Vysoká škola technická
a ekonomická v Českých
Budějovicích

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

2018

Obsah

5 Preambule
7 Vize, mise
8 Vzdělávání
12 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost
16 Internacionalizace ve vzdělávacím procesu
21 Třetí role a společenská odpovědnost
23 Financování
28 Zajištění kvality všech procesů na VŠTE a inovace vnitřního manažerského systému ETMS
30 Základní údaje o vysoké škole
36 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
39 Studenti
42 Absolventi
45 Zájem o studium
47 Zaměstnanci
50 Internacionalizace
57 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost
63 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
64 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy
78 Třetí role vysoké školy

Preambule

Hlavní část Výroční zprávy o činnosti pro rok 2018 tvoří vyhodnocení činností nastavených ve schváleném Plánu realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích na rok 2018.

Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro rok 2018 vychází ze stanovených priorit zpracovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a z přijaté novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů týkajících se strategického řízení vysokých škol. Obsahuje strategické priority vydefinované ve Strategickém záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro léta 2016 - 2020. Zohledněna je příloha Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro období 2016 - 2020 s výhledem do roku 2025 ze srpna 2016, která byla projednána v orgánech školy. Příloha vychází z informačního materiálu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ke zpracování strategických dokumentů vysokých škol pro potřeby čerpání finančních prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Vzájemnou integrací obou materiálů je provedena inovace strategických cílů a jejich dekompozice na taktické cíle pro rok 2018 při respektování ústavního uspořádání školy (Ústavu technicko-technologického, Ústavu podnikové strategie a Ústavu znalectví a oceňování). U každého taktického cíle je provedena stručná charakteristika současného stavu, stanoveny nástroje plnění a z hlediska jejich měřitelnosti indikátory pro jejich hodnocení.

V materiálech se odrážejí také strategické materiály rozvoje Jihočeského kraje, ve kterých již VŠTE zaujímá v oblasti rozvoje vzdělanosti výraznou a nezastupitelnou pozici. U každého taktického cíle stanoveného na rok 2018 je popsán současný stav, stanoveny nástroje plnění a indikátory pro jejich hodnocení.

Marek Vochozka
rektor

HLAVNÍ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY PRO ROK 2018

Vize, mise

Vize

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (dále jen „VŠTE“) je vysoká škola neuniverzitního typu poskytující českým a zahraničním studentům komplexní vzdělání zaměřené na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.

Mise

- Zkvalitňovat a dále rozšiřovat akreditace studijních programů v bakalářském a magisterském stupni studia.
- Akreditovat doktorské studium jak pro technické, tak ekonomické studijní programy.
- Vytvořit podmínky pro získání práv habilitačních řízení.
- Dosáhnout samofinancování rozpočtu VŠTE ve střednědobém horizontu ve výši 25%, a v dlouhodobém časovém horizontu ve výši 50 %.
- Posilovat vztahy se soukromým a veřejným sektorem, zejména v regionu Jihočeského kraje.
- Vytvořit multikulturní vysokoškolské prostředí v souladu s evropskými trendy.
- Posilovat etiku akademického prostředí v podmínkách vysoké školy univerzitního typu.

Vzdělávání

Strategické priority v oblasti vzdělávání

1	Zaměření školy na technické studijní obory a programy.
2	Harmonizace profilu absolventů s potřebami podnikové praxe.
3	Cílený přístup zaměřený na studenta.
4	Vnitřní systém zajištění kvality pedagogického procesu.

Taktické cíle pro rok 2018

1	Splnění plánovaného akreditačního procesu (nové akreditace a rozšíření akreditací).
2	Dokončit a podat akreditační žádost o sdílený doktorský studijní program (DSP).
3	Prohloubit spolupráci se zástupci podnikové praxe, inovovat profil studentů u jednotlivých oborů v souladu s požadavky pracovního trhu, především v jihočeském regionu.
4	Cílenou pedagogickou prací ve všech studijních programech se přednostně orientovat na studenta jako nositele vědomostí pro budoucí potřeby společenské praxe.
5	Dále zkvalitnit a prohloubit práci komise pro vnitřní hodnocení kvality (VHK), zejména o zahraniční experty a hodnotitele.
6	Návrh nástrojů pro vyrovnávání rozdílů ve vstupních znalostech studentů.
7	Tvorba inovované strukturované nabídky programů celoživotního vzdělávání a zajistit o ní informovanost v Českých Budějovicích.
8	Reagovat na požadavky komerční sféry a na základě poptávky vytvářet potřebné kurzy CŽV.
9	Příprava a přijetí vnitřních standardů pro jednotlivé studijní programy.
10	Vytvořit předpoklady pro mezinárodní evaluace vnitřního systému zajišťování kvality.
11	Založení programových rad studijních programů s aktivní účastí studentů.
12	Zavedení nových prvků do elektronické podpory výuky směřujících ke zjednodušení práce učitele.

1. Počet akreditací/reakreditací studijních programů

V současné době má Ústav podnikové strategie reakreditovaný jeden bakalářský studijní program Ekonomika a management, v rámci kterého nabízí jednooborové studium (Ekonomika podniku). Studijní obor Ekonomika podniku je koncipován jako profesně orientovaný obor s cílem připravit odborníky – podnikohospodáře pro průmyslovou sféru. Rozvoj odbornosti probíhá další specializací při volbě volitelných předmětů a zejména prostřednictvím dlouhodobé semestrální odborné praxe. Mezi nabízené studijní specializace patří Obchod, Finance podniku, Účetnictví, Marketing, Čínské trhy, Řízení lidských zdrojů a Cestovní ruch. Součástí studia je také rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností a osvojení cizojazyčné odborné terminologie.

Ústav technicko-technologický má v současné době akreditovány tyto bakalářské studijní programy: Dopravní technologie a spoje (studijní obor Technologie dopravy a přepravy), Strojírenství, Stavitelství (studijní obory Pozemní stavby, Konstrukce staveb). Dále je držitelem akreditací navazujících magisterských studijních programů, a to Stavitelství (studijní obor Konstrukce staveb) a Dopravní technologie a spoje (studijní obor Logistické technologie).
Studenti mají během studia možnost získat mezinárodní zkušenosti z krátkodobých a dlouhodobých zahraničních mobilit.

Akreditované studijní programy:

VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	
Skupiny akreditovaných studijních programů	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D
Ústav podnikové strategie*								
ekonomie	1	1						
Ústav technicko-technologický*								

VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	
technické vědy a nauky	3	2			2	2		
VŠTE CELKEM	4	3			2	2		

P = prezenční K/D = kombinované / distanční
Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

V průběhu roku 2018 nebyly Ústavu technicko-technologickému uděleny žádné akreditace podle nového systému, přičemž byly podány 3 žádosti o akreditaci bakalářských studijních programů a jedna žádost o akreditaci magisterského studijního programu. Do konce roku však nedošlo k rozhodnutí o žádné z podaných žádostí. V době sestavování této zprávy však jsou již 2 kladné rozhodnutí o udělení akreditace v případě programu Pozemní stavby a Technologie a řízení dopravy. Ústav technicko-technologický plánuje v průběhu roku 2019 podat žádost o akreditaci magisterského studijního programu, a dále připravit žádosti o akreditace stávajících studijních programů v anglickém jazyce, a v neposlední řadě připravit rozšíření akreditace ke studijnímu programu Strojírenství.

V průběhu roku 2018 připravil Ústav podnikové strategie akreditační žádost profesně orientovaného magisterského studijního programu Podniková ekonomika, která byla ke konci roku 2018 zaslána k posouzení na Národní akreditační úřad. Studijní program Podniková ekonomika navazuje na profesně zaměřený tříletý bakalářský studijní program Ekonomika a management se studijním oborem Ekonomika podniku, který byl akreditován v roce 2006 a následně prošel dvojí reakreditací (v roce 2010 a 2016). V rámci profesně zaměřeného bakalářského studijního programu si studenti osvojili odbornou kvalifikaci pro výkon primárních a vybraných sekundárních podnikových funkcí a procesů. Tato koncepce se stala výchozí základnou pro zpracování studijních plánů navazujícího magisterského stupně, kdy je kladen větší důraz na zvládnutí praktických dovedností. V navazujícím magisterském stupni studia dojde k prohloubení vybraných sekundárních funkcí a podnikových procesů s akcentem na produkční procesy. Navržený profesně zaměřený navazující magisterský studijní program nabízí specializaci „Ekonom výroby“, která je v současné době podle provedeného průzkumu podnikové sféry a trhu práce, zejména v Jihočeském regionu, velmi požadována. V druhé polovině roku 2018 začala také příprava profesně orientovaného bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů, jehož cílem je připravit odborně fundované specialisty v oblasti řízení lidských zdrojů s vysokou kunkurenceschopností na pracovním trhu. Absolventi budou schopni řešit úkoly v personálně-řídicích oblastech, v oblasti zaměstnaneckých vztahů, politice zaměstnanosti a realizovat personálně řídicí činnosti nejen v podnicích, ale i ve státních, veřejných a neziskových organizacích a budou připraveni vykonávat funkce na středním, případně nejvyšším stupni řízení.

Dále je VŠTE držitelem akreditace studijního programu Master of Business Administration, specializace Finanční management, a Bachelor of Business Administration. Oba dva studijní programy jsou akreditovány mezinárodní akreditační institucí pro vysokoškolské vzdělávací programy European Council for Business Education.

2. Počty studií

Počet přepočtených studií zapsaných do prvních ročníků všech typů studijních programů (B1, M1, N1 a P1 v součtu)

Počet zapsaných studentů do prvních ročníku všech typů studijních programů činil 1235.

Hodnota průměrného koeficientu ekonomické náročnosti (KEN) přepočtených studií zapsaných do prvních ročníků všech typů studijních programů

Koeficient ekonomické náročnosti se dlouhodobě pohybuje okolo 1,3. V roce 2018 dosáhl konkrétně 1,3013, z čehož vyplývá téměř vyrovnaný poměr mezi zapsanými uchazeči o studium technických a ekonomických věd.

Prostupnost studentů VŠTE

mezi B1 a B2 v %	Prostupnost studentů VŠTE mezi 1. a 2. ročníkem byla 73,4 %. Jsou zde započítány ekonomické i technické obory tříletého a čtyřletého bakalářského studia.
mezi B2 a B3 v %	Prostupnost studentů VŠTE mezi 2. a 3. ročníkem byla 55 %. Jsou zde započítány ekonomické i technické obory tříletého a čtyřletého bakalářského studia.
mezi B3 a B4 v %	Prostupnost studentů VŠTE mezi 3. a 4. ročníkem byla 50 %. Jsou zde započítány pouze studenti technického oboru stavitelství, jedná se o čtyřleté bakalářské studium.
mezi N1 a N2 v %	Prostupnost studentů VŠTE mezi 1. a 2. ročníkem byla 90,2 %. Jsou zde započítány studenti navazujícího studia v programu Logistického technologie a Stavitelství.

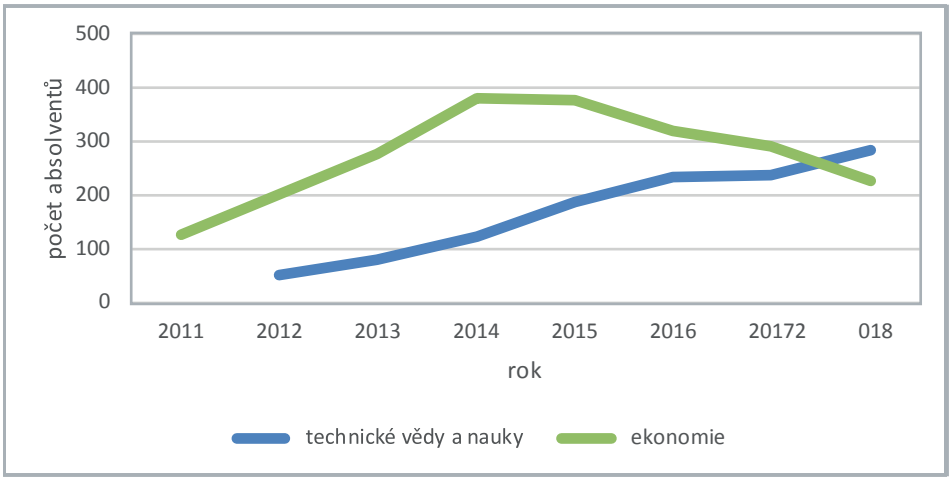
Počet absolventů od 1. 11. 2017 do 31. 10. 2018

Bc. ekonomických oborů	Na VŠTE absolvovalo v období celkem 227 studentů ekonomických oborů.
Bc. technických oborů	Na VŠTE absolvovalo v období celkem 191 studentů technických oborů.
NMgr. technických oborů	Na VŠTE absolvovalo v období od celkem 90 studentů technických oborů navazujícího studia.

Počet absolventů za kalendářní rok

V roce 2018 na VŠTE absolvovalo celkem 511 studentů ekonomických a technických oborů, včetně navazujícího studia. Obhajoby kvalifikačních prací a Státní závěrečné zkoušky probíhaly v klasických termínech v únoru a červnu, tento rok probíhaly výjimečně obhajoby kvalifikační práce také v září.

Graf 1: Vývoj počtu absolventů



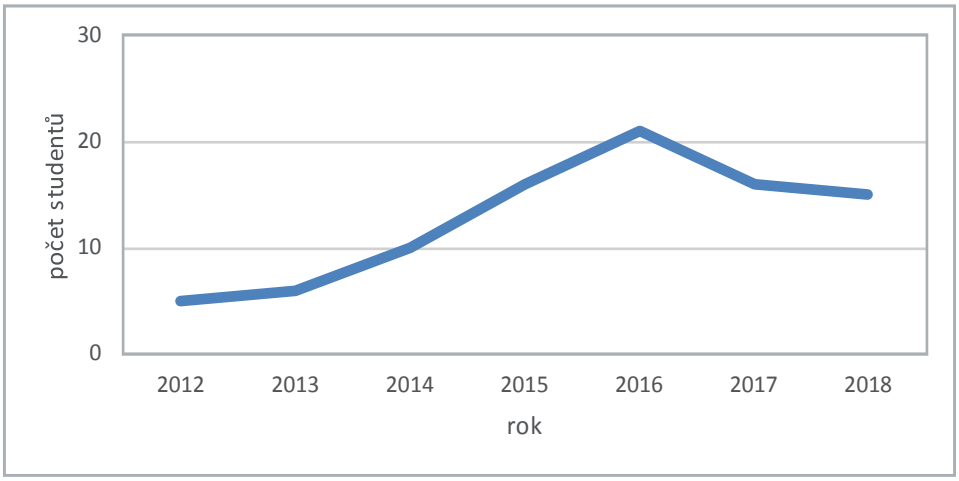
Počet studentů umístěných na semestrální praxi

V roce 2018 byla přidělena praxe 198 studentům. Jedná se o všechny studenty, kteří zažádali o vykonání odborné semestrální praxe v daném období.

Informačně poradenské centrum

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami bylo na VŠTĚ zřízeno Informačně poradenské centrum (dále jen „IPC“), které pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v průběhu studia na VŠTE, a usnadňuje jejich integraci do akademického prostředí. V akademickém roce 2017/2018 využilo služeb IPC 16 studentů a studentek se specifickými vzdělávacími potřebami. Individuální přístup pracovníka IPC studentům pomáhá zvládat situace, které jsou pro ostatní studenty běžnou věcí, např. sestavení rozvrhu, komunikace s vyučujícími apod. Poradenské služby jsou individuálně vázány na konkrétní specifickou potřebu klienta. Studenti mohou vykonávat zkoušky či zápočtové testy v prostorách IPC s delším časovým limitem, či si zapůjčit program pro zrakově postižené studenty. S ohledem na skutečnost, že MŠMT přispívá vysokým školám formou příspěvku na studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, kdy finanční příspěvek se odvíjí od jednotlivého postižení studentů a náročnosti na výuku, obdržela VŠTE za rok 2018 příspěvek ve výši 699 000 Kč.

Graf 2: Počet studentů se zvláštními vzdělávacími potřebami



FIRMÁM SRDCE
Holistic management
Kompetenční akademie
HEALTH TUNING
Holistic management
Celostní řízení
Garantované zlepšení
výkonu firem,
týmů i jednotlivců
při maximální angažovanosti
a spokojenosti zaměstnanců
www.holistic-management.cz
VIRTUAL LAB
VIVE
Panasonic

Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost

Strategické priority v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti

1	Kvalita a excelence výstupů v oblasti vědecko-výzkumné.
2	Kvalita, stabilita a rozvoj akademických pracovníků.
3	Vysoký standard vědecko-výzkumné infrastruktury.

Taktické cíle pro rok 2018

1	Zajistit personální zabezpečení ústavů akademickými pracovníky s hodností docent a profesor v souladu s akreditovanými, resp. k akreditaci připravovanými studijními programy.
2	Posílit kvantitativní a kvalitativní nárůst výstupů v oblasti výzkumu, vývoje a inovací.
3	Navázat intenzivní spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi v oblasti vědecko-výzkumných aktivit.
4	Zajistit a zprovoznit kvalitní vědecko-výzkumnou infrastrukturu pro realizaci vědecko-výzkumných aktivit akademických pracovníků.

Počet vydaných čísel odborných časopisů

Ústav technicko-technologický v průběhu roku 2018 vydal dvě čísla časopisu LOGI:
https://content.sciendo.com/view/journals/logi/logi-overview.xml

Ústav podnikové strategie vydává vědecký recenzovaný časopis Littera Scripta s podtitulem „Economics, Management, Marketing, Linguistics, Pedagogy, Education, History“. Zaměřuje se na publikování vědeckých studií z oborů ekonomie, podniková ekonomika, management, marketing, cestovní ruch, ekonomika veřejného sektoru, řízení, správa a administrativa, jazykověda, pedagogika a školství, dějiny. Časopis je vydáván v elektronické podobě. Byl založen v roce 2008, jedná se tedy již o jedenáctý ročník časopisu.

Redakce nadále usilovala o nárůst příspěvků od zahraničních vědeckých kapacit a o nárůst recenzních posudků od zahraničních odborníků. Byla podána žádost o zařazení do databáze Scopus, proces evaluace však nebyl v roce 2018 dokončen.

V průběhu roku 2018 byla vydána dvě čísla vědeckého časopisu Littera Scripta, přičemž byl dodržen stanovený počet příspěvků, tj. celkem dvanáct v každém čísle, z toho čtyři články od autorů z VŠTE a osm článků od autorů z dalších institucí.

Předpokládaný počet udělených vnitřních „RIV“ bodů

Ústavy celkem vygenerovaly 1655 vnitřních RIV bodů. Toto značí velký nárůst tvůrčí činnosti. Důležitý není jen kumulativní nárůst, ale především složení, které v tomto roce bylo více oborově vyvážené s ohledem na stávající obory, a rovněž došlo ke zkvalitnění publikací ve WoS dle metodiky 17+.

Výnosy z transferu znalostí

V roce 2018 bohužel nedošlo ke komercionalizaci duševního vlastnictví. Při jednání s potenciálními investory vznikla obava z příliš velkého rizika spojeného s implementací inovativních výrobních postupů. Tato rizika jsou přirozená s ohledem na výzkumnou nejistotu, a proto byly dohodnuty společné projekty, které by mohly napomoci realizaci dané technologie. V důsledku této skutečnosti se očekávají příjmy až v roce 2019.

Počet studentů zapojených do tvůrčí činnosti

Ústav podnikové strategie se dlouhodobě snaží zapojovat studenty do tvůrčí činnosti. Každoročně je pořádána soutěž v rámci Studentské vědecké a odborné činnosti (dále jen „SVOČ“) – ekonomické sekce, kdy studenti obhajují před komisí své práce zaměřené dle oboru, který studují. Dále jsou studenti zapojeni formou činnosti pomocných vědeckých sil, kdy se pod vedením akademických pracovníků podílí na činnostech souvisejících s jejich tvůrčí činností. V roce 2018 došlo k většímu provázání každoroční soutěže SVOČ – ekonomické sekce s praxí, což je v souladu se snahou školy o provázání studijních programů s praktickými požadavky trhu práce. V hodnotící komisi SVOČ tak zasedli také dva zástupci podnikatelské sféry, kteří poskytli studentům cennou zpětnou vazbu týkající se praktického využití zkoumané oblasti. Své práce z Ústavu podnikové strategie obhajovalo celkem 12 studentů. Došlo také k nárůstu studentů, kteří působili na pozici pomocných vědeckých sil. V průběhu roku 2018 se do této činnosti zapojilo 16 studentů, většina z nich činnost vykonává dlouhodobě, což jim umožňuje dosáhnout vyšší odborné úrovně. 10 studentů se stalo spoluautory odborných studií. Studenti se také aktivně účastnili většiny konferencí a workshopů pořádaných Ústavem podnikové strategie.

Na Ústavu znalectví a oceňování se zapojilo v roce 2018 celkem 6 studentů do tvůrčí činnosti.

Na Ústavu technicko-technologickým se studenti zapojili v roce 2018 do tvůrčí činnosti především prostřednictvím pomocných vědeckých sil a v rámci specifického vysokoškolského výzkumu. Konkrétně se jedná o projekty, které jsou kompletně zhodnoceny v textové části kapitoly 10. Do projektu se zapojilo celkem 17 studentů.

Počet pořádaných konferencí

Ústav technicko-technologický pořádal cekem 4 konference. Z toho ve dvou případech měly konference více jak 60 účastníků. Konference Rumobil se uskutečnila ve dnech 17 – 19. 10. 2018. Další konference Defekty budov, se se uskutečnila ve dnech 29. - 30. listopadu 2018. Konference se zaměřuje na příčiny závad ve stavebnictví. Hlavním cílem konference byla prezentace výsledků vědeckého výzkumu a jeho praktických řešení v oblasti stavebnictví a architektury s přihlédnutím k principům udržitelného rozvoje, současné stavební inženýrství a jeho budoucí vývoj.

Ústav podnikové strategie pravidelně pořádá konference a workshopy za účelem prezentace výsledků vědecké a výzkumné činnosti, výměny zkušeností se svými partnery z akademické sféry i zástupci praxe. V únoru 2018 byla realizována odborná konference „Ekonomika podnikání" – teorie a praxe", která byla spolupořádána Institutem personalistiky Masarykova ústavu vyšších studií Českého vysokého učení technického v Praze a Katedrou humanitních studií Ústavu podnikové strategie Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Počátkem roku proběhl mezinárodní workshop v rámci projektu Internacionální duální studium Česká republika – Bavorsko (Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko), v průběhu června se pak zástupci VŠTE zúčastnili workshopu pořádaného partnerskou institucí – Západočeskou univerzitou v Plzni. Zahraničním partnerem je Technische Hochschule Deggendorf. Mezinárodní workshop spojený s prezentací studentských firem uspořádal Ústav podnikové strategie v rámci projektu „Nastartuj svoji firmu" (Fond malých projektů, Interreg Rakousko – Česká republika). Zapojeni byli studenti i akademičtí pracovníci ze dvou českých institucí (VŠTE, GEU Kaplice) a rakouské BHAK Freistadt.

Další akcí v rámci projektu podpořeného ze stejného dotačního titulu byl mezinárodní workshop v rámci projektu „Kam po studiu?" konaný v říjnu 2018. Zástupci VŠTE a rakouské Fachhochschule Oberösterreich diskutovali na téma budoucího zaměstnání a situace na trhu práce v obou regionech. V listopadu 2018 pořádal Ústav podnikové strategie workshop „Malé a střední podniky – současnost a vize", jakožto jeden z milníků projektu v rámci programu TAČR ÉTA – Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostředí. V prosinci se pak uskutečnil workshop v rámci projektu Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce (Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko). Partnerskou institucí je Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg.

Akademičtí pracovníci Ústavu podnikové strategie se zúčastnili několika dalších workshopů pořádaných partnerskými institucemi, např. v rámci projektu CLIL, nebo workshop ve slovenských Levicích na téma „Ekonomické a pedagogické aspekty odborného vzdělávání a příprava žáků v programování CNC strojů".

Ústav znalectví a oceňování uspořádal mezinárodní konferenci s názvem: Innovative Economic Symposium. Právě konference Innovative Economic Symposium přispívá k navázání spolupráce s dalšími institucemi z jiných zemí, jakými jsou například Jižní Korea, Rusko, Ukrajina, Polsko, Slovensko, Čína, ale i dalšími vysokými školami v České republice.

Počet zaevidovaných publikačních výstupů v knihovně

V roce 2018 došlo k poklesu počtu výstupů, avšak došlo k jejich výraznému zkvalitnění a oborovému zacílení (FORD) dle realizovaných oborů. Výsledek tak lze chápat jako velmi pozitivní s ohledem na implementaci metodiky 17+.

Znalecká a tvůrčí činnost

Ústav znalectví a oceňování řešil interní grantovou soutěž (dále jen „IGS") se zaměřením na novaci vybraných výukových materiálů (řešitelé: Ing. Pavel Rousek, Ph.D., Ing. Veronika Machová, MBA) a dále projekt IGS na podporu pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů na Ústavu znalectví a oceňovaní (řešitelé: Ing. Veronika Machová, MBA, Ing. Jiří Mácha).

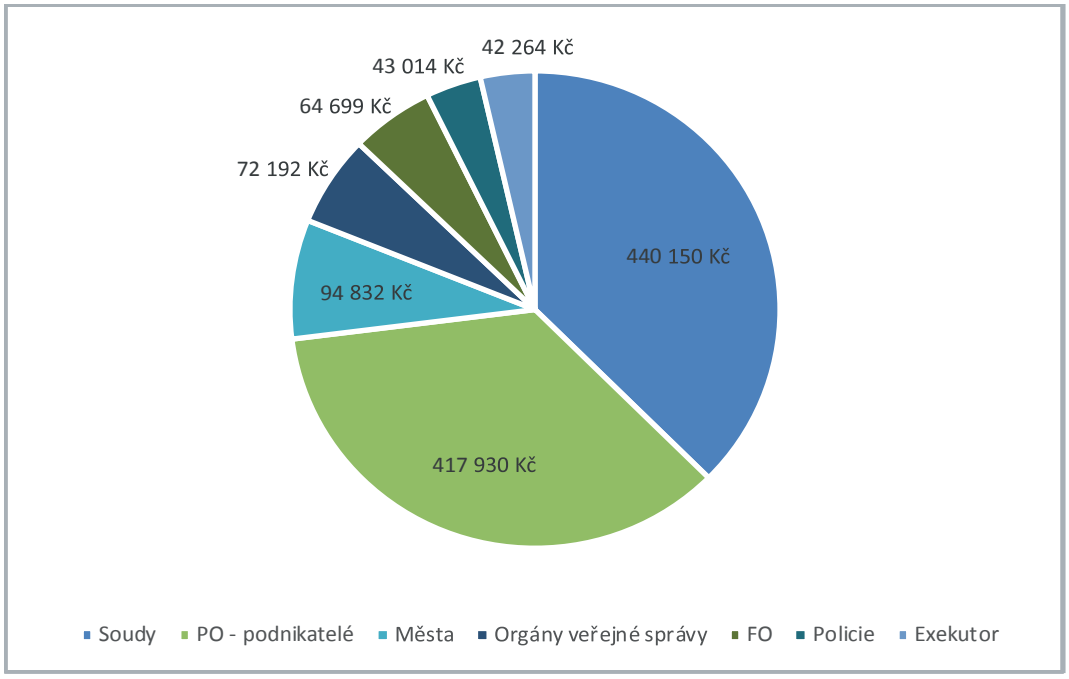
Ústav znalectví a oceňování zaměřuje svou výzkumnou činnost na řešení ekonomických problémů (komplexní hodnocení podniků, finanční analýzy podniků, predikce budoucího vývoje podniku a jeho hodnoty, vývoj klíčových ukazatelů podniku), kde nad rámec standardizovaného řešení využívá nástroj ve formě neuronových sítí. Technické zázemí při publikační činnosti je podpořeno Databází Albertina od společnosti Bisnode, softwary Statistica a Mathematica a dále dalšími vědeckými databázemi a softwary. Ústav znalectví a oceňování vydal v roce 2018 celkem 66 výstupů, které rozdělujeme na:

- 4 monografie;
- 20 recenzovaných článků obsažených v databázi WoS nebo Scopus;
- 13 recenzovaných článků obsažených ve sborníku uvedeném v databázi WoS nebo Scopus;
- 4 výsledky s právní ochranou;
- 14 recenzovaných odborných článků obsažených v databázi ERIH;
- 1 skripta;
- 1 článek obsažený v databázi RIV;
- 9 ostatních.

