

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

2013

Cesta je cíl



1. Úvod

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, dostává se Vám do rukou Výroční zpráva o činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Jde o dokument, který bilancuje celoroční úsilí vysokoškolské instituce o lepší, kvalitnější naplňování jejího poslání – pedagogické a tvůrčí činnosti.

Kvalita je obecně definována jako souhrn užitečných vlastností či charakteristik schopných uspokojovat lidské potřeby a přání. Každý z nás ji však chápe velmi subjektivně. Naše společnost má proto tendenci určit obecně platné standardy kvality. Tato snaha je mnohdy patrná i ve vysokém školství. Vznikají pracovní skupiny, projektové týmy. Výsledkem jsou mnohé návrhy standardů kvality. Problém však vyvstává především ve chvíli, kdy přichází na řadu implementace takových standardů. Nejsou výsledkem přirozeného procesu vývoje. Proto je drtivá většina takových snah o zavedení a plošné uplatňování nových standardů kvality neúspěšná. Na druhou stranu velmi často opomíjíme již existující standardy Akreditační komise ČR. Ať existuje mnoho výtek vůči práci Akreditační komise, či jejím členům, osobně považuji práci komise za pozitivní. Snaha o zavedení pravidel v systému vysokoškolského vzdělávání ze strany AK je patrná a jejich uplatňování přímočaré.

Aby mohla vysoká škola či univerzita získat kladné rozhodnutí o akreditaci, musí splnit základní požadavky danými standardy Akreditační komise. V míře adekvátní akreditovanému stupni vysokoškolského vzdělávacího programu je požadována odborná úroveň akreditovaného programu, organizační zabezpečení výuky, kvalitní personální obsazení výuky, materiálně technické zabezpečení výuky a především odpovídající objem a úroveň tvůrčí činnosti (především výzkumné a publikační).

VŠTE, ač plní i jiné standardy kvality (proces certifikace ISO, příprava EFQM či akreditace u ECBE), soustředí svou pozornost především na plnění standardů Akreditační komise. Proces řízení kvality není omezen jen na získání kladného rozhodnutí o akreditaci studijního programu a oboru. Vysoká škola musí zabezpečit, aby výuka probíhala dle předložené žádosti, aby ji poskytovali plně kvalifikovaní akademičtí

pracovníci a aby absolventi byli důstojní nosit vysokoškolský titul.

Obecně asi největším problémem ve vysokém školství v ČR je získávání kvalitních akademických pracovníků. Jde o profesory a docenty, kteří jsou aktivní v tvůrčí oblasti, tedy ve výzkumu a publikační činnosti. Jsou to lidé, kteří jsou schopni výsledky své tvůrčí aktivity ihned implementovat do výuky a přednášet studentům. VŠTE nedisponuje právy habilitačního a jmenovacího řízení. Je tak odkázána na získávání profesorů a docentů z jiných vysokých škol a univerzit v ČR. Ideální však je, když si profesora či docenta může vysoká škola „vychovat“ sama. Je to důkazem rozvoje vysoké školy, který je odměněn maximální sounáležitostí takového profesora či docenta s vysokou školou.

VŠTE zaměřila svou pozornost v roce 2013 především na získávání kvalitních akademických pracovníků. Velmi výrazně tak posílila Katedru dopravy a logistiky, Katedru strojní a Katedru stavebnictví. Výsledkem jsou získané akreditace na těchto katedrách a potenciál akreditovat magisterské studijní programy. Avšak je nutné v krátkém časovém horizontu katedry z hlediska struktury stabilizovat, aby mohly získávat výzkumné granty a dosahovaly tak požadovaných tvůrčích výsledků v dlouhém časovém období.

Výroční zpráva, kterou nyní budete číst, vypovídá o úsilí věnovaném nejen dodržování standardů Akreditační komise, ale i o úsilí maximálně zlepšit kvalitu výukového procesu, tvůrčí činnosti a ve výsledku i uplatnitelnost absolventů VŠTE. Vždyť absolvent, který si najde po absolvování vysokoškolského studia zaměstnání ve svém oboru a v tomto ve svém životě uspěje, je nejlepší vizitkou vysoké školy, na niž dotýká či dotýčný absolvent studoval.

Věřím, a tato výroční zpráva to dokládá, že VŠTE nejen plně dodržuje standardy Akreditační komise, ale v některých oblastech se jí daří být ještě úspěšnější. Vzhledem k tomu, že VŠTE chce do budoucna uspět, zvyšování kvality ve všech oblastech považujeme za nezbytné.

S úctou

Marek Vochozka
rektor



Obsah

- 4 Úvod
- 6 Základní údaje o vysoké škole
- 11 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
- 13 Studenti
- 17 Absolventi
- 19 Zájem o studium
- 21 Akademičtí pracovníci
- 24 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců
- 26 Infrastruktura
- 29 Celoživotní vzdělávání
- 31 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost
- 37 Internacionalizace
- 41 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
- 42 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy
- 46 Rozvoj vysoké školy
- 47 Závěr

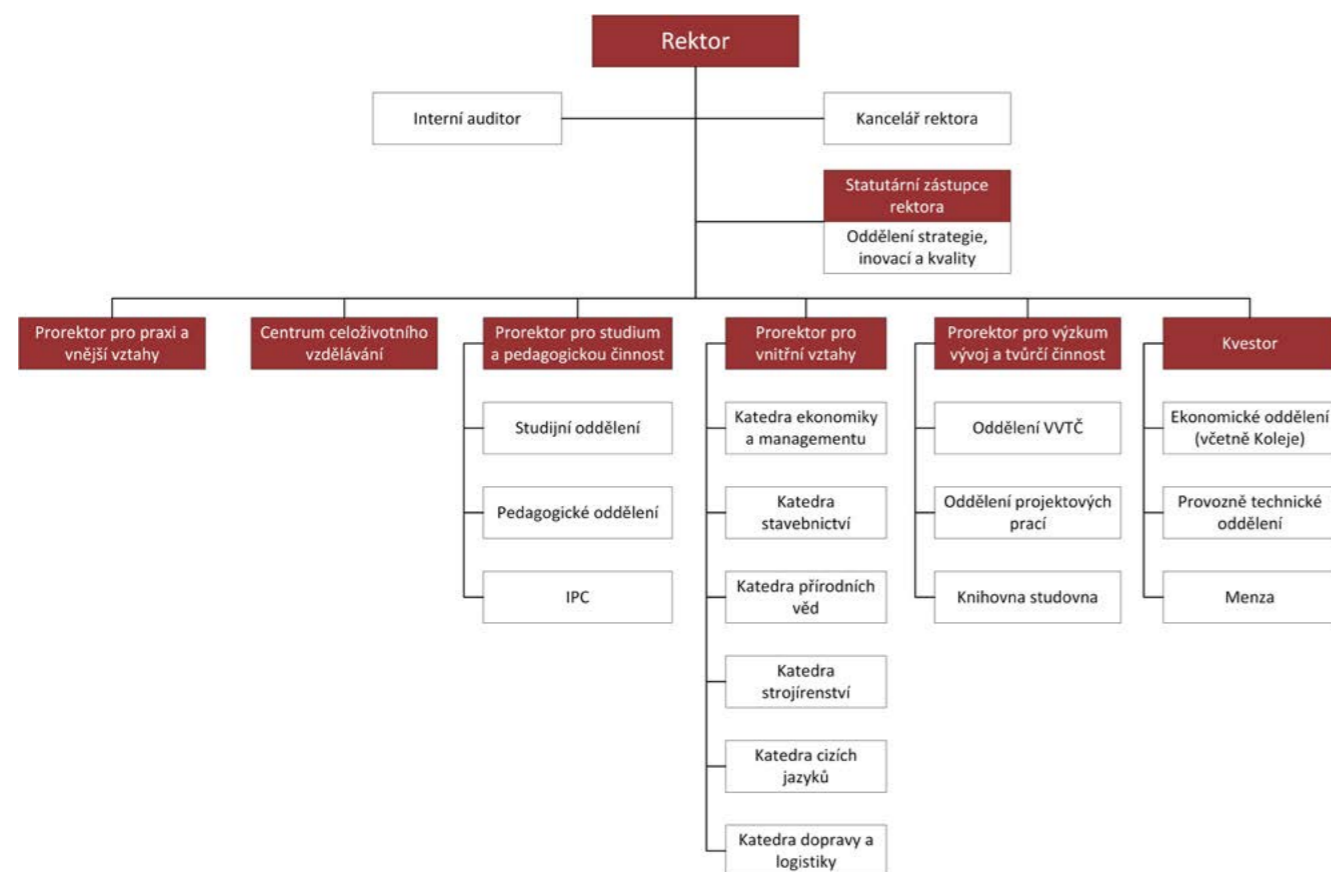


2. Základní údaje o vysoké škole

2.1 Úplný název školy

- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE), se sídlem Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
- Institute of Technology and Business in České Budějovice (ITB)
- www.vstecb.cz
- ID datové schránky: 72pj9jc

2.2 Organizační schéma vysoké školy



2.3 Vedení VŠTE a složení vnitřních orgánů

Vedení VŠTE v roce 2013

- doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., rektor
- prof. Ing. Jan Váchal, CSc., statutární zástupce, prorektor pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost
- Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D., prorektorka pro studium a pedagogickou činnost
- Ing. Ludmila Opekarová, Ph.D., prorektorka pro praxi a vnější vztahy
- doc. Ing. Štefan Husár, Ph.D., prorektor pro vnitřní vztahy
- Ing. Jaromír Vrbka, kvestor (od 1. 3. 2013), do 28. 2. 2013 Ing. Petr Mulač, Ph.D.
- Bc. Zuzana Rowland, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání

Tab. 2.1: Akademický senát VŠTE (funkční období 2010-30. 10. 2013) a jeho složení

Jméno	Funkce	Změna
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	předseda	
Tomáš Krejčí	místopředseda	
Ing. Pavel Rousek, Ph.D.	místopředseda	do 28. 2. 2013
Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D.	člen – Komora AP	
Ing. Tzolmon Jambal, Ph.D.	člen – Komora AP	do 31. 8. 2013
Mgr. Ivana Jílková	člen – Komora AP	
Ing. František Konečný	člen – Komora AP	od 1. 3. 2013
	místopředseda	od 20. 6. 2013
RNDr. Jaroslav Krieg	člen – Komora AP	od 1. 9. 2013
Ing. Marie Slabá, Ph.D.	člen – Komora AP	
Tomáš Hrdlička	člen – Studentská komora	
Kateřina Kunciterová	člen – Studentská komora	
Jiří Tomek	člen – Studentská komora	
Ing. Eva Pšikalová	tajemník	

Tab. 2.2: Akademický senát VŠTE (funkční období 2013-2016) a jeho složení

Jméno	Funkce
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	předseda – Komora AP
Ing. Marie Slabá, Ph.D.	místopředseda – Komora AP
Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D.	člen – Komora AP
Ing. Lenka Dvořáková	člen – Komora AP
Ing. Daniel Kučerka, Ph.D., ING-PAED IGIP	člen – Komora AP
Mgr. Jana Palmová	člen – Komora AP
RNDr. Stanislav Škoda, Ph.D.	člen – Komora AP
Lucie Bílková	člen – Studentská komora
Michal Mačuda	člen – Studentská komora
Jakub Závodský	člen – Studentská komora
Jan Zugárek	Studentská komora
	místopředseda
Ing. Eva Pšikalová	tajemník

Volby do AS pro funkční období 2013-2016 proběhly 30. a 31. října 2013.

Tab. 2.3: Správní rada VŠTE a její složení v roce 2013

Pozice	Jméno	Instituce
Předseda	Ing. Ivan Loukota	Úřad práce – České Budějovice
1. místopředseda	Ing. Miroslav Dvořák	MOTOR JIKOV Group, a.s.
2. místopředseda	Ing. Pavel Kaczor	Úřad práce ČR – Tábor
Členové	Ing. Jan Binter	CAD Studio, a.s.
	Ing. Pavel Dlouhý	Regionální agrární komora JČK
	Ing. Břetislav Kábele	SOŠ České Budějovice
	Mgr. Jiří Nantl, LL.M.	MŠMT
	Ing. Jakub Novotný, Ph.D.	VŠPJ Jihlava
	Ing. Jaromír Slíva	Rada Jihočeského kraje
Tajemník	Ing. Eva Pšikalová	vedoucí kanceláře rektora

Tab. 2.4: Akademická rada VŠTE a její složení v roce 2013 (funkční období 2012-2016)

Sekce	Jméno	Pracovní zařazení
Interní členové	doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	rektor VŠTE
	prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	prorektor pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost
	Ing. Petra Bednářová, Ph.D.	vedoucí Katedry stavebnictví
	Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D.	vedoucí Katedry cizích jazyků
	doc. Ing. Štefan Husár, Ph.D.	vedoucí Katedry strojírenství
	doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.	vedoucí Katedry dopravy a logistiky
	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Katedra stavebnictví
Externí členové	JUDr. Ivan Barančík	rektor Vysoké školy logistiky v Přerově
	doc. Ing. Miroslav Dumbrovský, CSc.	FAST VUT v Brně – Ústav vodního hospodářství krajiny
	prof. Ing. Ivan Gros, CSc.	prorektor pro strategii a výzkum VŠLG v Přerově
	prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc.	vědecko-výzkumný pracovník děkanátu Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni
Tajemník	Ing. Eva Pšikalová	vedoucí kanceláře rektora

Tab. 2.5: Disciplinární komise VŠTE a její složení v roce 2013

Jméno	Pozice
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	předseda
RNDr. Jaroslav Krieg	člen za akademické pracovníky
Michal Lávička	člen za studentskou komoru
Pavel Skuhrovec	člen za studentskou komoru

2.4 Zastoupení v reprezentaci vysokých škol

Tab. 2.6: Zastoupení v reprezentaci vysokých škol

Organizace	Jméno
Česká konference rektorů	doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.
Rada vysokých škol	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.
	Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D.
	Markéta Šestáková

2.5 Vize, mise a strategické cíle

Vize

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE) chce být excelentní vzdělávací vysoká škola poskytující komplexní vzdělání orientované na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.

Mise

- Vychovávat kvalitní profesně orientované bakaláře s odpovídajícími odbornými kompetencemi a praktickými dovednostmi v souladu s potřebami uživatelské praxe s přednostní orientací na potřeby jihočeského regionu,

- posilovat tržní pozici VŠTE v rámci segmentu zákazníků v oblasti terciárního vzdělávání,
- zvyšovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- zvyšovat kvalitu studia včetně technického a prostorového zázemí,
- optimalizovat kvalifikační strukturu pracovníků školy včetně odpovídajících znalostí a dovedností,
- profesionalizovat management vysoké školy na všech úrovních řízení,
- prohlubovat spolupráci se soukromým a veřejným sektorem a aplikační sférou.

Strategické cíle vycházející z DZ VŠTE (2011-2015)

Kategorie	Cíl
Kvalita a relevance	Vybavit studenty kvalitními teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi v souladu s potřebami profesně orientovaného bakaláře, s cílem zvýšit jejich uplatnitelnost a úspěšnost na trhu práce.
	Zkvalitnit kvalifikační strukturu akademických pracovníků zejména u kategorie profesorů, docentů, Ph.D. a studentů doktorských studijních programů.
	Zajistit kvalitní výzkum, vývoj a tvůrčí činnost v souladu s posláním a potřebami školy včetně implementace výstupů z této činnosti do uživatelské sféry.
	Vytvořit a postupně implementovat komplexní řídicí manažerský systém založený na excelenci, automatizaci procesů a odpovědnosti.
Otevřenost	Vytvořit a postupně zavést komplexní systém spolupráce mezi školou a uživatelskou sférou v Jihočeském kraji v oblasti transferu inovací, praxí studentů a stáží akademických pracovníků VŠTE včetně pedagogické oblasti.
	Rozšířit nabídku vzdělávacích programů pro veřejnost i studenty v oblasti celoživotního vzdělávání o další vzdělávací aktivity z hlediska otevřenosti, obsahu a kvality.
	Zkvalitnit propagační a marketingový systém na VŠTE.
Efektivita a financování	Vytvořit a realizovat systém dlouhodobé finanční udržitelnosti školy za současného navýšování podílu finančních prostředků školy z vícezdrojového financování.
	Zajistit odpovídající kapacitní a technické zázemí pro výukovou, výzkumnou a tvůrčí činnost i efektivní správu školy.
	Zajištění vysokého standardu informačních systémů a technologií v souladu s potřebami rozvoje školy a akreditovaných studijních programů.

