

Výroční zpráva o činnosti

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

2022

Obsah

1	ÚVODNÍ SLOVO	4
2	POSLÁNÍ A VIZE	5
2.1	POSLÁNÍ	5
2.2	VIZE	5
3	VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1	STUDIJNÍ PROGRAMY	6
3.2	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY	7
3.3	ROZŠIŘOVÁNÍ NABÍDKY KRÁTKODOBÝCH VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ	21
3.4	MEZINÁRODNÍ DIMENZE	22
3.5	MODERNÍ METODY A VYUŽITÍ NOVÝCH TECHNOLOGIÍ	25
3.6	VYUŽITÍ DISTANČNÍCH METOD A DALŠÍCH FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ	25
3.7	ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ZAMĚSTNANCŮ	27
3.8	INFRASTRUKTURA	28
4	KVALITNÍ VÝZKUM	31
4.1	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY PODLE METODIKY 17+	31
4.2	SAMOSTATNÉ VĚDECKÉ PRACOVISŤE	48
4.3	ROZVOJ SPOLUPRÁCE SE STRATEGICKÝMI PARTNERY	48
4.4	POSILOVÁNÍ INTERNACIONALIZACE VAV	50
4.5	SCHOPNOST REAGOVAT NA POTŘEBY PODNIKOVÉ PRAXE	55
4.6	ROZVOJ VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY	56
4.7	SMLUVNÍ VÝZKUM A ZAKÁZKOVÁ ČINNOST	56
5	TŘETÍ ROLE	58
5.1	SPOLEČENSKÁ ÚLOHA	58
5.2	SPORT	58

5.3	POPULARIZACE VĚDY	64
6	TEXTOVÁ PŘÍLOHA	66
6.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	66
6.2	STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	70
6.3	STUDENTI	72
6.4	ABSOLVENTI	74
6.5	ZÁJEM O STUDIUM	75
6.6	ZAMĚSTNANCI	76
6.7	INTERNACIONALIZACE	77
6.8	VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	81
6.9	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	83
6.10	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY	84
6.11	TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY	84
6.12	ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ	86
7	TABULKOVÁ ČÁST	87
	PŘÍLOHA 1 – SEZNAM PŘEDPISŮ, KTERÉ BYLY VYDÁNY NEBO UPRAVENY V ROCE 2022	122

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, IČ 75081431

ISBN 978-80-7468-189-9

Projednáno orgány:

- Akademická rada projednala Výroční zprávu o činnosti
- Akademický senát schválil Výroční zprávu o činnosti
- Správní rada se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti

1 Úvodní slovo

Vážení čtenáři, uplynulý rok pro VŠTE nebyl jednoduchý. Stejně jako jiné školy se musela i naše škola vypořádat s celou řadou výzev. V první řadě nelze opomenout dopady pandemie, které se již neřešily z hlediska přímých dopadů, jedná se ale spíše o dlouhodobější důsledky, se kterými se setkáváme. Jako příklad můžeme uvést zvyk některých studentů na výuku v poslední době pouze v online formě a v důsledku toho obavy se sociálních vazeb, větší míra frustrace a celkově situace, kterou dnes často nazýváme horším wellbeingem. Proti tomuto trendu se škola snaží aktivně bojovat formou nejrůznějšího poradenství Suport centra a dalších opatření s ohledem na metodiku výuky.

Další výzvu představuje energetická krize. Ta způsobila, že dříve běžné náklady razantně rostly. Energetická krize velmi úzce souvisí s váleným konfliktem na Ukrajině. V této oblasti jsme se maximálně zapojili. Jednalo se například o dobrovolnické sbírky, kurzy pro studenty, zaměstnávání a spousty dalších aktivit. Proti energiím jsme pak bojovali v podobě nejrůznějších úspor, posunutím harmonogramu i přípravou projektů na energetickou soběstačnost.

Za minulý rok se škole dařilo především ve třetí roli, kdy se podařilo ve většině případů posilovat sociální aktivity. Dále se jednalo o aktivity spojené s propagací tvůrčí činnosti a v neposlední řadě byly velmi dobře vidět naše aktivity v oblasti sportu včetně e-gamingu.

Další oblastí, kterou považuji za pozitivní je tvůrčí činnost. Z ní je patrné, že se nám daří udržovat počty výzkumných projektů ve spolupráci s průmyslovými partnery. Z výsledků je rovněž vidět, že dochází k diverzifikaci zdrojů účelově určené podpory, což je pro naši vysokou školu rovněž velmi důležité. V neposlední řadě se nám dlouhodobě daří posilovat výzkumnou infrastrukturu a proto jsme zahájili výstavbu nových laboratoří.

Oblastí, kde bych si představoval lepší výsledky je především samotná vzdělávací činnost, respektive její propustnost. Na škole dlouhodobě probíhá řada analýz a opatření, které by jí v konečném důsledku měli propustnost a zlepšit, aniž by muselo docházet k poklesu kvality. V roce 2022 i přesto došlo k poklesu absolventů. Při psaní této zprávy je však patrné, že se opatřením podařilo zajistit daný účel a, že počet absolventů by v roce 2023 mohl skokově narůst. Věřím, že se toto škole podaří a že tak bude naplňovat svoje poslání být užitečná pro svůj region.

S úctou

Vojtěch Stehel

2 Poslání a vize

2.1 Poslání

VŠTE je otevřenou, profesně orientovanou institucí poskytující kvalitní vysokoškolské vzdělání v akreditovaných technických a ekonomických studijních programech, které reflektují potřeby podnikové a společenské praxe. Realizuje výzkum a vývoj v oblastech s vysokým aplikačním potenciálem a implementuje tyto poznatky do výukového procesu současně s transferem do podnikové sféry. Přispívá k rozvoji vzdělanosti a společenského života zejména v rámci jihočeského regionu.

2.2 Vize

Vizí školy v následujících pěti letech jsou následující oblasti:

VZDĚLÁVÁNÍ

1. **Poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti** v oblasti technických a ekonomických studijních programů.
2. **Implementovat moderní formy a metody výuky zohledňující současnou generaci studentů** s využitím nových technologií ve výukovém procesu.

