

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

2017





Obsah

5	Preambule
7	Vize, mise
8	Vzdělávání
11	Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost
15	Otevřenost v rámci evropského a světového prostoru
17	Celoživotní vzdělávání
21	Třetí role a společenská odpovědnost
24	Financování
27	Stabilizace instituce a její transformace na vysokou školu univerzitního typu
38	Základní údaje o vysoké škole
44	Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
47	Studenti
50	Absolventi
53	Zájem o studium
55	Zaměstnanci
57	Internacionalizace
61	Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost
65	Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
66	Národní a mezinárodní excelence vysoké školy
68	Třetí role vysoké školy



Preambule

Hlavní část Výroční zprávy o činnosti pro rok 2017 tvoří vyhodnocení činností nastavených ve schváleném Plánu realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích na rok 2017.

Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro rok 2017 vychází ze stanovených priorit zpracovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a z přijaté novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů týkajících se strategického řízení vysokých škol. Osahuje strategické priority vydefinované ve Strategickém záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro léta 2016 - 2020. Zohledněna je dále příloha Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro období 2016 - 2020 s výhledem do roku 2025 ze srpna 2016, která byla projednána v orgánech školy. Příloha vychází z informačního materiálu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ke zpracování strategických dokumentů vysokých škol pro potřeby čerpání finančních prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Vzájemnou integrací obou materiálů je provedena inovace strategických cílů a jejich dekompozice na taktické cíle pro rok 2017 při respektování ústavního uspořádání školy (Ústavu technicko-technologického, Ústavu podnikové strategie a Ústavu znaectví a oceňování). U každého taktického cíle je provedena stručná charakteristika současného stavu, stanoveny nástroje plnění a z hlediska jejich měřitelnosti indikátory pro jejich hodnocení.

V materiálech se odrážejí i strategické materiály rozvoje Jihočeského kraje, ve kterých již VŠTE zaujímá v oblasti rozvoje vzdělanosti výraznou a nezastupitelnou pozici. U každého taktického cíle stanoveného na rok 2017 je popsán současný stav, stanoveny nástroje plnění a indikátory pro jejich hodnocení.



Marek Vochozka
rektor





**HLAVNÍ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY
O ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY
PRO ROK 2017**

Vize, mise

Vize

VŠTE je vysoká škola univerzitního typu poskytující českým a zahraničním studentům komplexní vzdělání zaměřené na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.

Mise

- Zkvalitňovat a dále rozšiřovat akreditace studijních programů v bakalářském a magisterském stupni studia.
- Akreditovat doktorské studium jak pro technické, tak ekonomické studijní programy.
- Vytvořit podmínky pro získání práv habilitačních řízení.
- Dosáhnout ve střednědobém (25 %) a v dlouhodobém časovém horizontu samofinancování ve výši 50 % rozpočtu VŠTE.
- Posilovat vztahy se soukromým a veřejným sektorem, zejména v regionu Jihočeského kraje.
- Vytvořit multikulturní vysokoškolské prostředí v souladu s evropskými trendy.
- Posilovat etiku akademického prostředí v podmínkách vysoké školy univerzitního typu.

1 Vzdelávání

Strategické priority v oblasti vzdělávání

1	Profilace školy do technických studijních oborů a programů
2	Harmonizace profilu absolventů s potřebami podnikové praxe
3	Cílený přístup zaměřený na studenta
4	Vnitřní systém zajištění kvality pedagogického procesu

Taktické cíle

1	Zajistit přednostně technicky orientované bakalářské a navazující studijní programy
2	Akcentovat úspěšné splnění předmětu Odborná praxe, který je společný pro všechny bakalářské studijní obory
3	Zajistit podporu Informačně-poradenského centra (IPC) a studentů v něm registrovaných a využívajících služeb IPC
4	Zajistit dlouhodobou udržitelnost ECTS jako systému opírajícího se o kreditový systém založený na studijní zátěži, tím současně kompatibilitu s vysokými školami v Evropě

1. Zajistit přednostně technicky orientované bakalářské a navazující studijní programy

Stav k 1. 1. 2017

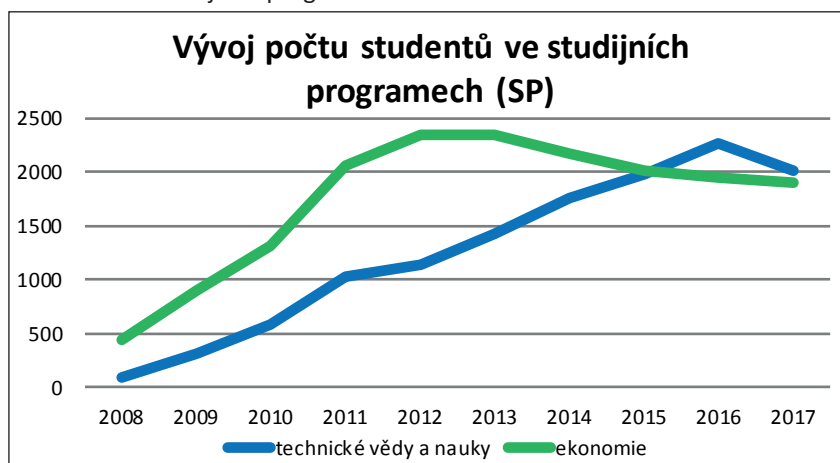
VŠTE se jako jediná vysoká škola v Jihočeském kraji zaměřuje na technické obory, reaguje tak na nedostatek technicky orientovaných absolventů. V současnosti má VŠTE akreditovány 3 technické studijní programy (Strojírenství, Stavitelství, Dopravní technologie a spoje), v rámci kterých nabízí studium 5 bakalářských studijních oborů (Strojírenství, Technologie dopravy a přepravy, Konstrukce staveb, Stavební management, Pozemní stavby) a dva magisterské studijní obory (Logistické technologie, Konstrukce staveb). Původně plánované podání žádostí o akreditace programů Informatika a Marketing a management služeb byly odloženy v souvislosti s podáním projektu v rámci výzvy OP VVV. Jejich akreditace se předpokládá v roce 2019.

Stav k 31. 12. 2017

V souvislosti s růstem zájmu o technicky orientované studijní programy byl v roce 2017 otevřen nový komplex Centrálních laboratoří - I. etapa jak pro strojní a stavební, tak i dopravní studijní programy. V roce 2016 reakreditovala VŠTE dva bakalářské studijní programy: Ekonomika a management a Dopravní technologie a spoje. Akreditace technického studijního programu Strojírenství byla vysoké škole prodloužena o 3 roky. V roce 2015 byla prvně v rámci navazujícího magisterského studia studijního oboru Konstrukce staveb otevřena kombinovaná forma studia s celkovým počtem 37 studentů. Od roku 2015 zájem o studijní obor Konstrukce staveb v kombinované formě studia roste.

Akreditace nových studijních programů či oborů a počet garantů technických studijních programů bude uvedena dále v textové příloze výroční zprávy. Vývoj počtu studentů ve studijních programech nabízených vysokou školou zachycuje níže uvedený graf č. 1.

Graf č. 1: Vývoj počtu studentů ve studijních programech



2. Akcentovat úspěšné splnění předmětu Odborná praxe, který je společný pro všechny bakalářské studijní obory

Stav k 1. 1. 2017

S ohledem na požadavky trhu práce, klade VŠTE velký důraz na přípravu studenta na budoucí povolání. V rámci předmětu Odborná praxe, je každý student povinen aktivně se zapojit do praktické činnosti v rámci vybrané praxe s dotací 20 kreditů. Cílem je prohloubení dovedností a zkušeností studenta s provozem ve vybrané společnosti.

Stav k 31. 12. 2017

Výkon předmětu Odborná praxe s hodinovou dotací 520 hodin a kreditovým ohodnocením 20 kreditů byl zařazen jako povinný předmět ve všech bakalářských studijních oborech nabízených na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Výběr firmy či schválení vlastní firmy nebo instituce probíhá vždy v návaznosti na studentem zvolenou specializaci. Studenti si takto prohloubí své teoretické znalosti, které získali při studiu o znalosti praktické. Předmět Odborná praxe v roce 2017 úspěšně absolvovalo 232 studentů ekonomického i technického směru.

3. Zajistit podporu Informačně-poradenského centra (IPC) a studentů v něm registrovaných a využívajících služeb IPC

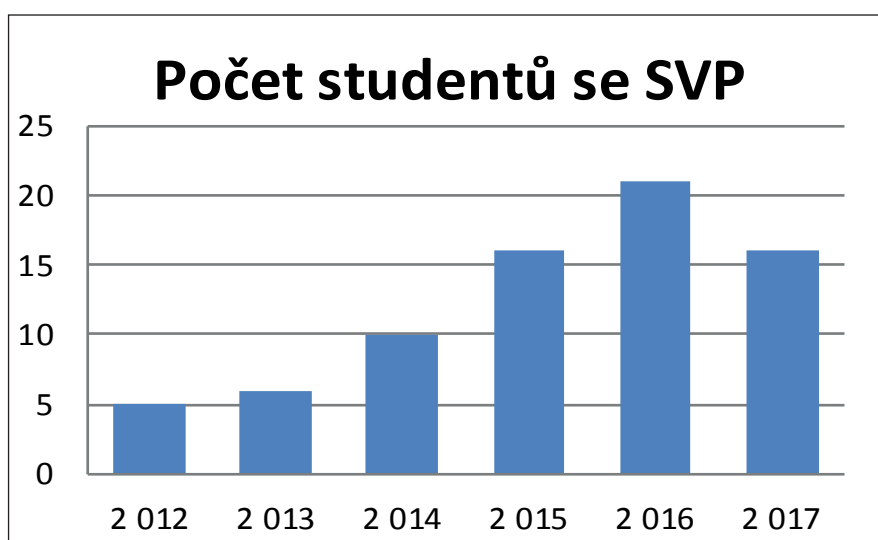
Stav k 1. 1. 2017

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích soustavně pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich integrací do běžného výukového procesu. V souvislosti s tímto je na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích zřízeno Informačně poradenské centrum (IPC).

Stav k 31. 12. 2017

Informačně poradenské centrum zřízené za účelem podpory studentů se specifickými vzdělávacími potřebami je nápomocné svým klientům ve všech směrech vztahujících se k jejich vzdělávání. Individuální přístup specializovaného pracovníka IPC klientům napomáhá zvládat situace, které jsou pro ostatní studenty běžnou věcí, např. sestavení rozvrhu, komunikace s vyučujícími apod. Poradenské služby jsou individuálně vázány na konkrétní specifickou potřebu klienta. V roce 2017 došlo změnou směrnice k možnosti prohloubení studijní podpory klientů, kdy bylo umožněno vykonávat zkouškové či zápočtové testy v prostorách Informačně poradenského centra s delším časovým limitem, či zapůjčení programů pro zrakově postižené studenty. Na konci roku 2017 bylo v Informačně poradenském centru evidováno 16 klientů.

Graf č. 2: Počet studentů se specifickými vzdělávacími potřebami



4. Zajistit dlouhodobou udržitelnost ECTS jako systému opírajícího se o kreditový systém založený na studijní zátěži, tím současně kompatibilitu s vysokými školami v Evropě

Stav k 1. 1. 2017

VŠTE je od roku 2011 držitelem certifikátu Diploma Supplement Label. V roce 2012 získala VŠTE prestižní ocenění ECTS Label. Na dodržování postupů, vyplývajících z kreditového systému je kladen značný důraz. Jako příklad lze např. uvést uznávání absolvovaných předmětů, kde dochází k uznání pouze v případě rovnosti či vyšší kreditové hodnoty absolvovaného předmětu.



2 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost

Strategické priority v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti

1	Kvalita a excelence výstupů v oblasti vědecko-výzkumné.
2	Vlastní doktorské studium akreditovaných studijních programů.
3	Vysoký standard vědecko-výzkumné infrastruktury.

Vyhodnocení taktických cílů definovaných pro rok 2017

1	Zajistit personální zabezpečení ústavů akademickými pracovníky s hodností docent a profesor v souladu s akreditovanými, resp. k akreditaci připravovanými studijními programy.
2	Posílit kvantitativní a kvalitativní nárůst výstupů v oblasti výzkumu, vývoje a inovací.
3	Navázat intenzivní spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi v oblasti vědecko-výzkumných aktivit.
4	Zajistit a zprovoznit kvalitní vědecko-výzkumnou infrastrukturu pro realizaci vědecko-výzkumných aktivit akademických pracovníků.

Taktické cíle

1. Zajistit personální zabezpečení ústavů akademickými pracovníky s hodností docent a profesor v souladu s akreditovanými, resp. k akreditaci připravovanými studijními programy

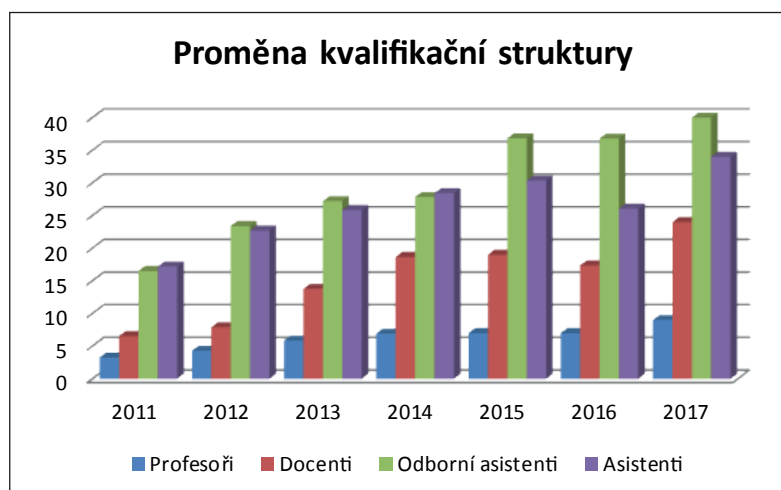
Stav k 1. 1. 2017

Personální zabezpečení v kategorii docent a profesor neodpovídalo současným potřebám pro plánované akreditace nových programů, resp. nárokům, které jsou akreditační komisí kladeny na akreditační proces. Problematiku lze spatřovat ve dvou rovinách, a to jak co do počtu této kategorie akademických pracovníků v odpovídající věkové a odborné struktuře.

Stav k 31. 12. 2017

V roce 2017 se podařilo rozšířit akademické pracovníky o řadu docentů a profesorů. Na Ústavu technicko-technologickém se například jedná o 1 profesora a 7 docentů, z nichž se jeden dokonce stal v roce 2018 již profesorem. Za velmi pozitivní lze spatřit, že většina výše zmíněných byla přijata na plný úvazek a změnila tak často i své trvalé bydliště do míst v jižních Čechách. Další důležitou skutečností, že výše uvedení kolegové se věkovým průměrem pohybují okolo 40 až 50 let, a proto lze předpokládat jejich plné a aktivní zapojení do projektové a výzkumné oblasti. V neposlední řadě nově přijatí kolegové mají značné zkušenosti s vedením projektů TAČR, GAČR. Rovněž jejich h-index značně zkvalitňuje celkové výzkumné prostředí na VŠTE. Díky značnému posílení lze konstatovat, že VŠTE již bez problémů splňuje akreditační požadavky stávajících i plánovaných akreditací.

Graf č. 3: Proměna kvalifikační struktury AP



2. Posílit kvantitativní a kvalitativní nárůst výstupů v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

Stav k 1. 1. 2017

Rozsah aktivit v oblasti VaVal za dobu existence školy (od roku 2006) není dostatečný, což ostatně dokumentuje i hodnocení výzkumných institucí v rámci systému RIV. Tento neuspokojivý stav byl způsoben zejména nedostatečným počtem kvalifikovaných akademických pracovníků s hodností docent a profesor, neméně tak absencí vlastního laboratorního zázemí.

Stav k 31. 12. 2017

V roce 2017 došlo k výraznému nárůstu publikačních a tvůrčích aktivit zejména u výstupů evidovaných v databázi SCOPUS a WoS a k nárůstu v oblasti odborných knih. I z pohledu hodnocení výzkumných organizací měla VŠTE jeden z největších nárůstů mezi vysokými školami.

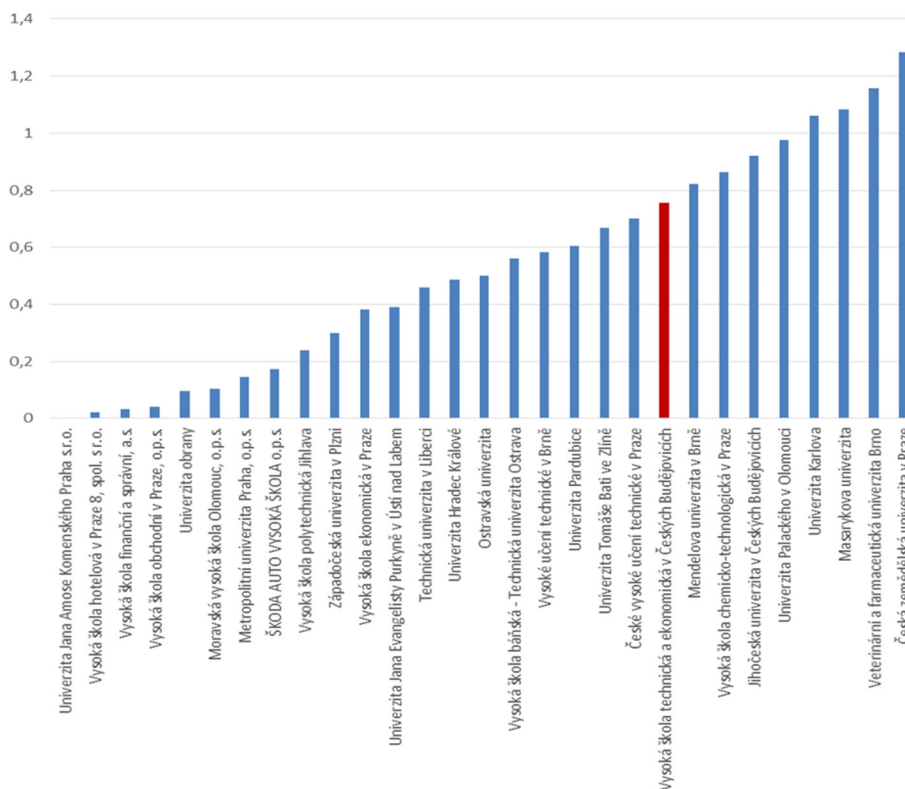
Ústav technicko-technologický (ÚTT) v roce 2017 řešil jeden projekt TAČR, mezinárodní projekt COST, který řeší základní výzkum, dále pak mezinárodní projekt RUMOBIL a dva projekty inovačních voucherů. Mimo to se dále prohlubovala spolupráce mezi aplikační sférou a díky tomu ústav řešil i 5 projektů smluvního výzkumu.

Ústavem podnikové strategie (ÚPS) byly ve spolupráci s Ústavem znalectví a oceňování podány a schváleny 2 mezinárodní projekty (Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko a Interreg V-A Rakousko-Česká Republika). Na realizaci projektů se budou podílet expertní týmy z tuzemska i ze zahraničí. ÚPS je dále partnerem projektu v rámci programu AKTION – ČR.

Z hlediska publikačních výstupů se VŠTE v jednom případě dostala do časopisu v prvním decilu a v několika případech do prvního kvartilu. Toto jsou velmi pozitivní skutečnosti s ohledem na nově aplikovanou metodiku 17+.

Při posuzování tvůrčí činnosti z pohledu hodnocení výzkumných organizací dle RIV měla VŠTE nejvyšší nárůst v porovnání s ostatními vysokými školami. I tak je počet výstupů zatím nižší než v případě ostatních univerzit. Důvodem je však relativní velikost vysoké školy. Některé univerzity obdobných výsledků dosahují s řádově větším počtem zaměstnanců. Na grafu níže je uveden přehled pořadí všech univerzit, kde jsme sečetli počet Jim a Jsc a vydělili počtem akademických a vědeckých zaměstnanců dle výroční zprávy vysokých škol. Pokud bychom započítali i výsledky typu D, tak se VŠTE umístí ještě na lepších pozicích. Tyto výsledky však nejsou započítány s ohledem na obecný trend. Uvedený graf zcela zjevně demonstruje, že úroveň tvůrčí činnosti je srovnatelná s ostatními vysokými školami a řadu z nich převyšuje.

Obrázek 1: Pořadí vysokých škol podle Jim a Jsc na zaměstnance



Zdroj: <http://vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=809374>

Další rozvoj tvůrčí činnosti je zaměřena na následující 3 hlavní cíle:

1. Zvyšování H-indexu akademických pracovníků
2. Získávání národních a mezinárodních grantů. Cílem je získat podporu při řešení výzkumných záměrů z grantových agentur TAČR, GAČR, OPVVV apod.
3. Získávání zakázek smluvního výzkumu.

3. Navázat intenzivní spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi v oblasti vědecko-výzkumných aktivit

Stav k 1. 1. 2017

VŠTE aktivně navazuje spolupráci se zahraničními VŠ (zejména s ruskými, čínskými a korejskými univerzitami) a hledá nové partnery pro rozvoj odborné spolupráce v oblasti VaVal. Od roku 2017 je již schopná nabídnout kvalitní vlastní laboratorní zázemí a kvalifikované vědecké pracovníky, jak v oblasti ekonomiky a managementu, tak v oblasti strojírenství, stavitelství, dopravy a logistiky. V současné době je do mezinárodní spolupráce zapojeno cca 5 % AP na úrovni spoluřešitelů.

Stav k 31. 12. 2017

VŠTE posílila aktivní spolupráci s několika institucemi i vysokými školami v zahraničí, zejména Ruska a Číny. Společnými výstupy budou odborné knihy zaměřené na problematiku malých a středních podniků a problematiku řízení lidských zdrojů a dále pak odborné články v databázi WoS. Se Samarskou státní ekonomickou univerzitou byl uzavřen a je realizován mezinárodní výzkum na téma Analýza malých a středních podniků a jejich úloha v tržní ekonomice. Velmi intenzivní spolupráce je rovněž navázána s vysokoškolskými institucemi ze Slovenské republiky, Rakouska a Německa, a to jak u technických, tak i ekonomických programů.

Pro následující rok hodlá VŠTE využít dobré vztahy pro prohloubení tvůrčích aktivit. Zejména se bude jednat o podávání mezinárodních projektů TA ČR nebo výzkumných mobilit.

4. Zajistit a zprovoznit kvalitní vědecko-výzkumnou infrastrukturu pro realizaci vědecko-výzkumných aktivit akademických pracovníků.

Stav k 1. 1. 2017

Byly dokončeny stavební práce centrálních laboratoří – I. etapa. Výstavbou laboratoří došlo k rozšíření prostoru menzy a stravovacích kapacit, otevře se prostor pro vznik studentského klubu a k vnitřnímu propojení výukových pavilonů B a C, čímž došlo k optickému uzavření areálu, resp. kampusu VŠTE.

Stav k 31. 12. 2017

Nově vybudované a vybavené laboratoře značně zlepšily studijní i výzkumné podmínky. Díky těmto laboratořím bylo možné postupně realizovat řadu zakázek smluvního výzkumu nebo jen prosté měření a konzultace. I díky těmto skutečnostem Ústav znalectví a oceňování zpracoval za minulý rok 90 posudků. Postupně dochází k dalšímu rozšiřování stávajícího laboratorního vybavení, které je zejména orientované na materiálový výzkum.

Kromě vlastních laboratoří se VŠTE aktivně zapojuje do řady odborných komisí, kde se podílí na přípravě regionálních strategií nebo spolupracuje při využívání vědecko-výzkumné infrastruktury.

Na regionální úrovni je VŠTE členem níže uvedených organizací:

- Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje - členství,
- Komise pro inovace Jihočeského kraje - členství,
- Pakt zaměstnanosti – členství v řídicím a výkonném výboru,
- JAIP - členství v dozorčí radě,
- Asociace institucí vzdělávání dospělých v ČR, o. s. (AIVD) - členství,
- Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na vysokých školách - členství,
- Asociace pracovníků univerzitní administrativy (APUA) - členství,
- Sdružení automobilového průmyslu (AUTOSAP) - členství,
- CzechInvest České Budějovice - členství,
- CzechTrade - členství,
- Česká strojnická společnost (ČSS) - členství,
- Česká logistická asociace - členství,
- Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě (ČKAIT) - členství,
- Jihočeská hospodářská komora (JHK) - členství,
- Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR (SOCR) - členství,

- Svaz spedice a logistiky ČR (SPL) - členství,
- Technologická platforma silniční doprava (TPSD) - členství,
- Czech Smart City Cluster – členství,
- Smart region – členství + zapojení do 4 pracovních skupin.

Na mezinárodní úrovni získala VŠTE členství v následujících organizacích:

- EURASHE (prostřednictvím SPTV – Cashphe) - členství,
- IGIP - členství,
- Česko-Korejská společnost - členství,
- Společnost tří zemí – členství.



3 Otevřenost v rámci evropského a světového prostoru

Strategické priority v oblasti evropského a světového prostoru

1	Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání, výzkumu a společenských aktivit
2	Otevřenost studijních programů pro zahraniční studenty
3	Výuka stávajících studijních programů, oborů v cizím jazyce
4	Vzájemná výměna studentů a akademických pracovníků ve vzdělávacích a vědecko-výzkumných institucích

Taktické cíle

1	Rozvoj mezinárodní spolupráce se zahraničními VŠ a institucemi
2	Získání studentů ze zemí, které nejsou programovými zeměmi Erasmus+ (samoplátci)
3	Zvýšení počtu studentů vykonávajících odbornou praxi v zahraničí

1. Rozvoj mezinárodní spolupráce se zahraničními VŠ a institucemi

Stav k 1. 1. 2017

V současné době má VŠTE uzavřeno přes sto bilaterálních dohod se zahraničními vysokými školami. Kontakty jsou navazovány zejména v rámci významných mezinárodních konferencí (jednou z nejpřínosnější je v tomto ohledu každoroční konference a veletrh EAIE) a také plánovaných zahraničních cest (Rusko, Čína).

Stav k 31. 12. 2017

Spolupráce v oblasti tvůrčí činnosti a účast na mezinárodní konferenci ve spolupráci s North China University of Technology. Počet akademických pracovníků podílejících se na spolupráci se zahraničními VŠ vzrostl oproti roku 2016 z 5 akademických pracovníků na 15.

