



Výroční zpráva o činnosti

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

2023

Obsah

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | ÚVODNÍ SLOVO | 5 |
| 2 | POSLÁNÍ A VIZE | 6 |
| 2.1 | POSLÁNÍ | 6 |
| 2.2 | VIZE | 6 |
| 3 | VZDĚLÁVÁNÍ | 7 |
| 3.1 | STUDIJNÍ PROGRAMY | 7 |
| 3.2 | ZVYŠOVÁNÍ KVALITY | 8 |
| 3.3 | ROZŠIŘOVÁNÍ NABÍDKY KRÁTKODOBÝCH VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ | 21 |
| 3.4 | MEZINÁRODNÍ DIMENZE | 22 |
| 3.5 | MODERNÍ METODY A VYUŽITÍ NOVÝCH TECHNOLOGIÍ | 24 |
| 3.6 | VYUŽITÍ DISTANČNÍCH METOD A DALŠÍCH FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ | 25 |
| 3.7 | ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ZAMĚSTNANCŮ | 27 |
| 3.8 | INFRASTRUKTURA | 27 |
| 4 | KVALITNÍ VÝZKUM | 29 |
| 4.1 | ZVYŠOVÁNÍ KVALITY PODLE METODIKY 17+ | 29 |
| 4.2 | SAMOSTATNÉ VĚDECKÉ PRACOVÍŠTĚ | 42 |
| 4.3 | ROZVOJ SPOLUPRÁCE SE STRATEGICKÝMI PARTNERY | 43 |
| 4.4 | POSILOVÁNÍ INTERNACIONALIZACE VAV | 44 |
| 4.5 | SCHOPNOST REAGOVAT NA POTŘEBY PODNIKOVÉ PRAXE | 48 |
| 4.6 | ROZVOJ VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY | 48 |
| 4.7 | SMLUVNÍ VÝZKUM A ZAKÁZKOVÁ ČINNOST | 49 |
| 5 | TŘETÍ ROLE | 50 |
| 5.1 | SPOLEČENSKÁ ÚLOHA | 50 |
| 5.2 | SPORT | 50 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 5.3 | POPULARIZACE VĚDY | 57 |
| 6 | TEXTOVÁ PŘÍLOHA | 58 |
| 6.1 | ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE | 58 |
| 6.2 | STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST | 61 |
| 6.3 | STUDENTI | 63 |
| 6.4 | ABSOLVENTI | 65 |
| 6.5 | ZÁJEM O STUDIUM | 66 |
| 6.6 | ZAMĚSTNANCI | 67 |
| 6.7 | INTERNACIONALIZACE | 68 |
| 6.8 | VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST | 72 |
| 6.9 | ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ | 74 |
| 6.10 | NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY | 74 |
| 6.11 | TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY | 75 |
| 6.12 | ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ | 76 |
| 6.13 | PODPORA WELL-BEINGU V AKADEMICKÉM PROSTŘEDÍ: GENDEROVÁ ROVNOST A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ | 77 |
| 7 | TABULKOVÁ ČÁST | 80 |
| | PŘÍLOHA 1 – SEZNAM PŘEDPISŮ, KTERÉ BYLY VYDÁNY NEBO UPRAVENY V ROCE 2023 | 117 |

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, IČ 75081431

Projednáno orgány:

- Akademická rada projednala Výroční zprávu o činnosti 28. 5. 2024
- Akademický senát schválil Výroční zprávu o činnosti 28. 5. 2024
- Správní rada se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti 28. 5. 2024

1 Úvodní slovo

Vážení čtenáři,

Rok 2023 byl pro Vysokou školu technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích plný výzev i příležitostí. Ve světle energetické krize jsme pokračovali v implementaci úsporných opatření a s nadějí se díváme do roku 2024, který slibuje další významné změny. Jsme hrdí na to, jak škola rozvíjí své aktivity na podporu wellbeing studentské i zaměstnanecké komunity. Nově vzniklá funkce studentského ombudsmana a řada přednášek a projektů na toto téma nám umožňují lépe reagovat na potřeby našich studentů a zaměstnanců.

Na kampusu na Okružní ulici v Českých Budějovicích jsme otevřeli novou multimediální místnost, která slouží nejen jako moderně vybavené studio pro náš nový školní 'Podcast na Okružní', ale také jako prostor pro natáčení a úpravu videí či fotografický ateliér. Tato multifunkční místnost posiluje naši kapacitu sdílet znalosti a inspirace jak mezi studenty, tak s širší veřejností.

Dalším významným krokem pro nás bylo otevření nového komplexu laboratoří, který dramaticky zlepšuje podmínky pro praktickou výuku, vývoj a výzkum. Spolupráce s firemním sektorem v této nové infrastruktuře již nyní přináší ovoce, a to v podobě zvýšeného zájmu o naše studijní programy a výzkumné projekty.

V oblasti sportu a e-sportu naše škola pokračuje v rozvíjení sociálních a týmových aktivit, které posilují společenství a zdravý konkurenční duch mezi studenty. Hrdí jsme na úspěchy našich sportovních klubů, zejména hokejového týmu Black Dogs a e-sportového spolku Mighty Eagles, pro který je právě budována nová herní místnost.

V oblasti tvůrčí činnosti a výzkumu se nám podařilo udržet, a dokonce rozšířit spolupráce s průmyslovými partnery. Diversifikace zdrojů financování a účelově určené podpory je pro nás klíčová pro udržení našeho vědeckého a výzkumného potenciálu.

Jak jsem již zmínil, rok 2023 přinesl zvýšení počtu našich absolventů, což je důkazem naší schopnosti přizpůsobovat naše studijní programy podnikovým potřebám a trendům. Věřím, že i v následujícím roce budeme pokračovat v plnění našeho poslání a budeme stále více užiteční pro náš region i pro budoucí generace studentů.

Děkujeme za podporu a zájem o naše aktivity a těším se na další rok plný úspěchů a pokroku.

S úctou

Vojtěch Stehel

2 Poslání a vize

2.1 Poslání

VŠTE je otevřenou, profesně orientovanou institucí poskytující kvalitní vysokoškolské vzdělání v akreditovaných technických a ekonomických studijních programech, které reflektují potřeby podnikové a společenské praxe. Realizuje výzkum a vývoj v oblastech s vysokým aplikačním potenciálem a implementuje tyto poznatky do výukového procesu současně s transferem do podnikové sféry. Přispívá k rozvoji vzdělanosti a společenského života zejména v rámci jihočeského regionu.

2.2 Vize

Vizí školy v následujících pěti letech jsou následující oblasti:

VZDĚLÁVÁNÍ

1. **Poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti** v oblasti technických a ekonomických studijních programů.
2. **Implementovat moderní formy a metody výuky zohledňující současnou generaci studentů** s využitím nových technologií ve výukovém procesu.

VĚDA A VÝZKUM

3. **Být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů** zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity **v oblastech interdisciplinárních vědních oborů** v souladu s profilací školy.
4. **Být flexibilní vysokou školou s moderní výzkumnou infrastrukturou a efektivními vnitřními mechanismy personálního rozvoje** se schopností reagovat na potřeby podnikové praxe, správních a řídicích orgánů a institucí.

TŘETÍ ROLE

5. **Rozvíjet a kultivovat jihočeský region** s cílem **přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.**

3 Vzdělávání

V oblasti vzdělávání je cílem VŠTE poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti v oblasti technických a ekonomických studijních programů. V kapitole jsou uvedeny informace o počtech studentů, přehledu studijních programů, počtech absolventů nebo jejich uplatnění na trhu práce. Současně je zde zařazena i oblast věnující se nadaným studentům a opatřením pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu.

3.1 Studijní programy

Tabulka 1 uvádí souhrnný přehled akreditovaných studijních programů realizovaných v českém jazyce na VŠTE v Českých Budějovicích včetně počtu studentů evidovaných v jednotlivých studijních programech za rok 2023. Žlutě jsou označeny ukončené studijní programy, všechny z nich měly návaznost, jak vyplývá z uvedených údajů. V roce 2023 došlo ve srovnání s rokem 2022 k mírnému poklesu počtu studentů (o 20 studentů, resp. o 0,7 %). Celkový počet studentů ke konci roku 2023 včetně 26 samoplátců (viz tab. 2) byl 2726.

Tabulka 1: Akreditované studijní programy v českém jazyce a počty studentů.

| Typ | Program | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Bakalářský | Stavitelství | 725 | 707 | 663 | 674 | 381 | | | |
| | Pozemní stavby | | | | | 233 | 505 | 455 | 538 |
| | Dopravní technologie a spoje | 852 | 786 | 700 | 418 | 228 | | | |
| | Technologie a řízení dopravy | | | | 225 | 255 | 315 | 281 | 296 |
| | Ekonomika a management | 1 895 | 1731 | 1601 | 1673 | 743 | | | |
| | Podniková ekonomika | | | | | 535 | 990 | 754 | 702 |
| | Strojírenství | 262 | 247 | 227 | 263 | 137 | | | |
| | Strojírenství | | | | | 140 | 273 | 361 | 363 |
| Magisterský | Business Analytik | | | | | | 86 | 93 | 102 |
| | Řízení lidských zdrojů | | | | | 289 | 442 | 311 | 297 |
| | Dopravní technologie a spoje | 155 | 136 | 172 | 183 | 88 | | | |
| | Logistika | | | | | 46 | 91 | 78 | 59 |
| | Stavitelství | 97 | 111 | 112 | 103 | 44 | | | |
| | Pozemní stavby | | | | | 13 | 43 | 49 | 47 |
| | Strojírenství | | | | | | 47 | 76 | 75 |
| | Znalectví | | | | | | 39 | 25 | 17 |
| Podniková ekonomika | | | | 157 | 225 | 271 | 237 | 204 | |
| Celkový součet | | 3 986 | 3 718 | 3 475 | 3 696 | 3 357 | 3 102 | 2 720 | 2700 |

Zdroj: Matrika studentů SIMS.

Tab. 2 uvádí přehled studijních programů akreditovaných v anglickém jazyce včetně počtu studentů.

Tabulka 2: Akreditované studijní programy v anglickém jazyce a počty studentů.

| Typ | Program | Počet v roce 2023 |
|----------------|-------------------------|-------------------|
| Bakalářský | Business Administration | 2 |
| | Mechanical Engineering | 1 |
| Magisterský | Business Administration | 19 |
| | Logistics | 4 |
| Celkový součet | | 26 |

Zdroj: Matrika studentů SIMS.

3.2 Zvyšování kvality

VŠTE se snaží reflektovat na aktuální požadavky a potřeby praxe, resp. inovovat své stávající studijní programy, případně nabízet programy nové. Všechny studijní programy jsou profesně zaměřené, v maximální míře orientované na praxi a budoucí povolání absolventů. Studenti mohou rovněž využívat služeb Kariérního centra, které jim napomáhá s orientací na trhu práce a účastnit se i dalších akcí jako jsou např. JOB DAYS.

Studenti se specifickými potřebami využívají služeb Bezbariérového centra. Jeho cílovou skupinou jsou studenti a uchazeči o studium se zrakovým, sluchovým nebo pohybovým postižením, se specifickými poruchami učení, s narušenou komunikační schopností, s psychickou poruchou, poruchou autistického spektra či s chronickým somatickým onemocněním. Bezbariérové centrum nabízí těmto studentům širokou škálu poradenství, umožňuje jim různé formy modifikace studia, např. vykonání průběžného, ale i závěrečného zkoušení v jeho prostorách, navýšení časové dotace na písemnou přípravu při SZZ, možnost zapůjčení vhodných kompenzačních pomůcek aj.

VŠTE aktivně řeší prostupnost studentů. Studenti, kteří mají potíže s absolvováním některých předmětů, mohou využít služeb Support centra, které studenty připravuje na úspěšné dokončení předmětů, jako např. matematiky, fyziky a dalších pro studenty obtížných předmětů. Prostupnost studentů je rovněž sledována a vyhodnocována prostřednictvím autoevaluačních zpráv za jednotlivé předměty. Na základě získaných poznatků jsou garanty předmětů či studijních programů navrhována opatření vedoucí ke zvýšení prostupnosti studentů jako např. výše zmíněně Support centrum, přípravné kurzy na SZZ nebo možnost vypisování předmětů mimo studijní plán.

VŠTE aktivně pracuje s nadanými a talentovanými studenty, kteří se podílejí na výzkumné a tvůrčí činnosti, většinou prostřednictvím pomocných vědeckých sil na jednotlivých odborných katedrách. Studenti jsou přímo zapojováni do řešení výzkumných projektů v rámci specifického či smluvního výzkumu, ale i výzev MPO či TA ČR.

Škola podporuje i nadané sportovce např. formou individuálních studijních plánů a zřizuje vlastní sportovní spolky: Mighty Eagles, Black Dogs, Pitbulls Budweis, Budweis Ducks, ale i Šachovou akademii VŠTE.

3.2.1 Projekty zaměřené na zvyšování kvality

Řešeny byly následující projekty:

VŠTE – Národní plán obnovy A1

Projekt byl zaměřen na posílení digitalizace administrativních úkolů spojených se studijní agendou (Modul praxe v IS). Současná doba přináší nové technologie a vyžaduje elektronizaci jednotlivých studijních agend. V zimním semestru 2023 proběhl ostrý provoz modulu praxe v IS VŠTE. Agenda Praxe v IS VŠTE je prostor, který administrátorům umožňuje vypisovat nabídky praxí a stáží, na které se studenti přihlašují. V rámci agendy je možné studentské praxe nejen evidovat, ale i sledovat jejich průběh a udělovat závěrečné hodnocení. Sledovat praxi studenta v systému je možné prostřednictvím zadaných úkolů, které student v průběhu nebo na konci praxe plní. Každý úkol lze popsat, přiložit vzorové dokumenty, nastavit datum splnění, ale i jej konzultovat.

VŠTE – Národní plán obnovy C3

Řešena byla digitalizace činností přímo souvisejících se zajištěním vzdělávací činnosti a administrativních úkonů spojených se studijní agendou. Jako příklad lze uvést spuštění funkce e-diplom a e-diploma supplement nebo využívání elektronické evidence a administrace státních závěrečných zkoušek.

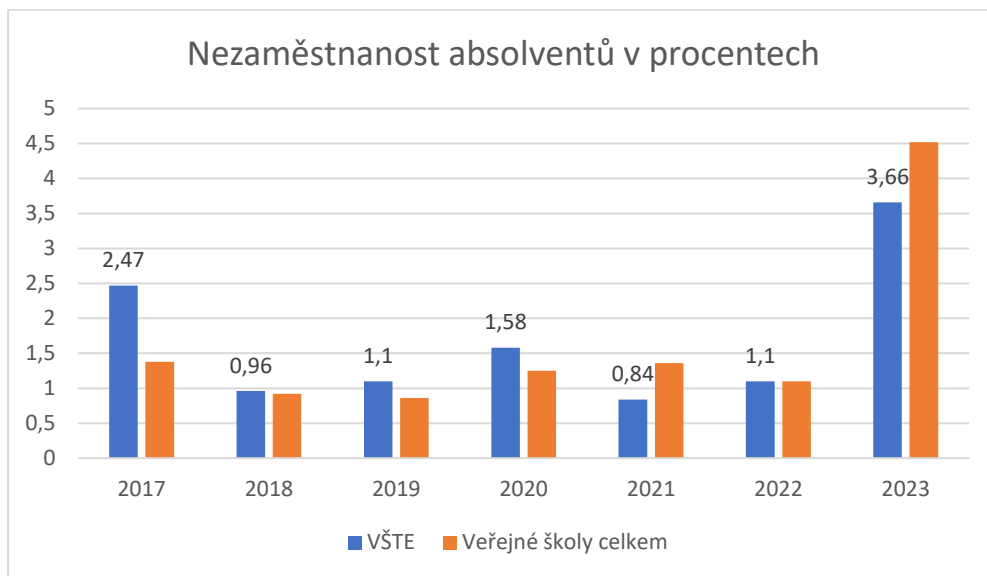
CRP - Prevence neetického jednání na akademické půdě a podpora kompetencí v péči o oběti

Tento projekt navázal na řešení obdobného zaměřeného projektu z roku 2022, do kterého se zapojilo 26 vysokých škol. Navazující projekt propojil předchozí řešení s aktuálními výzvami a na základě získaných poznatků a výstupů z předchozích řešení pokračoval v podpoře prevence negativních jevů a nástrojů pro rozvoj akademické integrity u studentů, akademických pracovníků a institucí, a to především ve dvou oblastech: v posilování institucionálních kompetencí a nastavení mechanismů podporujících férové prostředí včetně proškolení personálu pro práci s konkrétními případy, ale i v podpoře akademické integrity jednotlivců na všech stupních akademické hierarchie a posilování jejich kompetencí správně řešit etická dilemata v každodenním provozu vysokých škol. Pozornost byla zaměřena i na cílovou skupinu zahraničních studentů, která byla opakovaně identifikována jako riziková a zvláště zranitelná.

3.2.2 Nezaměstnanost

Důležitým ukazatelem kvality je míra nezaměstnanosti absolventů. Na obrázku níže je zobrazen vývoj nezaměstnanosti v posledních sedmi letech. VŠTE se od roku 2021 drží na průměru nebo pod ním.

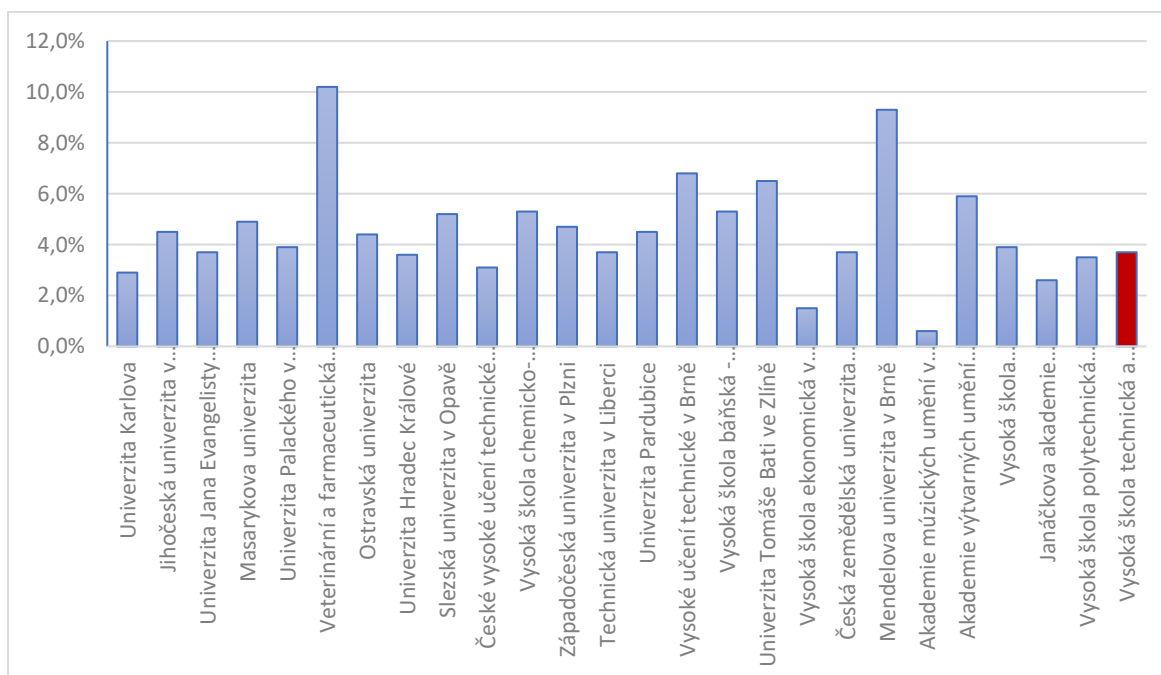
Graf 1: Vývoj nezaměstnaných absolventů v letech – uvedeno v procentech v poměru k celkovému počtu studentů.



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Na obrázku níže je podrobněji zobrazena celková nezaměstnanost v roce 2023 a srovnání s jinými veřejnými vysokými školami.

Graf 2: Srovnání s jinými VŠ v roce 2023.



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Přesto, že jsou výsledky dobré, realizuje škola řadu projektů, aby minimálně těchto výsledků dosahovala i v budoucnu. Tuto oblast má na starost Kariérní centrum, které zastřešuje i Klub absolventů.

Kariérní centrum

Kariérní centrum VŠTE je již plnohodnotnou součástí kariérních center z celé republiky. Na pravidelném setkání center, které se v roce 2023 konalo na Jihočeské univerzitě, si s kolegy z ostatních KC vyměňujeme zkušenosti, rady a tipy, řešíme aktuální dění na školách v oblasti poskytování služeb a společně tvoříme doporučení či manuály pro snadnější začleňování center do běžného chodu univerzit.

V roce 2023 Kariérní centrum VŠTE opět rozšířilo svou činnost a poskytování služeb. Studenti jsou již plně seznámeni s funkcí centra a mají o něm povědomí. Sociální sítě, jako je Facebook a Instagram se staly běžnou součástí centra, kam se pravidelně umisťují novinky, pozvánky na nadcházející události, důležité dění ve škole i tipy a rady, jak zvládnou studium. V letním semestru se pořádalo hned několik akcí, jako jsou workshopy, přednášky či setkání:

Jak uspět ve světě investic; Jak hacknout finance ve svůj prospěch; Desková hra – finanční svoboda; Jak začít budovat kariéru; Jak se připravit na pohovor; Pracovně-právní vztahy; Stáže v CERN.

Zároveň se v průběhu roku zveřejňovaly pracovní nabídky od firem, a to jak na sociálních sítích, tak na nástěnky v areálu či přímo v KC. V zimním semestru se pak konal 2. ročník veletrhu pracovních příležitostí Job Days, kterého se zúčastnilo přes 30 vystavujících firem. Veletrh se konal v 1. týdnu výuky v areálu školy, a to rovnou 3 dny. Neboť měla akce úspěch, bylo rozhodnuto, že se veletrh bude pořádat pravidelně, pokud možno každý semestr. Zároveň se pak opět konaly workshopy z oblasti kariéry, osobního rozvoje a duševního zdraví:

První kroky, jak si najít JOB snů; CV nebo motivák? Brnkačka; Sebe prezentace a řeč těla; Osobní a content marketing; Duševní zdraví/hygiena, zvládání stresových situací.

Obrázek 1 a 2: Job Days 2023.

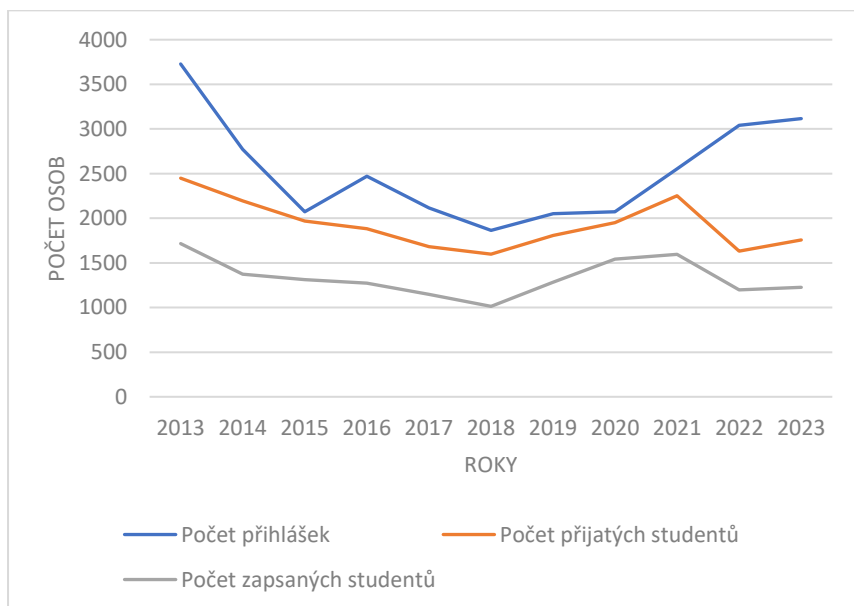


Zdroj: Vlastní tvorba.

3.2.3 Zájem o studium

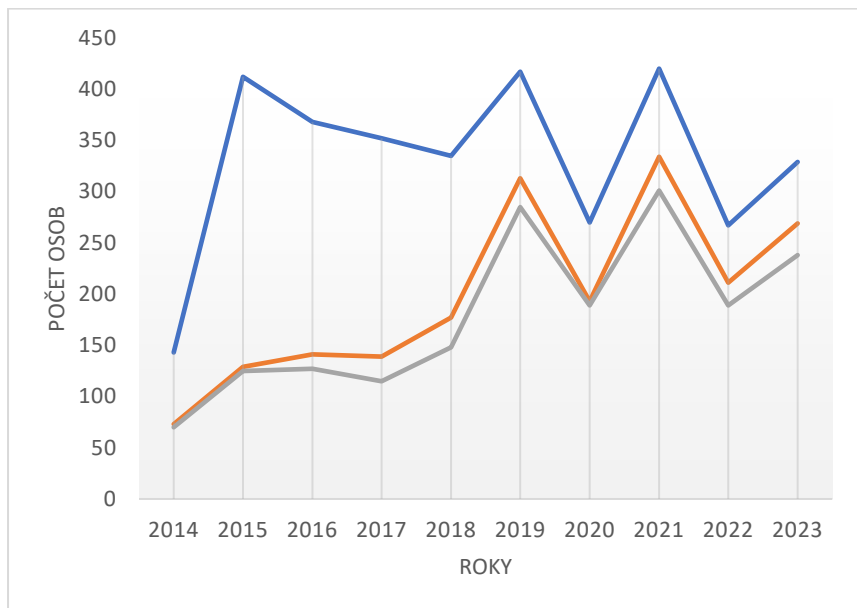
Zájem o studium v akreditovaných bakalářských studijních programech má pozitivní trend, který je od roku 2013 zobrazen na obrázku č. 4. Vývoj naznačuje, že rok 2018 byl minimem v počtu podaných přihlášek. Tento počet přímo koreluje s demografickým vývojem věkové kohorty a v budoucích letech lze předpokládat postupné navyšování počtu přihlášek.

Graf 3: Zájem o studium bakalářských programů.



Zdroj: Informační systém VŠTE.

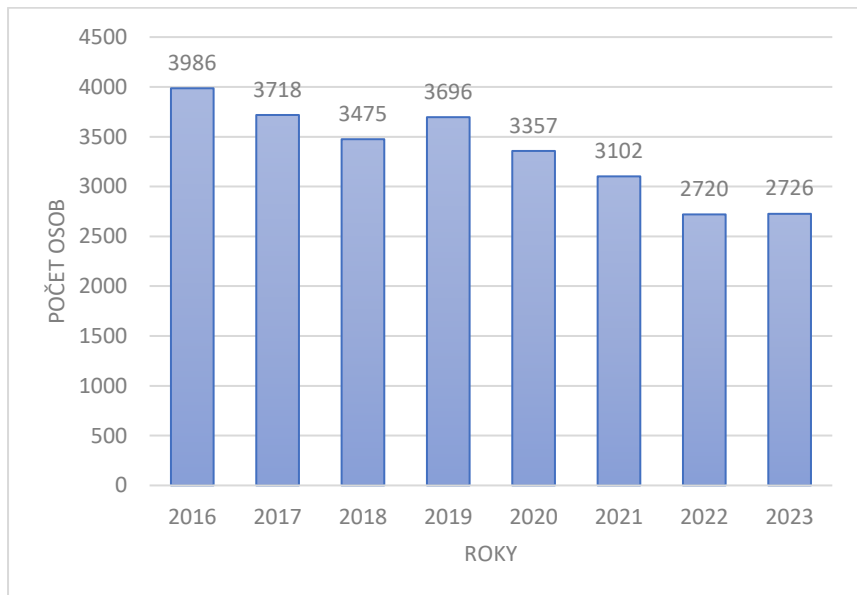
Graf 4: Zájem o magisterské programy.



Zdroj: Informační systém VŠTE.

Počet přihlášek a počet absolventů pak přímo souvisí s celkovým počtem studentů. Vývoj počtu studentů je vidět na grafu č. 5. Z křivky je zřejmé, že dochází k celkovému poklesu počtu studentů, což odpovídá demografickému vývoji. V roce 2023 však oproti předchozímu roku počet studentů narostl.

Graf 5: Počty studentů.



Zdroj: Informační systém VŠTE.

3.2.4 Propustnost

Propustnost patří ke sledovaným faktorům na VŠ. K jejímu zvýšení se realizuje řada opatření. Nejdůležitějším dlouhodobým projektem je Support centrum (Support Centre), které podporuje studenty VŠTE především při studiu předmětů základního kurzu (Matematika, Fyzika a Statistika) a dalších předmětů vyučovaných členy Katedry informatiky a přírodních věd. Studenti se zde mohou doučit probíranou látku, ale mají i možnost problematice hlouběji porozumět, a to v neformálním studijním prostředí.