VĚDA A VÝZKUM

3. **Být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů** zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity **v oblastech interdisciplinárních vědních oborů** v souladu s profilací školy.
4. **Být flexibilní vysokou školou s moderní výzkumnou infrastrukturou a efektivními vnitřními mechanismy personálního rozvoje** se schopností reagovat na potřeby podnikové praxe, správních a řídicích orgánů a institucí.

TŘETÍ ROLE

5. **Rozvíjet a kultivovat Jihočeský region** s cílem **přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.**

3 Vzdělávání

V oblasti vzdělávání je cílem VŠTE poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti v oblasti technických a ekonomických studijních programů. V kapitole jsou uvedeny informace o počtech studentů, přehledu studijních programů, počtech absolventů nebo jejich uplatnění na trhu práce. Současně je zde zařazena i oblast věnující se nadaným studentům a opatřením pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu.

3.1 Studijní programy

Tabulka č. 1 zobrazuje přehled akreditovaných studijních programů uskutečňovaných v českém jazyce a jejich anglických mutací, ve kterých VŠTE eviduje studenty. Žlutě jsou podbarveny programy, které v průběhu roku 2021 zanikly. Všechny tyto končící programy měly návazné studijní programy. Z tabulky je patrné, že v roce 2022 došlo k poklesu počtu studentů. Pokles byl ve výši 383 studentů, což představuje cca 12 % oproti roku 2021.

Tabulka 1: Programy v českém jazyce a počty studentů

Typ	Program	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bakalářský	Stavitelství	725	707	663	674	381		
	Pozemní stavby					233	505	455
	Dopravní technologie a spoje	852	786	700	418	228		
	Technologie a řízení dopravy				225	255	315	281
	Ekonomika a management	1 895	1731	1601	1673	743		
	Podniková ekonomika					535	990	754
	Strojírenství	262	247	227	263	137		
	Strojírenství					140	273	361
Magisterský	Business Analytik						86	93
	Řízení lidských zdrojů					289	442	311
	Dopravní technologie a spoje	155	136	172	183	88		
	Logistika					46	91	78
	Stavitelství	97	111	112	103	44		
	Pozemní stavby					13	43	49
	Strojírenství						47	76
	Znalectví						39	25
Podniková ekonomika				157	225	271	237	
Celkový součet		3 986	3 718	3 475	3 696	3 357	3 102	2 720

Zdroj: Informační systém VŠTE.

Kromě výše uvedených studijních programů má VŠTE akreditované i studijní programy akreditované v anglickém jazyce. Tyto programy jsou shodné s výše uvedenými a liší se pouze v jazyce výuky.

Konkrétně se jedná o programy:

- **Bakalářské**
 - Mechanical Engineering
 - Technology and Management Transport
 - Business Administration
- **Magisterské**
 - Logistics
 - Business Administration

3.2 Zvyšování kvality

Vysoká škola inovuje své programy, školí zaměstnance a provádí další činnosti pro zvyšování kvality vzdělávání akreditovaných studijních programů podle potřeb podnikové praxe a současné generace studentů. Inovace probíhala na základě prostředků získaných z PPSŘ, Národního plánu obnovy, specifického vysokoškolského výzkumu apod.

3.2.1 Zvyšování kvality pedagogické činnosti

VŠTE realizovala v roce 2022 několik projektů s cílem zvyšování kvality pedagogické činnosti

Centralizovaný rozvojový projekt Implementace standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia do akreditačního procesu a systému zajišťování kvality na jednotlivých VVŠ

Cílem projektu byla implementace nových standardů forem studia na institucionální úrovni veřejných VŠ ve vztahu k dynamice uskutečňování jednotlivých studijních programů v dalších letech, i ve vztahu k institucionální praxi akreditačního procesu a systému zajišťování kvality. Na základě metodických doporučení, vzešlých z tohoto projektu, budou moci VŠ garantovat plnění a kontrolu příslušných standardů forem studia a výuky. Zároveň však projekt pomůže vytvořit veřejným VŠ nové nástroje v rámci akreditačního procesu a systému zajišťování kvality odpovídající institucionální i oborové dynamice proměn forem výuky a vzdělávání v praxi jednotlivých zapojených VŠ.

ESF II – VŠTE

V rámci projektu bylo řešeno několik aktivit, jedna z nich se týkala zvyšování kvality vzdělávání na VŠTE a relevance pro potřeby trhu práce. Tato aktivita byla naplněna především zvyšováním kompetencí akademických i neakademických pracovníků v oblasti moderních výukových trendů (probíhaly kurzy pedagogiky, rétoriky a kurzy anglického jazyka).

VŠTE – Národní plán obnovy (Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning)

Projekt je zaměřen na tvorbu nových a inovaci stávajících studijních materiálů pro digitální výuku, která se stane studijní oporou v e-learningovém prostředí IS VŠTE. Cílem je vybudovat širokou a dostupnou nabídku pro vzdělání poskytovaného flexibilními formami (blended learning, popř. distanční výuka).

PPSŘ – Plán realizace strategického záměru VŠTE pro rok 2022

V rámci projektu PPSŘ došlo v roce 2022 k doplnění a modernizaci infrastruktury pro rozvoj kvality vzdělávání, s cílem podpořit moderní formy výuky a zvyšovat podíl forem akčního učení a blended learningu.