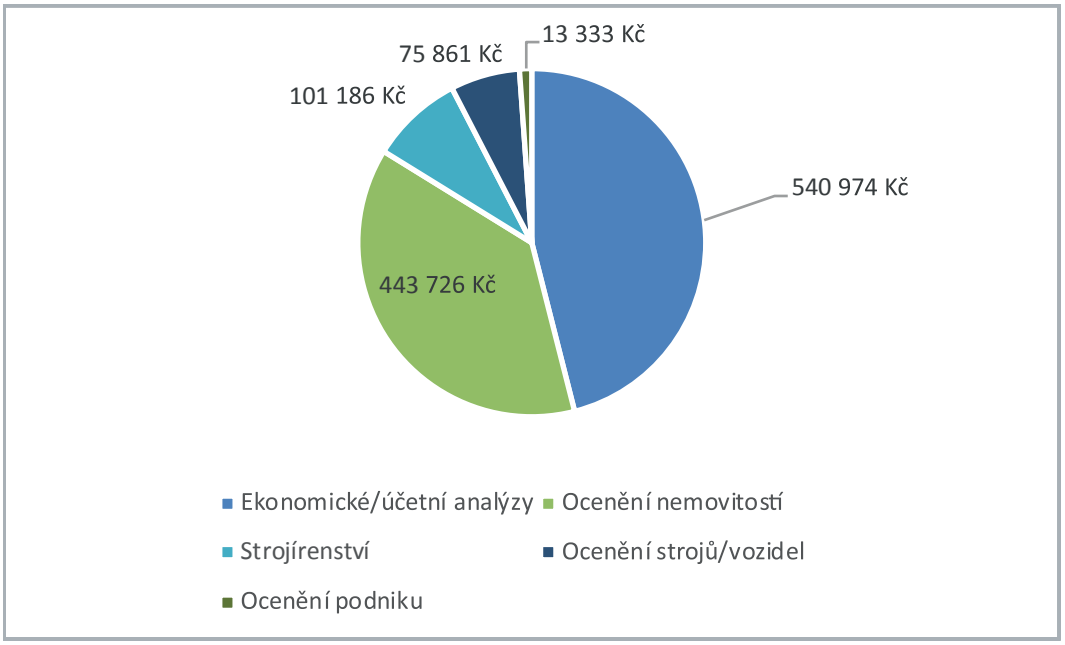
Oblast znalecké činnosti

Ústav rozšířil v roce 2018 své znalecké oprávnění o obor Stavebnictví, přičemž v roce 2018 probíhal rozvoj znalecké činnosti na Ústavu znalectví a oceňování jak v oblasti znaleckého oboru ekonomika, tak v oblasti strojírenství a stavebnictví, kde ústav posílil o dva znalce právě pro obor Stavebnictví. Na ústavu v roce 2018 působilo celkem 11 znalců. Celkem bylo řešeno 84 zadání s celkovou hodnotou plnění ve výši 1 175 081 Kč bez DPH. Hlavním zadavatelem posudků byly v roce 2018 soudy, kdy plnění za znalecké posudky dosahuje částky 440 tis. bez DPH. Struktura zadavatelů znaleckých posudků a struktura předmětů zadaných znaleckých posudků jsou zobrazeny níže.

Graf 3: Zadavatelé znaleckých posudků



Graf 4: Struktura zadaných posudků



Z grafů je patrné, že největší plnění tvořily posudky zaměřené na ekonomické a účetní analýzy (např. přezkum zprávy o vztazích mezi ovládající a ovládanou osobou) v úhrnné výši 540 974 Kč bez DPH. Významné finanční plnění plynulo i ze zpracovaných znaleckých posudků zaměřených na ocenění nemovitostí, kdy dosáhlo hranice 443 726 Kč bez DPH. Významnými zadavateli byly zejména soudy a právnické osoby.

Vybraní zadavatelé posudků v roce 2018 (plnění nad 20 000 Kč bez DPH):

Rencar Praha a.s.
TIPSPORT a.s.
Statutární město České Budějovice
SPRÁVA DOMŮ s.r.o.
Finanční úřad pro Liberecký kraj
Financial Logistics s.r.o.
Krajský soud v Plzni
Ing. Evžen Kostka
Policie ČR
Okresní soud v Berouně
Okresní soud v Chebu
Mgr. Jiří Nevřela
Zdeněk Cuhra
Dopravní podnik města České Budějovice, a.s.
ČESKÁ POJIŠŤOVNA a.s.
Okresní soud v Lounech

Internacionalizace ve vzdělávacím procesu

Strategické priority v oblasti evropského a světového prostoru

1	Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání, výzkumu a společenských aktivit.
2	Otevřenost studijních programů pro zahraniční studenty.
3	Výuka stávajících studijních programů a oborů v cizím jazyce.
4	Vzájemná výměna studentů a akademických pracovníků ve vzdělávacích a vědecko-výzkumných institucích.

Taktické cíle

1	Rozšířit výuku v anglickém jazyce.
2	Vytvořit a uvést do provozu monitoring mezinárodních mobilit pro studenty a AP.
3	Rozšířit možnost působení zahraničních AP na vysoké škole, včetně vytvoření odpovídajícího sociálního zázemí.
4	Zkvalitnit technické zázemí pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami.
5	Dobudovat ucelený soubor předmětů pro výuku v anglickém jazyce pro přijíždějící studenty.
6	Navýšit počty zahraničních studentů.
7	Zajistit, aby se VŠ stala atraktivním cílem pro zahraniční studenty – samoplátce.

Zpracovat a zprovoznit monitoring mezinárodních mobilit pro studenty a AP

Informace o mezinárodních mobilitách v tomto roce jsou uvedeny v tabulkách příjezdových/výjezdových mobilit. Informace o mezinárodních mobilitách akademických pracovníků/technicko-hospodářských pracovníků (dále jen „THP“) a studentů jsou uvedeny v hlavní části této výroční zprávy a také v tabulkové příloze. Mobilitní programy podporují profesní rozvoj a spolupráci našich akademických pracovníků se zahraničními partnery v oblasti inovací vzdělávacího kurikula, tvůrčí činnosti, společných mezinárodních projektů a významně tak přispívají k naplňování strategických cílů internacionalizace VŠTE.

První fáze rozsáhlého monitoringu zahraničních aktivit akademických/THP pracovníků byla realizována na podzim roku 2018 na všech ústavech VŠTE.

Partnerské univerzity, na kterých probíhaly výjezdové mobility v roce 2018:

Název instituce	Země
EPHEC University College	Belgie
University of Ruse Angel Kanchev	Bulharsko
Shanghai University of International Business and Economics	Čína
North China University of Technology	Čína
Kookmin University	Korea
Rezeknes Technologija akademija	Lotyšsko
ISAL	Madeira/Portugalsko
Rotterdam University of Applied Sciences	Nizozemsko
UiT - The Arctic University of Norway	Norsko
University of Dabrowa Górnicza	Polsko
University of Bielsko - Biala	Polsko
University of Life Sciences in Lublin	Polsko
Wroclaw School of Banking	Polsko
Pedagogical University of Cracow	Polsko
University of Aveiro	Portugalsko
Instituto Politécnico de Setúbal	Portugalsko
Ural Federal University	Rusko

Partnerské univerzity, na kterých probíhaly výjezdové mobility v roce 2018 - pokračování:

Název instituce	Země
Ural State University of Economics	Rusko
Samara State University of Economics	Rusko
Armed Forces Academy of general M.R. Štefánik	Slovensko
Technical University in Zvolen	Slovensko
Dubnica Institute of Technology in Dubnica nad Váhom	Slovensko
Alexander Dubček University of Trenčín	Slovensko
University of Granada	Španělsko
Universitat Politecnica de Valencia	Španělsko
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University	Ukrajina
University of Life Sciences in Lublin	Polsko
Wroclaw School of Banking	Polsko
Pedagogical University of Cracow	Polsko
University of Aveiro	Portugalsko

Mezinárodní tvůrčí činnost 2018:

Název vědecké publikace/databáze/časopisu	Zahraniční instituce spoluautora	Země
Transformational processes the development of economic systems in conditions of globalization: scientific bases, mechanisms, prospects	ISMA University	Lotyšsko
Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformation of the global environment	ISMA University	Lotyšsko
19th International Scientific Conference – LOGI 2018/WoS	Lublin University of Technology	Polsko
Conceptual aspects management of competitiveness the economic entities	University of Social and Economic Sciences in Przeworsk	Polsko
Mladá veda	Pedagogical University of Cracow	Polsko
11th International Scientific and Technical Conference on Automotive Safety/WoS	Lublin University of Technology, University of Žilina	Polsko, Slovensko
Inventory management in manufacturing company	Samara State University of Economics	Rusko
Research on Development Trends and Tendencies of the Higher Education System in Russia and in the World	Samara State University of Economics	Rusko
Sbornik trudov z Konference "Nové informační technologie v architektuře a stavitelství", USUAA		Rusko
International Journal of Simulation Modelling/WoS	Technical University of Košice	Slovensko
Advances in science and technology-research journal/WoS	Technical University of Košice	Slovensko
Nase More/WoS	University of Žilina	Slovensko
Advances in Science and Technology Research Journal/WoS	University of Žilina	Slovensko
Naše More	Technical University of Košice, Technical University in Zvolen	Slovensko
Positive and negative aspects of outsourcing	DTI University	Slovensko
Geopolitics, History, and International Relations	The Labor Center for Economic and Public Policy at AAER	Švédsko
Marketing and Management of Innovations	Kyiv National University of Technologies and Design	Ukrajina

Mezinárodní projekty 2018:

Název projektu	Řešitel projektu	Země
The Czech research project LTC17040 named „Regionální letiště v ČR a SR a vliv jejich provozu na ekonomický rozvoj regionu“ of the INTER-EXCELLENCE program	VŠTE	Česká republika
Projekt COST „Transport and Urban Development - TU1408 Air Transport and Regional Development”	Dr Hans-Martin NIEMEIER	Ukrajina
Bremen University of Applied Sciences	Německo	
Social entrepreneurship in the Visegrad Group: Research - Education - Development	International Visegrad Fund	Polsko
Nové metody v udržitelnosti rozvoje podniku	Samara State University of Economics	Rusko
Analýza malých a středních podniků a jejich úloha v tržní ekonomice	Samara State University of Economics, North China University of Technology	Rusko, Čína
Vega		Slovensko
RUMOBIL 24RUM-022		SRN, Maďarsko, Slovensko, Itálie, Polsko, Chorvatsko
Projekt COST „CA16222 - Wider Impacts and Scenario Evaluation of Autonomous and Connected Transport”	Dr Nikolas THOMOPOULOS	Velká Británie

Účast v zahraničních komisích a radách 2018:

Název komise/rady	Zahraniční instituce	Země
Akademická rada Academy Learning, česko-ruské studijní bakalářské programy		
Program spolupráce Interreg V-A Rakousko – Česká republika		
Program přeshraniční spolupráce Česká republika - Svobodný stát Bavorsko		
Vědecká conference ICEMT 2018	Shibaura Institute of Technology	Japonsko
CMES International Conference of Computational Methods in Engineering Science	Lublin University of Technology	Polsko
Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis, Studia Technica	Pedagogical University of Cracow	Polsko
Scientific Journal Proceedings of Petrozavodsk State University	Petrozavodsk State University	Rusko
VESTNIK of Astrakhan State Technical University	Astrakhan State Technical University	Rusko
Scientific journal of Moscow Academy of Entrepreneurship under Government of Moscow	Moscow Academy of Entrepreneurship under the Government of Moscow	Rusko
Bulletin Státní technická univerzita Samara	Samara State Technical University	Rusko
Nové informační technologie v architecture a stavitelství	URFU	Rusko
Oborová komise doktorského studijního oboru Ekonomika a Management podniku	Žilinská univerzita v Žilině	Slovensko
Oborová rada	Žilinská univerzita v Žilině, Fakulta řízení a informatiky	Slovensko

Účast v zahraničních komisích a radách 2018 - pokračování:

Název komise/rady	Zahraniční instituce	Země
Oborová rada	Žilinská univerzita v Žilině, Fakulta PEDaS	Slovensko
Vědecká rada	Žilinská univerzita v Žilině, Fakulta PEDaS	Slovensko
Association of Economists and Managers of the Balkans	UDEKOM Balkán	Srbsko
CEN – European Committee for Standardization/TC 442 - BIM	European Comittee for Standardization	Státy EU
Matematyčne modeljuvannja v ekonomici	Nacional'na akademija nauk Ukrajiny Kijiv	Ukrajina
Journal of Business Theory and Practice	Scholink INC	USA
Journal of Business Economics	Academic Star Publishing company	USA
Journal of Modern Educational Review	David Publishing company	USA

Mezinárodní konference 2018:

Název konference	Spolupořádající zahraniční instituce	Země
Innovative Economic Symposium	North China University of Technology	Čína

Zpracovat a zavést soubor předmětů vyučovaných v AJ pro přijíždějící studenty

V roce 2018 připravily ústavy VŠTE pro studenty přijíždějící v rámci programu Erasmus, Erasmus+ ucelenou nabídku předmětů, která je přijíždějícím studentům nabízena prostřednictvím Úseku zahraničních vztahů. Konkrétně se jedná o celkem 57 předmětů.

Počet zahraničních studentů

V roce 2018 absolvovalo na VŠTE část svého studia 146 zahraničních studentů s větší národnostní rozmanitostí přijíždějících studentů než v předchozích letech. Největší oblibu měla v roce 2018 VŠTE mezi studenty přijíždějících z Číny, Turecka, Ruska, Korey, Španělska a Portugalska. Nižší počet zahraničních studentů lze zdůvodnit absencí grantu Mezinárodní kreditové mobility Erasmus+ (KA107), která omezila možnosti financování příjezdových pobytů. Spokojenost se studiem na škole však poukazuje na fakt, že část studentů Erasmus+ si pobyt prodloužila na následující semestr. V následujícím roce se VŠTE zaměří na zkvalitnění náboru a propagace na zahraničních institucích, včetně přípravy nových propagačních materiálů.

Vysokou atraktivitu VŠTE mezi zahraničními studenty zajišťuje možnost cestování. Student získá nejen zkušenosti se zahraničním vzděláním, ale díky možnosti cestování a integrace do českého prostředí, se kterou studentům pomáhá ESN VŠTE Budweis, také kulturní rozhled. V rámci jejich aktivit jsou pro studenty organizovány výlety po České republice. Zahraniční studenti se také aktivně účastní akcí pořádaných VŠTE, jako například Mobility day či Flag parade. V rámci těchto akcí se VŠTE snaží zajistit setkání zahraničních studentů s českými studenty a přiblížit jejich studijní pobyt české veřejnosti.

Počet zahraničních pracovníků

V roce 2018 vzrostl počet zahraničních pracovníků, kteří v rámci mobilitních projektů navštívili VŠTE, na 56. Díky aktivitě jednotlivých kateder VŠTE a účasti jejich zástupců na zahraničních konferencích dochází mezi akademiky zahraničních univerzit a VŠTE k posílení komunikace a spolupráce zvláště v oborech didaktiky, managementu, dopravy a logistiky a strojírenství. Značný nárůst příjezdů zahraničních pracovníků je založen zvláště na dlouhodobé spolupráci akademiků na výukových projektech s praktickým zaměřením (zvláště Slovensko, Polsko, Čína), také však koresponduje se zvyšujícím se zájmem zahraničních institucí o partnerství s VŠTE.

Počet dnů pobytu přijíždějících studentů

Počet dnů pobytu přijíždějících studentů vzrostl během roku 2018 na 17 680 dnů. Ačkoliv většina příjezdových mobilit studentů trvala jeden semestr, u některých studentů se počet dní strávených na VŠTE zvýšil prodloužením jejich studia. Vyšší počet dnů přijíždějících studentů ovlivnila také vyšší účast studentů na takzvaném „Introduction week", během kterého mají studenti možnost se před začátkem výuky aklimatizovat. Tento orientační týden napomáhá integraci zahraničních studentů do chodu školy a regionálního života.

Počet dnů pobytu vyjíždějících studentů

V roce 2018 dosáhl počet dnů vyjíždějících studentů na zahraniční pobyty hodnoty 5143 dnů. Počty studentů a oblíbené destinace jsou uvedeny v tabulce 7.2 Mobilita studentů, akademických pracovníků a ostatních pracovníků podle zemí. I v roce 2018 studenti nejčastěji vyjížděli na studijní pobyty do Číny. Nejvíce studenty zaujala nabídka programu Zimní školy a semestrálního studia na partnerské univerzitě NCUT v Pekingu a Letní školy a semestrálního studia na univerzitě SUIBE v Šanghaji. V případě praktických stáží studenti opět nejvíce vybírali z nabídky firem v Rakousku.

Třetí role školy a společenská odpovědnost

Strategické priority v oblasti třetí role a společenské odpovědnosti

1	Nezaměstnanost absolventů v jednotlivých sledovaných obdobích.
2	Podpora spin-off firem.

Taktické cíle

1	Aktivní zapojení školy do rozvojových programů Jihočeského kraje a města České Budějovice.
2	Prezentovat a reálně naplňovat poslání VŠTE jako jednoho ze základních stavebních kamenů terciálního vzdělávání v Jihočeském kraji.
3	Posilovat konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce s cílem zajistit míru standardizované nezaměstnanosti pod průměrem kraje.
4	Rozšířit komunikační kanál určený pro interní i externí veřejnost za účelem propagace značky VŠTE.

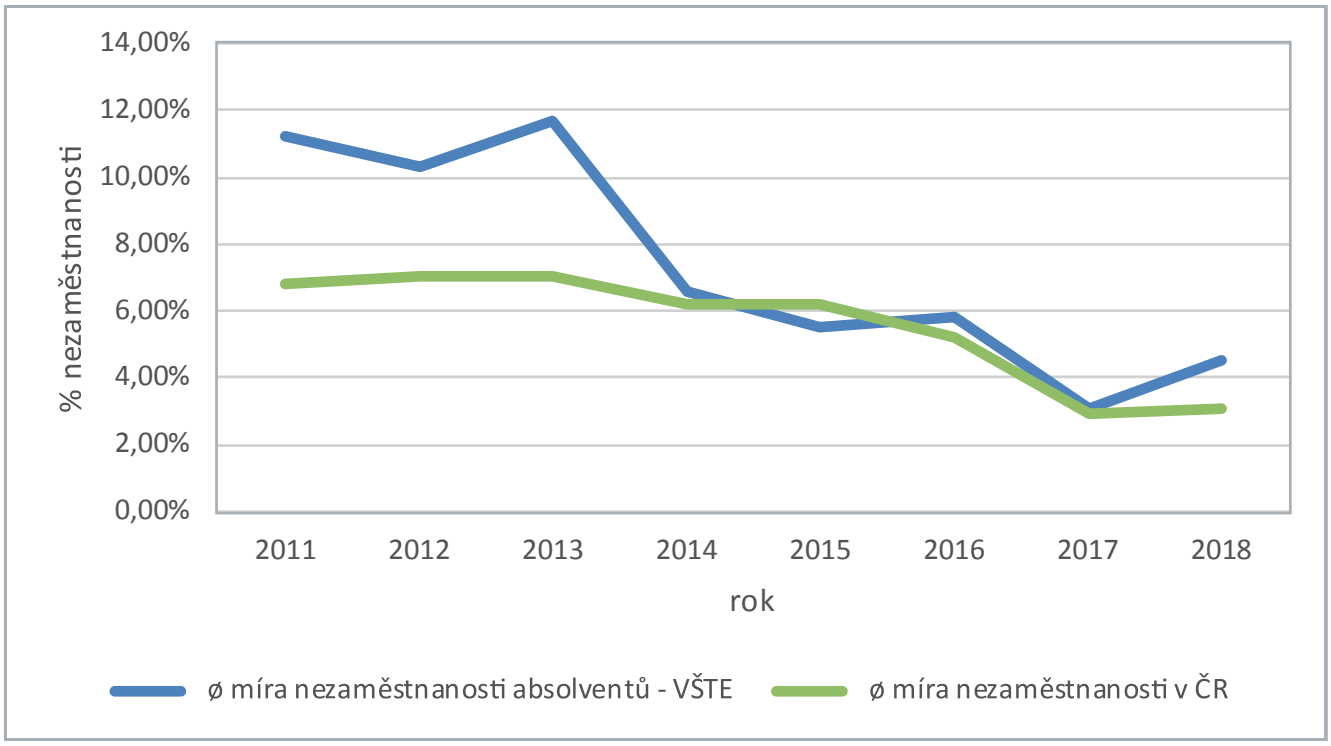
Standardizovaná míra nezaměstnanosti

Dle údajů získaných z databáze Střediska vzdělávací politiky UK byla standardizovaná míra nezaměstnanosti u všech bakalářských oborů 4,5 % v dubnu a 0 % v září. V průměru tak bylo dosaženo hodnoty pod mírou nezaměstnanosti ČR a byl tak splněn cíl.

Údaje za technické obory bohužel nejsou dostupné. Obecně však platí výše uvedené, tedy naplnění cíle.

V obou sledovaných obdobích byla standardizovaná míra nezaměstnanosti dle Střediska vzdělávací politiky UK 0, což lze považovat za mimořádný úspěch.

Graf 5: Míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE



VŠTE
REKOLA BIKESHARING

Financování

Strategické priority v oblasti třetí role a společenské odpovědnosti

1	Dosažení nárůstu vlastních zdrojů provozních prostředků, a to na hranici 25 % z celkového obratu při zachování hodnoty příspěvků na provoz poskytovaných MŠMT minimálně na úrovni roku 2015.
2	Zajištění investičních prostředků na minimální úrovni 125 mil. Kč k rozvoji materiálně-technického zázemí VŠTE.

Taktické cíle

1	Zajistit nárůst vlastních zdrojů provozních prostředků oproti roku 2017.
2	Zachovat výši příspěvku na provoz poskytovaných MŠMT min. na úrovni roku 2017.
3	Zvýšit objem finančních prostředků z finančních prostředků EU a z tuzemských zdrojů.
4	Zajistit investiční prostředky v souladu se strategickým plánem rozvoje VŠTE.
5	Zahájit přípravné práce pro výstavbu 2. etapy centrálních laboratoří.
6	Stavba vysokoškolských kolejí VŠTE.
7	Zpracovat studii pro výstavbu sportovního areálu VŠTE.
8	Prohloubit vnitřní kontrolní činnost v oblasti výzkumných a rozvojových projektů.

Zajistit nárůst vlastních zdrojů provozních prostředků oproti roku 2017

V roce 2017 bylo v doplňkové činnosti získáno 8 516 056 Kč. Obrat za rok 2018 činil 8 565 255 Kč, tedy meziročně vzrostl o 0,5 %.

Zachovat výši příspěvku na provoz poskytovaných MŠMT minimálně na úrovni roku 2017

Výše příspěvku A+K činila v roce 2017 131 894 500 Kč, zatímco v roce 2018 je tento příspěvek ve výši 149 289 615 Kč. Výše příspěvku na provoz byla oproti roku 2018 vyšší, a to o 13,19 %.

Zvýšit objem finančních prostředků z finančních prostředků EU a z tuzemských zdrojů

Zdroje EU: VŠTE získala finanční prostředky na podporu studia v zahraničí a na podporu studia zahraničních studentů v ČR v celkové výši 3 504 405 Kč v programu Erasmus +. Dalším zdrojem byly pro VŠTE finanční prostředky získané z projektů OP VVV v celkové výši 28 797 135 Kč a finanční prostředky získané v rámci projektů Interreg, a to v celkové hodnotě 3 156 713 Kč. Dalším zdrojem financí získaných z EU je projekt COST, který se podílel na celkovém objemu ve výši 939 550 Kč. Tuzemské zdroje: VŠTE získala z programu na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol 895 000 Kč, nadační příspěvek ve výši 500 000 Kč od Nadace ČEZ, dotaci na rozšíření Mateřské školy VŠTE od Ministerstva pro místní rozvoj ve výši 8 058 131 Kč, 700 213 Kč z projektu TAČR, 4 762 057 jako dotaci RVO, 837 963 Kč na specifický vysokoškolský výzkum, dalších 15 887 800 Kč od MŠMT v rámci ostatních příspěvků a dotací (mimo ukazatele A+K) a další zdroje. Celkové výnosy VŠTE jsou ve výši 206 816 912 Kč, zatímco v roce 2017 činily 178 938 964 Kč. Meziroční nárůst je ve výši 15,58 %.

Zajistit investiční prostředky v souladu se strategickým plánem rozvoje VŠTE

- Dotace na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace, výzva č.j. MSMT-2006/2018-1, 4 762 057 Kč.
- CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008566 - Rozvoj studijního prostředí VŠTE - zkvalitnění vzdělávací infrastruktury – 20 345 317,53 Kč.
- CRP C4-2018 Synergie technologického rozvoje a implementace nové legislativy v roce 2018, 150 000 Kč.
- Institucionální plán Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro roky 2016 – 2018 - 6 568 000 Kč.
- Dotace na specifický vysokoškolský výzkum, č.j. MSMT-793/2018-3, 583 000 Kč.

Zahájit přípravné práce pro výstavbu 2. etapy centrálních laboratoří

V roce 2018 získala VŠTE stavební povolení na výstavbu budovy Centrálních laboratoří II, dále byl připraven investiční záměr k plánované výzvě MŠMT v rámci programu 133 220 Rozvoj a obnova materiálně technické základny veřejných vysokých škol.

Stavba vysokoškolských kolejí VŠTE

V roce 2018 byla upravena a následně finalizována projektová dokumentace v souladu s vyjádřením dotčených orgánů. Investiční záměr čeká na avizovanou výzvu MŠMT, jenž by měla být vypsána začátkem roku 2019.

Zpracovat studii pro výstavbu sportovního areálu VŠTE

V roce 2018 bylo v areálu VŠTE vybudováno víceúčelové hřiště, a to ve spolupráci s Nadací ČEZ, která v rámci projektu „Víceúčelové hřiště pro mateřskou školu VŠTE“ poskytla nadační příspěvek ve výši 500 000 Kč.

Prohloubit vnitřní kontrolní činnost v oblasti výzkumných a rozvojových projektů

V průběhu roku 2018 bylo ze strany Oddělení projektových prací provedeno celkem 24 interních kontrol projektů řešených na jednotlivých ústavech.

1. Projektová činnost

Počet získaných projektů

Ústavu technicko-technologickému se podařilo získat několik výzkumných projektů. Konkrétně se jedná o tyto projekty:

- Výzkum a vývoj rafinačních technologií pro zvýšení kvality hliníkových slitin určených pro vysoce náročné odlitky (TH04010449).
- Výzkum a vývoj technologie recyklace zinkového odpadu při výrobě vysoce jakostních odlitků ze slitin zinku (TH04020055).
- Mezigenerační management pro podporu digitalizace ve stavebnictví (TL02000017).
- Bezpečná města pro chodce a seniory (TL02000559).
- Proof of Concept.
- Rozvoj infrastruktury - nové laboratoře.

Projekty jsou kompletně zhodnocené v textové části - kapitola 10.

Ústav podnikové strategie v předchozích dvou letech získal projekty především z programů meziregionální spolupráce Interreg, jejichž řešení trvá až do roku 2019. V roce 2018 se ústav zaměřil především na výzkumné projekty. V průběhu roku bylo odevzdáno několik žádostí o podporu v rámci programů TA ČR, GA ČR, Interreg či v rámci krajských dotací.

V roce 2018 Ústav podnikové strategie řešil tyto projekty:
- Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko, „Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce“.
- Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko, „Internacionální duální studium Česká republika – Bavorsko“.
- Interreg V-A Rakousko – Česká republika, „Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka (CLIL)“.

V roce 2018 Ústav podnikové strategie získal tyto projekty:
- Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru (TAČR Éta - TL01000349).
- Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice (TAČR Éta - TL02000215).
- Adaptace sektoru znalostně náročných služeb na podmínky Společnosti 4.0 (TAČR Éta - TL02000136).
- Interreg V-A Rakousko – Česká republika, Fondu malých projektů
  - „Nastartuj svoji firmu“,
  - „Turistické cíle segmentu studentů VŠ v příhraniční oblasti jižních Čech a Rakouska“,
  - „Kam po studiu?“.
- Optimalizace logistických procesů ve firmě – přechod na průmysl 4.0 (Specifický vysokoškolský výzkum VŠTE).
- IGS „Řízení inovací v globálním kontextu“.
- IGS „Specifické přístupy k romským zaměstnancům“.
- IGS „Analýza mezisektorových vazeb mezi soukromým, veřejným a neziskovým sektorem“.
- IGS „Podpora pedagogické činnosti akademického pracovníka a mezifakultní spolupráce profesních vysokých škol v inovaci studijních programů Ekonomika a management podniku, oborové specializace Řízení lidských zdrojů“.
- IGS „Podpora vyučovaných předmětů propojením teoretických poznatků s praxí podniků prostřednictvím analýzy a hodnocení úrovně řízení vztahu se zákazníky ve vybraném vzorku podniků“.
- IGS „Tvorba odborných studií jako nástroj pro inovaci a rozvoj pedagogické činnosti“.
- „Příprava akreditace bakalářského programu Řízení lidských zdrojů“ z dotačního programu Jihočeského kraje - Podpora nových oborů na vysokých školách v Jihočeském kraji, 2. výzva pro rok 2018).

Finanční prostředky získané z projektové činnosti v CŽV

Centrum celoživotního vzdělávání se v průběhu roku 2018 zapojilo do přípravy projektové žádosti pro výzvu č. 02_16_031 Celoživotní vzdělávání na vysokých školách. Z důvodu posunutí termínu vypsání výzvy nemohla být v roce 2018 zahájena realizace projektu a z tohoto důvodu nemohlo dojít k čerpání finančních prostředků. Projekt VŠTE byl podpořen pro realizaci, k čerpání prostředků dojde v roce 2019, resp. 2020.

Finanční prostředky získané z projektové činnosti

Pokud nebudeme započítávat projekty specifického výzkumu a smluvní výzkum včetně inovačních voucherů, tak Ústav technicko-technologický čerpal projektové prostředky ve výši 942 266 Kč z výzkumných projektů a z rozvojových projektů 1 185 348 Kč. Tímto ústav naplnil plánované čerpání nad rámec očekávání.

V průběhu roku 2018 došlo v rámci Ústavu podnikové strategie k řešení výzkumných úkolů a rozvojových projektů a oproti předchozímu roku se výše prostředků čerpaných v rámci projektové činnosti zvýšila na 5 398 397,81 Kč.

Ústav znalectví a oceňování profinancoval na základě účasti v projektu Ústav podnikové strategie Podnikatelské kompetence 139 199 Kč.

Finanční prostředky získané z celoškolské rozvojové projektové činnosti

Plán finančních prostředků získaných z celoškolské rozvojové projektové činnosti na rok 2018 byl stanoven ve výši 27 000 000 Kč. Získáno bylo 52 819 785 Kč v rámci investičních a neinvestičních projektů. Cíl byl tedy splněn na 195,63 %.