2. Získání studentů ze zemí, které nejsou programovými zeměmi Erasmus+ (samoplátci)

Stav k 1. 1. 2017

Přijíždějící studenti i akademici v rámci mobility každoročně svým počtem převyšují mobility vyjíždějící. Tato skutečnost svědčí o vysoké atraktivitě VŠTE mezi zahraničními partnery. VŠTE zahraničním studentům nabízí předměty i celé obory v anglickém jazyce ve studijních programech Ekonomika a management, Stavitelství a Dopravní technologie a spoje. Plánovaný stav samoplátců však nebyl doposud naplněn dle předpokladů.

Stav k 31. 12. 2017

Ústav technicko-technologický eviduje 2 studenty samoplátce v programu navazujícího magisterského studia. Do budoucích let by vysoká škola ráda počet samoplátců zvýšila. Pro následující rok je plánováno zkvalitnění a lepší dostupnost informací pro potenciální studenty ze zahraničí a uvedení anglických textů na webové stránky školy.

3. Zvýšení počtu studentů vykonávajících odbornou praxi v zahraničí

Stav k 1. 1. 2017

Každoročně je vykonávána praxe v zahraničí zejména v rámci programu Erasmus+ (Erasmus). Na základě standardních rámcových dohod dochází také v omezené míře k plnění praxe v příhraničí, Horním a Dolním Rakousku, případně jiných zemí dle individuální dohody se studentem. Pro obě strany je značně náročné sehnat k tomuto adekvátní partnery z řady podniků. V ČR se například setkáváme s obavou o vynesení know-how a dále je zde často zmiňována jazyková bariéra, a proto je domluva s podniky složitější než v případě českých studentů. I tak bylo v minulém roce realizováno několik stáží ze strany čínských studentů a naopak. V budoucnu chce VŠTE tuto oblast i nadále rozvíjet, neboť zkušenosti studentů jsou pak zesíleny i o jazykovou a kulturní dimenzi.

Stav k 31. 12. 2017

Pro studenty vykonávající praxi v zahraničí v rámci programů ERASMUS+ a jiných je velkou výhodou získání jazykových dovedností. Právě tato možnost je pro studenty značnou výhodou při hledání zaměstnání. Jazykové dovednosti jsou stále častějším požadavkem institucí a otevírají pro studenty možnosti k vyjednání lepších platových podmínek, ale také potenciálním pracovním cestám do zahraničí v rámci zaměstnání.



4 Celoživotní vzdělávání

Strategické priority v oblasti celoživotního vzdělávání

1	Rozšíření nabídky programů celoživotního vzdělávání zaměřených na regulovaná povolání a zvyšování odborné kvalifikace účastníků. Rozšíření nabídky zkoušek z profesních kvalifikací v souladu s Národní soustavou kvalifikací.
2	Realizace výuky ve studijních programech akreditovaných zahraniční agenturou.
3	Zkvalitnění a rozšíření nabídky kurzů akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách pro studenty VŠTE, přípravných kurzů před nástupem ke studiu a přípravných kurzů ke státním závěrečným zkouškám v průběhu studia.

Taktické cíle

1	Rozšířit nabídku programů celoživotního vzdělávání zaměřených na manažerské dovednosti a zvyšování odborné kvalifikace účastníků na základě poptávky v regionu.
2	Realizovat výuku ve studijních programech akreditovaných zahraniční agenturou. Zajistit kvalitu výuky ve spolupráci s příslušným vysokoškolským ústavem.
3	Rozšířit a zpřehlednit nabídku kurzů akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách pro studenty VŠTE. Rozšířit nabídku přípravných kurzů v průběhu studia, které budou studenty intenzivně připravovat k úspěšnému zvládnutí státní závěrečné zkoušky na VŠTE. Rozšířit nabídku mimořádného studia bakalářských a magisterských programů o nové obory akreditované na VŠTE.

1. Rozšířit nabídku programů celoživotního vzdělávání zaměřených na manažerské dovednosti a zvyšování odborné kvalifikace účastníků na základě poptávky v regionu.

Stav k 1. 1. 2017

Za účelem zkvalitnění manažerských dovedností pracovníků nejen ve vedoucích pozicích, byl Centrem celoživotního vzdělávání v rámci své působnosti nabízen rekvalifikační kurz Personalista, ke kterému byla v roce 2015 vytvořena kompletní osnova s minimální hodinovou dotací 120 hodin. Dále byl zařazen studijní program Bachelor of Business Administration, který v roce 2016 úspěšně ukončilo 11 absolventů a studijní program Master of Business Administration, ke kterému bylo v roce 2016 přijato 6 účastníků.

Dále bylo Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích na základě získání autorizace v roce 2014 nabízeno provedení zkoušek z následujících profesních kvalifikací: Personalista, Informátor v dopravě, Kontrolor kvality a dopravy, Logistik skladových operací, Evidence zásob zboží materiálu, Expedient velkoobchodu, Manipulace se zbožím a materiálem, Manipulační práce se zbožím ve skladu, Logistik v dopravě a přepravě, Skladník, Logistik výroby a Skladník velkoobchodu. Každá zkouška z profesní kvalifikace je zajišťována dvěma autorizovanými osobami z řad akademických pracovníků školy.

Stav k 31. 12. 2017

Z důvodu nízkého zájmu nebyla v roce 2017 provedena žádná zkouška z profesní kvalifikace, v roce 2018 bude přistoupeno k průzkumu poptávky po nabízených profesních kvalifikacích. Dále pokračovalo studium programu Master of Business Administration první skupiny účastníků, kteří by měli zakončit studium v roce 2018.

2. Realizovat výuku ve studijních programech akreditovaných zahraniční agenturou. Zajistit kvalitu výuky ve spolupráci s příslušným vysokoškolským ústavem.

Stav k 1. 1. 2017

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích získala v roce 2014 akreditaci od mezinárodní akreditační agentury European Council For Business Education pro bakalářský studijní program Bachelor of Business Administration (zkratkou BBA) se zaměřením na Oceňování podniku a dále pak v roce 2016 pro magisterský studijní program Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management. Zmíněné studijní programy jsou nabízeny absolventům vysoké školy, stávajícím studentům oboru Ekonomika podniku, dále pak pracovníkům zařazených v předních manažerských pozicích ve vybraných firmách a v neposlední řadě také široké veřejnosti. Výuka je realizována na základě spolupráce s Ústavem znalectví a oceňování při Vysoké škole technické a ekonomické.

Stav k 31. 12. 2017

V roce 2017 byla realizována výuka studijního programu Master of Business Administration, které se účastnilo 5 studentů. Na základě nízkého zájmu z řad oslovených potencionálních uchazečů, nebyl v roce 2017 otevřen další běh studijních programů Bachelor of Business Administration a Master of Business Administration. Z tohoto důvodu bude v roce 2018 přistoupeno ke zkvalitnění propagace zmíněných studijních programů s plánovaným otevřením obou programů.

3. Rozšířit a zpřehlednit nabídku kurzů akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách pro studenty VŠTE. Rozšířit nabídku přípravných kurzů v průběhu studia, které budou studenty intenzivně připravovat k úspěšnému zvládnutí státní závěrečné zkoušky na VŠTE. Rozšířit nabídku mimořádného studia bakalářských a magisterských programů o nové obory akreditované na VŠTE.

Stav k 1. 1. 2017

Za rok 2016 byl projeven zájem ze strany studentů, ale i široké veřejnosti zejména o následující kurzy či vzdělávací programy v rámci Centra celoživotního vzdělávání: mimořádná studia (celkem 53 účastníků), kurz akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách (celkem 2786 studentů), studium tzv. pedagogického minima (celkem 12 účastníků), kurz průběžného vzdělávání energetických specialistů (celkem 51 účastníků) a přípravné kurzy (celkem 61 účastníků).

Stav k 31. 12. 2017

Za rok 2017 bylo Centrem celoživotního vzdělávání realizováno 397 kurzů, přičemž celkový počet uchazečů v kurzech činil 2523. Největší zájem byl projeven z řad studentů Vysoké školy technické a ekonomické o kurz akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách. Celkový počet účastníků v těchto kurzech činil 2287.

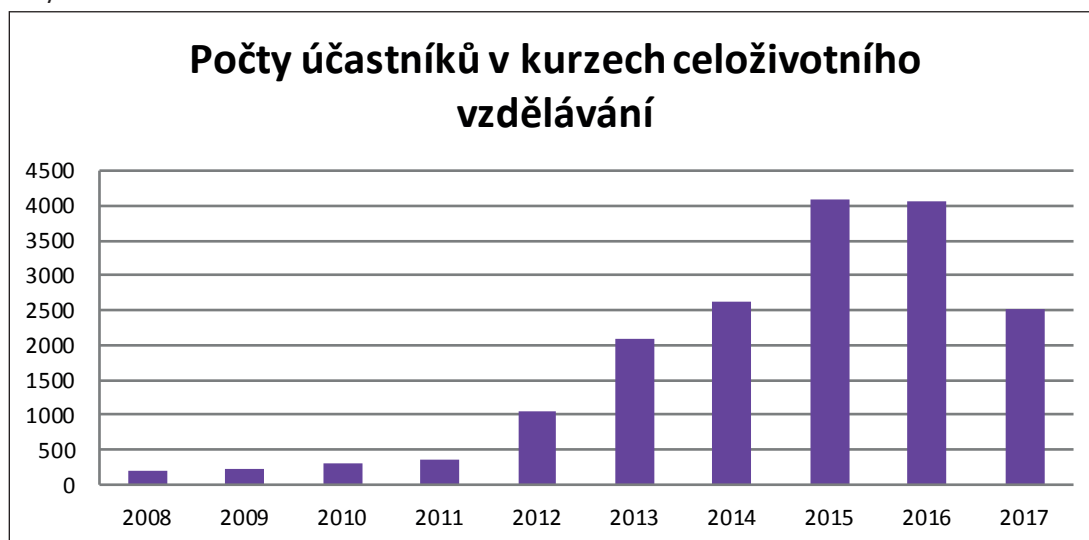
Dále byl realizován nový kurz Obecná problematika soudního znalectví za spolupráce s Ústavem znalectví a oceňování, přičemž kurz znaleckého minima úspěšně absolvovalo 8 účastníků. Na základě udělené akreditace od Ministerstva zdravotnictví koncem roku 2016 bylo roku 2017 zahájeno i specializační vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie, a to za spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí Jihočeského kraje v Českých Budějovicích a Zdravotním ústavem v Ústí nad Labem. Do tohoto kurzu bylo přijato 14 účastníků.

Centrum celoživotního vzdělávání při VŠTE každým rokem usiluje o rozšíření nabídky kurzů pro veřejnost i zaměstnance VŠTE, studijních a vzdělávacích programů a přípravných kurzů. Rok 2017 byl zaměřen zejména na tyto aktivity:

- rozšíření stávající nabídky o již zmíněný kurz znaleckého minima, který je primárně určen pro uchazeče o jmenování soudním znalcem,
- realizace zaměstnaneckého kurzu se zaměřením na výuku cizích jazyků, přičemž do kurzu z německého jazyka se přihlásili 3 zaměstnanci, do kurzu z ruského jazyka se přihlásil 1 zaměstnanec, do kurzu čínského jazyka se přihlásil 1 zaměstnanec a do kurzu z anglického jazyka 27 zaměstnanců,
- zlepšení propagace zkoušek z profesních kvalifikací na základě téměř nulového zájmu za rok 2017,
- rozšíření nabídky vzdělávacích programů o specializační vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie se zaměřením na odbornost Asistent v ochraně a podpoře veřejného zdraví a Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví, který je cílen zejména na zkvalitnění poskytovaných služeb hygienickými pracovníky,
- realizace dvousemestrálního mimořádného bakalářského studia v oborech Strojírenství, Technologie dopravy a přepra-

- vy, Pozemní stavby, Konstrukce staveb a Ekonomika podniku v prezenční i v kombinované formě studia,
- realizace dvousemestrálního mimořádného magisterského studia v oborech Konstrukce staveb a Logistické technologie v prezenční i v kombinované formě studia,
 - realizace kurzu čínského jazyka pro studenty Vysoké školy technické a ekonomické, ale i pro širokou veřejnost, přičemž se v roce 2017 tohoto kurzu zúčastnilo celkem 48 účastníků,
 - nabídka studia v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku, kdy v roce 2017 nebyl do kurzu přihlášen dostatečný počet uchazečů; za účelem naplnění kurzu bude přistoupeno ke zkvalitnění propagace vzdělávacího programu,
 - realizace průběžného vzdělávání energetických specialistů, přičemž se v roce 2017 zúčastnilo průběžného vzdělávání 57 energetiků ve stanovených dvou termínech,
 - realizace přípravného kurzu ke státní závěrečné zkoušce z ekonomie, kterého se v roce 2017 zúčastnilo 15 studentů VŠTE,
 - realizace akreditovaného studijního programu Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management, kterého se v roce 2017 zúčastnilo 5 uchazečů,
 - realizace zkoušky z českého jazyka, kterou úspěšně v roce 2017 splnilo 20 cizinců hlásících se do řádného studia na VŠTE,
 - realizace zkoušky z cizího jazyka, respektive zkoušky z anglického či německého jazyka za účelem získání jazykového certifikátu na úrovni B1 dle Společenského referenčního rámce pro potřeby doložení certifikátu k přijímacímu řízení na navazující magisterské studium – jazykovou zkoušku v roce 2017 úspěšně absolvovalo 8 uchazečů o studium,
 - realizace mimořádných a nadstandartních administrativních služeb pro potřeby studentů Vysoké školy technické a ekonomické,
 - vystavení jazykových certifikátů pro absolventy, ale i stávající studenty Vysoké školy technické a ekonomické,
 - rozšíření kurzů pro veřejnost o kurz Finanční gramotnost,
 - finanční obrat z činnosti Centra celoživotního vzdělávání přesáhl za rok 2017 částku 8 milionu Kč.

Graf č. 4: Počty účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání





5 Třetí role a společenská odpovědnost

Strategické priority v oblasti třetí role a společenské odpovědnosti

1	Nezaměstnanost absolventů v jednotlivých sledovaných obdobích
2	Podpora spin-off firem

Taktické cíle

1	Snížení míry nezaměstnanosti absolventů
2	Stanovení pravidel komunikace školy a personální agentury, podpora a rozvoj stávajících studentských firem formou start-upu
3	Vytvoření absolventského programu zajišťující zpětnou vazbu absolventských firem
4	Zajištění pracovních pozic studentům ve firmách po absolvování odborné praxe
5	Zajištění členství v organizacích korespondujících s náplní akreditovaných oborů VŠTE

1. Snížení míry nezaměstnanosti absolventů

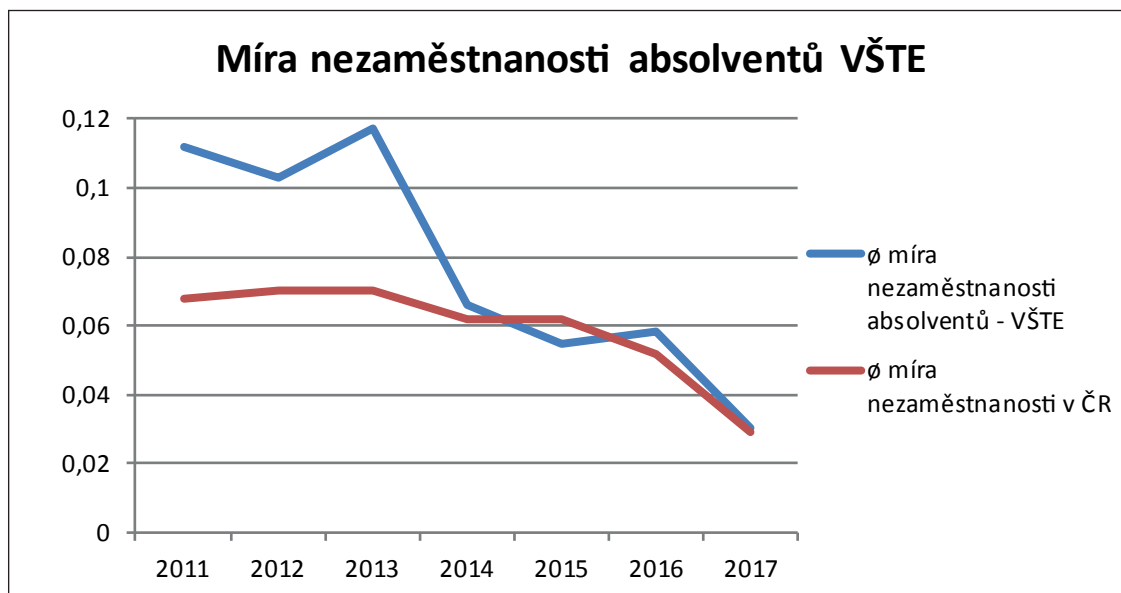
Stav k 1. 1. 2017

Nezaměstnanost absolventů je sledována kontinuálně. V roce 2017 míra nezaměstnanosti našich absolventů nadále klesala. Tento fakt podpořila i skutečnost absolventů navazujícího magisterského studia, jejichž uplatnění na trhu práce významně vzrostlo.

Stav k 31. 12. 2017

Konec roku 2017 velmi výrazně ovlivnil značný pokles míry nezaměstnanosti obyvatel. Ekonomika ČR stále rostla a procentuální nezaměstnanost klesla dokonce pod 3%. Právě tato změna podpořila pokles nezaměstnanosti našich absolventů. V roce 2018 je očekáván další pokles míry nezaměstnanosti absolventů.

Graf č. 5: Míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE



Tabulka č. 1: Míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Průměrná míra nezaměstnanosti absolventů (%)	10,30	11,70	6,58	5,48	5,84	3,04
ø míra nezaměstnanosti v ČR (%)	7,00	7,00	6,20	6,20	5,20	2,90

VŠTE vyvíjí různé aktivity, které si kladou za cíl zvýšit uplatnitelnost absolventů. Jedná se zejména o:

- vyhledávání a dlouhodobá spolupráce s velkými podniky v kraji při výběrových řízeních, veletrzích pracovních příležitostí a poptávkách po brigádách a praxích,
- kontinuální spolupráce s úřady práce, Jihočeskou hospodářskou komorou, Krajským úřadem Jihočeského kraje,
- uzavírání rámcových dohod s firmami a institucemi v regionu i celé ČR, které umožňují studentům vykonávat v těchto firmách a institucích odborné praxe, které mohou vyústit v nabídku zaměstnání,
- organizace veletrhů pracovních příležitostí v prostorách VŠTE, kterých se v průměru účastní cca 10 až 20 firem, současně probíhají workshopy a setkávání studentů se zaměstnavateli, kariérní poradenství absolventům.

2. Stanovení pravidel komunikace školy a personální agentury, podpora a rozvoj stávajících studentských firem formou start-upu

Stav k 1. 1. 2017

Postupně dochází k reorganizaci prací ve spolupráci s personální agenturou. Cílem je nastavit některé činnosti tak, aby je mohli vykonávat interní zaměstnanci školy a došlo tak k celkovému zefektivnění procesů. Počet spin-off firem se oproti loňskému roku nikterak nezměnil.

Stav k 31. 12. 2017

V roce 2017 došlo k celkovému předání veškeré agendy pod interní úsek školy. Konkrétně se jedná o prorektorát pro komercializaci a tvůrčí činnost. Cílem této reorganizace je zvýšení efektivity v oblasti komunikace z hlediska dopadu jednotlivých aktivit. Zároveň by mělo dojít k rychlejšímu a operativnějšímu jednání ze strany úseku a v neposlední řadě by mělo dojít k úspoře finančních prostředků.

3. Vytvoření absolventského programu zajišťující zpětnou vazbu absolventských firem

Stav k 1. 1. 2017

Absolventský program postupně rozšiřuje své počty, i když je růst poměrně neuspokojivý. Důvodem je pravděpodobně skutečnost, že absolventský program nebyl nijak institucionalizován. Z těchto důvodů bude v následujícím roce Absolventský klub formalizován a získá vlastní status.

Stav k 31. 12. 2017

V roce 2017 postupně docházelo k rozšiřování počtu absolventů a zejména k rozšiřování oblasti spolupráce. Došlo tak k navázání spolupráce s řadou podniků, která vedla k podání společných projektů, nebo zapojení odborníků z praxe do výuky. I tak je stávající stav neuspokojivý a VŠTE plánuje tuto činnost postupně rozšiřovat.

4. Zajištění pracovních pozic studentům ve firmách po absolvování odborné praxe

Stav k 1. 1. 2017

Předmět Odborná praxe je povinným předmětem každého bakalářského studijního oboru na VŠTE. V mnoha případech dochází k zaměstnání studenta (absolventa) ve firmě, kde student plnil dlouhodobou odbornou praxi v rozsahu 520 hodin. Zároveň jsou také nové THP pozice a referentské pozice vypisované na VŠTE nabízeny primárně absolventům VŠTE.

Stav k 31. 12. 2017

Ke konci roku byly zajištěny veškeré potřebné firmy pro vykonání praxe všech studentů, kteří si předmět zapsali. Stejně jako v loňských letech dohází k stále častějšímu zaměstnávání těchto studentů po skončení odborné praxe. Počet rámcových dohod se oproti minulému roku již příliš nenavýšoval, neboť již není účelné prohlubovat počet. Místo toho se VŠTE více soustředí na zkvalitňování spolupráce a prohlubování rozsahu spolupráce se stávajícími podniky.

5. Zajištění členství v organizacích korespondujících s náplní akreditovaných oborů VŠTE

Stav k 1. 1. 2017

VŠTE je členem celé řady významných oborových organizací, mimo jiné IGIP, AUTOSAP, ČSVTS. Pro užší kontakt s organizacemi působícími v oborech akreditovaných VŠTE funguje v současné době Technické a vzdělávací konsorcium při VŠTE a Profesní rada. Profesní rada je sdružení největších firem v regionu, které s VŠTE úzce spolupracují.

Stav k 31. 12. 2017

V minulém roce probíhalo postupné prohlubování této již navázané spolupráce v jednotlivých profesních sdruženích a spolcích stejně jako v minulém roce.



6 Financování

V roce 2017 hospodařila VŠTE s celkovým rozpočtem 256 254 tis. Kč. Přičemž z 67 % se jedná o prostředky provozní, z 23 % prostředky investiční a 10 % představují transferové platby.

Transferové platby zahrnují účelové prostředky získané od MŠMT a dalších institucí určené na výplatu stipendií studentům a zároveň prostředky stipendijního fondu VŠTE.

Provozní prostředky jsou složeny z příspěvků a dotací na provoz získaných od MŠMT i z dalších zdrojů a dále z prostředků vytvořené vlastní činností.

Provoz

Strategický cíl

Dosažení nárůstu vlastních zdrojů provozních prostředků a to na hranici 25 % z celkového obratu při zachování hodnoty příspěvků na provoz poskytovaných MŠMT minimálně na úrovni roku 2015

Taktický cíl

Dosažení nárůstu vlastních zdrojů provozních prostředků a to na hranici 21 % z celkového obratu při zachování hodnoty příspěvků na provoz poskytovaných MŠMT minimálně na úrovni roku 2015

Stav k 1. 1. 2017

Podíl provozních prostředků získaných prostřednictvím MŠMT představuje v roce 2016 78,89 %, což v peněžním vyjádření představuje 136 977 tis. Kč. Vlastní zdroje představují pouhých 21,11 % z celkového rozpočtu provozních prostředků, který činí 173 625 tis. Kč. Do vlastních zdrojů se počítají zdroje vytvořené vlastní činností a dále dotace získané realizací projektové činnosti.

Předpokládaná výše zdrojů vytvořených vlastní činností činí v roce 2016 36 648 tis. Kč. Tyto příjmy generují realizované programy celoživotního vzdělávání, poplatky za přijímací řízení, činnost kolejí a menzy VŠTE a další doplňková i hlavní činnost.

Stav k 31. 12. 2017

Podíl provozních prostředků získaných prostřednictvím MŠMT představuje v roce 2017 77,20 %, což v peněžním vyjádření představuje 138 138 tis. Kč. Vlastní zdroje představují 22,8 % z celkového rozpočtu provozních prostředků, který činí 178 939 tis. Kč. Do vlastních zdrojů se počítají zdroje vytvořené vlastní činností a dále dotace získané realizací projektové činnosti.

Výše zdrojů vytvořených vlastní činností činí v roce 2017 40 796 tis. Kč. Tyto příjmy generují realizované programy celoživotního vzdělávání, poplatky za přijímací řízení, činnost kolejí a menzy VŠTE a další doplňková i hlavní činnost.

- Obrat generovaný realizací služeb v rámci CŽV (9,5 mil. Kč).
7 765 922 Kč asp tržby
240 000 Kč MBA zam. vnitrovýnos
- Obrat generovaný provozem kolejí a menzy VŠTE (5,1 mil. Kč).
Menza 3 952 537 Kč – 40MEN 1 756 772 Kč / 24MEN 1 122 483 Kč / 01VNP 1 073 282 Kč
Kolej 1 871 157 Kč
Koleje a menza VŠTE společně dosáhly celkového obratu 5 824 tis. Kč, čímž byl očekávaný obrat dodržen. Oproti roku 2016 klesl obrat o 2 mil. Kč, a to z důvodu poklesu obratů menzy VŠTE, která v roce 2017 neposkytovala stravovací služby externímu odběrateli. Koleje VŠTE dosáhly rovněž mírného poklesu obratu ve srovnání s předchozím rokem. Důvodem poklesu je neúplná vytíženost ubytovací kapacity a dále rekonstrukce kolejí v budově D, která proběhla v letních měsících roku 2017. VŠTE provozuje koleje v budově D v areálu VŠTE na Okružní s kapacitou 54 lůžek. Ubytovací kapacita v budově D je dlouhodobě nedostatečná, proto je VŠTE nucena provizorně řešit tento nedostatek pronájemem ubytovací kapacity v nedalekém areálu firmy Hochtief a.s., čímž navyšuje dostupnou ubytovací kapacitu o dalších 40 lůžek.
- Obrat generovaný poplatky za studium v cizím jazyce (400 tis. Kč).
111 690 Kč
VŠTE se nepodařilo získat předpokládaný počet studentů v cizím jazyce. Z plánovaného obratu 400 tis. Kč získala VŠTE v roce 2017 pouze 112 tis. Kč.
- Suma dotací získaných realizací EU (10 mil. Kč).
Era 9 738 736 Kč
VŠTE získala finanční prostředky na podporu studia v zahraničí a na podporu studia zahraničních studentů v ČR v celkové

výši 9 739 tis. Kč převážně v programu Erasmus +.

Realizace jiných projektů nebyla v roce 2017 zahájena, přesto byl plánovaný obrat dotací získaných realizací EU bez mála dosažen.