Projekt Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice

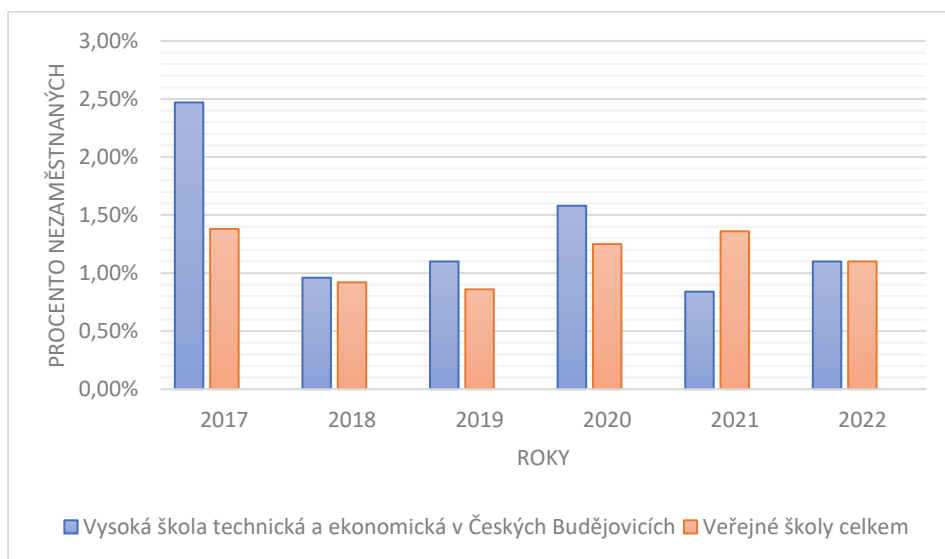
Do srpna roku 2022 byl realizován projekt Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice, a to v rámci programu přeshraniční spolupráce Cíl EÚS Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2014 – 2020. VŠTE ve spolupráci s Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg (Německo) provedla inovaci studijních materiálů ve svých studijních programech, a to právě se zapojením expertů z praxe (Best Practice), kteří se budou podílet na vytvoření nahrávek. Pojem Best practice je v tomto kontextu používán pro přenos nejlepších poznatků z praxe od expertů do teoretických výukových materiálů. Experti byli zapojeni nejen na úrovni inovace studijních materiálů, ale i do samotného výukového procesu formou audio/video nahrávek.

Projekt se svojí obsahovou náplní zaměřil na významnost propojení bakalářských studijních programů s profesní sférou. Vysokoškolské instituce na obou stranách hranice jsou úzce napojeny na experty z praxe, kteří mohou do výuky přinést konkrétní požadavky na kompetence studentů a absolventů vysokých škol. Výstupy projektu jsou k dispozici prostřednictvím webové a mobilní aplikace (v čj a nj) a cizojazyčné on-line platformy (webové stránky v čj i nj).

3.2.2 Nezaměstnanost

Důležitým ukazatelem kvality je míra nezaměstnanosti absolventů. Na obrázku níže je zobrazen vývoj nezaměstnanosti v posledních šesti letech. Na počátku sledovaného období měla VŠTE horší výsledky, než jaký byl průměr ostatních veřejných vysokých škol. Postupem času došlo ke srovnání na podobnou úroveň a v roce 2021 se podařilo škole dosáhnout lepšího výsledku, než byl průměr v ČR u veřejných vysokých škol.

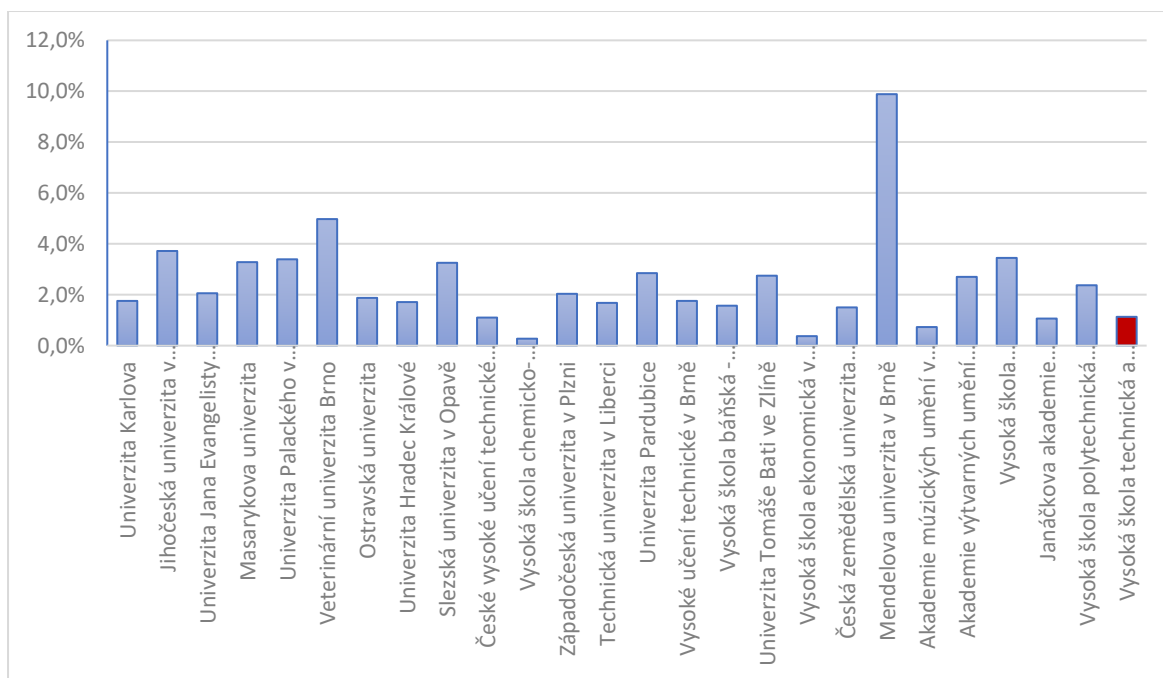
Obrázek 1: Vývoj nezaměstnaných absolventů v letech



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Na obrázku níže je podrobněji zobrazena celková nezaměstnanost v roce 2022 a srovnání s jinými veřejnými vysokými školami. Nezaměstnanost byla pod 1 %. I když u většiny škol jsou rozdíly v nezaměstnanosti velmi malé, tak je velmi potěšující, že se VŠTE dostalo na 5. pozici hned za Univerzitu Karlovu.

Obrázek 2: Srovnání s jinými VŠ v roce 2022



Zdroj: Středisko vzdělávací politiky: <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>

Přesto, že jsou výsledky dobré, realizuje škola řadu projektů, aby minimálně těchto výsledků dosahovala i v budoucnu. Tuto oblast má na starost Kariérní centrum, které zastřešuje i Klub absolventů.

Kariérní centrum

V roce 2022 se činnost Kariérního centra velmi rozvinula a nastartoval se tak úspěšný koncept pro naše studenty. Kariérní centrum (dále jen KC) komunikovalo se studenty napřímo během pořádaných akcí či přímo v Kariérním centru, nebo přes sociální sítě či e-mail. Pro studenty se začalo KC stávat běžnou součástí jejich studentského života.