Kromě výše uvedeného je míra studijní neúspěšnosti v každém semestru automaticky sledována v Informačním systému VŠTE. Studijní úspěšnost se sleduje i v autoevaluačních zprávách předmětů. Vyučující daného předmětu tímto způsobem sleduje mezisemestrální neúspěšnost studentů a navrhuje řešení na její snížení. Mezi nejčastější návrhy pedagogů patří aktivní využívání cvičných elektronických testů, povinná účast na přednáškách, přizpůsobení a tvorba nových studijních materiálů a zavádění dalších výukových metod. V některých AEZ předmětů se také objevují návrhy za zavedení přijímacích zkoušek, přesunutí předmětů do jiného semestru či ročníku, zavádění prerekvizit a další. VŠTE se s propustní snaží vyrovnat nabízením mimořádné termíny státnic či schvalováním mimořádných opravných termínů. Na základě propustnosti dochází také ke zvažování vypsání předmětů mimořádně i v semestru, kdy se podle doporučeného studijního plánu nevyučuje.

Míra předčasného ukončení studia – ročník 2022/2023

Tabulka 3: Bakalářské studijní programy

| Studijní program | Zapsaní | | | Míra ukončení | | Aktuální studijní neúspěšnost |
|------------------------|------------|------------|------------|---------------|------------|-------------------------------|
| | Do 1. sem. | Do 2. sem. | Do 3. sem. | Po 1. sem. | Po 2. sem. | |
| Podniková ekonomika | 358 | 290 | 264 | 19,0 % | 26,3 % | 58 % |
| Business analytik | 80 | 71 | 61 | 11,2 % | 23,8 % | 63,3 % |
| Řízení lidských zdrojů | 146 | 119 | 108 | 18,5 % | 26,0 % | 65,4 % |
| Pozemní stavby | 223 | 173 | 158 | 22,4 % | 29,1 % | 48,3 % |
| Strojírenství | 237 | 206 | 183 | 13,1 % | 22,8 % | 44,3 % |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|--------|--------|------|
| Technologie a řízení dopravy | 176 | 138 | 111 | 21,6 % | 36,9 % | 66 % |
|------------------------------|-----|-----|-----|--------|--------|------|

Tabulka 4: Navazující magisterské studijní programy

| Studijní program | Zapsaní | | | Míra ukončení | | Aktuální studijní neúspěšnost |
|---------------------|------------|------------|------------|---------------|------------|-------------------------------|
| | Do 1. sem. | Do 2. sem. | Do 3. sem. | Po 1. sem. | Po 2. sem. | |
| Podniková ekonomika | 91 | 64 | 60 | 29,7 % | 34,1 % | 39,7 % |
| Pozemní stavby | 27 | 25 | 24 | 7,4 % | 11,1 % | 22,8 % |
| Strojrenství | 34 | 33 | 33 | 2,9 % | 2,9 % | 14,7 % |
| Logistika | 28 | 27 | 25 | 3,6 % | 10,7 % | 30,6 % |
| Znalectví | 9 | 7 | 7 | 22,2 % | 22,2 % | 59,3 % |

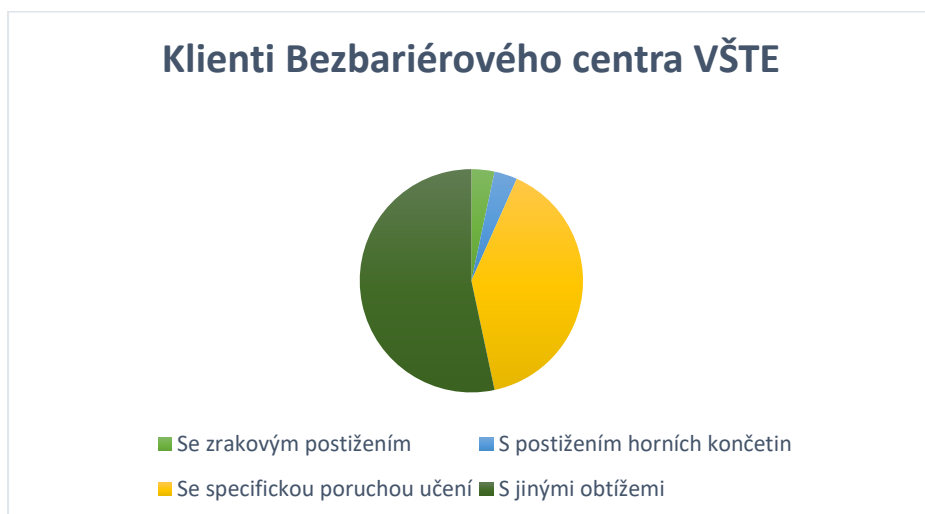
Zdroj: Manažerská data v IS

Bezbariérové centrum

Samostatnou oblastí jsou studenti se specifickými vzdělávacími potřebami, aby byly zohledněny požadavky a potřeby těchto studentů bylo na VŠTE zřízeno Bezbariérové centrum. Jeho cílem je znevýhodněným studentům zajistit snadnější integraci do vysokoškolského prostředí a rovnocenný přístup ke studiu. Cílovou skupinou centra jsou studenti či uchazeči o studium (viz graf x):

- se zrakovým, sluchovým nebo pohybovým postižením,
- se specifickými poruchami učení,
- s narušenou komunikační schopností, s psychickou poruchou, s poruchou autistického spektra či s jiným chronicky somatickým onemocněním.

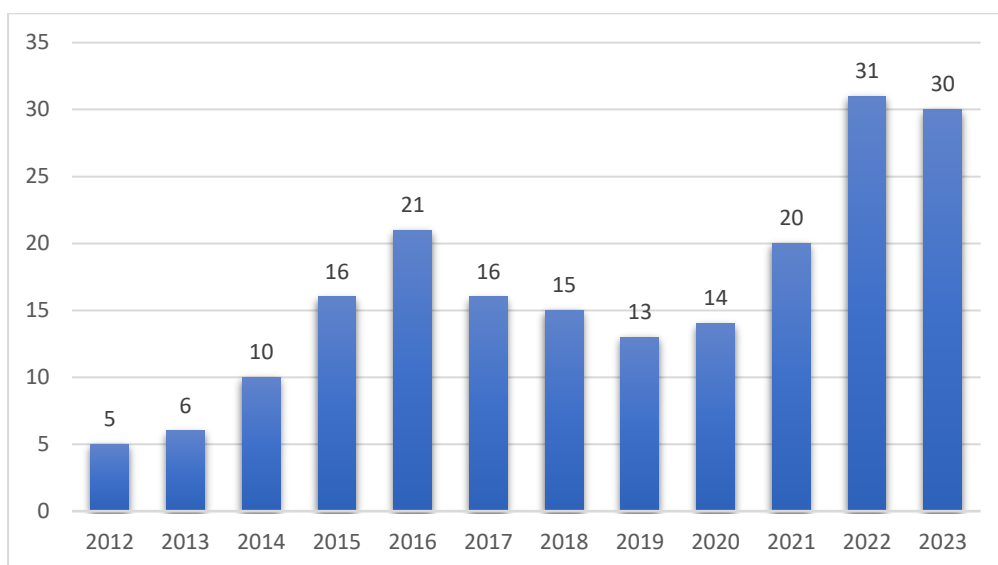
Graf 7: Studenti registrovaní v Bezbariérovém centru VŠTE.



Zdroj: Informační systém VŠTE

Níže uvedený graf zobrazuje vývoj počtu studentů využívajících služby Bezbariérového centra. V roce 2023 aktivně využívalo služby centra 30 studentů.

Graf 8: Studenti registrovaní v Bezbariérovém centru VŠTE.



Zdroj: Informační systém VŠTE

Prostřednictvím centra se studenti se specifickými potřebami efektivněji zapojují do studentského života na VŠTE. Důležitý je zejména individuální přístup vůči těmto studentům ze strany centra.

Bezbariérové centrum poskytuje následující služby:

- poradenství týkající se modifikace studia,
- možnost vykonání průběžného i závěrečného zkoušení v prostorách Bezbariérového centra,

- prodloužení časové dotace na testy a lhůty na odevzdání seminárních prací,
- navýšení časové dotace na písemnou přípravu při SZZ,
- možnost skládat zkoušky písemnou nebo ústní formou,
- psychologické vyšetření a diagnostiku,
- možnost zapůjčení vhodných kompenzačních pomůcek,
- studium v rámci individuálního studijního plánu.

Uchazeči o studium se specifickými vzdělávacími potřebami mohou svůj požadavek na specifické potřeby nahlásit již při podání elektronické přihlášky ke studiu, ve které uvedou typ svého znevýhodnění, následně jsou kontaktováni pracovníkem Bezbariérového centra nebo mohou navštívit Bezbariérové centrum a zažádat o členství osobně. Informace o centru jsou pro studenty i uchazeče o studium k dispozici na webových stránkách Bezbariérového centra, kde uchazeči i studenti naleznou informace, jaké služby mohou využít. Studentům je pravidelně zasílán informační e-mail o možnosti stát se členy Bezbariérového centra. Studenti VŠTE se stávají klienty Bezbariérového centra dobrovolně na vlastní žádost. Členství v Bezbariérovém centru je podmíněno doložením aktuální lékařské zprávy. Následně dojde k uzavření dohody o poskytování servisních opatření studentovi se specifickými vzdělávacími potřebami na VŠTE a k podpisu dalších vstupních dokumentů.

3.2.5 Talentovaní studenti

VŠTE aktivně vyhledává talentované studenty a podporuje je v dalším profesním růstu. Podpora těchto studentů spočívá v několika oblastech. Jedna z možných forem je zařazení studenta jako pomocné vědecké síly. Studenti se takto aktivně zapojují do řešení nejrůznějších vědeckých či rozvojových projektů a získávají za to stipendium.

VŠTE podporuje také sportovní talenty, kdy máme celou řadu sportovních spolků a individuálních sportovců. V rámci iniciativy VICTORIA VSC na podporu sportovců s mimořádnou sportovní výkonností jsou studenti podporováni finančně. Také je jim v případě potřeby umožněn individuální studijní plán. Naši školu reprezentují nejen týmy, ale také individuální sportovci v těchto disciplínách: alpské lyžování, silový trojboj, badminton, volejbal, plavání a další.

Mimo to zřizuje škola několik spolků (více dále v kapitola v 5.1):

- Mighty Eagles – úspěšný e-sportový tým, který se účastní turnajů a pořádá i vlastní turnaje.
- Hokejový tým Black Dogs – pravidelně se umisťuje na předních příčkách Univerzitní hokejové ligy.
- Fotbalový tým Pitbulls Budweis – hraje Univerzitní fotbalovou ligu.

- Florbalový tým Budweis Ducks – hraje Univerzitní florbalovou ligu.
- Kroužek létání s drony FC Falcons.
- Šachová akademie VŠTE.

3.2.6 Metodik výuky

Na VŠTE je pracovní pozice metodik výuky za účelem posílení pedagogických aktivit, zkvalitňování pedagogické činnosti a metodické podpory. Metodik výuky pracovně spadá pod Útvar ředitele pro administraci studia a celoživotní vzdělávání a jeho přímým nadřízením je právě ředitel ÚŘAS.

Metodik výuky se orientuje ve výukových metodách, zná jednotlivá kritéria pro didaktickou účinnost výukových metod, je schopen dívat se na problém z pedagogického hlediska. Ústavům, potažmo jejich pedagogickým pracovníkům, nabízí metodickou podporu. Zároveň každý semestr prochází autoevaluační zprávy vyučovaných předmětů, díky kterým získají další zpětnou vazbu Ústavy i samotní vyučující. Součástí této sumarizace bývají i návrhy a postřehy, které metodik má v oblasti lepší prostupnosti studia, potažmo v oblasti metod hodnocení. Díky tomu získávají Ústavy i vyučující opět trochu jiný pohled na danou věc. Analýzy prostupnosti se dotýkají i vybraných aktuálních potřeb a situací. Tato zpětná vazba rovněž přispívá ke zkvalitňování výuky.

Metodik výuku připravuje a realizuje různé ankety probíhající na VŠTE a následně zpracovává výsledky. Metodik výuky přispívá ke zkvalitnění výuky hospitační činností, kterou vykonává. Hospitační činnost nemá být formou penalizací nebo kontroly, ale má pomoci, a také má poskytnout vyučujícím odstup od jejich vlastní pedagogické činnosti, přinést a ukázat vnější pohled na vyučovací jednotku. Ze strany akademických pracovníků je činnost metodika přijímána dobře a s metodikem spolupracují.

Metodik výuky funguje jakožto podpora ředitele ÚŘAS v oblasti pedagogiky. Prostřednictvím metodika výuky ÚŘAS provádí i kontrolní činnost – např. správné nastavení a dodržování konzultačních hodin, či kontrolu anotací. Metodik spolu s dalšími spolupracovníky koordinuje harmonogram tvorby rozvrhů i navrhuje některé termíny v harmonogramu akademického roku. Navrhuje úpravy v normách stanovených VŠTE, případně podává návrhy na úpravu metodik.

Škola považuje oblast propustnosti a celkové informovanosti za klíčovou a je třeba ji výrazně zlepšit. K dosažení tohoto cíle provádí několik interních opatření a projektů, aniž by byla ohrožena kvalita. Mezi tato opatření patří například zřízení pozice metodika, podpora Support centra, vyhodnocování studentských anket a dalších průzkumů, zapojování odborníků z praxe a školení akademických a THP pracovníků.

VŠTE usiluje o zlepšení propustnosti všech předmětů prostřednictvím poskytování nezbytných materiálů a doučováním např. v Support centru. Na základě propustnosti v předmětu je vždy zvažováno jeho vypsání mimořádně i v semestru, ve kterém dle doporučeného studijního plánu, vypsán být neměl. Studenti mají možnost si předmět zopakovat a splnit dříve.

VŠTE nabízí následující stipendia:

- VŠTE nabízí následující programy pro pravidelnou výplatu stipendií:
- Prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona
- Sociální stipendium pro studenty v tíživé sociální situaci podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona
- Ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona
- Jednorázová stipendia jsou poskytována v následujících kategoriích:
- Mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona
- Zvláštní sociální stipendium pro studenty v tíživé sociální situaci podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona
- Stipendium pro studenty s výjimečnými schopnostmi podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona
- Stipendium na podporu studia v zahraničí a v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

V první řadě je pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami zřízeno Bezbariérové centrum VŠTE, které těmto studentům pomáhá v otázkách týkajících se studia.

Dále na VŠTE funguje Studentská unie, která se velmi aktivně zapojuje do chodu školy a poskytuje praktické poradenství v oblasti studia, čímž pomáhá především studentům prvních ročníků. Důležitou funkcí této instituce je zprostředkování komunikace mezi vedením školy a studenty, zároveň organizuje i společenské a kulturní akce a další.

Zahraničním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis. Tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studiem a kulturním životem v České republice a na VŠTE. ESN VŠTE Budweis, z. s. zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro přijíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátilivších

se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, akce na propagaci mobility a mnohé další pořádané VŠTE.

Dalším úsekem je Kariérní centrum, které napomáhá spolupráci mezi akademickou půdou VŠTE a aplikačním prostředím v daném regionu, jeho udržování a další rozvoj pro zlepšení uplatnitelnosti uchazečů na trhu práce. Hlavním cílem je snižování míry nezaměstnanosti absolventů VŠTE, ke kterému Kariérní centrum VŠTE svým zaměřením zásadním způsobem přispívá. Kariérní centrum VŠTE pomáhá studentům i absolventům s uplatněním na trhu práce prostřednictvím zprostředkování kontaktů s podniky či dalšími subjekty na pracovním trhu, dále pomáhá s doplněním odborné kvalifikace formou kurzů, workshopů, prezentací, konzultací s odborníky apod. Na základě úspěšného absolvování kurzu získávají jeho účastníci Osvědčení o absolvování kurzu. Kariérní centrum VŠTE, připravuje různé přednášky, diskuse a besedy s hosty ze spolupracujících firem a institucí na témata spojená s rozvojem pracovních kompetencí a dovedností.

Na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích existuje Bezbariérové centrum, které poskytuje podporu studentům se specifickými vzdělávacími potřebami. Centrum se zaměřuje na usnadnění integrace těchto studentů do akademického prostředí a pomáhá jim překonávat překážky, které by mohly bránit jejich úspěšnému studiu. Díky individuálnímu přístupu pracovníků centra mohou studenti efektivněji zapojit do studijního života na VŠTE. Centrum nabízí řadu služeb, jako je poradenství ohledně uzpůsobení studia, možnost průběžného a závěrečného zkoušení v prostorách centra, prodloužení časových lhůt pro testy a seminární práce, psychologické vyšetření a diagnostiku, zajištění vhodných kompenzačních pomůcek a individuální studijní plán.

Obecně se dá říci, že studenti jsou podporováni a aktivně motivováni k různým činnostem. Mají možnost zapojit se do tvůrčích aktivit, účastnit se mobility, pracovat na samostatných projektech nebo se věnovat sportu. V roce 2022 byl navíc spuštěn projekt Coworkingového centra, které má za cíl podporovat vznik start-up a spin-off firem.

Pokud je student VŠTE sociálně a ekonomicky znevýhodněn, má možnost požádat o sociální stipendium během celého akademického roku. Žádost o stipendium je posuzována na základě informací ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a potvrzení Sdělení pro účely přiznání

stipendia, které vydává příslušný úřad práce. Pokud je žádost schválena, studentovi je stipendium vypláceno v zákonné výši během aktuálního semestru.

VŠTE nabízí studentům, kteří jsou zároveň rodiči, možnost využít služeb mateřské školy, která se nachází na areálu školy. Mateřská škola je otevřena pro zápis kdykoliv během roku a rovněž poskytuje krátkodobé hlídání dětí. Pokud jsou rodiče studenty VŠTE, mohou požádat o individuální studijní plán nebo o přerušení studia.

3.3 Rozšiřování nabídky krátkodobých vzdělávacích kurzů

Centrum celoživotního vzdělávání při VŠTE nabízí široké spektrum krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích kurzů. Nabídka kurzů je rozšiřována a aktualizována v návaznosti na aktuální potřeby trhu práce a podnikové praxe. Nabízené kurzy jsou zaměřeny nejen na technické, ale i ekonomické problematiky např. na tvorbu a čtení technické dokumentace ve stavebnictví, 3D tisk, nízkoenergetické budovy, územní plánování ve stavebnictví, trvale udržitelný rozvoj podniků ve vztahu k životnímu prostředí, finanční účetnictví, daně aj. Nabídka zahrnuje i krátkodobé kurzy anglického, německého a čínského jazyka.

Centrum nabízí i kurzy pro studenty a uchazeče o studium na VŠTE, jedná se např. o kurzy opakování středoškolské matematiky a fyziky či přípravné kurzy ke státním závěrečným zkouškám.

Realizovány jsou i dlouhodobé kurzy, např. studijní program Pedagogické minimum pro získání odborné kvalifikace a způsobilosti pro výkon učitelské profese a pedagogického pracovníka, který má na VŠTE již svou dlouholetou tradici, nebo studijní program Master of Business Administration (MBA) se zaměřením na Finanční management.

Rozšířena byla i nabídka kurzů a zkoušek v rámci profesních kvalifikací, jedná se o: rozpočtáře staveb, specialistu/specialistku vzdělávání a rozvoje zaměstnanců, lektora dalšího vzdělávání, manažera/manažerku projektu a specialistu/specialistku marketingu.

V roce 2023 nadále pokračovala činnost Univerzity třetího věku (U3V), která seniorům poskytuje kvalitní a smysluplné vzdělávání. Cílem U3V je poskytnout možnost seberealizace a rozšíření znalostí na vysokoškolské úrovni i lidem v postproduktivním věku a nabídnout jim tak smysluplnou výplň volného času a příležitost k osobnímu rozvoji v kolektivu vrstevníků. Nabídka kurzů U3V se odvíjí od nejnovějších trendů a od stále se měnící poptávky po vzdělávacích kurzech. V roce 2023 se kurzy U3V zaměřovaly na témata senior jako spotřebitel, reklamní a mediální praktiky, základy finanční gramotnosti a základy práce s počítačem.

3.4 Mezinárodní dimenze

Dominantní platformou pro výměnu studentů a zaměstnanců se zahraničními partnery zůstal i v roce 2023 program Erasmus+. Zahraniční oddělení VŠTE bylo zapojeno do řešení Centralizovaného rozvojového projektu Příležitosti a hrozby implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper a aktivit v kontextu European Student Card Initiative. V průběhu roku 2023 VŠTE již plně využívala prostředí Erasmus Without Paper ve všech bodech, stanovených Evropskou komisí v harmonogram European Student Card Initiative, uzavírání inter-institucionálních mluv a sjednávání studentských smluv pro mobility studentů na studijní pobyty.

Vysokou školu technickou a ekonomickou navštívilo v průběhu roku 2023 celkem 63 zahraničních výměnných studentů z partnerských univerzit z 5 evropských zemí a 3 zemí mimo Evropu. Z celkového počtu účastníků studentských mobilit dominovali studenti ze Španělska, Turecka a nově přibyli studenti z Polska. VŠTE si je vědoma obtížnosti a úskalí adaptačního procesu, a proto spolupracuje se studentskou organizací ESN Budweis a společně s ní vytváří studentům přívětivé a podpůrné prostředí. Studenti se mohou kdykoliv obrátit na koordinátora zahraničních vztahů či členy ESN s případnými těžkostmi, které vyvstanou v průběhu krátkodobého pobytu studia a života v cizí zemi.

ESN Budweis je tedy společně s koordinátorem OZV hlavním průvodcem studenta do společenského a akademického života od doby příjezdu končící dnem odjezdu či odletu, Důležitým bodem uvádějící studenta do prostředí VŠTE, města a okolí, seznámením je s jejich možnostmi a současně povinnostmi jako studenta, je tzv. Introduction week konající se týden před zahájením období výuky. Jedním z míst, kde jsou studenti krátkodobých mobilit vítáni do nového prostředí po svém příjezdu, je tradiční gastronomické zařízení s regionálními pokrmy následováno zábavními aktivitami jako laser show, karaoke, či výletem do hlavního města Prahy. V roce 2023 měli studenti možnost se účastnit reprezentačního plesu VŠTE konaného 23. 3. 2023 či navštívit národní podnik Budějovický Budvar. Organizace ESN Budweis v průběhu jednotlivých semestrů průběžně uskutečňovala četná setkávání, sportovní a sociální aktivity, či výlety na nichž se studenti blíže seznámili s jazykem, českou společností, a regionálními zvyky.

Cílem je zatraktivnit VŠTE pro zahraniční výměnné studenty a zlepšit povědomí o možnostech studia. VŠTE současně usiluje o zvýšení akademických a výzkumných pracovníků tak, aby posílila akademické a vědecké kapacity. V roce 2023 přibyl k akademické obci 1 akademický asistent z Indie V roce 2023 VŠTE pokračovala v realizaci BIP - Blended Intensive Programmes / Kombinovaných intenzivních programů Erasmus+, které se staly vlajkovou lodí kombinovaných mobilit na VŠTE.

Studenti i zaměstnanci měli možnost využít aktivity BIP, které kombinují online studium a týmovou práci s krátkodobým pobytem v zahraničí. Během roku bylo vysláno 56 studentů na 11 aktivit partnerských vysokých škol v Lotyšsku (BA School of Business and Finance), Nizozemí (Rotterdam University of Applied Sciences), Belgii (EPHEC, UC Leuven-Limburg, Thomas More University of Applied Sciences), Portugalsku (Polytechnic Institute of Setúbal), Chorvatsku (Baltazar Zaprešić University of Applied Sciences), Polsku (Wroclaw School of Banking, WSB University). Dvě akademické pracovnice VŠTE byly vyslány na BIP na Slovensko, organizátorem byla University of Prešov.

Také VŠTE v roce 2023 zorganizovala 3 aktivity BIP. Týdenní akce s tématem Communication Strategy in Energy Business přilákala 27 studentů z Belgie, Nizozemí, Polska a Finska. Programu s názvem Starting a Business - Simulation Game se zúčastnilo 18 zahraničních posluchačů ze Slovenska, Rumunska a Polska. Jazykově zaměřeného BIP Communication Skills se zúčastnilo 26 zahraničních posluchačů ze Slovenska, Bulharska, Portugalska a Chorvatska.

Délka fyzické části byla ve všech případech využita ve svém minimálním stanoveném rozsahu, tj. 5 dní, týmová práce pokračovala formou virtuálních setkání. Tato forma mobilit vykazuje rostoucí popularitu, především z důvodů časové flexibility, umožňující skloubit zahraniční zkušenost s pracovním i rodinným životem. Díky tomu je i vhodnou volbou pro studenty s omezenými příležitostmi. Způsobilost k financování z prostředků aktivity Erasmus KA131 umožňuje realizaci vyššího počtu mobilit a tím i zprostředkování zahraniční zkušenosti pro co nejvyšší možný počet lokálních studentů.

V roce 2023 se VŠTE stala úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility klíčové akce 1 programu Erasmus+. Pro regiony Jižní Koreje, Číny, Albánie a Kanady (celkem 5 partnerských univerzit) bylo schváleno 21 mobilit. Zároveň v roce 2023 pokračovala realizace projektů Mezinárodní kreditové mobility výzev 2020 a 2022, které umožňují realizaci celkem 92 mobilit.

3.4.1 Studentský spolek ESN VŠTE Budweis

Zahraněním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis. Tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studiem a kulturním životem v České republice a na VŠTE. ESN VŠTE Budweis, z. s. zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro příjíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátilivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní

činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, akce na propagaci mobility a mnohé další pořádané VŠTE.

Obrázek 3: Návštěva Českého Krumlova s cizinci.



Zdroj: ESN Budweis VŠTE

3.5 Moderní metody a využití nových technologií

Za účelem zatraktivnění vzdělávacího procesu se VŠTE snaží do výuky implementovat moderní metody a nové technologie. Vyučující využívají aplikaci KVIS, která slouží k aktivizaci studentů, k zopakování látky na konci hodiny či zapakování látky z předchozích hodin. Využívána je i forma virtuální a rozšířené virtuální reality, která umožňuje přenos reálného podnikového života do přímé výuky studentů. Připravuje se i multimediální přenos vybraných přednášek se spolupracující zahraniční univerzitou.

Využívání a zavádění moderních technologií je samozřejmostí i v oblasti studijních agend.

V roce 2023 se VŠTE účastnila CRP projektu zaměřeného na zkvalitnění pedagogické činnosti. Projekt byl zaměřen na rozvoj a definování pedagogických kompetencí. Výsledkem projektu byl návrh kompetenčního rámce. Na společných jednáních projektových týmů se aktivně diskutovala nejen potřeba zvyšování kvality pedagogické práce, ale i její oceňování v rámci VŠ, neboť se stále větší důraz klade především na výstupy tvůrčí a bohužel v mnohem menší míře na pedagogické aktivity,

resp. kvalitu probíhající výuky. Nadále je řešen projekt týkající se elektronizace studijních agend, který má napomoci VŠ přizpůsobit se novým podmínkám a lépe využívat technický aparát.

3.6 Využití distančních metod a dalších flexibilních forem vzdělávání

V souvislosti s covidovou pandemií byly VŠ nuceny transformovat výuku do online prostředí. Tato situace vyžadovala zavedení nových standardů pro výuku a jejich využití při neočekávaných mimořádných situacích. V takových případech může rektor VŠTE rozhodnout o mimořádné distanční výuce. Toto opatření se řídí vnitřním předpisem VŠTE, který vznikl v rámci projektu k novým standardům pro výuku.

VŠTE nenabízí studentům možnost distančního vzdělávání, pokud se nejedná o mimořádnou situaci. Nabízí studijní programy v prezenční a kombinované formě. Avšak s ohledem na sílící tlak ve využívání moderních informačních a komunikačních technologiích uplatňuje již řada akademických pracovníků v rámci konzultací se studenty moderní multimediální technologie.

3.6.1 Technický rozvoj správních studijních agend a využití jejich nezastupitelné role pro elektronizaci VŠ

Projekt byl zaměřen na spolupráci VVŠ a na rozvoj v oblasti elektronizace správních studijních agend, dokladů a procesů. V rámci projektu byla řešena především elektronizace v oblasti přijímacího řešení (elektronizace vyhodnocení přijímacího řízení, zápisů do studia, propojení spisové služby a úřadovny IS apod.). Během projektu se VŠTE účastnila projektových setkání a seminářů k výměně zkušeností s ostatními VŠ.

3.6.2 Posilování akademické integrity studujících vysokých škol se zaměřením na rizika a příležitosti distančních metod vzdělávání a hodnocení

Cílem projektu bylo zpracování analýzy stavu podpory akademické etiky ve studentských pracích na českých vysokých školách a porovnání zkušeností VŠ s on-line zkoušením a s procesem zadávání a posuzování závěrečných prací studentů. Výstupem projektu bylo doporučení pro předcházení prací psaných na zakázku a manuál pro využívání netextových zdrojů v prostředí VŠTE ve studentských pracích.