2.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů

V roce 2013 byly vydány následující vnitřní předpisy:

- Studijní a zkušební řád,
- Řád celoživotního vzdělávání na Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích,
- Disciplinární řád,
- Stipendijní řád,
- Vnitřní mzdový předpis,
- Statut VŠTE – pouze formou dodatku.

2.7 Poskytování informací

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím:

- počet podaných žádostí o informace 0
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0
- výčet poskytnutých výhradních licencí 0
- počet stížností podaných dle §16a) zákona (odvolání) 0



3. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

3.1 Akreditované studijní programy

VŠTE nabízela v roce 2013 čtyři akreditované studijní programy (Dopravní technologie a spoje, Stavebnictví, Strojírenství, Ekonomika a management).

Tab. 3.1: Akreditované studijní programy (počty)

	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11,18								
technické vědy a nauky	21-39	3	2						5
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	1	1						2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		4	3						7

3.2 Charakteristika kreditního systému studia

VŠTE využívá kreditový systém ECTS založený na výstupech z učení (60 kreditů za rok, pracovní zátěž studenta 1560 hodin za akademický rok, jeden kredit odpovídá 26 hodinám práce). Profily absolventa oboru jsou vymezeny dle deskriptorů Národního kvalifikačního rámce. Ve všech akreditova-

ných oborech byly stanoveny „výstupy z učení“ (odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti) na úrovni předmětů. VŠTE je od roku 2011 držitelem certifikátu Diploma Supplement Label. V roce 2012 získala VŠTE prestižní ocenění ECTS Label.

3.3 Další vzdělávací aktivity realizované v roce 2013

VŠTE nabízí studentům účast na odborných a jazykových exkurzích, pravidelně jsou pořádány exkurze do Rakouska a Německa (např. exkurze k problematice pasivních staveb „Passivhäuser am Sonnenplatz Großschönau“, jazyková exkurze v prosinci 2013 do Vídně). Studenti se pravidelně účastní mezinárodních týdenních projektů International Business Week (v roce 2013 v Belgii, Dánsku, Nizozemí, Finsku, Polsku a Ruské federaci, Francii a Lotyšsku). VŠTE dále zprostředkovává studentům semináře a workshopy zaměřené na podporu jejich uplatnění na trhu práce, a to ve spolupráci s významnými zaměstnavateli, kteří působí především v jihočeském regionu. Časté jsou rovněž přednášky odborníků z praxe. Na Katedře stavebnictví proběhlo několik přednášek odborníků z praxe. Konkrétně se jednalo o Ing. arch. Ludka Kováře, ze společnosti PUREN, GmbH – JITRANS TRADE, s. r. o., který je odborníkem v oblasti tepelných izolací střech na

bázi PUR a minerální vaty, a Ing. Jakuba Nepraše, ze společnosti PREFA Aluminiumprodukte, s. r. o., který se specializuje na problematiku plechových krytin. Katedra strojírenství zabezpečila pro své studenty odborné exkurze v ČZ Strakonice, Bondioli & Pavesi Protivín a Jihostroj Velešín. Na Katedře ekonomiky a managementu se konala přednáška odborníků z praxe Focus Group. Odborné exkurze pořádá i Katedra dopravy a logistiky – v roce 2013 např. ČD Cargo (železniční dopravce), Jihotrans (silniční dopravce), vozovna trolejbusů dopravního podniku města České Budějovice. Studenti se zúčastnili průzkumu intenzit dopravy na pozemních komunikacích v Jihočeském kraji.

VŠTE si klade za cíl zprostředkovat kontakty mezi firmami a studenty i dalšími formami (např. podpora studentských soutěží za účasti firem, nabídka míst pro absolvování praxe apod.).



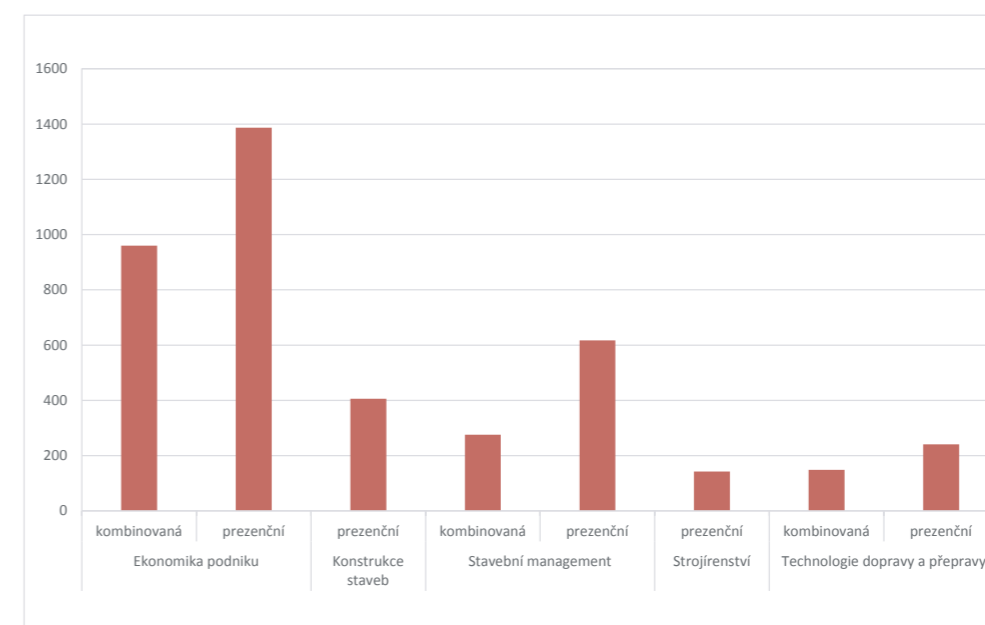
4. Studenti

4.1 Studenti v akreditovaných studijních programech – celkový přehled za vysokou školu

Tab. 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
VŠTE									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11,18								
technické vědy a nauky	21-39	1 001	425						1 426
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	1 387	960						2 347
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		2 388	1 385						3 773

Graf 4.1: Počet studentů v roce 2013 podle oborů (v počtu osob)



4.2 Studenti samoplátci

Na VŠTE nestudovali v roce 2013 žádní studenti samoplátci.

4.3 Studenti ve věku nad 30 let

Tab. 4.3: Studenti ve věku nad 30 let

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
přírodní vědy a nauky	11,18								
technické vědy a nauky	21-39	2	164						166
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73								
ekonomie	62,65	3	384						387
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		5	548						553

4.4 Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech

Tab. 4.4: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
přírodní vědy a nauky	11,18								
technické vědy a nauky	21-39	186	189						375
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	278	310						388
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		464	499						963

4.5 Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti

Za účelem snížení studijní neúspěšnosti uplatňuje VŠTE následující opatření:

- poradenství prostřednictvím Studentské unie VŠTE,
- působení Informačně poradenského centra (IPC) – toto centrum si klade za cíl pomoci se studiem studentům se specifickými vzdělávacími potřebami (tj. sluchově, zrakově, tělesně znevýhodnění studenti, dále studenti s vadami řeči či s vývojovými poruchami učení),
- možnost absolvovat předměty (zejména v případě opakování předmětů) přes Centrum celoživotního vzdělávání; v případě úspěšného absolvování předmětu přes Centrum celoživotního vzdělávání se daný předmět studentovi propíše do řádného studia,
- možnost absolvovat přípravné kurzy přes Centrum celoživotního vzdělávání (např. přípravný kurz z matematiky či přípravný kurz z cizích jazyků),
- provádění vnitřního hodnocení kvality, efektivnosti a vývážnosti studijních plánů na základě stanovených, měřitelných výstupů z učení na úrovni jednotlivých předmětů v souladu s cílovým profilem absolventa oboru,
- uplatňování osobního přístupu ke studentům (dobře aplikovatelné na škole s nižším počtem studentů), inovování pedagogického procesu zaváděním moderních forem výuky.





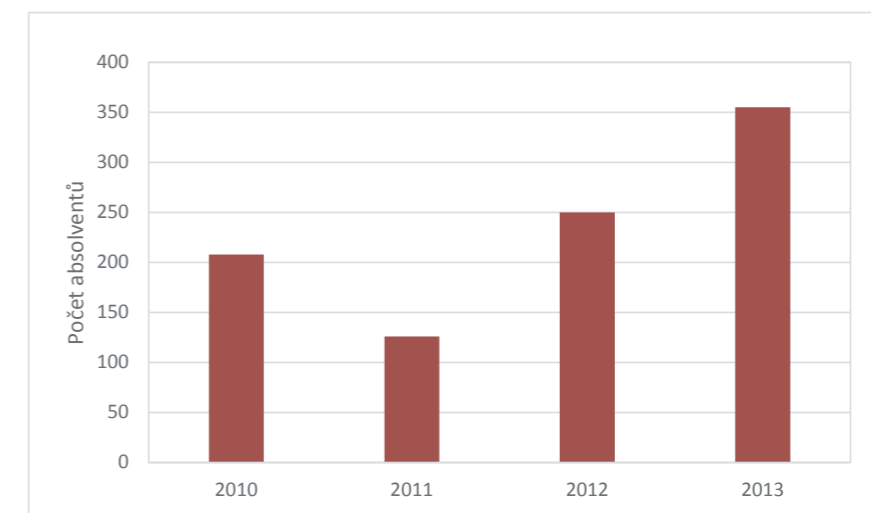
5. Absolventi

5.1 Absolventi akreditovaných studijních programů – celkový přehled za vysokou školu

Tab. 5.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
přírodní vědy a nauky	11,18								
technické vědy a nauky	21-39	79	0						79
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	136	140						276
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		215	140						355

Graf 5.1: Počet absolventů (v počtech osob)



5.2 Spolupráce a udržení kontaktu s absolventy

Prostředníkem komunikace s bývalými absolventy je Studentská unie (nadále jen SU VŠTE), která prostřednictvím Absolventského klubu informuje současné i bývalé studenty o aktuálním dění na akademické půdě. SU VŠTE zve absolventy na pořádané studentské akce (pravidelné meetingy v areálu školy, výzvy k publikování ve studentském časopisu, rozhovory z aplikační sféry aj.). VŠTE se snaží své absolventy

podporovat také pomocí vzniku a rozvoje start-up firem (zajištění zázemí, poskytování základních poradenských služeb pro rozvoj podnikání, spolupráce se spin-off firmami v oblasti IT, marketingu, personalistiky a účetnictví). Další variantou je kontakt Útvaru prorektora pro praxi a vnější vztahy s bývalými absolventy formou uzavírání rámcových dohod o spolupráci v jejich firmách.

5.3 Sledování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů

VŠTE se prostřednictvím Útvaru prorektora pro praxi a vnější vztahy snaží o zajištění kvalitního portfolia spolupracujících firem se zaměřením na strojírenství, stavebnictví, dopravu a ekonomiku. V těchto firmách mohou studenti vykonávat odbornou praxi (jak krátkodobou, tak dlouhodobou). Počet studentů umístěných na praxích ve firmách každý rok roste. Praktické zkušenosti získané na těchto praxích upřednostňují absolventy VŠTE mezi uchazeči o zaměstnání. V některých případech jsou studentům nabízeny pracovní pozice přímo

ve firmách, ve kterých absolvují odborné praxe (např. ZVVZ Machinery a. s.).

Průzkum uplatnitelnosti budoucích absolventů provádí VŠTE na základě informací z hodnotících formulářů, které jsou jedním z výstupů studentských odborných praxí. V těchto formulářích zhodnotí školitel studentovy přednosti a nedostatky a doporučí případná zlepšení pro lepší uplatnitelnost studenta na trhu práce.

5.4 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

VŠTE pořádá dvakrát za rok veletrh pracovních příležitostí nazvaný Jobfair, který umožňuje kontakt mezi studenty a budoucími zaměstnavateli. Pozvané partnerské firmy zde podávají informace o kariérních možnostech jak pro studenty, tak pro absolventy. V rámci veletrhu jsou také pořádány přednášky a workshopy personalistů na kariérní témata

a možnosti uplatnění na trhu práce po absolvování školy. Vedle zmiňovaného veletrhu se uplatněním absolventů na trhu práce zabývá Profesionální rada VŠTE, která sdružuje významné firmy Jihočeského kraje. Předmětem vzájemné spolupráce je získání požadavků z praktické sféry na profil absolventa a jejich aplikace do pedagogického procesu.



6. Zájem o studium

6.1 Zájem o studium na VŠTE

Počty podaných přihlášek, přijatých a zapsaných studentů zachycuje tabulka 6.1, přičemž jsou uvedeny pouze údaje týkající se bakalářského studia, neboť žádný jiný typ studia nebyl na VŠTE v roce 2013 nabízen.

Tab. 6.1: Zájem o studium na vysoké škole

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium		
		Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu
přírodní vědy a nauky	11,18			
technické vědy a nauky	21-39	1 640	1 118	761
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43			
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53			
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73			
ekonomie	62,65	2 088	1 331	955
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68			
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			
obory z oblasti psychologie	77			
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82			
CELKEM		3 728	2 449	1 716

Meziroční změny v počtu podaných přihlášek, přijatých a zapsaných studentů jsou následující:

Podané přihlášky

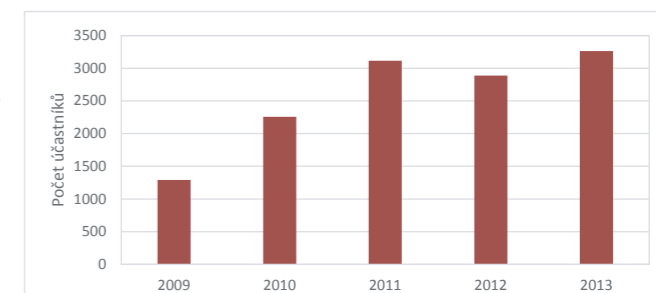
- Technické vědy a nauky: zvýšení počtu přihlášek proti roku 2012 o 712 přihlášek.
- Ekonomie: snížení počtu přihlášek proti roku 2012 o 56 přihlášek.

Počty přijatých

- Technické vědy a nauky: zvýšení počtu přijatých proti roku 2012 o 422 studentů.
- Ekonomie: snížení počtu přijatých proti roku 2012 o 198 studentů.

Počty zapsaných

- Technické vědy a nauky: zvýšení počtu zapsaných proti roku 2012 o 287 studentů.
- Ekonomie: snížení počtu zapsaných proti roku 2012 o 92 studentů.



6.2 Charakter přijímacího řízení

Uchazeči jsou do studijních programů uskutečňovaných na VŠTE přijímáni na základě doložení studijního průměru za III. ročník střední školy nebo za I. ročník nástavbového studia (úředně ověřené kopie). Maturitní vysvědčení (úředně ověřené kopie) je nutné doložit do dne zápisu v případě podmíněného přijetí ke studiu. Zpracování přijímacího řízení je prováděno vlastními zdroji.

řené kopie) je nutné doložit do dne zápisu v případě podmíněného přijetí ke studiu. Zpracování přijímacího řízení je prováděno vlastními zdroji.

6.3 Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia

V roce 2013 nenabízela VŠTE žádný navazující magisterský či doktorský program studia.

