč.

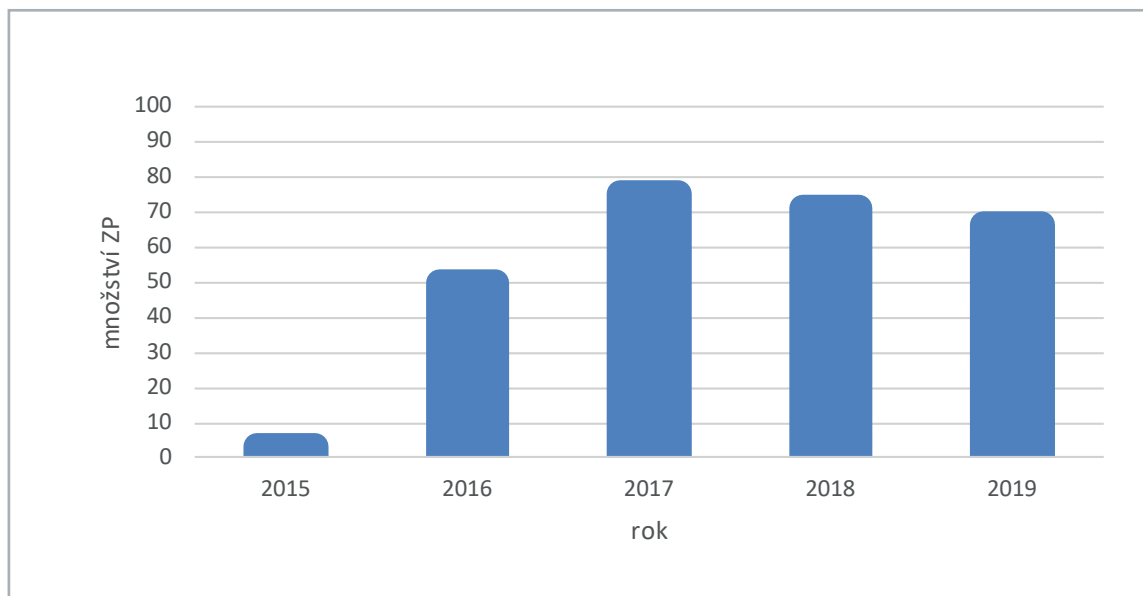
Finanční prostředky získané ze zakázkové činnosti se vztahují k pořádání International Business Week v rámci platformy Erasmus. VŠE je zapojena do této mezinárodní sítě a pravidelně tak pořádá mezinárodní setkání studentů. V roce 2019 získal Ústav podnikové strategie z této aktivity částku 77 322,60 Kč

Tržby z ubytování na kolejích byly zhruba ve stejné výši jako v roce 2018 vzhledem k omezené kapacitě kolejí. Tržby kolejí v roce 2019 činily 1 805 928,63 Kč, cíl byl splněn. Tržby z Centra odborné přípravy nebyly v roce 2019 realizovány. Tržby z prodeje služeb COPY centra byly realizovány v roce 2019 ve výši 673 798,41 Kč. Cíl byl splněn. Příjmy menzy v roce 2019 převyšovaly výdaje menzy o 57 900,11 Kč. Průměrný počet dětí zapsaných v MŠ v roce 2019 činil 55 dětí, dětí na krátkodobé hlídání eviduje mateřská školka průměrně 12 dětí.

Ústavu technicko-technologickému se podařilo získat několik smluvních výzkumů, měření, zakázek a dalších činností. Díky tomu ústav získal na doplňkové činnosti 1,6 mil. Kč přímo a další statisíce ve formě subdodávek pro další ústavy (například pro znalecké posudky).