- Suma dotací získaných na realizaci výzkumných projektů (1,8 mil. Kč).
753 000 Kč
V roce 2017 pokračovala realizace pouze jednoho projektu realizovaného v rámci TAČR, započatého v roce 2014. VŠTE v roce 2017 nezískala žádný výzkumný projekt, proto nebyl dosažen plánovaný obrat.
- Obrat ostatní doplňkové činnosti (2,5 mil. Kč)
8 516 056 – 1 756 772 Kč (menza) – 1 748 661 Kč (kolej) = 5 010 623 Kč
Z toho:
1 641 979 40SOC015
516 902 40PRO010
1 799 415 40OST013 COP

Obrat ostatní doplňkové činnosti činil 5 010 623 Kč, tedy dvojnásobek předpokládané výše.

Ostatní tržby byly tvořeny prodejem služeb odborného charakteru a příjmy z pronájmů.

- Nákup zařízení do centrálních laboratoří
Nákup zařízení do centrálních laboratoří proběhl v roce 2016.
V roce 2017 neproběhl nákup dlouhodobého majetku.
- Vybudování vysokoškolských kolejí - zahájení realizace
K zahájení realizace vybudování kolejí v roce 2017 nedošlo.
- Praktické výukové středisko – 1. etapa – zřízení výukového střediska v pronajatých prostorách
Zrealizováno.
- Realizace 2. etapy parkoviště v areálu VŠTE
Zrealizováno.

Investice

Strategický cíl

Zajištění investičních prostředků na minimální úrovni 500 mil. Kč k rozvoji materiálně-technického zázemí VŠTE

Taktický cíl

Zajištění investičních prostředků na minimální úrovni 100 mil. Kč k rozvoji materiálně-technického zázemí VŠTE

Stav k 1. 1. 2017

V roce 2016 získala VŠTE kapitálový příspěvek ve výši 5 972 tis. Kč a kapitálovou dotaci ve výši 3 218 tis. Kč. Převodem z fondu provozních prostředků do FRIM získala 50 mil. Kč investičních prostředků. Dále VŠTE tvořila FRIM ze zisku po zdanění ve výši 2 164 tis. Kč a odpisů ve výši 2 164 tis. Kč. Celkově tak VŠTE vytvořila 64 189 tis. Kč investičních prostředků. Z této částky bylo 48 814 tis. Kč proinvestováno a 24 490 tis. Kč zůstalo ve fondu pro využití v dalších obdobích.

VŠTE nezískala žádné investiční prostředky v rámci programového financování ISPROFIN ani z realizace projektů EU.

Taktický cíl nebyl naplněn.

Stav k 31. 12. 2017

V roce 2017 získala VŠTE kapitálový příspěvek ve výši 5 972 tis. Kč a kapitálovou dotaci ve výši 3 143 tis. Kč. Převodem z fondu provozních prostředků do FRIM získala 16 mil. Kč investičních prostředků. Dále VŠTE tvořila FRIM ze zisku po zdanění ve výši 2 086 tis. Kč a odpisů ve výši 2 086 tis. Kč. Celkově tak VŠTE vytvořila 28 099 tis. Kč investičních prostředků. Z této částky bylo 24 547 tis. Kč proinvestováno a 16 929 tis. Kč zůstalo ve fondu pro využití v dalších obdobích.

VŠTE nezískala žádné investiční prostředky v rámci programového financování ISPROFIN ani z realizace projektů EU.

Taktický cíl nebyl naplněn.



7 Stabilizace instituce a její transformace na vysokou školu univerzitního typu

Ústav podnikové strategie

Oblast pedagogická

- Byl reakreditován vzdělávací program Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku v oblasti ekonomiky v rámci DVPP.
- Žádost o akreditaci nMgr. Specializace v pedagogice zatím nemohla být podána vzhledem k absenci stanoviska MŠMT k možnosti akreditovat navrhovaný program.
- Byly zintenzivněny práce na přípravě žádosti o akreditaci profesně zaměřeného na Mgr. studijního programu Ekonomika podniku a management s termínem podání žádosti k NAÚ březen 2018.
- Byla zahájena příprava bakalářského SP Ekonomika podniku a management a navržen termín podání žádosti listopad 2018.
- V souvislosti s podáním projektu v rámci operačního programu OP VVV bylo pro rok 2017 ÚPS plánováno zahájit přípravu nových studijních programů: Marketing a management služeb (Bc.), Personální management (Bc.), Management a řízení lidských zdrojů (nMgr.), Specializace v pedagogice (Bc.). Projekt však nebyl schválen a proto nebyly přípravné práce vedoucí k akreditaci těchto SP zatím zahájeny.
- Akreditace bakalářského studijního programu Personální management za podpory Jihočeského kraje, se kterým VŠTE uzavřela Memorandum o spolupráci při přípravě akreditace studijního programu Personální management, byla zatím odložena, a to vzhledem k tomu, že ÚPS zatím nezískal dotaci na tvorbu tohoto SP, nicméně došlo k rozvoji specializace Řízení lidských zdrojů v rámci SP Ekonomika a management.

Oblast výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti

- V roce 2017 pokračovalo prohlubování spolupráci v rámci excelentních výzkumných týmů.
Na Ústavu podnikové strategie pokračovaly v roce 2017 kontinuálně v práci dva mezinárodní výzkumné týmy:
 - Excelentní mezinárodní výzkumný tým v rámci projektu „Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce“ (Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko). Konkrétní výstup: 1 vědecká monografie, 1 mezinárodní konference.
 - Excelentní mezinárodní výzkumný tým v rámci projektu Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka (Interreg V-A Česká republika – Rakousko).

Dále pokračovala mezinárodní výzkumná spolupráce se zahraničními partnery v rámci projektu „Studium Dual International Tschechien-Bayern“.

Probíhala konkrétní spolupráce se zahraničními kolegy a institucemi:

- Prof. Dr. Sean Patrick Saßmannshausen - Fakultät Betriebswirtschaft Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg.
- Fachhochschule Oberösterreich.
- IMC Fachhochschule Krems.
- Univ. Prof. Dr. Wolfgang H. Güttel - Institute für Personalführung und Veränderungsmanagement Johannes Kepler Universität Linz.
- Universität Wien; Faculty of Economics.
- Technische Hochschule Deggendorf.
- Prof. Ing. Tomáš Klieštík, PhD. - Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov, Žilinská univerzita v Žiline.
- Prof. Ing. Peter Markovič, PhD. - Fakulta podnikového manažmentu Ekonomickej univerzity v Bratislave.
- Ural State University of Economics.
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.
- Univerzita J. Selyeho v Komárne.
- Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici.
- Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom.
- Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie.
- prof. József Poór, DSc. - Research Institute at Szent István University v Maďarsku.
- University of Split.
- North China University of Technology in Beijing.
- Shanghai University of International Business and Economics, Institute of International Business.
- Prof. Dr. Thomas Wunsch - Lehrstuhl für Neuere und Neueste Geschichte Osteuropas und seiner Kulturen Universität Passau - Philosophische Fakultät.
- Research Center Sanssouci. Für Wissen und Gesellschaft. Potsdam.
- Department of History and Civilization European University Institute, Florence.

Projekty řešené v roce 2017

Jména hlavních řešitelů za katedru	Agentura	Název
KCRM		
R. Švec, F. Stellner	Krajský úřad Jihočeského kraje	Zvýšení atraktivity Českobudějovicka pro segment vysokoškolských a středoškolských studentů
P. Martišková	Interní grantová soutěž VŠTE	Využití SW pro grafické zpracování výstupů v rámci pedagogické, výzkumné a tvůrčí činnosti Katedry marketingu a cestovního ruchu
KCJ		
J. Gregor	Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko	Studium Dual International Tschechien Bayern*)
J. Gregor	Interní grantová soutěž VŠTE	Multiekvivalentní elektronický interaktivní slovník klíčové terminologie technických oborů VŠTE (čeština, angličtina, němčina, ruština)
L. Hrušková/J. Gregor/ L. Turinská od 1. 10. 2017	Interreg V-A Rakousko-Česká republika	Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka*)
KE		
L. Polanecký	Interní grantová soutěž VŠTE	Nákup upgradu licence SW Mathematica za účelem zkvalitnění výukového procesu a podpory vědecké činnosti v rámci předmětů Nauka o podniku a Nákup a řízení zásob
KM		
R. Švec, F. Stellner	Krajský úřad Jihočeského kraje	Zvýšení atraktivity Českobudějovicka pro segment vysokoškolských a středoškolských studentů
Z. Caha	Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko	Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce*)
Z. Caha, J. Straková, M. Vokoun	Interní grantová soutěž VŠTE	Komparace podnikového vzdělávání a etického řízení v ČR a na Ukrajině a rozhodovací kompetence manažerů v oblasti řízení lidských zdrojů, strategického managementu a inovací v České republice
KOD/KACJ		
L. Hrušková/J. Gregor/ L. Turinská od 1. 10. 2017	Interreg V-A Rakousko-Česká republika	Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka*)
M. Vargová	Interní grantová soutěž VŠTE	Projektové vyučování v technickom vzdelávaní

Během roku 2017 pokračovala především realizace tří mezinárodních projektů financovaných ze zdrojů Evropské unie, které byly zahájeny v roce 2016.

Projekt „Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce“ (Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko). Projektovým partnerem je Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg. Celková výše rozpočtu dosahuje 675 000 EUR.

V rámci projektu došlo nejprve ke komparaci vzdělávání na profesně zaměřených vysokých školách v Bavorsku a České republice (Jihočeském kraji) se zaměřením na podnikatelské vzdělávání a také ke komparaci trhů práce v obou příhraničních regionech. Výstupem byly dvě odborné monografie obě v české i německé jazykové verzi. Výsledky úvodní části projektu byly prezentovány během mezinárodní konference Podnikatelské kompetence a řízení lidských zdrojů v 21. století, která se uskutečnila v říjnu 2017 v Českých Budějovicích. Byla zahájena i další etapa tohoto projektu, která si klade za cíl vytvoření výukových materiálů a podkladů pro multimediální on-line kurz tak, aby byly maximálně zohledněny principy pro přenos klíčových podnikatelských kompetencí na studenty a další účastníky kurzů.

Projekt „Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka“ (Interreg V-A Rakousko-Česká republika) je realizován ve spolupráci s rakouskou FH OÖ Forschungs und Entwicklungs GmbH. Zapojené jsou i další instituce, jako např. Jihočeská hospodářská komora, Úřad práce ČR – krajská pobočka České Budějovice, Univerzita Konstantína Filozofa v Nitre, Wirtschaftskammer Oberösterreich a Wirtschaftsförderungsinstitut Oberösterreich. Celková výše rozpočtu dosahuje 510 000 EUR. V jeho rámci jsou zpracovávány odborné moduly ve 4 oborech pěstovaných (či plánovaných) na VŠTE: strojírenství, stavebnictví, logistika a informatika. Tyto moduly jsou následně lingvisticky upravovány a překládány do EN a DE. Cílem je vytvoření moderního e-learningového nástroje. V polovině září se v Č. Budějovicích konal odborný workshop za účasti 5 přednášejících, zapojených garantů, tvůrců a lingvistických zpracovatelů modulů, jakož i českého i rakouského projektového týmu. KCJ převzala projekt od KOD k 01. 10. 2018. Současně byla podána obsáhlá první monitorovací Zpráva za partnera.

Třetím mezinárodním projektem je „Studium Dual International Tschechien Bayern“ (Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko). VŠTE je v tomto případě v pozici projektového partnera, hlavním partnerem je Technische Hochschule Deggen-dorf. Dalším projektovým partnerem je Západočeská univerzita v Plzni, zapojeny jsou i německé podnikatelské subjekty. Rozpočet projektu je stanoven ve výši 285 000 EUR. V rámci projektu došlo k rozpracování strategie propagace projektu a její realizaci. V současné době jsou získáváni konkrétní studenti se zájmem o absolvování své fáze praxe v zahraničním podniku. Také byla podána první monitorovací Zpráva za partnera.

V roce 2017 získal ÚPS projekt „Zvýšení atraktivity Českobudějovicka pro segment vysokoškolských a středoškolských studentů“ v rámci dotačního titulu Jihočeského kraje – Podpora cestovního ruchu. Cílem projektu bylo vytvoření interaktivního průvodce regionem Českobudějovicka se zaměřením na zájmy studentů středních a vysokých škol. Kromě známých turistických míst průvodce obsahuje i informace o nejzajímavějších pravidelně pořádaných kulturních akcích, nabídku výletů po okolní přírodě nebo přehled ubytovacích a stravovacích zařízení. Výše dotace od Krajského úřadu Jihočeského kraje dosáhla 30 000 Kč.

V roce 2017 byly podány žádosti o výzkumné projekty v rámci Grantové agentury České republiky a Technologické agentury České republiky (programy Zéta a Éta). Dále byly podány projektové žádosti v rámci programu Interreg Rakousko-Česká republika, Česko-polského fóra Ministerstva zahraničních věcí ČR a Fondu malých projektů Rakousko-Česká republika. Přehled všech realizovaných a podaných projektů viz níže. V některém případě ještě nedošlo k ukončení hodnotící lhůty podaných projektů.

PROJEKTY PODANÉ A PODPOŘENÉ K FINANCOVÁNÍ

(rozhodnutí o schválení projektů a začátek realizace v roce 2018)

Jména hlavních řešitelů za katedru	Agentura	Název
M. Vokoun	Fond malých projektů Interreg Ra-kousko-Česká republika	Kam po studiu?
P. Pártlová	Fond malých projektů Interreg Rakousko-Česká republika	Nastartuj svoji firmu
M. Vochozka (spoluúčast ÚPS)	TAČR Éta	Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru

Tvůrčí činnost

Tvůrčí činnost Ústavu podnikové strategie se zaměřuje především na výzkum trhu práce; vývoj ekonomiky v Jihočeském kraji; rozvoj malých a středních podniků; řízení lidských zdrojů; rozvoj podnikatelských kompetencí; oblast etického řízení organizací; oblast cestovního ruchu a marketingu a oblast strategického řízení podniků.

V roce 2017 byl celkový počet položek vykázaných do RIV s počtem 276 výstupů téměř shodný s rokem předchozím.

Z toho se jednalo se o 45 výstupů evidovaných v databázích WOS nebo Scopus.

Dvě odborné monografie v cizím jazyce:

CAHA, Z., S. P. SASSMANNSHAUSEN, J. F. FALTERMEIER a X. JUSTUS, 2017. Unternehmerische Kompetenzen an Hochschulen für angewandte am Beispiel einer Hochschule in Ostbayern und Südböhmen. Lüdenscheid: RAM-Verlag. ISBN 978-3-942303-54-5.

CAHA, Z. a J. URBAN, 2017. A Code of Ethics as an Organizational Management Tool and its Use in the Czech Republic. Lüdenscheid: RAM-Verlag. ISBN 978-3-942303-50-7.

Dvě vědecké monografie v českém jazyce:

CAHA, Z. a J. URBAN. 2017. Etické řízení organizace. Od etického kodexu k etickému řízení. Lüdenscheid: RAM-Verlag, ISBN 978-3-942303-53-8.

VOKOUN, M., Z. CAHA, S. P. SASSMANNSHAUSEN a F. STELLNER, 2017. Analýza současného trhu práce v Jihočeském kraji a Horní Falcí. Praha: Setoutbooks.cz. ISBN 978-80-86277-85-1.

VĚDECKÝ ČASOPIS LITTERA SCRIPTA

Vědecký recenzovaný časopis s podtitulem „Economics, Management, Marketing, Linguistics, Pedagogy, Education, History“. Časopis je vydáván v elektronické podobě a v anglickém jazyce Ústavem podnikové strategie Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Byl založen v roce 2008 a v roce 2010 byl zařazen na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. V roce 2015 jeho řízení převzali doc. PhDr. František Stellner, Ph.D. a Mgr. Zdeněk Caha, MBA, PhD. Pod novým vedením došlo k zařazení časopisu do databáze ERIH Plus a CEJSH, v roce 2016 pak do EZB. Dále byl rozšířen tematický okruh, stanoven pevný počet příspěvků (12 v jednom čísle), nastaven systém finančního odměňování za příspěvky a za recenzní činnost. V roce 2017 došlo k dalšímu navýšení počtu zahraničních odborníků jako členů redakční rady a recenzního sboru.

Oblast personální

- V roce 2017 došlo k nárůstu počtu docentů a profesorů na ÚPS. Působili zde 2 profesori (prof. Váchal a prof. Dvořák, který v polovině roku 2017 zemřel) a 8 docentů (doc. Stellner, doc. Urban, doc. Škoda, doc. Stuchlý, doc. Rosochatecká, doc. Ružinská, doc. Hrušková, doc. Vargová). Doc. Hrušková ukončila během roku 2017 pracovní poměr.
- Pracovníci ústavu se intenzivně zapojí do habilitačních a profesorských řízení na českých vysokých školách. Do pěti let plánuje ústav posílení personálního stavu o 1 profesora, 5 docentů a 5 doktorů filozofie.
- V roce 2017 nebylo zahájeno žádné habilitační ani profesorské řízení.
- Na ÚPS se intenzivně připravují na zahájení habilitačního řízení v roce 2018 3 AP.

Oblast materiálně-technického zabezpečení

- Vybudování adekvátního materiálně-technického zázemí pro ústav a jeho pracovníky. Komfort na pracovištích ústavu je zvyšován snižováním obsazenosti jednotlivých pracovišť (kanceláří), počet přidělených prostor byl navýšen o dvě kanceláře, čímž došlo ke zlepšení pracovního prostředí. Neustále dochází také k obměňování IT zařízení, tj. výměna zastaralých PC. Materiální zabezpečení je kromě zdrojů VŠTE také rozšiřováno z prostředků získaných z fondů EU.

Oblast ekonomická a finanční

- Zvýšení objemu prostředků z jiných zdrojů.
- Cílová hodnota: 10 % rozpočtu ústavu.
- Tento taktický cíl byl naplněn v rámci dotačních prostředků z projektů, v rámci kterých bylo profinancováno celkem 3 564 138 Kč z cizích zdrojů, tedy 12% celkového rozpočtu Ústavu podnikové strategie.
- Zakázková činnost, smluvní výzkum.
- KM – Kč 30 000,-
 - » subdodávka pro ÚZO v rámci znaleckého posudku pro Teplárnu České Budějovice, a. s.
- KCJ – Kč 5 671,-
 - » výuka odborného německého/ruského jazyka pro pracovníci firmy Jihotech spol. s r. o.

Ústav technicko-technologický

Oblast pedagogická

- Programy a projekty na zvýšení mezinárodní spolupráce v pedagogické a vzdělávací činnosti se zahraničními partnery.
Cíl byl naplněn prostřednictvím projektů COST EU akce TU1408 – Air Transport and Regional Development -ATARD (Cíl: přispět ke zkvalitnění přenosu informací mezi subjekty v oblasti regionální správy, letecké dopravy a turistického ruchu). Období řešení 2015-2019. Interreg CENTRAL EUROPE - Rural Mobility in European Regions affected by Demographic Change - RUMOBIL (projekt zaměřený na rozvoj veřejné dopravy v málo osídlených oblastech). Období řešení 2016-2018. V těchto projektech řeší akademičtí pracovníci výzkumné problémy, které jsou následně přenášeny do výukového procesu.
Dále probíhala mezinárodní spolupráce při přípravě jak časopisu Logi, tak i stejnojmenné konference. Byla zde řešena aktuální témata, která byla následně přenášena do výuky. Obdobná situace nastala i v případě konference a sborníku Defekty budov.
- Vyhodnocování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
Vyhodnocování probíhalo v průběhu roku 2x. V rámci technických oborů je uplatnitelnost velmi dobrá a poptávka firem po absolventech se neustále zvyšuje a převyšuje množství absolventů.

Oblast výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti

- Budování excelentních výzkumných týmů.
Excelentní mezinárodní týmy byly vybudovány v rámci mezinárodně řešených projektů Rumobil a COST, viz výše.
- Zvýšení mezinárodní výzkumné spolupráce se zahraničními partnery.
Cíl byl splněn projekty COST EU akce TU1408 – Air Transport and Regional Development -ATARD (Cíl: přispět ke zkvalitnění přenosu informací mezi subjekty v oblasti regionální správy, letecké dopravy a turistického ruchu). Období řešení 2015-2019. Dále projektem Interreg CENTRAL EUROPE - Rural Mobility in European Regions affected by Demographic Change - RUMOBIL (projekt zaměřený na rozvoj veřejné dopravy v málo osídlených oblastech). Období řešení 2016-2018.
- Motivace pracovníků k tvorbě excelentních výsledků.
Motivace k tvůrčí činnosti souvisí s kariérním postupem akademických pracovníků. Dále probíhá stanovení osobního ohodnocení na základě výsledků v tvůrčí činnosti s důrazem na excelentní výsledky. Tyto výsledky je možné realizovat především prostřednictvím výzkumných projektů, do kterých se ústav úspěšně zapojil (viz výše).
- Zefektivnění spolupráce mezi jednotlivými ústavu a katedrami a dalšími pracovišti vysoké školy (společné projekty).
Cíl byl splněn - projekt RUMOBIL byl podán napříč katedrami a došlo tak k lepší spolupráci a synergickým efektům. Díky dobré spolupráci jsou připravovány další společné projekty.
- Motivace studentů všech typů studia k zapojení se do výzkumné práce. Vnitřní a vnější prezentace výzkumné práce studentů a jejich výsledků formou interní nebo externích grantových soutěží či studentských konferencí.
Studenti byli zapojeni do výzkumné práce prostřednictvím pomocných vědeckých sil a studentské odborné činnosti.
- Zkvalitňovat vědecko-výzkumné zázemí budováním nových či opravou stávajících laboratorních prostor, včetně nezbytného vybavení.
Cílová hodnota byla naplněna především prostřednictvím Interní grantové soutěže, která byla realizovaná napříč ústavu.
- Zkvalitňovat vědecko-výzkumné zázemí budováním nových či opravou stávajících prostor, zabezpečením kvalitních informačních a databázových zdrojů, včetně nezbytného vybavení.
Cílová hodnota byla naplněna prostřednictvím Interní grantové soutěže, do které se zapojila katedra Informatiky a přírodních věd.
- Vytváření předpokladů a zázemí pro vybudování „Smart University“ v kontextu vědecko-výzkumné činnosti.
Cíl byl naplněn opět prostřednictvím Interní grantové soutěže, do které se zapojila Katedra dopravy a logistiky.
- Zapojení se do programů strukturálních fondů (Central europe, OP, Projekty MŠMT).
Cíl byl splněn prostřednictvím výše zmíněných získaných projektů. Dále se ústav zapojil do podávání projektů ESF/ERDF.
- Zapojení se do výzkumných projektů (GAČR, TAČR, resortní výzkum, H2020).
Cíl byl naplněn. Ústav řeší projekt TAČR a další projekty podal do TAČR nebo GAČR.

Oblast personální

- Umožnit akademickým pracovníkům graduační růst.
- Interní a externí granty na zvyšování kvalifikace, komunikačních, výzkumných, pedagogických atd. kompetencí pracovníků VŠTE.

Do výše zmíněných projektů (IGS, TAČR, Rumobil, COST) se zapojilo řádově více než deset akademických pracovníků. Což je více než původně plánovaný počet (10).

Oblast materiálně-technického zabezpečení

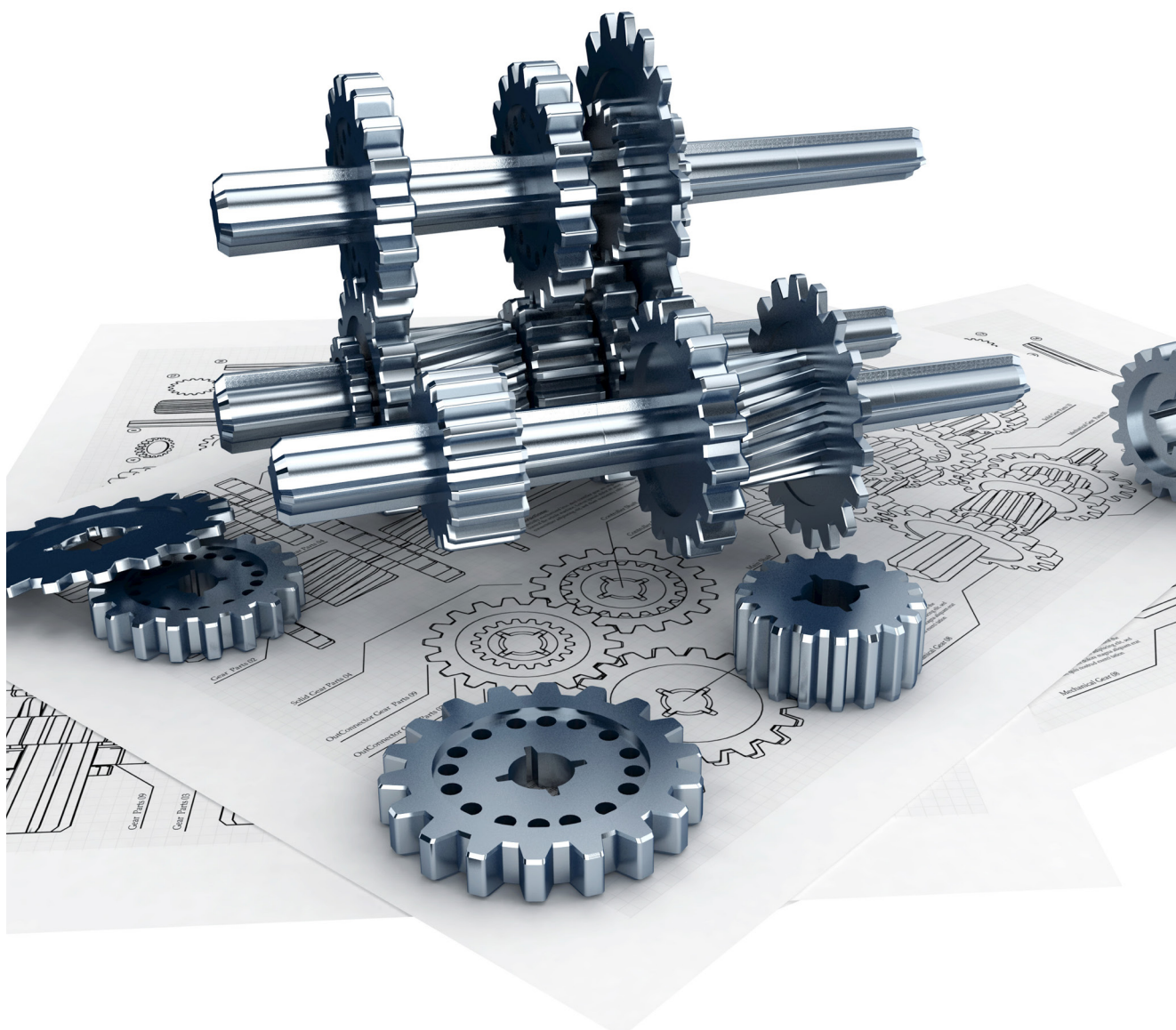
- Smart University.
Cíl byl naplněn. Laboratoře byly nově otevřeny.
- Vybudovat laboratoře pro výzkumnou činnost v oblasti informatiky, dopravy a logistiky, stavitelství a strojírenství.
Cíl byl naplněn. Laboratoře byly otevřeny.