6.4 Informovanost uchazečů o studium – spolupráce se středními školami

Spolupráce probíhá především v rámci Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE. V některých případech dochází

i k individuálním prezentacím, pokud střední školy projeví o informace zájem.

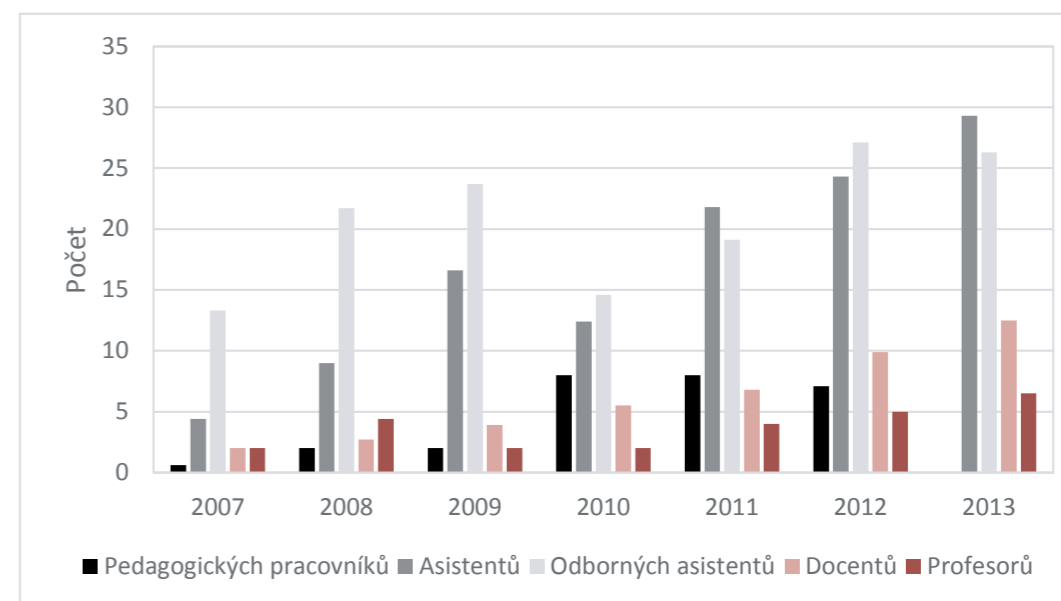
7. Akademičtí pracovníci

7.1 Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků

	Akademičtí pracovníci							Vědečtí pracovníci	CELKEM
	CELKEM	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		
VŠTE	72,313	5,838	13,785	27,208	25,842	0	0	0	72,313
CELKEM	72,313	5,838	13,785	27,208	25,842	0	0	0	72,313

7.2 Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků

	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci		CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		CELKEM	ženy	
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			
do 29 let	0	0	0	0	3	0	10	5	0	0	0	0	0	0	13
30-39 let	0	0	4	2	12	2	6	3	0	0	0	0	0	0	22
40-49 let	0	0	3	1	12	3	7	4	0	0	0	0	0	0	22
50-59 let	2	1	3	0	7	3	8	6	0	0	0	0	0	0	20
60-69 let	5	0	3	0	3	1	6	2	0	0	0	0	0	0	17
nad 70 let	1	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
CELKEM	8	1	20	4	37	9	37	20	0	0	0	0	0	0	102



7.3 Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace

Rozsahy úvazků	Akademičtí pracovníci				CELKEM
	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	2	6	5	13
do 0,5	2	3	5	7	17
do 0,7	1	1	1	1	4
do 1,0	5	14	25	24	68
CELKEM	8	20	37	37	

7.4 Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím

Na VŠTE bylo v roce 2013 celkem 14 akademických pracovníků s cizím státním občanstvím

7.5 Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2013

V roce 2013 nebyl na VŠTE jmenován žádný docent ani profesor.

7.6 Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků VŠTE

Typy kurzů	Počet kurzů	Počet účastníků
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	1	4
Kurzy orientované na obecné dovednosti	8	36
Kurzy odborné	2	31
CELKEM	11	71

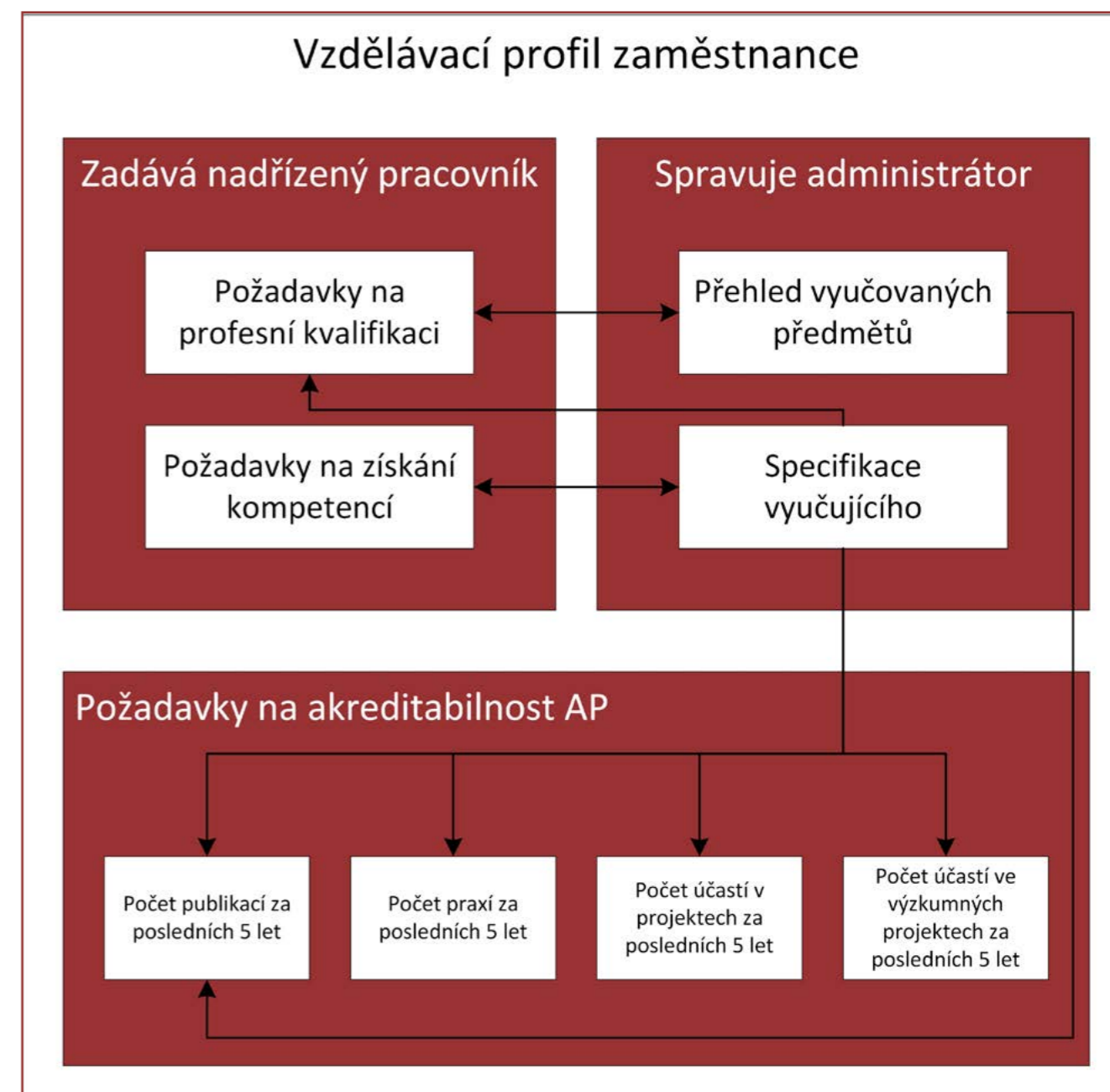
7.7 Kariérní systém

Profesní a osobní růst pracovníků zůstává i nadále jednou z prioritních oblastí rozvoje VŠTE. Studium doktorských studijních programů, ale i habilitační a profesorská řízení jsou podporována výhodami vyplývajícími z uzavření kvalifikačních dohod. Mimo těchto dohod mají zaměstnanci možnost navštěvovat akreditované kurzy jazyků a kurz pedagogického minima. Tyto kurzy jsou poskytovány Centrem celoživotního vzdělávání a pro zaměstnance jsou přístupné bezplatně nebo za zvýhodněnou cenu.

V rámci systému řízení školy Excellent Top Manager System (dále jen ETMS) pokračovaly v roce 2013 přípravy na dokončení Personálního modulu (jehož implementace je plánována na rok 2014), který bude sloužit k řízení lidských zdrojů, stejně jako plánování kariérního růstu u jednotlivých pracovníků. V tomto modulu budou zaznamenávány údaje o vzdělání, kompetencích, publikační, projektové a výzkumné činnosti každého pracovníka. Tyto informace budou obsaženy ve vzdělávacím profilu každého jednotlivce a budou doplněny seznamem předmětů, které je zaměstnanec oprávněn vyučovat a v závislosti na jeho úvazku i počtem hodin cvičení (v případě přednášejících i přednášek), které je zaměstnanec schopen zabezpečit.

V tomto vzdělávacím profilu mohou být na zaměstnance kladeny požadavky a plánován kariérní postup jeho nadřízeným pracovníkem. Může mu být zadán požadavek na zvýšení kvalifikace nebo na dosažení určitých kompetencí. V případě, že je zaměstnanci zadán požadavek na zvýšení kvalifikace, je s dotyčným zpravidla podepsána dohoda o zvyšování kvalifikace. Všechny požadavky budou zadávány adresně a jsou omezené datem splnění. Bude také možné zadávat požadavky na dosažení potřebných kompetencí podle šablony vytvořené pro jednotlivé typy pracovníků (cvičící/ přednášející). Na základě těchto informací systém signalizuje, zda nedochází k překročení termínu pro splnění požadavku a zároveň slouží zaměstnanci k časové organizaci zadaných požadavků. Všechny dosažené kompetence, kvalifikace a další činnosti budou zadávány do modulu buď automaticky v návaznosti na informace v jiných modulech ETMS, anebo příslušnou zodpovědnou osobou. Na základě všech těchto informací bude mít vedoucí katedry přístup k plánování zajištění vyučovaných předmětů svými podřízenými a samozřejmě také případného zvyšování kvalifikace svých pracovníků podle potřeb katedry, resp. VŠTE.

Obr. 1: Schéma vzdělávacího procesu a vztahů mezi jednotlivými údaji



8. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

8.1 Stipendia studentům podle počtu studentů

Účel stipendia	Počty studentů
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	34
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	6
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	52
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	37
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	0
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	148
ubytovací stipendium	979
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	33
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	0
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	0
jiná stipendia	0
CELKEM	1 289

8.2 Vlastní stipendijní programy

Na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích (VŠTE) je uplatňován individuální a citlivý přístup pro řešení jednotlivých případů. V souladu se Stipendijním řádem VŠTE byly v roce 2013 vypláceny následující druhy stipendií:

Pravidelná stipendia

- Prospěchová stipendia podle §91 odst. 2 písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách,
- Sociální stipendia podle §91 odst. 2 písm. d) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách,
- Ubytovací stipendia podle §91 odst. 2 písm. e) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Jednorázová stipendia

- Mimořádná stipendia podle §91 odst. 2 písm. b a c) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách,

na č. 111/1998 Sb., o vysokých školách,

- Sociální stipendia v případě tíživé sociální situace studenta podle §91 odst. 2 písm. d) a §91 odst. 3 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách,
- Stipendia v případech zvláštního zřetele hodných podle §91 odst. 2 písm. e) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách,
- Stipendia na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle §91 odst. 4 písm. a) a b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

8.3 Poradenské služby na VŠTE

VŠTE využívá k poskytování poradenských služeb následujících nástrojů a organizací: Informační systém (IS) - poskytuje studentům souhrnné informace o předmětech, státních závěrečných zkouškách, bakalářských pracích a celkové podpoře.

První kroky na VŠTE – informační brožurka, kterou studenti získávají na začátku svého studia.

Infocentrum Studentské unie (ISU) – poradní kancelář pro studenty prezenční i kombinované formy zaměřuje se na pořádání odborných přednášek a kulturně-společenských akcí a studentských aktivit.

Informačně poradenské centrum (IPC) – poskytuje profesionální poradenství nejen pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. IPC navazuje kontakt s garanty předmětů, s pedagogy jednotlivých předmětů a s pedagogickým oddělením, prorektorátem pro praxi a vnější vztahy pro zabezpečení funkčnosti centra. IPC se také stará o rozvoj a zlepšování poskytovaných služeb prostřednictvím zpětné vazby od klientů, i relevantních pracovníků, včetně pedagogů. Zprostředkovává klientům informace o studiu, možnostech pomoci při studiu a souvisejících záležitostech. Nabízí speciální

nástrojů a organizací:

i psychologické konzultace jak pro klienty, tak pedagogy. Eviduje využití služeb centra a vede osobní karty klientů.

Buddy – spolek pro studenty přijíždějící v rámci programu Erasmus.

Studijní, pedagogické a zahraniční oddělení - poskytuje studentům informační poradenství týkající se studia, státních závěrečných zkoušek, stipendií a dalších. Pedagogické oddělení zodpovídá za správu IS, poskytuje studentům návody na bezproblémové používání systému, návody, jak si zapsat předměty a utvořit si rozvrh, poskytuje korekce v rozvrhu. Zahraniční oddělení komunikuje s potenciálními zájemci o zahraničních stáží, studiích a jiných zahraničních aktivitách. Studijní, pedagogické a zahraniční oddělení má pro studenty každý den úřední hodiny. Pro studenty kombinované formy jsou úřední hodiny i o víkendy, aby studenti měli možnost navštívit jednotlivá oddělení a získat potřebné informace. V těchto hodinách pracovníci odpovídají na dotazy a věnují se osobně studentům.

8.4 Přístup ke studentům se specifickými potřebami

VŠTE se zaměřuje na potřeby studentů se specifickými potřebami v rámci probíhajícího projektu „Integrace a podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích“ (výzva 29 do oblasti podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání OP VK). Účelem projektu je zkvalitnit stávající studijní obory právě ve vztahu ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami (tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, vývojové poruchy učení a socioekonomické znevýhodnění). Inovace se týká jak prezenční, tak i kombinované formy studia, a to zejména prostřednictvím tvorby a úpravy studijních materiálů podporujících on-line výuku, pořízením didaktických a kompenzačních pomůcek, včetně nezbytné realizace stavebně technického řešení v areálu VŠTE. Projekt je také zaměřen na akademické a ostatní pracovníky školy, kteří v rámci jeho realizace absolvovali řadu školení zaměřených na přístup ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami. V lednu 2013 bylo otevřeno Informačně pora-

denské centrum, které nabízí celou řadu služeb a pomoci, ale především profesionální poradenství v nejrůznějších směrech nejen pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami.

Klientem IPC může být student se specifickými vzdělávacími potřebami, který je držitelem platného ISIC průkazu. Prostřednictvím IPC jsou poskytovány informace o studiu, možnostech při studiu a souvisejících záležitostech. Studenti mohou psát průběžné a závěrečné testy v prostorách centra. IPC informuje o aktuálních možnostech praxe pro klienty, případně možná pracovní uplatnění na trhu práce. IPC taktéž podává informace o místech, kde je prováděna diagnostika jednotlivých typů znevýhodnění, dále vede seznam dostupných pomůcek pro studenty k vyrovnání příležitostí ke studiu a zajišťuje jejich výpůjčku, informuje klienty o možnostech využití knihoven a dostupnosti knih a učebních materiálů upravených pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami.