3.6.3 Optimalizace a automatizace procesů EIS v síti vysokých škol

Projekt byl zaměřen především na standardizaci datových a uživatelských rozhraní na moderních technologiích a otevřených standardech, zahrnující zejména téma rozvoj a unifikace uživatelských rozhraní ERP systémů. VŠTE se v projektu zúčastnila několika seminářů k elektronizaci postupů

a zpracování dat v EIS. Díky projektu došlo také k rozšíření elektronických operací v EIS a byla implementována verze FIS 12.21.

3.6.4 Implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper na VVŠ a sdílení zkušeností z praxe

Hlavním cílem projektu bylo identifikovat a charakterizovat stav přípravy EWP na jednotlivých školách a vytvořit podklady pro sjednocení postupu. VŠTE vypracovala ve spolupráci s MU analýzu současného stavu a potřeb implementace EWP v rámci systému ISOIS. Následně došlo k implementaci nového modulu Mobilit o EWP API ISOIS na VŠTE, a to konkrétně v části pro Learning Agreement, pro výjezdové mobility studentů na studium a Meziinstitucionálních smluv. Během projektu se VŠTE zúčastnila pořádaných seminářů, školení a sdílela zkušenosti s ostatními VVŠ.

3.6.5 Distanční vzdělávání jako nástroj rozvoje vysokých škol

Předmětem projektu bylo přispět k systematickému profesionálnímu rozvoji distančního vzdělávání a blended learningu na VŠ v ČR, a to v úzké vzájemné spolupráci jednotlivých vysokých škol a se zapojením tuzemských a zahraničních expertů. Během projektu byla každou školou vypracována analýza dle jednotné struktury (Strategie VŠ v oblasti distančního vzdělávání, materiální, organizační a ekonomické zajištění škol, překážky v implementaci distančního vzdělávání). Dále byl v projektu zpracován interní dokument s názvem „Konceptce rozvoje distančního vzdělávání a blended learningu na VŠTE“, který obsahuje metodická doporučení a systematickou podporu odborných znalostí pracovníků.

3.6.6 Zvýšení úrovně kybernetické bezpečnosti v prostředí veřejných vysokých škol

Projekt měl tři hlavní cíle – vytvořit metodiku a postupy pro zvýšení úrovně KB na VVŠ, připravit VŠ na plnění povinností pro provozovatele a správce VIS a vytvoření systému pro osvětu a vzdělávání zaměstnanců a studentů v oblasti kyberbezpečnosti. Během řešení projektu byl zpracován soupis významných informačních systémů (VIS), který byl nahlášen na NÚKIB. Dále došlo k nastavení vhodného prostředí pro vzdělávání zaměstnanců a studentů – skrze aplikaci VŠTE a IS školy budou probíhat systematická školení v oblasti kyberbezpečnosti.

3.6.7 Rozvoj standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia s ohledem na aktuální metody a zkušenosti se vzděláváním na dálku

Hlavním cílem projektu bylo na základě široké metodologické i praktické reflexe nejen aktuálních zkušeností s mimořádnou výukou na dálku, ale i dlouhodobých zkušeností s formami výuky a studia, revidovat a definovat související standardy kvality vzdělávací činnosti tak, aby byly srozumitelné

a efektivně vyhodnotitelné, a aby co nejlépe odrážely požadavky na kvalitní a flexibilní vzdělávání pro současné i příští generace studentů a jejich potřeby uplatnitelnosti na trhu práce a kvality života ve společnosti 21. století.

3.7 Rozvíjení klíčových kompetencí zaměstnanců

Cílem v této oblasti je rozvíjet klíčové kompetence akademických pracovníků v oblastech nových technologií a metod výuky pro zkvalitnění výukového procesu. VŠTE proto vyčlenila prostředky pro rozvoj lidských sil na ústavech. Z těchto prostředků mohli vedoucí pracovníci financovat školení a kurzy pro své zaměstnance.

Nad rámec výše uvedených odborných kurzů se VŠTE zapojuje do Světového dne duševního zdraví, který připadl na 10. října 2023.

3.8 Infrastruktura

Na základě řešení či získání několika rozvojových projektů disponuje VŠTE kvalitní a moderní infrastrukturou. V roce 2023 byla dokončena druhá etapa výstavby Centrálních sdružených laboratoří pro rozšíření výukových kapacit souvisejících s rozvojem laboratorní výuky, výzkumu a vědy. Nové laboratoře doplnili komplex laboratoří, který byl vystaven v roce 2016. V rámci Centralizovaných rozvojových projektů získala škola společně s dalšími vysokými školami projekty s těmito názvy:

- University Leaders in SDG II – Engagement for sustainability.
- Koordinovaný rozvoj ekonomických aplikací vysokých škol (IFIS + DEPO).
- Budování situačního povědomí v kyberprostoru VVŠ a efektivní reakce na krizové situace.
- Prevence neetického jednání na akademické půdě.
- Standardy kvality výuky na českých vysokých školách.
- Rozvoj a zvýšení kvality poskytovaných služeb v oblasti kariérního, studijního
- a psychologického poradenství na VŠTE.

V rámci řešení projektu Koordinovaný rozvoj ekonomických aplikací vysokých škol (IFIS+DEPO) došlo například k upgradu a modernizaci využívaného finančního informačního systému – iFIS.

K rozvoji infrastruktury došlo také díky financím z Programu na podporu strategického řízení (PPSŘ). Z finančních prostředků byla v roce 2023 proplacena výuková licence špičkového a průmyslovými podniky atraktivního profesionálních SW ProCast určeného pro pokročilé numerické simulace procesu lití, tuhnutí a dalšího studia technologických a materiálových vlastností kovových slitin.

Mezi klíčové aplikace, jejichž licence byla zakoupena z rozpočtu PPSŘ je možné určitě zařadit systém MATLAB. MATLAB hraje klíčovou roli jak v rozvoji výukových aktivit školy, tak v možnostech rozvoje vědeckých aktivit a významně podporuje spolupráci s průmyslovými podniky. MATLAB je nyní možné distribuovat v rámci EDU licence všem zaměstnancům a studentům školy, což bereme jako zásadní přínos. Možnosti distribuovaných výpočtů a vzdáleného ovládání umožňuje využívat pokročilé výpočty i u praktických závěrečných prací a u výzkumných aktivit probíhajících mimo campus naší školy.

Mezi další nově pořízenou infrastrukturu patří také Chatbot, který odpovídá na časté otázky uživatelů (studentů) z oblasti studia, zkoušek a dalších záležitostí týkající se života studenta na VŠTE.

Dále byly drobně dovybaveny některé učebny pro praktickou výuku.

V září 2022 VŠTE zahájila realizaci projektu v rámci Národního plánu obnovy, který bude trvat až do roku 2024. Cílem projektu je naplnit cíle stanovené v reformě 3.2.1 Transformovat vysoké školy s cílem adaptace na nové formy učení a v odpovědi na měnící se potřeby trhu práce v rámci komponenty 3.2 „Adaptace kapacity a zaměření školních programů“, a přispět tak mj. i k naplňování prioritních cílů Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol 2021+, Strategie internacionalizace vysokého školství na období od roku 2021 a na ně navazujícího Strategického záměru VŠTE na období 2021-2025.

Tento projekt řeší ve specifickém cíli A několik projektů související s rozvojem a modernizací infrastruktury. Konkrétně se jedná o:

- SC A1: Digitalizace vzdělávací činnosti a studijních agend
- SC A3: Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů
- SC A4: Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling) nebo rekvalifikace (reskilling)

Dále projekt řeší specifický cíl C: společné projekty

- SC C1: Zlepšení prostupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů (microcredentials)
- SC C2: Bezpečnost distančních forem výuky
- SC C3: Digitalizace činností přímo souvisejících se zajištěním vzdělávací činnosti a administrativních úkonů spojených se studijní agendou

V rámci projektu Národního plánu obnovy byly v roce 2023 dovybaveny některé laboratoře a učebny, zmodernizován IS VŠTE a došlo také k rozvoji kyberbezpečnosti v prostředí VŠTE.

4 Kvalitní výzkum

Dlouhodobým cílem školy v této oblasti je být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity v oblastech interdisciplinárních vědních oborů v souladu s profilací školy.

4.1 Zvyšování kvality podle Metodiky 17+

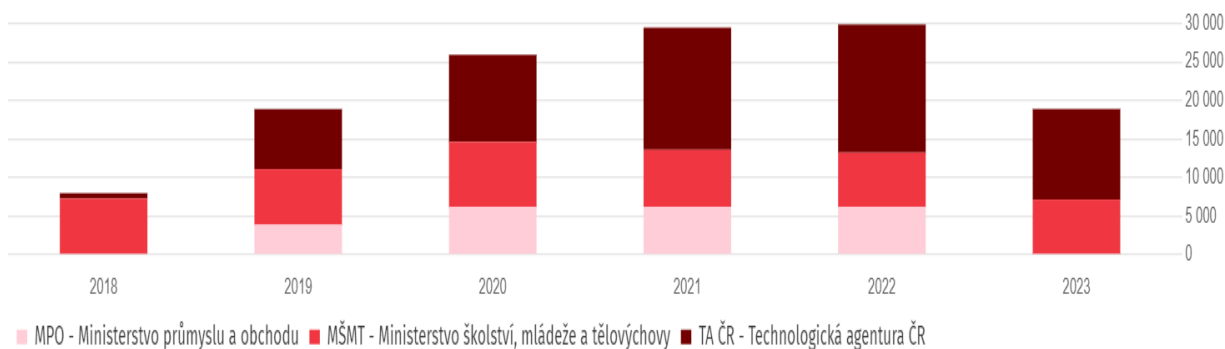
Pro získání uznání jakožto vědecko-výzkumné instituce je nutné zvyšovat kvalitu a množství VaVaI výstupů hodnocených dle Metodiky 17+.

4.1.1 Projektová činnost

Projektová činnost probíhá v souladu s plněním cílů Strategického záměru VŠTE se vysoké škole v souvislosti se zaváděním příslušných opatření zvyšovat počet řešených VaV projektů a rovněž také navyšovat objem získaných prostředků na tuto činnost. Získané prostředky a na základě nich získávané kompetence a tvořená funkční konsorcia s ostatními výzkumnými organizacemi a samozřejmě také s průmyslovými partnery vytvářely a vytvářejí podmínky pro společné řešení navazujících a komplexních vědecko-výzkumných úkolů převážně související průmyslovým výzkumem a experimentálním vývojem.

Na VŠTE bylo v roce 2023 řešeno 20 VaV projektů, což je o 1 projekt méně než v předcházejícím období. Jde především o projekty, kde je poskytovatelem dotace Technologická agentura ČR (9). Dalšími poskytovateli podpory pak jsou Ministerstvo průmyslu a obchodu (8), Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2) či Ministerstvo kultury (1). Údaje pro následující roky představují již zaslíbené projekty s dobou trvání přesahující stávající kalendářní rok. Jejich počet není definitivní a může se měnit. Na následujících grafech a v jejich komentářích je proveden hlubší rozbor VaV projektů realizovaných na VŠTE.

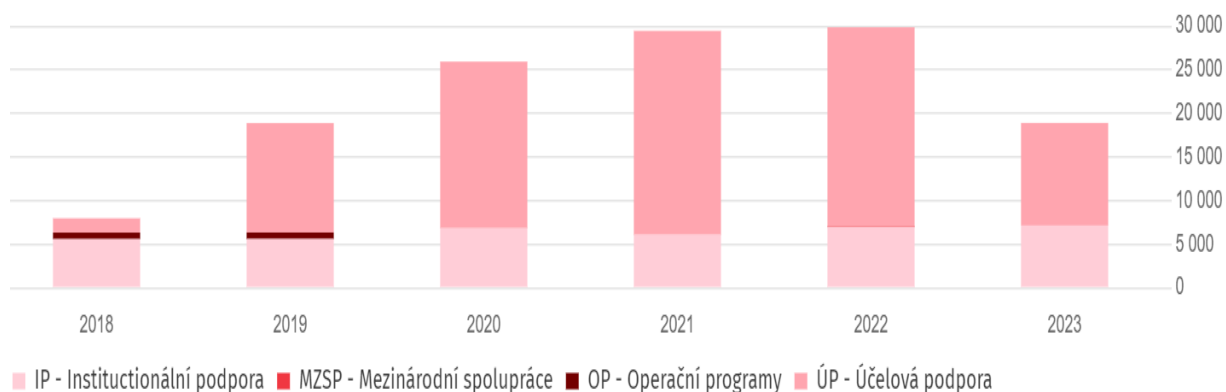
Graf 9: Poskytovatelé státní podpory na výzkum, vývoj a inovace (v tis. Kč).



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/subjekty/ico:75081431#organization-finance>

Poskytovatelem podpory je organizační složka státu nebo územní samosprávný celek, který rozhoduje o poskytnutí podpory a který tuto podporu poskytuje. Stejně jako předešlé roky se v roce 2023 stala největším poskytovatelem státní podpory na výzkum, vývoj a inovace Technologická agentura ČR (TAČR). Podpora dosáhla částky 11,8 mil. Kč. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podpořilo projekty částkou 7,1 mil. Kč. Celkem bylo tedy na projekty VŠTE poskytnuto téměř 19 mil. Kč.

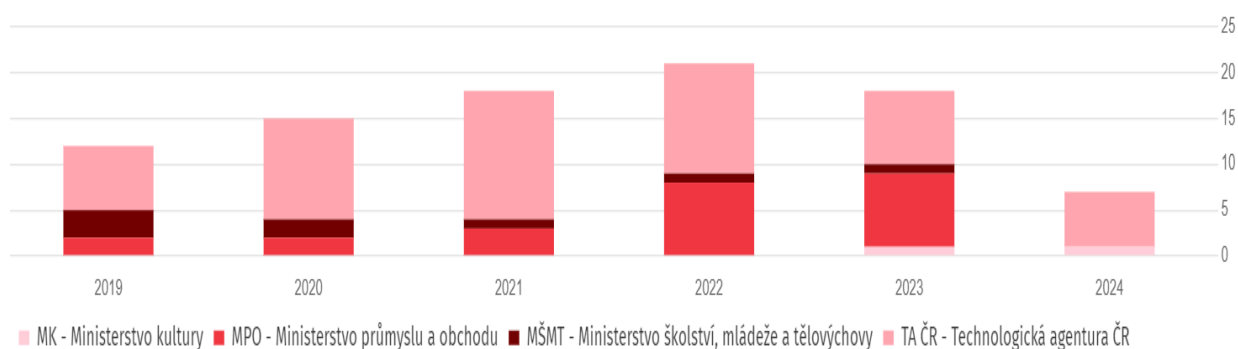
Graf 10: Druhy podpory (v tis. Kč).



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/subjekty/ico:75081431#organization-finance>

Účelové financování se zaměřuje na podporu konkrétních projektů a grantů, které jsou vypsané v rámci projektové soutěže. Účelová podpora tvořila 62 % celkové částky financování projektů, a to konkrétně 11,8 mil Kč z celkových téměř 19 mil. Kč. Dalších 7,1 mil. Kč bylo financováno pomocí tzv. institucionální podpory.

Graf 11: Počet běžících projektů.

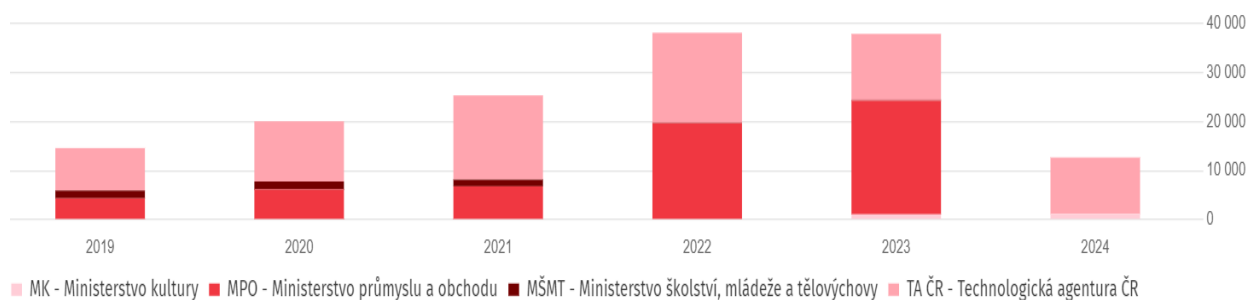


Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Pozitivně je možné, kromě počtu a struktury projektů, které odpovídají VaV profilaci VŠTE, rovněž i objem přiznaných uznatelných nákladů, což podtrhuje schopnost VŠTE podílet

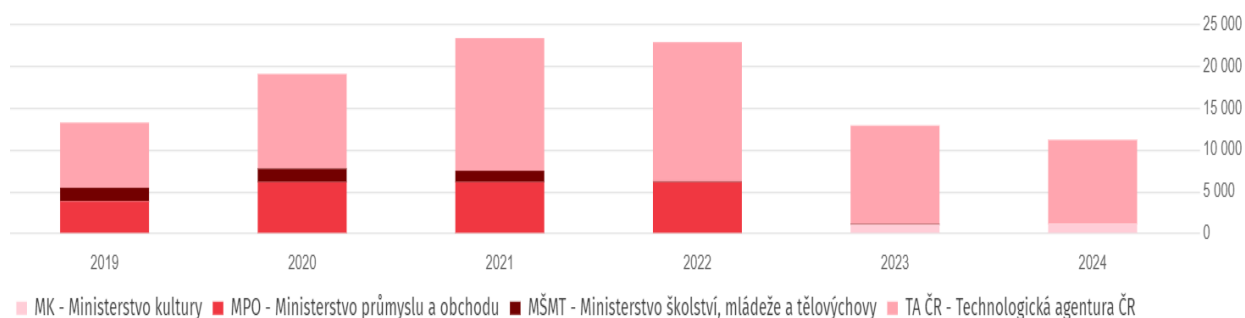
se na komplexnějších a rozsáhlejších vědecko-výzkumných aktivitách, které v roce 2023 narostly na téměř 38 mil. Kč, v čemž míra dotace dosáhla téměř 13 mil. Kč. Spoluúčast přes 25 mil. Kč svědčí o schopnosti podporovat progresi ve VaV aktivitách i z ostatních zdrojů VŠTE.

Graf 12: Uznané náklady na projekty.



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

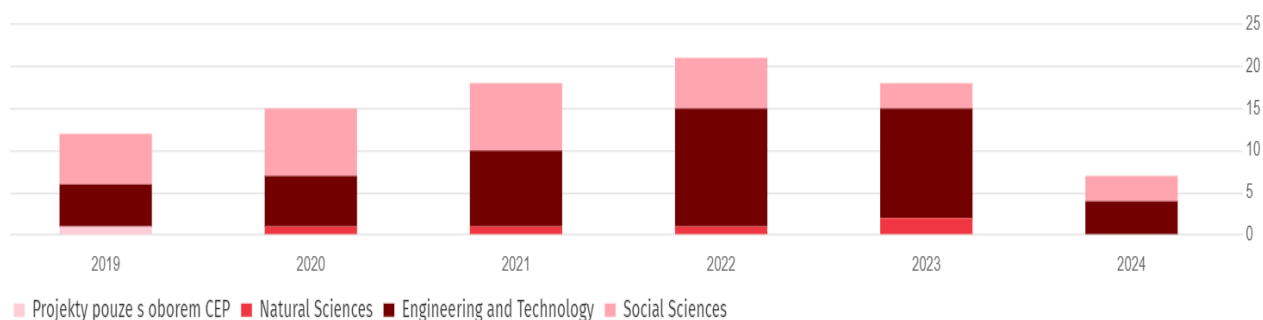
Graf 13: Podpora projektů ze státního rozpočtu



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Následující grafy jsou pak věnovány primárnímu oborovému zaměření jednotlivých projektů.

Graf 14: Počet běžících projektů dle hlavního oboru.

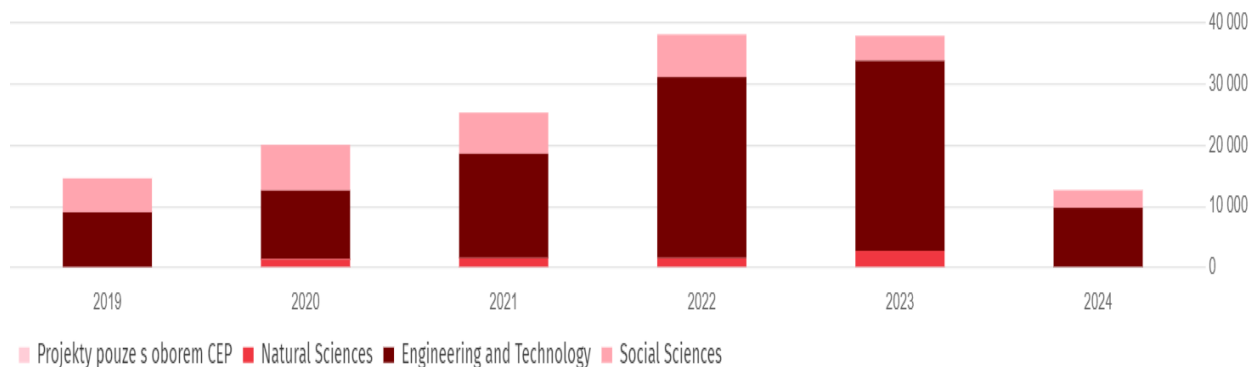


Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

V roce 2023 probíhaly projekty především z oboru Engineering and Technology, konkrétně 13

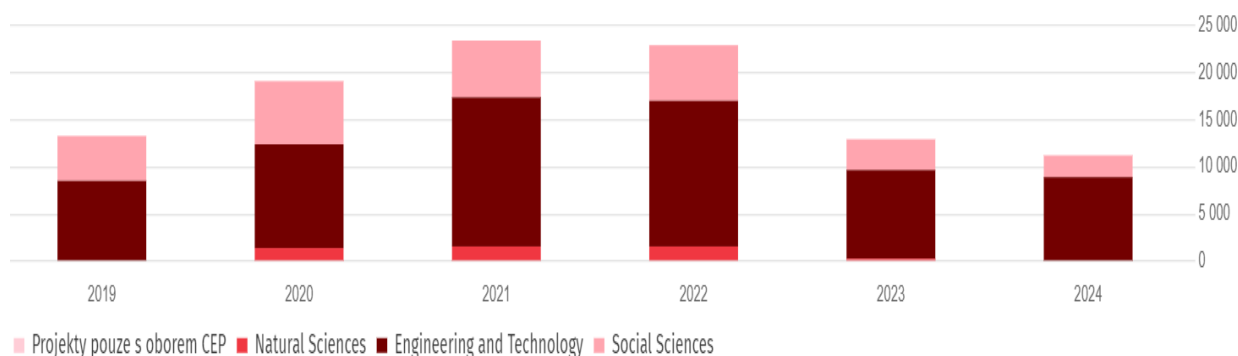
projektů z celkových 18. Další projekty spadaly do oborového zaměření Social Sciences (3) a Natural Sciences (2).

Graf 15: Uznané náklady dle hlavního oboru.



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Graf 16: Podpora projektů ze státního rozpočtu dle hlavního oboru.



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Dle hlavního oboru projektu by se celkové uznané náklady 37,7 mil. Kč daly rozdělit do tří kategorií. Téměř 31 mil. Kč bylo uznáno na projekty v oboru Engineering and Technology, dalších necelých 8 mil. Kč. na projekty v oboru Social Science (4 mil. Kč) a Natural Sciences (2,7 mil. Kč). Z těchto nákladů tvořilo 33 mil. Kč podpora ze státního rozpočtu.

Téměř všechny VaV projekty se zaměřují na aplikovaný výzkum a experimentální vývoj, což zcela koresponduje s posláním VŠTE. Tabulka níže zobrazuje kompletní přehled všech větších výzkumných projektů, které byly v roce 2023 na VŠTE řešeny nebo spoluřešeny. V roce 2023 bylo zahájeno řešení 4 nových projektů, úspěšně dokončeno bylo 12 projektů a dále do roku 2024 bude pokračovat celkem 4 projekty. Jedná se o projekty s celkovými rozpočty téměř 850 mil. Kč.

Tabulka 5: Přehled výzkumných projektů (hodnoty v tis. Kč; 2023).

| Číslo projektu | Poskytovatel | Částka | Rozpočet projektu | Od | Do |
|----------------------------------|--------------|--------|-------------------|------|------|
| FW06010486 | TAČR | 3 408 | 36 295 | 2023 | 2026 |
| TQ01000323 | TAČR | 587 | 8 700 | 2023 | 2026 |
| DH23P03OVV012 | MK | 1 072 | 22 992 | 2023 | 2027 |
| EH22_008/0004631 | MŠMT | 0 | 464 166 | 2023 | 2028 |
| SS01020515 | TAČR | 265 | 21 270 | 2020 | 2023 |
| FW01010460 | TAČR | 508 | 17 993 | 2020 | 2023 |
| EG20_321/0023812 | MPO | 1210* | 21 398 | 2020 | 2023 |
| EG20_321/0024977 | MPO | 1 492* | 8 729 | 2021 | 2023 |
| EG20_321/0024561 | MPO | 3 383* | 25 781 | 2021 | 2023 |
| EG20_321/0025266 | MPO | 2 605* | 29 701 | 2021 | 2023 |
| EG20_321/0025077 | MPO | 1 533* | 41 440 | 2021 | 2023 |
| EG21_374/0026706 | MPO | 3 112* | 9 488 | 2021 | 2023 |
| TITACSU035 | TAČR | 954 | 1 666 | 2021 | 2023 |
| EG21_374/0026791 | MPO | 1 284* | 10 983 | 2022 | 2023 |
| EG21_374/0027275 | MPO | 1 604* | 24 869 | 2022 | 2023 |
| 8J22AT019 | MŠMT | 90 | 180 | 2022 | 2023 |
| FW03010609 | TAČR | 2 412 | 53 820 | 2021 | 2024 |
| FW03010323 | TAČR | 1 921 | 39 325 | 2021 | 2024 |
| CK03000085 | TAČR | 1 050 | 5 521 | 2022 | 2024 |
| CK03000135 | TAČR | 1 617 | 4 912 | 2022 | 2024 |

Uvedené částky jsou výše podpor z národních zdrojů. U částek označené * se jedná o podporu z veřejných zahraničních zdrojů.

Zdroj: CEP: <https://isvavai.cz/>

Zahájené projekty

V roce 2023 Vysoká škola technická a ekonomická zahájila řešení 4 nových projektů:

[FW06010486](#) - Digitalizace procesu tlakového lití zinkových slitin kombinací moderních virtualizačních nástrojů a postupů

Cílem projektu je výzkum a vývoj digitalizace procesu tlakového lití zinkových slitin zejména jakosti ZP0410 s využitím kombinace moderních virtualizačních nástrojů numerických simulací, digitalizací klíčových komponent, komplexního sběru, třídění, vizualizace a hodnocení dat z výrobního procesu s možností optimalizace nastavení parametrů numerických simulací. Navazujícím cílem projektu je celkové zefektivnění procesu přípravy, realizace a optimalizace výrobních postupů. Na rozdíl

od problematiky výroby odlitků z jiných slitin neželezných kovů není problematice zinkových slitin věnována dostatečná pozornost. Nové poznatky povedou ke snížení energetické a materiálové náročnosti výroby tlakově litých zinkových odlitků.

TQ01000323 – Inovativní veřejné zakázky v oblasti SMART CITY řešení

V současné době neexistuje jak na národní, tak evropské úrovni metodický postup, jak by v rámci SMART City zadávání měli zadavatelé postupovat. Cílem projektu je tedy vytvoření metodiky a systému školení úředníků veřejné správy inovativního zadávání veřejných zakázek v oblasti SMART City, kterým bude naplněna Koncepce Smart Cities (dále koncepce), konkrétně opatření ZPO1.e. V rámci realizace projektu bude vytvořena jedna ucelená metodika, jejíž návrh bude projednán v rámci diskuse s relevantními partnery a Ministerstvem pro místní rozvoj. Metodika bude cílit na jednotlivé pilíře koncepce. Souběžně budou vytvořeny 4 odborné workshopy pro 40 úředníků státní správy a samosprávy formou vzdělávacích modulů vč. následného e-Learningu.