Oblast ekonomická a finanční

- Smart University.

Cílová hodnota: objem finančních prostředků 5 mil. Kč

Byla podepsána smlouva mezi VŠTE a společností Huawei. Společnost Huawei poskytne VŠTE vybavení ke smart university ve výši 200 tis. dolarů. Cíl byl naplněn.



Ústav znalectví a oceňování

Oblast pedagogická

- Příprava a realizace výuky ve specializaci Finance podniku v rámci akreditace studijního programu Ekonomika a management.

Příprava a realizace specializace Finance podniku Ústavem znalectví a oceňování, kde Ústav znalectví a oceňování je garancním pracovištěm. Pro zkvalitnění výukových materiálů ve specializaci Finance podniku byla vydána vysokoškolská učebnice Přehled metod komplexního hodnocení podniku.

Marek VOCHOZKA, Jaromír VRBKA, Simona HAŠKOVÁ, Zuzana ROWLAND a Veronika MACHOVÁ. Přehled metod komplexního hodnocení podniků. 1. vyd. České Budějovice: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2017. 247 s. ISBN 978-80-7468-119-6.

Realizace studijního programu Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management, ke kterému bylo přijato 6 účastníků.

- Zabezpečení výuky jednoho studijního programu akreditovaného zahraniční agenturou.

Realizace a zabezpečení studijního programu Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management. Akreditace studijního programu Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management, byla udělena Vysoké škole technické a ekonomické v roce 2017 mezinárodní akreditační institucí pro vysokoškolské vzdělávací programy European Council for Business Education .

Studijní program Master of Business Administration je zabezpečován jednak akademickými pracovníky z Ústavu znalectví a oceňování, ale taktéž renomovanými odborníky z praxe ve vybraných oborech.

Oblast výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti

- Posílit aktivity v oblasti podávání a realizace výzkumných projektů a grantů.

Ústav znalectví a oceňování se aktivně zapojoval do podání projektů v rámci Technologické agentury TAČR (1x výzva Epsilon, 2x výzva ÉTA).

Ústav ve spolupráci s projektovým oddělením na VŠTE podal projekt do výzvy OPVVV mobilita výzkumných pracovníků, kde se předpokládá zapojení a spolupráce s vědecko-výzkumným pracovníkem ze zahraniční v oblasti výzkumu, a to konkrétně v aplikaci umělé inteligence – neuronových sítí s ohledem na řešení ekonomických problémů.

Ústav znalectví a oceňování dále obdržel grant od Jihočeského kraje v rámci výzvy Dotace na reprezentaci Jihočeského kraje v oblasti vědy, mládeže a sportu na realizaci vědecké konference „Innovative Economic Symposium, kterou od roku 2015 pravidelně pořádá ve spolupráci s North China University of Technology.

Konference v roce 2017 proběhla v Českých Budějovicích pod záštitou prezidenta České republiky a hlavním tématem konference bylo strategické partnerství v mezinárodním obchodě. Sborník z konference bude indexován v databázi WOS.

Ústav znalectví a oceňování řešil IGS se zaměřením na podporu rozvoje znalostí a dovedností studentů na Ústavu znalectví a oceňování. Řešitelé: Machová, Mácha

- Zintenzivnit a zkvalitnit publikační činnost.

Ústav znalectví a oceňování navazuje spolupráci jak s tuzemskými, tak zahraničními institucemi. Právě konference Innovative Economic Symposium přispívá k navázání spolupráce s dalšími institucemi

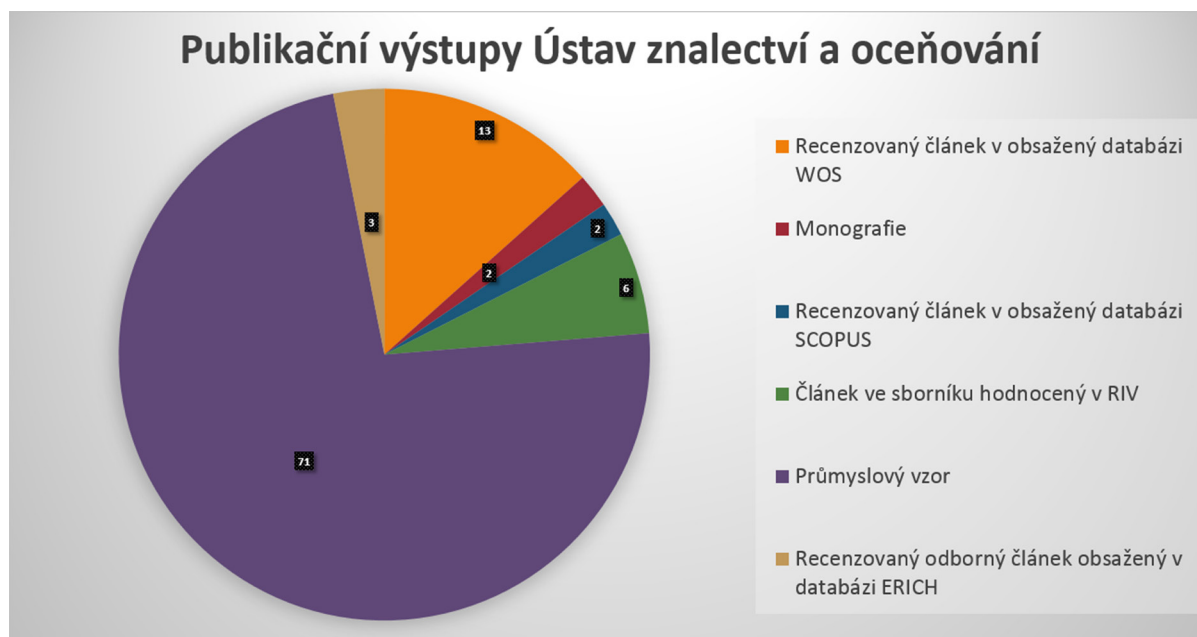
z jiných zemí, jakými jsou například Rusko, Ukrajina, Slovensko, Čína, ale i dalšími vysokými školami v České republice.

Ústav znalectví a oceňování zaměřuje svou výzkumnou činnost na řešení ekonomických problémů (komplexní hodnocení podniků, finanční analýzy podniků, predikce budoucího vývoje podniku a jeho hodnoty, vývoj klíčových ukazatelů podniku), kde nad rámec standardizovaného řešení využívá nástroj ve formě neuronových sítí. Technické zázemí při publikační činnosti je podpořeno Databází Albertina od společnosti Bisnode, dále dalšími vědeckými databázemi.

Ústav znalectví a oceňování vydal v roce 2017 97 výstupů (graficky znázorněno v obrázku Publikační výstupy Ústav znalectví a oceňování):

- 2 monografie,
- 2 recenzované články obsažené v databázi WOS,
- 2 recenzované články obsažené v databázi SCOPUS,
- 71 průmyslových vzorů,
- 3 recenzované odborné články obsažené v databázi ERICH,
- 6 článků ve sborníku hodnocené v RIV.

Graf č. 6: Publikační výstupy



Oblast znalecké činnosti

- Rozšíření znaleckého oprávnění o další odvětví a specializace (znalci i znalecký ústav).

Na úrovni znalecké činnosti došlo v roce 2017 rozšíření znaleckého oprávnění o obor strojírenství a posílení týmu znalců pro uvedený obor v počtu tří znalců.

Oblast personální

- Zajistit a podpořit kvalifikační růst akademických, výzkumných a ostatních pracovníků ústavu

Ústav znalectví podporuje růst svých pracovníků, tak aby docházelo k neustálému rozvoji a graduačnímu růstu.

Ústav podpořil své pracovníky vzdělávacími činnostmi, jakými byly:

- Kurzy znaleckého minima, studiem Technického znalectví, dále jazykovým vzděláváním, výukovými mobilitami a aktivitami souvisejícími s graduačním růstem, přičemž v roce 2017 se jeden akademický pracovník připravoval na zahájení profesorského řízení, jeden akademický pracovník zahájil přípravy na habilitační řízení. U tří akademických pracovníků byla podporována doktorská studia.
- Ústav znalectví a oceňování rozšířil tým znalců o dva znalce pro obor Strojírenství. Ústav nastavuje plán rozvoje zaměstnanců tak, aby docházelo k posílení kompetencí u akademických pracovníků v souladu s požadavky Personálního modulu systému ETMS.

Oblast ekonomická a finanční

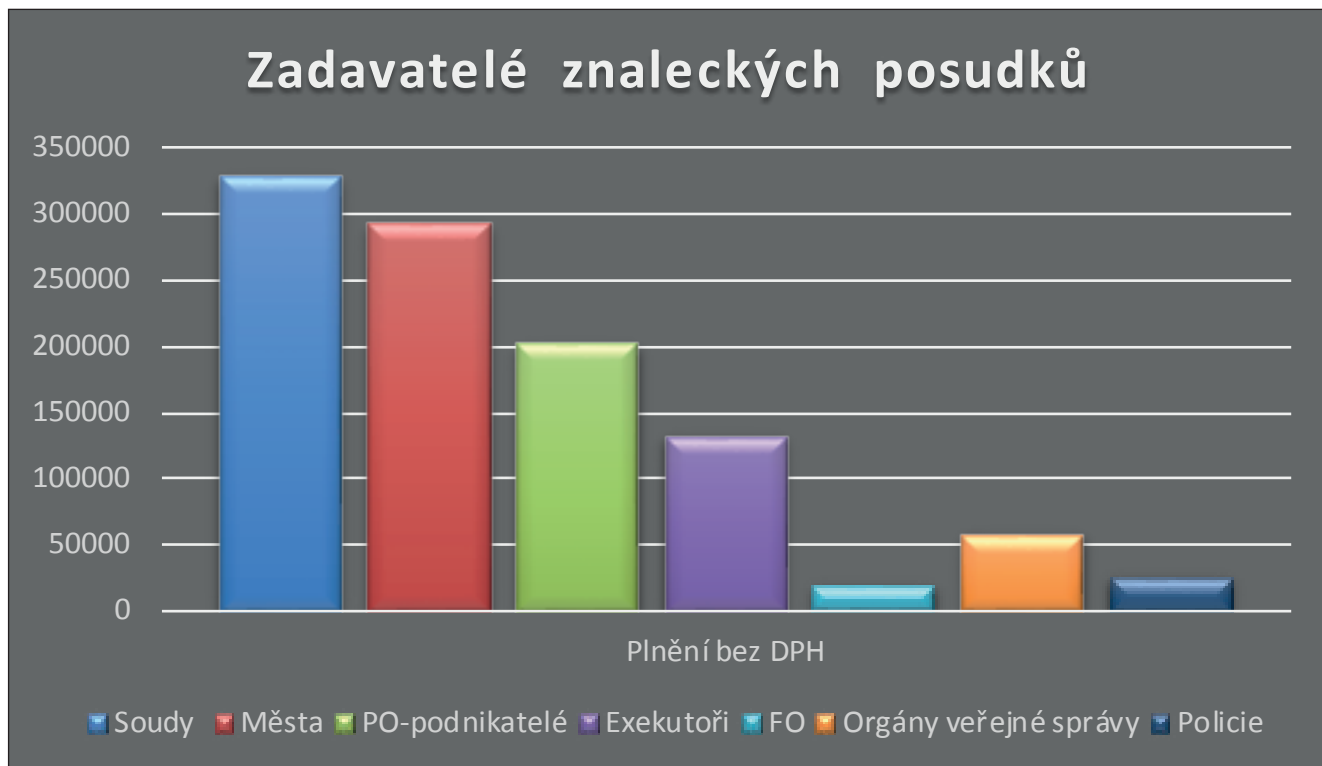
- Zajištění samofinancování ÚZO ze znalecké činnosti, pedagogické činnosti a výzkumné a vývojové činnosti.

V roce 2017 probíhal rozvoj znalecké činnosti na Ústavu znalectví a oceňování jak v oblasti znaleckého oboru ekonomika, tak v oblasti strojírenství, kde znalecký ústav posílil o dva znalce pro obor strojírenství. Na ústavu v roce 2017 působilo celkem 9 znalců. Celkem bylo řešeno 90 zadání s celkovou hodnotou plnění ve výši 1 052 706 Kč bez DPH.

Významným zadavatelem posudků byly v roce 2017 soudy, kde plnění za zpracování znaleckých posudků dosahovalo na hranici 328 00 Kč bez DPH. Pro města byly zpracovány znalecké posudky v hodnotě 291 472 bez DPH. Posudky zpracované pro PO tvořily částku 201 193 Kč bez DPH. Neméně významnými zadavateli posudků byly orgány veřejné správy a FO.

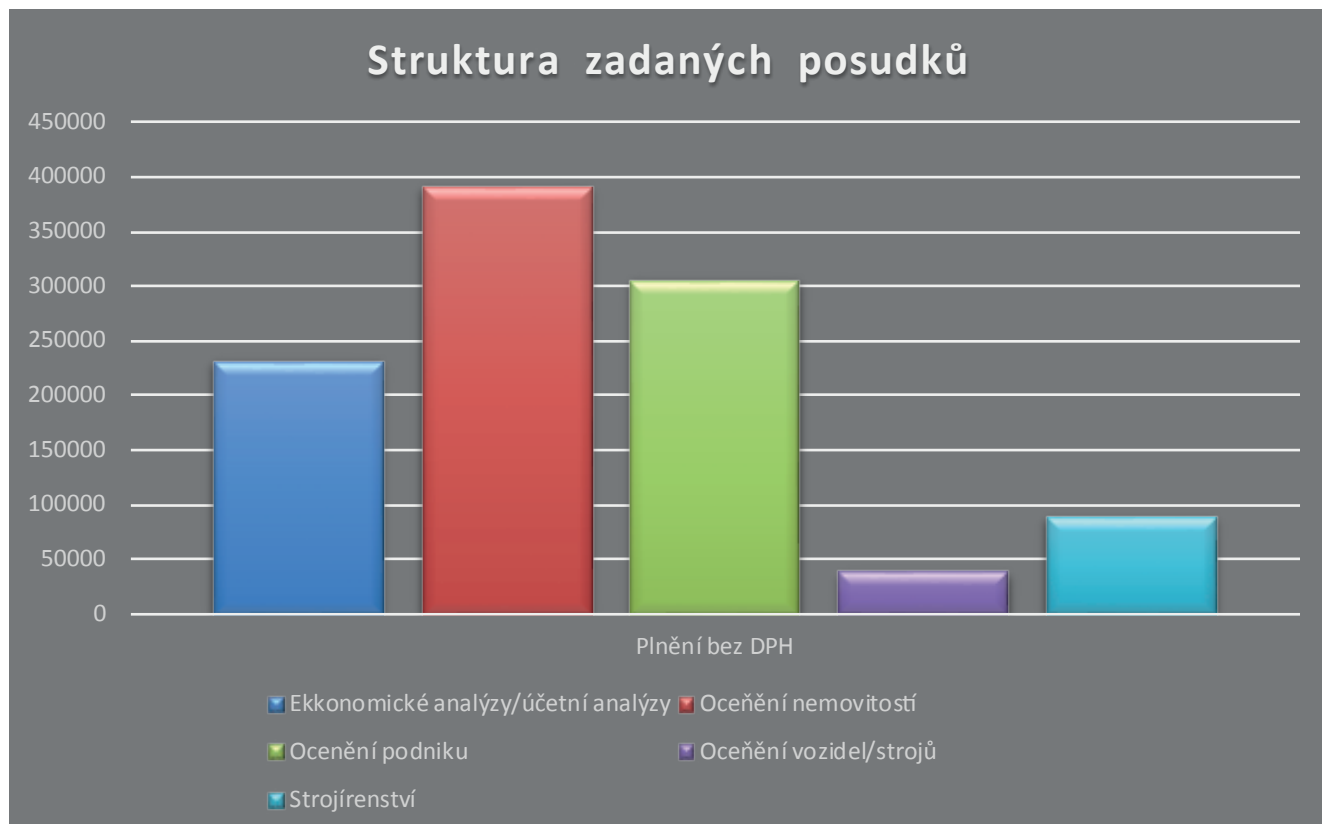
Plnění znaleckých posudků dle zadavatelů znázorňuje obrázek, viz níže.

Graf č. 7: Zadavatelé znaleckých posudků



Struktura předmětu zadaných znaleckých posudků je patrna z obrázku Struktura zadaných posudků.

Graf č. 8: Struktura zadaných posudků



Zdroj: vlastní

Z obrázku je patrné, že největší plnění tvořily posudky na ocenění nemovitosti, a to v hodnotě 390 869 Kč bez DPH. Významnými zadavateli pro zpracování posudků na ocenění nemovitosti byla města a exekutoři, plnění ve výši 243 258 Kč bez DPH.

Další významnou část představovaly posudky na ocenění podniku v hodnotě 304 259 Kč bez DPH. Následovaly posudky na zpracování ekonomických a účetních analýz v hodnotě 230 624 Kč bez DPH. V neposlední řadě posudky z oboru strojírenství 88 123 Kč bez DPH a posudky na ocenění vozidel/strojů v hodnotě 38 831 Kč bez DPH.

Vybraní zadavatelé posudků v roce 2017:

- NH Partners, advokátní kancelář, s.r.o.;
- Dopravní podnik města České Budějovice, a.s.;
- Okresní soud Praha západ;
- Okresní soud v Chebu;
- HAVEL HOLÁSEK PARTNERS, advokátní kancelář;
- Město Vodňany;
- Statutární město České Budějovice;
- Obvodní soud pro Prahu 10;
- Okresní soud v Olomouci;
- Finanční úřad pro Středočeský kraj;
- CAMPING LETNÍ DEN s.r.o.;
- ENERGIE AG BOHEMIA s.r.o.;
- Krajský soud v Hradci Králové;
- Okresní soud v Domažlicích;
- Mgr. Petr Břečka (advokát).

Oproti roku 2016 se příjem ze znalecké činnosti zvýšil o více než 470 000 bez DPH.

Ústav znaleství a oceňování v roce 2017 realizoval první běh Kurzu znaleckého minima, a to ve spolupráci se Znaleckou kanceláří Dr. Ludvíka. Kurz znaleckého minima je zabezpečován renomovanými odborníky (znalci, soudci a advokáty) ve svém oboru, se kterými Ústav znaleství a oceňování navázal aktivní spolupráci.

Ústav znaleství a oceňování realizoval v roce 2017 výuku specializace Finance podniku v rámci studijního programu Ekonomie a management, dále zabezpečoval výuku Master of Business Administration ve specializaci Finanční management, kde se na výuce podíleli taktéž renomovaní odborníci z praxe.

Cíl byl naplněn. Ústav znaleství a oceňování zajistil v roce 2017 vyrovnaný rozpočet.

Otevřenost v rámci evropského a světového prostoru

- Ústav znaleství a oceňování od roku 2015 pravidelně pořádá ve spolupráci s North China University of Technology konferenci Innovatice Economic Symposium, jejímž prostřednictvím se snaží navázat spolupráci s mezinárodními vědecko-výzkumnými pracovníky.

Celoživotní vzdělávání

V roce 2017 byla Vysoké škole technické a ekonomické udělena akreditace studijního programu Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management, dále akreditace Bachelor in Business Administration. Akreditace byla udělena mezinárodní akreditační institucí pro vysokoškolské vzdělávací programy European Council for Business Education. Ústav znaleství a oceňování garantuje předměty těchto programů. V roce 2017 byla výuka realizována se zaměřením na Finanční management.

A close-up photograph of a hand holding a pair of black-handled scissors, cutting a wide, vibrant red ribbon. The ribbon is stretched diagonally across the frame. The background is a blurred indoor setting with light-colored walls and dark vertical elements.

**TEXTOVÁ PŘÍLOHA VÝROČNÍ ZPRÁVY
O ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY
PRO ROK 2017**

1 Základní údaje o vysoké škole

1.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)

Institute of Technology and Business in České Budějovice (ITB)

Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

www.vstecb.cz

ID datová schránky: 72pj9jc

Součástí školy jsou:

Ústav technicko-technologický Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (ÚTT VŠTE)

Faculty of Technology

Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

www.vstecb.cz

Ústav podnikové strategie Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (ÚPS VŠTE)

Faculty of Corporate Strategy

Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

www.vstecb.cz

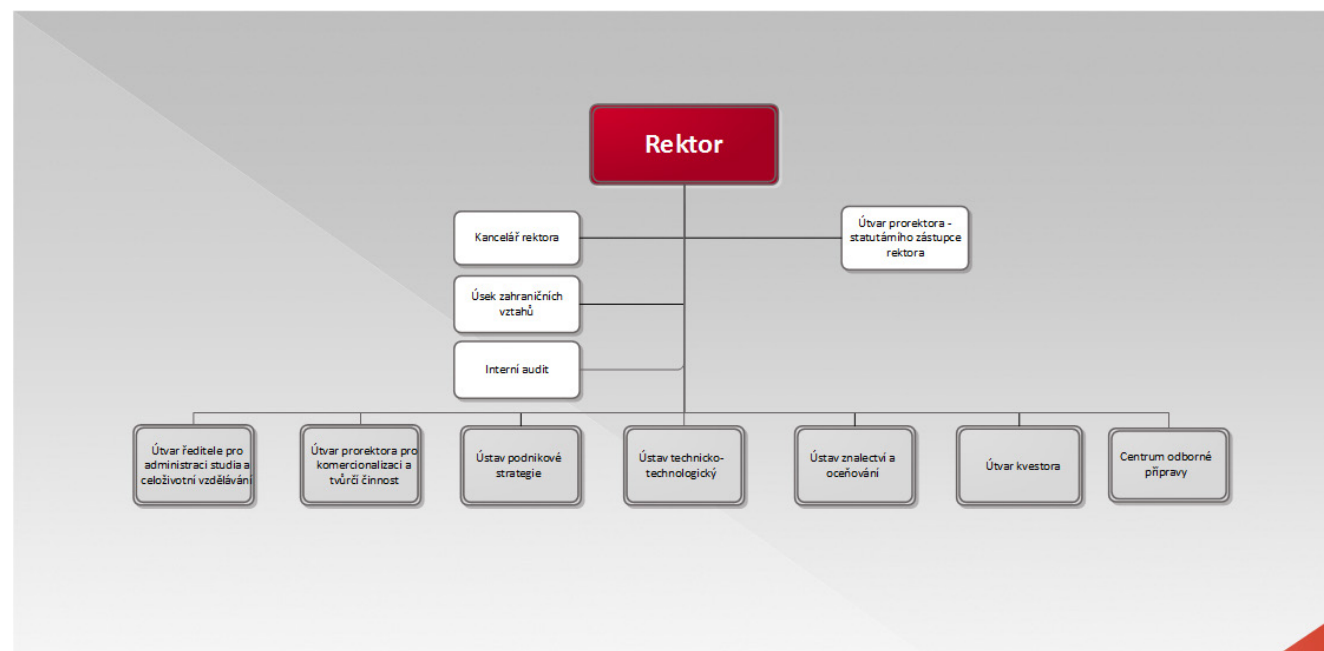
Ústav znalectví a oceňování Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (ÚZO VŠTE)

School of Expertness and Valuation

Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

www.vstecb.cz

1.2 Organizační schéma vysoké školy



1.3 Složení (s uvedením změn v roce 2017) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy

Akademická rada VŠTE (funkční období 2016 - 2020)

Interní členové	Pracovní zařazení	Změna
doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Rektor VŠTE, předseda AR	
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Prorektor – Statutární zástupce rektora	
Mgr. Zdeněk Caha, MBA, Ph.D.	Ředitel Ústavu podnikové strategie	
doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.	Ředitel Ústavu technicko-technologického	
Ing. Jiří Čejka, Ph.D.	Vedoucí Katedry informatiky a přírodních věd	
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Profesor Katedry stavebnictví	
Ing. Vojtěch Stehel	Prorektor pro komercializaci a tvůrčí činnost	
Externí členové	Pracovní zařazení	Změna
prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c.	Rektor Filmové akademie Miroslava Ondříčka v Písku	
Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	Prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj, statutární zástupce VŠERS	
doc. Ing. Ivan Hlavoň, CSc.	Rektor Vysoké školy logistiky v Přerově	od 1. 12. 2017
prof. RNDr. Václav Snášel, CSc.	Rektor Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava	od 1. 12. 2017
doc. Ing. Et Ing. Stanislav Škapa, Ph.D.	Vysoké učení technické v Brně	
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, Ph.D.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje	
Tajemník	Pracovní zařazení	Změna
Ing. Jana Kotálová, BBA	Tajemnice	

Akademický senát VŠTE (funkční období 2016 - 2019)

Jméno	Funkce	
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Komora AP předseda	
Ing. Marie Slabá, Ph.D.	Komora AP místopředsedkyně	
Mgr. Martin Bugaj	Komora AP člen	
Ing. Tzolmon Jambal, PhD.	Komora AP člen	
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Komora AP člen	
Ing. Lukáš Polanecký	Komora AP člen	
Ing. Zuzana Rowland	Komora AP člen	
Tereza Veberová	Studentská komora místopředseda	
Lucie Bártová	Studentská komora člen	
Jitka Důrová	Studentská komora člen	
Daniel Houzar	Studentská komora člen	
Ing. Jana Kotálová, BBA	Tajemnice	

Správní rada VŠTE

Jméno	Funkce	Instituce	Změna
Předseda			
Ing. Pavel Kaczor, Ph.D.	ředitel	Úřad práce České republiky – krajská pobočka v Táboře	
1. místopředseda			
Ing. Miroslav Dvořák	generální ředitel a předseda představenstva	MOTOR JIKOV Group, a.s.	
2. místopředseda			
Ing. Břetislav Kábele	ředitel	SOŠ České Budějovice	
Členové			
Ing. Jan Binter	výkonný ředitel	CAD Studio, a.s.	
RNDr. Vladimír Brabec	ředitel odboru zaměstnanosti	Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích	
Ing. Pavel Dlouhý	předseda představenstva	Regionální agrární komora JK	
Ing. Ivan Loukota	ředitel	Úřad práce České republiky – krajská pobočka v Českých Budějovicích	od 18. 2. 2017
Mgr. Jiří Nantl, LL.M.	operační ředitel	Středoevropský technologický institut (CEITEC)	do 18. 2. 2017
Ing. Jakub Novotný, Ph.D.	ředitel	Centrum excelence Telč, ÚTAM AV ČR, v. v. i.	
Ing. Jaromír Slíva	starosta	města České Velenice	
Ing. Jana Kotálová, BBA	Tajemnice		

Disciplinární komise VŠTE (funkční období 21. 12. 2016 - 20. 12. 2018)

Jméno	Funkce	Změna
Mgr. Jindřiška Šulistová	Předsedkyně	do 27. 6. 2017
Mgr. Martin Bugaj	Člen za akademické pracovníky	do 27. 6. 2017
doc. Ing. Ján Kmec, CSc.	Člen za akademické pracovníky	od 27. 6. 2017
Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	Člen za akademické pracovníky	od 27. 6. 2017
Jitka Důrová	Člen za studentskou komoru	
Radim Šesták	Člen za studentskou komoru	

Rada pro vnitřní hodnocení VŠTE

Jméno	Funkce	Změna
doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Rektor VŠTE	
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Prorektor – statutární zástupce	
Ing. Zuzana Rowland	Ředitel ÚŘAS a ČŽV	
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Předseda AS	
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, Ph.D.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje	
Ing. Luděk Keist	ředitel Jihočeské hospodářské komory	
prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.	děkan Fakulty životního prostředí ČZU	
Tereza Veberová	Studentská komora AS	
Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	Tajemnice RVH	

1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2017) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

Organizace	Jméno	Status
Česká konference rektorů	doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Člen
Rada vysokých škol	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Člen předsednictva RVŠ
	Mgr. Zdeněk Caha, MBA, Ph.D.	Člen sněmu RVŠ
	Ing. Markéta Šestáková	Člen studentské komory RVŠ
	Ing. Michal Mačuda	Náhradník člena studentské komory RVŠ

1.5 Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.