Kariérní centrum navázalo mnoho nových spoluprací s partnerskými podniky. Ze setkání vyplynuly další spolupráce, ať už při zveřejňování pracovních nabídek firem, či větší spolupráce při praxích, přednáškách či na veletrh pracovních příležitostí.

Akce, které se pořádaly přes Kariérní centrum bylo celkem 14. Jmenovitě se jednalo o:

- Zvládní CV a motivák levou zadní (2x)
- Sebe prezentace a rétorika (2x)
- Investice aneb jak porazit inflaci
- Objev v sobě lídra – JCI
- Jak při studiu získat investiční byt
- Wellbeing na VŠTE
- Co je vlastní duševní zdraví?
- Finance v dnešní nejisté době
- První kroky, jak si najít JOB snů
- Investování peněz v době vysoké inflace
- Osobní rozvoj a budování kariéry

V květnu 2022 se konal po delší odmlce veletrh pracovních příležitostí JOB DAYS. Veletrh se konal v areálu školy s účastí dvou desítek firem. Studenti si měli možnost zkonzultovat životopis, popovídat si s personalisty či se jen informovat o možnostech na pracovním trhu. Podniky, které se veletrhu zúčastnily, byly jak z ekonomického/finančního odvětví, tak i technického rázu. Se začátkem nového semestru spustilo KC svůj instagramový účet, kde uživatele informuje o novinkách ze světa kariéry, pracovního trhu, chystaných akcích a dalších důležitých činnostech školy.

Obrázek 3: JOB DAYS

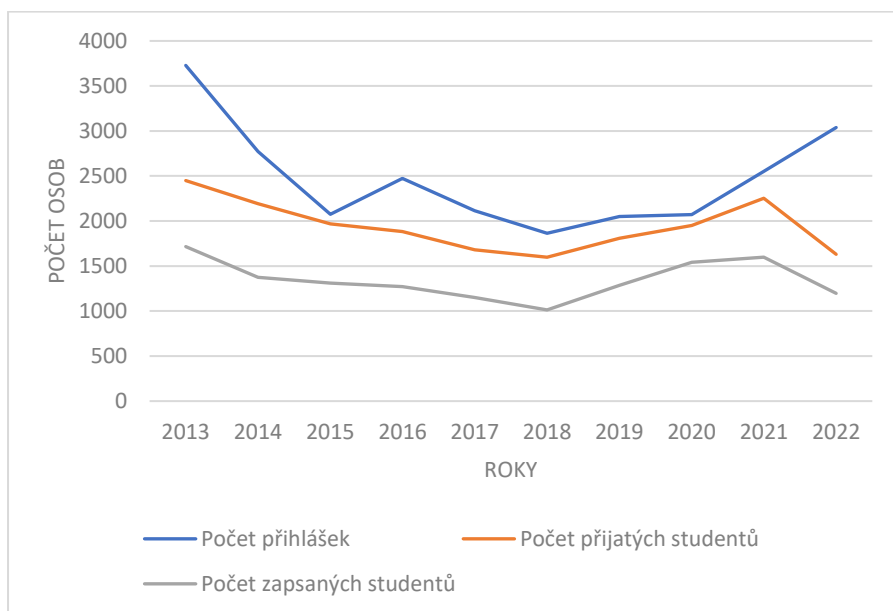


Zdroj: Vlastní tvorba.

3.2.3 Zájem o studium

Zájem o studium v akreditovaných bakalářských studijních programech má pozitivní trend, který je od roku 2013 zobrazen na obrázku č. 4. Vývoj naznačuje, že rok 2018 byl minimem v počtu podaných přihlášek. Tento počet přímo koreluje s demografickým vývojem věkové kohorty a v budoucích letech lze předpokládat postupné navyšování počtu přihlášek.

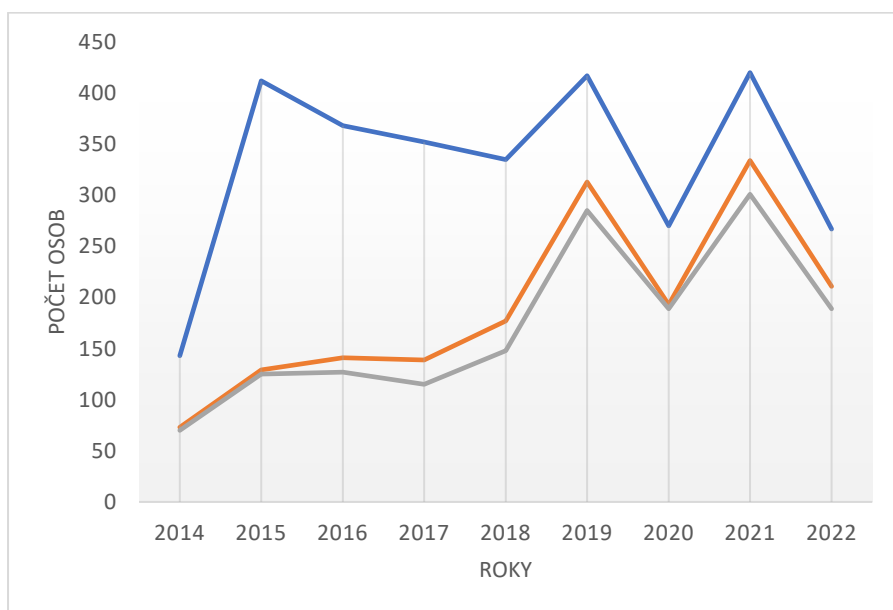
Obrázek 4: Zájem o studium bakalářských programů



Zdroj: Informační systém VŠTE.

Zájem o studium v akreditovaných magisterských studijních programech má oproti roku 2021 klesající trend. Obrázek představuje zájem o magisterské studijní programy od roku 2014 - 2021, zatímco obrázek charakterizuje zájem o magisterské studijní programy za rok 2022. Rok 2022 je v počtu podaných přihlášek obdobný jako rok 2020.