8.5 Podpora mimořádně nadaných studentů

VŠTE motivuje své studenty k účasti na školních a mimoškolních studentských odborných soutěžích (SVOČ, PRESTA, Rozjezd roku aj.). Studenti s výbornými studijními výsledky se stávají pomocnými vědeckými silami na jednotlivých odborných katedrách školy, kde mají možnost podílet se na výzkumných aktivitách školy, ale také poznají akademické prostředí na katedrách a odborných útvarech VŠTE. Katedra strojírenství navázala spolupráci s odbornými středními školami v Jihočeském kraji (SOŠ a VOŠ Strakonice a SOŠ Velešín).

Tato spolupráce představuje spoluúčast studentů na soutěžních projektech, poradenskou činnost, členství zástupců katedry strojírenství v maturitních komisích apod. Některé projekty řešené na VŠTE probíhají ve spolupráci se středními školami - Zvýšení matematických a odborných jazykových znalostí prostřednictvím ICT u žáků středních škol s technickým zaměřením (2012-2014), Implementace cizojazyčných modulů za účelem profesního rozvoje středoškolských pedagogů v oblasti stavebnictví (2012-2014).

8.6 Ubytovací a stravovací služby

V areálu VŠTE je provozována menza s kapacitou 400 hlavních jídel denně. V oblasti hlavních jídel si studenti a zaměstnanci mohou denně vybrat ze 4 hotových jídel a 5 minutkových jídel. Hlavní jídla mohou doplnit salátem z denní nabídky salátů, polévkou či dezertem. Menza je pro studenty a zaměstnance otevřena od 7.30 hod do 18.00 hod. sedm dní v týdnu. Kromě přípravy hlavních jídel nabízí menza široký doplňkový sortiment v oblasti stravování. Jedná se především o nápoje, cukrovinky, bagety, čerstvé pečivo a další produkty rychlého občerstvení. Vedení menzy intenzivně pracuje na rozšiřování

nabízených služeb a zvyšování jejich kvality.

V areálu školy se také nacházejí studentské koleje s kapacitou 74 lůžek na dvoulůžkových pokojích se společným sociálním zařízením vždy pro dva pokoje. Cena lůžka pro studenty činí 2760 Kč za lůžko a měsíc. Kapacita lůžek se oproti roku 2012 snížila o 86 lůžek, neboť část prostorů využívaných k ubytování studentů byla přeměněna na administrativní prostory. Tato kapacita byla nahrazena 80 lůžky pronajatými od externího subjektu. VŠTE intenzivně jedná o možnostech zvýšení kapacity lůžek kolejí pro potřeby studentů.

Tab. 8.2: Ubytování, stravování

Kategorie	Počty
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	74
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	80
Počet podaných žádostí o ubytování k 31/12/2013	247
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31/12/2013	170
Počet lůžekodnů v roce 2013	42 042
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2013 studentům	25 261
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2013 zaměstnancům vysoké školy	17 344
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2013 ostatním strávníkům	16 301

8.7 Péče o zaměstnance

VŠTE tvoří dle zákona 111/1998 Sb. sociální fond do výše 1 % z hrubých mezd, ze kterého přispívá zaměstnancům na stravování, rekreaci, péči o zdraví, kulturu a tělovýchovu. Umožňuje svým zaměstnancům bezplatně navštěvovat jazykové a jiné vzdělávací kurzy. Dlouhodobě podporuje své

zaměstnance ve zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace. U většiny pracovních míst na VŠTE je možno aplikovat pružnou pracovní dobu, čímž jsou podporovány především zaměstnané matky s dětmi, které by pevnou pracovní dobu nedokázaly sloučit s potřebami péče o dítě.

9. Infrastruktura

9.1 Fondy knihovny

Za rok 2013 se knihovní fond rozrostl o 2 642 knihovních jednotek. Celkový stav fondu k 31. 12. 2013 byl 12 042 jednotek včetně 8 zakoupených elektronických knih, periodik a CD. Počet titulů časopisů předplacených v roce 2013 byl 76, z toho jeden pouze elektronicky.

V roce 2013 knihovní fond rozšířil nabídku informačních

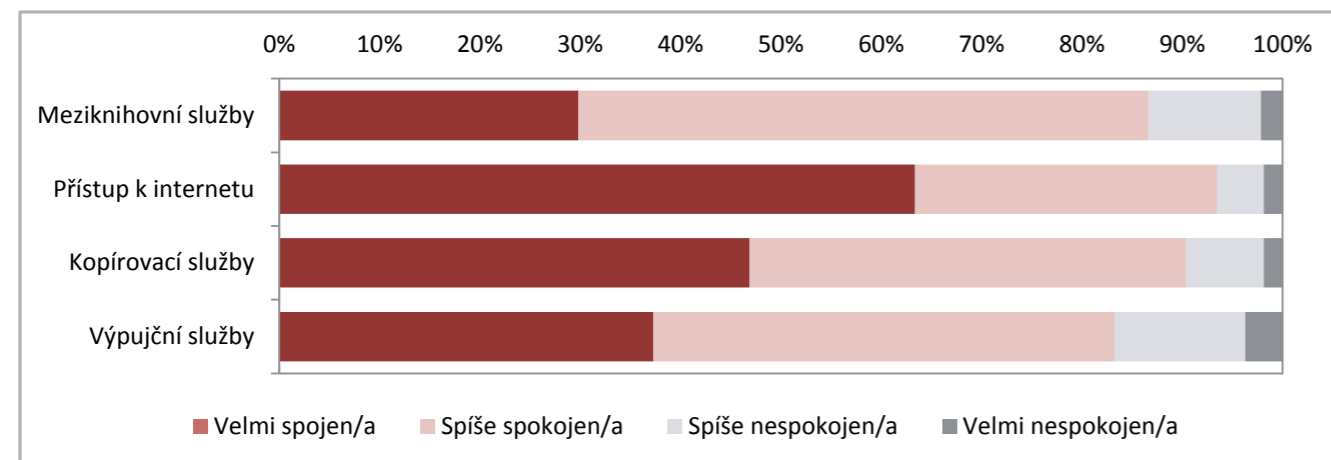
zdrojů o předplatné dvou souborů elektronických knih, Business & Economics a Engineering & Technology.

VŠTE se přihlásila k účasti v projektu „Efektivní zpřístupnění multioborových licencovaných EIZ, páteře informační infrastruktury výzkumu a vzdělávání“ s cílem získat přístup do elektronické databáze Scopus na roky 2014–2017.

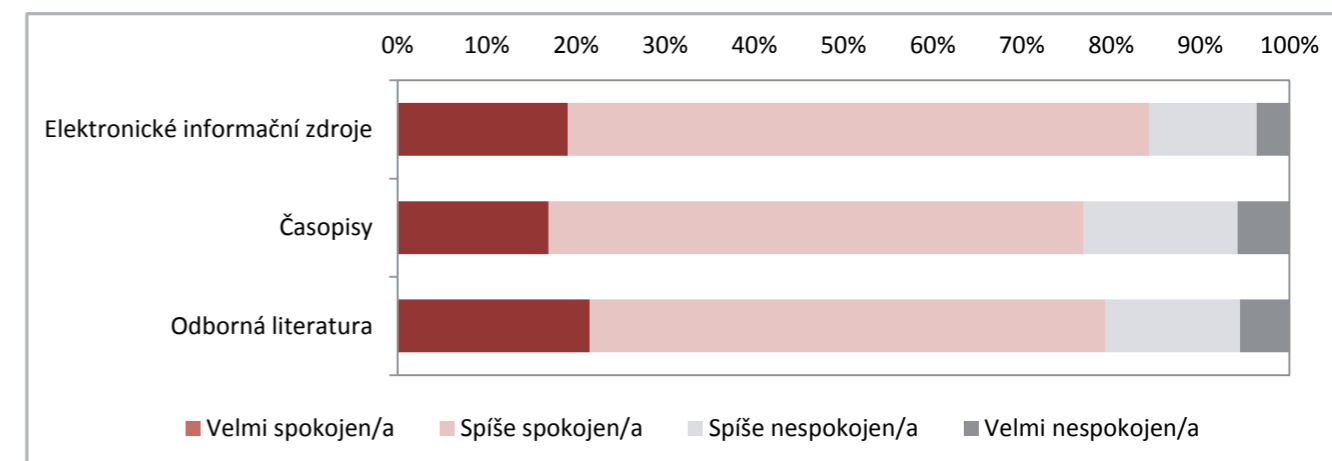
Tab. 9.1: Vysokoškolské knihovny

Kategorie	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	2642
Knihovní fond celkem	12042
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	75
- elektronicky (odhad)	1

Graf. 9.1: Spokojenost se službami knihovny (průzkum provedený na vzorku 325 respondentů)



Graf. 9.2: Spokojenost se službami knihovny (průzkum provedený na vzorku 325 respondentů)



9.2 Informační a komunikační služby

Vzhledem k rozsáhlým investicím do infrastruktury VŠTE v předchozích letech nebylo v roce 2013 nutné zásadně rozšiřovat informační infrastrukturu. Z tohoto důvodu se budování počítačové infrastruktury zaměřilo na zkvalitňování chodu sítě a zvyšování její bezpečnosti.

V oblasti zkvalitňování informační infrastruktury byla provedena kompletní restrukturalizace sítě, přičemž v rámci této restrukturalizace došlo k vyššímu využití potenciálu jednotlivých zařízení. Dále byly rozvíjeny optické spoje mezi jednotlivými budovami. Cílem restrukturalizace bylo mimo jiné začít tvořit podmínky pro kompletní redundanci, která by umožnila nepřetržité fungování informačních technologií a zároveň provádění potřebné údržby. V tomto cíli bude VŠTE pokračovat i v dalších letech.

V rámci bezpečnosti sítě se VŠTE zapojila do projektu skenerweb, který prověřil bezpečnost jednotlivých služeb. Vý-

sledky jednotlivých zjištění jsou postupně implementovány do sítě, tak aby se co nejvíce omezila možná rizika napadení. Mimo to bylo nakoupeno několik nových switchů, které odstranily riziko vzniku loop-back v síti.

Ekonomický informační systém (dále jen IFIS) byl přenesen na nový výkonnější server, neboť stávající server byl na konci své životnosti. Za účelem zvýšení kapacity a rychlosti práce uživatelů se síťovými disky, byl realizován nákup diskového pole. Do budoucna VŠTE zamýšlí využití cloudových technologií od společnosti Microsoft SkyDrive.

Cloudové technologie VŠTE začala využívat i v oblasti personalistiky, aby tak docílila snížení rizika výpadku a umožnila tak zaměstnancům pohled na personální agendu i z domova. Rozsáhlejším projektem pak byla realizace elektronického docházkového systému, jenž byl implementován pro zaměstnance i studenty VŠTE.





10. Celoživotní vzdělávání

Centrum celoživotního vzdělávání (dále jen CCV) VŠTE nabízí široké spektrum vzdělávacích programů, rekvalifikačních kurzů a kurzů pro veřejnost či studenty školy. V roce 2013 si CCV vytyčilo několik hlavních cílů. Jedním z nich bylo rozšířit nabídku kurzů pro veřejnost a některý z těchto kurzů zrealizovat. Dalším pak bylo zvýšit počty účastníků v jednotlivých formách vzdělávání a v neposlední řadě pak získat akreditaci vzdělávacího programu Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku či získat oprávnění k přezkušování energetických specialistů. V roce 2013 byly Centrem celoživotního vzdělávání splněny tyto cíle:

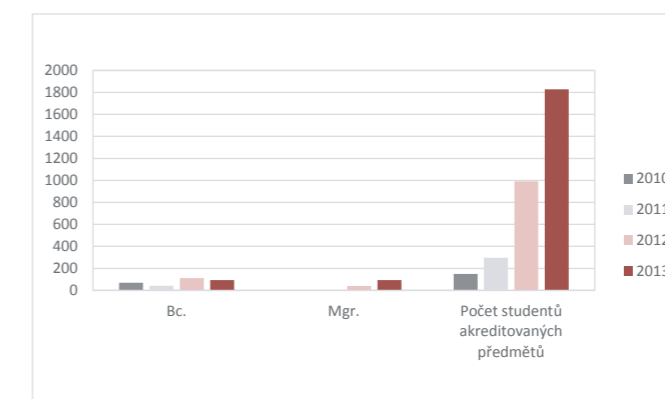
- rozšíření stávající nabídky kurzů pro veřejnost např. o kurz Účetnictví v praxi a realizace rekvalifikačního kurzu Mzdové účetnictví, kde všichni přihlášení účastníci tento úspěšně absolvovali,
- navýšení počtu realizovaných kurzů celoživotního vzdělávání na celkových 319 (viz tab. 10.1),
- navýšení počtu účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání na 2095 včetně účastníků mimořádného bakalářského studia, účastníků přípravných kurzů aj.,

- navýšení počtu účastníků navazujícího magisterského studia logistiky ve spolupráci s jinou vysokou školou, kde účastníci studují některé vybrané akreditované předměty v rámci celoživotního vzdělávání, na celkových 93 účastníků,
- realizace vzdělávacího programu Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku s celkovým počtem 17 účastníků, z nichž 4 tvoří akademičtí pracovníci VŠTE,
- realizace jazykových a e-learningových kurzů pro akademické i THP pracovníky VŠTE. Celkem bylo zrealizováno 10 kurzů, kterých se účastnilo 67 účastníků,
- udělení oprávnění Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR pořádat po dobu následujících tří let průběžné vzdělávání energetických specialistů,
- realizace přípravných kurzů pro uchazeče o studium na VŠTE i pro studenty aktivně se připravující na úspěšné složení státní závěrečné zkoušky. Celkem tří přípravných kurzů se účastnilo 50 účastníků,
- zvýšení finančního obrátu z činnosti CCV na 5,065 mil. Kč.