Vize

VŠTE je vysoká škola univerzitního typu poskytující českým a zahraničním studentům komplexní vzdělání zaměřené na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.

Mise

- Zkvalitňovat a dále rozšiřovat akreditace studijních programů v bakalářském a magisterském stupni studia.
- Akreditovat doktorské studium jak pro technické, tak ekonomické studijní programy.
- Vytvořit podmínky pro získání práv habilitačních řízení.
- Dosáhnout ve střednědobém (25 %) a v dlouhodobém časovém horizontu samofinancování ve výši 50 % rozpočtu VŠTE.
- Posilovat vztahy se soukromým a veřejným sektorem, zejména v regionu Jihočeského kraje.
- Vytvořit multikulturní vysokoškolské prostředí v souladu s evropskými trendy.
- Posilovat etiku akademického prostředí v podmínkách vysoké školy univerzitního typu.

Strategické cíle v oblasti vzdělávání

- Zajistit profilaci školy do technických studijních oborů a programů.
- Harmonizovat profil absolventů s potřebami podnikové praxe.
- Rozšířit nabídku programů celoživotního vzdělávání zaměřených na regulovanou povolání a zvyšování odborné kvalifikace účastníků.
- Rozšířit nabídky zkoušek profesních kvalifikací v souladu s Národní soustavou kvalifikací.
- Realizovat výuku ve studijních programech akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách pro studenty VŠTE, přípravných kurzů před nástupem ke studiu a přípravných kurzů ke státním závěrečným zkouškám v průběhu studia.

Strategické cíle v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti

- Zvýšit počet výstupů v oblasti vědecko-výzkumných aktivit vykazovaných v systému RIV včetně jejich vědecké hodnoty (IF).
- Zajistit odborný růst, stabilitu a rozvoj u mladých akademických pracovníků.
- Podat žádost o akreditaci doktorských studijních programů.
- Podat žádost o akreditaci habilitačních řízení.
- Zabezpečit vysokou úroveň laboratorních prací jako předpoklad pro vědecko-výzkumnou činnost ústavů školy.
- Zajistit personální zabezpečení centrálních laboratoří pro vědecko-výzkumnou činnost ústavů.
- Vybudovat vysoký standard vědecko-výzkumné infrastruktury.
- Vybudovat kvalitní vědeckou knihovnu s moderními technologiemi, širokým spektrem služeb a přívětivým zázemím jak pro studenty, tak akademické pracovníky.

Strategické cíle v oblasti otevřenosti v rámci evropského a světového prostoru

- Vytvoření příznivého prostředí pro spolupráci se zahraničními vzdělávacími a výzkumnými institucemi (stáže studentů, akademiků a zaměstnanců, společné projekty).
- Vytvoření prostředí, které umožní a napomůže navýšení počtu zahraničních studentů přijatých ke studiu kompletních studijních programů i v rámci výměnných programů.
- Rozvíjet atraktivitu VŠTE pro zahraniční studenty (pro krátkodobé studijní pobyty i studium uceleného studijního

programu), zvyšovat počet studijních programů a objem předmětů vyučovaných v cizích jazycích (především v angličtině) a systematicky rozvíjet jazykové a komunikační kompetence studentů i pracovníků vysokých škol.

- Zvýšení počtu studentů všech stupňů studia a akademických pracovníků vyjíždějících i přijíždějících na zahraniční stáže.

Strategické cíle v oblasti celoživotního vzdělávání

- Rozšířit nabídku programů celoživotního vzdělávání zaměřených na regulovaná povolání a zvyšování odborné kvalifikace účastníků na základě poptávky v regionu, které budou zakončeny zkouškou z profesní kvalifikace v souladu s Národní soustavou kvalifikací. Rozšířit nabídku samostatných zkoušek z profesních kvalifikací v souladu s Národní soustavou kvalifikací na základě poptávky v regionu.
- Realizovat výuku ve studijních programech akreditovaných zahraniční agenturou. Zajistit kvalitu výuky ve spolupráci s příslušným vysokoškolským ústavem. Zvýšit počet udělených akreditací pro studijní programy.
- Rozšířit a zpřehlednit nabídku kurzů akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách pro studenty VŠTE. Rozšířit nabídku přípravných kurzů před nástupem ke studiu a zejména pak nabídku přípravných kurzů v průběhu studia, které budou studenty intenzivně připravovat k úspěšnému zvládnutí státní závěrečné zkoušky na VŠTE.

Strategické cíle v oblasti třetí role a společenské odpovědnosti

- Snížit nezaměstnanost absolventů pod 5 % a následně pod 3 % standardizované míry nezaměstnanosti.
- Rozvoj a podpora nových firem studentů a absolventů na půdě VŠTE s cílem jejich vzájemné synergie. Za vložené prostředky se očekává generování zisku v dodatečných prostředcích do rozpočtu VŠTE.
- Podpořit spin-off firmy.

Strategické cíle v oblasti financování

- Dosažení nárůstu vlastních zdrojů provozních prostředků, a to na hranici 25 % z celkového obrátu v cílovém roce 2020 při zachování hodnoty příspěvků na provoz poskytovaných MŠMT minimálně na úrovni roku 2015.
- Zajištění investičních prostředků na minimální úrovni 500 mil. Kč k rozvoji materiálně technického zázemí VŠTE.

Strategické cíle v oblasti stabilizace instituce a její transformace na vysokou školu univerzitního typu

- Inovace vnitřního systému řízení.
- Transformace vnitřního manažerského systému ETMS v souvislosti s ustavením ústavů školy.

Strategické cíle v oblasti kultivace akademického prostředí

- Posilovat etiku akademického prostředí v podmínkách vysoké školy univerzitního typu.

1.6 Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v roce 2017 v oblasti vnitřních předpisů

V oblasti vnitřních předpisů VŠTE došlo v roce 2017 ke schválení:

- nového Statutu VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového Jednacího řádu Akademické rady VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového Řádu výběrového řízení pro obsazování míst akademických pracovníků VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového Stipendijního řádu VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového Disciplinárního řádu pro studenty VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového Statutu Správní rady VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového Studijního a zkušebního řádu VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového Jednacího řádu Akademického senátu VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového Volebního řádu Akademického senátu VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového předpisu Pravidla systému zajišťování kvality na VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)
- nového předpisu Pravidla pro ustanovení, zrušení nebo přeměnu právnických osob VŠTE (čj. MSMT-28266/2017)

1.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Počet žádostí o informace: 2

Rozhodnutí o odmítnutí žádostí nebo o částečném odmítnutí žádosti: 0

Odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí nebo částečném odmítnutí: 0



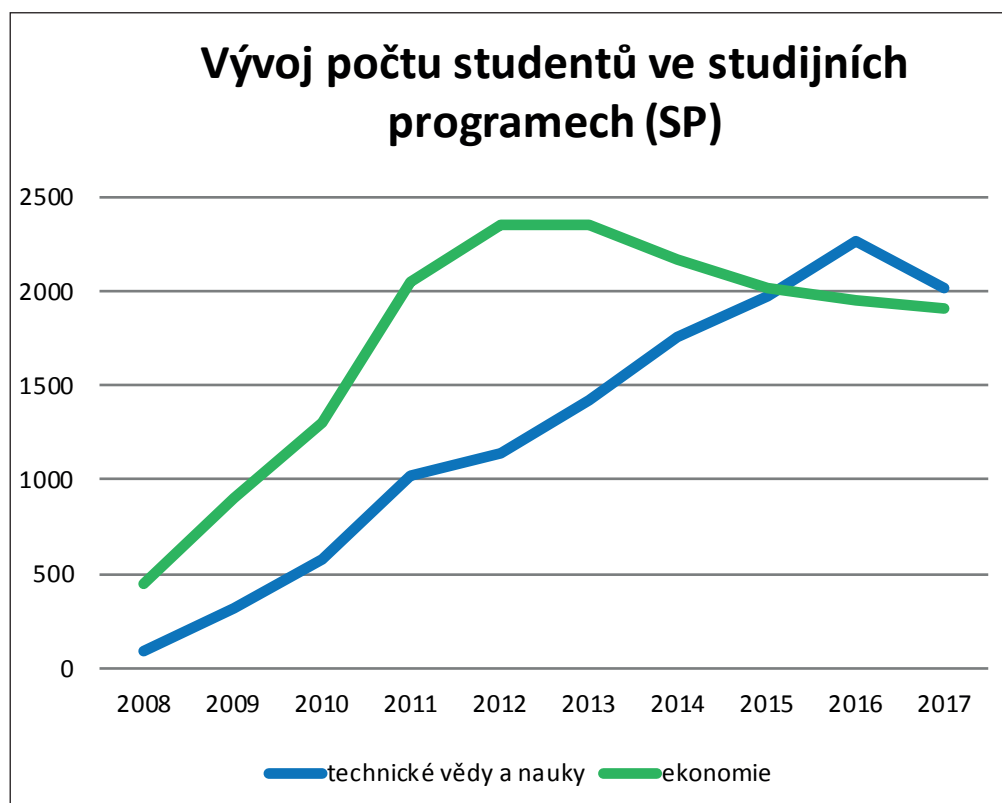
2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky.

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE) má akreditované 4 bakalářské studijní programy. Jedná se o studijní programy Ekonomika a management, Strojírenství, Stavitelství a Dopravní technologie a spoje. Pod každý z výše uvedených studijních programů je zahrnut jeden studijní obor, výjimkou je pouze studijní program Stavitelství, pod který spadají dva studijní obory. V rámci navazujícího magisterského studia jsou na VŠTE akreditovány dva studijní programy technického směru, konkrétně se jedná o Stavitelství a Dopravní technologie a spoje.

Jak je zřejmé z níže uvedeného grafu, na VŠTE došlo k mírnému poklesu zájmu studentů o technické obory oproti předchozímu roku 2016. Tato skutečnost odráží demografický vývoj a slabší ročník studentů. Obor ekonomie nezaznamenal výraznější pokles oproti roku 2016.

Graf č. 1: Vývoj počtu studentů ve studijních programech



2.2 Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala a které považuje za významné.

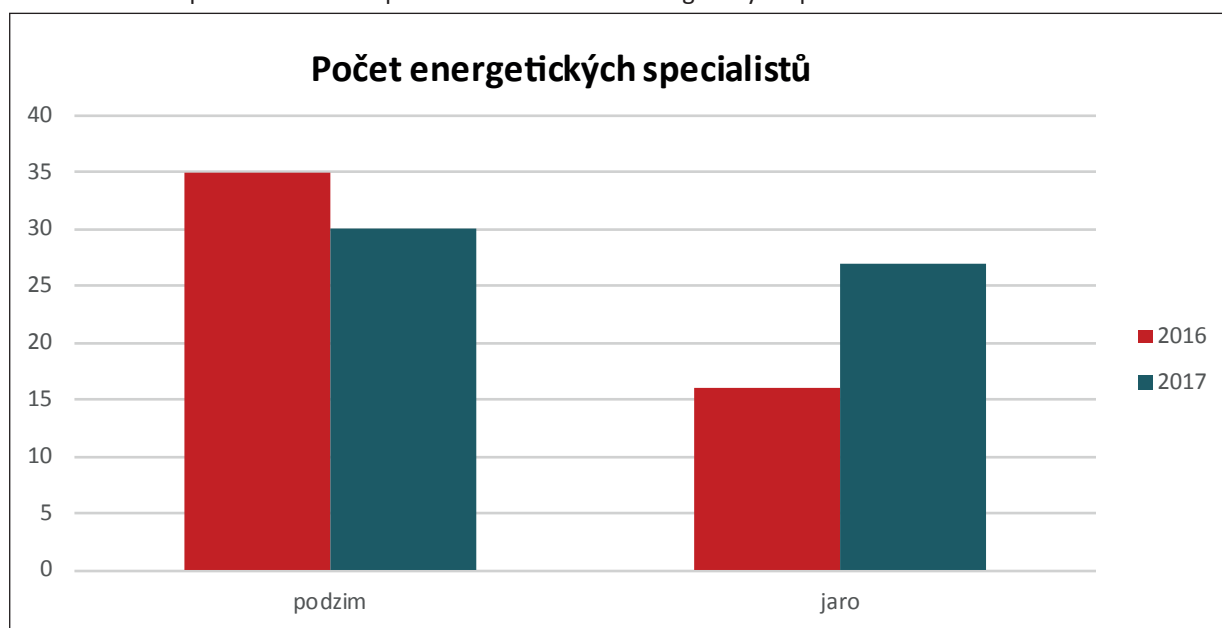
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích nabízí prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání i další vzdělávací programy, kterými jsou: BBA a MBA studium akreditované European Council for Business Education; zkoušky z profesních kvalifikací dle Národní soustavy kvalifikací; studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku, přičemž byl v roce 2016 reakreditován technický směr programu a v roce 2017 ekonomický směr programu; průběžné vzdělávání energetických specialistů a specializační vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie. Poslední dva vzdělávací programy jsou ve stručnosti představeny v následujícím textu.

- **Průběžné vzdělávání energetických specialistů** je realizováno za účelem aktualizace vědomostí a dovedností energetických specialistů v oblasti zpracování energetického auditu a energetického posudku, zpracování průkazu energetické náročnosti, provádění kontroly provozovaných kotlů a rozvodů tepelné energie a provádění kontroly klimatizačních systémů. Toto vzdělávání je pro energetické specialisty povinné ve stanovené lhůtě každé tři roky.

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích koncem roku 2017 získala prodloužení pověření pro zajištění průběžného vzdělávání Ministerstvem průmyslu a obchodu, a to na následující čtyři roky.

V následujícím grafickém znázornění je k nahlédnutí porovnání počtu účastníků průběžného vzdělávání za roky 2016 a 2017 v daných časových obdobích.

Graf č. 2: Porovnání počtu účastníků v průběžném vzdělávání energetických specialistů



- **Specializační vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie** je primárně určeno pro pracovníky, kteří jsou zaměstnaní v hygienických stanicích a přicházejí tedy do kontaktu se zdravotnickým materiálem. Koncem roku 2016 získala Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích akreditaci od Ministerstva zdravotnictví pro specializační vzdělávání pro odbornost Asistent v ochraně a podpoře veřejného zdraví a Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví, přičemž v říjnu roku 2017 byla zahájena výuka vzdělávacího programu odborného pracovníka. Program je v rozsahu minimálně dvaceti čtyř měsíců a je složen ze čtyř teoretických kurzů v problematice oborů hygieny, epidemiologie a podpory zdraví. Značný důraz je kladen na výkon praxe ve všech sférách ochrany a podpory veřejného zdraví. Výuka je realizována za spolupráce Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje v Českých Budějovicích a Zdravotním ústavem v Ústí nad Labem.

Výstupem vzdělávacího programu, po úspěšném zakončení atestační zkouškou v Národním centru ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, je získání způsobilosti pro výkon povolání bez odborného dohledu. Z tohoto důvodu je považováno specializační vzdělávání za stěžejní pro zkvalitnění služeb v oblasti ochrany a podpory veřejného zdraví, resp. zejména služeb a státního zdravotního dozoru hygienických stanic.



3 Studenti

3.1 Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

Studijní neúspěšnost je automaticky sledována Informačním systémem Vysoké školy technické a ekonomické, a to v každém semestru. Na základě výsledků ze sledování jsou vypracovány autoevaluační zprávy jednotlivých předmětů. Vyučující daného předmětu tímto způsobem sleduje mezisemestrální neúspěšnost a navrhuje řešení na její snížení. Mezi nejčastější návrhy pedagogů je využívání cvičných elektronických testů, úprava a tvorba nových studijních materiálů a zavádění nových výukových metod. Další možnost, kterou VŠTE nabízí studentům, je prostřednictvím služeb Centra celoživotního vzdělávání – přípravné kurzy, možnost absolvování opakujících předmětů pomocí služby Vybrané akreditované předměty. Eventualita, v podobě absolvování opakujícího předmětu přes Centrum celoživotního vzdělávání, funguje na bázi propisu úspěšně absolvovaného předmětu do řádného studia studenta. Nedílnou součástí snižování studijní neúspěšnosti je taktéž individuální přístup ke studentům řádného studia, včetně studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, který zajišťuje Informačně poradenské centrum.

3.2 Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích využívá několik opatření proti omezení prodlužování studia. Pro studenty je bezesporu nejlepší způsob, jak neprodužovat studium, individuální studijní plán. Bývá schvalován na základě vážných důvodů – dlouhodobé zdravotní problémy, mateřská či rodičovská dovolená, péče o nezletilé dítě či reprezentace České republiky ve sportovní činnosti. Studenti dále mohou využívat možnosti v podobě prodloužení zkuškového období či mimořádný opravný termín zápočtu nebo zkoušky. Mimořádný opravný termín je povolován zejména studentům, kteří byli v průběhu zkuškového období zdravotně indisponováni nebo kterým chybí k úspěšnému dokončení studia pouze jeden předmět. Studenti dále mohou využít možnost přerušování studia, která bývá schválena ze závažných zdravotních důvodů nebo z jiných závažných důvodů, jež brání v řádném vykonávání studia studenta.

3.3 Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

V rámci VŠTE jsou poskytovány studentům tři druhy pravidelných stipendií a několik jednorázových stipendií, o kterých je rozhodováno v návaznosti na individuální posouzení jednotlivých případů.

Studenti mohou požádat o tato pravidelná stipendia:

- prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona,
- sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona,
- ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona.

VŠTE poskytuje studentům následující jednorázová stipendia:

- mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona,
- zvláštní sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona,
- stipendium v případě zvláštního zřetele hodných podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona,
- stipendium na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

3.4 Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby a v jakém rozsahu poskytuje studentům.

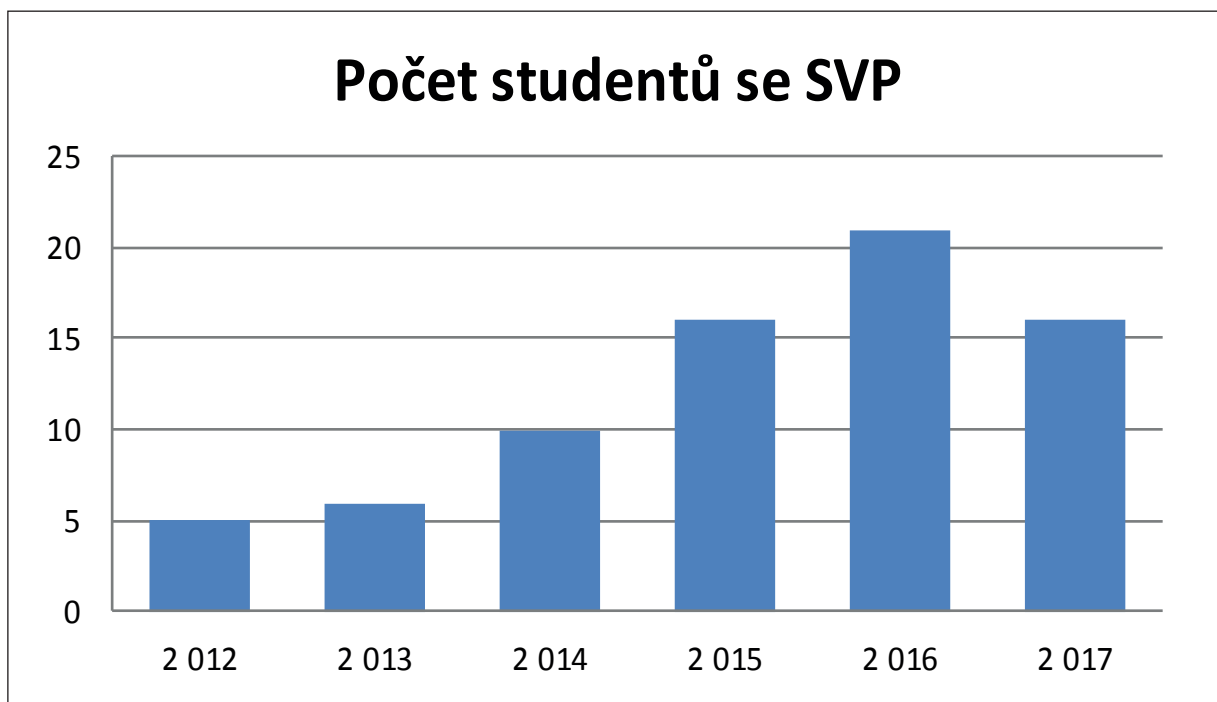
VŠTE disponuje několika spolky, jež jsou nápomocné studentům. Mezi nejvýznamnější spolky patří především Studentská unie. Její funkcí je poskytování poradenství v oblasti studia, a to zejména studentům prvních ročníků. Pořádá pro ně informační dny, během nichž jsou nově příchozí studenti informováni o chodu na VŠTE. Dále zprostředkovává komunikaci mezi vedením VŠTE a studenty, organizuje společensko-kulturní akce a jiné. Další nápomocný spolek především pro zahraniční studenty, kteří na VŠTE zavítali v rámci programu Erasmus+, je ESN VŠTE Budweis. Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je zřízeno Informačně poradenské centrum, které je nápomocné ve všech otázkách týkajících se studia.

3.5 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami mohou využívat Informačně poradenské centrum (IPC), které je studentům s těmito potřebami nápomocné ve všech směrech vztahujících se k jejich vzdělávání. Toto centrum zajišťuje poradenské služby, umožňuje zapůjčení pomůcek v návaznosti na konkrétní specifickou potřebu studenta, pomáhá studentům se zápisem předmětů a seminárních skupin, umožňuje studentům vykonávat testy v prostorách Informačně poradenského centra, ve kterých je studentům umožněno vykonat testy bez časového limitu. Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou identifikováni podle podaných přihlášek, v nichž studenti vyplňují své zdravotní znevýhodnění. V případě, že student tuto zdravotní komplikaci uvede do přihlášky ke studiu, má možnost nahlásit se samostatně v již zmíněném centru nejdéle do začátku každého semestru.

O kvalitě IPC jistě svědčí narůstající počet studentů, jak je patrné z níže uvedeného grafu. Meziroční pokles byl způsoben absolvováním několika studentů. Využívání služeb IPC je také dokladem o vstřícném přístupu VŠTE ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem této služby je nejen pomoc znevýhodněným studentům získat vzdělání, ale také překonat všeobecně rozšířené tvrzení, že taková osoba nedokáže absolvovat vysokoškolské vzdělání.

Graf č. 3: Počet studentů se SVP



3.6 Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

Cílem Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích je motivování mimořádně nadaných studentů, i případných uchazečů o studium, k tvůrčí aktivitě a začleňování do výzkumných aktivit. Mezi tyto aktivity patří bezesporu Studentská vědecká a odborná činnost (SVOČ) a Mezinárodní technická olympiáda Technického konsorcia při VŠTE. Tyto spolky nejsou určeny pouze pro studenty VŠTE, ale i pro studenty středních škol technického typu. Mimořádně nadaní studenti VŠTE mají možnost požádat o prospěchové stipendium, jež je na základě jejich žádosti v případě výborných studijních výsledků přiznáno vždy zpětně za uplynulý akademický rok. Stipendium je těmto studentům vypláceno vždy 1x měsíčně po dobu 10 měsíců. Další výhodou pro mimořádně nadané studenty je skutečnost, že pokud se hlásí ze stejného studijního programu bakalářského typu na navazující magisterské studium, jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

3.7 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

Socioekonomicky znevýhodnění studenti VŠTE mají možnost podat žádost o sociální stipendium v průběhu celého akademického roku. Sociální stipendium bývá schvalováno na základě údajů z matriky studentů a potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, jež je vydáno příslušným úřadem práce. V případě kladného posouzení žádosti je stipendium vypláceno v zákonné výši.

3.8 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

Studenti VŠTE mají možnost v době výuky využívat služby mateřské školy, která je v areálu Vysoké školy technické a ekonomické. Zároveň studenti, jež jsou rodiči, mohou požádat o individuální studijní plán či o přerušení studia. Neplatí to však jen pro studující rodiče, ale tuto možnost mohou využít i studentky v jiném stavu. Pokud si to jejich rodinná či zdravotní situace žádá, postačí těmto studentům si podat žádost, doložit materiály a jejich žádost je bez odkladu schválena.