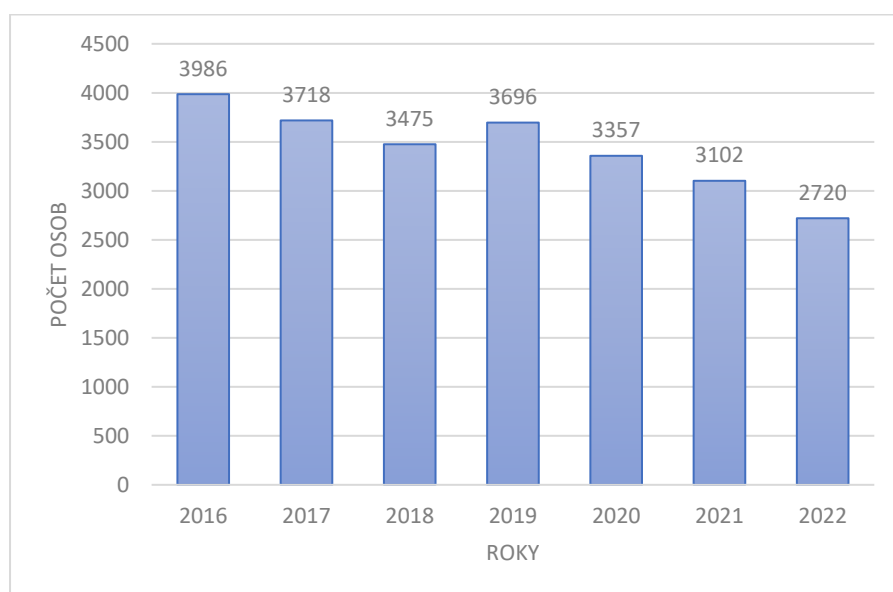
Obrázek 5: Zájem o magisterské obory



Zdroj: Informační systém VŠTE.

Počet přihlášek a počet absolventů pak přímo souvisí s celkovým počtem studentů. Vývoj počtu studentů je vidět na obrázku č. 14. Z křivky je zřejmé, že dochází k celkovému poklesu počtu studentů, což odpovídá demografickému vývoji. Poklesy ale nejsou nikterak zásadní. Tento trend by se měl v roce 2022 nejspíše zastavit.

Obrázek 6: Počty studentů



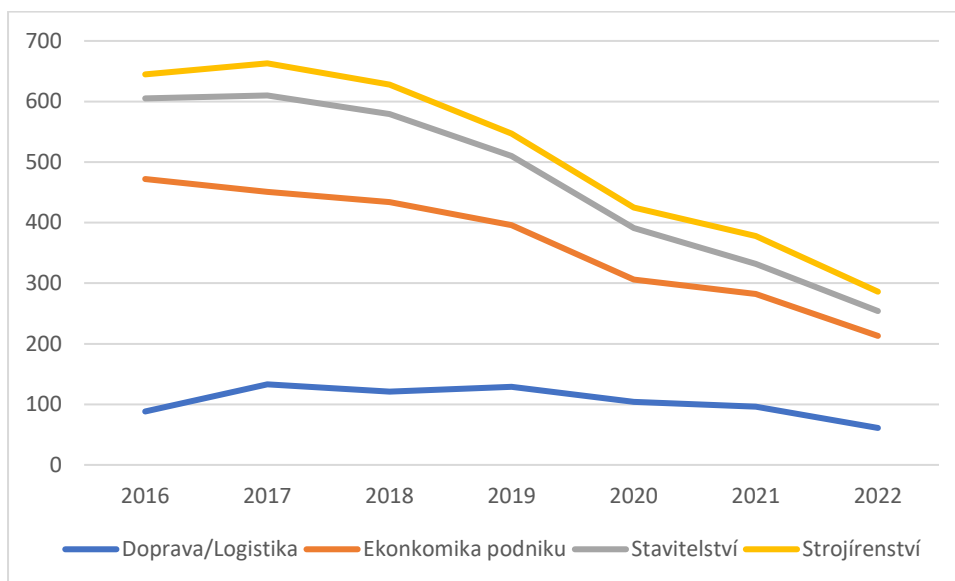
Zdroj: Informační systém VŠTE.

3.2.4 Prostupnost

Snižování studijní neúspěšnosti je jeden z nejdůležitějších cílů školy. VŠTE v této oblasti patří ke školám s nejnižší propustností, proto byla připravena řada projektů, které se dané oblasti věnovaly. Nejdůležitějším dlouhodobým projektem je Support centrum (Support Centre), které podporuje studenty VŠTE především při studiu předmětů základního kurzu (Matematika, Fyzika a Statistika) a dalších předmětů vyučovaných členy Katedry informatiky a přírodních věd. Studenti se zde mohou doučit probíranou látku, ale mají i možnost problematice hlouběji porozumět, a to v neformálním studijním prostředí.

Kromě výše uvedeného je míra studijní neúspěšnosti v každém semestru automaticky sledována v Informačním systému VŠTE. Na základě výsledků propustnosti studentů do vyšších semestrů jsou vypracovány autoevaluační zprávy jednotlivých předmětů. Vyučující daného předmětu tímto způsobem sleduje mezisemestrální neúspěšnost studentů a navrhuje řešení na její snížení. Mezi nejčastější návrhy pedagogů patří aktivní využívání cvičných elektronických testů, povinná účast na přednáškách, přizpůsobení a tvorba nových studijních materiálů a zavádění dalších výukových metod.

Obrázek 7: Počty absolventů v letech



Zdroj: Matrika studentů.

I přes tato opatření však v roce 2021 klesl počet absolventů. Toto je zobrazeno v následujícím obrázku. Důvodem tohoto poklesu je pravděpodobně kombinace faktorů, jako je vývoj pandemie, který značně zkomplikoval dokončení studia pro řadu studentů a demografické poklesy v dané věkové skupině. Předpokládáme, že by se tento trend měl v následujícím roce zastavit.

Jak je vidět na obrázku č. 7, počet absolventů za rok 2022 je 286. Nejvíce absolventů obsahují studijní programy v oblasti Podnikové ekonomiky, dále Dopravy a Logistiky, Stavitelství a Strojírenství.