DH23P03OVV012 - Obnova fasád z tvrdých omítek z 1. poloviny 20. století

Navržený projekt si klade za cíl vytvořit návrh směsí a technologií nanášení tvrdých omítek pro jejich obnovu na fasádách stavebních objektů z 1. poloviny 20. století. V rámci projektu bude na základě pasportizace a analýzy dochovaných historických tvrdých omítek vypracován památkový postup obnovy povrchových vrstev objektů z 1. poloviny 20. století pro použití na dochovaných stavbách z tohoto období a dva funkční vzorky. Výsledky výzkumu v této oblasti budou též prezentovány v podobě výstavy s kritickým katalogem. Technologie obnovy památek architektury 1. poloviny 20. století je specifickým tématem v oblasti architektonického dědictví. V meziválečném období nastal postupný odklon od dekorativních fasád, nastoupil strohý styl, který vyžadoval i jiná materiálová řešení. Konstrukce těchto relativně mladých památek, včetně fasád, nyní dožívají a vyžadují památkovou obnovu. Technologie použité při jejich výstavbě se často liší od tradičních technologií používaných na starších stavbách a zásadním způsobem se odlišují také od technologií používaných v současnosti. Pro obnovu fasád a zachování autenticity těchto památek je nezbytná znalost technologie a složení původních omítek. Projekt je svým zaměřením unikátní, neboť problematika omítek z uvedeného historického období nebyla doposud systematicky zpracována a pojiva a technologické postupy, které jim odpovídají, nebyly podrobně zkoumány. Cíle projektu naplňují hlavní tematickou prioritu 15. Ochrana, konzervace, restaurování a prevence národního nemovitého a movitého kulturního dědictví pro jeho uchování a pro zkvalitnění systému péče o památky a sbírkové fondy, včetně muzejních, galerijních, knihovních a archivních ve smyslu využití výsledků

aplikovaného výzkumu pro oblast péče o nemovité a movité kulturní dědictví (postupy obnovy, údržby, konzervace).

Úspěšně bylo ukončeno 11 projektů:

[SS01020515](#) - **Zdravotně nezávadné povrchy na bázi recyklované gummy**

Hlavním cílem navrženého projektu je vyvinout a experimentálně ověřit metody pro ošetření gumového recyklátu, které povedou k výraznému snížení obsahu těžkých kovů a polycyklických aromatických uhlovodíků. Součástí řešení projektu bude také návrh efektivního zapouzdření takto ošetřených částic, které by minimalizovalo zdravotní rizika spojená s použitím gumového recyklátu na dětských hřištích, kde je zdravotní riziko nejvýraznější. V neposlední řadě dojde i k optimalizaci funkčních vlastností, které jsou velmi důležité pro využití na dětských hřištích či sportovištích, kde musí být splněna řada kritérií. V rámci projektu budou sledovány i trvanlivostní parametry ošetřeného a zapouzdřeného gumového recyklátu vystaveného klimatickým podmínkám.

FW01010460 – Optimalizace řízení zakázkové kusové výroby v reálném čase využitím IoT a digitálních technologií

Základním cílem projektu je VaV a ověření (pilotní aplikace) unikátního, opakovaně aplikovatelného systému optimalizace technologie řízení zakázkové kusové výroby v reálném čase, využívající zpracování VK dat – (big dat vznikajících na jednotlivých výrobních úsecích, zpracovávaných – s využitím umělé inteligence a principů Průmysl. 4.0 - optimalizovaných pro následná rozhodování v řízení výroby s využitím ICT). Výsledkem bude zvýšení flexibility řízení zakázkové výroby a žádoucí pružná reakce na potřeby zákazníků. Výsledný Nový systém povede k celkovému zvýšení mezinárodní konkurenceschopnosti, uplatnění na trhu eurozóny a ke zvýšení celkové efektivity zakázkové kusové výroby i její technické přípravy.

EG20_321/0023812 – Vývoj a ověřené technologie průmyslové automatizace a digitalizace výrobního procesu zinkových pigmentů, získaných recyklací a využitím odpadu

Projekt Zincrecytech je zaměřen na výzkum, vývoj a ověření nové inovativní High-tech technologie pro automatizaci a digitalizaci průmyslového výrobního procesu, obousměrnou komunikaci digitálních systémů s čistými zpracovatelskými technologiemi materiálového využití zinkových odpadů a pro výrobu inovativních recyklovaných zinkových pigmentů, jejich skladování v nedegradujícím stavu a distribuci finálních produktů na trh, v souladu s principy cirkulární ekonomiky a iniciativou Průmysl 4.0.

EG20_321/0024977 – Nové scintilační systémy pro detekci ionizujícího záření

Cílem projektu je VaV a následné uvedení na trh dvou nových výrobků – scintilačních detektorů. Projekt je účinnou spoluprací dvou subjektů s dlouhou tradicí ve výzkumu a vývoji a s bohatou praxí v oblasti výzkumně vývojových projektů. Projekt je v souladu s výzvou, neboť jeho náplní je získávání nových znalostí potřebných pro výzkum a vývoj nových produktů, materiálů, technologií a služeb prostřednictvím realizace projektů průmyslového výzkumu a experimentálního vývoje. Cílem projektu je na základě účinné spolupráce provádět aktivity výzkumu a vývoje, které povedou k výstupům projektu. V konečném důsledku budou na trh uvedeny dva nové výrobky. Výstupy projektu: Funkční vzorek – Scintilační N/G detektor – scintilační detektor se schopností diskriminace gama a neutronů, resp. se schopností detekovat a rozlišit zdroj záření gama a neutronů. Scintilační materiál využívající nový luminofor N/G Lum. Prototyp – HighLum scintilační detektor – scintilační detektor na bázi HighLum scintilačního detektoru zkompletovaný s fotonásobičem a odpovídajícím reflexním obalem.

EG20_321/0024561 – Výzkum a vývoj mobilní solární nabíjecí stanice pro elektromobily

Projekt je zaměřen na výzkum a vývoj mobilní solární nabíjecí stanice pro elektromobily, která bude mít možnost fungovat jako autonomní ostrovní systém bez nutnosti použití elektřiny z distribuční sítě. Výstupem projektu bude prototyp. Cílem projektu je vyvinout takovou nabíjecí stanici, která bude zároveň sloužit i jako akumulátor elektrické energie, a tak bude možné kdykoliv a kdekoliv nabít automobil či jiné zařízení.

EG20_321/0025266 – Pokročilá zařízení pro autonomní mobilní stroje

Máme zájem na vytvoření inovovaného zařízení typu železný kůň, který by v sobě implementoval zejména moderní prvky pro numerickou simulaci silových možností pro tažení břemene, prvky autonomního chování při prostupu terénem a metody umělé inteligence. Cílem projektu je produkt s vysokou mírou inovace, s cílem modernizace a vylepšení vlastností, využitelnosti a ekonomiky provozu, v neposlední řadě také cílí na bezpečnější pracovní podmínky. Výsledky budou využity i v rámci jiných oborů.

EG20_321/0025077 – Pokročilá diagnostika a adaptivní autonomní systémy kontroly a měření u robotizovaných výrobních pracovišť

Předmětem projektu je vývoj systému adaptivní a autonomní kontroly robotizovaných výrobních pracovišť, včetně potřebného HW (napájecí zdroje, senzory). Projekt bude realizován v účinné spolupráci 3 partnerů (VP, VO a MSP).

EG21_374/0026706 – Vývoj inovativní platformy Grill Zone

Projekt je zaměřen na vytvoření autonomního, chytrého grilovacího stanoviště pro potřeby 21. století.

specifikace výstupů projektů: Poloprovoz (testování po dobu 5 měsíců), Průmyslový vzor společenství – evropská varianta: o Elektroniky a elektronických systémů o Designu celkového řešení o Ergonomie grilu (rozložení ovládacích prvků) Funkční vzorek Software (aplikace, webové rozhraní)

EG21_374/0026791 – Bezemisní čištění kanalizace a odpadů

Cílem projektu je vytvoření prototypu čistící mobilní jednotky – elektrické dodávky včetně vysokotlakého stroje na čištění kanalizace s elektrickým pohonem. Bude vytvořen nový typ stroje pro údržbu kanalizací, který bude využívat pro svůj pohon energii uloženou v bateriích. Spojením elektricky poháněné dodávky a vysokotlakého čistícího stroje bude splněna potřeba ekologicky šetrného zařízení.

EG21_374/0027275 – Výzkum a vývoj inovativní linky Building Data Warehouse (BDW) k zajištění kvality a kontroly procesů ve výstavbě a údržbě

Cílem a výstupem projektu je BDW linka pokročilého zpracování dat, metodika a digitalizace procesů geodetické kontroly kvality výstavby dopravní stavby, kontrolních činností TDI, dokladování kvality a následného využití dat v oblasti facility managementu stavby včetně zefektivnění koordinace geodetických činností při výstavbě. Výsledkem budou také plnohodnotně digitalizované a vyhodnocené výstupy prostorových dat dle požadavků a trendů v oblasti zeměměřičství a geodézie. Výstup zajistí dodržování a monitoring harmonogramu činností stavby, kontrolu objemu provedených prací, komplexní analýzu stavu výstavby, odchylky od plánu a manažerské přehledy. Vedlejším výstupem je úspora lidské činnosti a eliminace lidských chyb v procesech v rutinních postupech a uvolnit tak ruce zaměstnancům k práci s vyšší přidanou hodnotou.

8J22AT019 – Cirkulární ekonomika ve vodním hospodářství

Hlavním cílem této vědecké spolupráce je navázat novou spoluprací institucí pro nakládání s (odpadními) vodami za účelem výměny znalostí a zkušeností a vytvoření synergií v jejich překrývajícím se výzkumu. Tímto budou řešeny následující aspekty: (1) možnosti opětovného použití vyčištěných odpadních vod a dešťových vod z urbanizovaných částí měst, (2) integrace energie z odpadních vod (např. bioplyn z čistírenských kalů a rekuperace tepelné energie z odpadních vod) do místních koncepcí dodávek energie a (3) udržitelné nakládání s čistírenskými kaly včetně využití zdrojů (např. fosforu). Výzkumnou otázkou, kterou je třeba řešit a na kterou je třeba odpovědět, lze formulovat následovně: Jaké koncepty/přístupy a technologie oběhového nakládání s odpadními vodami se jeví jako nejslibnější pro podporu udržitelného rozvoje v obou partnerských zemích?

Pokračující 4 projekty:

FW03010609 – Výzkum a vývoj tvarových forem z materiálu H-13 a DIEVER pro tlakové lití hliníkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací

Cílem projektu je výzkum a vývoj tvarových forem z materiálu H-13 a DIEVAR pro tlakové lití hliníkových slitin v provozních podmínkách při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, inovativního designu, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací. Vybrané materiály určené pro aditivní tisk by měly nahradit standardně používané konvenční materiály tvarových forem. S ohledem na odlišný obsah uhlíku, dosahované vlastnosti a nároky na aditivní výrobu bude potřeba provést optimalizaci parametrů tisku i následného tepelného zpracování vytištěné oceli. Nové poznatky umožní vyvinout a provozně ověřit unikátní koncept tvarových forem v podmínkách ČR.

FW03010323 – Výzkum a vývoj tvarových forem z vytvrditelných ocelí pro lití hliníkových slitin při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací

Cílem projektu je výzkum a vývoj tvarových forem z vytvrditelných ocelí H11 a BÖHLER AMPO M789 pro lití zinkových slitin s využitím kombinace moderní technologie aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací včetně verifikací v provozních podmínkách. Dalším cílem projektu je využití ekonomicky výhodnější a environmentálně příznivější varianty bezkobaltové oceli BÖHLER AMPO M789, která se v tomto okamžiku pro aditivní výrobu nepoužívá. Aditivní způsob výroby umožní zrychlení výroby tvarových částí forem, návrh sofistikovanějších chladicích systémů a možnost významného prodloužení životnosti forem. Nové poznatky umožní vyvinout a provozně ověřit unikátní koncept tvarových forem.

CK03000085 – Implementace městské logistiky do procesu plánování udržitelné městské mobility

Cílem projektu je implementace městské logistiky do procesu plánování udržitelné městské mobility. Základní koncept projektového návrhu bude vycházet z multimodálního přístupu a opatření v nákladní dopravě, která jsou uvedena v Konceptu nákladní dopravy. Je potřeba zdůraznit, že multimodální přístup musí být přitom výhodný nejen z pohledu životního prostředí, udržitelného vývoje a veřejného zdraví, ale rovněž jako ekonomicky výhodná alternativa. Výstupem projektu bude Metodika pro městskou logistiku – nákladní doprava jako součást udržitelné městské mobility. Metodika se bude zabývat nákladní dopravou ve městech a její vlastní náplní bude optimalizace nákladní dopravy

ve městech.

CK03000135 – metodika pro firemní a školní plány mobility

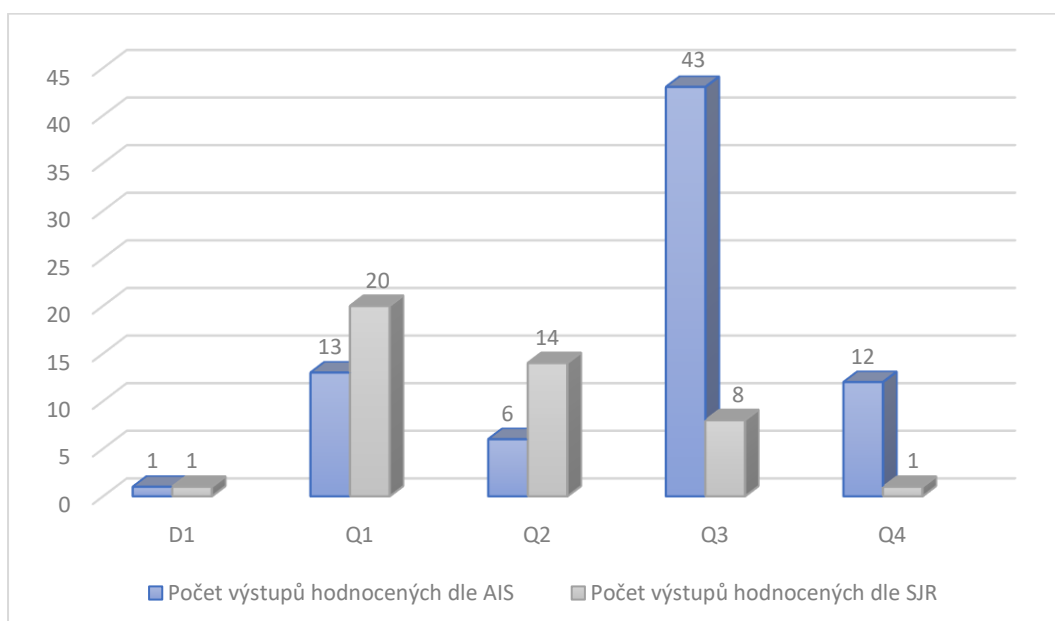
Cílem projektu je zpracování certifikovaných metodik pro firemní a školní plány mobility, které bude možné implementovat do procesu tvorby plánů udržitelné městské mobility (PUMM). Takto koncipované metodiky se stanou praktickým návodem postupu při řešení jedné z limitujících problematik rozvoje a udržitelnosti městských aglomerací, jakou firemní a školní mobilita nesporně je. Součástí řešení projektu je projekce přímých analytických nástrojů implementovaných do metodik, které mohou cílové skupiny využít pro řešení dopravní politiky v relaci obec-školní zařízení a obec-ekonomické subjekty s cílem zvyšovat udržitelnost v městské mobilitě. Navržené metodiky budou akcentovat socio-ekonomické, urbanistické, environmentální a další faktory vytvářející reálnou základnu pro udržitelný rozvoj měst.

4.1.2 Publikační činnost

Jedním z hlavních cílů VŠTE je zlepšování publikační výkonnosti v souladu s Metodikou 17+. Tato Metodika posuzuje kvalitu publikačních výstupů především podle kvartilů časopisů dle členění AIS ve Web of Science a SJR ve Scopus. VŠTE kategorizuje publikační výstupy v souladu s Metodikou 17+ od roku 2021.

V roce 2023 evidujeme na VŠTE celkem 119 publikačních výstupů hodnocených dle AIS/SJR, z toho 75 výstupů je hodnocených dle AIS a 44 výstupů je hodnoceno dle SJR, v souladu s vnitřní Metodikou VŠTE. To však nevylučuje, že výsledek hodnocen dle SJR není hodnocen také podle AIS.

Graf 17: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených dle AIS a SJR pro rok 2023.



Zdroj: Informační systém VŠTE

Z grafu je zřejmé, že nejvíce publikačních výstupů spadá do kategorie Q3 dle hodnocení AIS, celkem 43 výstupů.

Pokud bychom srovnávali počty výstupů dle jednotlivých kategorií, pak by do kategorie D1 spadl celkem 1 výstup hodnocený dle AIS a 1 výstup hodnocený dle SJR. V kategorii Q1 se nachází celkem 13 výstupů hodnocených dle AIS a 20 výstupů hodnocených dle SJR. V kategorii Q2 se nachází 6 výstupů hodnocených dle AIS a 14 výstupů hodnocených dle SJR. Kategorie Q3 obsahuje celkem 43 výstupy hodnocené dle AIS a 8 výstupů hodnocených dle SJR. Kategorie Q4 pak obsahuje 12 výstupů hodnocených dle AIS a 1 výstup hodnocený dle SJR.

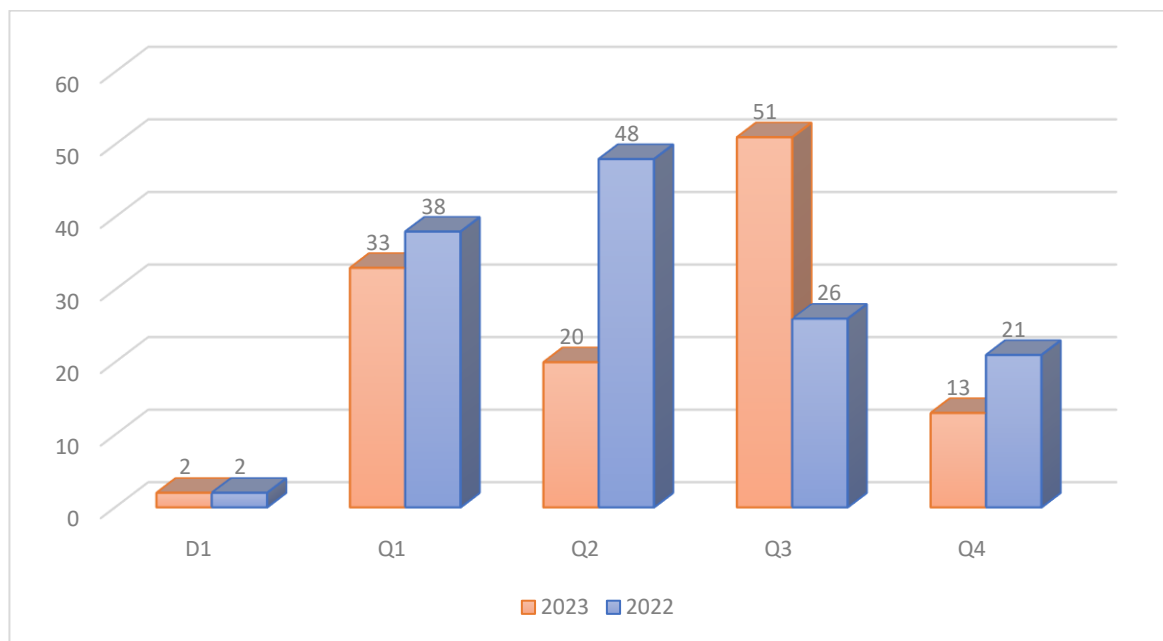
Je zapotřebí brát v potaz skutečnost, že publikační výstupy, které v interním systému evidujeme jako hodnocené dle SJR, mohou být zároveň hodnocené v databázích i dle AIS. To však náš systém nerozlišuje, a výstup je tak zaznamenán pouze v jedné kategorii.

Velkým úspěchem pro školu je, pokud některé z publikací získají označení Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru). Pro rok 2023 do kategorie D1 řadíme celkem 2 publikační výstupy:

- POKORNÝ, Jaroslav, Lucie ZÁRYBNICKÁ, Radek ŠEVČÍK, Jiří ŠÁL, Jana MACHOTOVÁ a Alberto VIANI. Study of keto-hydrazide crosslinking effect in acrylic latex applied to Portland cements with respect to physical properties. Construction and Building Materials. England: Elsevier SCI Ltd, 2023, roč. 375, Neuveden, s. 1-10. ISSN 0950-0618.
- SUN, Changling, Ziang LIN, Marek VOCHOZKA a Zuzana VINCÚROVÁ. Digital transformation and corporate cash holding in China's A-share listed companies. Oeconomia Copernicana. Polsko: INST BADAN GOSPODARCZYCH, 2022, roč. 13, č. 4, s. 1081-1116. ISSN 2083-1277.

Oproti roku 2022 jsme v roce 2023 zaznamenali nižší počet publikačních výstupů. Celkový počet publikačních výstupů, hodnocených dle AIS i SJR v roce 2023, činil 119. Proti tomu v roce 2022 jsme evidovali celkem 135 publikačních výstupů. Nicméně byl zaznamenán pozitivní trend ve změně poměru hodnocení dle AIS:SJR z původního 44:91 (v roce 2022) na 75:44 (v roce 2023).

Graf 18: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených v roce 2023 a 2022.



Zdroj: Informační systém VŠTE

VŠTE vydává i čtyři vlastní časopisy. Tyto časopisy se postupně etablují a mají dlouhodobý cíl indexace ve Web of Science. Jedná se o tyto časopisy:

- **Littera Scripta** – Littera Scripta je vědecký časopis vydávaný v elektronické podobě a v anglickém jazyce Ústavem znalectví a oceňování ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie. Byl založen v roce 2008 a v roce 2010 byl zařazen na seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. V listopadu 2015 došlo k zařazení časopisu do databází CEJSH a ERIH Plus. Zaměřuje se na publikování vědeckých studií z oborů ekonomie, podniková ekonomika, management, marketing, cestovní ruch, ekonomika veřejného sektoru, řízení, správa a administrativa, jazykověda, pedagogika a školství, dějiny. V roce 2023 vyšla dvě čísla tohoto časopisu.
- **LOGI** – časopis LOGI je mezinárodní vědecký časopis vydávaný za pomoci několika univerzit z České republiky, Slovenska, Polska, Německa, Rakouska, Ruska a Maďarska. Články se soustředí na základní a aplikovaný výzkum z oblasti dopravy, logistiky a dalších souvisejících sektorů. LOGI je jediným vědeckým časopisem svého druhu ve střední a východní Evropě. Důvodem vzniku časopisu byla absence speciálního technického a vědeckého časopisu zabývajícího se problémy z oblasti dopravy a logistiky. Časopis je zařazen do databáze Scopus. V roce 2023 vyšlo jedno číslo tohoto časopisu.
- **Journal of Valuation and Expertness** – jedná se o vědecký recenzovaný časopis založený v roce 2016, který se zaměřuje na teorii, praxi a proces oceňování a hodnocení podniků, oceňování

movitých věcí, oceňování nemovitých věcí, oceňování nehmotného majetku a další aspekty znalecké činnosti a oceňování. Články prochází recenzním posouzením na bázi peerreview ve dvoukolovém řízení. Členy redakční rady jsou odborníci v oblasti oceňování podniků, soudní znalci, autoři řady znaleckých posudků a další významní hodnotitelé. V roce 2023 vyšla dvě čísla tohoto časopisu.

- Recenzovaný vědecký časopis *Auspicia* (<https://vsers.cz/auspicia/>), obsahově zaměřený na společenské a humanitní vědy. Vydáván od roku 2004 Vysokou školou evropských a regionálních studií a Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích katedrou Řízení lidských zdrojů Ústavu podnikové strategie. V současné době vychází dvakrát ročně v elektronické podobě. Rada pro výzkum, vývoj a inovace jako odborný a poradní orgán vlády ČR zařadila recenzovaný vědecký časopis *Auspicia* pro rok 2015 mezi recenzované neimpaktované časopisy, které uvedla v oborech Národního referenčního rámce excelence (NRRE). ISSN 2464-7217 (online). V listopadu 2016 byl časopis indexován v rámci databáze ERIH+. V roce 2023 vyšlo jedno číslo tohoto časopisu.

4.2 Samostatné vědecké pracoviště

Koncem roku 2020 začala napříč akademickou obcí probíhat diskuse ke vzniku samostatných výzkumných pracovišť. Tato diskuse byla vyvolána na základě skutečnosti, že některá pracoviště začala dosahovat výrazně lepších výstupů než zbytek pracovišť. Díky tomu bylo nutné řešit jejich specifické požadavky, a zároveň se některé procesy ukázaly jako méně flexibilní s ohledem na rozsáhlou činnost těchto pracovišť. Z těchto důvodů byla tato oblast zařazena jako samostatný cíl do strategického záměru.

V roce 2021 vznikla směrnice, která stanovuje, za jakých podmínek mohou pracoviště vzniknout. Tyto podmínky jsou relativně náročné a pracoviště tak musí prokázat svoji schopnost samofinancování a dlouhodobé udržitelnosti. Škola předpokládá, že v počátcích těchto pracovišť nebude mnoho a bude se tak jednat spíše o nižší jednotky.

V roce 2022 a 2023 pracovaly prozatím ve zkušebním provozu 2 výzkumná pracoviště: Environmentální výzkumné pracoviště a Výzkumné pracoviště ekonomiky a managementu přírodních zdrojů. Do budoucna se počítá s jejich plnohodnotným začleněním do struktury VŠTE v rozsahu uvedené směrnice.

4.3 Rozvoj spolupráce se strategickými partnery

Škola se dlouhodobě zaměřuje na aplikovaný výzkum, který bude mít přímý dopad na průmysl. Přirozeně tak spolupracuje s celou řadou podniků. Rozvoj spolupráce s těmito partnery lze spatřovat v postupném řešení nebo podávání návazných projektů. Níže je uveden přehled partnerů pro jednotlivé větší výzkumné projekty. Mezi tyto partnery jsme zařadili i municipality s ohledem na oblast Smart city. Odlišnou barvou jsou uvedeni noví partneři v roce 2023:

- Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR
- COREZINC s.r.o.
- EKAZ Praha, a. s.
- GD Druckguss, s. r. o.
- Hospodářská komora České republiky
- ITB Engineering & Production s.r.o.
- KOVOSVIT MAS Foundry, a. s.
- Krajské sdružení NS MAS ČR Jihočeského kraje
- Město Chotěboř
- Město Milevsko
- MOTOR JIKOV Group a.s.
- NUVIA a.s.
- **PKS servis spol. s r.o.**
- **SLIM, s.r.o.**
- STS Prachatice, a. s.
- SWIETELSKY stavební, s. r. o.
- **T.W.I. spol. s r.o.**
- **TIESSE PRAHA s.r.o.**
- VUSTE-APIS, s. r. o.

V řadě výzkumných projektů spolupracuje VŠTE s jinými vysokými školami a dalšími výzkumnými organizacemi. Níže je uveden seznam partnerských subjektů, se kterými jsme řešili nebo řešíme projekty podpořené externími grantovými agenturami:

- Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR
- České vysoké učení technické v Praze / Fakulta stavební
- Hospodářská komora České republiky

- Technická univerzita v Liberci / Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace
- Vysoká škola ekonomická v Praze / Fakulta podnikohospodářská
- Vysoká škola logistiky, o.p.s.
- Vysoké učení technické v Brně / Fakulta podnikatelská
- Výzkumný ústav pro podnikání a inovace, z. ú.
- Západočeská univerzita v Plzni / Fakulta ekonomická
- Západočeská univerzita v Plzni / Fakulta strojní
- Žilinská univerzita v Žilině / Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov

4.4 Posilování internacionalizace VaV

Klíčovou roli ve sféře internacionalizace hrají vědecké a výzkumné projekty, programy a konference, jež vytvářejí příležitosti pro mezinárodní spolupráci a přenos znalostí a zkušeností napříč regiony.

4.4.1 Konference

Konference IES

V roce 2023 proběhl již 9. ročník konference Innovative Economic Symposium – IES 2023, tentokrát s podtitulem „Economic Consequences of/in a Turbulent World“. Spolupořadatelem byla University of Prishtina, Kosovo a celá konference proběhla právě na jejich půdě v termínu 26.-27. října. Konference se účastnilo několik desítek akademických pracovníků a studentů z 9 evropských a asijských zemí.

Defekty budov 2023

Projektantům, stavařům, akademickým pracovníkům a studentům byla určena odborná konference Defekty budov, pořádaná českobudějovickou Vysokou školou technickou a ekonomickou a její Katedrou stavebnictví a Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků (ČKAIT). Patnáctý ročník se konal 23. listopadu v kampusu VŠTE na Okružní. Konference se opět uskutečnila pouze fyzicky a účastnilo se ji celkem 71 posluchačů z řad odborné veřejnosti, které doplnili téměř dvě stovky studentů z VŠTE. Podnázev konference – „Nové zkušenosti“ poukazoval na hlavní téma konference. Vlastní program konference byl rozdělen do tří bloků: 1) Fotovoltaické systémy na šikmých střeších se skládanou krytinou a legislativa, 2) Fotovoltaické systémy na plochých střeších s povlakovými hydroizolacemi. Třetí blok nesl název: Fotovoltaické systémy na vegetačních střeších, statika a bezpečnost fotovoltaických systémů.

4.4.2 Mezinárodní projekty

„Greenpact“ – Futurepreneurs and SMEs for a sustainable Central Europe | Certification Scheme

V roce 2022 byla schválena projektová žádost v rámci programu nadnárodní spolupráce Interreg Central Europe 2021-2027 pro projekt „Greenpact“ – Futurepreneurs and SMEs for a sustainable Central Europe | Certification Scheme. Konsorcium partnerů je tvořeno institucemi z Německa, Itálie, Chorvatska, Slovenska a České republiky. Realizace projektu byla zahájena v roce 2023.