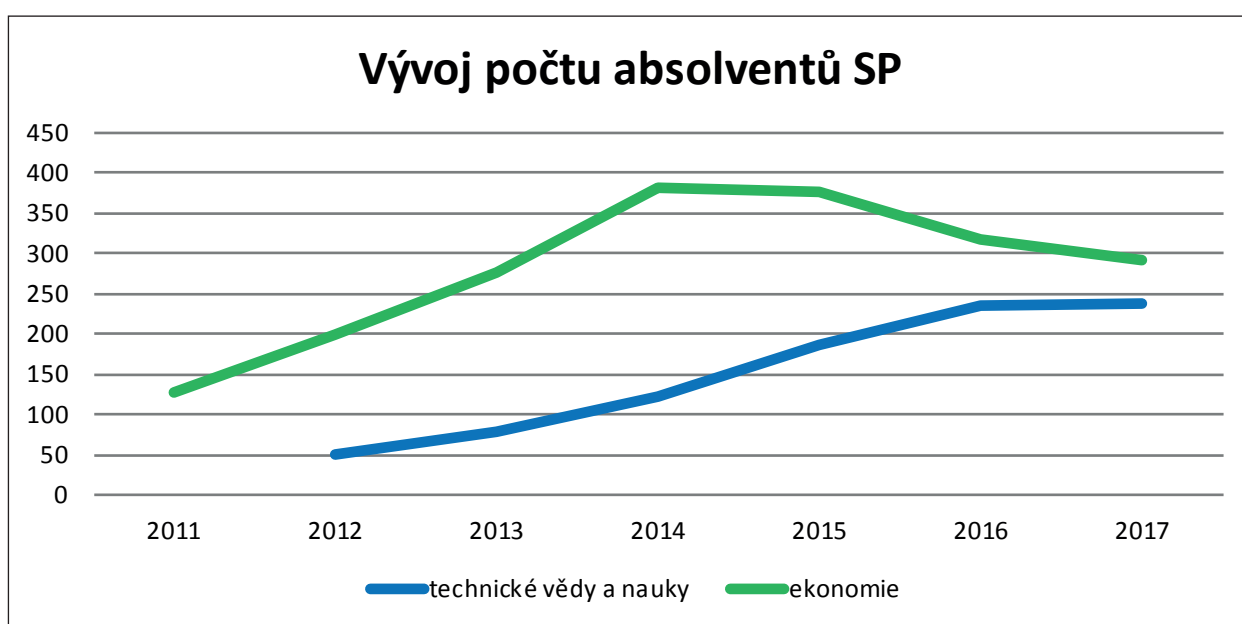
4 Absolventi

4.1 Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

VŠTE se snaží aktivně spolupracovat se svými absolventy. Pokud přejde absolvent do podnikové sféry, často se na nás obrací s nabídkou další spolupráce. Díky tomu roste počet podniků, se kterými má VŠTE uzavřenou rámcovou dohodu o spolupráci. V těchto podnicích pak mohou studenti realizovat odborné praxe nebo v těchto podnicích probíhá poradenská případně projektová činnost. Řada absolventů se účastní i nejrůznějších akcí, které jsou pořádány školou nebo Studentskou unií. V roce 2017 vznikl absolventský klub, jehož cílem je další prohloubení spolupráce s absolventy.

Na grafu níže je vidět vývoj počtu absolventů. Z grafu je patrné, že postupně narůstá počet absolventů technických oborů.

Graf č. 4: Počet absolventů studijních programů

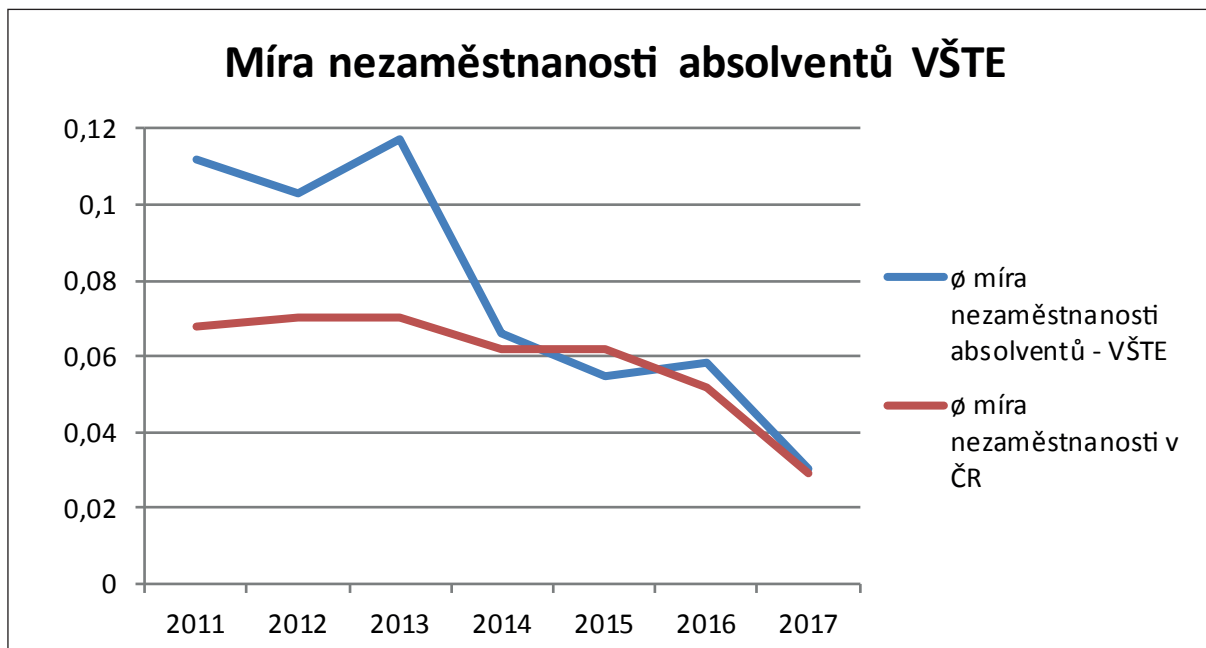


4.2 Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

Sledování statistik probíhá kontinuálně. VŠTE považuje uplatnění absolventů za klíčový ukazatel. Aktivně se proto snaží podpořit absolventy pomocí kariérního centra nebo za pomoci veletrhů pracovních příležitostí.

VŠTE rovněž sleduje názory a zpětnou vazbu významných firem v regionu a z těchto důvodů zřizuje Profesionální radu VŠTE. Zpětná vazba se následně promítá do výuky. Na grafu níže je vidět, že nezaměstnanost našich absolventů klesá. V roce 2017 klesla průměrná míra nezaměstnanosti v ČR na rekordní minimum a v následujících letech by tento trend mohl pomoci přiblížit hodnotu nezaměstnanosti absolventů k průměrné míře nezaměstnanosti.

Graf č. 5: Míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE



Tabulka č. 1: Průměrná míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ø míra nezaměstnanosti absolventů – VŠTE (%)	10,30	11,70	6,58	5,48	5,84	3,04
Ø míra nezaměstnanosti v ČR (%)	7,00	7,00	6,20	6,20	5,20	2,90

4.3 Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

Jak již bylo naznačeno výše, spolupráce probíhá prostřednictvím Rámcových dohod o spolupráci. Náplní těchto dohod jsou nejčastěji odborné praxe, smluvní či projektová činnost. Významné podniky v kraji jsou zapojeny do Profesní rady VŠTE. Samozřejmostí je členství vysoké školy v nejrůznějších profesních sdruženích. VŠTE se také účastní zasedání hospodářské komory apod. Za zmínku jistě stojí veletrhy pracovních příležitostí, které jsou prospěšné jak pro studenty absolvující v daném akademickém roce, tak pro zúčastněné podniky. Zaměstnanci, nejčastěji personalisté mají možnost studenty přímo oslovit s nabídkou například populárních Trainee programů.

VŠTE

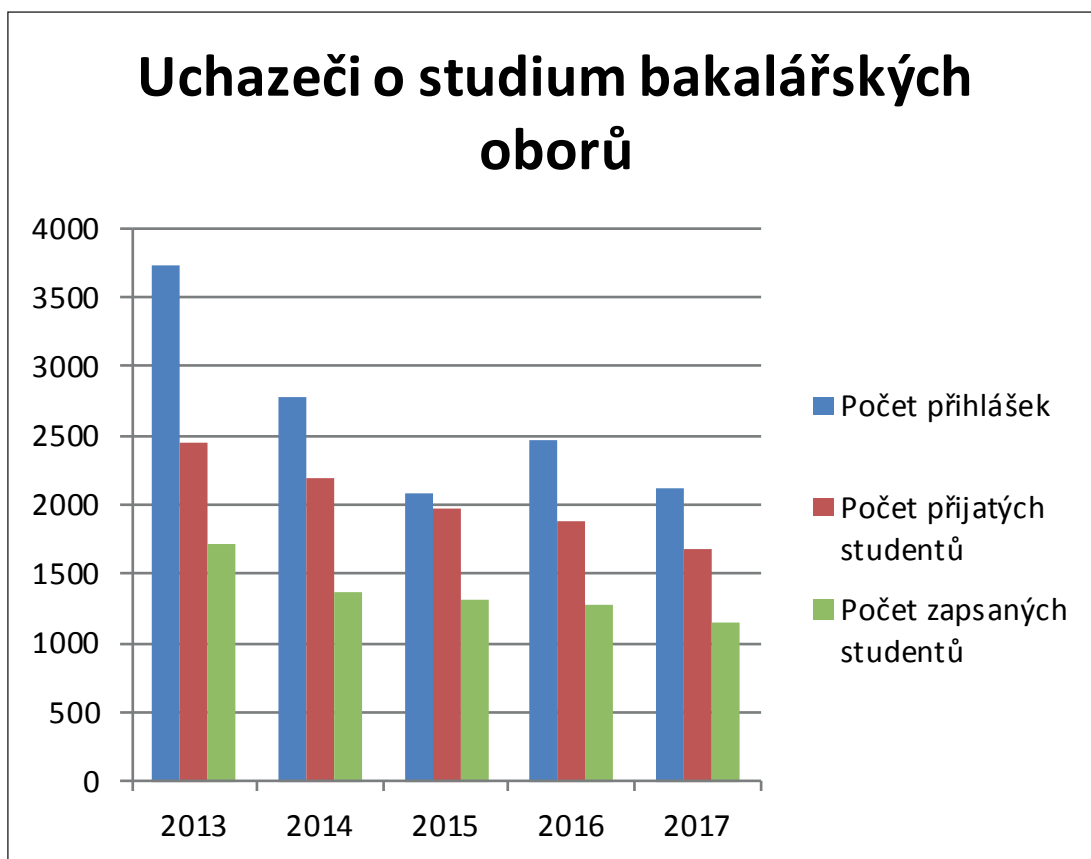


5 Zájem o studium

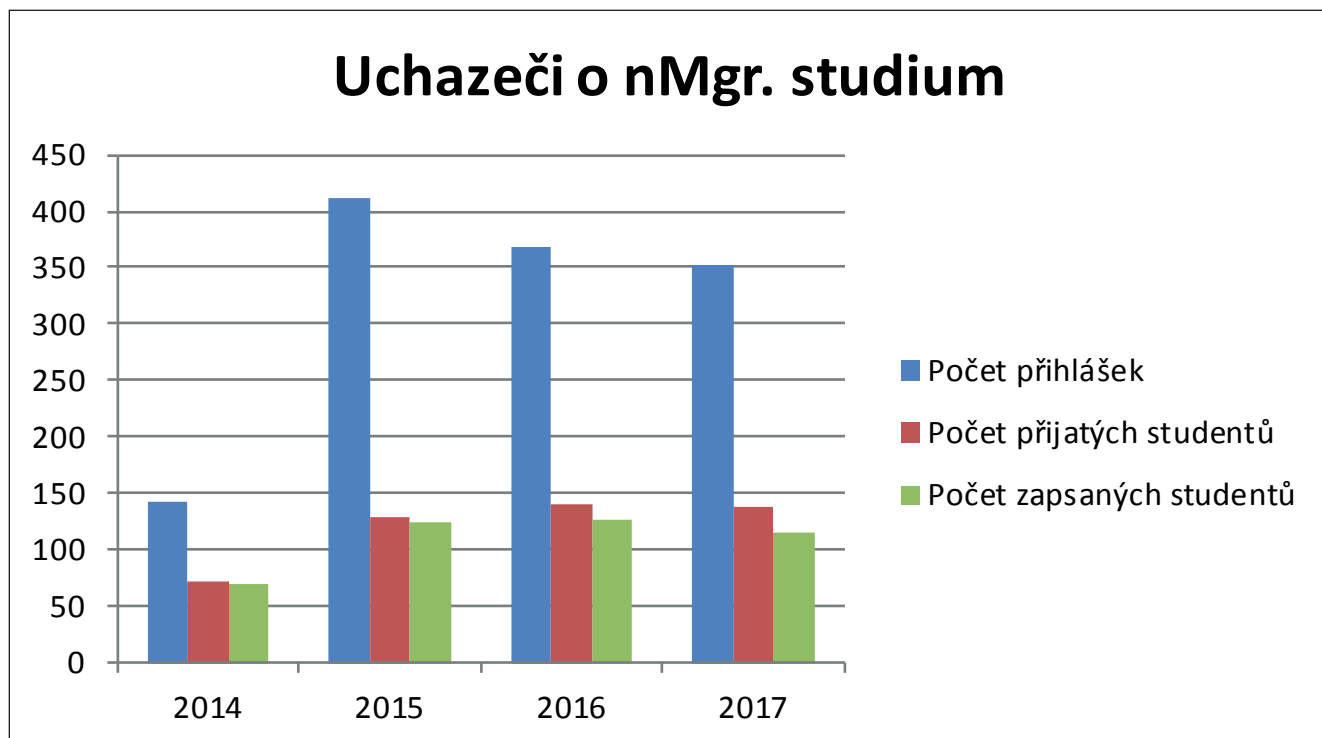
5.1 Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

V rámci přijímacího řízení se na VŠTE přijímací zkoušky v rámci přijímání na bakalářské obory nekonají. Uchazeči, kteří se hlásí na bakalářské studijní obory, jsou přijímáni na základě průměru z předposledního ročníku střední školy, přičemž musí do konce přijímacího řízení doložit školou potvrzený katalogový list s průměry z předposledního ročníku střední školy nebo úředně ověřené vysvědčení z předposledního ročníku střední školy. Úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení podmíněčně přijatí uchazeči dokládají nejpozději v den zápisu do studia. Uchazeči hlásící se na navazující magisterské studium jsou přijímáni na základě úspěšně vykonané přijímací zkoušky. Zároveň uchazeči na navazující magisterské studium musí nejdéle do dne konání přijímací zkoušky doložit certifikát z cizího jazyka odpovídající nejméně deskriptoru SERR B1. Podmínečně přijatí uchazeči na navazující magisterské studium, musí v den zápisu doložit úředně ověřenou kopii diplomu z bakalářského studia. Podmínečně přijatí uchazeči, kteří se hlásí ke studiu oboru Logistické technologie, musí doložit diplom z nejméně tříletého bakalářského oboru. Podmínečně přijatí uchazeči, kteří se hlásí ke studiu oboru Konstrukce staveb, musí doložit diplom z nejméně čtyřletého bakalářského oboru. Uchazeči s cizím státním občanstvím (s výjimkou občanů Slovenska) musí vykonat zkoušku z českého jazyka konanou na VŠTE. Přijímací zkoušky i celé přijímací řízení je zajišťováno z vlastních zdrojů. Zájem o bakalářské a navazující magisterské studium dokládají níže uvedené grafy. Vzhledem k tomu, že VŠTE je jedinou školou v Jihočeském kraji, která nabízí magisterské studium technického směru, můžeme vidět v grafu převyšující zájem o studium navazujících magisterských oborů oproti kapacitám na VŠTE.

Graf č. 6: Zájem o studium bakalářských oborů



Graf č. 7: Zájem o studium navazujících magisterských oborů



5.2 Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

V roce 2017 bylo podáno celkem 2167 přihlášek do bakalářských oborů řádného studia, z toho bylo přijato 1681 studentů. Je vidět zájem o obory na Vysoké škole technické a ekonomické i přes stále pokračující demografický pokles. Na navazující magisterské obory bylo podáno 363 přihlášek, což přesahuje kapacitní možnost Vysoké školy technické a ekonomické téměř trojnásobně. Na navazující magisterské obory bylo přijato celkem 139 uchazečů, což naplňuje kapacity těchto oborů na Vysoké škole technické a ekonomické. Na propagaci technických oborů funguje Technické a vzdělávací konsorcium při Vysoké škole technické a ekonomické. Činnost konsorcia zahrnuje propagaci formou nejrůznějších veletrhů. Toto konsorcium se pravidelně schází a pořádá celou řadu akcí jako je Olympiáda technického a vzdělávacího konsorcia. Dále pořádá turnaj o pohár rektora, nebo se účastní výstav, jako je například Vzdělání a řemeslo.



6 Zaměstnanci

6.1 Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích.

Za účelem efektivního řízení lidských zdrojů vyvinula VŠTE Excellent top manager system (ETMS), což je nástroj řízení a monitoringu činností zaměstnanců a útvarů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Tento nástroj sestává z několika modulů, z nichž modul Personalistika slouží mimo jiné jako nástroj zpracování kariérního řádu akademických a vědeckých pracovníků VŠTE. Modul Aktivity je pak určen na sledování a hodnocení výkonů akademických, vědeckých a externích pracovníků. Účel a využití jednotlivých modulů je upraveno vnitřní normou: Směrnice 5/2014 Excellent top manager systém, motivace zaměstnanců v souvislosti s odvedeným výkonem pak normou OR 1/2013 Stanovení bližších podmínek určení výše osobního příplatku AP a PP.

Modul Personalistika umožňuje pro každého pracovníka zpracovat individuální plán kariérního růstu, ve kterém jsou se zaměstnancem projednány a odsouhlaseny možnosti zapojení do doktorského studia, resp. zahájení habilitačních či profesorských řízení. Vymezení příslušných požadavků na profesní růst každého zaměstnance provádí jeho přímý nadřízený, který stanoví popis požadovaného oboru vzdělání a požadované datum získání profesní kvalifikace. Vymezené požadavky na profesní růst zaměstnanců podléhají schválení prorektora – statutárního zástupce, který po dohodě se zaměstnancem stanoví maximální finanční rámec podpory ze strany VŠTE s ohledem na rozpočtové možnosti.

Modul Aktivity je dílčí částí ETMS, která je zaměřena na hodnocení výkonů akademických a externích pracovníků, včetně kateder VŠTE. Vedoucí katedry má po přihlášení do systému k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a externích pracovníků. Na základě těchto výsledků následně stanovuje osobní příplatek pro další období či navrhuje vyplacení mimořádné odměny. V případě neplnění výkonnostního fondu slouží systém jako podklad pro uložení sankcí zaměstnanci. Systém ETMS zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci ponížením výkonnostního fondu na poměrnou část tohoto období.

6.2 Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích své akademické pracovníky motivuje k účasti na konferencích v oblasti jejich specializace. Tyto konference pro mnohé pracovníky mají významný vliv na jejich rozvoj. Různé diskuse v rámci těchto konferencí mohou zejména mladší akademické pracovníky inspirovat v jejich budoucí odborné publikační činnosti a specializace. Rovněž tyto příspěvky a náměty, které si akademický pracovník odnese, může začlenit do výuky studentů.

6.3 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými zaměstnanci.

VŠTE provozuje Mateřskou školu při VŠTE, s. r. o., která zahájila svoji činnost 1. 9. 2014 v novostavbě umístěné v areálu vysoké školy. Mateřská škola má kapacitu 24 dětí a v roce 2017 byla zahájena stavba, po jejímž dokončení bude kapacita zdvojnásobena. Školka je primárně určena dětem zaměstnanců a studentů vysoké školy. Zaměstnanci se tak vyhnou potížím s umístěním dítěte do MŠ a následně komplikovanému vyzvedávání dítěte v městských mateřských školkách. Krok k navýšení kapacity je zaměstnanci vítán i z důvodu legislativních změn, kdy od roku 2020 bude povinný jeden rok předškolní docházky. Rodiče se tak vyhnou stresu se zařazením svého potomka do MŠ. VŠTE zaměstnancům přispívá na úhradu školkovného ve firemní MŠ, což je vítaným benefitem. V mateřské škole jsou pořádány i programy k rozvoji dětí, pro příklad lze uvést „hudební odpoledne“.

U většiny pracovních míst THP pracovníků na VŠTE lze využívat pružnou pracovní dobu, čímž jsou mimo jiné podporovány i zaměstnaní rodiče s dětmi, které by pevnou pracovní dobu obtížně slučovaly s potřebami péče o dítě. Této skupině zaměstnanců VŠTE věnuje velkou pozornost, a proto byl již v roce 2014 zvýšen nárok na dovolenou o jeden týden pro zaměstnankyně THP úseků, které jsou matkami dětí ve věku do 12 let včetně.

Od roku 2014 mohou muži z řad zaměstnanců VŠTE využívat pracovní volno v délce trvání pěti pracovních dnů s náhradou mzdy v případě narození dítěte manželce, nebo družce.

6.4 Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

Problematika sexuálního obtěžování je velmi často diskutovaným problémem. Tuto problematiku na VŠTE řeší Etický kodex. Právě tento předpis by měl zaměstnance varovat před jednáním, které je v rozporu nejen s dobrými mravy, ale v některých případech i v rozporu se zákonem. V roce 2018 je naplánováno školení zaměstnance VŠTE, který by případné problémy spojené s obtěžováním řešil.

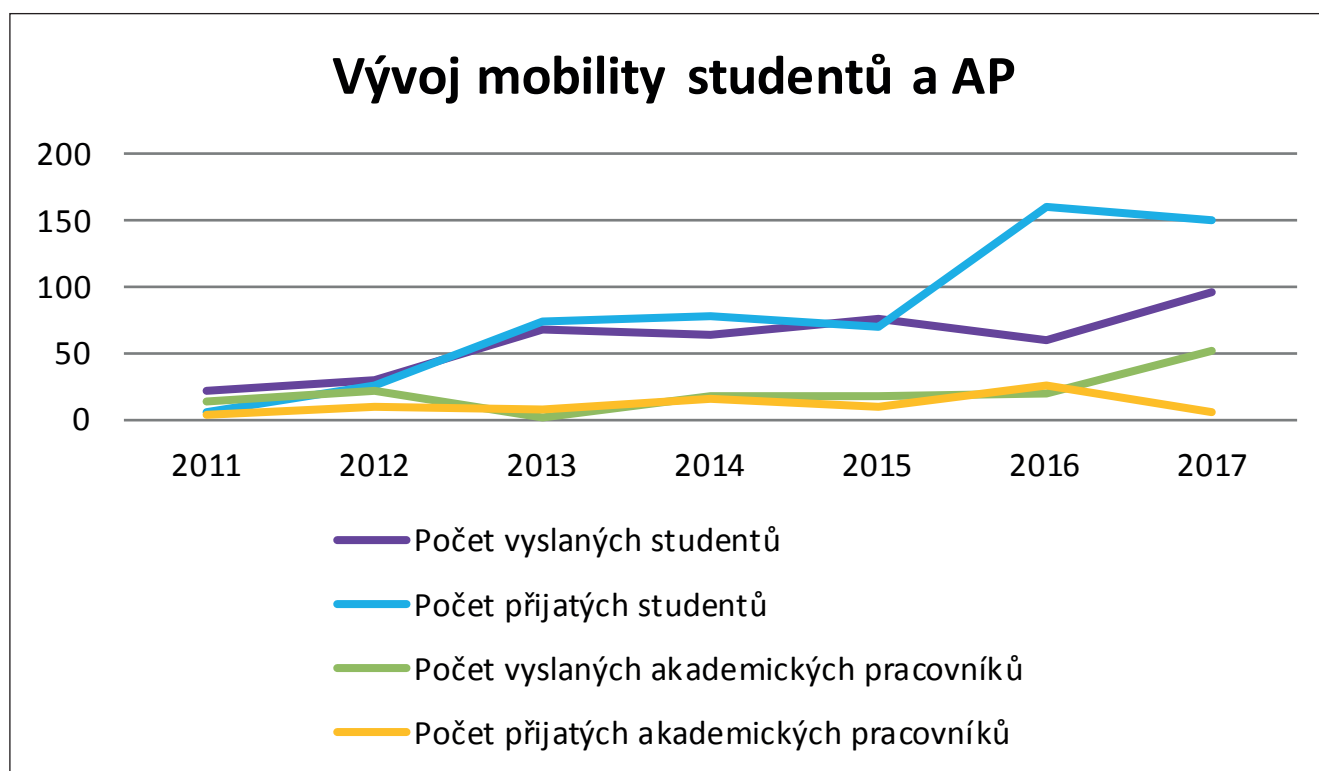


7 Internacionalizace

7.1 Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Studenti VŠTE mají možnost využít pro výjezdy do zahraničí velké množství programů zahraničních mobilit (Erasmus, CEEPUS apod.). Přehled přijíždějících a vyjíždějících podávají následující tabulky.

Graf č. 8: Vývoj mobility studentů a akademických pracovníků



Tabulka č. 2: Partnerské vysoké školy v zahraničí

Název partnerské vysoké školy	Země
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University	Rusko
Petrozavodsk State University	Rusko
Ural State University of Economics	Rusko
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin	Rusko
Nosov Magnitogorsk State Technical University	Rusko
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering	Rusko
Plekhanov Russian University of Economics	Rusko
Omsk State Institute of Service	Rusko
Immanl Kant Baltic Federal University	Rusko
Moscow Humanitarian Economic Institute	Rusko

Tabulka č. 2: Partnerské vysoké školy v zahraničí - pokračování

Název partnerské vysoké školy	Země
Samara State University of Economics	Rusko
Saratov Socio-Economic Institute (branch of Plekhanov Russian University of Economics)	Rusko
Lomonosov Moscow State University, School of Public Administration	Rusko
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University	Ukrajina
Hanyang University	Korea
Kookmin University	Korea
Shandong Foreign Trade Locational College	Čína
Weifang University	Čína
Guizhou Normal University	Čína
Zhejiang University of Finance and Economic	Čína
North China University of Technology	Čína
Henan University	Čína
Shanghai University of International Business and Economics	Čína
Yunnan Technology and Business University	Čína
University of Bielsko-Biala	Polsko
University of Applied Sciences "Nikola Tesla"	Chorvatsko
Privatet Pädagogische Hochschule der Diözese Linz	Rakousko
Akadémia ozbrojených síl	Slovensko
Žilinská univerzita v Žiline	Slovensko
Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom	Slovensko
Gliwice School of Entrepreneurship	Polsko
University of Applied Sciences Nikola Tesla	Chorvatsko
Karabuk University	Turecko
Gediz University	Turecko

Tabulka č. 3: Počet uzavřených bilaterálních dohod programu Erasmus+

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet BA - Erasmus	54	63	68	83	94	102

V roce 2017 VŠTE získala podporu 1 mil. Kč na podporu studentů v rámci projektu ERASMUS.