Počet provedených kontrol u výzkumných projektů, projektů ze strukturálních fondů a tuzemských zdrojů

Plán kontrol u výzkumných projektů, projektů ze strukturálních fondů a tuzemských zdrojů na rok 2018 byl stanoven na 20 kontrol. Kontrol bylo provedeno celkem 24, čímž byl splněn cíl na 120 %. V roce 2018 byly řešeny 2 výzkumné projekty, které byly podpořeny v rámci TAČR a Cost programů. V obou případech došlo ke kontrole plnění výstupů projektu bez shledání nedostatků při řešení.

2. Doplňková činnost

Neinvestiční podpora VVI

Jak bylo výše uvedeno na podporu VVI byly čerpány 2 projekty financované v rámci TAČR a Cost akcí. Dále se podařilo získat několik smluvních výzkumů. Za velký úspěch lze považovat získání největšího počtu výzkumných projektů od vzniku VŠTE, neboť se podařilo získat dalších 5 projektů financovaných z TAČR a dále projekt Proof of Concept či výzkumné mobility v rámci OPVVV.

Finanční prostředky získané ze zakázkové činnosti

Ústav technicko-technologický získal prostředky z doplňkové činnosti (smluvní výzkum, měření, posudky apod.) ve výši 2 180 014 Kč, čímž překonal očekávání a plán na daný rok. V rámci doplňkové činnosti získal za rok 2018 Ústav podnikové strategie 563 567,78 Kč. Ústav znalectví a oceňování získal z doplňkové činnosti za rok 2018 částku 1 283 682,- Kč.

Finanční prostředky získané od samoplátců

K 31. 12. 2018 byla evidována částka ve výši 137 982,50 Kč. V průběhu roku 2018 byl sestaven tým pracovníků ÚZV, kterým se podařilo získat pro studium na VŠTE studenty z Indie a Ukrajiny. Byly učiněny kroky k nastavení interních procesů pro přijímání zahraničních studentů samoplátců, připraveny webové stránky a pracovníci ÚZV prezentovali naši školu na významných zahraničních vzdělávacích veletrzích: China Expo 2018, Peking, Čína, International Education fair 2018/2019, Astana, Kazachstán, 48. mezinárodní výstava Vzdělání a kariera, Moskva, Rusko, Veletrh Vzdělávání v ČR, Moskva, Rusko, kde získali potřebné kontakty a studenty se zájmem o studium na VŠTE v dalším akademickém roce.

Příjmy CŽV

Pro zvýšení zájmu o nabízené kurzy CŽV bylo přistoupeno k průzkumu nabízených a poptávaných kurzů v rámci vysokých škol na území České republiky a zároveň se Centrum celoživotního vzdělávání zaměřilo na zkvalitnění metod marketingové propagace stávajících nabízených kurzů. Rok 2018 byl zaměřen zejména na tyto aktivity:

- rozšíření stávající nabídky o tzv. zájmové kurzy zaměřeny na vědomosti a dovednosti v technických oblastech,
- rozšíření stávající nabídky o kurzy českého jazyka určené primárně cizincům, kteří mají zájem studovat na VŠTE,
- rozšíření stávající nabídky o přípravné kurzy k SZZ a přípravné kurzy k vytipovaným předmětům, které představují největší ru neúspěšnosti,
- stanovení marketingového propagačního plánu pro kurzy CCV,
- realizace kurzu znaleckého minima, který úspěšně zakončilo 23 účastníků,
- realizace zaměstnaneckého kurzu se zaměřením na výuku cizích jazyků, přičemž kurzu španělského jazyka se zúčastnilo celkem 9 zaměstnanců a kurzu anglického jazyka 18 zaměstnanců,
- realizace vzdělávacího programu Specializační vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie se zaměřením na odbornost Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví, který je cílen zejména na zkvalitnění poskytovaných služeb hygienických pracovníků,
- realizace dvousemestrálního mimořádného bakalářského studia v oborech Strojírenství, Technologie dopravy a přepravy, Pozemní stavby, Konstrukce staveb a Ekonomika podniku v prezenční i v kombinované formě studia,

- realizace dvousemestrálního mimořádného magisterského studia v oborech Konstrukce staveb a Logistické technologie v prezenční i v kombinované formě studia,
- realizace kurzu čínského jazyka pro studenty Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, ale i pro širokou veřejnost,
- nabídka a realizace studia v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku, přičemž v roce 2018 byly zahájeny dva běhy tohoto studia, také bylo přistoupeno ke zlepšení propagačního plánu,
- realizace průběžného vzdělávání energetických specialistů, přičemž v roce 2018 byli energetičtí specialisté přezkoušeni v celkem 3 termínech,
- realizace přípravného kurzu k přijímacím zkouškám k magisterskému studiu v programech Logistické technologie a Konstrukce staveb,
- realizace akreditovaného studijního programu Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management, který v roce 2018 úspěšně zakončilo 5 účastníků, dále byl také otevřen nový běh studijního programu,
- realizace zkoušky z českého jazyka pro cizince hlásících se do řádného studia bakalářských i magisterských studijních programů na VŠTE,
- realizace zkoušky z cizího jazyka, respektive zkoušky z anglického či německého jazyka za účelem získání jazykového certifikátu na úrovni B1 dle Společenského referenčního rámce pro potřeby doložení certifikátu k přijímacímu řízení na navazující magisterské studium – jazykovou zkoušku v roce 2018 úspěšně absolvovalo 14 uchazečů o studium,
- realizace zkoušky z profesní kvalifikace Kontrolor kvality a dopravy,
- realizace mimořádných a nadstandartních administrativních služeb pro potřeby studentů VŠTE,
- vystavení jazykových certifikátů pro absolventy, ale i stávající studenty VŠTE,
- finanční obrat z činnosti Centra celoživotního vzdělávání za rok 2018 přesáhl 6 milionů Kč.

Tržby z ubytování na kolejích
Plán na rok 2018 byl stanoven na 1 800 000 Kč. Získané tržby dosáhly hodnoty ve výši 1 814 998 Kč, cíl byl naplněn na 100,83 %.

Tržby z prodeje služeb COPY centra (vč. prodeje identifikačních karet)
Plán na rok 2018 byl stanoven na 600 000 Kč. Získané tržby dosáhly hodnoty ve výši 780 463 Kč, cíl byl naplněn na 130,08 %.

Zajištění přebytkového rozpočtu menzy
V roce 2018 bylo dosaženo přebytkového rozpočtu menzy ve výši 24 229 Kč.

Počet dětí zapsaných a počet dětí zapsaných na krátkodobé hlídání v Mateřské škole VŠTE
Plán zapsaných dětí na rok 2018 byl stanoven na 80 % kapacity. Kapacita Mateřské školy na VŠTE byla naplněna na 100 %. Z krátkodobého hlídání dětí byly dosaženy tržby ve výši 251 000 Kč, cíl byl splněn na 100,40 %.

Počet kulturních akcí uspořádaných MŠ
Plán na rok 2018 byl stanoven na 20 akcí. Počet uskutečněných akcích je 23 (8 x divadlo, 1 x ZOO Dvorec, 1 x Beseda o zvířatech od ZOO Hluboká nad Vltavou, 2 x ekologický pořad, 4x výchovný pořad). Cíl byl splněn na 115 %.

3. Provoz VŠTE

Evidenční přepočtený počet profesorů, docentů
Evidenční přepočtený počet profesorů byl na Ústavu technicko-technologickém celkem 4,56, čímž byl mírně překročen plán pro daný rok. V daném roce byl přepočtený evidovaný počet docentů na Ústavu technicko-technologickém celkem 12,28, čímž došlo k překročení daného plánu v roce 2018.

Na Ústavu podnikové strategie byl na začátku roku 2018 evidenční přepočtený počet profesorů 1. Během roku nedošlo k navýšení evidenčního přepočteného počtu profesorů. Dále byl na začátku roku evidenční přepočtený počet docentů 4. Počet docentů na Ústavu podnikové strategie se v průběhu roku zvýšil a jejich evidenční přepočtený počet byl 6.

Na Ústavu znalectví a oceňování byl přepočtený evidovaný počet profesorů 0,68. Počet docentů se v průběhu roku zvýšil a jejich evidenční přepočtený počet byl 1,08.

Dodržení celkového rozpočtu nákladů na provoz školy
Rozpočet na rok 2018 nebyl v celkové výši překročen.

Zajištění kvality všech procesů na VŠTE a inovace vnitřního manažerského systému ETMS

Strategické priority v oblasti zajištění kvality všech procesů na VŠTE a inovace vnitřního manažerského systému ETMS

1	Transformace vnitřního manažerského systému ETMS v souvislosti s ustavením ústavů školy.

Taktické cíle pro rok 2018

1	Rozhodování na základě dat a informací.
2	Inovace interního manažerského systému ETMS.

Inovování ETMS o funkční personální modul jako nástroje ke zkvalitnění personální práce na VŠ

Personální modul Excellent top manager system (dále jen „ETMS“), slouží personalistovi k ulehčení a urychlení jeho činnosti. Personální modul má personalistu především informovat o důležitých datech v rámci osobního rozvoje zaměstnance, vzdělávání, školení atd. V personálním modulu nalezne personalista přehled vzdělávání i publikační činnosti, která slouží pro další funkce modulů ETMS. V roce 2018 nedošlo k výrazné inovaci personálního modulu v ETMS, pouze k dílčím úpravám. Personální modul je plně funkční.

Dokončené změny vyplývající z novely vysokoškolského zákona, zejména v oblasti vzdělávání, administrativních prací a ochrany osobních dat

Téměř všechny změny, vyplývající z novely vysokoškolského zákona, byly již na VŠTE aplikovány v roce 2017. Jednalo se o zejména o úpravy vnitřní předpisů vysoké školy a souvisejících vnitřních norem, nově pojaté zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy, akreditační procesy.

VŠTE se v roce 2018 účastnila centralizovaného rozvojového projektu Spolupráce při přípravě studijních informačních systémů na novou strukturu studia a technické řešení meziuniverzitní prostupnosti studia. V průběhu roku 2018 byla na VŠTE zřízena nová pracovní pozice Pověřenec pro ochranu osobních údajů, který dohlíží na realizaci ochrany citlivých dat, poskytuje poradenství zaměstnancům VŠTE, kteří provádějí zpracovávání osobních údajů. V tomto roce byly také odeslány na MŠMT první kvalifikační práce, u kterých absolventi z různých důvodů požadovali odložení zveřejnění kompletních textů.

Modifikovaný konkurenceschopný IT systém zajišťující podporu hlavních a podpůrných procesů

Byla provedena virtualizace všech serverových IT systému, proběhla migrace na rychlejší a stabilnější hardware. Manažerský systém ETMS ,který zajišťuje podporu hlavních a podpůrných procesů, byl migrován na tyto prostředky, došlo k jeho zrychlení a větší stabilitě. Databáze tohoto systému byla povýšena na novější verzi a postupně šifrována na novější verze pro zajištění větší bezpečnosti osobních dat uživatelů.

TEXTOVÁ PŘÍLOHA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY PRO ROK 2018

1 Základní údaje o vysoké škole

a) Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)
Institute of Technology and Business in České Budějovice (ITB)
Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
www.vstecb.cz
ID datová schránky: 72pj9jc

Součástí školy jsou:

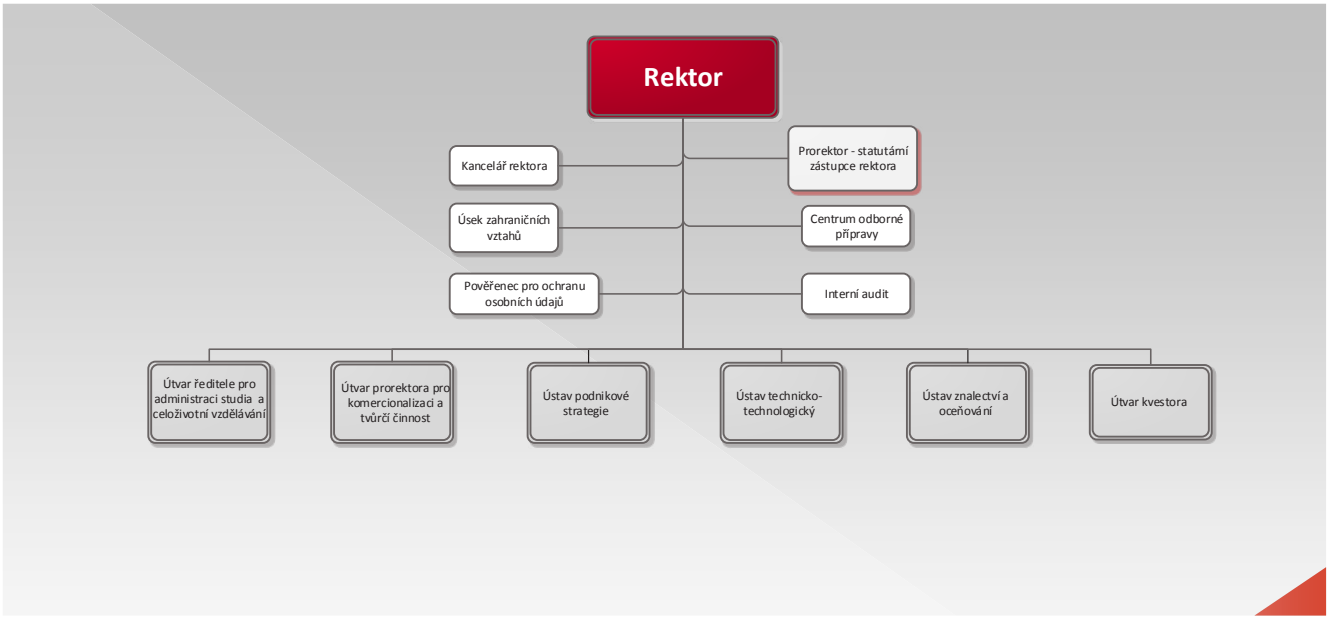
Ústav podnikové strategie Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (ÚPS VŠTE)
Faculty of Corporate Strategy
Nemanická 436/7, 370 10 České Budějovice
www.vstecb.cz

Ústav technicko-technologický Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (ÚTT VŠTE)
Faculty of Technology
Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
www.vstecb.cz

Ústav znalectví a oceňování Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (ÚZO VŠTE)
School of Expertness and Valuation
Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
www.vstecb.cz

b) Organizační schéma vysoké školy.

Obrázek 1: Organizační struktura v roce 2018



c) Složení (s uvedením změn v roce 2018) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.

Akademická rada VŠTE (funkční období 2016 - 2020)

Interní členové	Pracovní zařazení	Změna od
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Rektor VŠTE, předseda AR	
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Prorektor - statutární zástupce rektora	
Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Prorektor - statutární zástupce rektora	
doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.	Prorektor pro tvůrčí činnost	
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Profesor Katedry stavebnictví	
Mgr. Zdeněk Caha, MBA, Ph.D.	Ředitel Ústavu podnikové strategie	
Ing. Jiří Čejka, Ph.D.	Vedoucí Katedry informatiky a přírodních věd	
Externí členové	Pracovní zařazení	Změna od
prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc, dr.h.c.	Rektor Filmové akademie Miroslava Ondříčka v Písku	
prof. RNDr. Václav Snášel, CSc.	Rektor Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava	
doc. Ing. Ivan Hlavoň, CSc.	Rektor Vysoké školy logistiky v Přerově	
doc. MUDr. Květoslava Kotrbová, Ph.D.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje	
Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	Vysoká škola evropských a regionálních studií	
doc. Ing. Et Ing. Stanislav Škapa, Ph.D.	Vysoké učení technické v Brně	
Tajemník	Pracovní zařazení	Změna od
Mgr. Eva Hynková	Asistentka rektora	1. 9. 2018

Akademický senát VŠTE (funkční období 2016 - 2019)

Komora akademických pracovníků	Funkce	Změna od
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Předseda	
Ing. Marie Slabá, Ph.D.	Místopředseda	
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Člen	
Ing. Tsolmon Jambal, Ph.D.	Člen	
Ing. Daniel Kučerka, PhD.	Člen	1. 9. 2018
Ing. Zuzana Rowland, MBA	Člen	
Ing. Lukáš Polanecký	Člen	
Studentská komora	Funkce	Změna od
Nikola Karasová	Místopředseda	27. 6. 2018
Bc. Lucie Bártová	Člen	12. 12. 2018
Bc. Jitka Důrová	Člen	12. 12. 2018
Denisa Plecitá	Člen	12. 12. 2018
Mgr. Eva Hynková	Tajemník	1. 9. 2018

Správní rada VŠTE

Funkce Jméno	Instituce	Pracovní pozice	Změna od
Předseda			
Ing. Pavel Kaczor, Ph.D.	Úřad práce České republiky - krajská pobočka v Táboře	Ředitel	
1. místopředseda			
Ing. Miroslav Dvořák	MOTOR JIKOV Group, a.s.	Generální ředitel a předseda představenstva	
2. místopředseda			
Ing. Břetislav Kábele	SOŠ České Budějovice	Ředitel	
Členové			
Ing. Jan Binter	CAD Studio, a.s.	Výkonný ředitel	
RNDr. Vladimír Brablec	Úřad práce České republiky - Krajská pobočka v Č. Budějovicích	Ředitel odboru zaměstnanosti	
Ing. Pavel Dlouhý	Regionální agrární komora JK	Předseda představenstva	
Ing. Ivan Loukota	Úřad práce České republiky - krajská pobočka v Č. Budějovicích	Ředitel	
Ing. Jakub Novotný, Ph.D.	Centrum excelence Telč, ÚTAM AV ČR, v. v. i.	Ředitel	
Ing. Jaromír Slíva	Město České Velenice	Starosta	
Tajemník			
Nikola Karasová			1. 9. 2018

Dispciplinární komise VŠTE (funkční období 21. 12. 2016 - 20. 12. 2018)

Jméno	Funkce
Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	Předseda
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Člen za Komoru akademických pracovníků
Bc. Jitka Důrová	Člen za Studentskou komoru
Bc. Radim Šesták	Člen za Studentskou komoru

Disciplinární komise VŠTE (funkční období 21. 12. 2018 - 20. 12. 2020)

Jméno	Funkce
Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	Předseda
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Člen za Komoru akademických pracovníků
Bc. Jitka Důrová	Člen za Studentskou komoru
Nikola Karasová	Člen za Studentskou komoru

Rada pro vnitřní hodnocení VŠTE

Interní členové	Pracovní zařazení	Změna
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Rektor VŠTE, předseda RVH	
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, Ph.D.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje	
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Předseda akademického senátu VŠTE	
prof. RNDr. Ondřej Prášil Ph.D.	ALGATECH Mikrobiologický ústav AV ČR - pracoviště Třeboň	
prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.	Děkan Fakulty životního prostředí ČZU	
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Prorektor - statutární zástupce rektora VŠTE	
Ing. Zuzana Rowland, MBA	Ředitel pro administraci studia a celoživotní vzdělávání VŠTE	do 4. 6. 2018

Rada pro vnitřní hodnocení VŠTE - pokračování

Interní členové	Pracovní zařazení	Změna
Ing. Jaroslav Staněk, DiS.	Ředitel pro administraci studia a celoživotní vzdělávání VŠTE	od 5. 6. 2018
Ing. Luděk Keist	Ředitel Jihočeské hospodářské komory	
Bc. Tereza Veberová	Místopředsedkyně AS VŠTE za Studentskou komoru	do 26. 6. 2018
Nikola Karasová	Místopředsedkyně AS VŠTE za Studentskou komoru	od 27. 6. 2018
Tajemník	Pracovní zařazení	
Mgr. Eva Hynková	Asistentka rektora	

d) Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2018) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

Organizace	Jméno	Status
Česká konference rektorů	prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	člen
Rada vysokých škol	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Člen předsednictva RVŠ
	Mgr. Zdeněk Caha, MBA, Ph.D.	Člen sněmu RVŠ
	Nikola Karasová	Člen studentské komory RVŠ
	Bc. Radim Šesták	Náhradník člena studentské komory RVŠ

e) Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.

Vize

VŠTE je vysoká škola neuniverzitního typu poskytující českým a zahraničním studentům komplexní vzdělání zaměřené na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.

Mise

- Zkvalitňovat a dále rozšiřovat akreditace studijních programů v bakalářském a magisterském stupni studia.
- Akreditovat doktorské studium jak pro technické, tak ekonomické studijní programy.
- Vytvořit podmínky pro získání práv habilitačních řízení.
- Dosáhnout samofinancování rozpočtu VŠTE ve střednědobém horizontu ve výši 25%, a v dlouhodobém časovém horizontu ve výši 50 %.
- Posilovat vztahy se soukromým a veřejným sektorem, zejména v regionu Jihočeského kraje.
- Vytvořit multikulturní vysokoškolské prostředí v souladu s evropskými trendy.
- Posilovat etiku akademického prostředí v podmínkách vysoké školy univerzitního typu.

Strategické priority v oblasti diverzity a dostupnosti vzdělávací činnosti

- Splnit plánovaný akreditační proces (nové akreditace a rozšíření akreditací).
- Dokončit a podat akreditační žádost o sdílený doktorský studijní program (DSP).
- Prohloubit spolupráci se zástupci podnikové praxe, inovovat profil studentů u jednotlivých oborů v souladu s požadavky pracovního trhu, především v jihočeském regionu.
- Přednostně se orientovat na studenta jako nositele vědomostí pro budoucí potřeby společenské praxe cílenou pedagogickou prací ve všech studijních programech.
- Zkvalitnit a prohloubit práci Rady pro vnitřní hodnocení kvality (dále jen „RVH“), zejména o zahraniční experty a hodnotitele.
- Navrhnout nástroje pro vyrovnávání rozdílů ve vstupních znalostech studentů.
- Vytvořit inovovanou strukturovanou nabídku programů celoživotního vzdělávání a zajistit o ní informovanost v Českých Budějovicích.
- Reagovat na požadavky komerční sféry a na základě poptávky vytvářet potřebné kurzy CŽV.
- Připravit a přijmout vnitřní standardy pro jednotlivé studijní programy.
- Vytvořit předpoklady pro mezinárodní evaluace vnitřního systému zajišťování kvality.
- Založit programové rady studijních programů s aktivní účastí studentů.
- Zavést nové prvky do elektronické podpory výuky směřujících ke zjednodušení práce učitele.

Strategické priority v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti a spolupráce s aplikační sférou

- Zajistit průběžnou informovanost akademických pracovníků o připravovaných změnách metodiky hodnocení VaV.
- Zvýšit kvalitu publikačních výstupů a zahájit citační sledovanost jednotlivých akademických pracovníků.
- Zajistit vyšší efektivitu při transferu znalostí do podnikové sféry, především z Jihočeského kraje.
- Pokračovat v evaluaci a zařazování vědeckých časopisů školy do databáze Scopus.
- Posílit smluvní výzkum na smluvním základě především s podniky z jihočeského regionu.
- Zajistit propagaci dosažených výsledků v oblasti VAV mimo region.
- Připravovat výstavbu druhé etapy centrálních laboratoří.
- Aktualizovat výzkumné zaměření u jednotlivých ústavů VŠTE a zajistit odpovídající informovanost u AP.
- Inovovat metodiku pro hodnocení výzkumu na VŠTE v kontextu platné národní metodiky hodnocení.
- Zajistit navýšení počtu studentů zapojených do tvůrčí činnosti na VŠTE.

Strategické priority v oblasti internacionalizace ve vzdělávacím procesu

- Rozšířit výuku v anglickém jazyce.
- Vytvořit a uvést do provozu monitoring mezinárodních mobilit pro studenty a AP.
- Rozšířit možnost působení zahraničních AP na vysoké škole, včetně vytvoření odpovídajícího sociálního zázemí.
- Zkvalitnit technické zázemí pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Dobudovat ucelený soubor předmětů pro výuku v anglickém jazyce pro přijíždějící studenty.
- Navýšit počty zahraničních studentů.
- Zajistit, aby se VŠ stala atraktivním cílem pro zahraniční studenty – samoplátce.

Strategické priority v oblasti efektivního financováni a kvalitní infrastruktury školy

- Zajistit nárůst vlastních zdrojů provozních prostředků oproti roku 2017.
- Zachovat výši příspěvku na provoz poskytovaných MŠMT minimálně na úrovni roku 2017.
- Zvýšit objem finančních prostředků z finančních prostředků EU a z tuzemských zdrojů.
- Zajistit investiční prostředky v souladu se strategickým plánem rozvoje VŠTE.
- Zahájit přípravné práce pro výstavbu 2. etapy centrálních laboratoří.
- Zahájit stavbu vysokoškolských kolejí VŠTE.
- Zpracovat studii pro výstavbu sportovního areálu VŠTE.
- Prohloubit vnitřní kontrolní činnost v oblasti výzkumných a rozvojových projektů.

Strategické priority v oblasti třetí role školy a společenské odpovědnosti

- Aktivně zapojit školy do rozvojových programů Jihočeského kraje a města České Budějovice.
- Prezentovat a reálně naplňovat poslání VŠTE jako jednoho ze základních stavebních kamenů terciálního vzdělávání v Jihočeském kraji.
- Posilovat konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce s cílem zajistit míru standardizované nezaměstnanosti pod průměrem kraje.
- Rozšířit komunikační kanál určený pro interní i externí veřejnost za účelem propagace značky VŠTE.

Strategické priority v oblasti zajištění kvality všech procesů na VŠTE a inovace vnitřního manažerského systému ETMS

- Rozhodování na základě dat a informací.
- Inovace interního manažerského systému ETMS.

f) Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v roce 2018 v oblasti vnitřních předpisů.

V oblasti vnitřních předpisů VŠTE nedošlo v roce 2018 k novelizaci ani k přijetí žádných vnitřních předpisů registrovaných MŠMT.

g) Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Počet žádostí o informace: 2
Rozhodnutí o odmítnutí žádostí nebo o částečném odmítnutí žádosti: 0
Odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí nebo částečném odmítnutí: 0

PH10T
RENISHAW
MADE IN UK
2014
471Y12

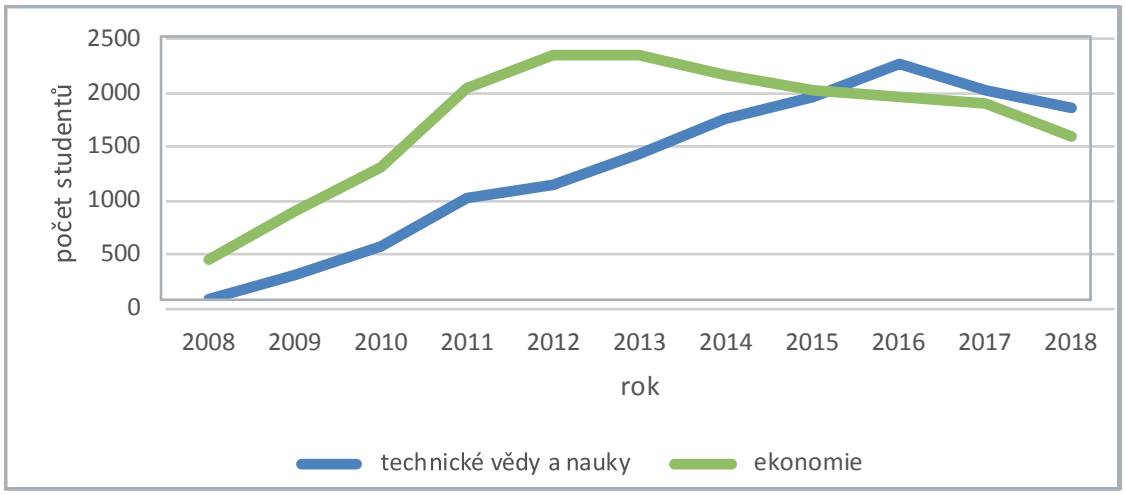
2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

a) Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky.

VŠTE má v současné době akreditované 4 bakalářské studijní programy. Jedná se o studijní programy Ekonomika a management, Strojírenství, Stavitelství a Dopravní technologie a spoje. Pod každý z výše uvedených studijních programů je zahrnut jeden studijní obor, výjimkou je pouze studijní program Stavitelství, pod který spadají dva studijní obory. V rámci navazujícího magisterského studia jsou na VŠTE akreditovány dva studijní programy technického směru, konkrétně se jedná o Stavitelství a Dopravní technologie a spoje.

Jak je zřejmé z níže uvedeného grafu, na VŠTE došlo k mírnému poklesu počtu studentů technických a ekonomických oborů oproti předešlým rokům. Tato skutečnost odráží demografický vývoj a slabší ročníky studentů.

Graf 6: Vývoj počtu studentů ve studijních programech



b) Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

Centrum celoživotního vzdělávání nabízelo v roce 2018 již ustálené kurzy pro veřejnost, do kterých spadaly kurzy zaměřené na témata z oblasti techniky a ekonomiky, ale taktéž vybrané profesní kvalifikace dle Národní soustavy kvalifikací. Avšak Centrum celoživotního vzdělávání si také dalo za cíl rozšířit svou nabídku o zájmové kurzy, proto byla zahájena příprava tzv. hobby kurzů, a to na základě materiální a odborné dostupnosti školy. Koncem roku 2018 byly proto vytvořeny tyto hobby kurzy: Základní kurz 3D tisku, Tvorba technické dokumentace, Technický přehled pro netechniky a Využití a řízení bezpilotních systémů.

Centrum celoživotního vzdělávání se také v součinnosti s ústavy zaměřilo na uchazeče o studium na VŠTE cizí státní příslušnosti, proto byl v roce 2018 vytvořen dvousemestrální Kurz českého jazyka pro cizince, který má za cíl připravit uchazeče na vysokoškolskou výuku v českém jazyce. Hobby kurzy a dlouhodobý Kurz českého jazyka pro cizince budou realizovány až v následujícím roce.

Pro rok 2018 byla významná realizace kurzů: Specializační vzdělávání v oblasti Hygiena a epidemiologie (SV Hygiena), studijní program Master of Business Administration (MBA) a tzv. Pedagogické minimum (DVPP).