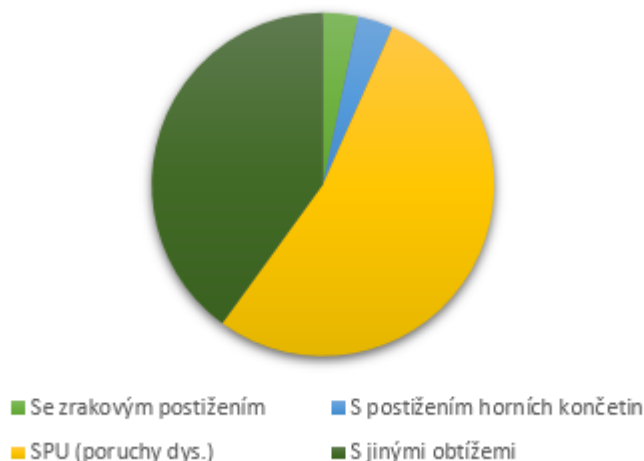
Bezbariérové centrum

Samostatnou oblastí jsou studenti se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro tyto studenty škola zřizuje samostatný úsek Bezbariérové centrum. Bezbariérové centrum pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami či jiným zdravotním nebo psychickým znevýhodněním včetně poruch autistického spektra. Cílem centra je zajistit studentům snadnější integraci do akademického prostředí a rovnocenný přístup ke studiu za účelem úspěšného průběhu studia a studia bez bariér. Bezbariérové centrum VŠTE poskytuje služby studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v bakalářských i navazujících magisterských studijních programech v prezenční i kombinované formě studia na základě typu zdravotního, či jiného znevýhodnění. Cílovou skupinou jsou uchazeči o studium a studenti:

- se zrakovým, sluchovým nebo pohybovým postižením,
- se specifickými poruchami učení,

- s narušenou komunikační schopností, s psychickou poruchou, s poruchou autistického spektra či s chronicky somatickým onemocněním.

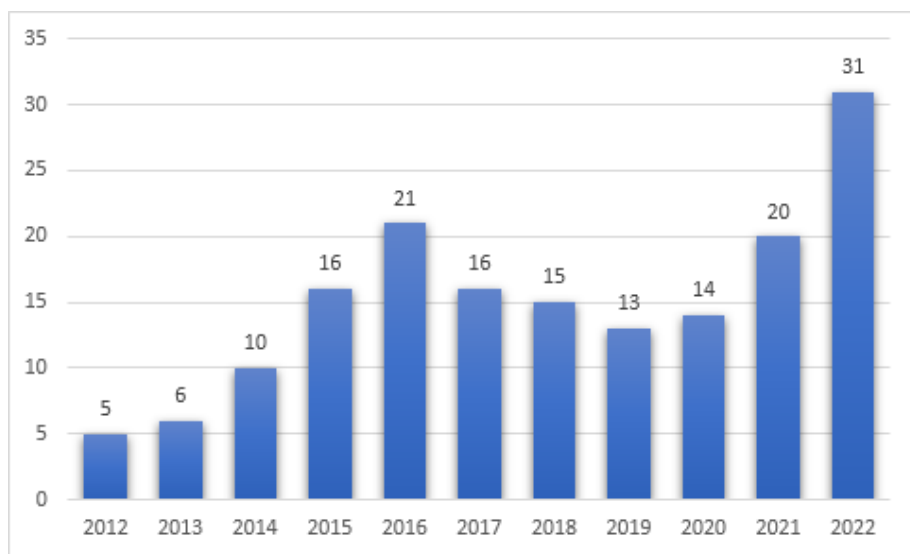
Obrázek 8: Studenti registrovaní v Bezbariérovém centru VŠTE



Zdroj: Informační systém VŠTE.

Graf níže zobrazuje vývoj počtu studentů využívajících Bezbariérové centrum. V roce 2022 došlo k nárůstu počtu studentů, kteří toto centrum aktivně využívají. I přes zvýšení počtu vykázaných studentů nezískala škola na tuto oblast vyšší rozpočet pro následující rok. Z původní částky 535 000 Kč došlo k propadu na 483 000 Kč. Snížení bylo způsobeno propadem pokrytí souhrnné požadované částky veřejnými vysokými školami ze zhruba 77 % na 67 %.

Obrázek 9: Počet studentů se specifickými vzdělávacími potřebami



Zdroj: Informační systém VŠTE.

Počet studentů, se kterými pracovalo Bezbariérové centrum v roce 2022 se oproti předchozímu roku zvýšil. V uplynulém roce také došlo k rozšíření vybavení tohoto centra v oblasti technických a kompenzačních pomůcek. Nově mohou studenti se zrakovým postižením využívat kalkulačku s hlasovým výstupem a speciální sadu pravítek pro nevidomé. Díky spolupráci s Bezbariérovým centrem se tito studenti efektivněji zapojují do studentského života na VŠTE, a to zejména díky individuálnímu přístupu pracovníků Bezbariérového centra. Hlavním cílem je, aby tito studenti mohli ve srovnatelné míře, avšak individualizovanou formou prezentovat své schopnosti, studijní úsilí a zájem o obor. Bezbariérové centrum poskytuje následující služby:

- poradenství týkající se modifikace studia,
- možnost vykonání průběžného i závěrečného zkoušení v prostorách Bezbariérového centra,
- prodloužení časové dotace na testy a lhůty na odevzdání seminárních prací,
- navýšení časové dotace na písemnou přípravu při SZZ,
- možnost skládat hodnocení písemnou nebo ústní formou,
- psychologické vyšetření a diagnostika,
- možnost zapůjčení vhodných kompenzačních pomůcek,
- studium v rámci individuálního studijního plánu.

Uchazeči o studium se specifickými vzdělávacími potřebami mohou svůj požadavek na specifické potřeby zanést již při podání elektronické přihlášky ke studiu, ve které uvedou typ svého znevýhodnění a následně jsou kontaktováni pracovníkem Bezbariérového centra nebo mohou navštívit Bezbariérové centrum a zažádat o členství osobně. Informace o centru jsou pro studenty i uchazeče o studium k dispozici na webových stránkách Bezbariérového centra, kde se studenti dozví, jaké služby mohou využít a také pro jaké studenty jsou služby určeny. Pravidelně zasíláme všem studentům informační e-mail o možnosti stát se členy Bezbariérového centra a také předáváme potřebné informace při zápisu do studia.