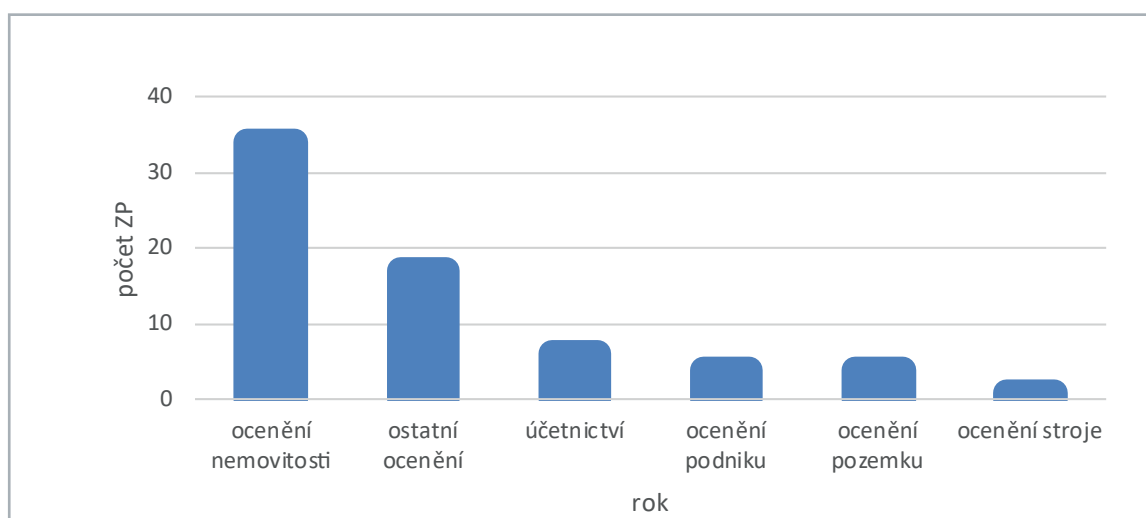
V roce 2019 došlo k významnému nárůstu fakturace za znaleckou činnost. Za mimořádnými výsledky roku 2019 stojí několik velice složitých a objemných kauz, které byly v roce 2019 řešeny. Následující graf zachycuje počet zpracovaných znaleckých posudků od roku 2015-2019, když znalecké posudky zaujímají dominantní část na vlastní činnosti.

Graf 16: Přehled množství ZP od 2015 do 2019



Graf níže zobrazuje členění ZP dle předmětu ocenění za rok 2019.

Graf 17: Členění ZP dle předmětu ocenění za rok 2019



Zachovat výši příspěvku na provoz poskytovaných MŠTM min. na úrovni roku 2018

Výše příspěvku na provoz poskytovaná MŠMT činila v roce 2019 částku ve výši 157 254 996 Kč. Celkové navýšení příspěvku na provoz VŠTE činilo částku ve výši 7 965 381 Kč ve srovnání s rokem 2018, tj. nárůst o 5,3 %.

Zvýšit objem finančních prostředků získaných z EU a tuzemských zdrojů

V roce 2019 byly realizovány projekty ve všech výše uvedených výzvách a na jejich realizaci byly v tomto roce poskytnuty následující prostředky:

02_18_056 – ESF výzva pro VŠ II

- ESF II – VŠTE: CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013339 – 11 924 234,80 Kč

02_17_044 - Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ

- Rozvoj studijního prostředí VŠTE – zkvalitnění vzdělávací infrastruktury CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008566 – 6 226 085,14 Kč (následně provedena vratka 364 225,54 Kč)

02_16_031 – Celoživotní vzdělávání na vysokých školách

- Společnost 4.0 CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_031/0011591 – 1 073 536,50 Kč

Realizace projektů IP a CRP

- Institucionální plán VŠTE pro roky 2019-2020 – 8 757 717,50 Kč
- Centralizované rozvojové projekty – 1 474 000 Kč
- Jmenovitě:
 - o Pokročilá elektronizace studijních a právních agend v prostředí vysokých škol se zřetelem k nové národní i evropské legislativě
 - o Problematika internacionalizace v prostředí veřejných vysokých škol se zaměřením na oblast lidských zdrojů II (PILZ II)
 - o KPP !!! VŠ Kompetence, projekty, procesy vysokých škol !!!
 - o Rozvoj celostátního portálu o vědě, výzkumu a vysokém školství – Magazín Universitas
 - o Posílení vedoucí role univerzit v procesu přípravy a realizace Noci vědců v ČR s celonárodní působností
 - o Harmonizace EIS s požadavky legislativy a standardy technologií roku 2019 v síti vysokých škol

Nad rámec těchto projektů plynuly finanční prostředky ještě z realizace následujících projektů:

- Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků VŠTE CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_027/0008499: 700 501,50 Kč
- Podpora digitalizace v prostředí VŠTE: 1 410 882 Kč
- Rekultivace asfaltové plochy ETE 09_19 Nadace ČEZ: 630 000 Kč

Zajistit investiční prostředky v souladu se strategickým plánem rozvoje VŠTE

Celkově bylo v roce 2019 v rámci výzkumných projektů profinancováno 1 101 928,43 Kč a v rámci rozvojových projektů 4 452 235,76 Kč. V průběhu roku 2019 získal Ústav podnikové strategie podporu na řešení dalších rozvojových a výzkumných projektů, jejichž realizace bude zahájena v roce 2020. Hodnota schválené podpory je 310 581,4 EUR a 3 593 910 Kč.