Specializační vzdělávání v oboru Hygieny a epidemiologie (SV Hygiena)

VŠTE zahájila výuku specializačního vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie, vzdělávací program Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví. Cílem tohoto vzdělávacího programu je získání specializované způsobilosti s označením odbornosti specialisty odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii osvojením si potřebných teoretických znalostí, praktických dovedností, návyků týmové spolupráce i schopnosti samostatného rozhodování pro činnosti stanovené platnou legislativou.

V roce 2018 bylo úspěšně všemi účastníky kurzu zakončeno studium části programu - základního kmene a dále pak teoretické části programu - specializovaného výcviku. Základní kmen byl složen z teoretického kurzu Ochrana a podpora veřejného a z praxe v délce šesti měsíců. Po úspěšném ukončení základního kmene bylo možné přejít ke specializovanému výcviku, který je složen z teoretické části a z praxe v rozsahu osmnácti měsíců. Tato teoretická část zahrnovala tři následující kurzy, které byly již v roce 2018 úspěšně ukončeny – Management práce v ochraně a podpoře veřejného zdraví, Hygiena a Epidemiologie. Celá teoretická část specializovaného výcviku měla hodinovou dotaci 160 hodin. Účastníci kurzu započali v roce 2018 specializovanou osmnácti měsíční praxi, která zahrnuje i odborné vypracování závěrečné práce. Výstupem celého programu je složení atestační zkoušky.

Master of Business Administration (MBA)

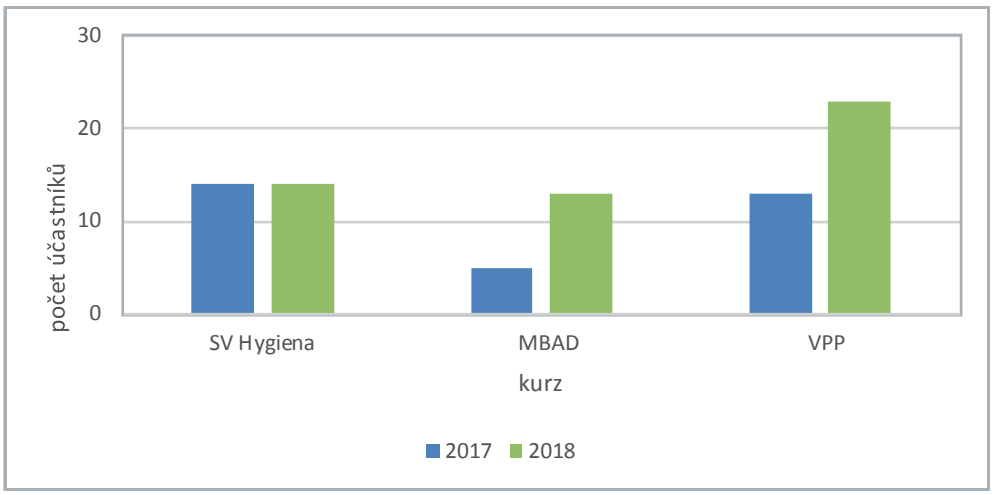
Studijní program Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management je magisterským programem a rozšiřuje znalosti o podniku a jeho financích oproti bakalářskému programu významně o další rozměr – o finanční element.

V roce 2018 byl zahájen další běh studijního programu o počtu osmi účastníků. Tento nový běh byl obohacen o výuku odborníků přímo z praxe, tedy se účastníci setkají nejen s akademickými pracovníky, ale i se zkušenými manažery, advokáty či controllery. Program je zaměřen především na kontaktní výuku, přičemž výuka byla zajištěna zkušenými odborníky, jako jsou například: ředitel divize Jaderné energetiky ČEZ, advokát z HAVEL & PARTNERS nebo rektor VŠTE. Studium je určeno pro pracovníky ve vedoucích pozicích, zejména pak pro finanční manažery.

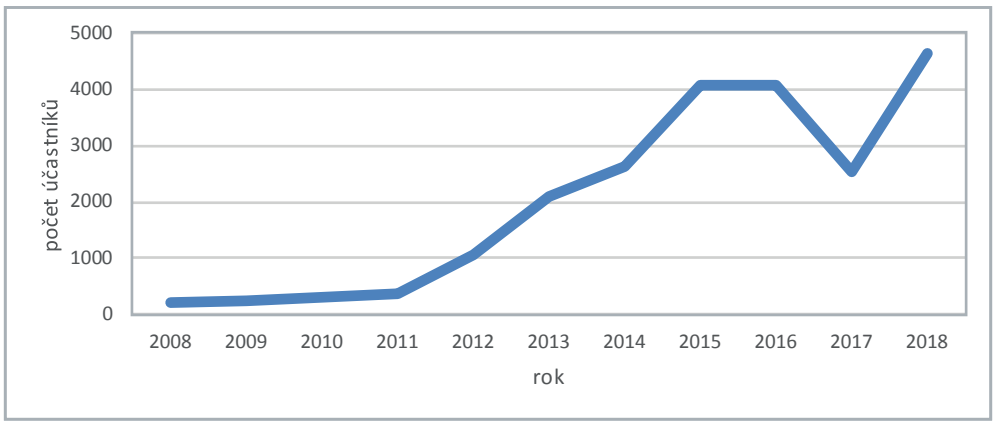
Pedagogické minimum (DVPP)

V roce 2018 byl zaznamenán zájem o tzv. Pedagogické minimum, přičemž byly otevřeny dva běhy o celkovém počtu dvacet tři účastníků. Tento studijní program slouží k získání odborné kvalifikace pro výuku na středních školách a je určen budoucím učitelům odborných technických a ekonomických předmětů a budoucím učitelům praktického vyučování a odborného výcviku, kteří neabsolvovali pedagogickou fakultu. Účastníci získají základní znalosti v oblasti didaktických a psychologických věd, které jim následně umožní vyučovat na středních školách odborné předměty dle jejich osobní specializace.

Graf 7: Přehled vybraných kurzů



Graf 8: Počet účastníků



VANS

3 Studenti

a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

Míra studijní neúspěšnosti je automaticky sledována přes Informační systém VŠTE, a to v každém semestru. Na základě výsledků ze sledování jsou vypracovány autoevaluační zprávy jednotlivých předmětů. Vyučující daného předmětu tímto způsobem sleduje mezisemestrální neúspěšnost a navrhuje řešení na její snížení. Mezi nejčastější návrhy pedagogů je využívání cvičných elektronických testů, úprava a tvorba nových studijních materiálů a zavádění nových výukových metod. Další možnost, kterou VŠTE nabízí studentům, je prostřednictvím služeb Centra celoživotního vzdělávání absolvovat opakující se předměty pomocí služby Vybrané akreditované předměty, které jsou v případě řádného absolvování předmětu uznány do řádného studia studenta. Nedílnou součástí snižování studijní neúspěšnosti je taktéž individuální přístup ke studentům řádného studia včetně studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, který je zajišťován IPC.

b) Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

VŠTE využívá několik opatření proti omezení prodlužování studia. V případě potřeby může student požádat o individuální studijní plán, který bývá obvykle schválen na základě vážných důvodů – dlouhodobé zdravotní problémy, mateřská či rodičovská dovolená, péče o nezletilé dítě či reprezentace České republiky ve sportovní činnosti. Studenti dále mohou požádat o prodloužení zkouškového období, nebo o mimořádný opravný termín zápočtu nebo zkoušky. Mimořádný opravný termín je povolován zejména studentům, kteří byli v průběhu zkouškového období zdravotně indisponováni.

c) Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

VŠTE poskytuje studentům tři druhy pravidelných stipendií a několik jednorázových stipendií, o kterých je rozhodováno v návaznosti na individuální posouzení jednotlivých případů.

Studenti mohou požádat o tato pravidelná stipendia:
- prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona,
- sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona,
- ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona.

V rámci jednorázových stipendií se jedná o:
- mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona,
- zvláštní sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona,
- stipendium v případě zvláštního zřetele hodných podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona,
- stipendium na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

d) Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je zřízeno IPC, které těmto studentům pomáhá ve všech otázkách týkajících se studia. Dále na VŠTE funguje Studentská unie, která poskytuje poradenství v oblasti studia, a to zejména studentům prvních ročníků, pořádá pro ně informační dny, během nichž jsou nově příchozí studenti informováni o chodu VŠTE. Dále zprostředkovává komunikaci mezi vedením VŠTE a studenty, organizuje společensko-kulturní akce ad. Další nápomocný spolek především pro zahraniční studenty, kteří na VŠTE zavítali v rámci programu Erasmus+, je ESN VŠTE Budweis.

e) Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

Snahou VŠTE je motivování mimořádně nadaných studentů, i případných uchazečů o studium, k tvůrčí aktivitě a začleňování do výzkumných aktivit. Mezi tyto aktivity patří SVOČ a Mezinárodní technická olympiáda Technického konsorcia při VŠTE, do kterých se mohou přihlásit jak studenti VŠTE, tak studenti středních škol technického typu. Mimořádně nadaní studenti VŠTE

mají možnost požádat si o prospěchové stipendium, které je přiznáno vždy zpětně za uplynulý akademický rok v případě výborných studijních výsledků. Stipendium je těmto studentům vypláceno vždy jednou za měsíc po dobu 10 měsíců. Další výhodou pro mimořádně nadané studenty je skutečnost, že pokud se hlásí ze stejného studijního programu bakalářského typu na navazující magisterské studium, jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

f) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami bylo na VŠTĚ zřízeno IPC, které pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami ve zdárném průběhu studia na VŠTE a usnadňuje jejich integraci do akademického prostředí. Hlavním cílem tohoto centra je poukázat na to, že i student se specifickými vzdělávacími potřebami může úspěšně absolvovat vysokou školu.

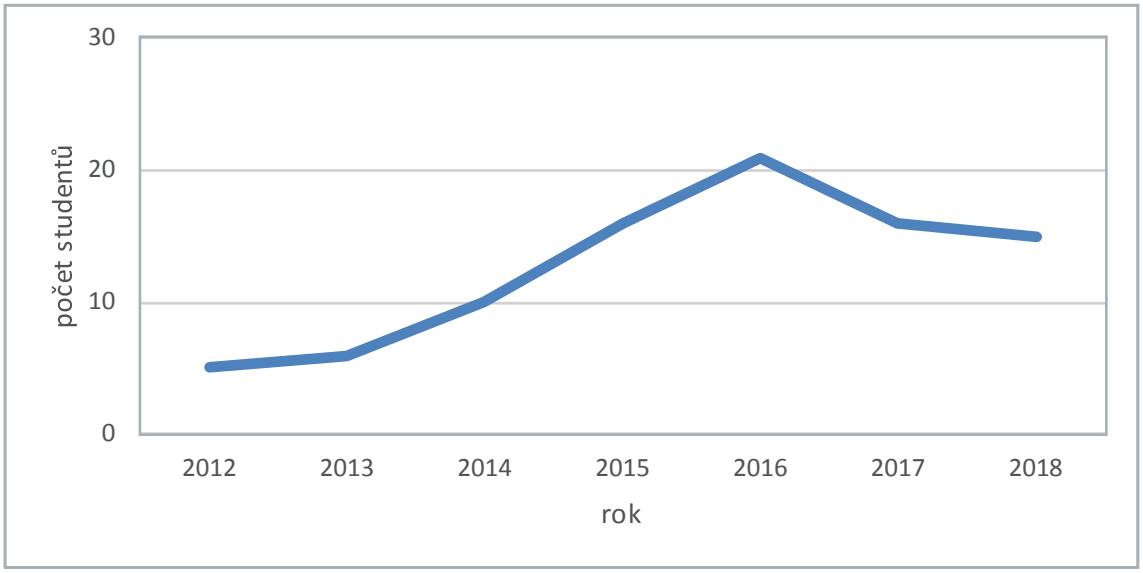
Cílová skupina:
- Uchazeči a studenti se zrakovým, sluchovým nebo pohybovým postižením.
- Uchazeči a studenti se specifickými poruchami učení.
- Uchazeči a studenti s narušenou komunikační schopností, s psychickou poruchou či chronicky somatickým onemocněním.

IPC nabízí:
- vykonání průběžných a závěrečných testů v prostorách IPC,
- prodloužení časové dotace na testy a lhůty na odevzdání seminárních prací,
- zapůjčení řady kompenzačních a didaktických pomůcek,
- studium v rámci individuálního studijního plánu.

Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou identifikováni podle podaných přihlášek, v nichž studenti vyplňují své zdravotní znevýhodnění. V případě, že student tuto zdravotní komplikaci uvede do přihlášky ke studiu, má možnost nahlásit se samostatně v již zmíněném centru nejdéle do začátku každého semestru. IPC mělo roce 2018 zapsaných celkem 15 studentů.

Meziroční pokles byl způsoben absolvováním hned několika studentů. Využívání služeb IPC je také dokladem o vstřícném přístupu VŠTE ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Graf 9: Počet studentů se SVP



g) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

V případě socioekonomického znevýhodnění mají možnost studenti VŠTE podat žádost o sociální stipendium v průběhu celého akademického roku. Sociální stipendium je schvalováno na základě údajů ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, jež je vydáno příslušným úřadem práce. V případě kladného posouzení žádosti je stipendium vypláceno v zákonné výši vždy jednou za měsíc po dobu 10 měsíců.

h) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

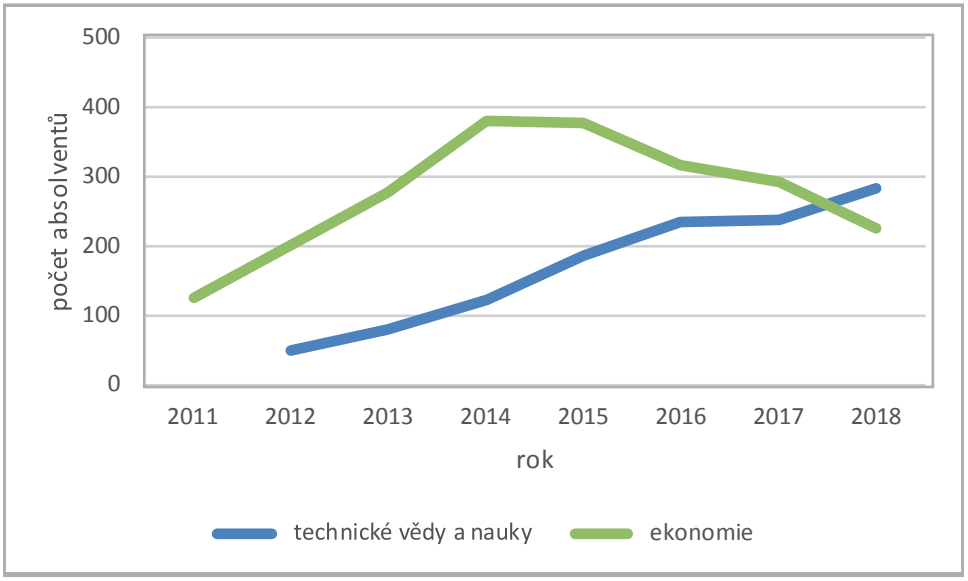
Studenti VŠTE, kteří jsou zároveň rodiči, mají možnost v době výuky využívat služby mateřské školy, která je v areálu VŠTE. Zároveň mohou rodiče, kteří jsou taktéž studenty VŠTE požádat o individuální studijní plán či o přerušení studia.

4 Absolventi

a) Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

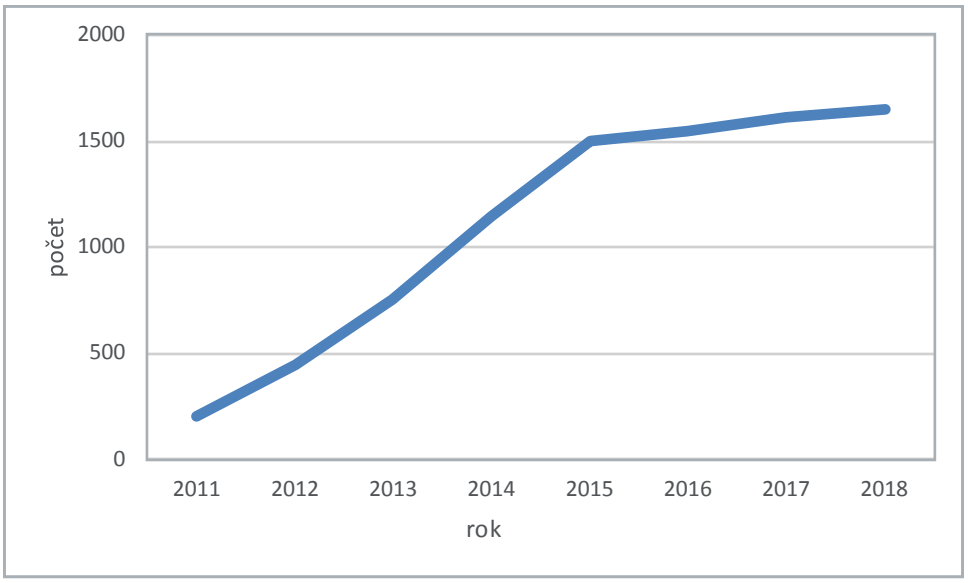
VŠTE v roce 2018 prohloubila systém aktivní spolupráce se svými absolventy, jak byl nastaven v uplynulých letech. Přes absolventský klub byly navázány další přímé kontakty s absolventy, kteří se již uplatnili na pracovních pozicích, a kteří šíří dobré jméno a vysokou úroveň vzdělání dosaženého na VŠTE. Konkrétní spolupráce s vybranými absolventy se stala důležitým mezičlánkem ke zlepšení komunikace směrem k dalším absolventům a obecně k podnikům a institucím, v nichž pracují. Ještě ve větší míře než doposud se tak dařilo začlenit absolventy do akcí, organizovaných školou, případně Studentskou unií, ať už šlo o akce sportovní či kulturní a společenské.

Graf 10: Vývoj počtu absolventů SP



Dále vzrostl počet rámcových dohod o spolupráci, které VŠTE s dalšími podniky a institucemi uzavřela. V návaznosti na tuto skutečnost vzrostla nabídka možností pro absolvování odborné semestrální praxe přímo pod patronací našich absolventů, nebo díky jejich pomoci.

Graf 11: Počet rámcových dohod



Možnosti komunikace s absolventy do jisté míry ovlivnila implementace Nařízení EU 2016/679 (GDPR) do českého právního prostředí v květnu tohoto roku.

b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

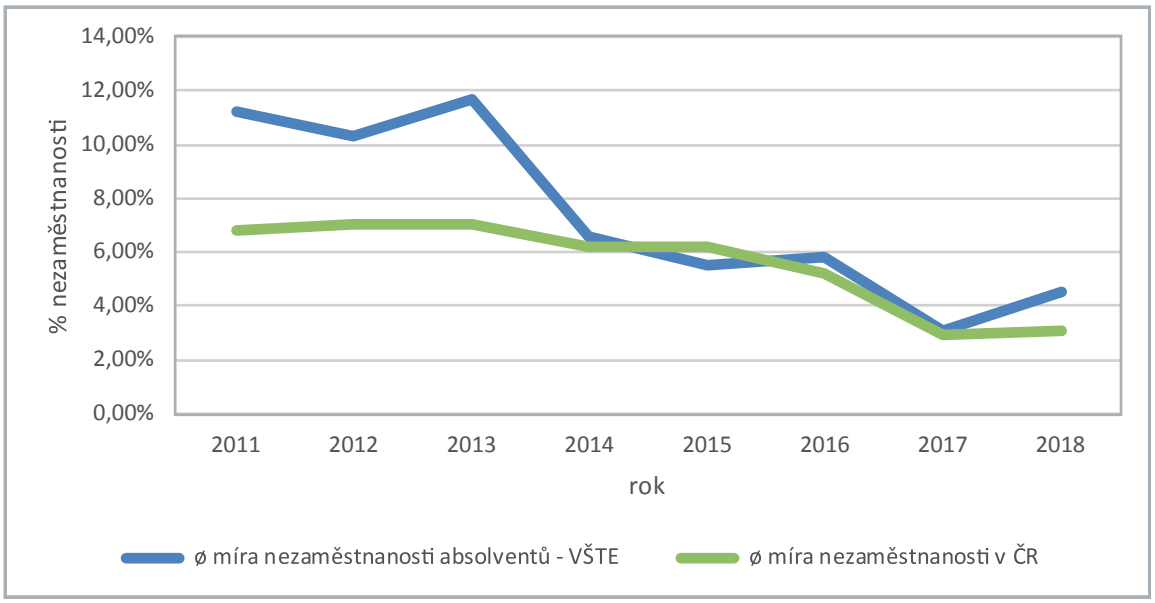
VŠTE dosáhla i v tomto roce nadprůměrných výsledků v oblasti zaměstnanosti svých absolventů a byla v tomto ohledu hodnocena jako jedna z nejlepších vysokých škol u nás. Uplatnění svých absolventů na trhu práce považuje VŠTE za zcela zásadní faktor kvality výuky, dlouhodobě ho sleduje a dosahuje v něm nadprůměrného hodnocení.

VŠTE pomáhá svým studentům a absolventům na jejich cestě k odpovídajícímu zaměstnání prostřednictvím poradenství a aktivit Kariérního centra. Významně se prezentuje v rámci veletrhů pracovních příležitostí. Důležitým zdrojem informací a významnou zpětnou vazbou jsou osobní konzultace a budování vztahů zástupců VŠTE s technickými manažery a HR manažery klíčových podniků, v nichž nacházejí absolventi VŠTE největší uplatnění. Na základě jejich klíčových připomínek a názorů pak může VŠTE implementovat do výuky nová zjištění a lépe profilovat obsah studijních oborů/programů.

Průměrná míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE:

rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ø míra nezaměstnanosti absolventů - VŠTE	11,20%	10,30%	11,70%	6,58%	5,48%	5,84%	3,04%	4,50%
ø míra nezaměstnanosti v ČR	6,80%	7,00%	7,00%	6,20%	6,20%	5,20%	2,90%	3,10%

Graf 12: Míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE



c) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

VŠTE stále rozvíjí systém spolupráce s podniky a institucemi v oblasti praxí studentů. Tato dlouhodobá spolupráce mezi školou, studentem a podnikem přerůstá v další krok v kariérním žebříčku studentů – jejich pracovním uplatnění ve fázi, kdy ukončí studium a stávají se absolventy. VŠTE má s podniky uzavřenu řadu rámcových dohod o spolupráci, jejichž obsahem jsou vedle smluvní a projektové činnosti především odborné semestrální praxe s velkou časovou dotací. Zaměstnavatel má možnost poznat kompetence studentů a studenti mají příležitost seznámit se dobře s praxí v daných podnicích a vybudovat si vztah, který přerůstá ve vztah pracovní. Zástupci významných podniků jsou zapojeni do Profesní rady VŠTE a zástupci školy jsou naopak členy v různých profesních sdružení, a v jednotlivých projektech Hospodářské komory ČR, atd. VŠTE přímo spolupracuje s HR manažery významných firem v regionu, vyměňuje si s nimi informace, které zprostředkovává i studentům cestou kanálů vnitřní komunikace, a je tak schopna v kontextu lepšího uplatňování studentů a absolventů pružně reagovat na aktuální poptávku trhu práce.

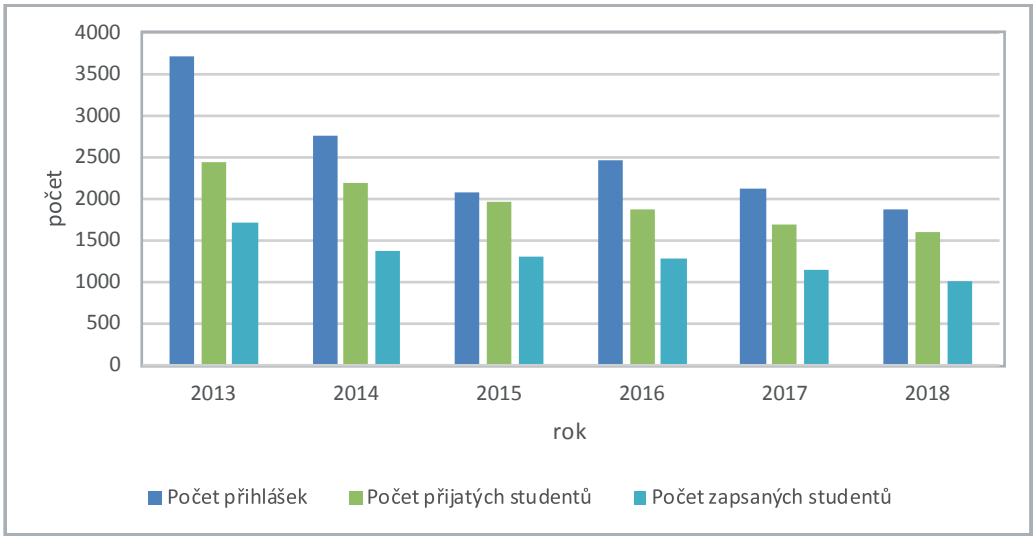
5 Zájem o studium

a) Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

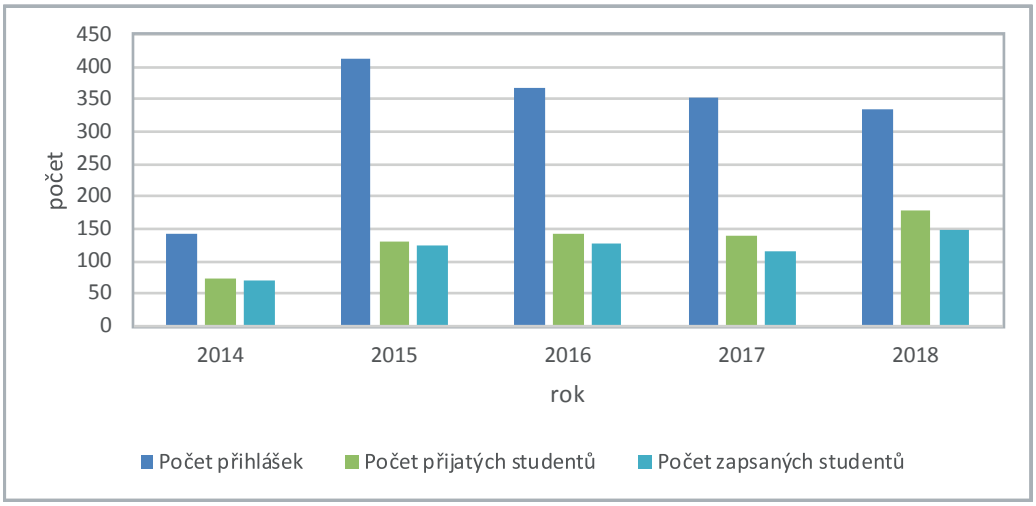
Přijímací zkoušky v rámci přijímání na bakalářské obory se na VŠTE nekonají. Uchazeči, kteří se hlásí na bakalářské studijní obory, jsou přijímáni na základě průměru z předposledního ročníku střední školy, přičemž musí do konce přijímacího řízení doložit školou potvrzený katalogový list s průměry z předposledního ročníku střední školy nebo úředně ověřené vysvědčení z předposledního ročníku střední školy. Úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení podmínečně přijatí uchazeči dokládají nejpozději v den zápisu do studia. Uchazeči hlásící se na navazující magisterské studium jsou přijímáni na základě úspěšně vykonané přijímací zkoušky. Zároveň uchazeči na navazující magisterské studium musí nejdéle do dne konání přijímací zkoušky doložit certifikát z cizího jazyka odpovídající nejméně deskriptoru SERR B1. Podmínečně přijatí uchazeči na navazující magisterské studium, musí v den zápisu doložit úředně ověřenou kopii diplomu z bakalářského studia. Podmínečně přijatí uchazeči, kteří se hlásí ke studiu oboru Logistické technologie, musí doložit diplom z nejméně tříletého bakalářského oboru. Podmínečně přijatí uchazeči, kteří se hlásí ke studiu oboru Konstrukce staveb, musí doložit diplom z nejméně čtyřletého bakalářského oboru. Uchazeči s cizím státním občanstvím (s výjimkou občanů Slovenska) musí vykonat zkoušku z českého jazyka konanou na VŠTE. Přijímací zkoušky i celé přijímací řízení je zajišťováno z vlastních zdrojů.

Zájem o bakalářské a navazující magisterské studium dokládají níže uvedené grafy. Vzhledem k tomu, že VŠTE je jedinou školou v Jihočeském kraji, která nabízí magisterské studium technického směru, můžeme vidět v grafu převyšující zájem o studium navazujících magisterských oborů.

Graf 13: Zájem o studium bakalářským oborů



Graf 14: Zájem o studium navazujících magisterských oborů



b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

VŠTE pořádá dvakrát do roka Den otevřených dveří, na němž představuje studijní programy, ale i výzkumné a technické zázemí školy. Dnů otevřených dveří se pravidelně zúčastňuje několik stovek uchazečů o studium z řad středoškoláků, jejich pedagogů a rodičů. Zástupce školy přímo spolupracuje s řediteli či pověřenými pedagogickými pracovníky vybraných středních škol v regionu na výměně informací. Jako nová forma budování přímých vztahů se osvědčila setkání kolektivu zájemců z jednotlivých středních škol se studenty a pedagogy VŠTE. V jejich rámci mají středoškoláci cestou kontaktu se svými vrstevníky možnost lépe poznat život na vysoké škole, její technické zázemí a možnosti, které je čekají v rámci studia i mimo studijních aktivit, například práce v technických kroužcích či sportovních klubech školy, do jejichž činnosti se zapojují i středoškoláci. V této činnosti je velkým pomocníkem aktivní přístup Studentské unie a vedení hokejového klubu VŠTE .