Studenti VŠTE se stávají klienty Bezbariérového centra dobrovolně na vlastní žádost. Členství v Bezbariérovém centru je podmíněno doložením aktuální lékařské zprávy. Následně dojde k uzavření dohody o poskytování servisních opatření studentovi se specifickými vzdělávacími potřebami na VŠTE a k podpisu dalších vstupních dokumentů. V roce 2022 bylo v Bezbariérovém centru evidováno celkem 31 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

3.2.5 Talentovaní studenti

VŠTE aktivně vyhledává talentované studenty a podporuje je v dalším profesním růstu. Podpora těchto studentů spočívá v několika oblastech. Jedna z možných forem je zařazení studenta jako pomocné

vědecké síly. Studenti se takto aktivně zapojují do řešení nejrůznějších vědeckých či rozvojových projektů a získávají za to stipendium.

Vybíráme a motivujeme ty nejlepší studenty (kteří mají vynikající studijní výsledky a jsou samostatně aktivní), kterým zajišťujeme účast v tuzemských i mezinárodních projektech. Studenty, kteří reprezentují naši školu, také podporujeme stipendii a hledáme pro ně další výzvy.

Konkrétní projekty a soutěže:

- Soutěž SVOČ (Studentské vědecká odborná činnost), která proběhla v období 2. semestru školního roku 2020/2021. Náš student Stanislav Veselý v soutěži vyhrál se svým odborným článkem „Bitcoin – analýza vývoje ceny, jeho vliv na cenu GPU a nejlepší GPU pro těžbu“ sdílené 1. místo spolu s Andreou Novotnou a za výhru dostal 15 000 Kč.
- Projekt Vědecká škola, kde se studenti věnují psaní odborných článků a výzkumu (například na téma kapitálových trhů, cirkulární ekonomiky a reverzní logistiky).
- Soutěž PRESTA STUDENT JČ, ve které se svými projekty uspěli naši studenti Kristýna Řezáčová, Martin Pavlišta a Ondřej Milota. Soutěž již několikátý rok hodnotí kvalitu nových staveb, které jsou realizované v Jihočeském kraji.
- Mezinárodní technická olympiáda. Sedmý ročník byl kvůli covidu přesunut do roku 2022.
- Projekt Seeds for the Future měl za cíl umožnit účastníkům vyzkoušet si práci v mezinárodní společnosti. Studenti nejen z České republiky, ale i ze zahraničních škol byli rozdělení do týmů a měli řešit konkrétní sociální problémy (například pohyb nevidomých) za využití technologií. Součástí byly online kurzy (na témata 5G sítě, cloud, umělá inteligence), přednášky a prezentace. Soutěžící z VŠTE byli velmi úspěšní: dostali se mezi 6 nejlepších škol a postoupili do finále. Nejlepším studentem Česka a Slovenska se stala naše studentka Monika Hrubá. Ocenění členové školního týmu získali za projekt stipendium a v rámci slavnostního vyhlášení navštívili finské hlavní město Helsinky o víkendu 10. – 12. prosince 2021.
- Další soutěže mezi vysokými/středními školami.

VŠTE podporuje také sportovní talenty, kdy máme celou řadu sportovních spolků a individuálních sportovců. V rámci iniciativy VICTORIA VSC na podporu sportovců s mimořádnou sportovní výkonností jsou studenti podporováni finančně. Také je jim v případě potřeby umožněn individuální studijní plán. Naši školu reprezentují nejen týmy, ale také individuální sportovci v těchto disciplínách: alpské lyžování, silový trojboj, badminton, volejbal, plavání a další.

Mimo to zřizuje škola několik spolků (více dále v kapitola v 5.1):

- Mighty Eagles – úspěšný e-sportový tým, který se účastní turnajů a pořádá i vlastní turnaje.

- Hokejový tým Black Dogs – pravidelně se umisťuje na předních příčkách Univerzitní hokejové ligy. Také odehrál dva přátelské zápasy na Red Bull Akademii v Salcburku.
- Fotbalový tým Pitbulls Budweis.
- Florbalový tým Budweis Ducks.
- Šachová akademie VŠTE.

3.2.6 Metodik výuky

Na VŠTE je pracovní pozice metodik výuky za účelem posílení pedagogických aktivit, zkvalitňování pedagogické činnosti a metodické podpory. Metodik výuky pracovníčně spadá pod Útvar ředitele pro administraci studia a celoživotní vzdělávání a jeho přímým nadřízením je právě ředitel ÚŘAS.

Metodik výuky se orientuje ve výukových metodách, zná jednotlivá kritéria pro didaktickou účinnost výukových metod, je schopen dívat se na problém z pedagogického hlediska. Ústavům, potažmo jejich pedagogickým pracovníkům, nabízí metodickou podporu. Zároveň každý semestr prochází autoevaluační zprávy vyučovaných předmětů, díky kterým získají další zpětnou vazbu Ústavy i samotní vyučující. Součástí této sumarizace bývají i návrhy a postřehy, které metodik má v oblasti lepší prostupnosti studia, potažmo v oblasti metod hodnocení. Díky tomu získávají Ústavy i vyučující opět trochu jiný pohled na danou věc. Analýzy prostupnosti se dotýkají i vybraných aktuálních potřeb a situací. Tato zpětná vazba rovněž přispívá ke zkvalitňování výuky.

Metodik výuky připravuje a realizuje různé ankety probíhající na VŠTE a následně zpracovává výsledky. Metodik výuky přispívá ke zkvalitnění výuky hospitační činností, kterou vykonává. Hospitační činnost nemá být formou penalizací nebo kontroly, ale má pomoci, a také má poskytnout vyučujícím odstup od jejich vlastní pedagogické činnosti, přinést a ukázat vnější pohled na vyučovací jednotku. Ze strany akademických pracovníků je činnost metodika přijímána dobře a s metodikem spolupracují.