Development of Danube Region through Sustainable Tourism and Cultural Heritage

Ústav podnikové strategie na sklonku roku podal projektovou žádost na téma v rámci programu nadnárodní spolupráce Interreg Danube 2021 – 2027, v současné době probíhá hodnotící proces. Konsorcium partnerů pro připravovaný projekt pokrývá Maďarsko, Bosnu a Hercegovinu, Bulharsko, Slovensko, Chorvatsko, Slovinsko, Rumunsko, Českou republiku.

Boosting Innovation in Education and Research of Precision Agriculture in Palestine (BENEFIT)

Cílem projektu bylo zapojení palestinských vysokých škol do výzkumného hnutí souvisejícího s precizním zemědělstvím v Evropě, motivovat palestinské výzkumníky a akademiky, aby se zajímali o témata související s konceptem, doménami, nástroji a digitálních technologií precizního zemědělství (např. navádění GPS, řídicí systémy, senzory, robotika, drony, autonomní vozidla, technologie s proměnnou rychlostí, vzorkování půdy založené na GPS, automatizovaný hardware, telematika a software), definování kvalifikačního profilu a kurikula v precizním zemědělství a vypracování hodnotících standardů či zapojení palestinských zemědělců do procesů precizního zemědělství a jejich posílení kritickými a kreativními dovednostmi. Projekt byl realizován konsorciem 10 partnerů z Palestiny, Bulharska, České republiky, Slovenska a Řecka. Ve dnech 16. až 22. 9. 2023 proběhlo v Ramalláhu a Jerichu v rámci projektu BENEFIT finální setkání řešitelů projektu.

Minibreweries as developers of regional tourism in the V4 area

Jedná se o projekt z dotačního titulu Visegrad Funds V4+ a je spolufinancován vládami České republiky, Maďarska, Polska a Slovenska prostřednictvím Visegrádských grantů z Mezinárodního visegrádského fondu. Posláním tohoto fondu je prosazovat myšlenky udržitelné regionální spolupráce ve střední Evropě.

Do projektu je ÚZO VŠTE zapojen společně se Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre, maďarskou univerzitou Budapešti Corvinus Egyetem a polskou univerzitou Akademia WSB. Cílem projektu je demonstrovat vliv minipivovarů na rozvoj regionálního cestovního ruchu, a tudíž se zaměřuje na specifickou skupinu malých a středních podniků v rámci všech členských zemí V4. Pivní turistika je v současnosti jednou z nejrychleji se rozvíjejících oblastí regionálního cestovního

ruchu a trend zakládání minipivovarů je patrný ve všech zemích V4. Období realizace projektu je 2022-2025. Řešitelem tohoto projektu je Ing. Jakub Horák, MBA, PhD., který je zástupce ředitele pro vědu, výzkum a tvůrčí činnosti ÚZO.

Recycling of metal parts in the automotive industry

Projekt realizovaný ve spolupráci s polskou Silesian University of Technology je zaměřen na výzkum odstraňování zinku z ocelových plechů před jejich odesláním do obloukové pece EAF. Vědeckým cílem projektu je vyvinout metodu odstranění zinku z ocelových plechů vyluhováním. Konečným výsledkem bude stanovení optimálních procesních parametrů pro recyklaci zinku bez interference s ocelovým substrátem.

CEEPUS

VŠTE se v roce 2023, stejně jako v letech předchozích, zapojila do programu CEEPUS, zaměřeného na regionální spolupráci v rámci tematicky zaměřených sítí univerzit ze zemí střední a východní Evropy a západního Balkánu. Cílem programu je propojení vysokých škol členských zemí prostřednictvím projektů spolupráce. Program umožňuje mobility studentů i akademických pracovníků a přispívá k propojení Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání a Evropského výzkumného prostoru.

Katedra strojírenství byla v roce 2023 aktivním účastníkem ve 7 sítích programu CEEPUS III.

- RO-0058-16-2324 - Design, Implementation and Use of Joint Programs Regarding Quality in Manufacturing Engineering in Accordance with Industry 4.0
- PL-0701-12-2324 - Engineering as Communication Language in Europe
- RO-0013-20-2425 - Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing
- PL-0033-20-2425 - Development of Mechanical Engineering (Design, Technology and Production Management) as an Essential Base For Progress in the Area of Small and Medium Companies' Logistics - Research, Preparation and Implementation of Joint Programs of Study in the Aspect of Industry 4.0
- PL-0701-13-2425 - Engineering as Communication Language in Europe
- RO-0202-18-2425 - Implementation and Utilization of E-Learning Systems in the Study Area of Research and Production Engineering in the Central European Region
- SK-0405-16-2425 - Renewable Energy Sources

Bylo přijato celkem 60 zahraničních akademických pracovníků na krátkodobý výukový pobyt v rámci programu CEEPUS a 10 zahraniční studenti na pobyt v délce 1 měsíce.

V rámci odborně zaměřených seminářů a přednášek vystoupili odborníci ze Slovenska, Polska, Srbska, Rumunska a Chorvatska.

Mezinárodní síť CEEPUS:

- RO-0058-16-2324 - Design, implementation and use of joint programs regarding quality in manufacturing engineering in accordance with Industry 4.0
- PL-0701-12-2324 - Engineering as Communication Language in Europe
- RO-0202-17-2324 - Implementation and utilization of e-learning systems in study area of production engineering in Central European Region
- RO-0013-19-2324 - Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing
- PL-0033-19-2324 - Development of mechanical engineering (design, technology and production management) as an essential base for progress in the area of small and medium companies' logistics - research, preparation and implementation of joint programs of study in the aspect of Industry 4.0
- SK-0405-15-2324 - Renewable energy sources
- RS-1011-09-2324 - Fostering sustainable partnership between academia and industry in improving applicability of logistics thinking (FINALIST)
- HU-0028-17-2324 - Active Methods in Teaching and Learning Mathematics, Informatics and their Applications
- RS-1412-05-2324 - Interdisciplinary approach for enhancing knowledge in supply chain analytics (SCAN)
- BG-0022-19-2324 - Teaching and Learning Civil Engineering in Digital Transformation

Akademická informační agentura

Akademičtí pracovníci veřejných vysokých škol v České republice mají možnost získat stipendium na studijní a výzkumné pobyty nebo letní jazykové kurzy na vysokých školách v zahraničí.

Blended Intensive Program

V dubnu 2023 proběhla na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích mezinárodní akce pod záštitou Centra jazykových služeb při Ústavu podnikové strategie. Jednalo se o návštěvu zahraničních studentů v rámci projektu Blended Intensive Program. Program

je projektem programu Erasmus+, který kombinuje online výuku s krátkodobou fyzickou mobilitou v podobě týdenního pobytu účastníků v zemi organizátora projektu. Akce se zúčastnili studenti z Bulharska, Chorvatska, Madeiry a Slovenska.

International Business Week

Katedra cestovního ruchu a marketingu UPS se podílela na zajištění programu pro studenty za zahraničí v rámci programu International Business Week. Program byl spojen s řešením případových studií v oblasti marketingu pro Jadernou elektrárnu Temelín.

GREENPACT: Futurepreneurs and SMEs for a Sustainable Central Europe

V roce 2023 Ústav podnikové strategie získal nový mezinárodní projekt v programu Interreg Bavorsko-Česko Simulated Project Management Office a zahájil řešení projektu GREENPACT: Futurepreneurs and SMEs for a Sustainable Central Europe, který je realizován v rámci programu Interreg Central Europe s partnery z České republiky, Německa, Chorvatska, Itálie a Slovenska.

Návštěva Prešovské univerzity a Univerzity of Lodz

Kolegové z Ústavu podnikové strategie VŠTE v polovině června 2023 vyjeli na služební cestu na Slovensko (Prešovská univerzita) a do Polska (na Univerzity of Lodz, která má stejný studijní program jako VŠTE, konkrétně Řízení lidských zdrojů). Do Polska vyjeli doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. a Ing. Iva Klementová, Ph.D. z Katedry řízení lidských zdrojů. Mezi prezentovaná témata na Univerzity of Lodz patřilo podnikové vzdělávání v ČR i Polsku, motivace a odměňování zaměstnanců, etické řízení a CSR. Během mobility byly projednány možnosti další spolupráce v některých výzkumných oblastech (podnikové vzdělávání, HR marketing, generace Alfa aj.) Projednány byly i možnosti participace polské univerzity na projektu BIP a podání společného mezinárodního projektu (např. Interreg Danube). Slovensko navštívily Mgr. Štěpánka Jenešová a Ing. Iveta Kmecová, PhD. taktéž z Katedry řízení lidských zdrojů ÚPS.

4.5 Schopnost reagovat na potřeby podnikové praxe

Pružně reagujeme na potřeby podnikové praxe. Zpětnou vazbu získáváme jak od studentů na praxi, tak od samotných zástupců firem, kteří nám sdělují svou potřebu a tematiku k dalšímu řešení na vysoké škole. My následně tato témata se snažíme adekvátně začlenit do připravovaných akreditací.

4.6 Rozvoj výzkumné infrastruktury

Infrastruktura je často propojená mezi výukou a výzkumem. Řada oblastí tak již byla zmíněna v kapitole 3.8. Především se jedná o zahájení výstavby nových laboratoří a získání prostředků z národního plánu obnovy.

4.7 Smluvní výzkum a zakázková činnost

Dlouhodobým cílem školy je zvyšovat podíl smluvního výzkumu a zakázek, které budou realizovány pro průmyslové partnery a další uživatele (soudy, municipality apod.). Další z oblastí jsou i znalecké posudky, které zajišťuje Ústav znalectví a oceňování.

Pracovníci ÚPS se během roku 2023 podíleli na řešení smluvního výzkumu a zakázek, kdy příkladem je řešení Inovačního vouchery pro VM MOTOR, smluvní výzkum pro VISCOFAN CZ s.r.o., nebo celá řada překladů a tlumočení a marketingových výzkumů.

5 Třetí role

Mimo oblast vzdělávání a tvůrčí činnosti je cílem školy rozvíjet a kultivovat Jihočeský region a přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.

5.1 Společenská úloha

VŠTE pořádá řadu společenských, charitativních a kulturních akcí:

- Den dětí, kterého se zúčastní stovky návštěvníků.
- Nadační běh a Charitativní prodej vánočního punče s výtěžkem pro psí útulek Pes pro život.
- Reprezentační ples VŠTE.
- Sportovní zápasy.
- Studentská Grilovačka (hudební festival pro veřejnost, kde se neplatí vstupné).
- Výstava na stromech Fair Trade (jsme partnerskou školou), Férová snídaně.
- Veletrh pracovních příležitostí Job Days.
- Den zdraví s 211 pro zaměstnance.
- Prezentace a možnost přihlášení do Registru dárců kostní dřeně.

Speciální projekty s českými i zahraničními partnery k podpoře cestovního ruchu v regionu. Plánované výstupy projektu napomohou ke společenské odpovědnosti.

5.2 Sport

Sport je nedílnou součástí vysokoškolské kultury. Při sportu se často vytvářejí přátelství a sportovci se učí důležitým kompetencím, jako je například překonávání překážek, které jsou pro budoucí kariéru rozhodující. VŠTE proto vytváří řadu sportovních spolků. Konkrétně se jedná o:

- BLACK DOGS BUDWEIS

Vysokoškolský hokejový tým, který se ve školním roce 2023/2024 opět účastní celostátní Univerzitní ligy ledního hokeje. Rok 2023 zakončil v průběžném pořadí na 1. místě tabulky a útočník Tomáš Vochozka je v tuto chvíli lídrem bodování celé soutěže.

Obrázek 4: Black Dogs Budweis.



Zdroj: Vlastní tvorba.

- ŠACHOVÁ AKADEMIE VŠTE – Šachová akademie VŠTE vytváří podmínky pro další růst talentovaných šachistů a šachistek z řad mládeže, studentů VŠTE a veřejnosti pod vedením zkušených trenérů s cílem propagovat šach a aktivně se účastnit soutěží.

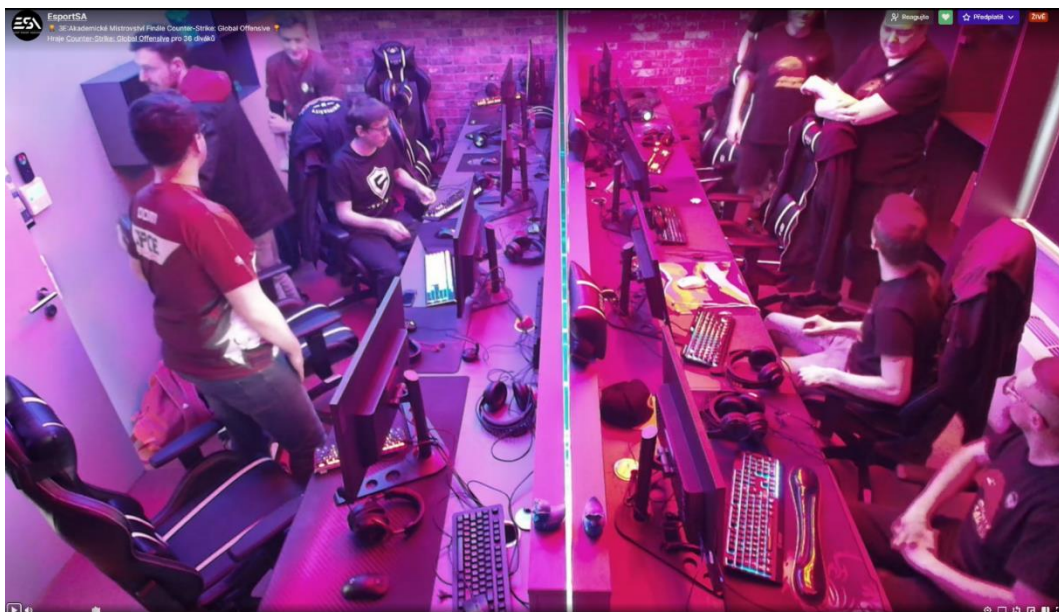
- MIGHTY EAGLES

Herní spolek Mighty Eagles z VŠTE v ČB se jako každý rok účastnil univerzitních turnajů ve hrách League of Legends (LoL) a Counter Strike: Global Offensive (CS:GO).

Jak v letním, tak v zimním semestru se i přes silné konkurenty týmům podařilo prorazit do postupových částí turnajů. V zimním semestru to v těchto playoff již na silnější týmy nestačilo. Ale v nadcházejícím semestru je zase o něco silnější tým doplněný o studenta z prvního ročníku ve hře LoL na pozici junglera, který by pomohl vytáhnou tým za se o třídu výše. A nejen on, LoL A týmu se také věnuje strategický headcoach trenér LoL Jan Kotek, asistent couche Tadeáš Sochor a mentální couchka Tereza Kožnarová.

V letním semestru se týmu CS:GO podařilo vybojovat 4. místo v univerzitní lize a zahráli si tak na Offlinu v Hradci Králové 13. 5. 2023.

Obrázek 5: Mighty Eagles v Hradci Králové.



Zdroj: Vlastní tvorba.

Na veletrzích Gaudeamu v Praze a v Brně proběhlo setkání se zástupci e-sportu z jiných škol a momentálně se domlouvá případná spolupráce s VŠB.

Spolek MIE dále pořádal 2 turnaje v TFT, který nejprve měsíc běželi jako online turnaje z domova. Na finále se pak již hráči sešli při tzv. offline a utkali se společně v areálu VŠTE tvář v tvář za doprovodu komentování od Adama Vaňka a Josefa Kadavého.

V rámci Dungeon & Dragons sekce probíhá sezení každé pondělí a středu od 18:30 v prostředí Coworkingu VŠTE, kdy se sejde 10-12 hráčů.

Mezi členy se dostal také ostřílený hráč Minecraftu Jan „AktarusCZ“ Bastýř, který studuje na Jihočeské univerzitě a kterému se podařilo extrémním způsobem vylepšit a zabezpečit Minecraft server, na který již nyní můžou jak členové MIE, tak kdokoliv jiný si přijít zahrát.

Během letního semestru probíhala i letní část nejvyšší evropské ligy v LoL se zkratkou LEC. MIE si uspořádalo pro své členy společné sledování finále této ligy s technickou pomocí od VŠTE v ČB. Ač finále vysílané z Jižní Koreji probíhalo v našem časovém pásmu

od 1 hodiny ranní, členové MIE se i tak sešli v hojném počtu 11 lidí pro sledování zmíněného finále. Po letním semestru se konaly 3 důležité akce: Teambuilding, Přednáška na BUDCON/NaTahu Fest a Teambuilding probíhal v Sudslavicích, kdy se v prostorách louky uspořádalo společné kempování s táborákem, hudbou, tombolou a zasluženým odpočinkem a oslavou pro všechny příchozí.

Předseda a zástupkyně členů Stanislav Veselý a Simona Kelemenová, byli pozváni díky úspěšnosti v MIE, aby uspořádali přednášku o e-sportu obecně, e-sportu v Českých Budějovicích a Mighty Eagles na akci „Budějcký NOC a NaTahu Fest“ v Letním kině Háječek a v kinematografu Kotva stejně, jako v roce 2022. Díky své opětovné účasti na programu ve zmíněném festivalu se podařilo navázat konverzace v rámci spolupráce se skupinou NaTahu a připravována další kolaborace.

Další spolupráce je navazována i s Pavlem „Herdynem“ Mikešem, který měl na VŠTE přednášku. Momentálně se domlouvá s ním, Radkem „Sterakdary“ Starým, Alešem „Freezem“ Kněžínkem a Petrem „Xnapym“ Jirákem možnost účasti na slavnostním otevření herní místnosti v aréálu VŠTE.

O poslední velkou akci v letních měsících se postaral opět letní pobyt na chatě u Černé v Pošumaví. Na rodinnou chatu zástupkyně členů MIE Simony Kelemenové se sjeli členové užívat si právě letní pohody a relaxu společně.

4.10.2023 probíhaly volby na post předsedy MIE, ve kterých se Stanislav Veselý stal znovuzvoleným předsedou MIE a spolek tak vede i nadále 3. rokem.

MIE má navázanou spolupráci s fotbalovým klubem SK Dynamo České Budějovice, se kterým e aktuálně hraje „e-liga“, která se týká hry „FIFA“.

Spolku MIE se podařilo sehnat i různé spolupráce, mezi které například patří další lednička Redbull se stálým doplňováním, spolupráce s Kafe a Dýmka V Lese, která přichystala po MIE pojmenovaný drink v jejich podniku (přeložený Mighty Eagles na „Impozantní orel“) a podpora na MIE akce. A další velká spolupráce je s podnikem Cech hráčů v Českých Budějovicích, který se zabývá deskovými hrami a pro studenty VŠTE vytvořil na svém e-shopu 5 % slevu a pro členy MIE 10 % slevu. Přibyla také již zmíněná spolupráce s NaTahu a SK Dynamo ČB. A nelze opominout vzájemnou výpomoc s Rockle Klubem, který přichystal pro členy MIE speciální výhody na koncert 2.2.2024.

Rok 2023 spolek zakončil nádherným a zábavou nabitým Vánočním večírkem, který se uspořádal v prostorách Menzy VŠTE. Pozvaní byli opět všichni z MIE, marketingu a vedení školy. Předsednictvo MIE nakoupilo jídlo a pití pro hosty a úspěšný rok byl zakončen další úspěšnou akcí o více než 30 lidech.

- **BUDWEIS DUCKS VŠTE**

Florbalový tým Vysoké školy technické a ekonomické má za sebou tříletou účast ve florbalové univerzitní lize pod záštitou České asociace univerzitního sportu. Po úspěšně zakončené třetí

sezóně se podařilo postoupit do prestižní elitní skupiny, složené z nejlepších týmů vysokých škol v naší zemi. V sezóně 2022 bylo umístění na vynikajícím čtvrtém místě v této skupině. Rok 2023 přinesl také dlouho očekávané derby mezi týmem VŠTE a Jihočeskou univerzitou, což byl bezesporu vrchol sezóny. Tento zápas přilákal více než 600 nadšených diváků, což je v univerzitním florbalu zaznamenaný rekord. Naši hráči se v této výjimečné atmosféře ukázali ve svém nejlepším světle a ovládli tento zápas, čímž si vydobyli právo nazývat se vládci florbalu nad Budějovicemi.

Obrázek 6: Budweis Ducks VŠTE.



Zdroj: Vlastní tvorba.

- PITBULLS BUDWEIS VŠTE

Fotbalový tým VŠTE v roce 2023 pokračoval ve třetím ročníku Univerzitní fotbalové ligy. Nepodařilo se mu navázat na předchozí úspěchy, když ve základní skupině prohrál univerzitní derby s Jihočeskou univerzitou. Přesto se tým dostal do osmifinále, kde se střetl s Technickou univerzitou v Liberci, budoucím vítězem ligy. V tomto osmifinále VŠTE odehrál jeden z nejlepších zápasů, ale kvůli absenci několika hráčů a zraněním během zápasu nedokázal držet krok s TUL v druhém poločase. Osmifinále se tak stalo pro VŠTE konečnou stanicí v třetím ročníku univerzitní ligy. Naopak v malé kopané tým VŠTE navázal na úspěchy z roku 2022 a uspěl ve firemních turnajích. Největšího úspěchu dosáhl v zaměstnanecké lize Deník.cz, kde postoupil přes okresní a krajské finále až do národního finále. Zde zvítězil a získal jako odměnu letecký zájezd na utkání Tottenham Hotspur FC proti Chelsea FC. Tým také uspěl v kvalifikaci

z krajského finále na evropské finále Golden Tour, které se konalo v Polsku, kde byl zdatným soupeřem hráčům se zkušenostmi z první a druhé futsalové ligy.

V roce 2023 se k týmu přidali noví hráči, a osu týmu tvořili Martin Červenec (TJ Spartak Soběslav), Michal Mácha (FC Tábořsko akademie), Pavel Cepák (TJ Malše Roudné), Patrik Fical (FK Jindřichův Hradec 1910), Patrik Kořistka (FK Hvězda Cheb), David Pravda (TJ Spartak Soběslav), Matěj Sochůrek (TJ Tatra Sedlčany) a Vojtěch Bence (SK Huhtamaki Okříšky), spolu s dalšími hráči z okresního přeboru až po ČFL. Vytvořili mix hráčů, kteří si pomáhají nejen na hřišti, ale i během studia a ve volném čase. To je cílem každého univerzitního spolku a věříme, že tým PITBULLS BUDWEIS VŠTE se bude tímto stylem reprezentovat i nadále. Doufáme, že se připojí další studenti, kteří navážou na práci svých kolegů. Zároveň členové týmu aktivně podporovali akce studentské unie VŠTE, jako je dětský den, den otevřených dveří a charitativní prodej vánočního punče.

Obrázek 7: Pitbulls Budweis VŠTE.



Zdroj: Vlastní tvorba.

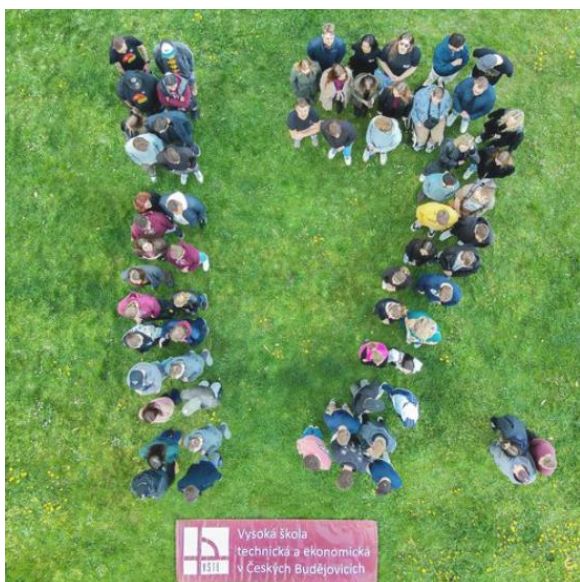
- **RC FALCONS**

V roce 2023 se spolek účastnil těchto projektů a akcí:

- Pořízení dronu M3T – Projekt využití termografie a bezpilotních leteckých prostředků.
- Den otevřených dveří (ukázka dronů, letecký simulátor, představení dronu DJI Mavic 3 Thermal).

- Prezentace dronů a MiR robota pro SOŠ a SOU Kaplice (krátká přednáška o možnostech využití bezpilotních leteckých prostředků a systémů, ukázka FPV dronů a dronu s termovizí M3T. Ukázka MiR robota ve spolupráci s dreamland-robots.cz).
- Spolupráce se spolkem Stop Sečení Srnčat.
- Natáčení propagačního videa školy ve spolupráci s destinační společností Českobudějovicko-Hlubocko.
- Video a fotografie z dronu pro výročí 17 let od založení VŠTE.
- Účast na akcích: Den dětí na VŠTE, Grilovačka, Dobrodružství s technikou, Seznamovací kurz VŠTE, slučák prvních absolventů, Sportovní den, Noc vědců a další.

Obrázek 8: 17 let VŠTE z dronu RC Falcons.



Zdroj: Vlastní tvorba.

5.2.1 Podpora nadaných sportovců

Kromě vlastních spolků a týmových sportů podporuje škola i nadané individuální sportovce. Vybraní sportovci jsou podporováni z projektu UNIS od VICTORIA VSC. Výběr sportovců závisí na splnění předem daných kritérií ze strany VICTORIA VSC a následná podpora je poskytována formou stipendia. Počet vybraných sportovců předem závisí na určené kvótě. V roce 2023 podporu z projektu UNIS získal například úspěšný plavec Jonáš Kešnar, florbalista Filip Langer nebo badmintonista Tomáš Švejda.

Zbývající sportovci, kteří nedosáhnou na podporu od VICTORIA VSC jsou podporováni přímo VŠTE, jedná se o různé benefity, kteří sportovci mohou využívat (např. individuální studijní plán, nesledovanou docházku a mnoho dalších). Cílem těchto benefitů je umožnit nadaným sportovcům skloubit studium na VŠ s náročnou sportovní přípravou. Informace z oblasti sportu jsou dostupné také na stránkách: <https://sport.vstecb.cz/>.

Kromě vlastních spolků a týmových sportů podporuje škola i velmi nadané individuální sportovce. Výčet a podrobnosti k jednotlivým sportovcům jsou na stranách: <https://sport.vstecb.cz/nasi-sportovci/>

Obrázek 9: Plavec Jonáš Kešnar (podpořený student z projektu UNIS).



Zdroj: Vlastní tvorba.

5.3 Popularizace vědy

VŠTE dlouhodobě popularizuje vědu a vydává tak řadu tiskových zpráv v regionálních i národních médiích. Kromě toho spolupracuje s Jihočeskou televizí, která 6× za rok natáčí pořad Život na VŠ, ve kterém prezentujeme nejzajímavější projekty a další činnosti školy. Vysoká škola pořádá řadu akcí s cílem popularizace vědy. Největší z těchto akcí je Noc vědců, která byla v roce 2023 zaměřena na téma „Tajemství“. Noci vědců se tradičně zúčastní stovky návštěvníků, především rodiny s dětmi. Participujeme na dalších eventech, například: Vzdělání a řemeslo, Dobrodružství s technikou, Maker Faire, Gaudeamus a další.