VŠTE se programově stará o propagaci techniky a technických oborů cestou aktivit Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE. To se podílí na propagaci především technický oborů aktivní účastí na veletrzích, pořádá Olympiádu technického a vzdělávacího konsorcia, dále se VŠTE zúčastňuje popularizačních akcí jako je výstava Vzdělání a řemeslo, veletrh Gaudeamus v Brně a organizuje sportovní akce, a turnaje, do nichž se mohou středoškoláci zapojit.

6 Zaměstnanci

a) Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

VŠTE za účelem efektivního řízení lidských zdrojů vyvinula ETMS, což je nástroj řízení a monitoringu činností zaměstnanců a útvarů VŠTE. Tento nástroj sestává z několika modulů, z nichž modul Personalistika slouží mimo jiné jako nástroj zpracování kariérního řádu akademických a vědeckých pracovníků VŠTE. Modul Aktivity je pak určen na sledování a hodnocení výkonů akademických, vědeckých a externích pracovníků. Účel a využití jednotlivých modulů je upraveno vnitřní normou: „Směrnice č. 2/2018 Excellent top manager systém". Motivace zaměstnanců v souvislosti s odvedeným výkonem pak normou „Opatření rektora č. 14/2017 Stanovení bližších podmínek určení výše osobního příplatku AP a VP VŠTE".

Modul personalistika umožňuje pro každého pracovníka zpracovat individuální plán kariérního růstu, kde jsou se zaměstnancem projednány a odsouhlaseny možnosti zapojení do doktorského studia, resp. zahájení habilitačních či profesorských řízení. Vymezení příslušných požadavků na profesní růst každého zaměstnance provádí jeho přímý nadřízený, který stanoví popis požadovaného oboru vzdělání a požadované datum získání profesní kvalifikace. Vymezené požadavky na profesní růst zaměstnanců podléhají schválení prorektora – statutárního zástupce, který po dohodě se zaměstnancem stanoví maximální finanční rámec podpory ze strany VŠTE s ohledem na rozpočtové možnosti.

Modul Aktivity - dílčí část ETMS zaměřená na hodnocení výkonů akademických a externích pracovníků včetně kateder VŠTE. Vedoucí katedry po přihlášení do systému má k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a externích pracovníků. Na jejichž základě následně stanovuje osobní příplatek pro další období či navrhuje vyplacení mimořádné odměny. V případě neplnění výkonnostního fondu slouží systém jako podklad pro uložení sankce zaměstnanci.

Systém ETMS zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci ponížením výkonnostního fondu na poměrnou část tohoto období.

b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

VŠTE své akademické pracovníky motivuje k účasti na konferencích a publikování v odborných periodikách a databázích v oblasti jejich specializace a profilace. Zejména konference pro mnohé pracovníky mají významný vliv na jejich rozvoj a rozšíření znalostí a dovedností v daném oboru. Různé diskuse v rámci těchto konferencí mohou především mladší akademické pracovníky inspirovat v jejich budoucí odborné publikační činnosti a specializaci. Získané podněty a náměty jsou následně aplikovány do výuky studentů. VŠTE se snaží o intenzivní rozvoj pedagogických pracovníků díky přerozdělování finančních prostředků z personálního modulu (Směrnice č. 2/2018 Excellent Top Manager Systém (ETMS)), a to právě na rozvoj odborných znalostí a kompetencí.

Rozvoj pedagogický dovedností je zajišťován také participací akademických pracovníků na projektech, zaměřených na inovaci výuky. Významnou roli představuje i zapojení odborníků z praxe do výuky, tím dochází k dalšímu rozvoji akademických pracovníků na praktické úrovni.

Pedagogické kompetence zaměstnanců jsou zajišťovány prostřednictvím několika oblastí:

- Evaluace výuky – při této evaluaci dostávají akademičtí pracovníci zpětnou vazbu, která je anonymní. Díky této vazbě mohou zjistit, jak studenti reagují na zvolené metody výuky. V rámci zpracování evaluačních zpráv mohou vyučující navrhnout úpravy metod výuky či materiálně technického zabezpečení. Jednotlivé návrhy posuzuje garant předmětu ve spolupráci s ředitelem útvaru pro administraci studia a celoživotního vzdělávání.
- Interní granty – IGS je z části zaměřená i na rozvoj předmětů a vyučující mohou prostřednictvím těchto grantů zpracovat a připravit experimenty, výukové materiály či jiné skutečnosti, které studentům pomáhají s porozuměním dané látky.
- Doplňkové pedagogické minimum – akademičtí pracovníci mohou studovat doplňkové pedagogické minimum pod celoživotním vzděláváním. S ohledem na další skutečnosti může ředitel ústavu uhradit poplatek za studium z účelově vázaných prostředků na vzdělávání zaměstnanců.
- Vedoucí i zaměstnanci mohou navrhnout další kurzy vzdělávání. Kvestor disponuje účelově vázanými prostředky na tyto kurzy a může tak pomoci zaměstnancům se školením ve specializovaných softwarech nebo může napomoci k získání dalších kompetencí.

c) Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje slaďování rodinného a profesního života, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).

Strategie pro rovnost žen a mužů

Rovnost žen a mužů je jednou ze základních hodnot, na nichž je postavena demokratická společnost. Rovnost žen a mužů je zároveň základním lidským právem. Prosazování rovnosti žen a mužů má nejen lidskoprávní rozměr a je především otázkou spravedlnosti, ale má také zásadní význam pro hospodářský růst, prosperitu a konkurenceschopnost.

VŠTE uznává v oblasti strategie řízení lidských zdrojů Vládní strategii pro rovnost žen a mužů. Zastoupení žen v rozhodovacích pozicích je na VŠTE uplatňováno například na pozicích: kancléřka rektora, ředitelka ústavu znalectví a oceňování, vedoucí ekonomického oddělení, ředitelka mateřské školky, vedoucí studijního oddělení, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání, vedoucí Katedry cizích jazyků, vedoucí podatelny a recepce, zástupkyně ředitele pro pedagogickou činnost, vedoucí nákupu, vedoucí menzy, atd. VŠTE se snaží o vyrovnanost v zastoupení akademických pracovníků na různých úrovních vzdělávacího systému, např. zástupkyně vedoucího Katedry cestovního ruchu a marketingu, zástupkyně vedoucího Katedry managementu, zástupkyně vedoucího Katedry stavebnictví, zástupkyně vedoucího Katedry strojírenství. V tabulce 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby) je uveden přehled žen.

Slaďování rodinného a profesního života

VŠTE provozuje Mateřskou školu při VŠTE s.r.o., která zahájila svoji činnost dne 1. 9. 2014 v novostavbě umístěné v areálu VŠTE. V roce 2018 došlo k rozšíření mateřské školy a tím k výraznému navýšení kapacity z původních 24 dětí na 56 dětí. Dále došlo ke zvýšení dostupnosti zařízení prostřednictvím zajištění bezbariérovosti. Školka je primárně určena dětem zaměstnanců či studentů vysoké školy. Zaměstnanci se tak vyhnou potížím s umístěním dítěte do mateřské školky a následně komplikovaným vyzvedávání dítěte, neboť mateřská škola je provozována přímo v areálu VŠTE. VŠTE zaměstnancům přispívá na úhradu „školkovného“ ve firemní mateřské školce.

U většiny pracovních míst na VŠTE je možno aplikovat pružnou pracovní dobu, čímž jsou mimo jiné podporovány i zaměstnané matky s dětmi, které by pevnou pracovní dobu nedokázaly sloučit s potřebami péče o dítě. Této skupině zaměstnanců VŠTE věnuje velkou pozornost, a proto byl v roce 2014 zvýšen nárok na dovolenou o jeden týden pro zaměstnankyně THP úseků, které jsou matkami dětí ve věku do 12 let.

d) Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

Problematika sexuálního obtěžování je velmi často diskutovaným problémem. Tuto problematiku na VŠTE řeší Etický kodex. Dokument Opatření rektora č. 10/2014 Etický kodex zaměstnance, je soubor zásad a principů, které je zaměstnanec VŠTE povinen dodržovat a též se dle nich řídit a chovat. VŠTE zařazuje do svého akademického života tento etický kodex zaměstnance jako dokument za účelem poskytnutí základní orientace pro volbu možného osobního jednání, pro identifikaci nepřípustného jednání, nebo naopak k nalezení vhodného východiska v případě problémové situace. VŠTE vyjadřuje přesvědčení, že etické hodnoty je potřebné uchovávat a rozvíjet. Právě tento předpis by měl zaměstnance varovat před jednáním, které je v rozporu nejen s dobrými mravy, ale v některých případech i v rozporu se zákonem.

Erasmus+
Erasmus+
PUMA

7 Internacionalizace

a) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

VŠTE se řídí dle pravidel European Credit Transfer System (dále jen „ECTS“), systémem zavedeným na základě Boloňské dohody z roku 1999, jehož cílem bylo sjednotit a integrovat vysokoškolský systém v Evropské Unii tak, aby byl srovnatelný a přímo tak podporovat studentskou mobilitu. V evropských zemích byla od středověku až do poloviny 20. století běžná a i v současnosti je nezbytná, neboť pomáhá přenášet nové poznatky a přístupy, rozšiřovat rozhled a tím zkvalitňuje celé studium. Aby i v současných podmínkách mohl student část studia absolvovat na jiné univerzitě, bylo třeba zavést srovnatelné měření a hodnocení studentova výkonu. Požadovaný objem práce studenta za rok (asi 1500 až 1800 hodin) má odpovídat zhruba 60 kreditním bodům, takže jeden kreditní bod představuje studijní zátěž zhruba 25-30 hodin. Studijní zátěž přitom zahrnuje jak hodiny strávené v posluchárně nebo v laboratoři, tak vlastní studium v knihovně nebo doma. Student, který kurz úspěšně absolvoval, získává příslušný počet kreditních bodů bez ohledu na to, jakou dostal známku.

V minulých letech Evropská komise udělovala vysokým školám certifikát, který deklaroval správné užívání ECTS, tzv. ECTS Label. Být držitelem takového prestižního ocenění bylo pro školu známkou vysoké kvality a VŠTE tento certifikát získala v letech 2012-2015. Toto ocenění se již neuděluje, přesto i nadále ctíme zavedená pravidla ECTS.

Studenti VŠTE jsou informováni o možnostech zahraničních studijních pobytů a stáží prostřednictvím informačních emailů, školních nástěnek, webových stránek, individuálních i skupinových informačních schůzek a tzv. Mobility days, které jsou organizovány Úsekem zahraničních vztahů společně se studentskou organizací ESN VŠTE Budweis. Byla zřízena i speciální stránka na Facebooku: VŠTE - Výjezdy Erasmus+, kde studenti na zahraničních pobytech sdílejí své dojmy a fotografie ze studia nebo stáže.

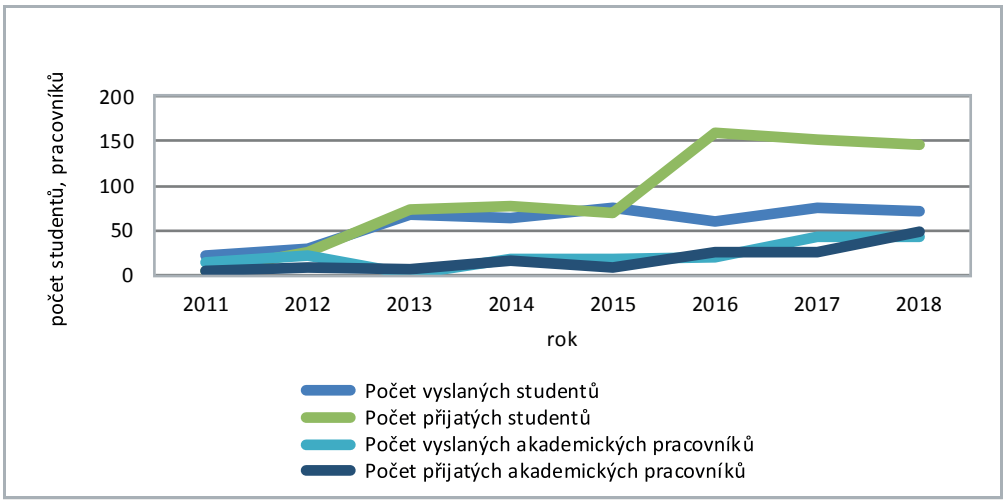
Student před svým odjezdem do zahraničí sestavuje svůj studijní plán. Vybírá si předměty na vybrané partnerské univerzitě nejlépe tak, aby odpovídaly jeho studijnímu oboru a profesnímu zaměření. Student si může požádat o nahrazení předmětů se studijního plánu VŠTE vybranými předměty ze zahraničí. Pokud panuje většinová shoda obsahu daného předmětu na partnerské zahraniční univerzitě a předmětu studijního plánu VŠTE, garant předmětu uzná. Předměty ze studijního pobytu v zahraničí je možné uznat jako jeden nebo více předmětů v rámci studijního plánu studenta VŠTE.

Student si po návratu ze zahraničí může zažádat také o uznání jednoho povinného jazykového předmětu ze studijního plánu, dle studia v tomto jazyce v zahraničí.

V případě praktických stáží v zahraničí může student VŠTE požádat o uznání stáže v rámci předmětu Odborná praxe (20 kreditů) dle studijního plánu na VŠTE.

Student, který se zúčastnil zahraniční studijní nebo praktické stáže má vždy možnost zažádat o prodloužení zkouškového období semestru. Předměty, které student musí absolvovat na VŠTE, má možnost splnit v prodlouženém termínu. Vyučující respektují prodloužené zkouškové období a poskytují studentovi individuální konzultace formou e-mailové komunikace i osobně po návratu studenta ze zahraničí a umožní studentovi předmět v prodlouženém zkouškovém období zakončit.
Studenti VŠTE mají možnost využít pro výjezdy do zahraničí množství programů zahraničních mobilit (Erasmus, CEEPUS, mezivládní stipendijní programy, apod.). Přehled přijíždějících a vyjíždějících studentů podávají následující tabulky.

Graf 15: Vývoj mobility studentů a akademických pracovníků



Počty přijíždějících a vyjíždějících studentů podle vybraných zemí:

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů
Čínská lidová republika	32	31
Finská republika	1	1
Francouzská republika	0	1
Italská republika	0	1
Korejská republika	2	12
Maltská republika	1	0
Nizozemsko	1	0
Polská republika	2	2
Portugalská republika	5	10
Rakouská republika	19	0
Ruská federace	0	46
Slovenská republika	1	4
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1	0
Spolková republika Německo	2	1
Španělské království	3	11
Turecká republika	2	26
Celkem	72	146

Počty přijíždějících a vyjíždějících akademických pracovníků podle vybraných zemí:

Země	Počet vyslaných AP	Počet přijatých AP
Belgické království	1	0
Bulharsko	1	5
Čínská lidová republika	9	14
Chorvatská republika	0	1
Korejská republika	1	2
Lotyšská republika	2	1
Maďarsko	0	1
Nizozemsko	1	1
Norsko	2	0
Polská republika	7	7
Portugalská republika	3	0
Ruská federace	4	5
Slovenská republika	5	6
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1	0
Španělské království	3	0
Turecká republika	0	6
Ukrajina	3	0
Celkem	43	49

Partnerské vysoké školy v zahraničí:

Název partnerské vysoké školy	Země
Haute Ecole Ephec University College	Belgie
Leuven University College	Belgie
Howest - Hogeschool West-Vlaanderen	Belgie
UC Leuven-Limburg	Belgie
VIVES University	Belgie
Prof. Assen Zlatarov University	Bulharsko
"Angel Kanchev" University of Ruse	Bulharsko
University College of Northern Denmark (UCN), Aalborg	Dánsko
IBA Erhvervsakademi Kolding	Dánsko
LAMK - Lahti University of Applied Sciences	Finsko
JAMK - University of Applied Sciences	Finsko
SAMK - Satakunta University of Applied Sciences	Finsko
IUT Sénart Fontainebleau Paris Est Créteil University	Francie
IDRAC Business School	Francie
Université Paris XIII Nord	Francie
Collegium Fluminense Polytechnic of Rijeka	Chorvatsko
Polytechnic "Nikola Tesla" in Gospic	Chorvatsko
Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici Virovitica College	Chorvatsko
University North/ Sveučilište Sjever	Chorvatsko
Institute of Technology Sligo	Irsko
UNISA - Universita degli Studi di Salerno	Itálie
Politecnico di Milano	Itálie
Universita degli Studi di Foggia	Itálie
Universita telematica Internazionale Uninettuno	Itálie
The Cyprus Institute of Marketing	Kypr
Vilnius Gediminas Technical University	Litva
Kaunas University of Applied Engineering Sciences	Litva
Rezeknes Augstskola - faculty of humanities and law	Lotyšsko
BA School of Business and Finance	Lotyšsko
College of Szolnok	Maďarsko
Hof Hochschule	Německo
Hochschule Regensburg	Německo
Fachhochschule Kaiserslautern	Německo
Fachhochschule Köln	Německo
Weihenstephan-Triesdorf University of Applied Sciences	Německo
Deggendorf Institute of Technology	Německo
Hochschule Kaiserslautern - university of applied sciences	Německo
Hochschule Wiehenstephan-Triesdorf	Německo
Hogeschool Rotterdam	Nizozemsko
Hogeschool Utrecht	Nizozemsko
UiT The Arctic University of Norway	Norsko
Universite de la Nouvelle-Caledonie	Nová Kaledonie

Partnerské vysoké školy v zahraničí - pokračování:

Název partnerské vysoké školy	Země
Wroclaw School of Banking	Polsko
Uniwersytet łódzki	Polsko
Lublin University of Technology	Polsko
Wyzsza Szkola Techniczna w Katowicach	Polsko
The university of Dabrowa Gornicza	Polsko
University of Bielsko Biala	Polsko
Humanitas University Sosnowiec Polska	Polsko
Częstochowa University of Technology	Polsko
Kielce University of Technology	Polsko
Politechnika Śląska	Polsko
Rzeszow University of Technology	Polsko
Polytechnic Institute of Setúbal	Portugalsko
Polytechnic Institute of Leíria	Portugalsko
ISAL Madeira	Portugalsko
Universidade de Aveiro	Portugalsko
Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz	Rakousko
Technological Educational Institute (T.E.I.) of Athens	Řecko
Moray College UHI	Skotsko
Akadémia ozbrojených síl generála M.R Štefánika	Slovensko
Technická Univerzita vo Zvolene	Slovensko
Dubnica Institute of Technology in Dubnica nad Váhom	Slovensko
Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně	Slovensko
Univerzita Komenského v Bratislave	Slovensko
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	Slovensko
Matej Bel University in Banska Bystrica Faculty of Economics	Slovensko
Slovak University of Technology in Bratislava	Slovensko
Technical University of Kosice (TUKE)	Slovensko
Univerzita J. Selyeho	Slovensko
University of Presov	Slovensko
Žilinská Univerzita v Žilině	Slovensko
University Granada	Španělsko
Rey Juan Carlos University (URJC)	Španělsko
Akdeniz University	Turecko
Recep Tayyip Erdogan University	Turecko
Karabuk University	Turecko
Izmir University of Economic (Gediz)	Turecko
Yildiz Technical University	Turecko
Bingol University	Turecko
Karamanoğlu Mehmetbey University	Turecko
Eskisehir Osmangazi University	Turecko
Maltepe university	Turecko
Tokat Gaziosmanpaşa University	Turecko

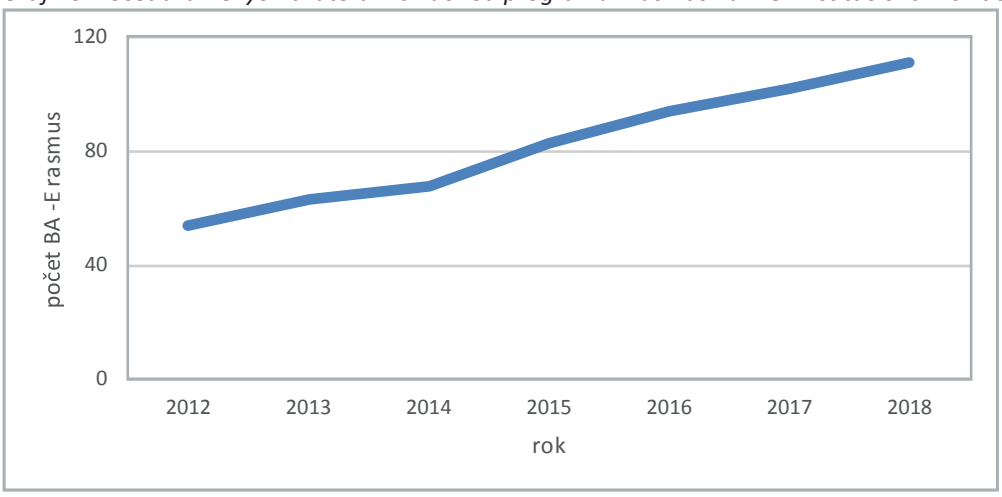
Partnerské vysoké školy v zahraničí - pokračování:

Název partnerské vysoké školy	Země
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University	Ukrajina
Henan University	Čína
Guizhou Normal University	Čína
Shandong Foreign Trade Vocational College	Čína
Shanghai University of International Business and Economics (SUIBE)	Čína
North China University of Technology	Čína
Weifang University	Čína
Zhejiang University of Finance & Economics	Čína
Zhejiang Institue of Economics&Trade	Čína
Yunan Technology and Business	Čína
Hanyang University	Korea
Kookmin University	Korea
Moscow Humanitarian Economic Institute	Rusko
Nosov Magnitogorsk State Technical University	Rusko
Omsk State Institute of Service	Rusko
Plekhanov Russian University of Economics	Rusko
Samara State University	Rusko
Saratov Socio-Economic Institute	Rusko
St. Petersburg State University	Rusko
USUE Ural state university of economics	Rusko
Sankt-petěrburská státní polytechnická univerzita	Rusko
Donská státní technická univerzita	Rusko
Russian State Social University	Rusko
Petrozavodská státní univerzita	Rusko
Lomonosovova univerzita	Rusko
Magnitogorsk state technical university	Rusko
International educational corporation (campus Kazgasa)	Khazachtan

Počet uzavřených bilaterálních dohod programu Erasmus+ a meziinstitucionálních dohod:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet BA - Erasmus	54	63	68	83	94	102	111

Graf 16: Počet uzavřených bilaterálních dohod programu Erasmus+ a meziinstitucionálních dohod



b) Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

Pro snazší začlenění zejména přijíždějících zahraničních studentů vznikla na VŠTE v roce 2012 nezisková studentská organizace ESN VŠTE Budweis. Původně se jednalo o studentský klub, který s podporou rektorátu VŠTE a později vytvořeným Úsekem zahraničních vztahů vytvořil samostatnou právní subjektivitu (zapsaný spolek) a stal se partnerem školy ve věcech zahraničních studentů a aktivit.

ESN VŠTE Budweis, z. s., zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro přijíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, International Business Week, akce na propagaci mobilit a mnohé další pořádané VŠTE.

V roce 2013 získalo ESN VŠTE Budweis, z. s. (tehdy pod jménem ESN Buddy VŠTE) ocenění za třetí nejlepší začínající sekci Erasmus Student Network International (ESN Int.) na valné hromadě ESN Int. v Miláně. Členové ESN VŠTE Budweis, z. s., zastávali v akademickém roce 2016/2017 vysoké pozice v národním a mezinárodním managementu Erasmus Student Network International, což lze považovat za velký úspěch.

Obrázek 2: ESN VŠTE Budweis

Obrázek 3: ESN VŠTE Budweis

VŠTE prokazuje významné aktivity, konkrétním příkladem je realizace výzkumného projektu OP VVV mobility, kde se snaží zapojit výzkumné pracovníky do výzkumného týmu na konkrétním ústavu VŠTE. Pro realizaci této aktivity je v rámci projektu stanoven mentor výzkumné mobility, který dohlíží na výzkumného pracovníka a realizuje s ním výzkumné postupy včetně jeho adaptace na VŠTE. Dílčí aktivity představují:

- úvodní seznámení s konkrétním ústavem, kde výzkumný pracovník působí, předání pracovního místa, vstupního listu, seznámení s činnostmi,
- realizace společných výzkumných aktivit na úrovni odborných článků, témat výzkumných projektů s ohledem na přesah mezinárodních zkušeností výzkumného týmu,
- pravidelné schůzky s mentorem projektu/ředitelem ústavu, kontrola činností – rozvoj další možnosti spolupráce s partnerskou universitou výzkumníka,
- realizace společného workshopu v průběhu projetu na VŠTE.

Důležitý je transfer zkušenosti ve vybrané oblasti výzkumu, aby došlo k podpoře mezinárodní spolupráce a rozvoji lidských zdrojů na základě rozšíření výzkumných kapacit týmu.

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

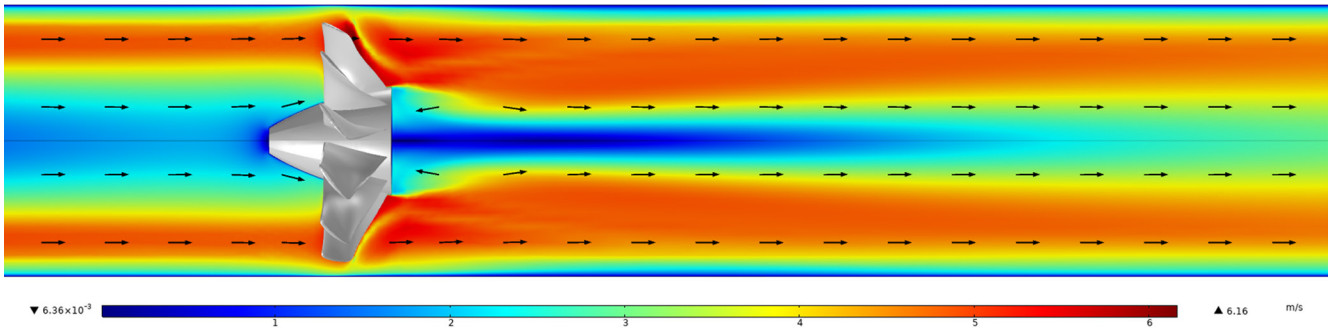
a) Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činností vzdělávací.

VŠTE chápe tvůrčí činnost jako integrální součást vzdělávací činnosti s ohledem na to, aby se do výuky promítal aktuální stav poznání a tvůrčí způsob uchopení výzev současné společnosti. V důsledku této činnosti akademici publikují, realizují projekty a pořádají konference v oborech, které má VŠTE akreditované. Zpětnou vazbou se pak promítají výstupy těchto projektů do osnov předmětů či do doporučené literatury. Řada studentů se do projektů aktivně zapojuje nejrůznějšími způsoby. Může se jednat o seminární práce, závěrečné práce nebo aktivní zapojení do projektu při jeho realizaci. Řada výstupů byla i ve spolupráci se studenty publikována na mezinárodních konferencích nebo v odborných časopisech.

Další způsob propojení tvůrčí činnosti je prostřednictvím získané infrastruktury. K tomu dochází, pokud akademičtí pracovníci získají nebo vytvoří zařízení pro výzkumné účely. Následně je zařízení využito i pro výuku, závěrečné práce či pro demonstraci nějakého děje pro aktivní motivaci studentů a jejich zapojení.

Příkladem takového přístupu je model aerodynamického tunelu, který byl vyvinut pro účely inovačního voucheru. K vývoji byly využity technologie 3D tisku, na kterých se v hodinách předmětu Počítačem podporovaného konstruování podíleli sami studenti. Rozpracováním základního modelu studenti pokračují ve své závěrečné práci. Dále je plánováno využití malého aerodynamického modelu v předmětu, jež se zabývá numerickými simulacemi proudění.

Obrázek 4: Kontury velikosti rychlost v rovině řezu yz [m/s]



Kontury velikosti rychlost v rovině řezu yz [m/s]

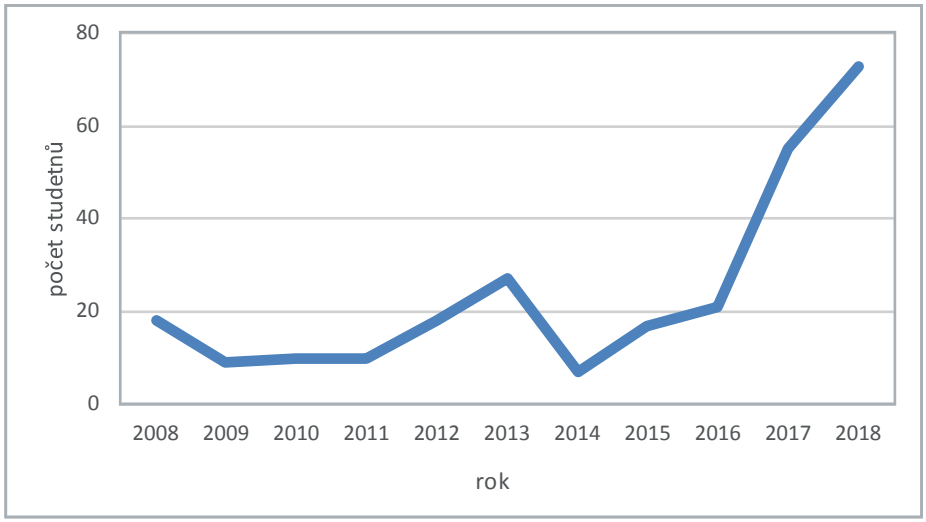
b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

Kromě výše zmíněného systému zapojení se studenti zapojují v následujících oblastech:

- pomocné vědecké síly,
- členové řešitelských týmů specifického výzkumu či jiných projektů,
- účastníci studentské vědecké odborné činnosti.