10.1 Kurzy celoživotního vzdělávání

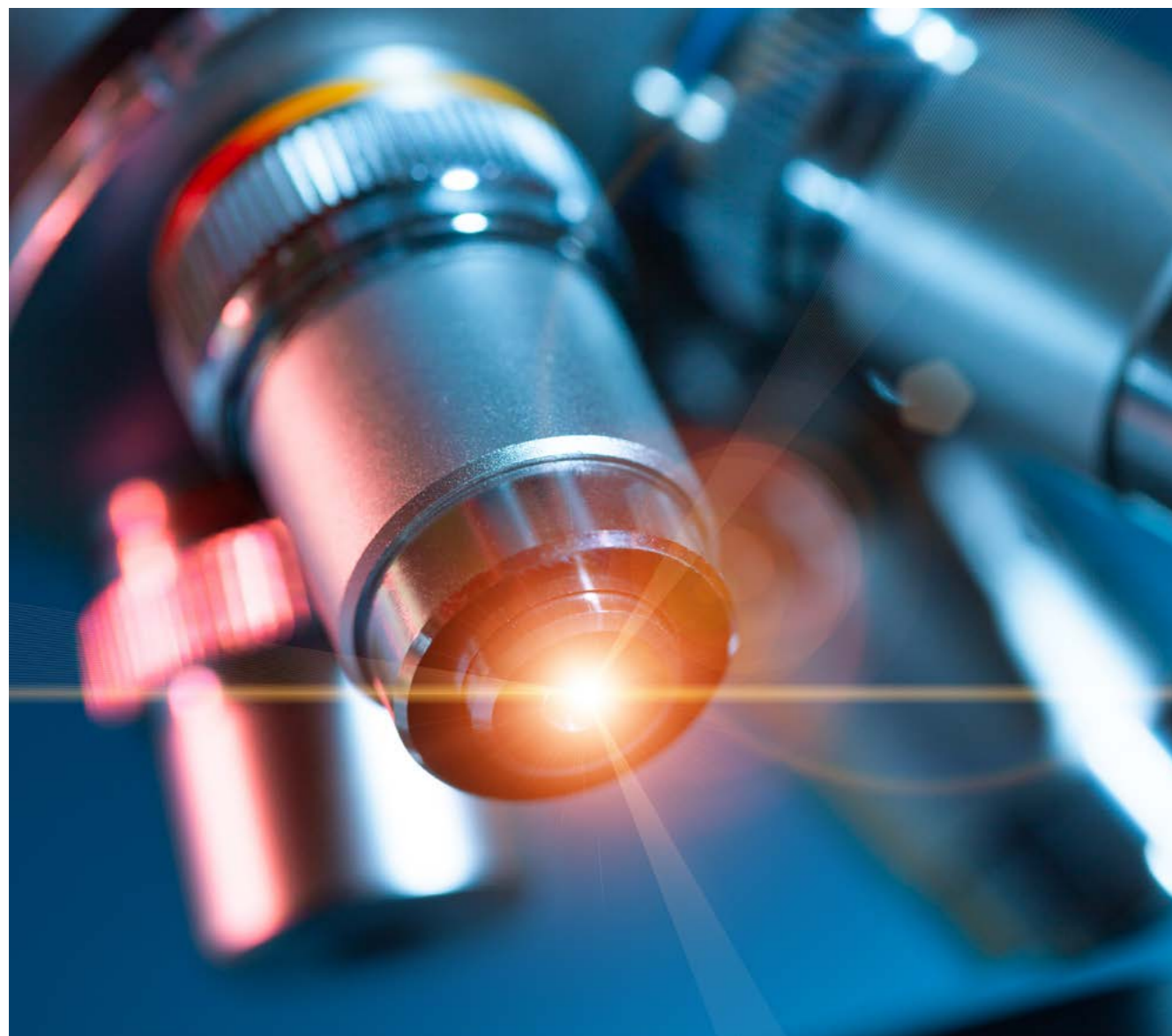
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více		
přírodní vědy a nauky	11,18	6	16					22	
technické vědy a nauky	21-39	37	79					116	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	34	59					93	
ekonomie	62,65	30	57					87	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			1				1	
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		107	211	1				319	

Graf 10.1: Počty studentů zapojených do CCV, podle typu studia (v počtu osob)



10.2 Počty účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho přijati do studia
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více			
přírodní vědy a nauky	11,18	56	141					197	197	
technické vědy a nauky	21-39	75	429					504	504	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	135	577					712	712	
ekonomie	62,65	160	505					665	665	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			17				17	17	
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
CELKEM		426	1652	17				2095	2095	



11. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

11.1 Plnění dlouhodobého záměru MŠMT (Aktualizace Dlouhodobého záměru za rok 2013)

Rok 2013 znamenal v oblasti výzkumu a vývoje přípravu na přechod k nové metodice hodnocení výsledků výzkumných organizací připravované Radou vlády pro výzkum, vývoj a inovace, která byla v měsíci červnu schválena. V této souvislosti byly pořádané celoškolské semináře k tvůrčí činnosti na VŠTE věnovány této problematice, a to přímo za účasti zástupců z Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace, kteří akademickou obec školy seznámili s hlavními změnami. Přestože výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost byla výrazně ovlivněna touto skutečností, lze opětovně zaznamenat kvalitativní posun VŠTE, a to zejména v oblasti výzkumných projektů a grantů.

Oblast výzkumných projektů a grantů

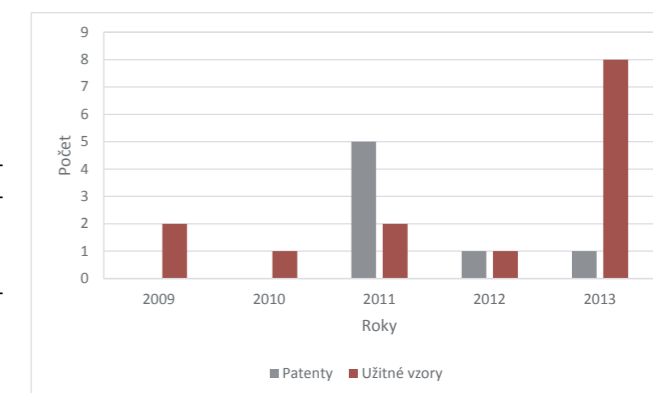
- Podány 3 projekty GA ČR (Pokročilé návrhové modely připojí dřevěných konstrukcí s vloženými ocelovými prvky, Využití kompozitních materiálů pro prodloužení životnosti stávajících i nových konstrukcí na nesilové účinky zatížení (mráz, teplota, smrštění), Komparativní korpus technického lexikonu češtiny, angličtiny, němčiny a ruštiny se zaměřením na obor strojírenství).
- VŠTE je zapojena do řešení 2 projektů při 7. rámcovém programu (projekt TRANSFORuM a TP silniční doprava).
- Podáno 7 projektů TA ČR – 2 projekty, kde VŠTE vystupovala jako hlavní uchazeč (Komplexní řešení málo využitých drah, Aplikace podpůrných nástrojů na zefektivnění přepravního systému); 5 projektů, kde VŠTE vystupovala jako partner (Integrovaná analýza průchodnosti liniových staveb a metodika jejich optimalizace, Zubová čerpadla nové generace, Noreko, Vliv klimatu a extrémních projevů počasí na půdotvorné a erozní procesy v krajině, Metodika stanovení intenzit dopravy po městských komunikacích).
- Řešeny 2 rezortní projekty – pro SŽDC, s.o. (Studie rozvoje železniční infrastruktury na území Jihočeského kraje a Studie týkající se kapacity železniční infrastruktury na území Jihočeského kraje).
- Podány 2 projekty mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji na podporu mobility výzkumných pracovníků – česko-slovenská spolupráce (Sběr výzkumných materiálů slovenské a české populace pro tvorbu antropometrické databáze, resp. Matematické struktury v diferenciální geometrii a diferenciální rovnice).
- Byly řešeny a obhájeny tři krajské výzkumné projekty (Způsob stanovení ceny za použití železniční dopravní cesty ve státech EU, Posouzení nákladů a přínosů zavedení IDS JČK, Marketingová studie „Veřejné logistické centrum České Budějovice“) - byl nastaven systém výzkumných projektů a grantů mezi VŠTE a vedením Jihočeského kraje, se kterým byla uzavřena rámcová dohoda (specifikovaná dle jednotlivých akreditovaných oborů) o spolupráci v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti,

včetně činnosti poradenské.

Oblast ochrany duševního vlastnictví – v roce 2013 byly zapsány:

- 1 patent,
- 8 užitečných vzorů,
- 8 ochranných známek.

Graf 11.1: Přehled udělených vynálezů a užitečných vzorů VŠTE 2008–2013



Oblast publikačních aktivit

- Odborný časopis Littera Scripta - od roku 2013 vydávan v elektronické formě. V příštím roce bude časopis žádat o indexování v Open acces databázích a ve střednědobém horizontu se uvažuje o jeho zásadní transformaci do formy, která by odpovídala databázi SCOPUS.
- Zkvalitnění na úseku vydávání odborných knih - v rámci navázané spolupráce s vydavatelstvím Grada Publishing, a.s. byly v roce 2013 vydány 2 vysokoškolské učebnice (Obchodní podnikání v 21. století a Podnikové řízení), akademičtí pracovníci se podíleli na tvorbě 3 odborných knih (Řízení podpůrných podnikových procesů v malých a středních podnicích, Zvyšování pracovního výkonu zaměstnanců, Rizika internetové komunikace v teorii a praxi).
- Vedením školy bylo přistoupeno ke zkvalitnění vytvořeného samostatného modulu, v rámci nového systému řízení školy ETMS, který průběžně sleduje a vyhodnocuje publikační aktivity jednotlivců i kateder jako celku.

Oblast navázání spolupráce s výzkumnými institucemi, VŠ a podnikovou sférou

- V rámci prohlubování spolupráce s podnikovou sférou byly připravovány výzkumné projekty a granty (SŽDC, s.o., Jihostroj, a.s. Velešín, FORM, s.r.o., B&C dopravní systémy, s.r.o., M-line, a.s., ČZ Strojírna, s.r.o. aj.).
- V roce 2013 byla založena 2 odborná pracoviště při SOŠ strojní a elektrotechnické Velešín a VOŠ, SPŠ a SOŠ řemesel a služeb Strakonice, v rámci kterých jsou řešeny

praktické úlohy seminářů z odborných předmětů včetně výzkumných úkolů v oblasti strojírenství.

- Byla uzavřena rámcová smlouva s podnikem Jihostroj, a.s. Velešín o využívání tamních laboratorních prostor

k výzkumu a výuce, čímž bylo zajištěno dostatečně kvalitní zázemí pro rozvoj výzkumných aktivit do doby, než budou vystaveny výzkumné laboratoře v areálu VŠTE.

11.2 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

V souvislosti s akreditací technických studijních programů, resp. oborů, ve druhé polovině loňského roku došlo k výraznému nárůstu výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti, zejména v oblasti výzkumných projektů a grantů. Z hlediska personálního zabezpečení lze zaznamenat nárůst kvalifikovaných odborníků (docentů a profesorů) v porovnání s rokem 2012 především na Katedře stavebnictví, kdy počet profesorů vzrostl z 2 na 4, počet docentů se zvýšil z 2,8 na 4,1.

Prohloubena v tomto roce byla spolupráce s aplikační sférou, a to ustavením Profesní rady v prosinci roku 2012 sdružující významné podniky Jihočeského kraje, jejímž úkolem je propojení akademické sféry se sférou aplikační. Členové

Profesní rady se tak mohou vyjadřovat k výuce praktických předmětů, k zajištění studentských praxí, k zadávání témat bakalářských prací přímo z praxe, možnostem spolupráce v oblasti výzkumných projektů a grantů, včetně zapojení zástupců praxe do pedagogického procesu; tyto aktivity nadále prohlubují vzájemné vazby.

Na jaře roku 2013 bylo ustaveno Technické a vzdělávací konsorcium při VŠTE představující seskupení 15 středních škol, které úzce spolupracují s VŠTE na společných aktivitách. Cílem tohoto sdružení je podpořit zejména technické vzdělávání na všech jeho stupních.

11.3 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

Zapojení studentů do tvůrčích aktivit v rámci pořádání studentských odborných soutěží:

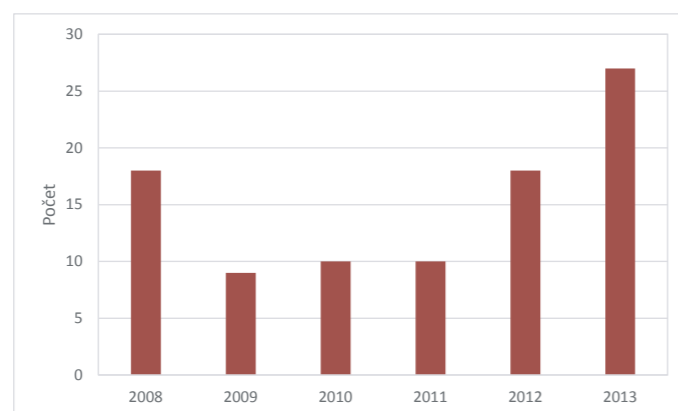
- 6. ročník SVOČ, kterého se zúčastnilo 27 studentů, což je v porovnání s předchozím rokem nárůst o třetinu zapojených studentů. Soutěž je již tradičně organizována ve dvou základních sekcích (ekonomické a technické). Členové hodnotící komise jsou delegováni z řad podnikové praxe.
- Zapojení studentů do tvůrčích aktivit jednotlivých kateder školy jako pomocných vědeckých sil
- Krajské kolo stavařské soutěže PRESTA (hodnocení prací zpracovaných v letech 2010-2012), ve kterém studenti VŠTE obsadili svými projekty první tři místa.
- V roce 2013 byli studenti stavebních studijních oborů vyzváni přímo z oblasti podnikové praxe ke zpracování projektu Earth House (Zemní dům). Úkolem studentů bylo zpracovat návrh na energeticky soběstačný dům z recyklovaných materiálů.
- Transformace studentské soutěže Projekt snů (pro rok 2014) do soutěže Rozjezd roku ve spolupráci se společ-

ností T-Mobile. Studenti se mohou do soutěžení zapojit i prostřednictvím povinně volitelného předmětu Projekt II, který byl v této souvislosti inovován. Vybrané podnikatelské plány nejlepších studentů budou nominovány do krajského kola celorepublikové soutěže Rozjezd roku, kde se budou studenti moci utkat o nejlepší příčky v konkurenci podnikatelských nápadů napříč jižními Čechami. Z krajského kola postupují úspěšní studenti do kola celostátního, kde výherci získávají hodnotné ceny, finanční odměnu včetně odborných konzultací ze strany zkušených odborníků a mediální podporu pro své projekty.

Zapojení studentů do tvůrčích aktivit mimo studentských soutěží:

- Postupné zapojování studentů do tvůrčích aktivit jednotlivých kateder školy jako pomocných vědeckých sil.
- Zapojení studentů do dalších tvůrčích aktivit školy v souvislosti s pořádáním odborných konferencí, seminářů a realizací výzkumných aktivit zejména při výuce techniky zaměřených předmětů.

Graf 11.2: Vývoj počtu studentů zapojených do studentské vědecké odborné činnosti (2008-2013)



11.4 Získané finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace

VŠTE byla sice v roce 2012 již výzkumnou organizací, ale teprve v roce 2013 jí bylo umožněno příslušné výstupy hodnocené v systému RIV vložit do evidence. V předchozích letech 2010 a 2011 VŠTE byla bez uvedení důvodu vyřazena

z výzkumných organizací, což způsobilo, že nebylo doplněno požadované penzum bodů v systému RIV pro přiznání institucionální podpory výzkumu a vývoje.

Vědecké konference (spolu)pořádané VŠTE

CELKEM	S počtem účastníků vyšším než 60	S mezinárodní účastí
2	0	2

V roce 2013 pořádala VŠTE 2 konference s mezinárodní účastí. Mezinárodní vědecká konference LOGI 2013 byla zaměřená na problematiku nových trendů a očekávání v logistice, logistických činnostech a službách a progresivních technologií používaných v logistických procesech organizovaná ve spolupráci s Dopravní fakultou Jana Pernera a Institutem Jana Pernera, o. p. s., Vysokou školou ekonomickou v Praze a Vysokou školou logistiky Přerov. Druhá odborná konferen-

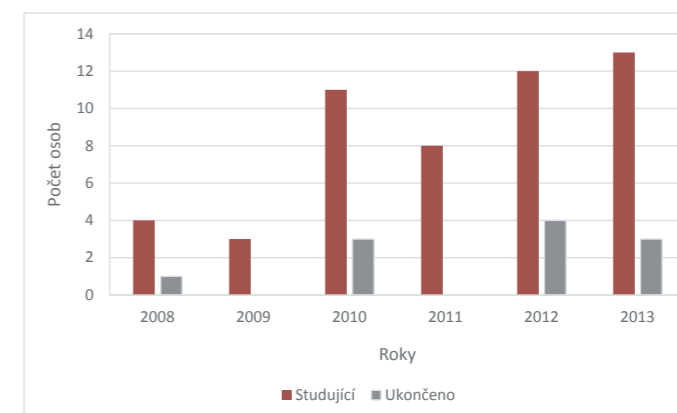
ce s názvem Inovace výstupů z učení bakalářských studijních programů na neuniverzitních vysokých školách zaměřená na problematiku kvality pedagogického procesu, hodnocení výstupů z učení a na vymezení profilu profesně orientovaných vysokých škol (v návaznosti na řešení projektu reg. č. CZ.1.07/2.2.00/28.0115) organizovaná ve spolupráci s Vysokou školou logistiky Přerov a Vysokou školou polytechnickou Jihlava.

11.5 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na post-doktorandských pozicích

V roce 2013 získali 3 akademičtí pracovníci titul Ph.D. V doktorských programech na jiných vysokých školách nyní studu-

je (bez rozlišení ročníku studia) 13 akademických pracovníků VŠTE.