Získané finanční prostředky jsou určeny na zahraniční studijní pobyty studentů, akademických pracovníků a dalších odborníků z řad zaměstnanců, stejně jako pro zahraniční studenty, kteří chtějí část svého studia strávit právě na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Právě pro příjíždějící studenty je velmi oblíbená Česká republika díky možnosti cestovat a poznat naši zemi. Student tedy má možnost splnění části svého studia zde a spojit tuto část s cestováním a užít si akce pořádané ESN (European students network VŠTE Budweis), nebo Čínským centrem při VŠTE.

Jako v předchozích letech na VŠTE zavítala celá řada studentů z ciziny. Největší počty studentů příjíždějících jsou hlavně z Číny, Turecka, Ruska, Korejské republiky a Španělska. Právě pro studenty z těchto zemí je VŠTE velmi populární. Pro akademické pracovníky jsou populárními destinacemi hlavně Čína a Rusko. Často je pobyt akademického pracovníka v cizině spojen nejen s výukou, ale také konferencí pořádanou partnerskou univerzitou. Dalším přínosem pro akademické pracovníky může být poznání kultury navštívené země.

Pro studenty VŠTE představuje Erasmus+ nejvyužívanější stipendijní program pro zahraniční studijní pobyty. Kromě Mezinárodní kreditové mobility VŠTE každoročně úspěšně žádá o grant určený pro výjezdy do evropských zemí. Oblíbenými místy studentů jsou Čína, Rakousko, Španělsko, Velká Británie, Finsko. Pro ně jsou pak zahraniční zkušenosti neocenitelnou výhodou, zvyšující jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro studenty je také velmi lákavá možnost splnění odborné praxe právě při výjezdu do zahraničí.

Zájem vyjíždějících studentů o jednotlivé země a zájem příjíždějících studentů ilustruje následující tabulka. V tabulce nejsou uvedeny všechny země, proto celkový součet všech uvedených zemí není roven uvedenému počtu celkem.

Tabulka č. 4: Počty příjezdějících a vyjíždějících studentů podle zemí

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů
Čínská lidová republika	32	36
Finská republika	1	1
Grenadský stát		2
Italská republika		1
Korejská republika		15
Litevská republika	2	
Maltská republika	1	
Nizozemsko	1	
Polská republika		2
Portugalská republika	3	2
Rakouská republika	6	
Ruská federace	2	30
Řecká republika	1	
Slovenská republika		1
Španělské království	2	14
Turecká republika		37
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	2	
CELKEM	95	151

7.2 Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

Pro snazší začlenění zejména příjezdějících zahraničních studentů vznikla na VŠTE v roce 2012 nezisková studentská organizace ESN VŠTE Budweis. Původně se jednalo o studentský klub, který s podporou rektorátu VŠTE a později vytvořeným Úsekem zahraničních vztahů vytvořil samostatnou právní subjektivitu (zapsaný spolek) a stal se partnerem školy ve věcech zahraničních studentů a aktivit.

ESN VŠTE Budweis, z. s., zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro příjezdějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátilivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, International Business Week, akce na propagaci mobility a mnohé další pořádané VŠTE.

V roce 2013 získalo ESN VŠTE Budweis, z. s. (tehdy pod jménem ESN Buddy VŠTE) ocenění za třetí nejlepší začínající sekci Erasmus Student Network International (ESN Int.) na valné hromadě ESN Int. v Miláně.

Členové ESN VŠTE Budweis, z. s., zastávali v akademickém roce 2016/2017 vysoké pozice v národním a mezinárodním managementu Erasmus Student Network International, což lze považovat za velký úspěch.



8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rok 2017 byl ve znamení rozvoje a stabilizace vysokoškolských ústavů, které se staly základem budoucích fakult a tím i snahy transformace VŠTE na školu univerzitního typu. Vznik vysokoškolských ústavů se významně promítl také do tvůrčí činnosti. Jednotlivé ústavy postupně začaly tvořit podmínky pro svoji oborovou specializaci, která vyplývá z akreditovaných oborů, které pod ústav spadají. Postupně tak docházelo k úpravám vnitřních předpisů a ústavy dostaly určitou míru autonomie v oblasti zaměření tvůrčí činnosti. Díky této skutečnosti se i postupně začala rozvíjet doplňková činnost a rovněž došlo k navýšení výstupů výsledků tvůrčí činnosti hodnocených v RIV.

8.1 Vysoká škola dále stručně uvede, jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činnostmi vzdělávací.

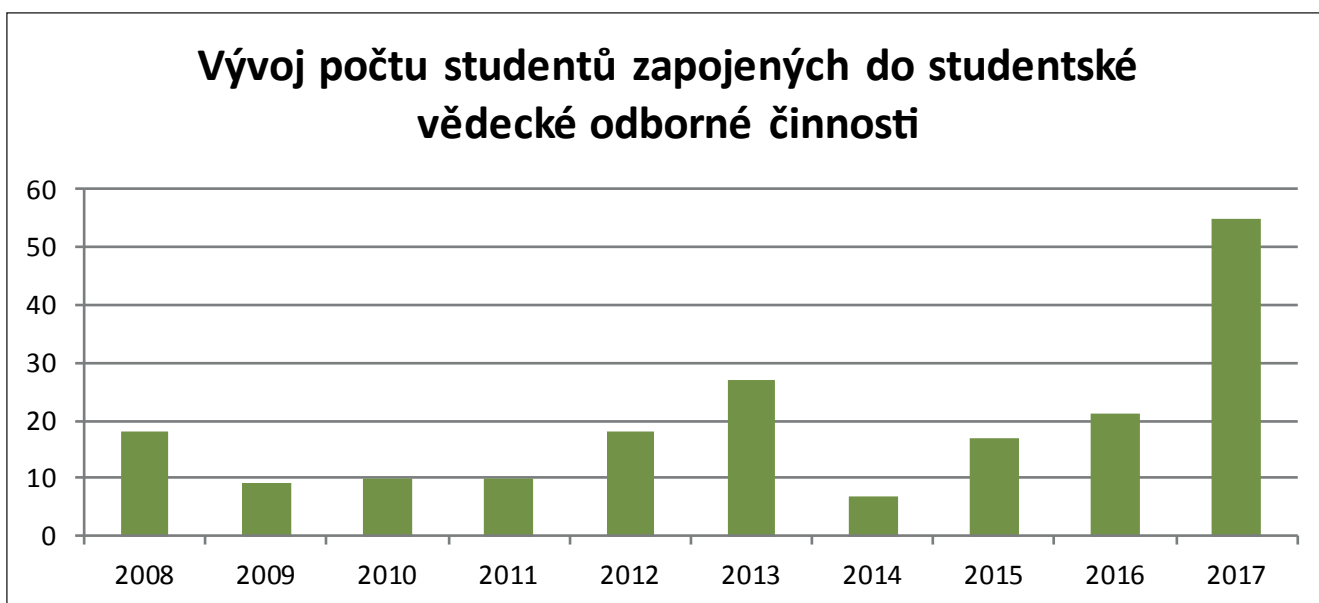
Oblast vzdělávání je koncipována tak, aby akademičtí pracovníci realizovali výuku s ohledem na aktuální stav poznání s ohledem na potřebné využití v praxi. K tomuto účelu VŠTE zřídila manažerský systém, ve kterém eviduje, jak v daných oblastech akademici publikují, tvoří a spolupracují s podnikovou praxí. Mimo tyto skutečnosti VŠTE realizuje ve vybraných oblastech i konference na aktuální témata, kde dochází ke kritickému hodnocení dané problematiky a výstupů tvůrčí činnosti. Jako příklad můžeme uvést konferenci Defekty budov, která se v roce 2017 zaměřila na BIM, které je v souvislosti s Průmyslem (respektive společností) 4.0 velmi aktuální. Model BIM se přitom prolíná do řady aktuálně vyučovaných předmětů v oboru Stavitelství.

8.2 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

VŠTE v roce 2017 získala poprvé možnost požádat o Specifický vysokoškolský výzkum. Tuto podporu ze strany MŠMT nakonec získala. Předmětem Specifického výzkum je právě zapojení studentů do tvůrčích aktivit. Získání tohoto projektu velmi napomůže aktivnímu zapojení studentů do těchto témat. První projekty jsou aktivně řešeny v roce 2018.

Mimo výše uvedenou podporu se studenti zapojují jako dílčí řešitelé svými závěrečnými granty podle možností. Jako příklad můžeme uvést bakalářské práce, které řešili dílčí oblasti v rámci projektu TAČR Zubová čerpadla. Zde studenti počítali jednotlivé momentové síly a simulovali průběh dynamických jevů. Výsledkem pak byly společné publikace na mezinárodní konferenci. Mimo výše uvedené škola podporuje zapojení studentů prostřednictvím nejrůznějších soutěží. Nejdůležitější je SVOČ, kterou škola pořádá. Dále se ale aktivně zapojuje do řady soutěží, které pořádají jiné vysoké školy nebo soukromé organizace například Rozpočtujeme s Calidou, Ostrovní dům.

Graf č. 9: Vývoj počtu studentů zapojených do studentské vědecké odborné činnosti



8.3 Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2017 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

VŠTE získala na projektovou činnost bez smluvního výzkumu celkem 2 710 tis. a dále pak byl získán příspěvek 3 212 tis. v rámci rozvoje výzkumných organizací. Celkem tedy 5 822 tis. Kč.

Projektové prostředky byly použity na řešení projektů:

- TAČR,
- RUMOBIL,
- COST.

Příspěvek v rámci rozvoje výzkumných organizací byl využit na kapitálové investice.

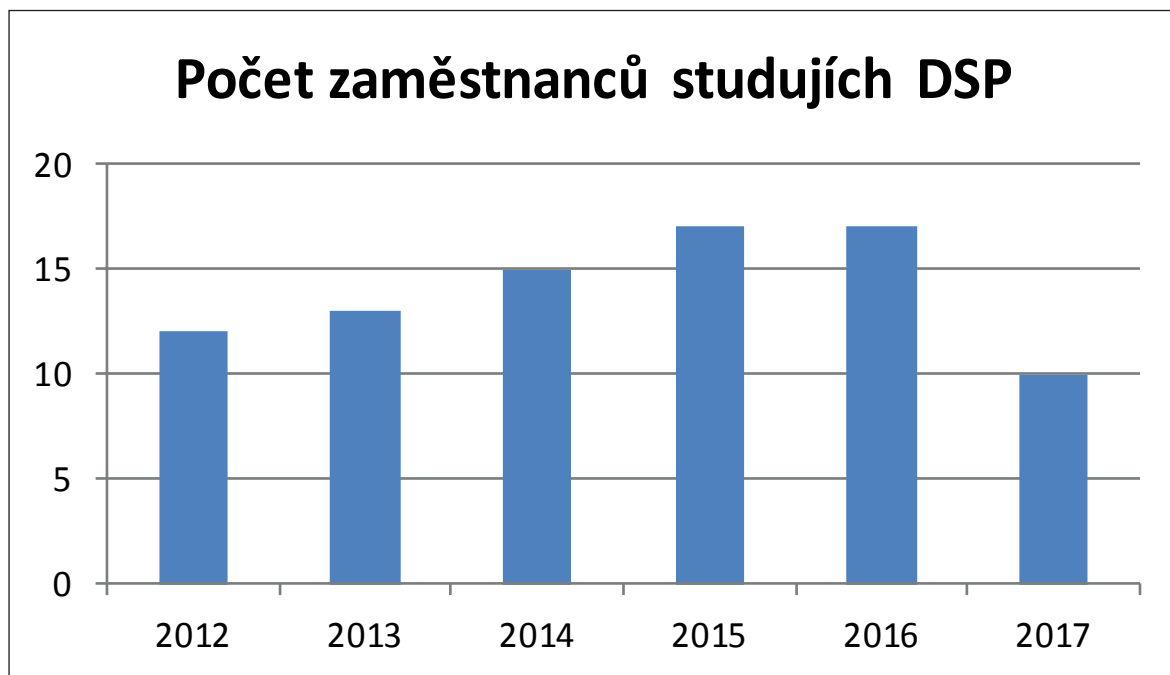
8.4 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu).

VŠTE nemá akreditované vlastní doktorské studijní programy, což značně komplikuje podporu těchto studentů. Nelze jim tedy poskytovat stipendia a další benefity. I tak se škola snaží vytvořit podmínky, které jim umožní studovat na jiných vysokých školách. Podpora je stanovována individuálně na základě studijního plánu a spočívá v tvorbě rozvrhů, v některých případech ve finanční podpoře a nastavení procesních postupů, které toto studium umožní apod.

Postdoktorandi jsou podporováni především možností zapojení se do Interních grantových soutěží a dále jsou zapojováni do řešitelských týmů výzkumných projektů zkušenějších pracovníků. V neposlední řadě mohou využít i zázemí školy pro tvorbu juniorských projektů GA ČR.

V roce 2017 dokončilo 7 akademických pracovníků doktorský program a v roce 2018 je předpokládáno úspěšné ukončení dalších 4 pracovníků.

Graf č. 10: Počet zaměstnanců studujících v doktorském studijním programu



8.5 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra¹ podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

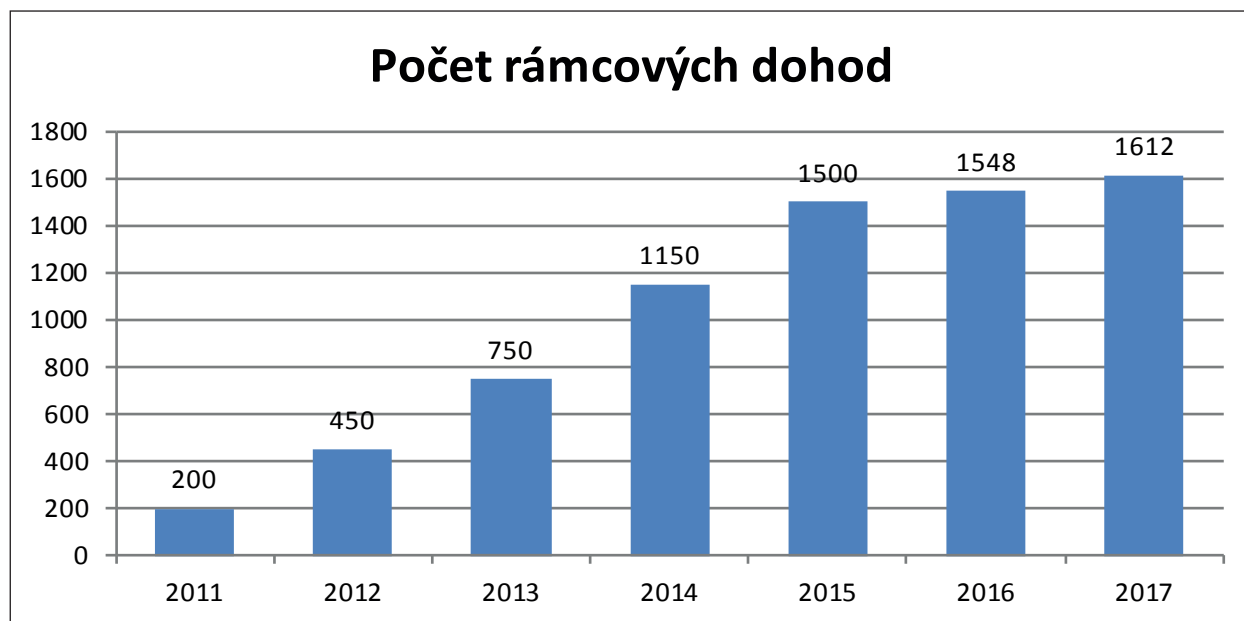
VŠTE značně spolupracuje s aplikační sférou. Nejzřetelnější je přímé zapojení studentů do praxí. Každý student bakalářského studia musí projít jednosemestrální odbornou praxí v rozsahu 520 hodin. Díky této praxi může student aktivně využít teoretické znalosti získané v průběhu studia. Obvykle student volí svoji závěrečnou práci i s ohledem na firmu a obor praxe, což umožňuje další propojení s aplikační sférou. Další oblastí je i tvorba nejrůznějších přednášek zapadajících do osnov odborných předmětů. Velmi oblíbenou aktivitou je zapojení firem do veletrhu pracovních příležitostí (Job-fair), na kterém mohou studenti získat zajímavé nabídky na praxi nebo zaměstnání a rovněž probíhají workshopy na nejrůznější témata z oblasti personalistiky a získání pracovního místa. V neposlední řadě s řadou podniků spolupracujeme v oblasti výzkumu a zakázkové činnosti. Jako příklad můžeme uvést dopravní průzkumy pro města nebo marketingové studie pro letiště. Významnou roli v této oblasti hraje i Ústav znalectví a oceňování, který se specializuje na znalecké posudky pro účely soudního líčení. Zadavateli však mohou být i další subjekty. Výsledky této činnosti se pak přímo promítají v podobě případových studií do výuky.

8.6 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.

Spolupráce s aplikační sférou na přenosu inovací a jejich komercializace je založena na několika pilířích.

- První pilíř představuje poradenskou a posudkovou činnost. V této oblasti bylo realizováno za rok 2017 celkem 90 posudků.
- Druhý pilíř představují nejrůznější projekty financované grantovými agenturami. V této oblasti VŠTE řešila několik projektů, jako je například projekt TAČR Zubová čerpadla nové generace nebo několik inovačních voucherů, jejichž poskytovatel je agentura OPPIK.
- Třetí pilíř představuje smluvní výzkum, jehož předmětem je odstranění dlouhodobého problému nebo vývoj nových výrobků. V této oblasti byl v roce 2017 dokončen jeden projekt, na který následně navázaly další projekty začátkem roku 2018.

Graf č. 11: Vývoj počtu uzavřených rámcových dohod



¹ Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

8.7 Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

VŠTE chápe mezisektorovou mobilitu jako oblast, ve které dojde k zapojení akademiků a studentů do procesů v podniku a naopak. Tato činnost je zcela automaticky naplňována při praxích studentů. Aby však došlo k potřebnému přenosu know-how mezi vysokou školou a podnikem dochází často k řešení závěrečných prací, které jsou spojeny s aktuální problémovou oblastí v podniku. Jako příklad lze uvést práci, ve které se nahrazoval používaný materiál v podobě drahé oceli výrobním postupem, který znamenal značnou úsporu v podniku. Přenos know-how tak probíhá mezi školitelem (akademický pracovník), studentem, který má znalosti o prostředí i teoretické znalosti od školitele, a firmou.

Dalším formou naplnění mezisektorové mobility jsou nejrůznější výzkumné projekty. Tyto projekty (zejména pokud jsou technologického rázu) nelze realizovat bez přítomnosti v provozu. Tato přítomnost a propojení teoretických znalostí s konkrétním podnikem vede často následně k inovacím.

Dalším příkladem jsou i zahraniční mobility, které jsou spojené přímo s výkonem praxe. Tyto mobility probíhají jak z naší strany, tak ze strany našich partnerských univerzit. Jako příklad lze uvést 10 čínských studentů, kteří v loňském roce realizovali praxi v jihočeských podnicích.



9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

9.1 Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2017.

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích v roce 2017 učinila řadu opatření k zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností. Nejdůležitějším krokem bylo ustavení Rady pro vnitřní hodnocení (RVH), která byla založena již v roce 2016. Předsedou RVH je ze zákona rektor školy, který jmenuje jednotlivé členy. Celkem má rada 9 členů se zastoupením nejvyššího vedení VŠTE, externích členů a zástupce z řad studentů VŠTE. Jedná se o vrcholný orgán VŠTE, který řídí a dohlíží na systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a dalších souvisejících činností na VŠTE.

Mezi nejdůležitější činnosti patří hodnocení výstupů (evaluace) předkládané garanty programů za minulé uplynulé období a navrhuje případná opatření na zlepšení jednotlivých procesů.

Rada projednává a posuzuje návrhy dlouhodobých plánů akreditačního procesu a jejich specifikaci pro jednotlivé kalendářní roky. Tyto návrhy vycházejí ze záměrů ústavů, ve kterých je vždy mj. analyzována potřebnost programu, definován profil absolventa a vytvořen odhad finanční náročnosti (finanční dopad) nového programu. Hodnotí a posuzuje navržené anotace profilových předmětů studijních programů, včetně návrhů garantů jednotlivých programů. Dále vede záznamy o vnitřním hodnocení, jsou vedeny záznamy o zasedání rady, jeho průběhu, hlasování a závěry. Dokumenty jsou včetně prezenční listiny vždy zveřejněny elektronicky na Úřední desce VŠTE do 14 dnů od zasedání.



10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Mezinárodní spolupráce probíhá se školami a firmami v rámci EU i mimo ni. Velmi dobrá spolupráce je navázána s mezinárodně uznávanými univerzitami v Číně, Rusku a Koreji. Například s univerzitou NCUT se VŠTE podařilo v minulém roce uspořádat konferenci, která se konala tentokrát v ČR (v minulém roce se konala v Pekingu). Nad konferencí převzal záštitu prezident České republiky. Čínské centrum VŠTE, které vzniklo v předchozím roce, a které pomáhá podnikům s překonáváním bariér při vstupu na čínský trh, postupně rozvíjelo svoji aktivitu v podobě podávání projektů a vzdělávacích aktivitách přes Celoživotní vzdělávání.

Mezinárodní činnost VŠTE spočívá i v zapojení se do výzkumných a rozvojových projektů, které jsou v souladu s akreditovanými obory. Jedná se především o následující projekty.

Tabulka č. 5: Řešené mezinárodní projekty

PROGRAM	NÁZEV PROJEKTU
Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko	Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce
Interreg V-A Rakousko-Česká republika	Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka (CLIL)
Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko	Studium Dual International Tschechien-Bayern
Mezinárodní výzkumný projekt	Komparace současného stavu malých a středních podniků v České republice, Ruské federaci a Čínské lidové republice
COST EU akce TU1408	Air Transport and Regional Development -ATARD
Interreg CENTRAL EUROPE	Rural Mobility in European Regions affected by Demographic Change - RUMOBIL

V rámci národních výzkumných aktivit se VŠTE podařilo především řešit projekty TAČR (Zubová čerpadla nové generace). Dále se podařilo řešit smluvní výzkum pro potřeby samosprávy i podniků. Rovněž se VŠTE velmi aktivně zapojila do Inovačních voucherů, kterých několik vyřešila. Především se jedná o

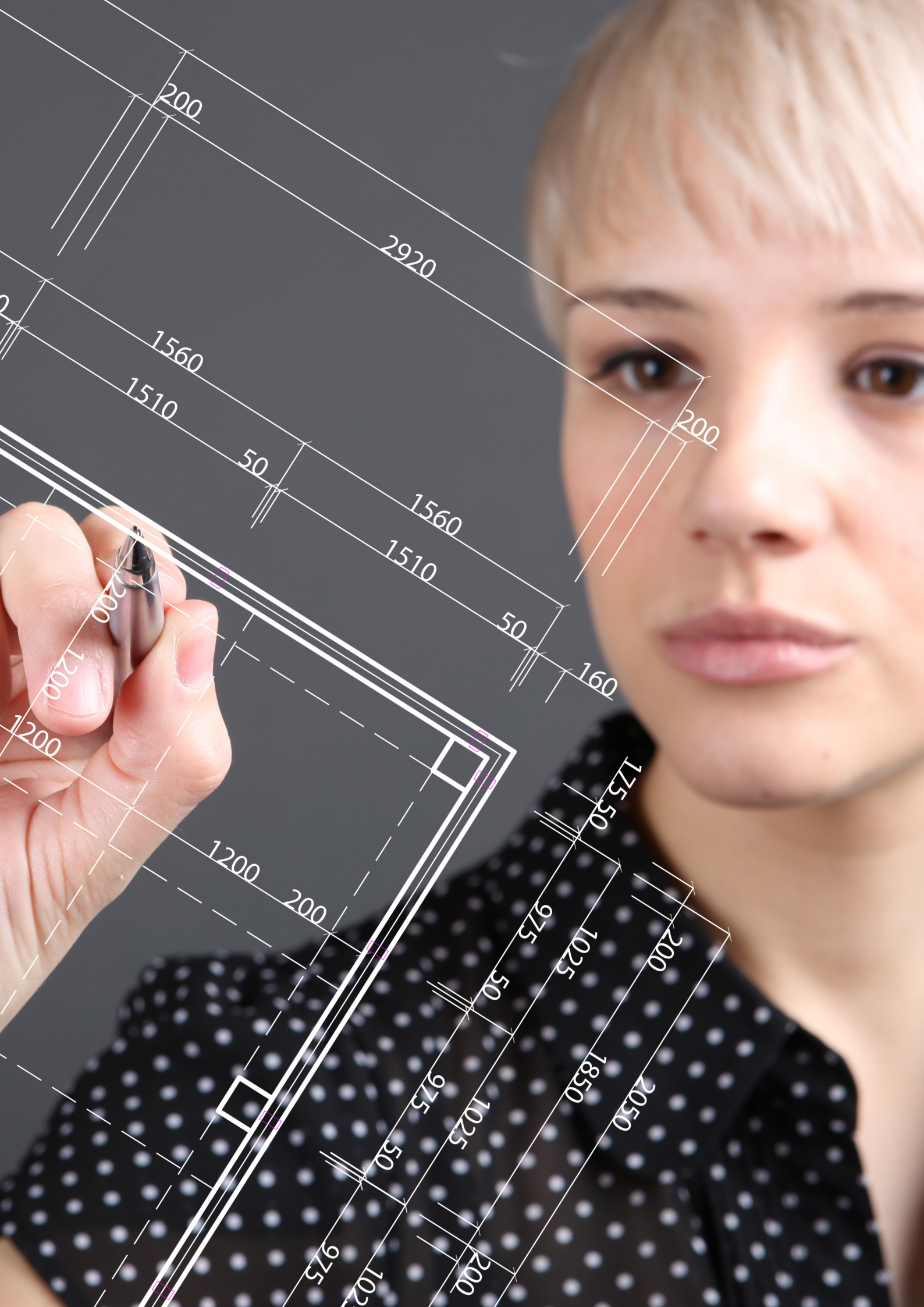
- Inovace manipulačního vozíku č. projektu CZ.01.1.02/0.0/0.0/16_045/0010769,
- Inovace sklízecího vozíku č. projektu CZ.01.1.02/0.0/0.0/16_045/0010771 a
- Inovace chladicího zařízení č. projektu CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_115/0011615.