V roce 2018 bylo celkem řešeno 6 projektů specifického výzkumu v celkovém objemu 838 tis. Kč. Do těchto projektů se zapojilo 24 studentů. Specifické projekty se na VŠTE řešily poprvé v tomto roce, a přesto byl o ně velký zájem. Tuto skutečnost potvrzuje i začátek roku 2019, kde počet žádostí výrazně převyšuje disponibilní získané zdroje. VŠTE se proto rozhodla podpořit individuálně z vlastních zdrojů i další projekty, které by jinak s ohledem na omezené zdroje, podporu nezískaly. Specifický výzkum však nebyl jediný, do kterého se studenti zapojili. Dále se studenti zapojili do řešení smluvního výzkumu, inovačních voucherů a projektů financovaných z Technologické agentury ČR.

Graf 17: Vývoj počtu zapojených do studentské vědecké odborné činnosti



c) Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2018 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

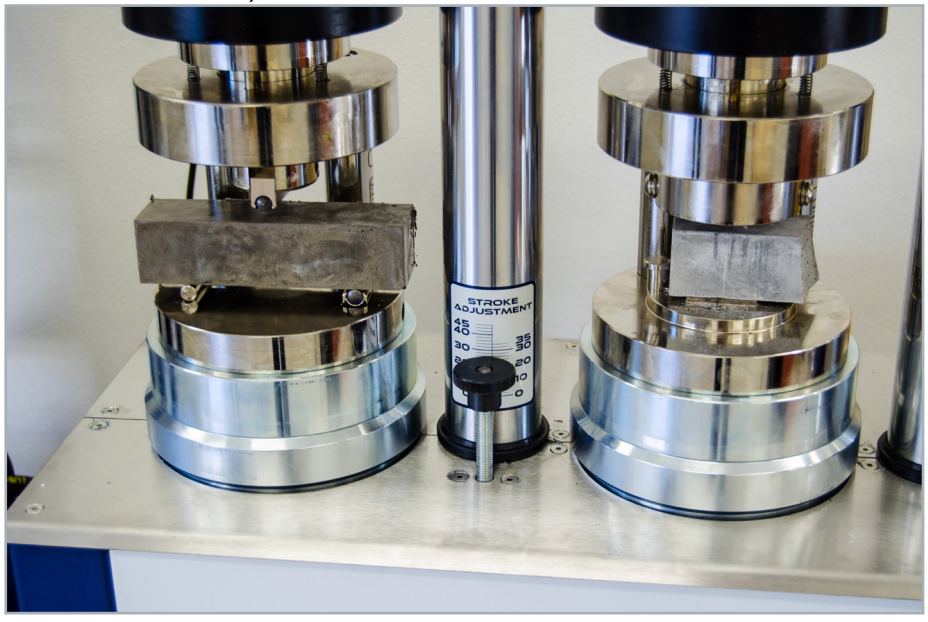
VŠTE získala na projektovou činnost bez smluvního výzkumu celkem 3 681 tis. Kč, dále byl získán příspěvek 4 762 tis. Kč v rámci rozvoje výzkumných organizací a dalších 838 tis. Kč na specifický vysokoškolský výzkum. Celkem tedy 9 281 tis. Kč.

Projektové prostředky byly použity na řešení projektů:

- stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru - TAČR TL01000349,
- Rural Mobility in European Regions affected by Demographic Change (RUMOBIL) – Interreg CENTRAL EUROPE,
- Air Transport and Regional Development (ATARD) – COST akce TU1408,
- mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků na VŠTE – OP VVV.

Příspěvek v rámci rozvoje výzkumných organizací byl použit na kapitálové investice, které zkvalitnily vědecko-výzkumnou infrastrukturu školy. Konkrétně se například jednalo o lisy, softwary na numerické simulace proudění, laboratorní zařízení pro analýzu hliníkových slitin aj.

Obrázek 5: Zkušební lisy

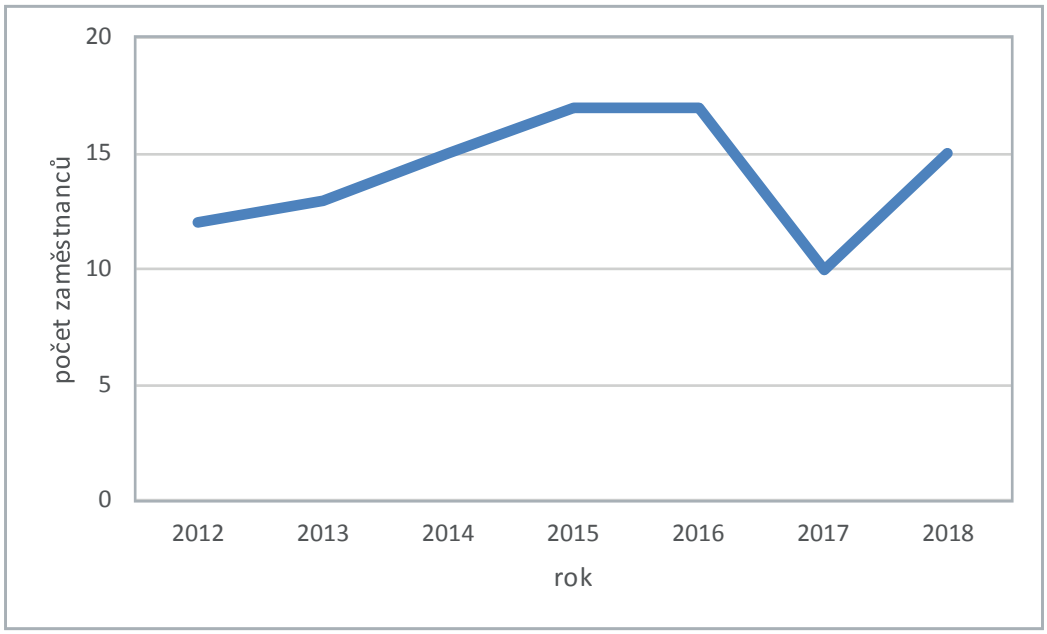


d) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby slaďovaní pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

VŠTE nemá v současné době akreditované doktorské studium. Asistenti, kteří studují doktorské studium na jiné vysoké škole, jsou podporovány z pohledu přístupu k sestavení rozvrhu a v dalších organizačních záležitostech, tak aby mohli úspěšně dokončit své studium. V důsledku toho i v minulém roce došlo k dokončení doktorského studia u několika asistentů.

V roce 2018 studovalo doktorský studijní program celkem 15 akademických pracovníků. Dva akademičtí pracovníci úspěšně získali doktorát.

Graf 18: Počet zaměstnanců studujících DSP



Post-doktorské pozice se mohou účastnit interních grantů, kde je zohledněn jejich věk a skutečnost, že v nedávné době získali vyšší kvalifikaci. Rovněž se mohou účastnit specifického výzkumu jako vedoucí projektů. I v tomto případě dochází při hodnocení k zohlednění výše uvedených skutečností. V neposlední řadě je toto schéma uplatňováno i u zahraničních stáží a výjezdech v rámci mobilit Erasmus +.

Další podpora pro slaďování osobního a studijního života je mateřská školka. VŠTE provozuje Mateřskou školu při VŠTE s.r.o. V roce 2018 došlo k rozšíření mateřské školy a tím k výraznému navýšení kapacity z původních 24 dětí na 56 dětí. Zaměstnanci se tak vyhnou potížím s umístěním dítěte do mateřské školky a následně komplikovaným vyzvedávání dítěte, neboť mateřská škola je provozována přímo v areálu VŠTE. Provozní doba a další skutečnosti jsou sladěny s rytmem školy. U většiny pracovních míst na VŠTE je možno aplikovat pružnou pracovní dobu, čímž jsou mimo jiné podporovány i zaměstnané matky s dětmi, které by pevnou pracovní dobu nedokázaly sloučit s potřebami péče o dítě. Této skupině zaměstnanců VŠTE věnuje velkou pozornost, a proto byl v roce 2014 zvýšen nárok na dovolenou o jeden týden pro zaměstnankyně THP úseků, které jsou matkami dětí ve věku do 12 let. Dále VŠTE přispívá zaměstnancům na úhradu „školkovného“ ve firemní mateřské školce.

Obrázek 6: Školka VŠTE

e) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

Aplikační sféra se podílí na celém vzdělávacím procesu od přípravy akreditací až po realizaci výuky. Při přípravě akreditací je to zejména posouzení uplatnění absolventů s ohledem na dlouhodobé potřeby aplikační sféry v regionu. Dále je to posouzení výstupů z učení a případně poskytnutí zázemí pro některé specializované předměty. Odborníci z aplikační sféry jsou členy Rady pro vnitřní hodnocení. Rada posuzuje jednotlivé záměry s akreditací, než je podána na Národní akreditační úřad.

Při výuce se aplikační sféra zapojuje v několika oblastech. První jsou odborné přednášky, které realizují příslušní odborníci v daném oboru. Studenti velmi pozitivně vnímají tuto formu výuky, neboť si ověřují, jak se teoretické znalosti prakticky uplatňují v reálném provozu. Dále se odborníci z aplikační sféry zapojují prostřednictvím zadání závěrečných nebo seminárních prací, buď jako vedoucí nebo oponent či konzultant práce. V neposlední řadě hraje aplikační sféra mimořádnou roli při realizaci praxí. Studenti absolvují semestrální odborné praxe, které jsou následně hodnoceny firmami i studenty.

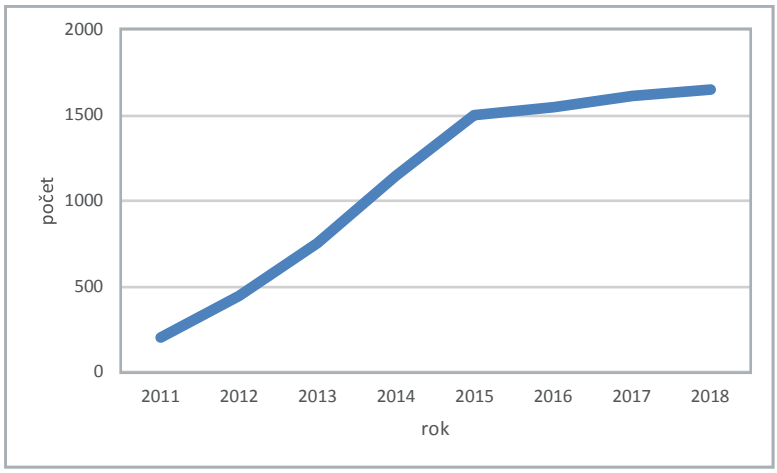
Obrázek 7: Odborná přednáška na VŠTE

f) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.

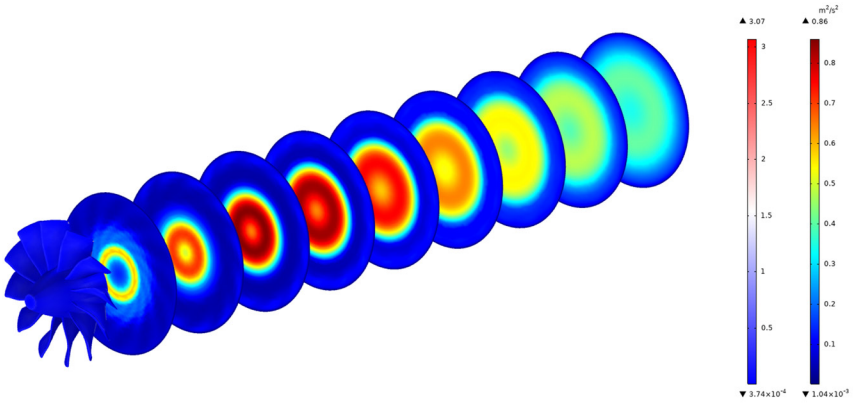
VŠTE aktivně spolupracuje s podniky v oblasti inovací. Toto zajišťuje prostřednictvím projektů aplikovaného výzkumu (zejména projektů podporovaných Technologickou agenturou České republiky), dále pak VŠTE realizuje inovace prostřednictvím inovačních voucherů, kterých řešila hned několik. Podpora na tyto vouchery byla zajištěna prostřednictvím národní i krajské úrovně. V neposlední řadě se jedná o smluvní výzkum, který je plně hrazen z prostředků podniků. Blíže jsou jednotlivé projekty popsány v textové části v kapitole 10.

Pokud v důsledku vědecké činnosti vznikne know-how s potenciálem. Je toto know-how duševně ochráněno prostřednictvím užitného vzoru nebo patentu. Následně probíhá komercionalizační fáze, na které se podílí původce a úsek vnějších vztahů. V současné době je v jednání o komercionalizaci několik užitných vzorů.

Graf 19: Počet rámcových dohod



Obrázek 8: Kontury turbulentní kinetické energie v rovinách xy [m^2/s^2] / Hodnota Reynoldsova čísla



g) Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

VŠTE chápe mezisektorovou mobilitu jako oblast, ve které dojde k zapojení akademiků a studentů do procesů v podniku a naopak. Tato činnost je zcela automaticky naplňována při semestrálních odborných praxích studentů. Aby však došlo k potřebnému přenosu know-how mezi vysokou školou a podnikem, dochází často k řešení závěrečných prací, které jsou spojeny s aktuální problémovou oblastí v podniku. Přenos know-how tak probíhá mezi firmou, školitelem (akademický pracovník), studentem, který má znalosti o prostředí i teoretické znalosti a je veden školitelem.

Dalším formou naplnění mezisektorové mobility jsou nejrůznější výzkumné projekty. Tyto projekty (zejména pokud jsou technologického rázu) nelze realizovat bez přítomnosti v provozu. Přítomnost a propojení teoretických znalostí s konkrétním podnikem vede často následně k inovacím.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

a) Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2018.

VŠTE učinila řadu opatření k zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností. Zvyšující se nároky na garantování kvalitní výuky, dodržování pravidel pro zajišťování kvality vzdělávání a provádění vnitřního hodnocení kvality jsou stěžejní náplní činnosti pracovní pozice „Metodik výuky“. Úloha a pracovní kompetence metodika výuky spočívají v kontrolním rozboru stavu a efektivity výuky, v navrhování optimálních řešení pro poskytování vzdělávacích možností, co v nejvyšší kvalitě.

Předsedou RVH je ze zákona rektor školy, který jmenuje jednotlivé členy. Rada má celkem 9 členů se zastoupením nejvyššího vedení VŠTE, externích členů a zástupce z řad studentů VŠTE. Jedná se o vrcholný orgán VŠTE, který řídí a dohlíží na systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a dalších souvisejících činností na VŠTE. Mezi nejdůležitější činnosti patří hodnocení výstupů (evaluace) předkládané garanty programů za minulé uplynulé období. Rada navrhuje případná opatření na zlepšení jednotlivých procesů, projednává a posuzuje návrhy dlouhodobých plánů akreditačního procesu a jejich specifikaci pro jednotlivé kalendářní roky. Návrhy vycházejí ze záměrů ústavů, ve kterých je analyzována potřebnost programu, definován profil absolventa a vytvořen odhad finanční náročnosti nového programu. Rada hodnotí a posuzuje navržené anotace profilových předmětů studijních programů, včetně návrhů garantů jednotlivých programů. Rada vede záznamy o vnitřním hodnocení, z každého zasedání je pořízen zápis o jeho průběhu, hlasování a závěrech.

10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

a) Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí.

Ústav podnikové strategie, Ústav znalectví a oceňování

Mezinárodní spolupráce probíhá se školami a firmami v rámci EU i mimo ni. Velmi dobrá spolupráce je navázána s mezinárodně uznávanými univerzitami v Číně, Rusku a Korey. Například s univerzitou NCUT, VŠTE, konkrétně Ústav znalectví a oceňování, pořádal v roce 2018 již čtvrtý ročník mezinárodní vědecké konference, která se konala v Pekingu. Jedná se o dlouhodobou spolupráci na vědecké úrovni. V rámci EU probíhá intenzivní spolupráce skrze Ústav podnikové strategie díky přeshraničním projektům s německou Ostbayerische Technische Hochschule v Regensburgu a rakouskou Fachhochschule Oberösterreich v Linci a Welsu.

Mezinárodní činnost VŠTE se zakládá v zapojení do výzkumných a rozvojových projektů, které jsou v souladu s akreditovanými obory. Jedná se především o následující projekty.

V rámci národních výzkumných aktivit VŠTE řeší projekty:

- Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru (TAČR Éta - TL01000349).
- Adaptace sektoru znalostně náročných služeb na podmínky Společnosti 4.0 (TAČR Éta - TL02000136).
- Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice (TAČR Éta - TL02000215).

V rámci mezinárodních výzkumných aktivit VŠTE řeší projekt:

- OP VVV výzkumná mobilita, kde Ústav znalectví a oceňování spolupracuje v rámci půlroční výzkumné mobility s výzkumným pracovníkem z čínské university ZUFE. (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_027/0008499).

V rámci rozvojových a mezinárodních projektů VŠTE řeší:

- „Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce“ s registračním číslem 34.
- „Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka“ s registračním číslem ATCZ62.
- „Internacionální duální studium Česká republika – Bavorsko“ s registračním číslem 42.
- V rámci Interreg V-A Rakousko – Česká republika, Fondu malých projektů jsou to: „Nastartuj svoji firmu“, „Turistické cíle segmentu studentů VŠ v příhraniční oblasti jižních Čech a Rakouska“ a „Kam po studiu?“.
- „Příprava akreditace bakalářského programu Řízení lidských zdrojů“, reg. č. 463-03_02/18.

V rámci vysokoškolského specifického výzkumu byly řešeny v roce 2018 projekty:

- Vývoj metod komplexního hodnocení podniku jako indikátoru finančního zdraví a vrcholového cíle podniku aplikované na dopravní a přepravní podniky v ČR (reg. č. SVV201801).
- Optimalizace logistických procesů ve firmě – přechod na průmysl 4.0.

Ústav technicko-technologický

Ústav technicko-technologický se zapojil do řešení několika mezinárodních projektů, pořádal několik mezinárodních konferencí a získal mimořádně kvalitní výstupy s mezinárodním ohlasem.

Mezinárodní projekty

COST akce TU1408 - „Air Transport and Regional Development (ATARD)“

Období řešení projektu je od 25. 03. 2015 – 24. 03. 2019. Hlavním řešitelem projektu je doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D. Cílem řešení COST akce bylo definovat vztahy mezi leteckou dopravou a regionálním rozvojem. Výstupy z řešení jsou vědecké i společenské povahy. Zahrnují lepší pochopení zjištěných vztahů se zaměřením na Evropu; politická doporučení týkající se toho, jak by měla být zlepšena infrastruktura a služby v oblasti letecké dopravy s cílem podpořit hospodářskou konkurenceschopnost a sociální soudržnost; a vytvoření sítě výzkumných pracovníků zaměřených na leteckou dopravu a jejích hospodářských, sociálních a environmentálních důsledků v souladu se strategií Evropa 2020.
VŠTE a Katedra dopravy a logistiky, se do COST akce zapojila zejména s výzkumným projektem, který byl řešen v rámci programu INTER-EXCELLENCE, podprogramu INTER-COST s označením LTC17040 a názvem „Regionální letiště v České a Slovenské republice a vliv jejich provozu na ekonomický rozvoj regionu“. Projekt se řeší v období od 01. 06. 2017 – 28. 02. 2019. Cílem projektu byl sběr a analýza dat o letecké dopravě a socio-demografických údajů v České republice, aktivní zapojení do řešení evropské COST akce a diseminace zjištěných poznatků a výstupů z projektu na mezinárodní úrovni. V rámci projektu LTC17040 byla vytvořena databáze dat o letecké dopravě. Data byla poskytnuta pro řešení evropské COST

akce TU1408 „ATARD“ a implementována do analytických nástrojů v rámci pracovní skupiny WG2 dané COST akce. Řešiteli projektu byl uspořádán workshop a mezinárodní konference na téma letecké dopravy a rozvoje regionu. V rámci projektu bylo zveřejněno 5 článků ve významných zahraničních časopisech a 3 články v konferenčních sbornících s mezinárodním dopadem.

Obrázek 9: COST akce TU1408 - „Air Transport and Regional Development (ATARD)“

COST akce CA16222 - „Wider Impacts and Scenario Evaluation of Autonomous and Connected Transport (WISE-ACT)“

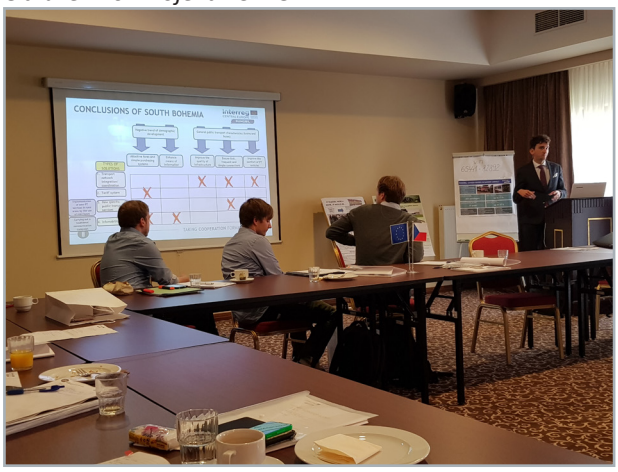
Projekt se řeší v období řešení: 13. 10. 2017 – 12. 10. 2021 a je zaměřen na zjištění možných dopadů budoucí implementace autonomních vozidel do dopravního provozu, na aktuální a očekávané budoucí trendy v oblasti mobility a dopady na chování v cestovním ruchu (jmenovitě na sdílení automobilů), čas strávený cestováním nebo výzvy v oblasti autonomní mobility. Dalšími důležitými otázkami, které je třeba prozkoumat v rámci různých nastanuvších scénářů, jsou sociální, etické, institucionální a obchodní dopady.

Pro dosažení tohoto cíle je nezbytné vyvinout spolupráci mezi širokým spektrem zúčastněných stran na místní, národní a mezinárodní úrovni, včetně akademických pracovníků a odborníků. V důsledku toho tato akce COST usnadní spolupráci v rámci Evropy i mimo ni o tomto nově vznikajícím tématu v globálním zájmu.

Rumobil

Tento projekt je založen na mezinárodní spolupráci mezi veřejnými autoritami a jejich dopravními entitami, které jsou spojené s tlakem na regionální veřejnou dopravu způsobeným demografickými změnami v periferních oblastech. Jedná se o vytvoření platformy pro výměnu znalostí a zkušeností a tvorbu nejmodernějších nástrojů a řešení v dopravní politice pro lepší situaci v oblasti mobilit. Hlavními výstupy projektu RUMOBIL jsou proto pilotní akce a vypracování strategie RUMOBIL, která bude implementována do osmi partnerských regionů prostřednictvím zlepšení ve svých dopravních plánech. Pilotní akce umožňují testování řady inovativních aplikací po dobu 12 až 18 měsíců – jak mohou být řídce osídlené periferní oblasti lépe propojeny s primárními, sekundárními nebo terciálními dopravními uzly (přístup k evropské i vnitrostátní síti osobní dopravy). Nadnárodní strategie RUMOBIL ukazuje středoevropským regionům inovativní a přenositelné přístupy k veřejné dopravě – založené na společně analyzovaných osvědčených postupech, kombinacích znalostí partnerů a zúčastněných stran, učení se z pilotních akcí a na čerstvých nápadech předložených prostřednictvím nadnárodních sociální mediálně založené konkurenci. Implementace strategií v rámci partnerských regionů je připravena prostřednictvím pracovních dokumentů zaměřených na různé aspekty dopravní politiky a předpovídá, jak se vyvine poptávka po osobní dopravě v nadcházejících letech. Rozhodnutí revidovat dopravní plány s ohledem na strategii RUMOBIL budou představeny tvůrcům politiky. Cílem komunikačních aktivit je vést k politické podpoře pro změnu dopravní politiky a pro přijetí této strategie také nad rámec partnerských oblastí. Veškeré výstupy jsou posouzeny společnými prohlídkami míst, nadnárodními workshopy a koordinovaným hodnocením dle výzkumných organizací, které se na projektu RUMOBIL podílejí.

Obrázek 10: Projekt RUMOBIL

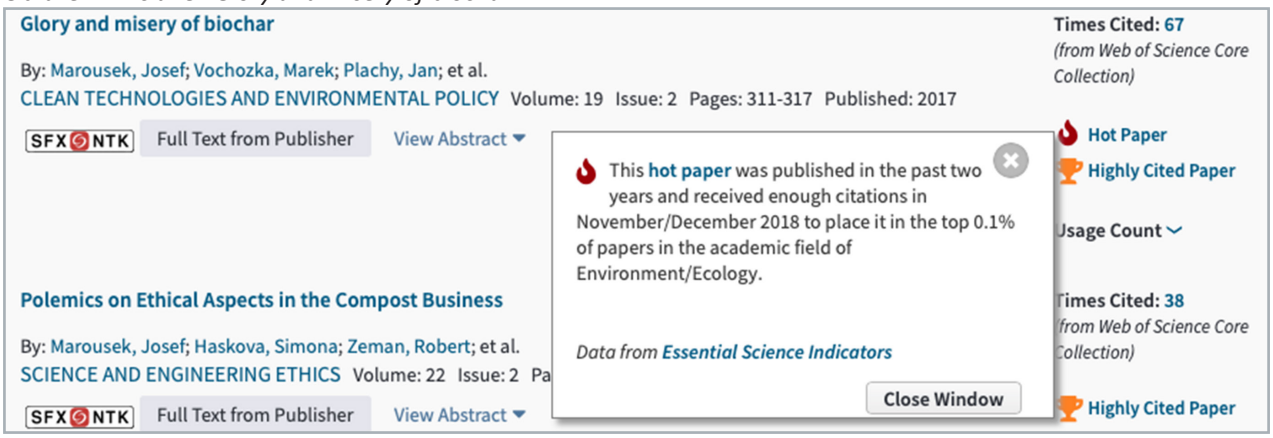


Mezinárodní publikační výstupy

Z hlediska publikačních výstupů se škole podařilo publikovat několik článků v prvním quartilu a dokonce i v prvním decilu. Konkrétně se jedná například o článek Postponing of the intracellular disintegration step improves efficiency of phytomass processing v časopisu s JOURNAL OF CLEANER PRODUCTION IF 5,6.

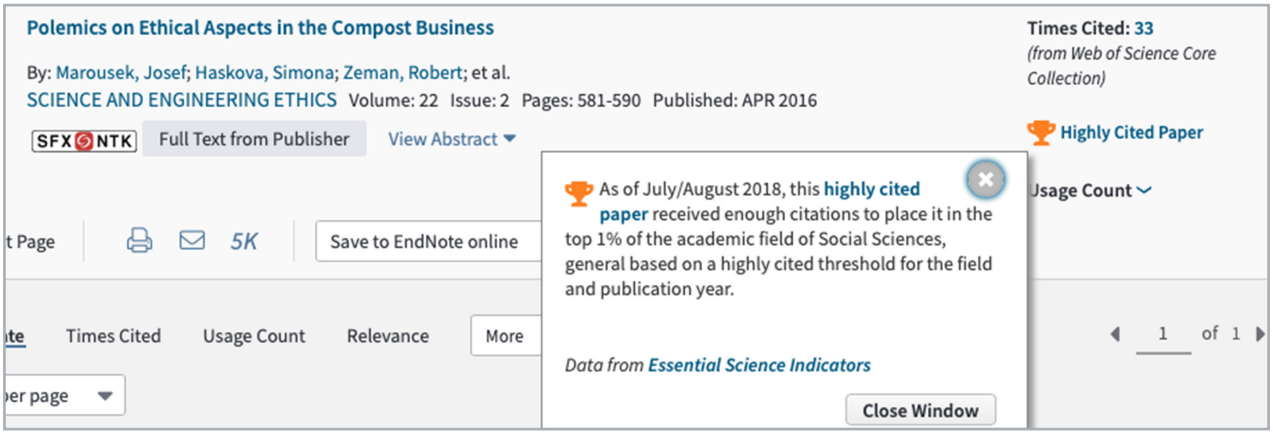
Největší úspěch v publikacích však spatřujeme v oblasti ohlasu na některé publikace. V roce 2018 se podařilo, že článek Glory and misery of biochar patří k 0,1 % nejcitovanějších článků v oboru. Jedná se tedy Hot Paper dle klasifikace Web of Science.

Obrázek 11: článek Glory and misery of biochar



Druhý článek s ohledem na citovanost je Polemics on Ethical Aspects in the Compost Business, který si dlouhodobě drží pozici 1% nejcitovanějších článků v oboru. Jedná se tedy o Highly Cited Paper, dle klasifikace Web of Science

Obrázek 12: Polemics on Ethical Aspects in the Compost Business



Mezinárodní konference

Ústav technicko-technologický dále pořádal několik mezinárodních konferencích spojených především s projektovou činností, případně navazujících na dlouhodobou tradici v daném oboru.

Defekty budov

Jednalo se o 10. konferenci, která se se uskutečnila ve dnech 29. - 30. listopadu 2018. Konference se zaměřuje na příčiny závad ve stavebnictví. Hlavním cílem konference byla prezentace výsledků vědeckého výzkumu a jeho praktických řešení v oblasti stavebnictví a architektury s přihlédnutím k principům udržitelného rozvoje. Dále v oblasti současné stavební inženýrství a jeho budoucí vývoj. V tomto ročníku byly prezentovány příspěvky v oblastech:

- Building Information Modeling (BIM) v oblasti projektování, výstavby a provozu budov.
- Strojní a materiálové inženýrství.
- Konstrukce a technologie budov.

Obrázek 13: Konference Defekty budov

Rumobil

V rámci setkání zástupci Vedoucího partnera projektu, Spolkového ministerstva pro regionální rozvoj a dopravu Saska-Anhaltska, byla ve dnech 17. – 19. 10. 2018 hostila VŠTE odbornou konferenci, která vyhodnotí výsledky jednotlivých partnerů. K nim patří především zpracování společné nadnárodní strategie pro optimalizaci veřejné dopravy, která vychází ze vzájemné výměny zkušeností a poznatků mezi partnery. Klíčové úkoly partnerů budou dále zpracovány jako prognózy poptávky po veřejné dopravě v jednotlivých regionech zapojených do projektu. V rámci konference VŠTE připravila pro účastníky doprovodný program zabývající se veřejnou hromadnou dopravou ve městě České Budějovice. Projekt RUMOBIL je realizován v rámci programu nadnárodní spolupráce Interreg CENTRAL EUROPE 2014 – 2020 a spolufinancován Evropským fondem pro regionální rozvoj.