Graf 11.3: Přehled studia DSP



11.6 Spolupráce s aplikační sférou

V roce 2013 bylo získáno 27 nových partnerů z oblasti aplikační sféry, se kterými byly uzavřeny rámcové dohody. Tyto dohody se dotýkají zejména:

- odborných praxí studentů VŠTE u smluvních partnerů;
- zadávání témat seminářů a bakalářských prací partnerem;
- vedení bakalářských prací a oponentury partnerem, jeho zástupci nebo pracovníky;
- členství partnera v Profesní radě VŠTE;

- členství partnera v Technickém a vzdělávacím konsorciu VŠTE;
- spolupráce na projektech;
- zpracování zakázek;
- nabídka účasti studentů VŠTE na letní univerzitě,
- participace na výuce VŠTE vytvářením podmínek pro účast odborníků z aplikační sféry na výuce akreditovaných studijních programů.

O zajištění kvalitního portfolia spolupracujících firem se zaměřením na strojírenství, stavebnictví, dopravu a ekonomiku se snaží Útvar prorektora pro praxi a vnější vztahy. Díky tomuto útvaru byla navázána spolupráce s tak významnými firmami, jako je Motor Jikov Group, a.s., Jihostroj Velešín, Engel Kaplice, Jihotrans, a.s., ČZ Strakonice aj. Východiskem všech aktivit Útvaru prorektora pro praxi a vnější vztahy je

důraz na propojení školy s praxí. K tomuto účelu vznikla Profesní rada, která má za úkol propojit akademickou a aplikační sféru a zajistit tak bezprostřední kontakt s podnikovou praxí. Neméně významná je i možnost využití odborníků z praxe při seminářích, přednáškách a odborných konferencích. I to přispívá významnou měrou k zvyšování odborné úrovně studentů a naplňování poslání školy jako prakticky orientované.

Tab. 11.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (počty)

Obor	Počty osob
Ekonomika a management	16
Dopravní technologie a spoje	10
Strojírenství	3
Stavatelství	12
CELKEM	41

Jak dokládá tabulka 11.2, počet odborníků z aplikační sféry podílejících se na výuce oproti loňskému roku vzrostl. Tito pracovníci posilují tvůrčí činnost studentů svou účastí v hodnotících komisích studentských vědeckých odborných soutěží.

Útvar prorektora pro praxi a vnější vztahy participuje rovněž na nabídce odborných aktivit školy, které vycházejí ze zaměření jednotlivých odborných útvarů (katedry, PIC, Oddělení projektových prací) a které vedou k implementaci „akademických odborných znalostí“ do praxe.

Významným krokem k rozšíření a prohloubení povědomí technicky vzdělaných žáků a studentů bylo založení Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE, které v současné době představuje seskupení 15 středních škol, které úzce spolupracují na společných aktivitách s VŠTE. Cílem tohoto sdružení je podpora technického vzdělávání na všech stupních vzdělání.

11.7 Studijní obory s povinným absolvováním odborné praxe

VŠTE je profesně orientovaná vysoká škola, která klade důraz na praktickou výuku studentů všech vyučovaných oborů. Následující tabulka dokazuje, že všechny akreditované obo-

členové Technického a vzdělávacího konsorcia

- SOŠ strojní a elektrotechnická, Velešín
- SPŠ strojní a stavební, Tábor
- VOŠ, SPŠ a SOŠ řemesel a služeb, Strakonice
- SPŠ stavební, České Budějovice
- SPŠ strojní a elektrotechnická, České Budějovice
- SŠ polytechnická, České Budějovice
- SOŠ a SOU, Jindřichův Hradec
- SŠ České Velenice
- SOŠ a SOU, Milevsko
- SOŠ a SOU, Písek
- SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická; jazyková škola, České Budějovice
- Svaz průmyslu a dopravy ČR
- Gymnázium Strakonice
- Středná odborná škola Senec
- Středná priemyselná škola Levice

ry VŠTE jsou zajištěny praxí studentů, kterou administrativně upravuje Směrnice č. 1/2013 Odborné praxe.

Tab. 11.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce

Programy	Počty studijních oborů
Ekonomika a management	1
Dopravní technologie a spoje	1
Strojírenství	1
Stavatelství	2
CELKEM	5

11.8 Příjmy z prodeje licencí

V roce 2013 nebyly realizovány příjmy z prodeje licencí. Byly však podány patenty, u kterých je předpoklad licenčního ří-

zení s následným příjmem finančních prostředků.

11.9 Příjmy ze smluvních zakázek smluvního výzkumu a vývoje

V roce 2013 nebyly realizovány příjmy ze smluvních zakázek smluvního výzkumu, nicméně byla navázána spolupráce

se subjekty podnikové sféry s předpokládanými příjmy ze smluvního výzkumu v roce 2014.

11.10 Příjmy z uskutečněných kurzů v rámci podnikového vzdělávání

Příjmy z této činnosti za rok 2013 nebyly vykazány.

11.11 Příjmy z odborných konzultací a poradenství nebo odborné činnosti pro subjekty aplikační sféry

VŠTE za tuto činnost realizovala příjmy ve výši 680 000,- Kč od Správy železniční dopravní cesty, státní organizace, za

zpracování dvou odborných studií týkající se železniční infrastruktury Jihočeského regionu.

11.12 Spin-off/start-up podniky podpořené v roce 2013

V minulém roce VŠTE prostřednictvím své dceřiné společnosti Projektového a inovačního centra VŠTE, s.r.o. začala více podporovat podnikání studentů. V důsledku této aktivity byly upraveny kancelářské prostory, které jsou nyní připraveny pro spin-off firmy studentů a vytvořily se i soutěže,

které studenty k podobným aktivitám stimulují. V nově vytvořených kancelářských prostorách působí 2 spin-off firmy, které jsou vysokou školou podporovány, přičemž další projekty jsou ve fázi příprav.

Tab. 11.4: Spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2012 (počty)

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích	Počet spin-off/start-up podniků
CELKEM	2

11.13 Strategie pro komercializaci

Komercializace výzkumu a vývoje na VŠTE v Českých Budějovicích se rozvíjí ve čtyřech základních rovinách:

Přímou spoluprací s vybranými komerčními podniky v Jihočeském kraji

Na podporu přímé spolupráce s komerčními podniky byla dále zkvalitňována činnost Profesní rady a nově ustanoveného Technického a vzdělávacího konsorcia. Po ustavení Útvaru pro praxi a vnější vztahy, resp. prorektorky pro praxi a vnější vztahy, byly ve spolupráci s prorektorem pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost uzavírány dohody o spolupráci s předními podniky Jihočeského kraje. V návaznosti na tyto rámcové dohody budou uzavírány dohody o smluvním výzkumu na řešení konkrétních podnikových problematik. Tento postup je v souladu i s novou metodikou Rady vlády pro hodnocení výsledků výzkumu i vývoje. Tento trend bude pokračovat i v dalších letech a vedení školy zde spatřuje jednu ze svých prioritních aktivit v oblasti inovačního procesu.

Prostřednictvím transferu technologií do komerční oblasti podnikatelského prostředí regionu

Po ustavení Projektového inovačního centra v roce 2012 byla v roce 2013 naplňována jeho základní vize, tj. ve střednědobém horizontu nabídnout a realizovat potřebné služby pro podnikovou praxi v jižních Čechách, a tím se stát přínosem

pro rozvoj podniků a zároveň jedním z viditelných zdrojů vedlejšího financování VŠTE. Mezi významné výstupy z jeho činnosti lze jmenovat založení spin-off podniků, zajišťování studií a analýz, poskytování služeb a poradenství v oblasti informačních technologií, založení personální agentury zabývající se zaměstnaností absolventů školy apod.

Na vybraných podnicích se připravuje založení Vývojových a inovačních center (Jihostroj, a.s. Velešín, ČZ, a.s. Strakonice, kde dochází k bezprostřední výměně poznatků mezi akademickými pracovníky školy a příslušným podnikem, zejména s jeho vývojovými a konstrukčními pracovníky). V příštím roce bude na základě těchto rámcových smluv uzavírán smluvní výzkum jako základ pro transfer získaných poznatků a výstupů do kooperujícího podniku.

Na podporu inovačního procesu bylo vedením školy rozhodnuto zahájit přípravu k ustavení Centra technických studií v rámci korpusu kvalitních technických středních škol v Táboře s realizací v roce 2014. Toto centrum bude zaměřeno zejména na problematiku strojírenských technologií. Mimo jiné bude ustavení tohoto centra znamenat prohloubení spolupráce se západní částí jihočeského regionu, kde je silná koncentrace podniků s technickou profilací a inovační potenciál je zde velmi vysoký.

V oblasti ochrany duševního vlastnictví včetně licenční politiky

Tato oblast vykazuje i přes relativně krátkou dobu existence školy významné výstupy. V návaznosti na novou metodiku hodnocení výzkumných organizací v této oblasti jsou tyto aktivity zajišťovány v rámci smluvního výzkumu a aplikovaného výzkumu.

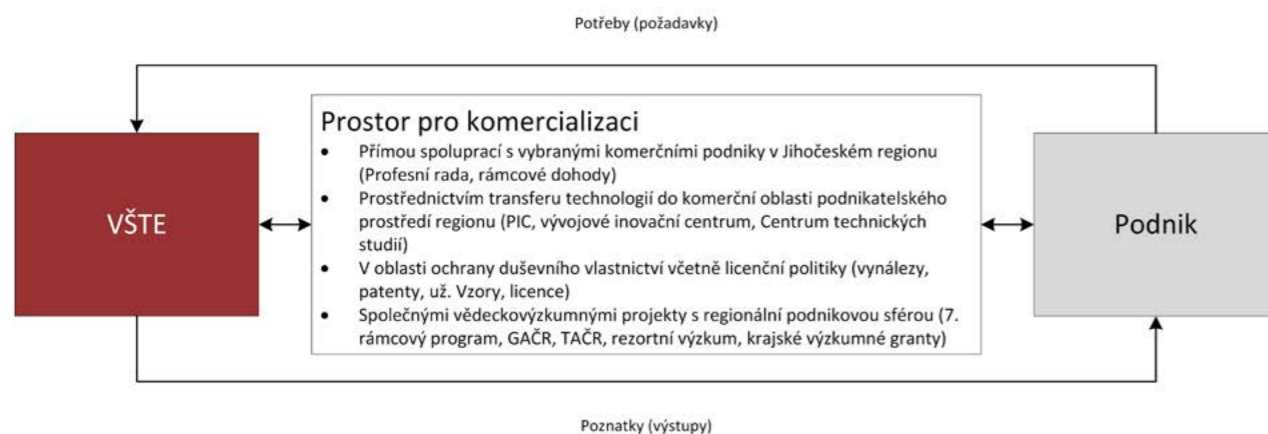
Lze předpokládat, že společně podané výzkumné granty (státní, rezortní, podnikové i krajské) přinesou i další kvalitativní posun ve výstupech v této oblasti včetně očekávaných

licenčních výstupů, které se předpokládají již v roce 2014.

Spoločnými vědeckovýzkumnými projekty s regionální podnikovou sférou

Pro akademické prostředí školy představuje řešení společných výzkumných projektů (7. Rámcový program 2 spoluřešitelství, GA ČR podány 3 projekty, TA ČR podáno 7 projektů, 2 rezortní projekty a krajské granty) nejperspektivnější a nejefektivnější cestu oboustranného transferu nových poznatků mezi školou a podniky v kraji.

Graf 11.4: Nastavený proces komercializace na VŠTE v Českých Budějovicích



V rámci strategie komercializace vedení školy stanovilo a postupně naplňuje tyto rozvojové faktory:

- indikace komerčně využitelných vědeckých poznatků (zpracována katedrová výzkumná a vývojová portfolia),
- průzkum tržního prostředí a nastavení obchodního modelu,
- nastavení distribučních kanálů,

- vytvoření materiálního, personálního a organizačního zázemí (zahájena příprava výstavby centrálních laboratoří, příprava nákupu měřicí a laboratorní techniky, ustavení pozice výzkumných pracovníků),
- navržení motivačního rámce pro rozvoj této oblasti v rámci manažerského řídicího systému školy Excellent Top Manager System.

11. 14 Působení v regionu

Svým zaměřením zejména na technické studijní programy, resp. obory, a orientací na podnikovou sféru VŠTE vhodně doplňuje chybějící portfolio vysokých škol působících v Jihočeském kraji. Rozšiřováním skladby technických programů a oborů, navíc i o magisterský stupeň studia (v prezenční i kombinované formě v oboru Logistické technologie) tak reflektuje požadavky aplikační sféry ve snaze posílit v regionu potenciál technicky vzdělaných odborníků. Ve svém dlouhodobém záměru si VŠTE vytyčila několik dalších možných programů, kdy vodítkem pro jejich výběr byla poptávka o takto profilované absolventy na jihočeském trhu práce.

Svou pozici v regionu si VŠTE upevňuje i přípravou ustanovení Centra technických studií při VŠTE se sídlem v Táboře v rámci dislokace oboru Strojírenství, která je v souladu se schválenou strategií rozvoje naší vysoké školy, která je současně v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávací, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti VŠTE na období 2011 – 2015, ale i požadovanou odbornou profilací VŠTE v Českých Budějovicích a má plnou podporu krajských orgánů i subjektů podnikové sféry. Zvolená dislokace usta-

veného centra vykazuje celou řadu cenných a významných předností. Jednou z nich je návaznost na Středočeský a Jihlavský region, která je z pohledu „nasávací oblasti“ potenciálně studentů strategicky výhodná. Za významný, a při volbě umístění centra jedním z rozhodujících aspektů, je rovněž průmyslový charakter Táborska, ale i výrazná koncentrace průmyslových podniků, podnikových služeb, projektových, vývojových a konstrukčních kanceláří s vazbou na středočeskou a pražskou aglomeraci.

V současné době studuje na VŠTE 3773 studentů ve čtyřech studijních programech, v řádném a kombinovaném studiu: Ekonomika a management, Stavitelství, Dopravní technologie a spoje a Strojírenství, resp. v pěti studijních oborech (Podniková ekonomika, Stavební management, Konstrukce staveb, Strojírenství a Technologie dopravy a přepravy). V rámci celoživotního vzdělávání studuje na VŠTE přibližně 1300 studentů a předměty akreditovaných studijních programů navštěvuje v rámci Centra celoživotního vzdělávání zhruba 1000 studentů.



12. Internacionalizace

12. 1 Strategie pro rozvoj mezinárodních vztahů

Zapojení do mezinárodních aktivit je pro VŠTE jednou ze strategických priorit, která umožňuje přípravu studentů a absolventů pro evropský trh práce a současně poskytuje trvalé podněty pro integraci nových vzdělávacích trendů z hlediska obsahu, nových forem a výukových metod.

V souladu s dlouhodobým záměrem VŠTE jsou aktivity směřovány k navázání a posílení partnerských vztahů se zahraničními vysokými školami a institucemi, a to jak v oblasti vzdělávací, výzkumné a vývojové činnosti, tak v oblasti zapojení do mezinárodních projektů.

VŠTE aktivně spolupracuje s vysokými školami zemí EU, zejména v souvislosti se zapojením do evropských vzdělávacích programů LLP (Lifelong Learning Programme) pro období 2007 - 2013 s důrazem na využití programu Erasmus pro oblast mobility studentů (studium, odborná dlouhodobá praxe), akademických pracovníků a zaměstnanců školy včetně vytvoření akademických předpokladů pro přijímání studentů zahraničních. Studentům je tak umožněno absolvovat semestr nebo celý akademický rok v zahraničí a získat tak cenné zkušenosti a prohloubit si jazykové znalosti. Strategickým cílem je zapojení každého studenta do některé z nabízených forem zahraničních aktivit. Po dobu studia v zahraničí získává student stipendium, jehož výše závisí na zemi, ve které studuje.