Investiční prostředky z projektové činnosti plynuly z realizace těchto projektů:

02_17_044 - Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ

- Rozvoj studijního prostředí VŠTE – zkvalitnění vzdělávací infrastruktury CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008566: 4 176 503,93 Kč

Realizace projektů IP a CRP

- Institucionální plán VŠTE pro roky 2019-2020 – Investiční prostředky 3 065 201 Kč
- Centralizované rozvojové projekty – Investiční prostředky 150 000 Kč na realizaci projektu:
 - o Harmonizace EIS s požadavky legislativy a standardy technologií roku 2019 v síti vysokých škol

Ústav technicko-technologický díky získaným projektům mohl čerpat prostředky ve výši převyšující 10 mil. Kč z externích zdrojů, které byly z části použity na dovybavení laboratoří o materiál apod. Navíc Ústav technicko-technologický získal další drobnější projekty na dovybavení laboratoří z Jihočeského kraje.

V rámci Centra celoživotního vzdělávání byl uskutečňován jeden projekt s názvem Kurzy pro společnost 4.0, který je zaměřen na uzpůsobení nabídky celoživotního vzdělávání na VŠTE aktuálním potřebám trhu práce. Cílem projektu je vytvořit, připravit a materiálně technicky zabezpečit kurzy pro společnost 4.0:

- PRŮMYSL 4.0 – Automatizace a robotizace pro průmyslovou sféru.
- Analýza, digitalizace a rozměrová kontrola objektů pomocí moderních metod 3D měření a hodnocení.
- Certifikovaný BIM koordinátor.

Projekt současně předpokládá nezbytné zvyšování pedagogických a dalších kompetencí pracovníků ČZV.

Zahájit přípravné práce pro přístavby patra budov A a B v kampusu Okružní

V roce 2019 byla dokončena dokumentace pro provádění stavby a došlo k zahájení inženýrské činnosti.

Zahájit výstavbu 2. etapy sdružených centrálních laboratoří

Výstavba 2. etapy sdružených centrálních laboratoří zvýší kvalitu výuku technických oborů na VŠTE. VŠTE již disponuje stavebním povolením a aktuálně je řešeno získání finančních prostředků k financování stavby.

Stavba vysokoškolských kolejí VŠTE

VŠTE disponuje stavebním povolením a v současné době hledá zdroje na financování stavby.

Zpracovat studii pro rozšíření sportovního areálu VŠTE

V roce 2019 byla dokončena projektová dokumentace a připravena k podání pro stavební povolení.

Prohloubit vnitřní kontrolní činnost v oblasti výzkumných a rozvojových projektů

Celkem bylo provedeno 25 kontrol v oblasti projektových realizací u ústavních projektů, projektů ze strukturálních fondů a tuzemských zdrojů.


Prohlubování kvalifikační struktury akademických pracovníků jednotlivých ústavů

VŠTE se dlouhodobě snaží o podporu graduace svých akademických pracovníků, a to formou podpory vědecko-výzkumné činnosti, ale i dalších rozvojových aktivit.

- K 31. 12. 2019 byl na Ústavu podnikové strategie evidenční přepočtený počet profesorů ve výši 1 a evidenční přepočtený počet docentů ve výši 4,16.
- V průběhu roku 2019 na Ústavu znalectví a oceňování došlo u jednoho AP ke jmenování profesorem. Dále bylo u jednoho pracovníka zahájeno habilitační řízení. Došlo k naplnění níže uvedených hodnot, kdy evidenční přepočtený počet profesorů je ve výši 1,7 a evidenční přepočtený počet docentů ve výši 0,5.
- Také na Ústavu technicko-technologickém došlo v roce 2019 ke gradačnímu růstu několika akademických pracovníků, kteří získali vědeckou hodnost „doktor“. Dále došlo ke schválení dalšího postupu a zahájení habilitačního řízení u 2 akademických pracovníků. V jednom případě je řízení již zahájeno ve druhém případě se čeká na zasedání vědecké rady.