Národní oblast

V rámci národní excelence, se ústav zapojil do řešení celé řady projektů s podnikovou praxí. Jedná se o projekty smluvního výzkumu i projekty financované prostřednictvím grantových agentur.

Inovační vouchery

Souprava skládacího vozíku s dopravníkem (CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_115/0012640)

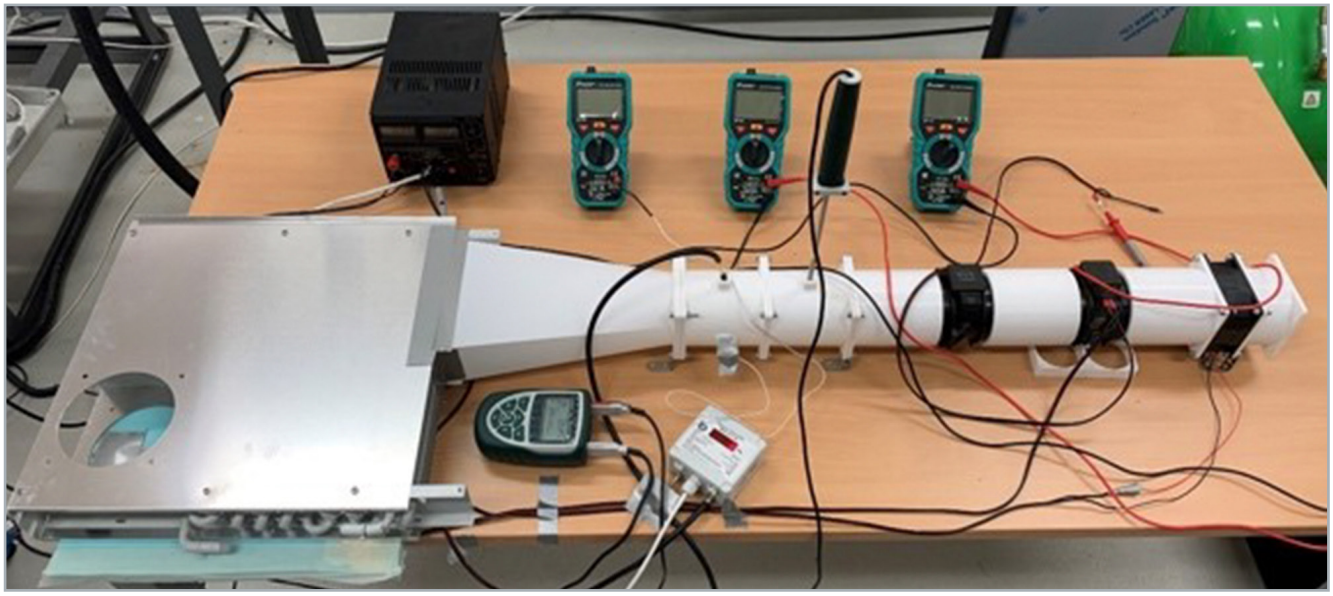
Žadatelem o projekt je firma ITB Engineering & Production s.r.o. . Projekt byl řešen v období leden 2018 až duben 2018 a zabývá se návrhem a vývojem soupravy skládacího vozíku pro gastronádoby – řešení pantů se zámkem a návrh dopravníku s kapacitou pro pět vozíků – řešení jeho konstrukce a nosnosti s pevnostní zkouškou. Projekt se zabývá vyřešením prostoru na jedinečných cateringových akcích (festivaly, veletrhy, konference, kulturní a sportovní akce apod.), kde je nutná vyšší potřeba přepravních vozíků na gastronádoby. Cílem projektu bylo zefektivnit cateringovou činnost a minimalizovat prostorové nároky.

Obrázek 14: Souprava skládacího vozíku s dopravníkem (CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_115/0012640)

Vývoj nového chladicího boxu a komponent (CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_205/0014399)

Jedná se evoluční vývoj původního řešení, které nesplňuje svým charakterem stávající trendy a požadavky na profesionální chladicí box. Budou provedena experimentální měření s cílem ověřit numerický model, který bude sloužit pro optimalizaci chladicího stolu za účelem snížení energetické náročnosti. Cílem projektu je vývoj a optimalizace nového chladicího boxu a jeho komponent.

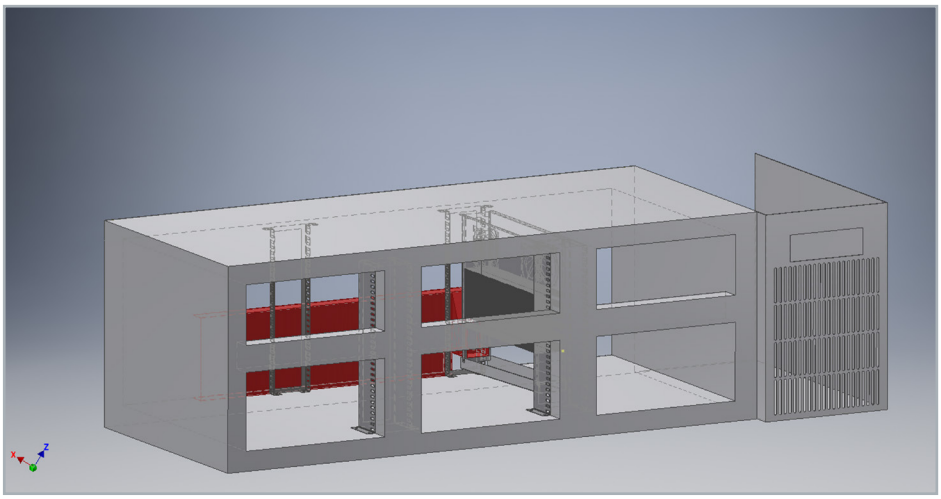
Obrázek 15: Vývoj nového chladicího boxu a komponent (CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_205/0014399)



Inovace chladícího zařízení (CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_115/0011615)

Projekt se řešil v období listopad 2017 až únor 2018. Cílem projektu byl vývoj metodiky měření chladicího oběhu pro aplikování v provozních podmínkách výroby, měření modelového chladicího oběhu profesionálních gastro chladicích zařízení, návrh opatření a změn oběhu pro dosažení vyšší třídy energetické účinnosti chladicího boxu. Dále stanovení základních výkonových a konstrukčních charakteristik chladící a ohřevné nádoby a vytvoření souhrnné dokumentace pro chladící a ohřevnou nádobu.

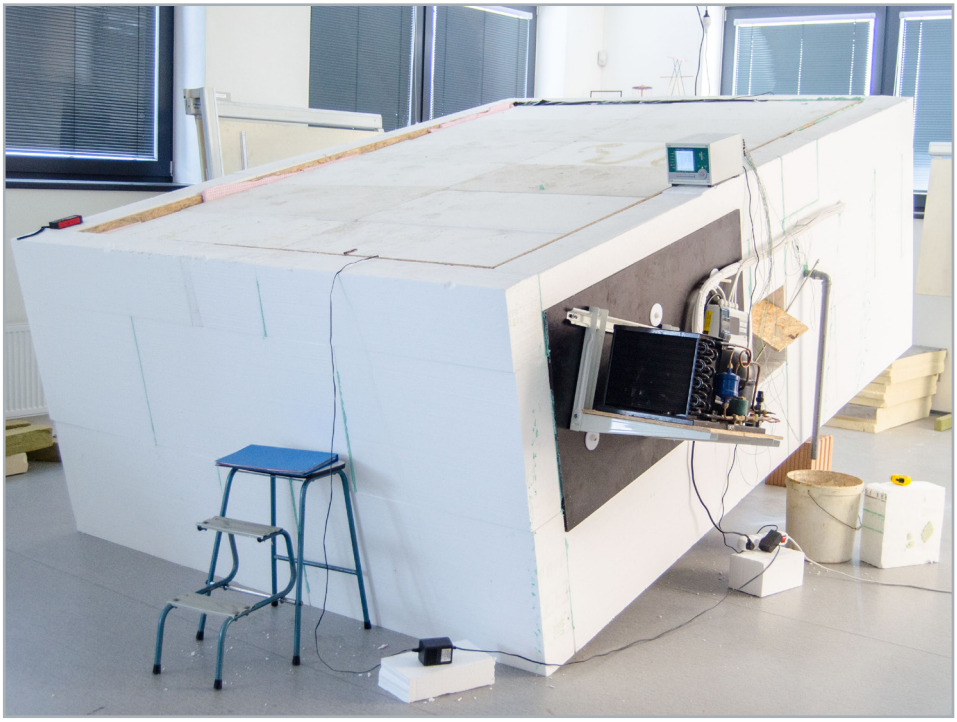
Obrázek 16: Inovace chladícího zařízení (CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_115/0011615)



Řešení problematiky proudění vzduchu v otevření vzduchové mezeře u dvouplášťových střech pasivních objektů se skládanou krytinou (CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_115/0012581)

Projekt se řešil celý rok 2018. Pro ověření proudění vzduchu ve skládané krytině byl sestaven model střešního pláště. Vzorový úsek střechy bude představovat pole mezi 2 krokvemi s proměnným sklonem od 0 do 45 °, aby mohlo měření probíhat při různých sklonech. Tloušťku vzduchové mezery bude možné měnit závitovou tyčí. Vliv chladné oblohy v exteriéru bude řešen klimatizační jednotkou. Řešení problematiky proudění vzduchu v otevření vzduchové mezeře u dvouplášťových střech pasivních objektů se skládanou krytinou. Na základě výsledků měření bude možné uvést do technických podkladů společnosti takovou tloušťku vzduchové mezery pro příslušný sklon střechy a typ krytiny, kde ještě dochází k proudění vzduchu.

Obrázek 17: Řešení problematiky proudění vzduchu v otevření vzduchové mezeře u dvouplášťových střech pasivních objektů se skládanou krytinou (CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_115/0012581)



Vysocepevnostní zálivka na expoxidové bázi (CZ.011.02/0.0/17_115/0012288)

Období řešení projektu je březen 2018 až listopad 2018. Cílem je návrh epoxidové zálivky s vysokou pevností, která by rozšířila sortiment nabízených materiálů, neboť v současné době takový materiál v sortimentu firmy Sanax Group s.r.o. neexistuje. Požadavkem na směs je dosažení pevnosti v tlaku 100 a více MPa a dalších parametrů, které umožní použití na konstrukcích, které jsou vystaveny povětrnosti, mrazuvzdornosti. Cílem projektu je rozšíření sortimentu firmy Sanax Group s.r.o., zvětšení pole působnosti na trhu a zvýšení konkurenceschopnosti.

Vysocepevnostní zálivka na cementové bázi (CZ.011.02/0.0/17_115/0012287)

Stejně jako v předchozím případě je období řešení projektu březen až listopad 2018. Cílem je návrh cementové zálivky s vysokou pevností, která by rozšířila sortiment nabízených materiálů, neboť v současné době takový materiál v sortimentu firmy Sanax Group s.r.o. neexistuje. Požadavkem na směs je dosažení pevnosti v tlaku 85-95 MPa a dalších parametrů, které umožní použití na konstrukcích, které jsou vystaveny povětrnosti, mrazuvzdornosti. Cílem projektu je rozšíření sortimentu firmy Sanax Group s.r.o., zvětšení pole působnosti na trhu a zvýšení konkurenceschopnosti.

Specifický výzkum

Ústav technicko-technologický se zapojil do řešení specifických projektů, u kterých předpokládá minimálně regionální dopad a uplatnění v aplikační sféře. Výstupy projektů budou sloužit pro komercionalizaci a získání větších národních či mezinárodních projektů.

Projekt č. SVV201802: Adresná identifikace a analýza determinačních faktorů kvality vnitřního prostředí

Hlavní řešitel: Ing. et Ing. Petra Nováková, další řešitelé – studenti: Martin Dvořák, Tomáš Koreszka, Daniel Vacek, další řešitelé – akademičtí pracovníci: Ing. Michal Kraus, Ph.D.

Projekt je zaměřen na adresnou identifikaci a analýzu determinačních faktorů kvality vnitřního prostředí pro výuku a vzdělávání studentů VŠTE. Cílem projektu je na základě multikriteriální analýzy zhodnotit kvalitu vnitřního prostředí VŠTE, případně navrhnout varianty optimalizace. V rámci řešení projektu se předpokládá konfrontace výsledků subjektivního vnímání kvality vnitřního prostředí (teplotní komfort, vnímaná vlhkost, přijatelnost vzduchu, intenzita odéru, intenzita osvětlení, vnímaná hluková zátěž a akustický komfort, vnímaná barevnost interiéru, a další) s výsledky monitoringu in-situ (teplota, vlhkost, koncentrace CO2, intenzita osvětlení, rychlost proudění vzduchu) pomocí multifunkčního měřicího přístroje pro analýzu kvality vnitřního prostředí a komfortu (Testo 480 + příslušenství).

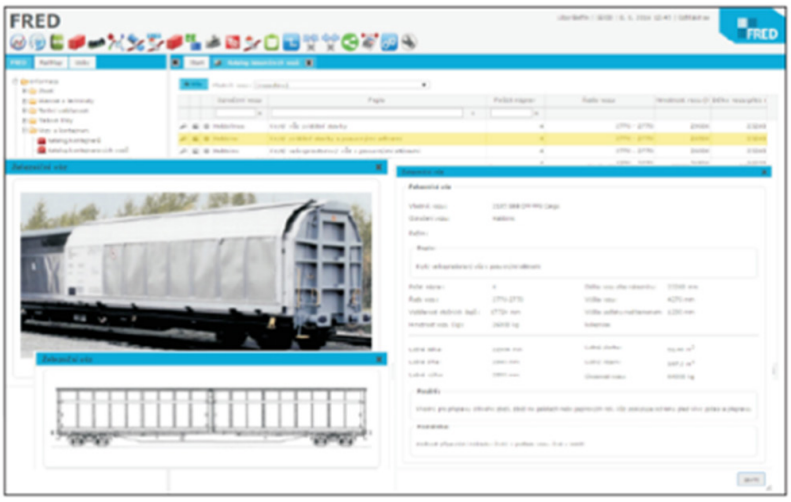
Obrázek 18: Projekt č. SVV201802: Adresná identifikace a analýza determinačních faktorů kvality vnitřního prostředí

Projekt č. SVV201804: Výzkum sloužící pro aplikaci praktických dovedností na specifickém softwaru pro studenty logistických oborů

Hlavní řešitel: Ing. Ladislav Bartuška, další řešitelé – studenti: Tomáš Kůs, David Kocar, Martin Kůs, Jiří Novotný, Tomáš Douda, další řešitelé – akademičtí pracovníci: Ing. Martina Hlatká, Ing. Vladimír Ľupták PhD.

Projekt je zaměřen na simulační výzkum v oblasti dopravy a logistiky. K tomuto je využit softwarový produkt komplexně řešící problematiku spedice, dopravy a skladování s možností vytvoření vazeb na jiné informační systémy. V rámci výzkumu studenti získají možnost rozšiřování svých dovedností o schopnosti spjaté s praktickou stránkou užívání simulačního SW zejména ve smyslu lepšího pochopení teoretických základů spojených s logistikou, mezinárodní silniční nákladní dopravou a zasilatelstvím. SW produkt užívaný běžně v komerční oblasti tak studentům zprostředkuje simulační prostředí, ve kterém bude možné provádění experimentů a simulací s následným ověřením v praxi.

Obrázek 19: Projekt č. SVV201804: Výzkum sloužící pro aplikaci praktických dovedností na specifickém softwaru pro studenty logistických oborů



Projekt č. SVV201805: Analýza a porovnání dat získaných ze 3D laserového skeneru a fotogrammetrického zaměření objektu a jejich využití při tvorbě 3D modelu

Hlavní řešitel: Ing. Martin Dědič, další řešitelé – studenti: Bc. Tomáš Dvořák, Bc. Daniel Vacek, Bc. Tomáš Koreszka, další řešitelé – akademičtí pracovníci: Ing. Kristýna Průšková

Výzkumná náplň řešitelského kolektivu je zaměřena na analýzu dat získaných skenováním a fotogrammetrií historicky a kulturně významných objektů na území Jihočeského kraje. Cílem projektu je praktické využití 3D skeneru a fotogrammetrického zaměření následnou analýza získaných dat a jejich vyhodnocení z hlediska jejich využití k obnově řešených objektů, vytvoření 3D modelů a návrhu úprav.

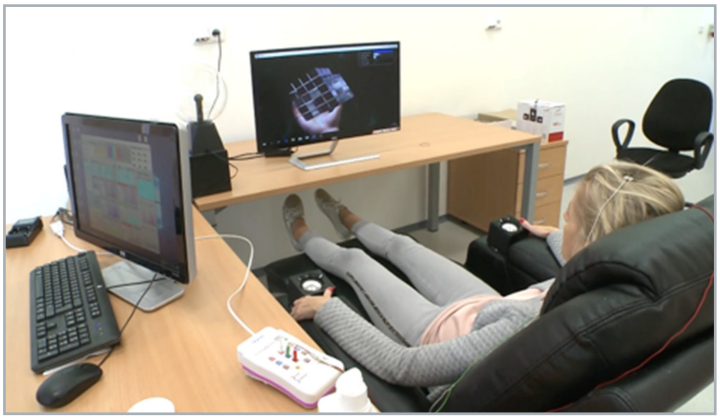
Obrázek 20: Projekt č. SVV201805: Analýza a porovnání dat získaných ze 3D laserového skeneru a fotogrammetrického zaměření objektu a jejich využití při tvorbě 3D modelu

Projekt č. SVV201806: Biofeedback a jeho aplikace do studijního prostředí

Hlavní řešitel: RNDr. Ivo Opršal, Ph.D., další řešitelé – studenti: Bc. Jakub Horák, Bc. Patrik Gross, Bc. David Matoušek, Bc. Michaela Bastlová, Bc. Michaela Turková, Bc. Jakub Čurda, další řešitelé – akademičtí pracovníci: Ing. Veronika Machová

Projekt je zaměřen na výkonnostní trénink v souvislosti s rozvojem kognitivních schopností, posílení koncentrace, udržení pozornosti a soustředění, sebekontroly, zlepšení intelektuálních schopností, operační, i dlouhodobé paměti, efektivní metače a intelektu (REF) za pomocí metody EEG biofeedbacku.

Obrázek 21: Projekt č. SVV201806: Biofeedback a jeho aplikace do studijního prostředí



Získané projekty

Ústav technicko-technologický byl oproti minulým letům mimořádně úspěšný při získávání výzkumných projektů. Díky tomu se podařilo získat 4 projekty TAČR, kde je ústav v pozici hlavní výzkumné organizace.

Výzkum a vývoj rafinačních technologií pro zvýšení kvality hliníkových slitin určených pro vysoce náročné odlitky (TH04010449)

Projekt bude řešen společností MOTOR JIKOV Slévárna a.s. v období 2019-2022. Hlavním řešitelem je doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D.. Celková velikost projektu: cca 35 mil. Kč. Cílem projektu je vývoj a inovace technologie výroby a rafinace hliníkových tavenin. K vyvinutí komplexních výrobních technologií bude využito poloprovozních experimentů, fyzikálního modelování spolu s provozní verifikací. Na základě systematického materiálově-technologického vyhodnocování rozsáhlé série zkušebních taveb doplněné o laboratorní experimenty dojde k optimalizaci vsázkových materiálů, chemického složení tavenin a dále ke zlepšení procesu rafinace odstraněním plynů (vodíku), kovových nečistot (sodíku, vápníku, lithia atd.) a nekovových nečistot (oxidů, nitridů, karbidů atd.). Nové a unikátní poznatky umožní navrhnout nejvhodnější technologické postupy splňující neustále přísnější kritéria kvality pro vysoce náročné odlitky.

Výzkum a vývoj technologie recyklace zinkového odpadu při výrobě vysoce jakostních odlitků ze slitin zinku (TH04020055)

Projekt je řešen ve spolupráci s GD Druckguss s.r.o. Hlavním řešitelem je doc. Ing. Karel Gryc, Ph.D.. Doba řešení projektu je 2019-2022. Celková velikost projektu je 16 mil. Kč. Cílem projektu je výzkum a vývoj technologie recyklace zinkového odpadu. K vyvinutí dvou komplexních výrobních technologií bude využito provozních a laboratorních experimentů. Na základě systematického materiálově-technologického vyhodnocování rozsáhlé série zkušebních taveb doplněné o laboratorní experimenty dojde k optimalizaci vsázkových materiálů, chemického složení tavenin, a to recyklací zinkového odpadu použitého pro výrobu silnostěnných a tenkostěnných odlitků ze slitin zinku. Nové a unikátní poznatky umožní navrhnout nejvhodnější technologické postupy splňující neustále přísnější kritéria kvality pro vysoce jakostní odlitky.

Obrázek 22: Výzkum a vývoj technologie recyklace zinkového odpadu při výrobě vysoce jakostních odlitků ze slitin zinku (TH04020055)

Mezigenerační management pro podporu digitalizace ve stavebnictví (TL02000017)

Celková velikost projektu je 7 107 750 Kč. Projekt je řešen ve spolupráci s SWIETELSKY stavební s.r.o. a Vysoká škola ekonomická v Praze. Doba řešení je 2019-2021. Hlavním řešitelem doc. Ing. Jan Lojda, CSc., MBA .

Projekt mezigeneračního sdílení kompetencí pomocí portfoliového management je metoda rozvoje znalostí, zkušeností a kvalifikace, zahrnující starší a mladší skupiny pracovníků, pracujících společně. Je doplňkem formálních procedur hodnocení zaměstnanců a akreditace jejich výkonů a zkušeností spojených s hodnocením či ročním přehledem. Poskytuje další vzdělávací příležitosti a umožňuje pracovníkům se snadněji ztotožnit s potřebou dalšího vzdělávání a rozšiřovat plány jejich osobního rozvoje. Je to proces, který současně umožňuje zahrnout do vzájemného vzdělávání všechny druhy oficiálních i neoficiálních kvalifikací, které se naskytly během jejich života v rámci nebo i mimo jejich kariéru.

Bezpečná města pro chodce a seniory (TL02000559)

Celková velikost projektu je 8 647 268 Kč s dobou řešení 2019-2021. Hlavní řešitel je doc. Ing. arch. PhDr. Karel Schmeidler, CSc..

Cílem projektu je vypracování metodiky úprav městského interiéru, tj. ulic, náměstí a parků atd. takovým způsobem, aby se zvýšil podíl nemotorové dopravy, snížilo se zatížení prostoru měst motorovou dopravou a tedy i ponížilo množství škodlivin i dopravních nehod. Dalším cílem je intenzifikace sociálního života, podpora mobility seniorů a zvýšení dostupnosti pro ně důležitých zařízení (zdravotní, kulturní, společenské, volnočasové atd.). To znamená větší inkluzi této stále rostoucí skupiny obyvatel, která je mnohdy omezována i nedostatkem příhodné dopravy. Jednou z cest je snížení kriminality a zvýšení dopravní bezpečnosti, které aktivity seniorů v prostoru města podporuje. Vedlejším cílem je zavedení či intenzifikace podílu participace občanů v dopravním či urbanistickém projektování.

Proof of Concept

Projekt se zaměří na transfer technologií mezi VŠTE a ITB a na techno-ekonomické ověření navrženého řešení destrukce organominerálních olejových emulzí na modelu destruktoru, který bude vytvořen pro potřeby projektu. Záměrem je dopracovat výzkum destrukce organominerálních olejových emulzí do fáze komercializace a prostřednictvím testování, verifikace výkonnosti a dalších činností připravit destruktor pro nasazení na trh.

Rozvoj infrastruktury - nové laboratoře

Ústav technicko-technologický byl velmi aktivní i v rozvojových projektech, aby mohl posílit svojí infrastrukturu a tím i zkvalitnit budoucí tvůrčí a projektovou činnost. V důsledku této činnosti se podařilo vybavit novými laboratořemi v řádech několika mil. Kč.

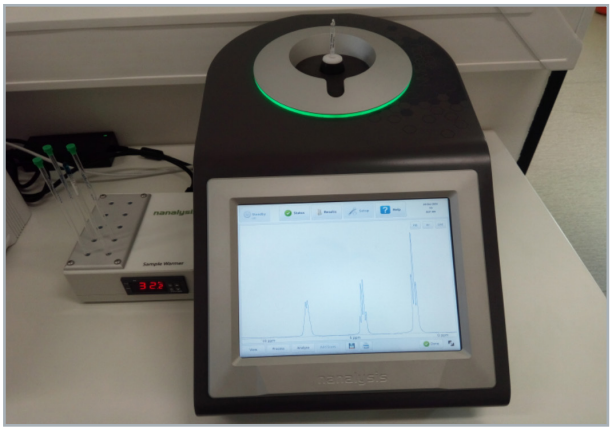
Laboratoř analytické chemie

Plynová chromatografie s hmotovou detekcí (GC/MS). Kombinace plynové chromatografie (GC) a hmotnostní spektrometrie (MS) umožňuje separaci a následnou detekci látek v závislosti na jejich molekulové hmotnosti. Přístroj je vybaven dvěma chromatografickými kolonami pro separaci (ne)polárních látek. Detekce je možná pro látky o molekulové hmotnosti až 1050 Da. Výsledný záznam sestává z chromatografu (eluce sloučenin v závislosti na čase) a hmotového spektra každé z eluovaných látek.

Obrázek 23: Laboratoř analytické chemie

Nukleární magnetická rezonance (NMR). Nukleární magnetická rezonance reprezentuje pokročilý nástroj chemické analýzy pro posouzení struktury a čistoty chemických substancí. Využívá magnetických vlastností atomových jader, především izotopů 1H a 13C. Obsahuje-li tedy molekula atomy vodíku a uhlíku, lze ji analyzovat pomocí NMR. Získané spektrum poskytuje kvantitativní a kvalitativní informace o složení a vzájemné konektivitě atomů v rámci molekuly.

Obrázek 24: Nukleární magnetická rezonance



Termogravimetrická analýza umožňuje detekovat procesy, při kterých dochází ke změně hmotnosti vzorku v závislosti na teplotě a čase. Pomocí TGA lze studovat procesy, jako jsou odpaření, sublimace, desorpce, termální dekompozice nebo depolymerizace, oxidace/redukce. Výstupní záznam představuje křivka zobrazující teplotní rozsah daného procesu a příslušný hmotnostní rozdíl vzorku. Pro dehydrataci modré skalice viz obrázek níže. Přístroj pracuje standardně v atmosféře dusíku v teplotním rozmezí 25 až 1100 °C.

Obrázek 25: Termogravimetrická analýza

Zkušební lisy - laboratoř je vybavena různými typy lisů pro betony a další materiály. Před vstupem do laboratoře, pod přístřeškem, je umístěno vybavení pro přípravu vzorků jako: míchačka, cirkulárka a sušárna apod. Dále je místnost vybavena trhačkou, a lisy na zkoušení betonů. Trhací stroj – digitální elektromechanický WDW-50 je určen k testování různých kovových a nekovových materiálů v oblasti napětí, komprese, ohybu, lomu, vzniku trhlin a dalších mechanických zkoušek. Maximální zkušební zatížení 50 kN. Přesnost 0,5 %. Šířka zkušebního prostoru 570 mm. Max. pohyb zatěžovací hlavy 1450 mm.

Obrázek 26: Zkušební lisy

Další zařízení, které je umístěné ve speciální místnosti je pyrolizní jednotka. Pyrolyzní reaktor je zařízení, které je schopné zpracovávat vstupy se zvýšeným obsahem uhlíku na pevné, kapalné a plynné produkty pyrolýzy. Díky této vlastnosti umožní výrobu vstupů k vývoji nových materiálů, kompozitů a prvků pro stavebnictví. Díky tomu se na zařízení vytváří izolační materiály, stavební materiály, zelené střechy, krytiny, těsnící materiály, procesní kapaliny, filtrační součásti budov, energetický management budov, atd.

Mobilní vybavení

Přenosný souřadnicový měřící stroj, měřící rameno ROMER Absolute Arm 7525SI, představuje technologickou špičku v oblasti mobilních měřících systémů kombinujících výkonný na různé materiály snadno adaptovatelný laser snímající skenovaný objekt neuvěřitelnou rychlostí 750 000 bodů za sekundu s přesností 63 µm. Systém lze při jednom měření jednoduchým přepnutím kombinovat s dotekovými sondami s rozměrovou přesností ±38 µm dle normy B89.4.22. K odměřování aktuální polohy slouží unikátní systém absolutních enkodérů umístěný v rameni, což zajišťuje přesné měření bez dodatečného vybavení u jiných systému nutných k orientaci v prostoru.

Obrázek 27: Měřící rameno ROMER Absolute Arm 7525SI

Součástí dodávky je kromě jedné plně komerční licence také sada akademických licencí profesionálního měřícího a vyhodnocovacího software PolyWorks, který umožňuje simulaci měření, vlastní měření a vyhodnocování naměřených dat nejen v rámci GD&T (geometrických rozměrů a tolerancí) podle standardů ASME Y14.5 či ISO 1101, ale také např. nástrojů SPC určených ke statistickému sledování kvality výroby.