V rámci programu Erasmus spolupracuje VŠTE se 61 zahraničními vysokými školami ve 22 zemích Evropy, vysoká škola také pracuje na uzavírání nových bilaterálních dohod umož-

ňujících výměnné studentské a učitelské pobyty, a to nejen v rámci programu Erasmus. V roce 2012 se VŠTE zapojila do dánského stipendijního programu pro sociálně slabší studenty Velux Scholarship, který nabízí pokrytí téměř 100 % nákladů spojených se studijním pobytem. Dosud 3 studenti VŠTE byli v roce 2013 přijati na International Business Academy v Koldingu.

V roce 2013 bylo rozvíjeno aktivní partnerství s ruskými univerzitami. Smlouva o spolupráci byla uzavřena s Ruskou ekonomickou univerzitou G. V. Plechanova, Petrohradskou státní polytechnickou univerzitou, Petrohradskou státní univerzitou architektury a stavebnictví, Petrozavodskou státní univerzitou, Magnitogorskou státní technickou univerzitou a Omským státním institutem služeb. Další smlouvy s ruskými univerzitami jsou ve fázi příprav.

Velmi atraktivní nabídkou pro studenty je možnost pracovních stáží. VŠTE upozorňuje studenty na placené i neplacené odborné stáže v zahraničí, přičemž díky účasti v konsorciu Educa International, o.p.s. mají studenti vyjíždějící na pracovní stáž možnost získat dodatečné stipendium k případné mzdě, kterou hostitelská firma nabízí. VŠTE pořádá tematické informační setkání k pracovním stážím, v minulosti např. proběhlo informační setkání ke stážím v Bruselu, jehož se zúčastnili zástupci bruselských institucí. Právě do Bruselu míří nejvyšší podíl pracovních stážistů. Svou praxi vykonávají ve společnostech úzce provázaných s institucemi EU a získají tak pro budoucí zaměstnavatele velmi zajímavé zkušenosti.

V roce 2012 se VŠTE zapojila do Erasmus Intensive Programme s názvem Digital Building Information Modelling, organizovaného partnerskou školou v dánském Aalborgu. V roce 2013 se uskutečnil první ročník tohoto intenzivního programu. Zúčastnění studenti a akademičtí pracovníci měli možnost seznámit se s nejmodernějšími a převratnými technologiemi v oblasti digitálních modelů budov.

Partnerské instituce sítě International Business Week:

Instituce	Země
Haute Ecole EPHEC (EPHEC University College), Bruxel	Belgie
Leuven University College	Belgie
Lahti University of Applied Sciences	Finsko
Satakunta University of Applied Sciences, Pori	Finsko
Université Paris 13, Paris	Francie
School of Business and Finance, Riga	Lotyšsko
Fachhochschule Kaiserslautern, University of Applied Sciences	Německo
Hogeschool Rotterdam, Rotterdam University of Applied Sciences	Nizozemí
Saxion Universities, Enschede	Nizozemí
College of Banking Wroclaw, Wroclaw	Polsko
Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal	Portugalsko
IBA /International Business Academy, Kolding	Dánsko
MNU Dnipropetrovsk	Ukrajina

V roce 2013 se VŠTE zúčastnila aktivit International Business Week celkem sedmkrát (Belgie, Nizozemí, Francie, Dánsko, Polsko, Finsko a Ruská federace (poslední jmenovaná VŠ je mimo síť IBW)).

VŠTE je součástí mezinárodní sítě škol International Business Week, která si vyměňuje studenty i akademické pracovníky a uskutečňuje krátkodobé aktivity – na VŠTE formou volitelného předmětu v angličtině. Každou skupinu studentů vždy doprovází tutor (akademický pracovník školy) – aktivita je financována v rámci mobilit učitelů z prostředků programu Erasmus.

VŠTE propaguje svou činnost v zahraničí jak formou korespondence, tak na základě osobních styků, ale i účastí zástupců VŠTE na významných konferencích.

12.2 Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů včetně mobilit

Kategorie	Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání								Ceeplus	Aktion	Rozvojové programy MŠMT	Ostatní	CELKEM
	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	Tempus	Další					
Počet projektů	1		1	1				1			2		6
Počet vyslaných studentů	67												67
Počet přijatých studentů	74												74
Počet vyslaných akademických pracovníků	1												1
Počet přijatých akademických pracovníků	7												7
Počet vyslaných ostatních pracovníků	0												0
Počet přijatých ostatních pracovníků	6												0
Dotace v tis. Kč	1669,4		461					808			5236		8174,4

Poznámka: 1) V případě programu Leonardo nelze určit výši vyplácené dotace pro rok 2013, neboť dotace na tento program byla vyplacena již v roce 2012. 2) Částka 1669,4 uvedená v tabulce u programu Erasmus představuje výši dotace ze zdrojů MŠMT na individuální mobility Erasmus. 3) V kolonce „Další“ je uveden počet projektů uskutečňovaných v rámci programu Erasmus IP.

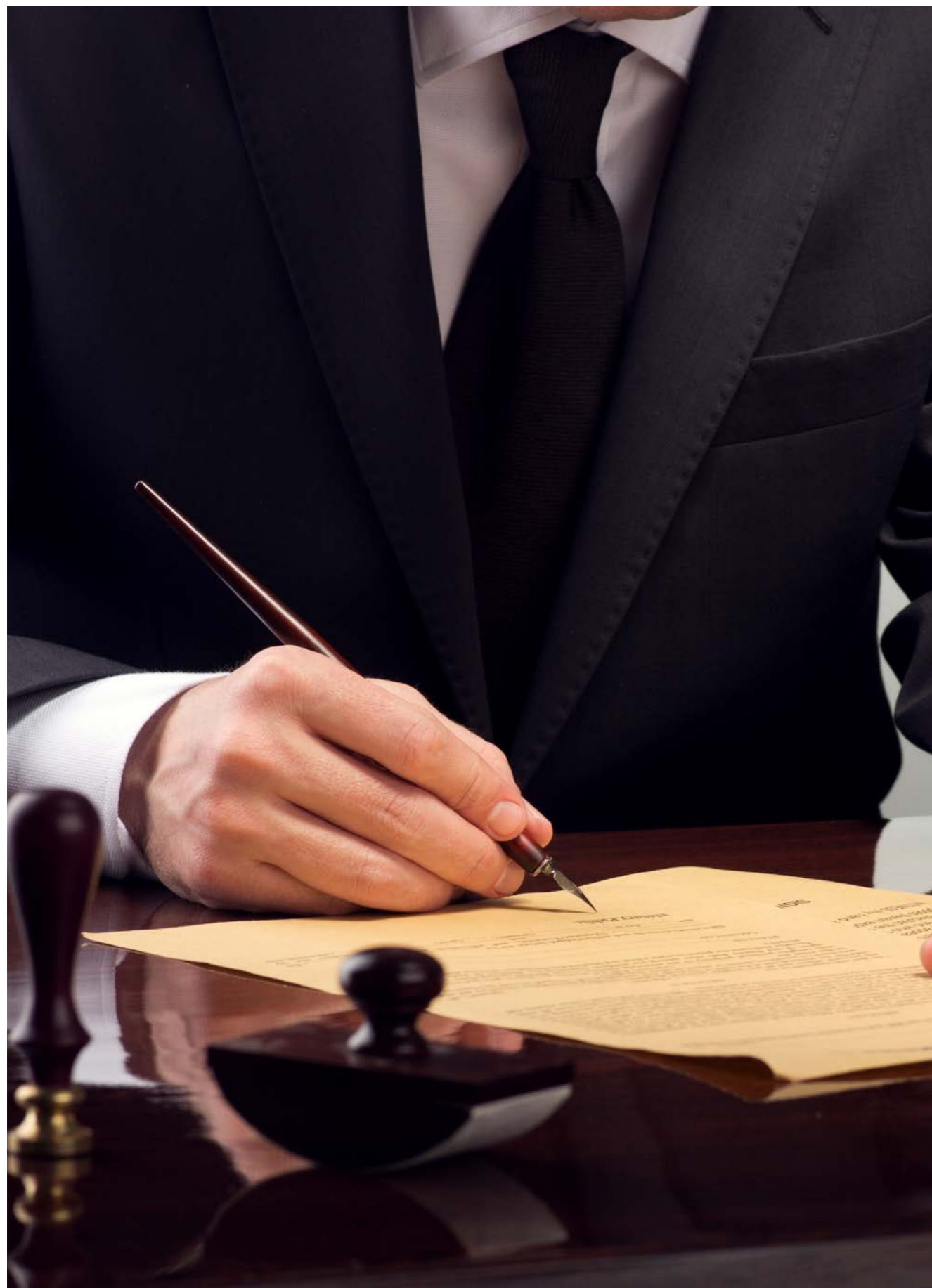
zdrojů MŠMT na individuální mobility Erasmus. 3) V kolonce „Další“ je uveden počet projektů uskutečňovaných v rámci programu Erasmus IP.

12.2 Zapojení do mezinárodních programů výzkumu a vývoje včetně mobilit

VŠTE v roce 2013 nebyla zapojena do žádného z mezinárodních programů výzkumu a vývoje.

12.3 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků
Belgie	13			
Bulharsko		2		
Čína	1			
Dánsko	3			
Finsko		7		
Francie	2	2		
Chorvatsko		1		
Itálie	1		1	
Korejská republika	4	2		
Litva				1
Lotyšsko		3		
Maďarsko		3		
Německo	6	2		
Nizozemsko	3			
Polsko		4		3
Portoriko				
Portugalsko	11	7		
Rakousko	2			
Rusko		1		
Řecko	7	1		
Slovensko		4		1
Spojené království	6			
Španělsko	3	5		
Turecko	5	30		2
CELKEM	67	74	1	7



13. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

13.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Hodnocení studentů na VŠTE probíhá v souladu s požadavky ECTS a Boloňského procesu. U jednotlivých předmětů byly stanoveny výstupy z učení a studijní zátěž, které korespondují s výukovými metodami a především s metodami hodnocení. Studenti jsou hodnoceni podle zveřejněných kritérií, pravidel a postupů, které jsou součástí anotace předmětu. Důraz je kladen na průběžné hodnocení studentů, jeho průhlednost a prokazatelnost. VŠTE implementovala Národní kvalifikační rámec a definovala profily absolventů vyučovaných studijních programů a oborů ve shodě s národními deskriptory.

VŠTE zavedla systém hodnocení akademických pracovníků. Cílem je zvyšovat kvalifikaci a kompetence akademických pracovníků. Předmětem hodnocení akademických pracovníků je pedagogická činnost, výzkumná a tvůrčí činnost a činnost organizační. Pro profesní rozvoj vyučujících organizuje VŠTE odborné pedagogické semináře, seznamuje pedagogy s moderními výukovými metodami a zprostředkovává jim strategie národního a mezinárodního školství. Cílem je zkvalitnění výuky, zvýšení konkurenceschopnosti a obohacení výukového procesu. VŠTE se rozhodla implementovat systém MBO (řízení podle cílů). Aby mohl být systém řízení MBO efektivně uplatňován v praxi, musel být nalezen konkrétní nástroj, který plánování, evidenci plnění a vykazování cílů zjednoduší a převede do reálného provozu. Proto byly

zahájeny práce na softwaru Excellent Top Manager System (dále jen ETMS), který umožňuje jak řízení procesu strategických, taktických i operativních cílů, tak evidenci jejich naplnění a v neposlední řadě umožní jejich vykazování společně s důkazy o jejich splnění. Systém je postaven na průběžné kontrole (do softwaru zadává důkaz o splnění jiná osoba než ta, která je za plnění cíle zodpovědná) a na principu evidence (o naplnění každého cíle musí nutně existovat konkrétní, počítatelný, důkaz). Systém je určen primárně pro řízení organizace a výkonu manažerů. Avšak ti získávají v dílčích modulech ETMS nástroje pro řízení svých podřízených. Jedná se především o modul Aktivita, který slouží k řízení výkonu akademických pracovníků. Dále následuje modul Akreditací a byl vyvinut modul pro řízení lidských zdrojů, s jehož implementací se počítá v roce 2014.

Další formou získávání zpětné vazby jsou dotazníkové anketty. VŠTE má v informačním systému zapracovanou předmetovou anketu, ve které studenti na konci semestru hodnotí kvalitu výuky daného předmětu, její pozitivní a negativní. Jejich výsledky jsou analyzovány garantem předmětu a jsou součástí evaluační zprávy předmětu.

VŠTE dále sestavuje dotazníky pro absolventy, zaměstnance, studenty středních škol i veřejnost a výsledky těchto dotazníkových šetření zohledňuje při plánování inovací, výukových a organizačních změn.

13.2 Vnější hodnocení kvality Akreditační komisí ČR

V roce 2013 nebylo prováděno vnější hodnocení kvality Akreditační komisí ČR.

13.3 Finanční kontrola

VŠTE zajišťuje od r. 2006 v rámci vnitřního kontrolního systému finanční kontrolu vycházející z aktuálně platných legislativních ustanovení, zejména ze zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, a prováděcí vyhlášky č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole.

Vnitřní kontrolní systém je na VŠTE vnitřně vymezen samostatnou organizační směrnicí č. 27/2012 Oběh účetních dokladů a pravidla finanční kontroly, která nastavuje koncepční rámec finanční kontroly na VŠTE v podobě tří základních pilířů:

- vnitřní kontrolní systém realizovaný vedoucími a dalšími pověřenými zaměstnanci,
- systému interního auditu realizovaný interním auditorem,
- externí kontroly realizované externími subjekty.

V roce 2013 byly dokončeny dva audity. Jmenovitě se jedná o:

- audit pracovní doby (2013/01),
- audit rozvojových projektů (2013/02).

Dále byl zahájen jeden audit, který nebyl v kalendářním roce 2013 dokončen:

- audit hospodaření menzy (2013/03).

V průběhu roku 2013 na základě provedených auditů nebyla žádná kontrolní zjištění, která by byla předána k dalšímu řízení podle zvláštních předpisů. Audity celkově obsahovaly 22 zjištění spíše formálního či administrativního charakteru. V rámci vnější kontrolní činnosti proběhly na VŠTE v roce 2013:

dvě daňové kontroly ze strany Finančního úřadu pro Jihočeský kraj podle ustanovení § 87 odst. 1 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád, kontrola ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle ustanovení § 8 odst. 2 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, kontrola projektu „Implementace cizojazyčných modulů za účelem profesního rozvoje středoškolských pedagogů v oblasti stavebnictví“ ze strany Krajského úřadu Jihočeského kraje.

V rámci provedených vnějších kontrol není známo zjištění žádných nedostatků, tedy ani uložení žádného opatření k nápravě.



14. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

14.1 Členství v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích

Název organizace	Členství VŠTE
Společnost Tří zemí	člen
EURASHE (prostřednictvím Sdružení profesního terciárního vzdělávání – CASPHE)	člen

14.2 Členství v profesních asociacích, organizacích a sdruženích

Název organizace	Členství VŠTE
Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s.	člen
Česká logistická asociace	člen
Jihočeská hospodářská komora	člen
Rada vysokých škol	člen
Svaz podnikatelů ve stavebnictví v ČR	člen
Technologická platforma silniční doprava	člen
APUA (Asociace pracovníků univerzitní administrativy)	člen
ČKR (Česká konference rektorů)	člen
NIPAS (Nízkoenergetické a pasivní domy)	člen
SOCR (Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR)	člen
SSL (Svaz spedice a logistiky)	přidružený člen
SU (Svaz účetních)	člen

14.3 Členství zaměstnanců školy v profesních asociacích, organizacích a sdruženích

Název organizace	Členství VŠTE
Česká hydroizolační společnost	Ing. Jan Plachý, Ph.D.
Česká komora architektů	Ing. Arch. Aleš Valder
Česká marketingová společnost, reg. Ostrava	Prof. Ing. František Němec, Ph.D. (místopředseda a člen)
Česká společnost ekonomická	Ing. Martin Maršík, Ph.D.
Česká společnost pro výzkum 18. století	doc. PhDr. František Stellner, Ph.D.
Masarykova česká sociologická společnost	PhDr. Alena Kajanová, Ph.D.
Profesní komora požární ochrany	doc. Ing. Václav Kupilík, CSc. (člen prezidia)
Slovenská fyzikálna spoločnosť	doc. Ing. Soňa Rusnáková, Ph.D.
Slovenská komora stavebných inžinierov	prof. Ing. Pavol Juhás, DrSc.
Slovenská pedagogická spoločnosť pri SAV	Ing. Daniel Kučerka, PhD., ING-PAED IGIP
Společnost pro hospodářské a sociální dějiny	doc. PhDr. František Stellner, Ph.D.
Svaz dopravy České republiky	Ing. Jiří Kolář, Ph.D. (viceprezident)
Zväz slovenských vedeckotechnických spoločnosti – Informační spoločnosť pre výchovu a vzdelávanie (ISVaV)	Ing. Daniel Kučerka, PhD., ING-PAED IGIP
AASCIT (American Association for Science and Technology)	prof. Ing. Jaromír Kadlec, CSc.
APP (Asociace poradenských firem)	PhDr. Luděk Vlček
ČKAIT (Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě)	doc. Dr. Ing. Luboš Podolka
ČSSI (Český svaz stavebních inženýrů)	Ing. Petra Bednářová, Ph.D. (výbor) Ing. Jan Plachý, Ph.D.
IGIP (Internationale Gessellschaft für Ingenieurpädagogik)	Ing. Daniel Kučerka, PhD., ING-PAED IGIP doc. Ing. Soňa Rusnáková, Ph.D.
SPIE (International society for optics and photonics)	prof. Ing. Jaromír Kadlec, CSc.

14.4 Oprávnění, certifikace, znanectví, odborné způsobilosti zaměstnanců školy

Název organizace	Členství VŠTE
Autorizovaný architekt s všeobecnou působností, zvláštní odborná způsobilost pro obor územní plánování a památkové péče	Ing. Arch. Aleš Valder
Expertní tým pro logistiku Ministerstva dopravy ČR	doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.
Hodnotící sbor NAZV, VEGA	prof. Ing. Jan Váchal, CSc. (člen)
Hodnotící komise MZe pro hodnocení rezortních výzkumných ústavů ČR	prof. Ing. Jan Váchal, CSc. (člen)
Hodnotitel evropských projektů ESF v rámci OP LZZ, OP VK, IOP; hodnotitel mobilních projektů DZS MŠMT	Ing. Jiří Jelínek, CSc.
Hodnotitel projektů KEGA (Slovensko)	doc. Ing. Xenie Lukoszová, Ph.D.
Hodnotitel projektů TA ČR	prof. Ing. Jaromír Kadlec, CSc. doc. Ing. Jaroslav Žák, CSc.
Hodnotitel projektů v gesci MŠMT, MPO, MPSV(RLZ), Czechinvest apod.	prof. Ing. Jaromír Kadlec, CSc.
Komise pro vzdělávací činnost Rady vysokých škol	Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D.
Oborová komise pro DSP JU ZF	prof. Ing. Jan Váchal, CSc. (člen)

Název organizace	Členství VŠTE
Oborová rada DSP na DFJP Univerzity Pardubice	doc. Ing. Jozef Gašparík, Ph.D.
Oborová rada DSP Univerzity Pardubice, oborová rada DSP Žilinské univerzity v Žilině	prof. Ing. Jozef Gnap, Ph.D.
Oborová rada DSP a celoživotního vzdělávání na UO Brno, komise pro jmenování profesorem na Ústavu elektrotechnologie FEKT VUT v Brně, habilitační komise na Ústavu elektrotechnologie a Ústavu mikroelektroniky FEKT VUT v Brně	prof. Ing. Jaromír Kadlec, CSc.
Oborová rada DSP na DFJP Univerzity Pardubice, oborová rada DSP na fakultě PE-DaS Žilinské univerzity v Žilině, oborová rada DSP na Institutu logistiky Technické univerzity v Košicích	doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.
Oborová rada DSP HGF VŠB-TU Ostrava, oborová rada DSP FMMI Řízení průmyslových systémů VŠB-TU Ostrava	prof. Ing. František Němec, Ph.D.
Oborová rada DSP programu Materiálové vědy a inženýrství na VŠB-TU Ostrava (Fakulta metalurgie a materiálového inženýrství), oborová rada DSP programu Materiálové inženýrství na Materiálovo-technologické fakultě STU v Bratislavě	doc. Ing. Soňa Rusnáková, Ph.D.
Oborová rada DSP na FF UK (Historické vědy) a na FSV UK (Mezinárodní vztahy)	doc. PhDr. František Stellner, Ph.D.
Odborná komise HK „Zpřístupnění pozemků“ při ČMKPÚ a MZe ČR a ÚPÚ Praha	prof. Ing. Jan Váchal, CSc. (člen)
Odborná komise NUOV MŠMT k vytváření kvalifikačních požadavků pro www.nsp.cz a www.nsk.cz	PhDr. Luděk Vlček
Odborná komise pro Rozvoj venkovského prostoru při vědecké radě VÚMOP Praha, v.v.i.	prof. Ing. Jan Váchal, CSc. (člen)
Poradce hejtmána Jihočeského kraje	doc. Ing. Zdeněk Žemlička, CSs
Pracovní skupina ČR pro hodnocení kvality a výkonnosti vysokých škol, pracovní skupina ČR pro reformu terciárního vzdělávání, pracovní skupina ČR pro problematiku neuniverzitních vysokých škol	doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.
Pracovní skupina pro odbornou výchovu Svazu spedice a logistiky	doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.
Pracovní skupina ČR pro problematiku Evropských strukturálních fondů	prof. Ing. Jan Váchal, CSc.
Rada instituce VÚMOP, v.v.i.	prof. Ing. Jan Váchal, CSc. (člen)
Sdružení FIP (Viedeň)	doc. Ing. Petr David, Ph.D.
	(ředitel české části)
Sektorová rada pro dopravu, logistiku, poštovní a doručovací služby	doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.
Soudní znalec v oboru Ekonomika	Ing. Petra Bednářová, Ph.D.
Soudní znalec v oboru Ekonomika, specializace: přezkoumávání a posuzování přeměn obchodních společností (fúze, převod jmění na společníka, rozdělení, změna právní formy), posuzování a přezkoumávání vztahů, smluv, cen a dalších skutečností podle obchodního zákoníku, účetní evidence	doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.
Soudní znalec v oboru Stavebnictví	Ing. Petra Bednářová, Ph.D.
Soudní znalec v oboru Stavebnictví (odvětví požární ochrany staveb, rekonstrukce a poruchy staveb), autorizační razítko na pozemní stavby, autorizační razítko na požáry a bezpečnost staveb	doc. Ing. Václav Kupilík, CSc.
Soudní znalec v oboru Těžba, specializace inženýrská geologie	RNDr. Stanislav Škoda, Ph.D.
Správa státních hmotných rezerv ČR	Ing. Pavel Švagr, CSs. (předseda)
Vědecká rada ATH Bielsko Biala (Akademia Techniczno-Humanistyczna)	prof. Ing. František Němec, Ph.D.
Vědecká rada ministra dopravy ČR	doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.
Vědecká rada VÚMOP, v.v.i.	prof. Ing. Jan Váchal, CSc. (člen)
Vědecká rada VTLG Přerov, vědecká rada VŠPJ Jihlava	doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.
Zastupování Českých drah ve výborech C 12 UIC Paříž, CER Brusel, ERRI Utrecht, TINA Vídeň	doc. Ing. Petr David, Ph.D.

14.5 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

VŠTE získala v roce 2011 Diploma Supplement Label platný pro období 2011 až 2014. V roce 2012 byl Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích na základě předložené žádosti udělen prestižní certifikát Evropské komise ECTS Label jako ocenění kvality vysokoškolské instituce

platný pro období 2012 - 2015.

V roce 2013 byla VŠTE také oceněna v soutěži Českých 100 nejlepších v oborové kategorii Zdraví – vzdělání – humanita. Soutěž pořádá Comenius, pan-evropská společnost pro kulturu, vzdělávání a vědecko-technickou společnost.

14.6 Hodnocení vysoké školy provedené týmem mezinárodních expertů

V roce 2013 byla VŠTE hodnocena týmem mezinárodních expertů v rámci posuzování žádosti VŠTE o udělení akreditace European Council for Business Education (ECBE). Jedná se mezinárodní akreditační instituci pro vysokoškolské vzdělávací programy v oboru podnikové ekonomiky, člen International Federation for Business Education IFBE sdružující akreditační instituce pro jednotlivé kontinenty. ECBE je neziskovou organizací a spolupracuje s organizacemi jako ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education), Council for Higher Education Accreditation (CHEA) International Quality Group (IQG) nebo ACBSP (Accreditation Council for Business Schools & Programs). Akreditace ECBE představuje nezávislý a dobrovolný autoregulační systém pro obchodně zaměřené studijní programy. Instituce a vzdělávací organizace mohou své programy hodnotit prostřednictvím tohoto akreditačního procesu. Během akreditačního (a také později reakreditačního) procesu vysoká škola prokazuje plnění mezinárodních standardů v oblasti podnikové ekonomiky a managementu ve všech klíčových aspektech realizace studia. Proces bere v úvahu všechny faktory, které mohou ovlivnit kvalitu vzdělávání poskytovaného na dané instituci, včetně vstupů, vzdělávacích procesů a výstupů.

ECBE poskytuje dva typy akreditací

- Akreditace obchodně a manažersky zaměřených studijních programů na vysokých školách včetně programů využívajících e-learning a blended learning,
- akreditace výuky, která se koná mimo akademickou půdu, jako jsou např. vzdělávací programy inhouse v prostředí firem a výuka probíhající v aplikační sféře.

Akreditace studijního programu nebo celé instituce obvykle zahrnuje následující fáze:

1. Vedení, vyučující a studenti instituce nebo studijního programu zaměřeného na podnikání provedou sebehodnocení podle podrobných pokynů ECBE.
2. Tým peer-hodnotitelů, které vybere rada komisařů ECBE, posoudí údaje ze sebehodnotící zprávy, navštíví instituci, vede rozhovory s vedením, vyučujícími, zaměstnanci a studenty a vypracuje zprávu. Tato zpráva je pak předložena radě komisařů.
3. Rada komisařů prozkoumá důkazy, sebehodnotící zprávu i doporučení v souvislosti se standardy kvality ECBE, a rozhodne o udělení akreditace. Toto rozhodnutí je pak předáno představenstvu ECBE pro potvrzení.

První dvě fáze proběhly na VŠTE v roce 2013. V rámci druhé fáze navštívil v prosinci tým peer-hodnotitelů VŠTE, aby v roce 2014 navrhl radě komisařů udělení akreditace.



15. Rozvoj vysoké školy

15.1 Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2013

	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč	
		Kapitálové	Běžné
Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol	1	927	652
Program na podporu vzájemné spolupráce tuzemských a zahraničních vysokých škol	0		
Program pro vyrovnávání příležitostí pro vysoké školy se sídlem na území hlavního města Prahy	0		
CELKEM	1	927	652

15.2 Institucionální rozvojový plán

Institucionální rozvojový plán vysoké školy byl v roce 2013 zaměřený na rozšíření komplexního manažerského systému o modul personálního plánování a vytvoření zázemí pro transfer aplikovaného výzkumu a inovativní podnikatelské záměry v celkové hodnotě 3 684 tis. Centralizovaný rozvojový projekt s názvem: SIT-F: KOORDINOVANÝ ROZVOJ IS SÍŤE ŠKOL ve spolupráci s vedoucím partnerem ČVUT v Praze a dále pak za účasti partneru UPCE, VŠCHT, VFU, VŠUP, JČU,

VŠPJ v hodnotě připadající na VŠTE 1 579tis. A projekt tematického okruhu B5 FRVŠ s názvem: Multimediální prezentace vybraných profesně orientovaných témat pro předmět ruský jazyk jako druhý vyučovaný cizí jazyk financovaný ve výši 57 tis.

Výše uvedené projekty byly realizovány v souladu se schválenými žádostmi a v průběhu jejich řešení došlo k naplnění všech vytyčených cílů.

Tab. 15.2: Institucionální rozvojový plán vysoké školy v roce 2013 (pouze veřejné vysoké školy)

	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplnění stanovených cílů / indikátorů	
	Kapitálové	Běžné	Výchozí stav	Cílový stav
Institucionální rozvojový plán				
Rozšíření komplexního manažerského systému o modul personálního plánování	0	374	0%	100%
Vytvoření zázemí pro transfer aplikovaného výzkumu a inovativní podnikatelské záměry.	1 990	1 320	0%	100%
CELKEM	1 990	1 694		

15.3 Zapojení do fondu rozvoje vysokých škol

Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		
		Kapitálové	Běžné	CELKEM
A				
B	1	0	57	57
C				
E				
F				
G				
CELKEM	1	0	57	57

16. Závěr

Ve zpracované výroční zprávě je hodnocen uplynulý rok z pohledu splnění cílů stanovených pro rok 2013. Nejde přirozeně jen o bilancování všeho pozitivního, čeho bylo v tomto roce dosaženo, jde současně i o objektivní vyhodnocení úkolů, kdy s jejich plněním nemůžeme být spokojeni. Jde o nalezení příčin, které k tomuto stavu vedly a nastavení procesů, které by zabezpečily jejich naplnění.

Při přípravě této zprávy byla příležitost ke krátké historické reminiscenci posledních let. Jestliže bylo rok 2010 možné považovat za rok práce o zachování samotné existence školy, následující dva roky se nesly ve znamení rozvoje VŠTE ve všech oblastech činnosti včetně materiálního a technického rozvoje jejího areálu. Jinak tomu nebylo ani v roce 2013, který lze chápat jako přechod od existenční kvantity ke kvalitě a excelenci. Uvedené údaje v této zprávě tuto skutečnost dokumentují zcela průkazně.

Při analýze některých negativních faktorů objektivně působících na rozvoj školy musíme zejména uvést některé diskriminační skutečnosti vyplývající jednak z naší relativně krátké doby existence, ale i neuniverzitního statutu a absencí magisterských a doktorských forem studia. Při rovném přístupu k hodnocení vysokých škol bez ohledu na typ a charakter vysoké školy jsou dopady v některých oblastech činnosti naší školy velice výrazné. Jako příklady lze uvést omezení přístupu k některým výzvám ze strukturálních fondů, zkrácené náběhové období naší školy od jejího ustavení, závislost

na vysokých školách mající své habilitační a profesorské akreditace, omezený přístup do některých výzkumných grantů z důvodu neřešení této problematiky v minulosti apod. V minulém roce jsme iniciovali se skupinou dalších obdobných vysokých škol vypracování návrhu k výkonnostnímu a kvalitativnímu hodnocení tohoto typu škol, ze strany MŠMT však nebyla tato iniciativa přijata.

Vzhledem ke skutečnosti, že jsme svou historií nejmladší veřejnou vysokou školou v České republice, musíme si svou pozici získat v silném konkurenčním prostředí tvrdou, náročnou a konstruktivní prací. Je povzbuzením a příslibem do budoucna, že tento jediný možný přístup se postupně stává vlastní stále většímu počtu našich zaměstnanců.

Výroční zpráva byla zpracovaná dle doporučené Rámcové osnovy výroční zprávy o činnosti vysoké školy za rok 2013 vydané MŠMT ČR a v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (vysokoškolský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Akademická rada VŠTE projednala Výroční zprávu o činnosti VŠTE za rok 2013 dne 4.6.2014.

Správní rada VŠTE se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti VŠTE za rok 2013 dne 4.6.2014.

Akademický senát VŠTE schválil Výroční zprávu o činnosti VŠTE za rok 2013 dne 5.6.2014.