6 Textová příloha

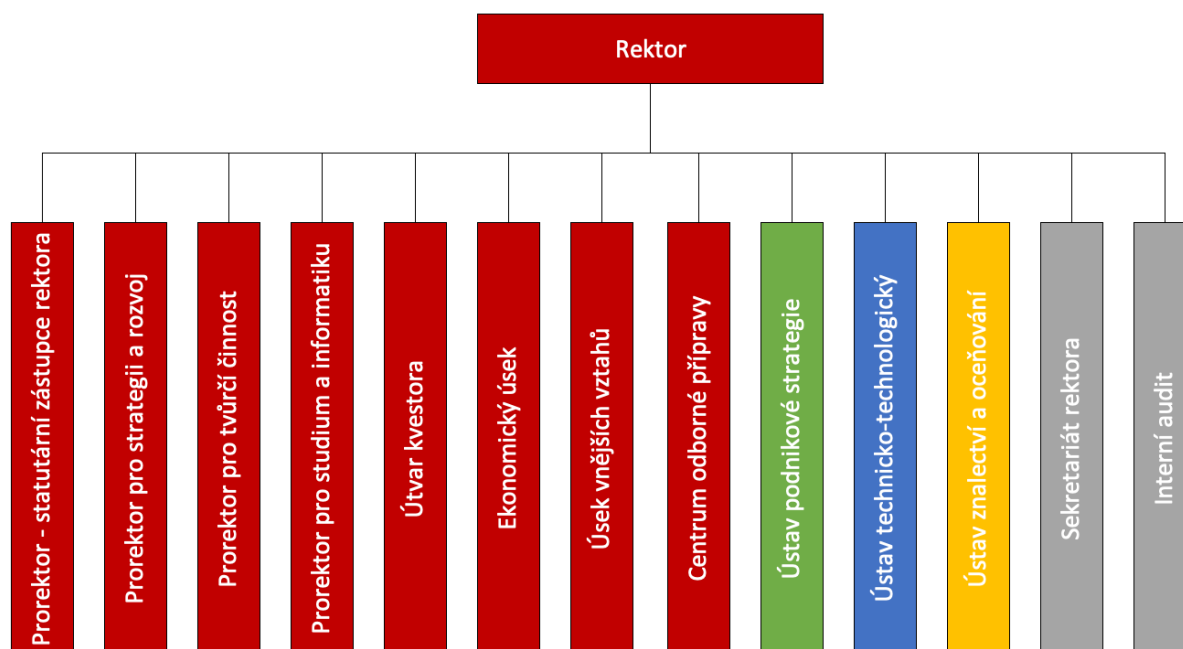
6.1 Základní údaje o vysoké škole

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)

Sídlo: Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

- Ústav technicko-technologický (ÚTT) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
- Ústav podnikové strategie (ÚPS) – Nemanická 436/7, 370 10 České Budějovice
- Ústav znalectví a oceňování (ÚZO) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

6.1.1 Organizační schéma vysoké školy



6.1.2 Složení orgánů

Správní rada

| Jméno | Funkce | Pracovní pozice a instituce |
|------------------------|------------------|--|
| Ing. Ivan Loukota | Předseda | Ředitel – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích |
| Ing. Břetislav Kábele | 1. místopředseda | Ředitel – SOŠ České Budějovice |
| Ing. Miroslav Dvořák | 2. místopředseda | Generální ředitel a předseda představenstva – MOTOR JIKOV Group, a.s. |
| Ing. Jan Binter | Člen | Výkonný ředitel – CAD Studio, a.s. |
| RNDr. Vladimír Brablec | Člen | Ředitel odboru zaměstnanosti – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích |

| Jméno | Funkce | Pracovní pozice a instituce |
|---------------------------|----------|--|
| Ing. Pavel Dlouhý | Člen | Předseda představenstva – Regionální agrární komora JK |
| Ing. Pavel Kaczor, Ph.D. | Člen | Ředitel – Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Tábor |
| Ing. Jakub Novotný, Ph.D. | Člen | Ředitel – Centrum excelence Telč, ÚTAM AV ČR, v. v. i. |
| Ing. Robert Šinkner, MBA | Člen | Ředitel – TKP geo s.r.o. |
| Bc. Veronika Turková | Tajemník | Sekretariát rektora |

Akademická rada

| Interní členové | Pozice |
|---|--|
| doc. Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD. | Rektor |
| prof. Ing. Jan Váchal, CSc. | Katedra managementu |
| prof. Ing. Ingrid Juhásová Šenitková, CSc. | Katedra stavebnictví |
| doc. Ing. Ladislav Socha, MBA, Ph.D. | Environmentálně výzkumné pracoviště |
| doc. Ing. Jaroslav Žák, CSc. | Katedra stavebnictví |
| doc. Ing. Petr Junga, Ph.D. | ÚZO |
| Ing. Jiří Čejka, Ph.D. | Katedra informatiky a přírodních věd |
| Bc. Veronika Turková – tajemnice | Sekretariát rektora |
| Externí členové | Instituce |
| prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c. | Rektor FAMO |
| prof. Ing. Miloslav Šoch, CSc., dr. h. c. | Katedra zootechnických věd Zemědělské fakulty JU |
| prof. Ing. Ondřej Krejcar, Ph.D. | Prorektor UHK |
| prof. Ing. Robert Černý, Dr.Sc. | Katedra materiálového inženýrství a chemie, Fakulta stavební, ČVUT |
| doc. RNDr. Jan Pokorný, CSc. | Ředitel ENKI, o.p.s. |
| Ing. et Ing. Adam Brož, Ph.D., MBA, LL.M. | Výrobně – technický ředitel Budějovický Budvar, n. p. |
| doc. Ing. Aleš Kocourek, Ph.D. | Děkan Ekonomické fakulty TUL |
| doc. Ing. Aleksandr Ključnikov Ph.D. | Rektor Vysoké školy podnikání a práva (VŠPP) |
| doc. Ing. Zdeněk Horák, Ph.D. | Rektor VŠ polytechnická Jihlava |
| doc. RNDr. Zuzana Dvořáková Líšková, Ph.D. | Děkanka EF Jihočeské univerzity |

Akademický senát

| Jméno | Funkce | Komora |
|--|---------------|----------------------------------|
| prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., dr. h. c. | Předseda | Komora akademických pracovníků |
| prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc. | Místopředseda | |
| prof. Ing. Jan Váchal, CSc. | Člen | |
| doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc | Člen | |
| Ing. Martin Podařil, Ph.D., Ph.D. | Člen | |
| Ing. Jakub Horák, MBA, PhD. | Člen | |
| Ing. Iveta Kmecová, PhD. | Člen | |
| Bc. Lenka Novotná | Místopředseda | Studentská komora |
| Bc. Andrea Bláhová | Člen | |
| Bc. Andrea Novotná | Člen | |
| Kateřina Škopková | Člen | |
| Ing. Michaela Procházková | | Náhradníci za Komoru a.p. |
| Ing. Ján Majerník, PhD. | | |
| Fedor Tachajev | | Náhradníci za Studentskou komoru |
| Eva Sýkorová | | |

Disciplinární komise

| Jméno | Komora |
|---|-----------------------------------|
| doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, PhD. | Předsedkyně za Akademickou komoru |
| doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. | Člen za Akademickou komoru |
| Bc. Jiří Máška | Člen za Studentskou komoru |
| Veronika Voňková | Člen za Studentskou komoru |
| prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc. | Náhradník za Akademickou komoru |
| Bc. Tomáš Vochozka | Náhradník za Studentskou komoru |

Rada pro vnitřní hodnocení

| Interní členové | Pracovní zařazení |
|---|--|
| doc. Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD. | Rektor VŠTE, předseda RVH |
| prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., dr. h.c. | Předseda akademického senátu VŠTE |
| Bc. Darja Bártů | Delegát do Studentské komory RVŠ |
| Ing. Denisa Plecítá – tajemník | Právní úsek |
| Externí členové | Pracovní zařazení |
| prof. RNDr. Ondřej Prášil, Ph.D. | ALGATECH Mikrobiologický ústav AV ČR – pracoviště Třeboň |
| prof. Ing. Jan Mareček, DrSc., dr. h. c. | Mendelova univerzita v Brně |

| | |
|---------------------------------------|--|
| prof. Ing. Lilia Dvořáková, CSc. | Západočeská univerzita v Plzni |
| doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D. | Rektor VŠERS |
| Ing. Luděk Keist | Ředitel úřadu Jihočeské hospodářské komory |
| doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, Ph.D. | Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje |

6.1.3 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

| Reprezentace vysokých škol | Zástupce | Pozice |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| Česká konference rektorů | Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD. | Člen komory A |
| Rada vysokých škol | prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc. | Člen Předsednictva RVŠ |
| Rada vysokých škol | PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. | Člen RVŠ |
| Rada vysokých škol | Bc. Darja Bártů | Člen studentské komory RVŠ |
| Rada vysokých škol | Bc. Tereza Růžičková | Náhradník ve Studentské komoře RVŠ |

6.1.4 Změny vnitřních předpisů

Seznam změněných dokumentů je Přílohou č. 1 této zprávy.

6.2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

6.2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů

Celkový počet studijních programů ke konci roku 2023 byl 11 v ČJ a z toho 4 byly akreditovány i v anglické verzi.

6.2.2 Zapojení aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

Aplikační sféra (podniky, neziskové organizace, státní či veřejné instituce apod.) se do vzdělávacího procesu zapojuje ve všech jeho složkách. Ředitelé a další odborníci tak vystupují ve vybraných hodinách a propojují tak teorii a praxi. Zároveň tím motivují studenty a zdůrazňují jim důležitost některých znalostí, které se z perspektivy studenta někdy občas obtížně posuzují.

Další oblastí je přímá zpětná vazba ke kvalitě, která se projevuje aktivní účastí odborníků při státních závěrečných zkouškách, při zadávání témat závěrečných prací nebo při jejich oponování. Samostatnou oblastí je pak i realizace a vyhodnocení praxe jak ze strany studenta, tak ze strany aplikační sféry.

Úsek vnějších vztahů ve spolupráci s dalšími představiteli školy realizuje rozhovory s personalisty, řediteli jednotlivých úseků apod. Tyto rozhovory nemají přesnou strukturu a jsou zaměřené na otevřenou zpětnou vazbu. Výsledky těchto jednání jsou pak řešeny s vedením školy a garanty

příslušných studijních programů. Výsledkem těchto jednání jsou pak konkrétní rozhodnutí, zdali a případně jak se konkrétní zpětná vazba zapracuje do studijních programů.

Výzkumná i mezinárodní činnost je rovněž realizována ve spolupráci s praxí. Při této činnosti dochází k transferu výsledků vědecko-výzkumné činnosti směrem k podnikatelským subjektům.

Realizované výzkumné projekty TAČR jsou pak zaměřeny na řešení konkrétních požadavků a problémů firemní praxe, řešitelé však implementují získané poznatky do výukového procesu.

Zároveň jsou zástupci podniků a odborníci z praxe externími členy Akademické rady VŠTE a Rady pro vnitřní hodnocení VŠTE. Vzhledem k tomu je VŠTE členem celé řady významných oborových organizací, viz kapitola 5.1

6.2.3 Další vzdělávací aktivity

V roce 2023 se na VŠTE uskutečnil druhý ročník „Týdne odborných přednášek“, kde vystoupila řada významných odborníků z praxe. Studenti tak měli možnost v rámci odborných předmětů nahlédnout přímo do reálné podnikové praxe.

Centrum celoživotního vzdělávání (CŽV) nabízelo v roce 2023 celkem 35 kurzů pro veřejnost. Jak př. lze uvést vzdělávací a manažerské kurzy (Pedagogické minimum, studium MBA nebo kurz Motivace a odměňování pracovníků). Nabídka zahrnovala i zájmové kurzy (např. Tvorba a čtení technické dokumentace, Základní kurz 3D tisku či kurz zaměřený na Finanční účetnictví a daně aj.). CŽV rovněž nabízelo jazykové kurzy (Čínský jazyk, Angličtina pro strojírenství, Intenzivní jazykový kurz nebo Základy technické němčiny ve stavebnictví a strojírenství). V rámci Univerzity třetího věku byl zájemcům nabízen ucelený studijní program Ochrana seniora jako spotřebitele, kurz Úspěšné podniky, Manažeři a produkty české historie i současnosti a kurz Proč je pravda důležitá aneb jak správně pracovat s informacemi. V průběhu roku docházelo ve spolupráci s jednotlivými ústavy školy k aktualizaci kurzů. Nově vznikající kurzy respektují technicko-ekonomické zaměření studijních programů. CŽV se v součinnosti s ústavu a Úsekem zahraničních vztahů zaměřilo i na uchazeče o studium na VŠTE cizí státní příslušnosti. Realizován byl dvousemestrální kurz českého jazyka pro cizince, jehož účelem bylo připravit potenciální uchazeče na vysokoškolskou výuku v českém jazyce. V uplynulém roce byla rozšířena i nabídka kurzů a zkoušek v rámci profesních kvalifikací (např. Rozpočtář staveb, Specialista/specialistka vzdělávání a rozvoje zaměstnanců, Lektor dalšího vzdělávání, Manažer/manažerka projektu, Specialista/specialistka marketingu), ale i manažerských kurzů (např. Motivace a odměňování pracovníků, Etika informačních technologií – úvodní kurz).

6.3 Studenti

6.3.1 Studijní neúspěšnost, vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu a další informovanost

Škola považuje oblast propustnosti studentů a celkové informovanosti za velmi významnou, jak již bylo výše uvedeno. V této souvislosti realizuje řadu opatření. Za účelem snížení studijní neúspěšnosti bylo zřízeno Support centrum (Support Centre), které podporuje studenty VŠTE především při studiu předmětů základního kurzu (Matematika, Fyzika a Statistika), ale i dalších předmětů. Studenti mají možnost doučit se probíranou látku v neformálním studijním prostředí. Vyjma Support centra je míra studijní neúspěšnosti v každém semestru automaticky sledována v IS VŠTE. Na základě výsledků propustnosti studentů do vyšších semestrů se zpracovávají utoevaluační zprávy za jednotlivé studijní předměty. Garanti daných předmětů sledují a vyhodnocují mezisemestrální neúspěšnost studentů a navrhují účinná opatření vedoucí k jejich snížení. Jako př. lze uvést cvičné elektronické testy, povinnou účast na přednáškách, úpravu či zavádění metod hodnocení apod.

6.3.2 Pravomocné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby

V roce 2023 nebylo takovéto rozhodnutí vydáno.

6.3.3 Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia

Opatření, která VŠTE implementuje za účelem zvýšení propustnosti byla uvedena výše. Jedná se o služby Support centra, úpravu metod hodnocení studentů, zavádění moderních forem výuky do předmětů s cílem posílit motivaci a zájem studentů o studium daného předmětu včetně možného vypsání předmětu mimořádně i v semestru, ve kterém dle doporučeného studijního plánu vypsán být neměl. Studenti je tak umožněno předmět si opětovně zapsat a úspěšně jej absolvovat dříve.

6.3.4 Stipendijní programy

VŠTE realizovala následující stipendijní programy s pravidelnou výplatou:

- prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona,
- sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona,
- ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona.

VŠTE poskytovala následující kategorie jednorázových stipendií:

- mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona,
- zvláštní sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona,

- stipendium v případě zvláštního zřetele hodných podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona,
- stipendium na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

6.3.5 Poradenské služby studentům

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami bylo zřízeno Bezbariérové centrum, které pomáhá znevýhodněným studentům s průběhem jejich studia. Důležitou součástí studentského života je existence Studentské unie, která se aktivně zapojuje do chodu školy. Studentům poskytuje praktické poradenství v oblasti studia, s adaptací na vysokoškolské prostředí pomáhá zejména studentům prvních ročníků. Zprostředkovává rovněž komunikaci mezi vedením školy a studenty a pro studenty organizuje celou řadu společenských a kulturních akcí.

Zahraničním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis. Studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se s průběhem studia na VŠTE včetně kulturních zvyklostí v České republice. Vyjma toho spolek zajišťuje zejména integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro přijíždějící výměnné zahraniční studenty a poskytuje jim podporu v jejich běžném životě v cizí zemi. Další činností spolku je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace vracejících se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Spolek rovněž spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit zaměřených především na propagaci mobility.

V rámci dalších poradenských služeb pro studenty VŠTE lze zmínit funkční Kariérní centrum, které navazuje a rozvíjí spolupráci mezi akademickou půdou VŠTE a podnikovou sférou zejména z Jihočeského regionu. Tuto spolupráci udržuje a prohlubuje za účelem zvýšit uplatnitelnost absolventů VŠTE na trhu práce. Hlavním cílem centra je snižovat míru nezaměstnanosti absolventů VŠTE. Centrum studentům rovněž zprostředkovává kontakty s podniky či dalšími institucemi na trhu práce, pomáhá jim s doplněním odborné kvalifikace formou kurzů, workshopů, prezentací, ale i konzultací s předními odborníky, rovněž připravuje přednášky, diskuse a besedy s hosty ze spolupracujících firem a institucí na témata zaměřená na rozvoj pracovních kompetencí a dovedností studentů.

6.3.6 Studenti se specifickými potřebami

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je na VŠTE zřízeno Bezbariérové centrum, které pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami ve zdárném průběhu studia na VŠTE a usnadňuje jejich integraci do akademického prostředí.

Podrobněji o centru v kapitole 3.2.5.

6.3.7 Mimořádně nadaní studenti

Této oblasti se samostatně věnuje kapitola 3.2.6. VŠTE věnuje zvýšenou péči nadaným a talentovaným studentům. Tito studenti obvykle působí jako pomocné vědecké síly na jednotlivých odborných katedrách, kde jsou aktivně zapojováni do výzkumné a tvůrčí činnosti. Participují na řešení výzkumných projektů a grantů včetně publikačních aktivit pod vedením zkušených akademických pracovníků kateder, kteří se zaměřují na jejich další profesní a akademický růst.

6.3.8 Studenti se socioekonomickým znevýhodněním

Sociálně a ekonomicky znevýhodnění studenti mají možnost si požádat o sociální stipendium během celého akademického roku. Žádost o stipendium je posuzována na základě informací ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, které vydává příslušný úřad práce. Pokud je žádost studentovi schválena, je mu vypláceno stipendium v zákonné výši během aktuálního semestru.

6.3.9 Podpora rodičů mezi svými studenty

VŠTE nabízí studentům, kteří jsou zároveň rodiči, možnost využít služeb mateřské školy, která se nachází přímo v areálu školy. Mateřská škola je otevřena pro zápis kdykoliv během roku a rovněž poskytuje krátkodobé hlídání dětí. Pokud jsou rodiče studenty VŠTE, mohou požádat o individuální studijní plán nebo o přerušení studia.

6.4 Absolventi

6.4.1 Kontakt s absolventy

Při škole se nachází Klub absolventů VŠTE. Jeho členové jsou zváni a účastní se odborných a společenských akcí, které škola pořádá, mají možnost společně diskutovat na setkáních Klubu absolventů v Kariérním centru nebo Studentském klubu. Inspirativní příběhy našich absolventů zveřejňujeme v rozhovorech ve školním časopise i v dalších médiích. Velmi důležité jsou přímé kontakty s absolventy, kteří se již uplatnili na pracovních pozicích. Spolupráce s vybranými absolventy je důležitým mezičlánkem k zintenzivnění komunikace směrem k podnikům a institucím. Naším studentům nabízíme možnost absolvovat svou odbornou semestrální praxi přímo pod patronací našich absolventů, nebo díky jejich pomoci.

6.4.2 Zaměstnanost absolventů

VŠTE dosahuje v posledních letech výborných výsledků v oblasti zaměstnanosti a stejně tak tomu bylo i v roce 2023 (podrobněji viz kapitola 3.2.2). Uplatnění svých absolventů na trhu práce považuje

VŠTE za zcela zásadní faktor kvality výuky, dlouhodobě ho sleduje a dosahuje v něm skvělého hodnocení.

Prostřednictvím Kariérního centra pomáháme studentům a absolventům s výběrem odpovídajícího zaměstnání. Řada kurzů, workshopů a konzultací s odborníky také pomáhá s doplněním odborné kvalifikace i ve zlepšování se v praktických dovednostech, potřebných k úspěšnému absolvování přijímacího řízení a náročného období po nástupu do nové práce.

Důležitým zdrojem informací je osobní spolupráce s manažery klíčových podniků, se kterými se pravidelně setkáváme, s Úřadem práce a Jihočeskou hospodářskou komorou. Na základě jejich klíčových připomínek a názorů je možné do výuky implementovat nová zjištění a lépe tak profilovat obsah studijních programů.

6.4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

VŠTE má s podniky uzavřeno přes tisíc rámcových dohod o spolupráci, jejichž obsahem jsou vedle smluvní a projektové činnosti především odborné semestrální praxe. Podniky tak mají možnost poznat kompetence studentů a studenti se seznámí a aktivně zařadí do praktického chodu daných podniků. Vytváří se tak vztah, který často přerůstá ve vztah pracovní. Praxe studentů pravidelně monitorujeme a do řady podniků během praxí studentů docházíme na společná setkání. Společně se studenty a manažery pak diskutujeme o potřebách podniků a znalostech našich studentů.

Důležitým zdrojem informací a významnou zpětnou vazbou jsou i pravidelná setkávání zástupců VŠTE s manažery klíčových a spolupracujících podniků. Na základě připomínek a doporučení podniků pak VŠTE implementuje tato zjištění do přípravy nových studijních programů. Pro rozšíření výuky často využíváme odborníky z praxe. Studenti tak získají lepší orientaci a jsou přímo v kontaktu s praxí a aktuálními potřebami, které firmy řeší.

6.5 Zájem o studium

6.5.1 Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky ke studiu bakalářských studijních programů na VŠTE nejsou vypsané, kromě programu Řízení lidských zdrojů. Uchazeči, kteří se hlásí ke studiu bakalářských studijních programů, jsou přijímáni na základě průměru z předposledního ročníku střední školy. Uchazeči jsou povinni doložit školou potvrzený katalogový list s průměry ze třetího ročníku střední školy, nebo prostou kopii vysvědčení ze třetího ročníku střední školy, a to do konečného termínu přijímacího řízení. Úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení pak přijatí uchazeči dokládají nejpozději v den zápisu do studia.

Uchazeči o navazující magisterské studium jsou přijímáni na základě úspěšně vykonané přijímací zkoušky, zároveň tito uchazeči musí doložit certifikát z cizího jazyka odpovídající nejméně deskriptoru SERR B1, a to nejdéle do dne konání přijímací zkoušky. Uchazeči, kteří splnili požadavky, jež jsou nutné pro přijetí na navazující magisterské studium, musí v den zápisu doložit úředně ověřenou kopii diplomu o absolvování bakalářského studia.

6.5.2 Spolupracuje se středními školami v oblasti propagace

VŠTE zaměřuje na spolupráci se středními školami převážně z Jihočeského kraje, které jsou zaměřené na techniku, případně ekonomii. Podle daného typu zaměření jsou pro konkrétní školy připravovány různé interaktivní akce, soutěže, olympiády a prezentace. VŠTE dále pořádá dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky středních škol, ale i pro širokou veřejnost. Na těchto dnech jsou představeny studijní programy a výzkumné a technické zázemí školy. Dny otevřených dveří se pravidelně konají za účasti několika stovek uchazečů o studium, jejich pedagogů a rodičů. Spolupráce s každou střední školou je vždy individuální dle potřeb a požadavků vedení dané střední školy. S některými středními školami jsou podepsané smlouvy, případně memoranda o spolupráci, ve kterých jsou podrobněji popsány formy spolupráce, četnost akcí a prezentací na dané období.

VŠTE se stará o propagaci techniky a technických oborů zejména prostřednictvím činnosti Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE. To se podílí na propagaci technických oborů aktivní účastí na veletrzích, pořádáním Technické olympiády, dále se VŠTE účastní popularizačních akcí, jako jsou výstava Vzdělání a řemeslo, veletrh Gaudeamus a organizuje vlastní akce, do nichž se mohou zapojit studenti středních škol.

6.6 Zaměstnanci

6.6.1 Kariérní řád a další systémy řízení

VŠTE za účelem efektivního řízení lidských zdrojů vyvinula Excellent top manager system (dále jen ETMS), což je nástroj řízení a monitoringu činností zaměstnanců a útvarů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Tento nástroj sestává z několika modulů, z nichž modul Personalistika slouží mimo jiné jako nástroj zpracování kariérního řádu akademických a vědeckých pracovníků VŠTE. Modul Aktivity je pak určen na sledování a hodnocení výkonů akademických, vědeckých a externích pracovníků. Účel a využití jednotlivých modulů je upraveno vnitřní normou: „Směrnice 2/2018 Excellent top manager systém“, motivace zaměstnanců v souvislosti s odvedeným výkonem pak normou „OR 14/2017 Stanovení bližších podmínek určení výše osobního příplatku AP a VP VŠTE“.

V manažerském systému je modul aktivity zaměřený na hodnocení výkonů akademických a externích pracovníků včetně kateder VŠTE. Vedoucí katedry má po přihlášení do systému k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a externích pracovníků, na jejichž základě následně stanovuje osobní příplatek pro další období či navrhuje vyplacení mimořádné odměny. Systém ETMS zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci ponížením výkonnostního fondu na poměrnou část tohoto období.

6.6.2 Zvyšování pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Pedagogické dovednosti jsou jednou z klíčových kompetencí, kterou akademičtí pracovníci disponují. Na jejich cíleném rozvoji se mohou podílet tím, že sami definují, které pedagogické dovednosti by měly být předmětem rozvoje. Každý AP má možnost využít prostředků alokovaných v rámci personálního modulu (Směrnice č. 2/2018 Excellent Top Manager System – ETMS) pro rozvoj svých kompetencí.

6.6.3 Genderová rovnost

Na VŠTE je dlouhodobě uplatňován rovný přístup k pohlaví. Mzdový předpis či další obdobné dokumenty striktně zohledňují samotnou výkonnost bez ohledu na pohlaví. Zároveň škola umožňuje zkrácené úvazky, zřídila školku a poskytuje další benefity (např. delší dovolená) pro rodiče a cílem sladění rodinného a pracovního života.

JAIP – Jihočeská agentura pro podporu inovací společně s Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích začínají od listopadu 2023 realizovat projekt s názvem NOstereotyp (AKTIVITY NAPOMÁHAJÍCÍ K GENDEROVĚ NESTEREOTYPNÍ VOLBĚ STUDIJNÍHO OBORU A PROFESE, registrační číslo projektu CZ.03.01.02/00/22_020/0000854), jehož cílem je boření mýtů a předsudků při výběru studijního oboru a na něj navazujícího povolání.

6.6.4 Oblast sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Jakékoli obdobné věci nejsou na škole tolerovány. V roce 2023 nebyly evidovány podobné stížnosti. K této oblasti není vytvořen samostatný předpis, neboť jakákoli podobná činnost je řešena v rámci pracovněprávního a trestněprávního práva.

6.7 Internacionalizace

6.7.1 Podpora studentů na zahraničních mobilních programech

Dominantní platformou pro výměnu studentů a zaměstnanců se zahraničními partnery zůstal i v roce 2023 program Erasmus+. V průběhu roku 2023 VŠTE již plně využívala prostředí Erasmus Without Paper ve všech bodech, stanovených Evropskou komisí v harmonogram European Student Card

Initiative, uzavírání inter-institucionálních mluv a sjednávání studentských smluv pro mobility studentů na studijní pobyty.

K podpoře výjezdů studentů do zahraničí a sdílení zkušeností předchozích účastníků mobility byly využívány informační e-maily, webové stránky a sociální média (Instagram, Facebook).

Během uplynulého roku se 34 studentů zúčastnilo studijního pobytu v zahraničí a 25 studentů absolvovalo praktickou stáž, převážně díky programu Erasmus+, ale i díky bilaterálním dohodám a jiným dohodám financovaným ze stipendijního fondu. Portugalsko se v roce 2023 stalo nejoblíbenější destinací pro oba typy pobytů, zatímco stážisté vyjížděli také do Finska, Německa a Španělska.

VŠTE se zavázala k úplnému a automatickému uznávání všech kreditů získaných během mobility v zahraničí nebo kombinované mobility, v souladu s Doporučením Rady z 26. listopadu 2018, které podporuje automatické vzájemné uznávání kvalifikací získaných v rámci vysokoškolského vzdělání a vyššího sekundárního vzdělání a odborné přípravy, včetně výsledků studia v zahraničí. Doba strávená v zahraničí v rámci mobility je považována za integrovanou součást studia na VŠTE, a proto účast na mobilitě neznamená překročení standardní doby studia. Všechny předměty a kredity, které jsou odsouhlasené ve Studijní smlouvě a jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno ve Výpisu studijních výsledků, jsou plně uznány jako součást studijního plánu studenta a stávají se součástí jeho Dodatku k diplomu.

Praktická stáž je součástí bakalářských studijních plánů VŠTE. Pokud je schválena a dodržena Studijní smlouva o praktické stáži, je garantováno uznání do studijního plánu studenta ve formě splnění předmětu Odborná praxe a obdržení předem dohodnutého počtu kreditů. Pracovní stáž se tak též stává součástí Dodatku k diplomu.

Vyjíždějící studenty podporuje Oddělení zahraničních vztahů individuálně před odjezdem i během pobytu v zahraničí. Informace jsou dostupné na webových stránkách a sociálních sítích VŠTE zaměřených na podporu studentských výjezdů. K dispozici jsou povinné i volitelné jazykové kurzy, které jsou součástí studijního plánu. Před odjezdem studenti absolvují schůzku s koordinátorem zahraničních vztahů, kde se seznamují s riziky a specifiky pobytu v dané zemi. Poskytují se jim i kontakty bývalých účastníků a volně dostupné informace o životě v zahraničí. ESN pak poskytuje další poradenství prostřednictvím svých úředních hodin a organizuje setkání s členem, který danou lokalitu již navštívil.

6.7.2 Zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků

Mobilita je nedílnou součástí kariérního postupu zaměstnanců VŠTE, a často se stává i jejich profesními cíli. Pracovní aktivity během mobility jsou považovány za nedílnou součást pracovního plánu zaměstnance. Pro zajištění mobility je důležitá zastupitelnost zaměstnanců VŠTE a ti mají možnost zdarma navštěvovat jazykové kurzy pro dosažení požadované jazykové úrovně. VŠTE podporuje mobility akademických i neakademických pracovníků z různých zdrojů, včetně programu Erasmus+ KA1, CEEPUS, projektových fondů a podpory MŠMT. Propagace mobility probíhá jak na úrovni jednotlivých kateder a oddělení, tak centrálně na úrovni vedení školy a pracovníků Úseku zahraničních vztahů. Zaměstnanci i akademický personál mají podporu při hledání partnerů, organizaci pobytu, ubytování a zajištění dopravy, s důrazem na propagaci ekologických způsobů cestování. Kromě toho je k dispozici dobrovolná jazyková příprava. V roce 2023 se na zahraniční mobilitě podílelo 42 akademických pracovníků VŠTE a 7 neakademických pracovníků.