Efektivní hospodaření s finančními prostředky

Výdaje nepřekročily příjmy VŠTE. Příjmy VŠTE byly vyšší o 3 891 029,74 Kč než příjmy plánované. Výdaje VŠTE překročily plánované rozpočtované výdaje o 791 009,24 Kč. Došlo zejména k navýšení příjmů ze zakázkové činnosti a z pronájmu prostor a vybavení školy.



TABULKOVÁ PŘÍLOHA VÝROČNÍ ZPRÁVY
O ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY
PRO ROK 2019

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie *, Ústav znalectví a oceňování *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	2	2			1	1			6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2	2			1	1			6
Ústav technicko-technologický *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty) - pokračování

Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	4	2			1	1			8
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	2	2			2	2			8
Fakulta celkem	X	6	4	0	0	3	3	0	0	16
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	2	2	0	0	1	1	0	0	6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	4	2	0	0	1	1	0	0	8
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	2	2	0	0	2	2	0	0	8
VŠ CELKEM	X	8	6	0	0	4	4	0	0	22

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie *, Ústav znalectví a oceňování *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	2								2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Ústav technicko-technologický *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty) - pokračování

Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1								1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10					1	0			1
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	1	0	0	0	2
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	1	0	0	0	1
VŠ CELKEM	X	3	0	0	0	1	0	0	0	4

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

VŠTE	
Název programu 1	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název programu 2	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.3

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Široce vymezený obor ISCED-F	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Široce vymezený obor ISCED-F	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

Souhrnné informace k tab. 2.4

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.5

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00					3	1		4
Vzdělávání a výchova	01	23							23
Umění a humanitní vědy	02		12	23	8	22			65
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				1				1
Obchod, administrativa a právo	04	1	46	123					170
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3	11	53					67
Informační a komunikační technologie	06				1				1
Technika, výroba a stavebnictví	07		58	218					276
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			6					6
Služby	10								0
CELEKM	X	27	127	423	10	25	1	0	613

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem*	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00					12	2		14	
Vzdělávání a výchova	01	220							20	
Umění a humanitní vědy	02		31	116	35	26			185	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				5				5	
Obchod, administrativa a právo	04	12	126	706					255	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05		114	379					136	
Informační a komunikační technologie	06				16				16	
Technika, výroba a stavebnictví	07		115	558					197	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			84					14	
Služby	10								0	
CELKEM	X	32	233	481	56	38	2		2557	0

Pozn.: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů není údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie *, Ústav znalectví a oceňování *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	935	706			26	125			1792
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	935	706	0	0	26	125	0	0	1792
Z toho počet žen na Fakultě 1	X	518	452			18	86			1074
Z toho počet cizinců na Fakultě 1	X	44	25			1	0			70
Ústav technicko-technologický *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	602	323			38	65			1028
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	344	284			74	110			812

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) - pokračování										
Fakulta celkem	X	946	607	0	0	112	175	0	0	1840
Z toho počet žen na Fakultě 2	X	211	178			36	61			486
Z toho počet cizinců na Fakultě 2	X	36	4			2	6			48
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	935	706	0	0	26	125	0	0	1792
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	602	323	0	0	38	65	0	0	1028
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	344	284	0	0	74	110	0	0	812
VŠ CELKEM	X	1881	1313	0	0	138	300	0	0	3632
Z toho počet žen celkem	X	729	630	0	0	54	147	0	0	1560
Z toho počet cizinců celkem	X	80	29	0	0	3	6	0	0	118

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie *, Ústav znalectví a oceňování *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	1								1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ústav technicko- technologický *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií) - pokračování										
Technika, výroba a stavebnictví	07	1								1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10					1				1
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	1	0	0	0	2
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	1	0	0	0	1
VŠ CELKEM	X	2	0	0	0	1	0	0	0	3

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

VŠTE	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			Celkem
	P	K/D	Celkem	P	K/D	Celkem	P	K/D	Celkem	P	K/D	Celkem	
Ústav podnikové strategie ***, Ústav znalectví a oceňování ***	34,8%	24,9%	31,2%										
Ústav technicko-technologický ***	28,2%	29,6%	28,7%				31,9%	3,8%	13,8%				
VŠ CELKEM	31,8%	27,1%	30,1%				31,9%	3,8%	13,8%				

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:

V roce 2018 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia		
VŠTE		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	32	8 812,50 Kč
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	101	22 277,54 Kč
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	0	0,00 Kč
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	0	0,00 Kč
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	6	35 052,50 Kč
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	571	14 960,35 Kč
z toho ubytovací stipendium	562	3 683,27 Kč
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	22	22 533,44 Kč
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	28	13 326,86 Kč
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	0	0,00 Kč
jiná stipendia	0	0,00 Kč
CELKEM***	760	15 992

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie *, Ústav znalectví a oceňování *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	86	76							162
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	86	76	0	0	0	0	0	0	162
Z toho počet žen na Fakultě 1	X	65	54							119
Z toho počet cizinců na Fakultě 1	X	1	0							1
Ústav technicko-technologický *										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	75	17			19	17			128
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	40	26			14	25			105

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) - pokračování

Fakulta celkem	X	115	43	0	0	33	42	0	0	233
Z toho počet žen na Fakultě 2	X	29	17			4	16			66
Z toho počet cizinců na Fakultě 2	X	1	0			0	0			1
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	86	76							162
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	75	17			19	17			128
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	40	26			14	25			105
VŠ CELKEM	X	201	119	0	0	33	42	0	0	395
Z toho počet žen celkem	X	94	71	0	0	4	16	0	0	185
Z toho počet cizinců celkem	X	2	0	0	0	0	0	0	0	2

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1. Zájem o studium na vysoké škole

VŠTE	Bakalářské studium					Magisterské studium					Navazující magisterské studium					Doktorské studium				
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Ústav podnikové strategie *, Ústav znalctví a oceňování *																				
Široce vymezené obory ISCED-F		kód																		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání		00																		
Vzdělávání a výchova		01																		
Umění a humanitní vědy		02																		
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy		03																		
Obchod, administrativa a právo	1 091	1 118	974	678								239	247		171					
Přírodní vědy, matematika a statistika		05																		
Informační a komunikační technologie		06																		
Technika, výroba a stavebnictví		07																		
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství		08																		
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky		09																		
Služby		10																		
Fakulta celkem	1 091	1 118	974	678						0	0	0	239	247	171		0	0	0	0
Ústav technicko- technologický *																				
Široce vymezené obory ISCED-F		kód																		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání		00																		
Vzdělávání a výchova		01																		
Umění a humanitní vědy		02																		
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy		03																		
Obchod, administrativa a právo		04																		

Tab. 6.1.: Akademičtí a vědeckí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci							Vědeckí pracovníci**				CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesori („postdok“)**	Postdoktorandi („postdok“)**	Vědeckí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
VŠTE*****	70,418	5,784	18,164	27,857	17,405	1,208	0,000	0,000	15,204	0,000	101,480	187,102
Počty žen na fakultě 1	28,856	1,000	2,486	16,127	8,742	0,501	0,000	0,000	5,353	0,000	67,236	101,445
Fakulta 2 (název)*****	0,000											0,000
Počty žen na fakultě 2	0,000											0,000
Ostatní pracoviště celkem	0,000											0,000
Počty žen na ostatních pracovištích	0,000											0,000
CELKEM	70,418	5,784	18,164	27,857	17,405	1,208	0,000	0,000	15,204	0,000	101,480	187,102
Celkem žen	28,856	1,000	2,486	16,127	8,742	0,501	0,000	0,000	5,353	0,000	67,236	101,445

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy	
VŠTE**												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	0	0	1	1	1	0	1	1	6	1	9	3
0,31–0,5	1	0	3	1	4	1	1	1	2	1	11	4
0,51–0,7	0	0	0	0	0	0	1	0	4	1	5	1
0,71–1,0	7	1	19	3	33	14	20	11	9	3	88	32
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	8	1	23	5	38	15	23	13	21	6	113	40
Fakulta 2 (název)**												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1											0	0
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní pracoviště celkem**												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1											0	0
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠTE												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1											0	0
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	8	1	23	5	38	15	23	13	21	6	113	40