Testo 480

Testo 480 je přístroj pro měření klimatu s přesnými digitálními sondami pro měření proudění, teploty, vlhkosti, atmosférického tlaku, stupně turbulence, vyzařovaného tepla, koncentrace oxidu uhličitého, intenzity osvětlení, PMV/PPD a indexu WBGT. Kulová sonda umožňuje kontrolu a určení množství vyzařovaného tepla, Vrtulková/teplotní sonda slouží určení rychlosti proudění a objemového průtoku na větracích vyústkách. Pro měření na talířových ventilech a větracích mřížkách jsou používány vrtulkové sondy spolu s měřicím přístrojem Testo 480 a měřicími nástavci – sady trychtýřů.

Artec Eva lite

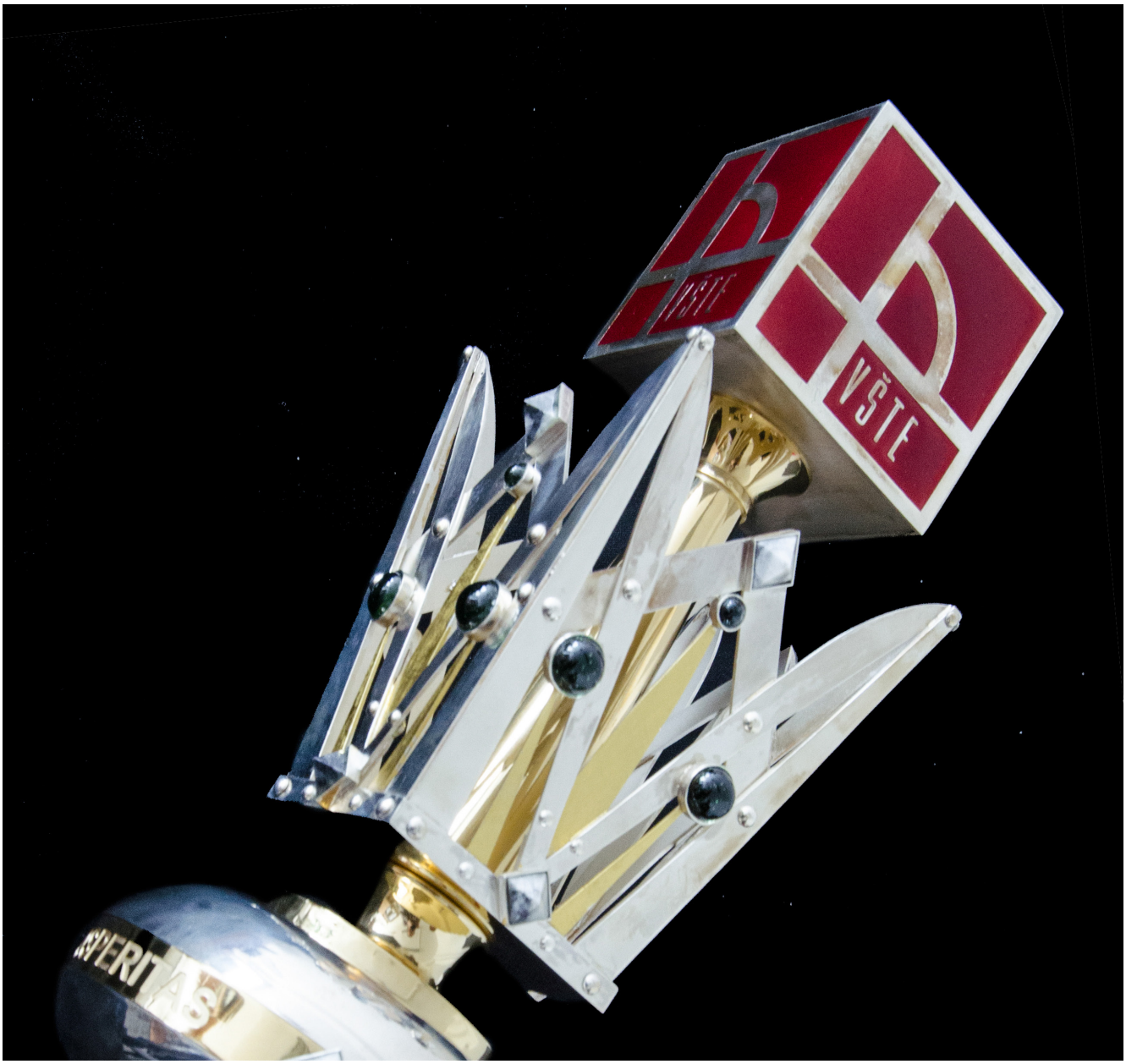
Artec Eva lite je ruční světelný skener s externí baterií vhodný pro skenování soch, postav a jiných objektů o rozměru cca 50–300 cm, díky baterii můžeme skenovat i v terénu, součástí skeneru je software, ve kterém následně zpracováváme data a vytváříme finální model, využití: 3D tisk, BIM, virtuální realita.

Obrázek 28: Artec Eva lite

b) Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy.

Akreditace Evropské logistické asociace

Katedra dopravy a logistiky získala v roce 2018 akreditaci Evropské logistické asociace. VŠTE se tímto stala druhou školou a první veřejnou vysokou školou v České republice, která tuto prestižní akreditaci obdržela. Akreditace studentům studijního programu Logistika umožňuje získat mezinárodní logistický certifikát cEJLog, a to bez certifikačních zkoušek. Každý absolvent studijního programu Logistika může požádat o vystavení certifikátu od Evropské logistické asociace.



c) Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

Dále je VŠTE držitelem akreditace studijního programu Master of Business Administration, specializace Finanční management, a Bachelor of Business Administration. Oba dva studijní programy jsou akreditovány mezinárodní akreditační institucí pro vysokoškolské vzdělávací programy European Council for Business Education.

Periodic Table
SENSIplus

11 Třetí role vysoké školy

a) Vysoká škola zhodnotí své působení v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

V roce 2018 došlo k objevení několika know-how, které mají potenciál pro komercionalizaci. Tyto know-how byly ochráněny pomocí užitného vzoru a dále byl získán projekt na ochranu duševního vlastnictví pro získání evropského patentu. S ohledem na delší proces získání potřebné právní ochrany se očekává úspěšné zakončení a licencování know-how v průběhu roku 2019.

b) Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (ne jen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)

VŠTE dlouhodobě spolupracuje s městem České Budějovice, kde se aktivně účastní řady pracovních skupin k rozvoji strategie a dalším činnostem. VŠTE má tak své zástupce například v dopravní komisi a jiných. Zcela standardně zajišťuje i některé expertní činnosti pro místní samosprávy, jako je například znalecká činnost pro ocenění nejrůznějších objektů nebo stanovování cen. Obdobně VŠTE spolupracuje s řadou dalších měst, jako je například město Milevsko a Chotěboř. S těmito městy dokonce VŠTE získala projekt TAČR Bezpečná města pro chodce a seniory.

Velmi úzká spolupráce probíhá také s Jihočeským krajem. Při spolupráci s Jihočeským krajem se VŠTE zapojuje do nejrůznějších pracovních skupin, jako je například Smart region, Smart akcelerátor. Zástupci školy jsou pak členy dozorčích rad vybraných podniků vlastněných krajem (Jihočeský vědecko-technický park). Bližší informace o projektech a jejich dopad na region či na národní úroveň jsou uvedeny v 10. kapitole.

c) Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

VŠTE má několik oblastí, ve kterých získala mezinárodní úspěchy. Především se jedná o výsledky výzkumu, které v daném oboru rezonují a patří tak k nejcitovanějším článkům v oboru. Samozřejmě nezanedbatelně významné je i působení v mezinárodních výzkumných i rozvojových projektech. Blíže jsou jednotlivé projekty popsány v textové části v kapitole 10.

TABULKOVÁ PŘÍLOHA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY PRO ROK 2018

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	1	1							2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚPS celkem	X	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Ústav technicko-technologický*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	3	2			2	2			9
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty) - pokračování										
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚTT celkem	X	3	2	0	0	2	2	0	0	9
VŠTE										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	3	2	0	0	2	2	0	0	9
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	1	1	0	0	0	0	0	0	2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	4	3	0	0	2	2	0	0	11

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	1								1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚPS celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ústav technicko-technologický*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39					1				1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty) - pokračování										
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚTT celkem	X	0	0	0	0	1	0	0	0	1
VŠTE										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	1	0	0	0	1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	1	0	0	0	0	0	0	0	1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	1	0	0	0	1	0	0	0	2

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ	
VŠTE	
Název programu 1	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.3					
VŠTE	**Bakalářské studium**	**Magisterské studium**	**Navazující magisterské studium**	**Doktorské studium**	**Celkem**
Počet studijních programů					0
Počet studentů v těchto programech					0

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR	
VŠTE	
Název studijního programu 1	
Skupina KKOV	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

Souhrnné informace k tab. 2.4					
VŠTE	**Bakalářské studium**	**Magisterské studium**	**Navazující magisterské studium**	**Doktorské studium**	**Celkem**
Počet studijních programů					0
Počet studentů v těchto programech					0

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	
VŠTE	
Název studijního programu 1	
Skupina KKOV	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.5					
VŠTE	**Bakalářské studium**	**Magisterské studium**	**Navazující magisterské studium**	**Doktorské studium**	**Celkem**
Počet studijních programů					0
Počet studentů v těchto programech					0

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)									
VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	32	20	22					74
technické vědy a nauky	21-39	18	59	136					213
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53		2	14					16
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	15	37	29					81
ekonomie	62,65	10	24	70					104
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	3	3	7					13
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	13	2	5					20
obory z oblasti psychologie	77	5	5	4					14
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	7	4	1					12
CELEKM		103	156	288	0	0	0	0	547

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)										
VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové					Z toho počet účastníků, jež byli přijímaní do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	U3V	Celkem*	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	234	245	266					745	
technické vědy a nauky	21-39	212	475	607					1294	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53		18	196					214	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	187	132	359					678	
ekonomie	62,65	67	388	510					965	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	27	63	35					125	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	252	26	113					391	
obory z oblasti psychologie	77	93	3	29					125	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	52	34	12					98	
CELKEM		1124	1384	2127	0	0	0	0	4635	0

Pozn.: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů není údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	899	698							1597
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚPS celkem	X	899	698	0	0	0	0	0	0	1597
Z toho počet žen na ÚPS	X	478	428							906
Z toho počet cizinců na ÚPS	X	51								51
Ústav technicko-technologický*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	960	625			114	171			1870
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) - pokračování										
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚTT celkem	X	960	625	0	0	114	171	0	0	1870
Z toho počet žen na ÚTT	X	218	158			34	50			460
Z toho počet cizinců na ÚTT	X	14				4	1			19
VŠTE										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	478	428	0	0	0	0	0	0	906
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	218	158	0	0	34	50	0	0	460
VŠ CELKEM	X	1859	1323	0	0	114	171	0	0	3467
Z toho počet žen celkem	X	696	586	0	0	34	50	0	0	1366
Z toho počet cizinců celkem	X	65	0	0	0	4	1	0	0	70

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program
P = prezenční
K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	1								1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚPS celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ústav technicko-technologický*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39					1	0			1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií) - pokračování										
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚTT celkem	X	0	0	0	0	1	0	0	0	1
VŠTE										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	1	0	0	0	1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	1	0	0	0	0	0	0	0	1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÚPS celkem	X	1	0	0	0	1	0	0	0	2

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: **= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)													
VŠTE	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			Celkem
	P	K/D	Celkem	P	K/D	Celkem	P	K/D	Celkem	P	K/D	Celkem	
ÚPS***	7,4%	4,6%	12,0%										24,0%
ÚTT***	5,3%	7,9%	13,2%				0,6%	2,7%	3,3%				33,0%
VŠ Celkem	12,7%	12,5%	25,2%				0,6%	2,7%	3,3%				57,0%

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:
V roce 2017 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je 180/500=0,36, tedy 36 %.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)		
VŠTE		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	68	8 552,94 Kč
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	87	20 643,19 Kč
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	0	0,00 Kč
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	8	36 150,00 Kč
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	0	0,00 Kč
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	1080	6 592,18 Kč
z toho ubytovací stipendium	633	3 653,08 Kč
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	70	48 587,27 Kč
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	18	66 111,11 Kč
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	0	0
jiná stipendia	0	0
CELKEM***	1331	10 802

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	136	91							227
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚPS celkem	X	136	91	0	0	0	0	0	0	227
Z toho počet žen na ÚPS	X	104	68							172
Z toho počet cizinců na ÚPS	X									0
Ústav technicko-technologický*										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	147	47			36	54			284
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) - pokračování										
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚTT celkem	X	147	47	0	0	36	54	0	0	284
Z toho počet žen na ÚTT	X	32	17			12	29			90
Z toho počet cizinců na ÚTT	X	0	0			2	0			2
VŠTE										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	147	47			36	54			284
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	136	91	0	0	0	0	0	0	227
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	283	138	0	0	36	54	0	0	511
Z toho počet žen celkem	X	136	85	0	0	12	29	0	0	262
Z toho počet cizinců celkem	X	0	0	0	0	2	0	0	0	2

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

VŠTE		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Ústav podnikové strategie*																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18																
technické vědy a nauky	21-39																
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43																
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53																
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73																
ekonomie	62,65	1 018	1 054	870	557												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68																
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75																
obory z oblasti psychologie	77																
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82																
ÚPS celkem	X	1 018	1 054	870	557		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Ústav technicko-technologický*																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18																
technické vědy a nauky	21-39	774	810	728	456					287	335	177	148				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43																
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53																
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73																

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole - pokračování																	
ekonomie	62,65																
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68																
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75																
obory z oblasti psychologie	77																
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82																
ÚTT celkem	X	774	810	728	456		0	0	0	287	335	177	148		0	0	0
VŠTE		- celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!															
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18																
technické vědy a nauky	21-39	774	810	728	456					287	335	177	148				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43																
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53																
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73																
ekonomie	62,65	1 018	1 054	870	557												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68																
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75																
obory z oblasti psychologie	77																
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82																
Vysoká škola CELKEM	X	1 792	1 864	1 598	1 013					287	335	177	148				

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci							Vědečtí pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****		
VŠTE****	86,1	5,7	19,4	39,3	21,8			10,2			95,3	191,7
Počty žen na fakultě 1	32,2	1,0	2,8	16,5	12,0			4,1			61,9	98,3
Ostatní pracoviště celkem	0,0											0,0
Počty žen na ostatních pracovištích	0,0											0,0
CELKEM	86,1	5,7	19,4	39,3	21,8	0,0	0,0	10,2	0,0	0,0	95,3	191,7
Celkem žen	32,2	1,0	2,8	16,5	12,0	0,0	0,0	4,1	0,0	0,0	61,9	98,3

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ****** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci**						Ostatní zaměstnanci*****		CELKEM	z toho ženy
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Postdoktorandi ("postdok")***		Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****					
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 29 let					4	1	5	3					2	1					36	24	47	29
30-39 let	1		3	1	19	8	8	3					8	3					21	13	60	28
40-49 let	2		7		18	9	4	2					8	2					22	17	61	30
50-59 let			4	1	6	3	3	2					3	1					9	6	25	13
60-69 let	3	1	6	1	1		1	1											4	1	15	4
nad 70 let	**3**		**2**	**1**									**2**						**1**		**8**	**1**
CELKEM	**9**	**1**	**22**	**4**	**48**	**21**	**21**	**11**	**0**	**0**	**0**	**0**	**23**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**93**	**61**	**216**	**105**

Pozn.: * = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
VŠTE**												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	1		1	1	2		1	1	4	1	9	3
0,31–0,5	1		5	2	7	4	1		2		16	6
0,51–0,7							1		4	2	5	2
0,71–1,0	7	1	16	1	37	17	20	10	13	4	93	33
více než 1											0	0
CELKEM	**9**	**1**	**22**	**4**	**46**	**21**	**23**	**11**	**23**	**7**	**123**	**44**
Ostatní pracoviště celkem**												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1,0											0	0
více než 1											0	0
CELKEM	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Vysoká škola (název)												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1,0											0	0
více než 1											0	0
CELKEM	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
VŠ CELKEM	**9**	**1**	**22**	**4**	**46**	**21**	**23**	**11**	**23**	**7**	**123**	**44**

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)									
Vysoká škola (název)	Rektor/ Děkan	Prorektor/ Proděkan	Akademický senát	Vědecká/ umělecká/ akademická rada	Kvestor/ Tajemník*	Správní rada	Ředitel ústavu, vysoko-školského zemědělského nebo lesního statku	Vedoucí katedry/ institutu/ výzkumného pracoviště	Vedoucí pra-covníci CELKEM ***
VŠTE	1	2	7	7	1				18
z toho ženy			3						3
ÚPS*					1		1	6	8
z toho ženy									0
ÚTT*					1		1	5	7
z toho ženy					1				1
ÚZO*					1		1		2
z toho ženy					1		1		2
Fakulty* celkem	0	0	0	0	3		3	11	17
z toho ženy	0	0	0	0	2	0	1	0	3
Vysoká škola CELKEM***	1	2	7	7	4	0	3	11	35
z toho ženy	0	0	3	0	2	0	1	0	6

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy.

Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty******)										
VŠTE	Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci**			
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	Ostatní zaměstnanci*****
VŠTE*										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	2,3342	3,5603	10,3356				0,5744			2
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU	0,25		1				0,6466			1,9973
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	1	1	9				4			3
Ostatní pracoviště celkem										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										
VŠ CELKEM										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	2,3342	3,5603	10,3356				0,5744			2
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU	0,25		1				0,6466			1,9973
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	1	1	9				4			3

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ****** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)				
VŠTE	Počet			
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	Věkový průměr nově jmenovaných***
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
ÚPS****				
Profesoři jmenovaní v roce 2018				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2018				
z toho ženy				
ÚTT****				
Profesoři jmenovaní v roce 2018				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2018				
z toho ženy				
ÚZO****	**1**	**1**		42
Profesoři jmenovaní v roce 2018				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2018				
z toho ženy				
CELKEM profesoři	**1**	**1**		
z toho ženy				
CELKEM docenti				
z toho ženy				

Pozn.: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: **= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)				
VŠTE	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*			2	2
Počet vyslaných studentů**			72	72
Počet přijatých studentů***			146	146
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****			53	53
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****			56	56
Dotace v tis. Kč******			KA103 - 117 317 EUR, MŠMT - 1 090 000 Kč	117 317 EUR, 1 090 000 Kč

Pozn.: *= Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2018 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2018; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2018 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2017.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2018; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2017.

Pozn.: ****** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

VŠTE	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů **	Počet vyslaných akademických pracovníků ***	Počet přijatých akademických pracovníků ****	Počet vyslaných ostatních pracovníků ***	Počet přijatých ostatních pracovníků ****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Z toho absolventské stáže******						
Afghánská islámská republika								0
Albánská republika								0
Alžírská demokratická a lidová republika								0
Americké Panenské ostrovy								0
Andorrské knížectví								0
Angolská republika								0
Anguilla								0
Antarktida								0
Antigua a Barbuda								0
Argentinská republika								0
Arménská republika								0
Aruba								0
Australské společenství								0
Ázerbájdžánská republika								0
Bahamské společenství								0
Bailiwick Guernsey								0
Bailiwick Jersey								0
Bangladéšská lidová republika								0
Barbados								0
Belgické království				1				1
Belize								0
Běloruská republika								0
Beninská republika								0
Bermudy								0
Bhútánské království								0
Bolívarovská republika Venezuela								0
Bonaire, Svatý Eustach a Saba								0
Bosna a Hercegovina								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování								
Botswanská republika								0
Bouvetův ostrov								0
Brazilská federativní republika								0
Britské Panenské ostrovy								0
Britské území v Indickém oceánu								0
Bulharská republika				1	5			6
Burkina Faso								0
Burundská republika								0
Bývalá jugoslávská republika Makedonie								0
Cookovy ostrovy								0
Curaçao								0
Čadská republika								0
Černá Hora								0
Česká republika								0
Čínská lidová republika	32		31	9	14	2		88
Čínská republika (Tchaj-wan)								0
Dánské království								0
Demokratická republika Kongo								0
Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov								0
Demokratická republika Východní Timor								0
Departementní společenství Mayotte								0
Dominické společenství								0
Dominikánská republika								0
Džibutská republika								0
Egyptská arabská republika								0
Ekvádorská republika								0
Estonská republika								0
Etiopská federativní demokratická republika								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování								
Faerské ostrovy								0
Falklandské ostrovy								0
Federace Svatý Kryštof a Nevis								0
Federativní státy Mikronésie								0
Fidžijská republika								0
Filipínská republika								0
Finská republika	1		1					2
Francouzská Polynésie								0
Francouzská republika			1					1
Gabonská republika								0
Gambijská republika								0
Ghanská republika								0
Gibraltar								0
Grenadský stát								0
Grónsko								0
Gruzie								0
Guatemalská republika								0
Guinejská republika								0
Guyanská kooperativní republika								0
Heardův ostrov a MacDonaldovy ostrovy								0
Honduraská republika								0
Chilská republika								0
Chorvatská republika					1			1
Indická republika								0
Indonéská republika								0
Irácká republika								0
Íránská islámská republika								0
Irsko								0
Islandská republika								0
Italská republika			1					1
Jamajka								0
Japonsko								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování								
Jemenská republika								0
Jihoafrická republika								0
Jihosúdánská republika								0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy								0
Jordánské hášimovské království								0
Kajmanské ostrovy								0
Kambodžské království								0
Kamerunská republika								0
Kanada								0
Kapverdská republika								0
Keňská republika								0
Kolumbijská republika								0
Komorský svaz								0
Konžská republika								0
Korejská lidově demokratická republika								0
Korejská republika	2		12	1	2			17
Kosovská republika								0
Kostarická republika								0
Království Bahrajn								0
Království Saúdská Arábie								0
Království Tonga								0
Kubánská republika								0
Kuvajtský stát								0
Kyperská republika								0
Kyrgyzská republika								0
Laoská lidově demokratická republika								0
Lesothské království								0
Libanonská republika								0
Liberijská republika								0
Libyjský stát								0
Lichtenštejnské knížectví								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování								
Litevská republika								0
Lotyšská republika				2	1			3
Lucemburské velkovévodství								0
Madagaskarská republika								0
Maďarsko					1			1
Malajsie								0
Malawiská republika								0
Maledivská republika								0
Maltská republika	1							1
Marocké království								0
Mauricijská republika								0
Mauritánská islámská republika								0
Menší odlehlé ostrovy USA								0
Mnohonárodní stát Bolívie								0
Moldavská republika								0
Monacké knížectví								0
Mongolsko								0
Montserrat								0
Mosambická republika								0
Namibijská republika								0
Nepálská federativní demokratická republika								0
Nezávislý stát Papua Nová Guinea								0
Nezávislý stát Samoa								0
Nigerijská federativní republika								0
Nigerská republika								0
Nikaragujská republika								0
Niue								0
Nizozemské Antily								0
Nizozemsko	1			1	1			3
Norské království				2				2
Nová Kaledonie								0
Nový Zéland								0
Ostrov Man								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování								
Ostrovy Turks a Caicos								0
Pákistánská islámská republika								0
Palestina								0
Palestinská autonomní území								0
Panamská republika								0
Panamská republika								0
Paraguayská republika								0
Peruánská republika								0
Pitcairnovy ostrovy								0
Polská republika	2		2	7	7	2	2	22
Portorické společenství								0
Portugalská republika	5		10	3		4		22
Provincie Alandy								0
Rakouská republika	19							19
Region Francouzská Guyana								0
Region Guadeloupe								0
Region Martinik								0
Region Réunion								0
Republika Guinea-Bissau								0
Republika Haiti								0
Republika Kazachstán						1		1
Republika Kiribati								0
Republika Mali								0
Republika Marshallovy ostrovy								0
Republika Myanmarský svaz								0
Republika Nauru								0
Republika Palau								0
Republika Pobřeží slonoviny								0
Republika Rovníková Guinea								0
Republika San Marino								0
Republika Sierra Leone								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování								
Republika Tádžikistán								0
Republika Trinidad a Tobago								0
Republika Uzbekistán								0
Republika Vanuatu								0
Rumunsko								0
Ruská federace			46	4	5	1	2	58
Rwandská republika								0
Řecká republika								0
Saharská arabská demokratická republika								0
Salvadorská republika								0
Senegalská republika								0
Seychelská republika								0
Singapurská republika								0
Slovenská republika	1		4	5	6		1	17
Slovinská republika								0
Somálská federativní republika								0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1			1				2
Spojené státy americké								0
Spojené státy mexické								0
Společenství Severní Mariany								0
Společenství Svatý Bartoloměj								0
Společenství Svatý Martin								0
Spolková republika Německo	2		1					3
Srbská republika								0
Srbsko a Černá Hora								0
Srbsko a Černá Hora								0
Stát Brunej Darussalam								0
Stát Eritrea								0
Stát Izrael								0
Stát Katar								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování								
Stát Spojené arabské emiráty								0
Středoafrická republika								0
Súdánská republika								0
Súdánská republika								0
Sultanát Omán								0
Surinamská republika								0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha								0
Svatá Lucie								0
Svatý Martin (NL)								0
Svatý Vincenc a Grenadiny								0
Svazijské království								0
Syrská arabská republika								0
Šalomounovy ostrovy								0
Španělské království	3		11	3				17
Špicberky a Jan Mayen								0
Šrílanská demokratická socialistická republika								0
Švédské království								0
Švýcarská konfederace								0
Tanzanská sjednocená republika								0
Teritorium Francouzská jižní a antarktická území								0
Teritorium Guam								0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna								0
Thajské království								0
Tokelau								0
Tožská republika								0
Tuniská republika								0
Turecká republika	2		26		6		2	36
Turkmenistán								0
Tuvalu								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování								
Ugandská republika								0
Ukrajina				3				3
Uruguayská východní republika								0
Území Americká Samoa								0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy								0
Území Norfolk								0
Území Vánoční ostrov								0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon								0
Vatikánský městský stát								0
Vietnamská socialistická republika								0
Zambijská republika								0
Zimbabwská republika								0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong								0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao								0
Ostatní země								0
CELKEM	72	0	146	43	49	10	7	327

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2018 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2018; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2018 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2018; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ****** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)										
VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
VŠTE										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	13,8%	10							13,8%	10
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0
VŠTE	13,8%	10	0	0	0	0	0	0		

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)		
VŠTE	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference**
Ústav podnikové strategie*	1	
Ústav technicko-technologický*	2	4
Ústav znalectví a oceňování*		1
Ostatní pracoviště celkem		
CELKEM	3	5

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborovému zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Tab. 8.2: Odborníci* z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)						
VŠTE	Osoby mající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi***
Ústav podnikové strategie**	2	2		3		79
z toho ženy	1	1		2		47
Ústav technicko-technologický**	25	4	0	20	12	91
z toho ženy	4	1	0	7	3	18
Ústav znalectví a oceňování**						
z toho ženy						
CELKEM	27	6	0	23	12	170
z toho ženy	5	2	0	9	3	65

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy****, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)		
VŠTE	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií
Ústav podnikové strategie**	1	1597
Ústav technicko-technologický**	5	1870
Ústav znalectví a oceňování**		
CELKEM	6	3467

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - promírně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe				
VŠTE				
	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané	0	0	0	
Udělené patenty**	0	0	0	
Zapsané užitné vzory	2	0	2	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	0	0	0	
Licenční smlouvy nově uzavřené	0	0	0	
Smluvní výzkum***, konzultace a poradentství***			89	3 206 000 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***				

Pozn.: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2018 (počty).

Pozn.: **= V položce „V zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: ***= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2018 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografii polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4		
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradentství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	89	3 206 000 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	36 022 Kč	

Tab. 12.1: Ubytování, stravování	
VŠTE	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	74
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	40
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2018	189
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2018	174
Počet lůžkodnů v roce 2018	20350
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2018 studentům	22157
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2018 zaměstnancům vysoké školy	25238
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2018 ostatním strávníkům	18155

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny	
VŠTE	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	169
z toho přírůstek fyzických jednotek	169
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	0
Knihovní fond celkem	10 663
z toho přírůstek fyzických jednotek	10 633
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	0
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	52
- elektronicky (odhad)*	1
- v obou formách**	53

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

Tab. 12.3: Institucionální plán vysoké školy v roce 2018				
VŠTE	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplňování stanovených cílů/ indikátorů	
	Investiční	Neinvestiční	Výchozí stav	Cílový stav
Institucionální rozvojový plán				
Vnitřní vybavení Centrálních laboratoří VŠTE, Centra odborné přípravy a rekonstrukce budovy D				
Vybavení učebních a laboratorních prostor	6568	468	13	13
Vybavení technických a obslužných místností			7	7
Vybavení ostatních prostor			6	6
Finalizace 1. etapy (Centrum odborné přípravy)			1	1
Finalizace 2. etapy (Centrum odborné přípravy)			1	1
Finalizace 3. etapy (Centrum odborné přípravy)			0	1
Rekonstruované stoupací potrubí v nadzemních			4	6
podlaží hlavní správní budovy D				
Výzva	0	782	2	3
Počet podaných projektů			40	62
Počet podpořených projektů			30	49
Počet zapojených řešitelů			59	100
Závěrečná zpráva projektu			25	44
Úspěšná obhajoba			25	44
CELKEM	**6 568**	**1250**	**213**	**337**

Pozn.: * = V případě potřeby přidejte řádky.

Akademická rada VŠTE projednala Výroční zprávu o činnosti VŠTE za rok 2018 korespondenčně 10. 5. - 13. 5. 2019
Akademický senát VŠTE schválil Výroční zprávu o činnosti VŠTE za rok 2018 dne 14. 5. 2019
Správní rada VŠTE se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti VŠTE za rok 2018 korespondenčně 20. 5. - 26. 5. 2019

Výroční zpráva o činnosti VŠTE za rok 2018
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
Okružní 517/10
370 01 České Budějovice
IČ: 75081431

Zpracoval kolektiv Kanceláře rektora pod vedením kancléřky Ing. Zuzany Rowland, MBA.
Redakční a grafickou úpravu zajistilo Projektové a inovační centrum VŠTE, s.r.o.