Mimo to je aktuálně 5 podobných projektů v řešení. Dále byly rozšiřovány stávající laboratoře s ohledem na potřeby okolních průmyslových podniků. V neposlední řadě vzniklo Environmentální a výzkumné pracoviště, na kterém působí docenti a profesori jejichž H-index přesahuje 10 a mají tedy stovky citací na artiklech, jehož výstupy se v jednom případě zařadily i do prvního decilu WoS.

10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací

V roce 2017 získala VŠTE akreditaci studijního programu Master of Business Administration a reakreditaci studijního programu Bachelor of Business Administration and Management. Oba dva studijní programy jsou akreditovány mezinárodní akreditační institucí pro vysokoškolské vzdělávací programy European Council for Business Education.



11 Třetí role vysoké školy

11.1 Vysoká škola zhodnotí své působení v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off)

VŠTE pro tuto oblast nově zřídila pozici prorektora, jejíž název je „prorektor pro komercializaci a tvůrčí činnost“. Cílem je využít a komercializovat výsledky výzkumu, které jsou patentově chráněné. Dále prohloubit a rozšířit spolupráci v zakázkové a projektové činnosti.

11.2 Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (ne jen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů)

VŠTE je zastoupena v několika regionálních městských orgánech a organizacích, včetně veřejné správy. Na městské úrovni je VŠTE členem řídicího výboru IPRÚ České Budějovice a výboru pro přípravu strategie IPRÚ České Budějovice.

Na regionální úrovni je VŠTE členem níže uvedených organizací:

- Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje - členství,
- Komise pro inovace Jihočeského kraje - členství,
- Pakt zaměstnanosti – členství v řídicím a výkonném výboru,
- JAIP - členství v dozorčí radě,
- Academy Center o.p.s. - členství,
- Asociace institucí vzdělávání dospělých v ČR, o. s. (AIVD) - členství,
- Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na vysokých školách - členství,
- Asociace pracovníků univerzitní administrativy (APUA) - členství,
- Sdružení automobilového průmyslu (AUTOSAP) - členství,
- CzechInvest České Budějovice - členství,
- CzechTrade - členství,
- Česká strojnická společnost (ČSS) - členství,
- Česká logistická asociace - členství,
- Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě (ČKAIT) - členství,
- Jihočeská hospodářská komora (JHK) - členství,
- Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR (SOCR) - členství,
- Svaz spedice a logistiky ČR (SPL) - členství,
- Technologická platforma silniční doprava (TPSD) - členství,
- Czech Smart City Cluster – členství.

Na mezinárodní úrovni získala VŠTE členství v organizaci:

- EURASHE (prostřednictvím SPTV – Cashphe) - členství,
- IGIP - členství,
- Česko-Korejská společnost - členství,
- Společnost tří zemí – členství.

Vysoký počet absolventů VŠTE je zaměstnáván u podniků a firem, které působí v Jihočeském kraji. Konkrétní tabulky nejsou zpracovány, ale podle předběžného průzkumu zůstává až 80 % absolventů školy v jihočeském regionu. Toto je přímým důsledkem skutečnosti, že studenti u jihočeských firem a podniků nastupují na povinné praxe, které jsou součástí studijních plánů. Spolupráce s podniky a firmami se také projevuje ve studentských kvalifikačních pracích, ve kterých jsou často řešeny problémy a témata vycházející z podnikové praxe.

Tabulka č. 6: Zaměstnanost absolventů

Vývoj průměrné míry zaměstnanosti absolventů						
Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Průměrná míra zaměstnanosti absolventů – VŠTE (%)	89,70	88,30	93,42	94,52	94,16	96,96

Centrum celoživotního vzdělávání VŠTE připravuje na základě požadavků a institucí speciální kurzy. V posledních třech letech se jednalo zejména o kurzy průběžného vzdělávání energetických specialistů.

Tabulka č. 7: Speciální kurzy na základě požadavků a institucí

Roky	Kurzy
2017	Specializační kurz Personalista
2017	Kurz Asistent ochrany a podpory veřejného zdraví
2017	Kurz Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví
2017	Kurz přezkoušení energetických specialistů- průběžné vzdělávání energetických specialistů - zadavatel MPO ČR
2016	Kurz přezkoušení energetických specialistů- průběžné vzdělávání energetických specialistů - zadavatel MPO ČR
2015	Kurz přezkoušení energetických specialistů - průběžné vzdělávání energetických specialistů - zadavatel MPO ČR
2014	Kurz přezkoušení energetických specialistů - průběžné vzdělávání energetických specialistů - zadavatel MPO ČR

Cílem kurzu Personalista je seznámit účastníky kurzu s řízením a rozvojem lidských zdrojů v malých a středních podnicích, systémem a prameny pracovního práva, pracovněprávními vztahy a pracovním poměrem – vznikem, změnou a zánikem, ale i právy a povinnostmi vyplývající z pracovního poměru. Organizování vzdělávání zaměstnanců a zajišťování náborových aktivit, tvorbou a používáním systémů hodnocení a odměňování zaměstnanců, organizováním kolektivního vyjednání se zabývají následné části odborného vzdělávacího modulu. Tento kurz slouží jako rekvalifikační kurz, po jehož absolvování může osoba najít uplatnění jako personalista či personalistka.

Cílem specializačního vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie je získání specializované způsobilosti s označením odbornosti specialisty odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii a také Asistent ochrany a podpory veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii osvojením si potřebných teoretických znalostí, praktických dovedností, návyků týmové spolupráce i schopnosti samostatného rozhodování pro činnosti stanovené platnou legislativou.

11.3 Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li)

VŠTE se prioritně zaměřuje na regionální působení, avšak v některých oblastech její působení přesahuje hranice regionu. Zejména se jedná o spolupráci se zahraničními subjekty. Asi nejvýznamnější je v tomto ohledu spolupráce s čínskými univerzitami, jejímž vyvrcholením byl vznik Čínského centra VŠTE se sídlem v Českých Budějovicích. V roce 2017 bylo aktivně vyjednáváno s čínskou univerzitou SUIBE v Šanghaji o založení Konfuciový třídy. V případě, že jednání o založení třídy dospějí ke zdárnému konci, otevře tato společná aktivita možnost k ještě intenzivnější spolupráci s Čínou.



**TABULKOVÁ PŘÍLOHA VÝROČNÍ ZPRÁVY
O ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY
PRO ROK 2017**

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	1	1							2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚPS celkem	X	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Ústav technicko-technologický										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	4	3			2	2			11
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty) - pokračování										
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚTT celkem	X	4	3	0	0	2	2	0	0	11
VŠ CELKEM	X	5	4			2	2			13

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	1								1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚPS celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty) - pokračování										
Ústav technicko-technologický										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	1				1				2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚTT celkem	X	1	0	0	0	1	0	0	0	2
VŠ CELKEM	X	2				1				3

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

VŠTE	
Název programu 1	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název programu 2	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.3					
VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet studentů v těchto programech					0

VŠTE neposkytuje programy joint/double/multiple degree.

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Skupina KKOV	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Skupina KKOV	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

Souhrnné informace k tab. 2.4					
VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet studentů v těchto programech					0

VŠTE nenabízí akreditované studijní programy, které by realizovala společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR.

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Skupina KKOV	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Skupina KKOV	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.5					
VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet studentů v těchto programech					0

VŠTE nenabízí akreditované studijní programy, které by realizovala společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR.

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18		8	25					33
technické vědy a nauky	21-39	3	26	119					148
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	2	59	59					120
ekonomie	62,65	3	17	28					48
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	5	7	1					13
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	2	0	0					2
obory z oblasti psychologie	77		13	5					18
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82		6	3					9
CELKEM		15	142	240	0	0	0	0	397

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18		13	178					191	
technické vědy a nauky	21-39	171	104	544					819	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53		84						84	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	8	333	373					714	
ekonomie	62,65	94	92	231					417	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	89	41	7					137	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	20	0	0					20	
obory z oblasti psychologie	77		86	25					111	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82		25	5					30	
CELKEM		382	778	1363	0	0	0	0	2523	0

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	1018	886							1904
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚPS celkem	X	1018	886	0	0	0	0	0	0	1904
Z toho počet žen na ÚPS	X	595	497							1092
Z toho počet cizinců na ÚPS	X	64	23							87
Ústav technicko-technologický										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	1115	685			81	136			2017
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií) - pokračování										
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚTT celkem	X	1115	685	0	0	81	136	0	0	2017
Z toho počet žen na ÚTT	X	856	669			27	49			1601
Z toho počet cizinců na ÚTT	X	109	27			1	2			139
VŠ CELKEM	X	2133	1571			81	136			4101
Z toho počet žen celkem	X	1451	1166			27	49			2693
Z toho počet cizinců celkem	X	173	50			1	2			226

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ústav technicko-technologický										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39					2				2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií) - pokračování										
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	2	0	0	0	2
VŠ CELKEM	X	0	0			2	0			2

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: **= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)													
VŠTE	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			Celkem
	P	K/D	Celkem	P	K/D	Celkem	P	K/D	Celkem	P	K/D	Celkem	
ÚPS													
ÚTT													
VŠ Celkem	31	35	32,6				10,6	10,8	10,8				30,7

Pozn.: * = Studijní neúspěšnost se rozumí podíl počtu studií započatých v roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v roce n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:

V roce 2015 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
VŠTE		
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	123	4935
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	81	18790
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	76	51961
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	10	2737
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3		
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	883	15176
z toho ubytovací stipendium	491	5367
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	54	22124
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	10	16800
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)		
jiná stipendia		
CELKEM	1237	16870

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Ústav podnikové strategie										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	140	97							237
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚPS celkem	X	140	97	0	0	0	0	0	0	237
Z toho počet žen na ÚPS	X	109	68							177
Z toho počet cizinců na ÚPS	X	0	1							1
Ústav technicko-technologický										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	150	41			13	8			292
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) - pokračování										
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
ÚTT celkem	X	150	41	0	0	13	88	0	0	292
Z toho počet žen na ÚTT	X	7	36			0	0			43
Z toho počet cizinců na ÚTT	X	3	0			0	0			3
VŠ CELKEM	X	290	138			13	88			529
Z toho počet žen celkem	X	116	104			0	11			220
Z toho počet cizinců celkem	X	3	1			0	0			4

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole - pokračování															
ekonomie	62,65														
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68														
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75														
obory z oblasti psychologie	77														
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82														
ÚTT celkem	X	987	992	833	584	0	0	0	0	0	0	0	139	115	0
VŠTE															
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV														
přírodní vědy a nauky	11-18														
technické vědy a nauky	21-39														
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43														
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53														
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73														
ekonomie	62,65														
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68														
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75														
obory z oblasti psychologie	77														
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82														
Vysoká škola CELKEM	X	2100	2115	1681	1149	0	0	0	0	0	0	0	139	115	0

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*)											
VŠTE	Akademičtí pracovníci							Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Vědečtí pracovníci **	Ostatní zaměstnanci ***	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři					
VŠTE	78,3	4,9	13,1	36,7	23,6	0	0	2,3	94,8	175,3	
Počty žen na VŠTE	31,4	1	1,8	14,9	13,7	0	0	0,9	61,5	93,8	
Fakulta 2 (název)	0									0	
Počty žen na fakultě 2	0									0	
Ostatní pracoviště dané VŠ****	0									0	
Počty žen na ostatních pracovištích	0									0	
CELKEM	78,3	4,9	13,1	36,7	23,6			2,3	94,8	175,3	
Celkem žen	31,4	1,0	1,8	14,9	13,7			0,9	61,5	93,8	

Pozn.: * = Přepočteným počtem k 31. 12. se rozumí počet pracovníků k 31. 12. přepočtený na plný pracovní úvazek.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách

Pozn.: *** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: **** = Jedná se o souhrnné číslo za ostatní pracoviště, nikoliv o nutnost vypisovat počty za každé pracoviště zvlášť.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)															
VŠTE	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci*		CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti				
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	
do 29 let	0	0	0	0	4	1	3	2	0	0	0	0	3	2	10
30-39 let	0	0	3	0	17	5	13	7	0	0	0	0	2	1	35
40-49 let	1	0	5	0	11	6	5	3	0	0	0	0	1	0	23
50-59 let	0	0	3	1	4	1	5	3	0	0	0	0	0	0	12
60-69 let	4	1	6	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12
nad 70 let	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
CELKEM	8	1	19	3	37	13	27	16	0	0	0	0	7	3	98

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy	
Fakulta 1 (název)												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	3	0	0	0	2	0	1	1	1	0	7	1
0,31–0,5	1	0	4	0	2	0	2	1	2	1	11	2
0,51–0,7	0	0	1	0			1	0	0	0	2	0
0,71–1,0	4	1	14	3	35	14	21	13	4	2	78	33
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	8	1	19	3	39	14	25	15	7	3	98	36
Fakulta 2 (název)												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1,0											0	0
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní pracoviště celkem												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1,0											0	0
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM											98	36

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

Vysoká škola (název)	Rektor/ Děkan	Prorektor/ Proděkan	Akademický senát	Vědecká/ umělecká/ akademická rada	Kvestor/ Tajemník*	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku	Vedoucí katedry/ institutu/ výzkumného pracoviště	Vedoucí pracovníci CELKEM ***
VŠTE	1	2	7	7	1			10	28
z toho ženy			3	1				1	5
Fakulta 1 (název)*									0
z toho ženy									0
Fakulta 2 (název)*									0
z toho ženy									0
Fakulty* celkem	0	0	0	0	0		0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vysoká škola CELKEM***	1	2	7	7	1	0	0	10	28
z toho ženy	0	0	3	1	0	0	0	1	5

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy.

Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědecktí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty^{***})

VŠTE	Akademičtí pracovníci	Vědecktí pracovníci ^{**}
VŠTE *		
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko	13,864	0,124
ostatní státy EU		
ostatní státy mimo EU	1,585	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	8	1
Fakulta 2 (název)*		
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko		
ostatní státy EU		
ostatní státy mimo EU		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		
Ostatní pracoviště celkem		
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko		
ostatní státy EU		
ostatní státy mimo EU		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		
VŠ CELKEM		
v tom: Německo		
Polsko		
Rakousko		
Slovensko	13,864	0,124
ostatní státy EU		
ostatní státy mimo EU	1,585	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	8	1

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

VŠTE	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Ústav podnikové strategie****				
Profesoři jmenovaní v roce 2017	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2017	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Ústav technicko-technologický****				
Profesoři jmenovaní v roce 2017	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2017	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
CELKEM profesoři	0	0	0	
z toho ženy				
CELKEM docenti	0	0	0	
z toho ženy				

Pozn.: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: **= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

VŠTE	H2020/ 7. rámcový program EK		Ostatní	CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions		
Počet projektů*			3	3
Počet vyslaných studentů**			95	95
Počet přijatých studentů***			151	151
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****			41	41
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****			6	6
Dotace v tis. Kč*****			MŠMT 596 765,84 Kč KA103 64 581 EUR KA103 137 738 EUR KA107 381 300 EUR	596 765,84 Kč 583619 EUR

Pozn. k tab. 7.1:

Uvedeny jsou počty za projekty ERASMUS+ KA103 (výzva 2016 a 2017) a za projekt ERASMUS+ KA107 (výzva 2017).

MŠMT finance ukazatele D (podpora internacionalizace) vyčerpaná na mobility Erasmus+ činí 596 765,84 Kč. Celkový grant KA103 výzvy 2016 činí za celé programové období 64 581 EUR. Celkový grant KA103 výzvy 2017 činí za celé programové období 137 738 EUR. Celkový grant KA107 výzvy 2016 činí za celé programové období 381 300 EUR.

Pozn.: *= Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2017 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2017 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

VŠTE	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Celkem	Z toho absolventské stáže*****						
Afghánská islámská republika								0
Albánská republika								0
Alžírská demokratická a lidová republika								0
Americké Panenské ostrovy								0
Andorrské knížectví								0
Angolská republika								0
Anguilla								0
Antarktida								0
Antigua a Barbuda								0
Argentinská republika								0
Arménská republika								0
Aruba								0
Australské společenství								0
Ázerbájdžánská republika								0
Bahamské společenství								0
Bailiwick Guernsey								0
Bailiwick Jersey								0
Bangladéšská lidová republika								0
Barbados								0
Belgické království				1				1
Belize								0
Běloruská republika								0
Beninská republika								0
Bermudy								0
Bhútánské království								0
Bolívarovská republika Venezuela								0
Bonaire, Svatý Eustach a Saba								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Bosna a Hercegovina								0
Botswanská republika								0
Bouvetův ostrov								0
Brazilská federativní republika								0
Britské Panenské ostrovy								0
Britské území v Indickém oceánu								0
Bulharská republika								0
Burkina Faso								0
Burundská republika								0
Bývalá jugoslávská republika Makedonie								0
Cookovy ostrovy								0
Curaçao								0
Čadská republika								0
Černá Hora								0
Česká republika								0
Čínská lidová republika	32	5	32	7	6	2		79
Čínská republika (Tchaj-wan)								0
Dánské království				2				2
Demokratická republika Kongo								0
Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov								0
Demokratická republika Východní Timor								0
Departementní společenství Mayotte								0
Dominické společenství								0
Dominikánská republika								0
Džibutská republika								0
Egyptská arabská republika								0
Ekvádorská republika								0
Estonská republika								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Etiopská federativní demokratická republika							0
Faerské ostrovy							0
Falklandské ostrovy							0
Federace Svatý Kryštof a Nevis							0
Federativní státy Mikronésie							0
Fidžijská republika							0
Filipínská republika							0
Finská republika	1		1				2
Francouzská Polynésie							0
Francouzská republika			1				1
Gabonská republika							0
Gambijská republika							0
Ghanská republika							0
Gibraltar							0
Grenadský stát							2
Grónsko							0
Gruzie							0
Guatemalská republika							0
Guinejská republika							0
Guyanská kooperativní republika							0
Heardův ostrov a MacDonaldivy ostrovy							0
Honduraská republika							0
Chilská republika							0
Chorvatská republika					1		1
Indická republika							0
Indonéská republika							0
Irácká republika							0
Íránská islámská republika							0
Irsko							0
Islandská republika							0
Italská republika			1				1
Jamajka							0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Japonsko							0
Jemenská republika							0
Jihoafrická republika							0
Jihosúdánská republika							0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy							0
Jordánské hášimovské království							0
Kajmanské ostrovy							0
Kambodžské království							0
Kamerunská republika							0
Kanada							0
Kapverdská republika							0
Keňská republika							0
Kolumbijská republika							0
Komorský svaz							0
Konžská republika							0
Korejská lidově demokratická republika	6		15			2	23
Korejská republika							0
Kosovská republika							0
Kostarická republika							0
Království Bahrajn							0
Království Saúdská Arábie							0
Království Tonga							0
Kubánská republika							0
Kuvajtský stát							0
Kyperská republika							0
Kyrgyzská republika							0
Laoská lidově demokratická republika							0
Lesothské království							0
Libanonská republika							0
Liberijská republika							0
Libyjský stát							0
Lichtenštejnské knížectví							0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Litevská republika	2			1				3
Lotyšská republika								0
Lucemburské velkovévodství								0
Madagaskarská republika								0
Maďarsko								0
Malajsie								0
Malawiská republika								0
Maledivská republika								0
Maltská republika	3	3						6
Marocké království								0
Mauricijská republika								0
Mauritánská islámská republika								0
Menší odlehlé ostrovy USA								0
Mnohonárodní stát Bolívie								0
Moldavská republika								0
Monacké knížectví								0
Mongolsko								0
Montserrat								0
Mosambická republika								0
Namibijská republika								0
Nepálská federativní demokratická republika								0
Nezávislý stát Papua Nová Guinea								0
Nezávislý stát Samoa								0
Nigerijská federativní republika								0
Nigerská republika								0
Nikaragujská republika								0
Niue								0
Nizozemské Antily								0
Nizozemsko	1			1				2
Norské království								0
Nová Kaledonie								0
Nový Zéland								0
Ostrov Man								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Ostrovny Turks a Caicos							0
Pákistánská islámská republika							0
Palestina							0
Palestinská autonomní území							0
Panamská republika							0
Panamská republika							0
Paraguayská republika							0
Peruánská republika							0
Pitcairnovy ostrovy							0
Polská republika	1		2		1		4
Portorické společenství							0
Portugalská republika	6		9	2			17
Provincie Alandy							0
Rakouská republika	21	21					42
Region Francouzská Guyana							0
Region Guadeloupe							0
Region Martinik							0
Region Réunion							0
Republika Guinea-Bissau							0
Republika Haiti							0
Republika Kazachstán			1				1
Republika Kiribati							0
Republika Mali							0
Republika Marshallovy ostrovy							0
Republika Myanmarský svaz							0
Republika Nauru							0
Republika Palau							0
Republika Pobřeží slonoviny							0
Republika Rovníková Guinea							0
Republika San Marino							0
Republika Sierra Leone							0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Republika Tádžikistán								0
Republika Trinidad a Tobago								0
Republika Uzbekistán								0
Republika Vanuatu								0
Rumunsko								0
Ruská federace	2		41	8		1		52
Rwandská republika	9							9
Řecká republika	1	1						2
Saharská arabská demokratická republika								0
Salvadorská republika								0
Senegalská republika								0
Seychelská republika								0
Singapurská republika								0
Slovenská republika			4	7	3			14
Slovinská republika					1			1
Somálská federativní republika								0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	4							4
Spojené státy americké								0
Spojené státy mexické								0
Společenství Severní Mariany								0
Společenství Svatý Bartoloměj								0
Společenství Svatý Martin								0
Spolková republika Německo	1		1					2
Srbská republika								0
Srbsko a Černá Hora								0
Srbsko a Černá Hora								0
Stát Brunej Darussalam								0
Stát Eritrea								0
Stát Izrael								0
Stát Katar								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Stát Spojené arabské emiráty								0
Středoafriická republika								0
Súdánská republika								0
Súdánská republika								0
Sultanát Omán								0
Surinamská republika								0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha								0
Svatá Lucie								0
Svatý Martin (NL)								0
Svatý Vincenc a Grenadiny								0
Svazijské království								0
Syrská arabská republika								0
Šalomounovy ostrovy								0
Španělské království	2	1	7					10
Špicberky a Jan Mayen								0
Šrílanská demokratická socialistická republika								0
Švédské království								0
Švýcarská konfederace								0
Tanzanská sjednocená republika								0
Teritorium Francouzská jižní a antarktická území								0
Teritorium Guam								0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna								0
Thajské království								0
Tokelau								0
Tožská republika								0
Tuniská republika								0
Turecká republika	3		37					40
Turkmenistán								0
Tuvalu								0

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami) - pokračování

Ugandská republika								0
Ukrajina			1					1
Uruguayská východní republika								0
Území Americká Samoa								0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy								0
Území Norfolk								0
Území Vánoční ostrov								0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon								0
Vatikánský městský stát								0
Vietnamská socialistická republika								0
Zambijská republika								0
Zimbabwská republika								0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong								0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao								0
Ostatní země								0
CELKEM	95	36	151	29	12	6	0	293

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2017 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2017 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (podíly absolvovaných studií)					
VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM**
Fakulta 1 (název)*					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]					
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0,0%
Fakulta 2 (název)*					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]					
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0,0%
VŠTE					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]					
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0,0%
VŠTE	17,5%	0,0%	0,0%	0,0%	17,5%

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)		
VŠTE	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference**
Ústav podnikové strategie*	0	0
Ústav technicko-technologický*	2	2
Ústav znalectví a oceňování	1	1
Ostatní pracoviště celkem		1
CELKEM	3	4

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Tab. 8.2: Odborníci* z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)						
VŠTE	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi***
Ústav podnikové strategie	4	4	2	10	0	46
z toho ženy	2	2	1	4	0	16
Ústav technicko-technologický	15	5	5	14	0	85
z toho ženy	5	3	0	4	0	10
Ústav znalectví a oceňování	3	0	0	0	0	3
z toho ženy	1	0	0	0	0	0
CELKEM	22	9	7	24	0	134
z toho ženy	8	5	1	8	0	26

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy****, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)		
VŠTE	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií
Ústav podnikové strategie**	1	1904
Ústav technicko-technologický**	8	2017
CELKEM	9	3921

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - průměrně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe				
VŠTE				
	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané	2	0	2	
Udělené patenty**	0	0	0	
Zapsané užité vzory	12	0	12	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	4	0	4	
Licenční smlouvy nově uzavřené	0	0	0	
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***				
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***				

Pozn.: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2017 (počty).

Pozn.: **= V položce „V zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: ***= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2017 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plní především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4		
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradentství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	5	1 200 000 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	240 000 Kč	

Tab. 12.1: Ubytování, stravování	
VŠTE	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	94
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	40
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2017	107
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2017	94
Počet lůžkodnů v roce 2017	19831
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2017 studentům	28843
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2017 zaměstnancům vysoké školy	22674
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2017 ostatním strávníkům	18580

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny	
VŠTE	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	592
z toho přírůstek fyzických jednotek	592
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	0
Knihovní fond celkem	10499
z toho přírůstek fyzických jednotek	592
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	0
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	54
- elektronicky (odhad)*	1
- v obou formách**	55

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíčků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

Tab. 12.3: Institucionální plán vysoké školy v roce 2017 (pouze veřejné vysoké školy)

VŠTE	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplňování stanovených cílů/ indikátorů	
	Investiční	Neinvestiční	Výchozí stav	Cílový stav
Institucionální rozvojový plán				
Vnitřní vybavení Centrálních laboratoří VŠTE, Centra odborné přípravy a rekonstrukce budovy D				
Vybavení učebních a laboratorních prostor	6 568	468	13	13
Vybavení technických a obslužných místností			7	7
Vybavení ostatních prostor			6	6
Finalizace 1. etapy (Centrum odborné přípravy)			1	1
Finalizace 2. etapy (Centrum odborné přípravy)			0	1
Finalizace 3. etapy (Centrum odborné přípravy)			0	0
Rekonstruované stoupačí potrubí v nadzemních			0	4
podlaží hlavní správní budovy D				
Výzva	0	782	1	2
Počet podaných projektů			28	40
Počet podpořených projektů			19	30
Počet zapojených řešitelů			31	59
Závěrečná zpráva projektu			14	25
Úspěšná obhajoba			14	25
CELKEM	6 568	1250		

Pozn.: * = V případě potřeby přidejte řádky.

- Akademická rada VŠTE projednala Výroční zprávu o činnosti VŠTE za rok 2017 dne 12. 6. 2018.
- Akademický senát VŠTE schválil Výroční zprávu o činnosti VŠTE za rok 2017 dne 12. 6. 2018.
- Správní rada VŠTE se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti VŠTE za rok 2017 dne 13. 6. 2018.