6.7.3 Integrace zahraničních členů akademické obce

Vysokou školu technickou a ekonomickou navštívilo v průběhu roku 2023 celkem 63 zahraničních výměnných studentů z partnerských univerzit z 5 evropských zemí a 3 zemí mimo Evropu. Z celkového počtu účastníků studentských mobilit dominovali studenti ze Španělska, Turecka a nově přibyli studenti z Polska. VŠTE si je vědoma obtížnosti a úskalí adaptačního procesu, a proto spolupracuje se studentskou organizací ESN Budweis a společně s ní vytváří studentům přívětivé a podpůrné prostředí. Studenti se mohou kdykoliv obrátit na koordinátora zahraničních vztahů či členy ESN s případnými těžkostmi, které vyvstanou v průběhu krátkodobého pobytu studia a života v cizí zemi.

ESN Budweis je tedy společně s koordinátorem OZV hlavním průvodcem studenta do společenského a akademického života od doby příjezdu končící dnem odjezdu či odletu, Důležitým bodem uvádějící studenta do prostředí VŠTE, města a okolí, seznámením je s jejich možnostmi a současně povinnostmi jako studenta, je tzv. Introduction week konající se týden před zahájením období výuky. Jedním z míst, kde jsou studenti krátkodobých mobilit vítáni do nového prostředí po svém příjezdu, je tradiční gastronomické zařízení s regionálními pokrmy následováno zábavními aktivitami jako laser show, karaoke, či výletem do hlavního města Prahy. V roce 2023 měli studenti možnost se účastnit reprezentačního plesu VŠTE konaného 23. 3. 2023 či navštívit národní podnik Budějovický Budvar. Organizace ESN Budweis v průběhu jednotlivých semestrů průběžně uskutečňovala četná setkávání, sportovní a sociální aktivity, či výlety na nichž se studenti blíže seznámili s jazykem, českou společností, a regionálními zvyky.

Cílem je zatraktivnit VŠTE pro zahraniční výměnné studenty a zlepšit povědomí o možnostech studia. VŠTE současně usiluje o zvýšení akademických a výzkumných pracovníků tak, aby posílila akademické a vědecké kapacity. V roce 2023 přibyl k akademické obci 1 akademický asistent z Indie.

6.7.4 Zkušenost s virtuálními a kombinovanými mobilitami studentů a pracovníků

V roce 2023 VŠTE pokračovala v realizaci BIP - Blended Intensive Programmes / Kombinovaných intenzivních programů Erasmus+, které se staly vlajkovou lodí kombinovaných mobilit na VŠTE. Studenti i zaměstnanci měli možnost využít aktivity BIP, které kombinují online studium a týmovou práci s krátkodobým pobytem v zahraničí. Během roku bylo vysláno 56 studentů na 11 aktivit partnerských vysokých škol v Lotyšsku (BA School of Business and Finance), Nizozemí (Rotterdam University of Applied Sciences), Belgii (EPHEC, UC Leuven-Limburg, Thomas More University of Applied Sciences), Portugalsku (Polytechnic Institute of Setúbal), Chorvatsku (Baltazar Zaprešić University of Applied Sciences), Polsku (Wroclaw School of Banking, WSB University). Dvě akademické pracovnice VŠTE byly vyslány na BIP na Slovensko, organizátorem byla University of Prešov.

Také VŠTE v roce 2023 zorganizovala 3 aktivity BIP. Týdenní akce s tématem Communication Strategy in Energy Business přilákala 27 studentů z Belgie, Nizozemí, Polska a Finska. Programu s názvem Starting a Business - Simulation Game se zúčastnilo 18 zahraničních posluchačů ze Slovenska, Rumunska a Polska. Jazykově zaměřeného BIP Communication Skills se zúčastnilo 26 zahraničních posluchačů ze Slovenska, Bulharska, Portugalska a Chorvatska.

Délka fyzické části byla ve všech případech využita ve svém minimálním stanoveném rozsahu, tj. 5 dní, týmová práce pokračovala formou virtuálních setkání. Tato forma mobilit vykazuje rostoucí popularitu, především z důvodů časové flexibility, umožňující skloubit zahraniční zkušenost s pracovním i rodinným životem. Díky tomu je i vhodnou volbou pro studenty s omezenými příležitostmi. Způsobilost k financování z prostředků aktivity Erasmus KA131 umožňuje realizaci vyššího počtu mobilit a tím i zprostředkování zahraniční zkušenosti pro co nejvyšší možný počet lokálních studentů.

6.7.5 Další významné aktivity posilující internacionalizaci

V roce 2023 se VŠTE stala úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility klíčové akce 1 programu Erasmus+. Pro regiony Jižní Korey, Číny, Albánie a Kanady (celkem 5 partnerských univerzit) bylo schváleno 21 mobilit. Zároveň v roce 2023 pokračovala realizace projektů Mezinárodní kreditové mobility výzev 2020 a 2022, které umožňují realizaci celkem 92 mobilit.

6.8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

6.8.1 Posílení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

VŠTE chápe tvůrčí činnost jako integrální součást vzdělávací činnosti s ohledem na to, aby se do výuky promítal aktuální stav poznání a tvůrčí způsob uchopení výzev současné společnosti. V důsledku této činnosti akademici publikují, realizují projekty a pořádají konference v oborech, které má VŠTE akreditované. Zpětnou vazbou se pak promítají výstupy těchto projektů do osnov předmětů či do doporučené literatury. Řada studentů se do projektů aktivně zapojuje nejrůznějšími způsoby. Může se jednat o seminární práce, závěrečné práce nebo aktivní zapojení do projektu při jeho realizaci. Řada výstupů byla i ve spolupráci se studenty publikována na mezinárodních konferencích nebo v odborných časopisech. VŠTE umožňuje zaměstnancům a studentům realizovat tvůrčí a vědecko-výzkumnou činnost v souladu se strategickým záměrem školy. Jedná se zejména o podporu start-up a spin-off firem a Interní grantovou soutěž.

6.8.2 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

VŠTE realizuje Specifický vysokoškolský výzkum. Podpora je určena studentům na provádění výzkumu při studiu akreditovaných doktorských nebo magisterských studijních programů, který je bezprostředně spojen s jejich vzděláváním. Projekty garantuje Útvar prorektora pro tvůrčí činnost. Vzhledem k tomu, že na VŠTE se nerealizuje doktorské studium, je podpora určena pro studenty magisterských studijních programů.

Specifický výzkum však nebyl jediný, do kterého se studenti zapojili. Dále se studenti zapojili do řešení smluvního výzkumu, inovačních voucherů a projektů financovaných z Technologické agentury ČR. Kromě výše zmíněného systému zapojení se studenti zapojují v následujících oblastech:

- pomocné vědecké síly,
- členové řešitelských týmů specifického výzkumu či jiných projektů,
- účastníci studentské vědecké odborné činnosti.

6.8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum vývoj a inovace

Podrobněji se této oblasti věnuje kapitola 4.1.1.

6.8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích

VŠTE nemá v současné době akreditované doktorské studium. Asistenti, kteří studují doktorské studium na jiné vysoké škole, jsou podporováni z pohledu možnosti sestavení rozvrhu a v dalších

organizačních záležitostech tak, aby mohli úspěšně dokončit své studium. V důsledku toho i v minulém roce došlo k dokončení doktorského studia u několika asistentů.

V roce 2023 studovalo doktorský studijní program celkem 17 akademických pracovníků. Dva akademičtí pracovníci úspěšně získali doktorát.

Post-doktorské pozice se mohou účastnit interních grantů, kde je zohledněn jejich věk a skutečnost, že v nedávné době získali vyšší kvalifikaci. Rovněž se mohou účastnit specifického výzkumu jako vedoucí projektů. I v tomto případě dochází při hodnocení k zohlednění výše uvedených skutečností. V neposlední řadě je toto schéma uplatňováno i u zahraničních stáží a při výjezdech v rámci mobility Erasmus+.

6.8.5 Přenos inovací a jejich komercializace

VŠTE aktivně spolupracuje s podniky v oblasti inovací. Toto zajišťuje prostřednictvím projektů aplikovaného výzkumu (zejména projektů podporovaných Technologickou agenturou České republiky), dále pak VŠTE realizuje inovace prostřednictvím inovačních voucherů, kterých řešila hned několik. Podpora na tyto vouchery byla zajištěna prostřednictvím národní i krajské úrovně. V neposlední řadě se jedná o smluvní výzkum, který je plně hrazen z prostředků podniků.

Pokud v důsledku vědecké činnosti vznikne know-how s potenciálem, je toto know-how duševně ochráněno prostřednictvím užitého vzoru nebo patentu.

Na VŠTE řeší problematiku komercializace Směrnice č. 9/2017 Komercializace výsledků výzkumu a vývoje. Upravuje proces finančního zhodnocení duševního vlastnictví, včetně ochrany předmětů duševního vlastnictví.

6.8.6 Horizontální mezisektorová mobilita

VŠTE chápe mezisektorovou mobilitu jako oblast, ve které dojde k zapojení akademiků a studentů do procesů v podniku a naopak. Tato činnost je zcela automaticky naplňována při semestrálních odborných praxích studentů. Aby však došlo k potřebnému přenosu know-how mezi vysokou školou a podnikem, dochází často k řešení závěrečných prací, které jsou spojeny s aktuální problémovou oblastí v podniku. Přenos know-how tak probíhá mezi firmou, školitelem (akademický pracovník) a studentem, který má znalosti o prostředí i teoretické znalosti a je veden školitelem.

Dalším formou naplnění mezisektorové mobility jsou nejrůznější výzkumné projekty. Tyto projekty (zejména pokud jsou technologického rázu) nelze realizovat bez přítomnosti v provozu. Přítomnost a propojení teoretických znalostí s konkrétním podnikem vede často následně k inovacím. Mobilitní programy podporují profesní rozvoj a spolupráci našich akademických pracovníků se zahraničními

partnery v oblasti inovací vzdělávacího kurikula, tvůrčí činnosti, společných mezinárodních projektů a významně tak přispívají k naplňování strategických cílů internacionalizace VŠTE.

6.9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Rada vnitřního hodnocení hodnotí kvalitu a navrhuje opatření pro realizované činnosti. Složení orgánu je uvedeno v kapitole 6.1.2. Tento orgán projednává výsledky studentských anket, propustnost studia, průběžné zprávy programů a řadu dalších podstatných oblastí vypovídajících o kvalitě uskutečňované činnosti.

V roce 2023 škola pokračovala v implementaci opatření vyplývajících z vnějšího hodnocení kvality, které bylo provedeno ze strany Národního akreditačního úřadu a Mezinárodního evaluačního panelu. Národní akreditační úřad se věnoval studijní agendě a legislativním předpisům. Z hodnocení vyplynulo několik problematických oblastí. Především se jednalo o:

- Extenzivní využívání celoživotního vzdělávání pro akreditované předměty v rámci řádného studia – problém byl odstraněn a nyní i v budoucnu nebudou nabízeny kurzy celoživotního vzdělávání v akreditovaných studijních předmětech.
- Provázanost samosprávných orgánů – problém byl odstraněn a je nadále sledován.
- Chybný kód v matrice studentů – problém byl odstraněn a dochází k důslednější kontrole dané činnosti.
- Zabezpečení systému proti zásahu neoprávněné osoby do hodnocení – problém byl odstraněn a pravidelně dochází k předkládání výsledku kontroly do Rady pro vnitřní hodnocení.

Začátek roku 2023 pokračoval v realizaci změn. Především se jednalo o vznik prorektorátu pro studium a informatiku. Rovněž byl zadán a realizován podrobný interní audit celé studijní oblasti. Mezinárodní evaluační panel hodnotil výsledky VŠTE v oblasti tvůrčí činnosti. Z důvodu pandemie však tento panel musel proběhnout online formou. Celkově bylo hodnocení panelu více pozitivní, než škola očekávala. Přesto však došlo k doporučením a návrhům, které VŠTE zapracovala do svého strategického záměru pro období 2021-2025.

6.10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

6.10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

Této oblasti se podobně věnuje kapitola 4.4, kde jsou popsány jednotlivé mezinárodní konference, projekty i spolupráce s výzkumnými organizacemi v rámci programu CEEPUS. Dále se této oblasti věnuje kapitola 4.1.1, v rámci národních projektů.

6.10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

Nejvýznamnějším mezinárodním úspěchem je získání 3 článků v kategorii Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru), více kapitola 4.1.2. Dalším významným úspěchem je skutečnost, že 3 akademičtí pracovníci se pohybují s H-indexem okolo 30 a řada dalších akademických pracovníků výrazně posílila tento sledovaný index.

6.10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti

V roce 2023 neproběhlo mezinárodní hodnocení školy nebo její součásti.

6.11 Třetí role vysoké školy

6.11.1 Přenos poznatků do praxe

Převážná většina řešených projektů je zaměřena na aplikovaný výzkum. Přenos řešení do praxe je tak automatickou součástí předmětu řešení. Standardně tak projekty pracují s výstupy typu ověřená technologie, prototyp apod. Mimo to škola pořádá řadu konferencí (viz kapitola 4.4.1), kterých se v řadě případů účastní i odborníci z praxe. Oblast transferu technologií je řešena na úseku prorektora pro tvůrčí činnost.

6.11.2 Působení v regionu

Této oblasti se podrobně věnuje kapitola 5. VŠTE se zapojuje v rámci regionu do řady činností. Mezi nejvýznamnější patří mateřská škola, která umožňuje studium či práci i rodičům po rodičovské dovolené. Tímto opatřením se snaží VŠTE podpořit genderovou vyváženost a rovný přístup, což je jeden z dlouhodobých cílů školy.

Podpora sportu a dalšího mimoškolního rozvoje. Na VŠTE evidujeme 6 spolků, z nichž největší je účastník ULLH (Univerzitní liga ledního hokeje) Black Dogs Budweis, dále Šachová akademie, e-gamingový klub Mighty Eagles, florbalový tým Budweis Ducks VŠTE, fotbalový tým Pitbulls Budweis a skupina věnující se dronům RC Falcons. Všem spolkům poskytuje VŠTE zázemí. Na chod spolků rovněž přispívají i nejrůznější organizace, jako je Nadace ČEZ, či některé dotační programy Jihočeského kraje.

Zapojení do přípravy strategických dokumentů v regionu je realizováno prostřednictvím účasti v nejrůznějších komisích kraje nebo města. VŠTE je aktivním členem poradních orgánů, např.: Smart regionu, Regionálního paktu zaměstnanosti, Smart akceleratoru, dále pak Jihočeské hospodářské komory, Svazu podnikatelů ve stavebnictví, Jihočeského vědeckého parku apod. Na národní úrovni se pak zapojuje do Smart Clusteru, České strojnické společnosti, České společnosti pro mechaniku, České logistické společnosti, Asociace inovačního podnikání ČR, z. s., CZBIM – Odborná skupina BIM&GEO aj.

6.11.3 Nadregionální působení

Nadregionální působení spočívá především v aktivním zapojení v národních asociacích či spolcích, které jsou uvedeny v kapitole výše. Dále se VŠTE aktivně zapojuje do mezinárodní spolupráce, která je realizována díky programu Erasmus+ a CEEPUS, viz samostatné sekce. V neposlední řadě jsou realizovány projekty ve spolupráci s univerzitami v jiném regionu nebo v podávání národních a mezinárodních patentů, viz samostatná sekce.

6.12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

6.12.1 Aktivity vysoké školy

- Kurzy českého jazyka (základy) pro ukrajinské uprchlíky a kurzy českého jazyka pro ekonomické a technické obory pro stávající a nově přijaté studenty z Ukrajiny. Kurzy probíhají v závislosti na rozvrhu studentů, a to odděleně jako kurzy pro technické programy i ekonomické. Cílem kurzů je zvýšení úrovně českého jazyka, pomoc s odbornou terminologií a adaptování se v našem prostředí.
- Obědy zdarma pro studenty kurzů po dobu trvání kurzů.
- Poskytnutí ubytování zdarma na koleji VŠTE.
- Mateřská škola a základní škola VŠTE pro ukrajinské děti.
- Finanční podpora ve formě stipendií, které jsou vypláceny studentům měsíčně na pokrytí jejich životních nákladů po dobu studia.
- Pomoc s adaptací a integrací ukrajinských studentů. Studijní oddělení ve spolupráci se zahraničním oddělením VŠTE poskytuje poradenské služby a podporu studentům z Ukrajiny v otázkách adaptace a integrace v nových podmínkách studia včetně povinné odborné praxe na VŠTE.
- Psychologická a sociálně-právní poradna – aktuální situace může být velmi náročná po psychické stránce, pokud studenti potřebují v tomto ohledu odbornou podporu, mohou využít bezplatných služeb naší smluvní psychologické poradny.
- Pomoc při řešení studijních problémů – pokud studenti čelí nebo budou čelit v důsledku válečné situace problémům s probíhajícím studiem na VŠTE, mohou se obrátit na studijní oddělení nebo na spolky při VŠTE, které jsou instruovány a připraveny podat pomocnou ruku a najít nejlepší možné řešení.
- VŠTE se snaží vycházet vstříc studentům, kteří z Ukrajiny uprchli a chtějí pokračovat ve studiu. Podmínky pro přijetí ukrajinských studentů do studia na VŠTE jsou odlišné

od standardního přijímacího řízení pro české uchazeče o studium i od přijímacího řízení pro cizince. Výjimka je určena pouze pro studenty z Ukrajiny, kteří mají přidělenou dočasnou ochranu podle zákona č. 65/2022 Sb. Předchozí vzdělání z Ukrajiny mohou studenti v přijímacím řízení doložit pouze čestným prohlášením. V případě, že si student z Ukrajiny požádá může být osvobozen od všech poplatků spojených s přijímacím řízením včetně poplatku za zkoušku z českého jazyka.

- Studenti z Ukrajiny mohou také bezplatně využívat poradenské služby Bezbariérového centra VŠTE a knihovnu s přístupem na PC.
- Organizace kulturních/ sportovních/ vzdělávacích akcí s cílem seznámit studenty z Ukrajiny s českou kulturou. Realizace těchto akcí napomáhá studentům s jejich adaptací v cizím prostředí.

6.13 Podpora well-beingu v akademickém prostředí: genderová rovnost a bezpečné prostředí

Vysoká škola má v rámci strategie řízení lidských zdrojů vypracován například plán genderové rovnosti Směrnice Gender Equality Plan (Směrnice č. 4/2022, Gender Equality Plan, Vnitřní norma Vysoké školy technické a ekonomické), který zajišťuje naplňování strategie Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích v oblasti rovnosti pohlaví a je v souladu se strategií Evropské unie v oblasti rovnosti žen a mužů na léta 2020–2025 (Unie rovnosti: strategie pro rovnost žen a mužů na období 2020–2025) a Plánem podpory rovnosti žen a mužů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na léta 2021–2024. Cílem této strategie je zajištění spravedlivého, flexibilního a genderově vyváženého pracovního prostředí, v němž budou mít zaměstnanci VŠTE a studenti VŠTE stejné příležitosti ve všech oblastech. Další významnou normou je Směrnice č. 3/2022 Ochrana oznamovatele, řešící odhalování možného nelegálního nebo jiného nežádoucího chování ze strany Organizace, jejích zaměstnanců a pracovníků, případně dalších osob vykonávajících činnost pro Organizaci. VŠTE má také implementován etický kodex jak pro studenty, tak pro zaměstnance (Opatření rektora č. 16/2017 Etický kodex studenta, Opatření rektora č. 10/2014 Etický kodex zaměstnance VŠTE).

Na VŠTE jsou rovněž nově realizovány dva projekty, které se této oblasti významně dotýkají. V rámci Operačního programu Zaměstnanost plus jsou řešeny projekt ferJOB a NOstereotyp, díky Programu podpory rozvoje oblasti vysokého školství je pak řešen společný projekt veřejných vysokých škol Strategické řízení lidských zdrojů.

Projekt NOstereotyp má za cíl realizaci komplexních inovačních aktivit vedoucích ke zlepšení informovanosti o genderově nestereotypní volbě studijního oboru/profesní dráhy a související změně

postojů cílových skupin. Projekt ferJOB se zaměřuje na řešení klíčových problémů v oblasti lidských zdrojů identifikovaných prostřednictvím dotazníkového šetření zaměřeného na diverzifikační pracovní kulturu. Mezi hlavní problémy patří flexibilita pracovního prostředí, nebo pocit sounáležitosti zaměstnanců s organizací, což se projevilo v indexu flexibility a indexu inkluze. Na projektu spolupracuje VŠTE se společností Déhora ČR. Identifikované problémy v rámci realizace projektu povedou k aktualizaci interní legislativy, lepší přístupnosti informací, nebo větším možnostem diverzity, budou také reflektovány chystané změny v pracovním právu. Cílem projektu je podpořit VŠTE stát se moderním, atraktivním zaměstnavatelem a dlouhodobě udržet nebo zvýšit sledovaný index flexibility a inkluze, ale také zlepšit informovanost zaměstnanců ve vazbě na konkrétní pracovní pozice. Aktivita projektu zahrnují proto pilotní zavedení flexibilních pracovních pozic, školení zaměstnanců a nákup potřebného vybavení. Projekt je realizován strukturovaně a dlouhodobě s cílem posílit pracovní kulturu organizace a nastavit dlouhodobou strategii v oblasti flexibility pracovních míst.

VŠTE se dále podílí na řešení projektu Strategie řízení lidských zdrojů, na kterém participuje 28 vysokých škol a vede jej Masarykova Univerzita v Brně. Cílovou skupinou jsou všichni zaměstnanci vysokých škol, a to jak z řad akademických pracovníků, tak dalších, neakademických včetně specifických pozic vědců a výzkumných pracovníků. Výstupy projektu budou na VŠTE využitelné také pro skupiny tzv. znevýhodněných zaměstnanců, tedy osob pečujících ať již o rodinné příslušníky či osoby blízké, jež nejsou v aktivním pracovním procesu, ale plánují se do něj vrátit, resp. je zájem vysoké školy jejich motivaci pro práci ve vysokoškolském prostředí udržet. Veškeré výstupy jsou orientovány na systémové nastavení a vytvoření podpůrného, spravedlivého a podnětného pracovního klimatu, což je jediná udržitelná cesta personální politiky ve vysokoškolském prostředí. Synergie přístupu k práci s lidskými zdroji, vzájemná inspirace a možnost nejen diskutovat, ale také společně nastavovat a implementovat vybrané personální procesy, integruje vysoké školy v rámci celého projektu. Zúčastněné vysoké školy společně diskutují strategie rovného odměňování, nastavení kariérního systému, systém a realizace hodnocení pracovníků a implementaci politiky sladování soukromého a pracovního života a posilování bezpečného a podnětného pracovního prostředí.

VŠTE sama zaměstnává i pracovnice, která témata handicapovaných skupin pracovníků řeší v rámci svých projektových záměrů a publikační činnosti, témata jsou zároveň součástí osnov v některých studijních programech, především pak v bakalářském studijním programu Řízení lidských zdrojů.

Cílovými skupinami dosavadních opatření a realizovaných projektů jsou všichni zaměstnanci, ale i studující vysoké školy. Mezi konkrétní opatření patří tvorba či aktualizace stávajících vnitřních

norem, nebo realizace zmiňovaných projektů. Jde o opatření, která napomáhají k ochraně zájmů všech skupin zaměstnanců i studentů. Jedná se především o:

- Opatření rektora č. 2/2024 O zřízení funkce studentského ombudsmana
(https://is.vstecb.cz/auth/do/vste/utvar_reditele_pro_administraci_studia_a_celozivotni_vzdelavani/chatbot/Disciplinari_rad_VSTE.pdf)
- Směrnice č. 3/2022 Ochrana oznamovatele
(https://is.vstecb.cz/auth/do/vste/uredni_deska/1905433/smernice_c_3_2022_ochrana_oznamovatele/)
- Směrnice č. 4/2022 Gender equality plan
(https://is.vstecb.cz/auth/do/vste/uredni_deska/1905433/smernice_c_4_2022_gender_equality_plan/)
- Opatření rektora č. 16/2017 Etický kodex studenta
(https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/zima2023/EFVP/Etický_kodex_studenta_VSTE.pdf)
- Opatření rektora č. 10/2014 Etický kodex zaměstnance VŠTE
(https://is.vstecb.cz/auth/do/vste/uredni_deska/1905433/2414524/aktualni_zneni_normy_vc_priloh/)
- Na instituci funguje dále Disciplinární a etická komise, která projednává konkrétní přestupky, přičemž je důležité, že kromě AP jsou členy i zástupci studujících.