Kontrola s údaji z tab. 6.2

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

VŠTE	Rektor/ Děkan	Prorektor/ Proděkan	Akademický senát	Vědecká/ umělecká/ akademická rada	Kvestor/ Tajem- ník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysoko- školského zemědělského nebo lesního statku	Vedoucí pra- covník kated- ry/institutu/ výzkumného pracoviš- tě****	Vedoucí pracovníci CELKEM *****
VŠTE - úroveň VŠ/rektorátu, nikoliv údaje za součástí VŠ	1	3	7	7	1				19
z toho ženy			2	0					2
Ústav podnikové strategie *					1		1	4	6
z toho ženy									0
Ústav technicko- technologický *					1		1	5	7
z toho ženy					1				1
Ústav znaleství a oceňování *					1		1		2
z toho ženy					1		1		2
Vysokoškolské ústavy a zemědělské nebo lesnické statky									0
z toho ženy									0
Ostatní pracoviště celkem***									0
z toho ženy									0
Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem	0	0	0	0	3		3	9	15
z toho ženy	0	0	0	0	2		0	0	1
VŠTE CELKEM*****	1	3	7	7	4	0	3	9	34
z toho ženy	0	0	2	0	2	0	1	0	4

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: * = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: **** = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: ***** = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty*****)

VŠTE	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	Ostatní zaměstnanci*****
VŠTE*	3	4,02	9,08				3			4,7
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	3	4,02	8,26				3			2
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU			0,82							2,7
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	1	0,9	5,23				2			3,7
Fakulta 2 (název)*										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										
Ostatní pracoviště celkem										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										
VŠ CELKEM	3	4,02	9,08				3			4,7
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	3	4,02	8,26				3			2
ostatní státy EU										3
ostatní státy mimo EU										3
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	1	0,9	5,23				2			3,7

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

VŠTE	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Ústav podnikové strategie ****				
Profesoři jmenovaní v roce 2019				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2019	1	1		43
z toho ženy	1	1		43
Ústav technicko-technologický ****				
Profesoři jmenovaní v roce 2019				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2019				
z toho ženy				
Ústav znalectví a oceňování ****				
Profesoři jmenovaní v roce 2019				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2019				
z toho ženy				
CELKEM profesoři				
z toho ženy				
CELKEM docenti				
z toho ženy				

Pozn.: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

VŠTE	H2020/ 7. rámcový program EK		Ostatní	CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions		
Počet projektů*	2		2	4
Počet vyslaných studentů**			62	62
Počet přijatých studentů***			142	142
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****			62	62
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****			36	36
Dotace v tis. Kč*****			4395	4395

Pozn.: *= Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2019 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2019; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2019 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2018.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2019; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2018.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