7 Tabulková část

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

| VŠTE | | CELKEM | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | Bakalářské studium | Magisterské studium | Navazující magisterské studium | Doktorské studium | | | | | |
| VŠTE | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | 0 | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | 0 | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | 0 | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | 0 | |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 3 | 3 | | 2 | 2 | | | 10 | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | 0 | |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | 0 | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 2 | 2 | | 2 | | | | 6 | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | 0 | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | 0 | |
| Služby | 10 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 4 | |
| VŠ CELKEM | X | 6 | 6 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 20 |

P = prezenční, K/D = kombinované / distanční – platí i pro další tabulky

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

| VŠTE | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
|---|------------|--------------------|----------|---------------------|----------|--------------------------------|----------|-------------------|----------|----------|
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| VŠTE | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 1 | | | | | | | | 1 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| VŠ CELKEM | X | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

| | |
|---|--|
| VŠTE | |
| Název programu 1 | |
| Partnerské organizace | |
| Přidružené organizace | |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | |
| Název programu 2 | |
| Partnerské organizace | |
| Přidružené organizace | |
| Počátek realizace programu | |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree) | |
| Délka studia (semestry) | |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | |
| Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení | |
| Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu? | |
| Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů? | |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | |

Souhrnné informace k tab. 2.3

| VŠTE | Bakalářské studium | Magisterské studium | Navazující magisterské studium | Doktorské studium | Celkem |
|--|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|--------|
| Počet studijních programů | | | | | 0 |
| Počet aktivních studií v těchto programech | | | | | 0 |

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

| | |
|---|--|
| VŠTE | |
| Název studijního programu 1 | |
| Široce vymezený obor ISCED-F | |
| Partnerská vysoká škola/ instituce* | |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | |
| Název studijního programu 2 | |
| Široce vymezený obor ISCED-F | |
| Partnerská vysoká škola/ instituce* | |
| Počátek realizace programu | |
| Délka studia (semestry) | |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | |
| Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení | |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | |

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

Souhrnné informace k tab. 2.4

| VŠTE | Bakalářské studium | Magisterské studium | Navazující magisterské studium | Doktorské studium | Celkem |
|--|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|--------|
| Počet studijních programů | | | | | 0 |
| Počet aktivních studií v těchto programech | | | | | 0 |

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

| | |
|---|--|
| VŠTE | |
| Název studijního programu 1 | |
| Široce vymezený obory ISCED-F | |
| Partnerská vyšší odborná škola | |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | |
| Název studijního programu 2 | |
| Široce vymezený obory ISCED-F | |
| Partnerská vyšší odborná škola | |
| Počátek realizace programu | |
| Délka studia (semestry) | |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | |
| Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení | |
| Počet aktivních studií k 31. 12. | |

Souhrnné informace k tab. 2.5

| VŠTE | Bakalářské studium | Magisterské studium | Navazující magisterské studium | Doktorské studium | Celkem |
|--|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|--------|
| Počet studijních programů | | | | | 0 |
| Počet aktivních studií v těchto programech | | | | | 0 |

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

| VŠTE | | Kurzy orientované na výkon povolání | | | Kurzy zájmové | | | U3V | CELKEM |
|---|------------|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------|------------------|------------------|----------|--------|
| | | do 15 hod | od 16 do 100 hod | více než 100 hod | do 15 hod | od 16 do 100 hod | více než 100 hod | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | 0 | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | 2 | 1 | | | 3 | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | 1 | 1 | |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | 0 | |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | 1 | 1 | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | 2 | | | 2 | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | 0 | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | 0 | |
| Služby | 10 | | | | | | | 0 | |
| CELKEM | X | 0 | 0 | 3 | 7 | 5 | 1 | 4 | |

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

| VŠTE | | Kurzy orientované na výkon povolání | | | Kurzy zájmové | | | U3V | CELKEM | Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách |
|---|------------|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------|------------------|------------------|-----------|------------|---|
| | | do 15 hod | od 16 do 100 hod | více než 100 hod | do 15 hod | od 16 do 100 hod | více než 100 hod | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | 0 | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | 180 | 30 | | | 210 | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | 62 | 70 | 6 | 138 | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | 8 | 8 | | |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | 7 | 24 | 88 | 13 | 132 | | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | 0 | | |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | 8 | 8 | | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | 18 | | | 18 | | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | 0 | | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | 0 | | |
| Služby | 10 | | | | | | | 0 | | |
| CELKEM* | X | 0 | 0 | 187 | 134 | 158 | 6 | 27 | 514 | |

Tab. 2.8: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) - microcredentials

| VŠTE | | Počet kurzů | | | CELKEM | Počet účastníků kurzů | | | CELKEM* |
|---|------------|---------------------------------|-----------|-----|--------|---------------------------------|-----------|-----|---------|
| | | Orientovaných na výkon povolání | Zájmových | U3V | | Orientovaných na výkon povolání | Zájmových | U3V | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | 0 | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 1 | | | 1 | 41 | | | 41 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | 1 | | 1 | | 32 | | 32 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | 1 | 1 | | | 7 | 7 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | | 2 | 2 | | | 12 | 12 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | 0 | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | 1 | 1 | | | 3 | 3 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | | | 0 | | | | 0 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | 0 | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | 0 | | | | 0 |
| Služby | 10 | | | | 0 | | | | 0 |
| CELKEM* | X | 1 | 1 | 4 | 6 | 41 | 32 | 22 | 95 |

Pozn.: * = Hodnota celkem u fyzických osob - jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být celkový údaj součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

| VŠTE | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
|--|------------|--------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------------|-----|-------------------|-----|--------|
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| VŠTE | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |

| VŠTE | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
|---|----|--------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------------|-----|-------------------|-----|--------|
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 625 | 476 | | | 95 | 126 | | | 1322 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 593 | 308 | | | 122 | | | | 1023 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | 215 | 81 | | | 20 | 39 | | | 355 |
| VŠ CELKEM | X | 1433 | 865 | 0 | 0 | 237 | 165 | | | 2700 |
| Z toho počet žen celkem | X | 520 | 418 | | | 87 | 95 | | | 1120 |
| Z toho počet cizinců celkem | X | 39 | 15 | | | 0 | 0 | | | 66 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 3.2: Studenti – samoplátci** (počty studií)

| VŠTE | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------|--------------------------------|-----------|-------------------|----------|-----------|
| | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| VŠTE | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 22 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Služby | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| VŠ CELKEM | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 27 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: **= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

| VŠTE | Bakalářské studium | | | Magisterské studium | | | Navazující magisterské studium | | | Doktorské studium | | | CELKEM |
|------------------|--------------------|--------|--------|---------------------|-----|--------|--------------------------------|--------|--------|-------------------|-----|--------|--------|
| | P | K/D | CELKEM | P | K/D | CELKEM | P | K/D | CELKEM | P | K/D | CELKEM | |
| VŠ CELKEM | 8,6 % | 16,6 % | | | | | 5,8 % | 11,5 % | | | | | 10,8 % |

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:

V roce 2021 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia

| VŠTE | | |
|--|----------------|---------------------------|
| Účel stipendia | Počty studentů | Průměrná výše stipendia** |
| za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) | 212 | 740 |
| za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b) | | |
| na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c) | 9 | 12000 |
| v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d) | 1 | 4330 |
| v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3 | 1 | 4330 |
| v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e) | ø 24 | 8000 |
| z toho ubytovací stipendium | 620 | 1800 |
| na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a) | | |
| na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b) | | |
| studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c) | | |
| jiná stipendia | 22 | 6770 |
| stipendia vyplacená z programu CEEPUS | 38 | 19000 |
| CELKEM*** | 926 | 7121 |

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 3.5: Průměrná měsíční výše příjmů studentů (fyzických osob) doktorského studia

| Tab. 3.5: Průměrná měsíční výše příjmů studentů (fyzických osob) doktorského studia | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---------------|--------------------|-------------------------------|---------------|--------------------|----------------|------------|----------------|
| Vysoká škola (název) | Prezenční forma | | | Kombinovaná a distanční forma | | | CELKEM | | |
| | počet studentů | stipendium ** | celkový příjem *** | počet studentů | stipendium ** | celkový příjem *** | počet studentů | stipendium | celkový příjem |
| Fakulta 1 (název)* | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| Fakulta 2 (název)* | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| VŠ CELKEM | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Průměrná měsíční výše (viz níže) stipendia vyplaceného studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c) za daný kalendářní rok. Uvádí se pouze částky finančních prostředků vyplacených v rámci tohoto stipendia.

Pozn.: *** = Průměrná měsíční výše všech příjmů studentů doktorských studijních programů vyplacených fakultou, respektive vysokou školou. Celkový údaj za vysokou školu nemusí být součet údajů za fakultu - s ohledem na možné příjmy z mimofakultní součásti VŠ. Uvádí se jak částky z předchozího sloupce, tak další finanční prostředky vyplacené dle metodiky.

Průměrná měsíční výše je podíl celkové sumy vyplacených finančních prostředků jednomu studentovi během daného roku vydělená počtem měsíců, po které mu bylo stipendium vypláceno. Pokud byly finanční prostředky jedné osobě vyplaceny vícekrát, respektive z různých finančních zdrojů, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Jsou započítány všechny finanční prostředky, které byly poskytnuty fakultou, jinou součástí vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program nebo vysokou školou.

Tab. 3.6: Studenti – počty na 1 akademického pracovníka

| Tab. 3.6: Studenti – počty na 1 akademického pracovníka | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------|---------------------|--------|--------------------------------|--------|-------------------|--------|--------|--------|
| VŠTE (název) | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM | |
| | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem | ženy | celkem |
| VŠTE* | 8,9 | 21,85 | | | 1,8 | 4,08 | | | 10,72 | 25,94 |
| VŠ CELKEM | 8,9 | 21,85 | 0 | 0 | 1,8 | 4,08 | 0 | 0 | 10,72 | 25,94 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

| VŠTE | kód | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM |
|--|-----|--------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------------|-----|-------------------|-----|--------|
| | | P | K/D | P | K/D | P | K/D | P | K/D | |
| VŠTE | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | 0 |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | 0 |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | 0 |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | 0 |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | 115 | 71 | | | 29 | 62 | | | 277 |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|----|---|---|-----|----|---|--|-----|
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | 87 | 7 | | | 56 | | | | 150 |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | 0 |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | 0 |
| Služby | 10 | 22 | 14 | | | 18 | 20 | | | 74 |
| VŠ CELKEM | X | 224 | 92 | 0 | 0 | 103 | 82 | 0 | | 501 |
| Z toho počet žen celkem | X | 85 | 55 | | | 37 | 54 | | | 231 |
| Z toho počet cizinců celkem | X | 46 | 2 | | | 6 | | | | 54 |

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.
 Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

| VŠTE | Bakalářské studium | | | | Magisterské studium | | | | Navazující magisterské studium | | | Doktorské studium | | | |
|---|---|-----------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------|
| | Počet uchazečů (fyzické osoby) | Počet přihlášek | Počet přijetí | Počet zápisů ke studiu | Počet uchazečů (fyzické osoby) | Počet přihlášek | Počet přijetí | Počet zápisů ke studiu | Počet uchazečů (fyzické osoby) | Počet přihlášek | Počet přijetí | Počet zápisů ke studiu | Počet uchazečů (fyzické osoby) | Počet přihlášek | Počet přijetí |
| VŠTE | <i>- celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Široce vymezené obory ISCED-F | kód | | | | | | | | | | | | | | |
| Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání | 00 | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání a výchova | 01 | | | | | | | | | | | | | | |
| Umění a humanitní vědy | 02 | | | | | | | | | | | | | | |
| Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy | 03 | | | | | | | | | | | | | | |
| Obchod, administrativa a právo | 04 | | 1870 | 880 | 580 | | | | | 172 | 152 | 131 | | | |
| Přírodní vědy, matematika a statistika | 05 | | | | | | | | | | | | | | |
| Informační a komunikační technologie | 06 | | | | | | | | | | | | | | |
| Technika, výroba a stavebnictví | 07 | | 740 | 631 | 463 | | | | | 92 | 83 | 76 | | | |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství | 08 | | | | | | | | | | | | | | |
| Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky | 09 | | | | | | | | | | | | | | |
| Služby | 10 | | 268 | 245 | 185 | | | | | 41 | 36 | 31 | | | |
| Vysoká škola CELKEM | X | 2605 | 2878 | 1756 | 1228 | | | | | 305 | 271 | 238 | | | |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)

| VŠTE | Akademičtí pracovníci | | | | | | | Vědečtí a odborní pracovníci** | | | | Ostatní zaměstnanci***** | CELKEM zaměstnanci |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------|---------|-------------------|-----------|---------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|---|--------------------------|--------------------|
| | CELKEM akademičtí pracovníci | Profesoři | Docenti | Odborní asistenti | Asistenti | Lektoři | Vědečtí, výzkumní a vývojoví | Mimořádní profesoři | Postdoktorandi ("postdok")*** | Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií | Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci**** | | |
| Ostatní pracoviště celkem | 104,05 | 7,85 | 19,85 | 41,70 | 27,55 | 7,10 | | | | | 24,50 | 123,87 | 252,42 |
| Počty žen na ostatních pracovištích | 38,20 | 2,00 | 6,65 | 12,70 | 13,55 | 3,30 | | | | | 9,65 | 76,78 | 124,63 |
| CELKEM | 104,050 | 7,85 | 19,85 | 41,70 | 27,55 | 7,10 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 24,50 | 123,87 | 252,42 |
| Celkem žen | 38,20 | 2,00 | 6,65 | 12,70 | 13,55 | 3,30 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,65 | 76,78 | 124,63 |

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob*)

| VŠTE | Akademičtí pracovníci | | | | | | | | | | | | | | Vědeckí a odborní pracovníci** | | | | | | Ostatní zaměstnanci**** | | CELKEM | z toho ženy | |
|---------------|-----------------------|----------|-----------|----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|----------|---------------------|----------|--------------------------------|----------|---|----------|---|-----------|-------------------------|-----------|------------|-------------|----|
| | Profesoři | | Docenti | | Odborní asistenti | | Asistenti | | Lektoři | | Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na | | Mimořádní profesoři | | Postdoktorandi ("postdok")*** | | Vědeckí pracovníci nespádající do ostatních kategorií | | Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci**** | | | | | | |
| | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | |
| do 29 let | | | | | | | 15 | 9 | | | | | | | | | | | | 9 | 4 | 25 | 17 | 49 | 30 |
| 30-39 let | | | 4 | 1 | 24 | 4 | 9 | 2 | 3 | 1 | | | | | 3 | 2 | | | | 17 | 6 | 48 | 31 | 108 | 47 |
| 40-49 let | 3 | | 11 | 5 | 17 | 8 | 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | 9 | 2 | 21 | 17 | 67 | 36 |
| 50-59 let | 1 | 1 | 5 | 1 | 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 12 | 10 | 31 | 17 |
| 60-69 let | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | 3 | 1 | 6 | 2 | 22 | 9 |
| nad 70 let | 3 | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | | 10 | 1 |
| CELKEM | 12 | 3 | 27 | 9 | 51 | 16 | 31 | 15 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 42 | 14 | 113 | 77 | 287 | 140 | |

Pozn.: * = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

| VŠTE | Akademičtí pracovníci | | | | | | | | Vědečtí pracovníci* | | CELKEM | z toho ženy |
|----------------|-----------------------|----------|-----------|----------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|------------|-------------|
| | prof. | | doc. | | DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D. | | ostatní | | CELKEM | ženy | | |
| Rozsahy úvazků | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | CELKEM | ženy | | | | |
| do 0,3 | | | | | 10 | 3 | | | 13 | 3 | 23 | 6 |
| 0,31–0,5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 3 | 8 | 4 | 9 | 2 | 34 | 11 |
| 0,51–0,7 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | | 6 | 2 |
| 0,71–1,0 | 2 | | 6 | 2 | 43 | 12 | 38 | 19 | 19 | 9 | 108 | 42 |
| více než 1 | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| CELKEM | 5 | 1 | 10 | 4 | 66 | 19 | 48 | 23 | 42 | 14 | 171 | 61 |

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

| VŠTE | Rektor/Děkan | Prorektor/Proděkan | Akademický senát | Vědecká/umělecká/akademická rada | Kvestor/ Tajemník** | Správní rada | Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť | Vedoucí pracovník katedry/institutu/výzkumného pracoviště**** | Vedoucí pracovníci CELKEM ***** |
|---|--------------|--------------------|------------------|----------------------------------|---------------------|--------------|--|---|---------------------------------|
| Vysoká škola (název) - úroveň VŠ/rektorátu, nikoliv údaje za součástí VŠ | 1 | 4 | 11 | 17 | 1 | 0 | | | 30 |
| z toho ženy | | 2 | 5 | 2 | | | | | 6 |
| Vysoká škola CELKEM***** | 1 | 4 | 11 | 17 | 1 | 0 | | | 30 |
| z toho ženy | | 2 | 5 | 2 | | | | | 6 |

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: * = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: **** = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: ***** = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buňek.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty*****)

| VŠTE | Akademičtí pracovníci | | | | | | Vědečtí a odborní pracovníci** | | | Ostatní zaměstnanci**** |
|--|-----------------------|---------|-------------------|-----------|---------|--|--------------------------------|---|---|-------------------------|
| | Profesoři | Docenti | Odborní asistenti | Asistenti | Lektoři | Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagog. činnosti | Postdoktorandi ("postdok")*** | Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií | Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci**** | |
| VŠ CELKEM | | | | | | | | | | |
| <i>v tom: Německo</i> | | | | | | | | | | |
| <i>Polsko</i> | | | | | | | | | | |
| <i>Rakousko</i> | | | | | | | | | | |
| <i>Slovensko</i> | 3,25 | 7,1 | 5,18 | 1,85 | | | | 1,09 | | 2,5 |
| <i>ostatní státy EU</i> | | | | | 0,9 | | | | | 1 |
| <i>ostatní státy mimo EU</i> | | | 2 | 0,83 | | | | | | 2 |
| ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství) | 1,5 | 3,1 | 3,08 | 1,5 | | | | 0,26 | | 3,65 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

| VŠTE | Počet | | | Věkový průměr nově jmenovaných*** |
|-------------------------|-------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | Na dané VŠ* | | Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ** | |
| | Celkem | Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ | | |
| CELKEM profesoři | | | | |
| z toho ženy | | | | |
| CELKEM docenti | 2 | | | 42,5 |
| z toho ženy | 1 | | | |

Pozn.: * = Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

| VŠTE | H2020/ 7. rámcový program EK | | | CELKEM |
|--|------------------------------|----------------------------|---------|--------|
| | CELKEM | Z toho Marie-Curie Actions | Ostatní | |
| Počet projektů* | 0 | 0 | 17 | 17 |
| Počet vyslaných studentů** | 0 | 0 | 89 | 89 |
| Počet přijatých studentů*** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků**** | 0 | 0 | 44 | 44 |
| Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků***** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dotace v tis. Kč***** | 0 | 0 | 24059 | 24059 |

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2022 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2022 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků**** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|--|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Afghánská islámská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Albánská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Alžírská demokratická a lidová republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Americké Panenské ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Andorrské knížectví | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Angolská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Anguilla | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Antarktida | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Antigua a Barbuda | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Argentinská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Arménská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aruba | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Australské společenství | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ázerbájdžánská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bahamské společenství | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bailiwick Guernsey | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků*** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků*** | CELKEM za zemi |
|---------------------------------|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Bailiwick Jersey | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bangladéšská lidová republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Barbados | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Belgické království | 3 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Belize | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Běloruská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Beninská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bermudy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bhútánské království | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bolívarovská republika | | | | | | | | | | |
| Venezuela | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bonaire, Svatý Eustach a Saba | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bosna a Hercegovina | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Botswanská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bouvetův ostrov | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Brazílská federativní republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Britské Panenské ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Britské území v Indickém oceánu | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bulharská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Burkina Faso | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Burundská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cookovy ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Čadská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Černá Hora | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Česká republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků*** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků*** | CELKEM za zemi |
|---|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Čínská lidová republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Čínská republika (Tchaj-wan) | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dánské království | 0 | 0 | 0 | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Demokratická republika Východní Timor | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Departement Mayotte | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dominické společenství | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dominikánská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Džibutská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Egyptská arabská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ekvádorská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estonská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Etiopská federativní demokratická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Faerské ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Falklandy (Malvíny) | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Federace Svatý Kryštof a Nevis | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Federativní státy Mikronésie | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fidžijská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipínská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Finská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Francouzská Guyana | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Francouzská jižní a antarktická | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|---------------------------------------|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| území | | | | | | | | | | |
| Francouzská Polynésie | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Francouzská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gabonská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gambijská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ghanská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gibraltar | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grenada | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grónsko | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gruzie | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Guatemalská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Guinejská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Guyanská kooperativní republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Heardův ostrov a MacDonaldivy ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Honduraská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Chiilská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Chorvatská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Indická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indonéská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Írácká republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Íránská islámská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Irsko | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Islandská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Italská republika | 7 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|---|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Jamajka | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Japonsko | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jemenská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jihoafrická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jihosúdánská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jordánské hášimovské království | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kajmanské ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kambodžské království | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kamerunská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kanada | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kapverdská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Keňská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kolumbijská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Komorský svaz | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Konžská demokratická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Konžská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Korejská lidově demokratická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Korejská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kosovská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kostarická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Království Bahrajn | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Království Saúdská Arábie | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Království Tonga | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kubánská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvajtský stát | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kyperská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kyrgyzská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Laoská lidově demokratická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lesothské království | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Libanonská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liberijská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Libyjský stát | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lichtenštejnské knížectví | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Litevská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lotyšská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lucemburské velkovévodství | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Madagaskarská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maďarsko | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Malajsie | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Malawiská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maledivská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maltská republika | 4 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Marocké království | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Martinik | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mauricijská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mauritánská islámská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|---|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Menší odlehlé ostrovy USA | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mnohonárodní stát Bolívie | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Moldavská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Monacké knížectví | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mongolsko | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Montserrat | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mosambická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Namibijská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nepálská federativní demokratická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nezávislý stát Papua Nová Guinea | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nezávislý stát Samoa | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nigerijská federativní republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nigerská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nikaragujská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Niue | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nizozemské Antily | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nizozemsko | 1 | 0 | 0 | | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Norské království | 1 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Nová Kaledonie | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nový Zéland | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ostrov Man | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ostrov Turks a Caicos | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pákistánská islámská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|-------------------------------|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Palestina | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Palestinská autonomní území | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Panamská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Panamská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Paraguayská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Peruánská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pitcairnovy ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Polská republika | 1 | 0 | 0 | | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Portorické společenství | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Portugalská republika | 19 | 1 | 0 | | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 | 29 |
| Provincie Alandy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rakouská republika | 4 | 0 | 0 | | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Region Guadeloupe | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Region Réunion | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Guinea-Bissau | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Haiti | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Kazachstán | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Republika Kiribati | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Mali | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Marshallovy ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Myanmarský svaz | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Nauru | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Palau | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Pobřeží slonoviny | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Rovníková Guinea | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|---|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Republika San Marino | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Severní Makedonie | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Sierra Leone | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Tádžikistán | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Trinidad a Tobago | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Uzbekistán | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Republika Vanuatu | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rumunsko | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ruská federace | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rwandská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Řecká republika | 15 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| Saharská arabská demokratická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Salvadorská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Senegalská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Seychelská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Singapurská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Slovenská republika | 2 | 0 | 0 | | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Slovinská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Somálská federativní republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spojené království Velké Británie a Severního Irska | 2 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Spojené státy americké | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spojené státy mexické | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Společenství Severní Mariany | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|--|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Společenství Svatý Bartoloměj | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Společenství Svatý Martin | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolková republika Německo | 15 | 0 | 0 | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| Srbská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Srbsko a Černá Hora | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Srbsko a Černá Hora | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Stát Brunej Darussalam | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Stát Eritrea | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Stát Izrael | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Stát Katar | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Stát Spojené arabské emiráty | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Středoafriická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Súdánská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Súdánská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sultanát Omán | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Surinamská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Svatá Lucie | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Svatý Martin (NL) | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Svatý Vincenc a Grenadiny | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Svazijské království | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Syrská arabská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Šalomounovy ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Španělské království | 4 | 2 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|--|---------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------|
| | Země | Celkem | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | | | | | |
| Špicberky a Jan Mayen | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Šrilanská demokratická socialistická republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Švédské království | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Švýcarská konfederace | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Tanzanská sjednocená republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Teritorium Guam | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Thajské království | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tokelau | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tožská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tuniská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Turecká republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| Turkmenistán | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tuvalu | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ugandská republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ukrajina | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Uruguayská východní republika | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Území Americká Samoa | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Území Norfolk | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Území Vánoční ostrov | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Územní společenství Saint Pierre | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| VŠTE | Počet vyslaných studentů* | | | Počet přijatých studentů** | | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** | Počet vyslaných ostatních pracovníků*** | Počet přijatých ostatních pracovníků**** | CELKEM za zemi |
|--|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------|--|---|---|--|----------------|
| | Země | Absolventské stáže (z celkem)***** | Virtuálně ¹ (z celkem) | Virtuálně ¹ (z celkem) | Celkem | | | | | |
| a Miquelon | | | | | | | | | | |
| Vatikánský městský stát | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vietnamská socialistická republika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zambijská republika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Země Curaçao | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zimbabwská republika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 79 | 4 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 11 | 0 | 134 |

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2022 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2022 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 7.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Pozn.: 1 = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

| VŠTE | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | | Doktorské studium | | CELKEM** | |
|---|--------------------|-------|---------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------|-------|----------|-------|
| | podíl | počet | podíl | počet | podíl | počet | podíl | počet | podíl | počet |
| Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 4,0 % | 7,0 | 0,0 % | 0,0 | 1,0 % | 5,0 | 0,0 % | 0,0 | 3,0 % | 8,0 |
| Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) | | | | | | | | | 0,0 % | 0,0 |
| Vysoká škola (Vysoká škola technická a ekonomická) | 4,0 % | 7,0 | 0,0 % | 0,0 | 1,0 % | 5,0 | 0,0 % | 0,0 | 3,0 % | 8,0 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

| VŠTE | S počtem účastníků vyšším než 60 | | Mezinárodní konference** | |
|---------------|----------------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| | Fyzické*** | Virtuální*** | Fyzické*** | Virtuální*** |
| CELKEM | 3 | 0 | 1 | 0 |

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Pozn.: *** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

| VŠTE | Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí | | | Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Počet osob podílejících se na výuce | Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce | Počet osob podílejících se na zajištění praxí*** | Počet osob podílejících se na výuce | Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce | Počet osob podílejících se na zajištění praxí*** |
| UTT** | 17 | 3 | 1 | 5 | 0 | 102 |
| z toho ženy | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 35 |
| UPS, UZO** | 35 | 15 | 3 | 0 | 0 | 124 |
| z toho ženy | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| CELKEM | 52 | 18 | 3 | 5 | 0 | 226 |
| z toho ženy | 19 | 6 | 1 | 0 | 0 | 77 |

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy****, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)

| VŠTE | Počty studijních oborů/programů**** | Počty aktivních studií | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|
| | | Bakalářské studium | | Magisterské studium | | Navazující magisterské studium | |
| | | Akademický profil | Profesní profil | Akademický profil | Profesní profil | Akademický profil | Profesní profil |
| CELKEM | 16 | | 2301 | | | | 425 |

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - promírně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

| | V ČR | V zahraničí | Počet CELKEM | Příjmy CELKEM |
|--|------|-------------|--------------|---------------|
| Počet nových spin-off/start-up podniků* | | | 0 | |
| Patentové přihlášky podané | 0 | 0 | 0 | |
| Udělené patenty** | 0 | 0 | 0 | |
| Zapsané užité vzory | 0 | 0 | 0 | |
| Licenční smlouvy platné k 31. 12. | 12 | 1 | 13 | |
| Licenční smlouvy nově uzavřené | 12 | 1 | 13 | 149 700 Kč |
| Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství*** | | | 205 | 16 341 207 Kč |
| Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry*** | | | 0 | 0 Kč |

Pozn.: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2022 (počty).

Pozn.: ** = V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2022 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přítom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plní především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4

| Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry | Celkový počet | Celkové příjmy |
|--|-------------------------------------|----------------|
| | 218 | 16 490 907 Kč |
| | Průměrný příjem na 1 zakázku | |
| | 75 646 Kč | |

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

| | |
|---|-------|
| Lůžková kapacita kolejí VŠ celková | 54 |
| Počet lůžek v pronajatých zařízeních | 40 |
| Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2023 | 136 |
| Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2023 | 72 |
| Počet lůžkodnů v roce 2023 | |
| Celkový počet ukončených smluv (pandemie)* | |
| Celkový počet upravených smluv (pandemie)** | |
| Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)*** | |
| Počet hlavních jídel vydaných v roce 2023 studentům | 14586 |
| Počet hlavních jídel vydaných v roce 2023 zaměstnancům vysoké školy | 17035 |
| Počet hlavních jídel vydaných v roce 2023 ostatním strávnickům | 22319 |
| Lůžková kapacita kolejí VŠ celková | 94 |

Pozn.: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.

Pozn.: ** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění – typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.

Pozn.: *** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

| Vysoká škola (název) | Počet |
|---|--------|
| Přírůstek knihovního fondu za rok | 44 |
| z toho přírůstek fyzických jednotek | 44 |
| z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu | 0 |
| Knihovní fond celkem | 13 379 |
| z toho fyzických jednotek | 13 053 |
| z toho e-knih v trvalém nákupu | 326 |
| Počet odebíraných titulů periodik: | |
| - fyzicky | 35 |
| - elektronicky (odhad)* | 0 |
| - v obou formách** | 0 |

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

"Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

Příloha 1 – Seznam předpisů, které byly vydány nebo upraveny v roce 2023

| Předpis | Číslo jednací | Datum vydání |
|---|-----------------|--------------|
| OR rozpočet VŠTE 2023 | VŠTE001762/2023 | 24.04.2023 |
| OR k pravidlům účtování na VŠTE | VŠTE001763/2023 | 24.04.2023 |
| OR corporate design | VŠTE001764/2023 | 24.04.2023 |
| OR II. kolo přijímacího řízení Bc. AJ AR 2023/2024 | VŠTE001860/2023 | 24.04.2023 |
| OR II. kolo přijímacího řízení Mgr. AJ AR 2023/2024 | VŠTE001861/2023 | 24.04.2023 |
| OR II. kolo přijímacího řízení Bc. ČJ AR 2023/2024 | VŠTE001862/2023 | 24.04.2023 |
| OR II. kolo přijímacího řízení Mgr. ČJ AR 2023/2024 | VŠTE001863/2023 | 24.04.2023 |
| OR Harmonogram AR 2023/2024 | VŠTE002288/2023 | 22.05.2023 |
| OR Postup plnění předmětu odborná praxe nebo praxe na VŠTE | VŠTE001765/2023 | 07.06.2023 |
| OR Identifikační karty | VŠTE002847/2023 | 26.06.2023 |
| OR III. kolo přijímacího řízení Bc. ČJ AR 2023/2024 | VŠTE002892/2023 | 26.06.2023 |
| OR III. kolo přijímacího řízení nMgr. ČJ AR 2023/2024 | VŠTE002893/2023 | 26.06.2023 |
| OR rozpočet VŠTE 2023 | VŠTE003727/2023 | 17.08.2023 |
| OR stanování poplatků spojených se studiem a stanovení výše úhrad za administrativně-správní úkony a služby poskytované studentům, pro AR 2023/2024 | VŠTE003746/2023 | 28.08.2023 |
| Uznávání předmětů | VŠTE004353/2023 | 09.10.2023 |
| Postup při evidenci a vymáhání peněžitých pohledávek vzniklých na základě rozhodnutí VŠTE | VŠTE003453/2023 | 09.10.2023 |
| OR harmonogram AR 2023/2024 | VŠTE004624/2023 | 17.10.2023 |
| OR k vyhlášení prvního kola přijímacího řízení pro Bc. stud. programy vyučované v ČJ pro AR 2024/2025 | VŠTE005245/2023 | 30.10.2023 |
| OR k vyhlášení I. kola přijímacího řízení Bc. vyučované v AJ pro AR 2024/2025 + překlad v AJ | VŠTE005246/2023 | 30.10.2023 |
| OR k vyhlášení I. kola přijímacího řízení nMgr. vyučované v AJ pro AR 2024/2025 + překlad v AJ | VŠTE005251/2023 | 30.10.2023 |
| OR k vyhlášení prvního kola přijímacího řízení pro nMgr. stud. vyučované v ČJ pro AR 2024/2025 | VŠTE005262/2023 | 30.10.2023 |
| Organizace distanční výuky na VŠTE | VŠTE000356/2023 | 30.01.2023 |
| Úprava Znalecké činnosti na VŠTE | VŠTE003612/2023 | 09.08.2023 |
| Organizační řád VŠTE | VŠTE004008/2023 | 31.08.2023 |