VŠTE	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Celkem	Z toho absolventské stáže*****						
Afghánská islámská republika								0
Albánská republika								0
Alžírská demokratická a lidová republika								0
Americké Panenské ostrovy								0
Andorrské knížectví								0
Angolská republika								0
Anguilla								0
Antarktida								0
Antigua a Barbuda								0
Argentinská republika								0
Arménská republika								0
Aruba								0
Australské společenství								0
Ázerbájdžánská republika								0
Bahamské společenství								0
Bailiwick Guernsey								0
Bailiwick Jersey								0
Bangladéšská lidová republika								0
Barbados								0
Belgické království								0
Belize								0
Běloruská republika								0
Beninská republika								0
Bermudy								0
Bhútánské království								0
Bolívarovská republika Venezuela								0
Bonaire, Svatý Eustach a Saba								0
Bosna a Hercegovina								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Botswanická republika								0
Bouvetův ostrov								0
Brazilská federativní republika								0
Britské Panenské ostrovy								0
Britské území v Indickém oceánu								0
Bulharská republika								0
Burkina Faso								0
Burundská republika								0
Cookovy ostrovy								0
Curaçao								0
Čadská republika								0
Černá Hora								0
Česká republika								0
Čínská lidová republika	19		30		2	3	1	55
Čínská republika (Tchaj-wan)				1				1
Dánské království								0
Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov								0
Demokratická republika Východní Timor								0
Departement Mayotte								0
Dominické společenství								0
Dominikánská republika								0
Džibutská republika								0
Egyptská arabská republika								0
Ekvádorská republika								0
Estonská republika								0
Etiopská federativní demokratická republika								0
Estonská republika								0
Etiopská federativní demokratická republika								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Faerské ostrovy								0
Falklandy (Malvíny)								0
Federace Svatý Kryštof a Nevis								0
Federativní státy Mikronésie								0
Fidžijská republika								0
Filipínská republika								0
Finská republika	2		1					3
Francouzská Guyana								0
Francouzská jižní a antarktická území								0
Francouzská Polynésie								0
Francouzská republika	1		2					3
Gabonská republika								0
Gambijská republika								0
Ghanská republika								0
Gibraltar								0
Grenada								0
Grónsko								0
Gruzie								0
Guatemalská republika								0
Guinejská republika								0
Guyanská kooperativní republika								0
Heardův ostrov a MacDonaldivy ostrovy								0
Honduraská republika								0
Chilská republika								0
Chorvatská republika								0
Indická republika			2			1	1	4
Indonéská republika								0
Irácká republika								0
Íránská islámská republika								0
Irsko								0
Islandská republika								0
Italská republika	1		5					6
Jamajka								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Japonsko				1				1
Jemenská republika								0
Jihoafrická republika								0
Jihosúdánská republika								0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy								0
Jordánské hášimovské království								0
Kajmanské ostrovy								0
Kambodžské království								0
Kamerunská republika								0
Kanada								0
Kapverdská republika								0
Keňská republika								0
Kolumbijská republika								0
Komorský svaz								0
Konžská demokratická republika								0
Konžská republika								0
Korejská lidově demokratická republika								0
Korejská republika			7					7
Kosovská republika								0
Kostarická republika								0
Království Bahrajn								0
Království Saúdská Arábie								0
Království Tonga								0
Kubánská republika								0
Kuvajtský stát								0
Kyperská republika						1		1
Kyrgyzská republika								0
Laoská lidově demokratická republika								0
Lesothské království								0
Libanonská republika								0
Liberijská republika								0
Libyjský stát								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Lichtenštejnské knížectví								0
Litevská republika			2					2
Lotyšská republika				2				2
Lucemburské velkovévodství								0
Madagaskarská republika								0
Maďarsko				2				2
Malajsie						2		2
Malawiská republika								0
Maledivská republika								0
Maltská republika	3					1		4
Marocké království								0
Martinik								0
Mauricijská republika								0
Mauritánská islámská republika								0
Menší odlehlé ostrovy USA								0
Mnohonárodní stát Bolívie								0
Moldavská republika								0
Monacké knížectví								0
Mongolsko								0
Montserrat								0
Mosambická republika								0
Namibijská republika								0
Nepálská federativní demokratická republika								0
Nezávislý stát Papua Nová Guinea								0
Nezávislý stát Samoa								0
Nigerijská federativní republika								0
Nigerská republika								0
Nikaraguská republika								0
Niue								0
Nizozemsko	1							1
Norské království								0
Nová Kaledonie	1							1
Nový Zéland								0
Ostrov Man								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Ostrovy Turks a Caicos								0
Pákistánská islámská republika								0
Palestinská autonomní území								0
Panamská republika								0
Paraguayská republika								0
Peruánská republika								0
Pitcairnovy ostrovy								0
Polská republika	1		1	3	4			9
Portorické společenství								0
Portugalská republika			8	4		4		16
Provincie Alandy								0
Rakouská republika	13			2		2		17
Region Guadeloupe								0
Region Réunion								0
Republika Guinea-Bissau								0
Republika Haiti								0
Republika Kazachstán	1		2					3
Republika Kiribati								0
Republika Mali								0
Republika Marshallovy ostrovy								0
Republika Myanmarský svaz								0
Republika Nauru								0
Republika Palau								0
Republika Pobřeží slonoviny								0
Republika Rovníková Guinea								0
Republika San Marino								0
Republika Severní Makedonie								0
Republika Sierra Leone								0
Republika Rovníková Guinea								0
Republika San Marino								0
Republika Sierra Leone								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Republika Tádžikistán								0
Republika Trinidad a Tobago								0
Republika Uzbekistán						1		1
Republika Vanuatu								0
Rumunsko				2				2
Ruská federace			33	5		5		43
Rwandská republika								0
Řecká republika	1			2				3
Saharská arabská demokratická republika								0
Salvadorská republika								0
Senegalská republika								0
Seychelská republika								0
Singapurská republika								0
Slovenská republika	1		1	9		2	3	16
Slovinská republika								0
Somálská federativní republika								0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	4			1		1		6
Spojené státy americké	1			1				2
Spojené státy mexické								0
Společenství Severní Mariany								0
Společenství Svátý Bartoloměj								0
Společenství Svátý Martin								0
Spolková republika Německo	5							5
Srbská republika								0
Stát Brunej Darussalam								0
Stát Eritrea								0
Stát Izrael								0
Stát Katar								0
Stát Izrael								0
Stát Katar								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Stát Spojené arabské emiráty								0
Středoafriická republika								0
Súdánská republika								0
Sultanát Omán								0
Surinamská republika								0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha								0
Svatá Lucie								0
Svatý Martin (NL)								0
Svatý Vincenc a Grenadiny								0
Svazijské království								0
Syrská arabská republika								0
Šalomounovy ostrovy								0
Španělské království	3		11					14
Špicberky a Jan Mayen								0
Šrílanská demokratická socialistická republika								0
Švédské království	1							1
Švýcarská konfederace								0
Tanzanská sjednocená republika								0
Teritorium Guam								0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna								0
Thajské království								0
Tokelau								0
Tožská republika								0
Tuniská republika								0
Turecká republika	3		37	1	1			42
Turkmenistán								0
Tuvalu								0
Turkmenistán								0
Tuvalu								0
Ugandská republika								0
Ukrajina							1	1

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Uruguayská východní republika								0
Území Americká Samoa								0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy								0
Území Norfolk								0
Území Vánoční ostrov								0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon								0
Vatikánský městský stát								0
Vietnamská socialistická republika								0
Zambijská republika								0
Zimbabwská republika								0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong								0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao								0
Ostatní								0
CELKEM	62	0	142	36	9	21	6	276

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2019 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2019; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2019 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2019; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2018. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Tab. 7.3: Mobilita absolventů (počty a podíly absolvovaných studií)**

VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Ústav podnikové strategie *										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní										
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
Ústav technicko-technologický *										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní										
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
Ústav znalectví a oceňování *										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní										
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
VŠTE										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,0%	17,0		4,0	3,0%				4,0%	20,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
VŠTE (název)	4,0%	17,0	0,0%	4,0	3,0%	0,0	0,0%	0,0		

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)		
VŠTE	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference**
Ústav podnikové strategie *	3	3
Ústav technicko-technologický *	1	2
Ústav znalectví a oceňování *	1	1
Ostatní pracoviště celkem		
CELKEM	5	6

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

VŠTE	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajišťovací praxi***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajišťovací praxi***
Ústav podnikové strategie **	6	2	4	10		68
z toho ženy	2	1	2	6		36
Ústav technicko-technologický **	26	4	0	22	11	82
z toho ženy	4	2	0	6	4	19
Ústav znalectví a oceňování **				5		
z toho ženy				1		
CELKEM	32	6	4	32	11	150
z toho ženy	6	3	2	12	4	55

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy****, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)

VŠTE	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
Ústav podnikové strategie **, Ústav znalectví a oceňování **	3	935	706			26	125
Ústav technicko-technologický **	7	946	607			0	0
CELKEM	10	1881	1313			26	125

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - průměrně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

VŠTE	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané			0	
Udělené patenty**			0	
Zapsané užité vzory			0	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.			0	
Licenční smlouvy nově uzavřené			0	
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			93	3 746 394 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***				

Pozn.: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2019 (počty).

Pozn.: **= V položce „V zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: ***= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2019 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plní především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činností není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	93	3 746 394 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	40 284 Kč	

Tab. 12.1: Ubytování, stravování	
VŠTE	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	94
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	40
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2019	110
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2019	94
Počet lůžkodnů v roce 2019	20 350
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2019 studentům	24 765
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2019 zaměstnancům vysoké školy	26 129
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2019 ostatním strávníkům	12 620

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny	
VŠTE	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	469
z toho přírůstek fyzických jednotek	467
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	2
Knihovní fond celkem	10 660
z toho fyzických jednotek	10 380
z toho e-knih v trvalém nákupu	280
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	46
- elektronicky (odhad)*	0
- v obou formách**	46

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

Akademická rada VŠTE projednala Výroční zprávu o činnosti VŠTE za rok 2019 korespondenčně 11. 5. – 14. 5. 2020
Akademický senát VŠTE schválil Výroční zprávu o činnosti VŠTE za rok 2019 dne 19. 5. 2020
Správní rada VŠTE se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti VŠTE za rok 2019 korespondenčně 21. 5. – 27. 5. 2020

Výroční zpráva o činnosti VŠTE za rok 2019
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
Okružní 517/10
370 01 České Budějovice
IČ: 75081431

Zpracoval kolektiv Kanceláře rektora pod vedením kancléřky Ing. Zuzany Rowland, MBA.
Redakční a grafickou úpravu zajistilo Projektové a inovační centrum VŠTE, s. r. o.