Metodik výuky funguje jakožto podpora ředitele ÚŘAS v oblasti pedagogiky. Prostřednictvím metodika výuky ÚŘAS provádí i kontrolní činnost – např. správné nastavení a dodržování konzultačních hodin, či kontrolu anotací. Metodik spolu s dalšími spolupracovníky koordinuje harmonogram tvorby rozvrhů i navrhuje některé termíny v harmonogramu akademického roku. Navrhuje úpravy v normách stanovených VŠTE, případně podává návrhy na úpravu metodik.

Škola považuje oblast propustnosti a celkové informovanosti za klíčovou a je třeba ji výrazně zlepšit. K dosažení tohoto cíle provádí několik interních opatření a projektů, aniž by byla ohrožena kvalita. Mezi tato opatření patří například zřízení pozice metodika, podpora Support centra, vyhodnocování

studentských anket a dalších průzkumů, zapojování odborníků z praxe a školení akademických a THP pracovníků.

VŠTE usiluje o zlepšení propustnosti všech předmětů prostřednictvím poskytování nezbytných materiálů a doučováním např. v Support centru. Na základě propustnosti v předmětu je vždy zvažováno jeho vypsaní mimořádně i v semestru, ve kterém dle doporučeného studijního plánu, vypsán být neměl. Studenti mají možnost si předmět zopakovat a splnit dříve.

VŠTE nabízí následující stipendia:

- VŠTE nabízí následující programy pro pravidelnou výplatu stipendií:
- Prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona
- Sociální stipendium pro studenty v tíživé sociální situaci podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona
- Ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona
- Jednorázová stipendia jsou poskytována v následujících kategoriích:
- Mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona
- Zvláštní sociální stipendium pro studenty v tíživé sociální situaci podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona
- Stipendium pro studenty s výjimečnými schopnostmi podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona
- Stipendium na podporu studia v zahraničí a v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

V první řadě je pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami zřízeno Bezbariérové centrum VŠTE, které těmto studentům pomáhá v otázkách týkajících se studia.

Dále na VŠTE funguje Studentská unie, která se velmi aktivně zapojuje do chodu školy a poskytuje praktické poradenství v oblasti studia, čímž pomáhá především studentům prvních ročníků. Důležitou funkcí této instituce je zprostředkování komunikace mezi vedením školy a studenty, zároveň organizuje i společenské a kulturní akce a další.

Zahraničním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis. Tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studiem a kulturním životem v České republice a na VŠTE. ESN VŠTE Budweis, z. s. zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro přijíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem

zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, akce na propagaci mobilit a mnohé další pořádané VŠTE.

Dalším úsekem je Kariérní centrum, které napomáhá spolupráci mezi akademickou půdou VŠTE a aplikačním prostředím v daném regionu, jeho udržování a další rozvoj pro zlepšení uplatnitelnosti uchazečů na trhu práce. Hlavním cílem je snižování míry nezaměstnanosti absolventů VŠTE, ke kterému Kariérní centrum VŠTE svým zaměřením zásadním způsobem přispívá. Kariérní centrum VŠTE pomáhá studentům i absolventům s uplatněním na trhu práce prostřednictvím zprostředkování kontaktů s podniky či dalšími subjekty na pracovním trhu, dále pomáhá s doplněním odborné kvalifikace formou kurzů, workshopů, prezentací, konzultací s odborníky apod. Na základě úspěšného absolvování kurzu získávají jeho účastníci Osvědčení o absolvování kurzu. Kariérní centrum VŠTE, připravuje různé přednášky, diskuse a besedy s hosty ze spolupracujících firem a institucí na témata spojená s rozvojem pracovních kompetencí a dovedností.

Na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích existuje Bezbariérové centrum, které poskytuje podporu studentům se specifickými vzdělávacími potřebami. Centrum se zaměřuje na usnadnění integrace těchto studentů do akademického prostředí a pomáhá jim překonávat překážky, které by mohly bránit jejich úspěšnému studiu. Díky individuálnímu přístupu pracovníků centra mohou studenti efektivněji zapojit do studijního života na VŠTE. Centrum nabízí řadu služeb, jako je poradenství ohledně uzpůsobení studia, možnost průběžného a závěrečného zkoušení v prostorách centra, prodloužení časových lhůt pro testy a seminární práce, psychologické vyšetření a diagnostiku, zajištění vhodných kompenzačních pomůcek a individuální studijní plán.

Obecně se dá říci, že studenti jsou podporováni a aktivně motivováni k různým činnostem. Mají možnost zapojit se do tvůrčích aktivit, účastnit se mobilit, pracovat na samostatných projektech nebo se věnovat sportu. V roce 2022 byl navíc spuštěn projekt Coworkingového centra, které má podporovat vznik start-up a spin-off firem.

Pokud je student VŠTE sociálně a ekonomicky znevýhodněn, má možnost požádat o sociální stipendium během celého akademického roku. Žádost o stipendium je posuzována na základě informací ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, které vydává příslušný úřad práce. Pokud je žádost schválena, studentovi je stipendium vypláceno v zákonné výši během aktuálního semestru.

VŠTE nabízí studentům, kteří jsou zároveň rodiči, možnost využít služeb mateřské školy, která se nachází na areálu školy. Mateřská škola je otevřena pro zápis kdykoliv během roku a rovněž poskytuje krátkodobé hlídání dětí. Pokud jsou rodiče studenty VŠTE, mohou požádat o individuální studijní plán nebo o přerušování studia.

3.3 Rozšiřování nabídky krátkodobých vzdělávacích kurzů

Centrum celoživotního vzdělávání při VŠTE nabízí řadu krátkodobých i dlouhodobých kurzů.

V rámci centra dochází k rozšíření a uzpůsobení nabídky krátkodobých vzdělávacích a zájmových kurzů podle aktuálních potřeb trhu práce a podnikové praxe.

Kurzy se věnují tématům digitální tvorba, 3D tisk, bezpilotní modely, územní plánování a dokumentace ve stavebnictví, vzduchotechnika, nízkoenergetické budovy, bezbariérové řešení dopravních staveb, bezpečnost práce, digitální kresba, opakování středoškolské matematiky a fyziky a další. Do nabídky patří také krátkodobé jazykové kurzy italštiny a čínského jazyka.

Centrum celoživotního vzdělávání nadále realizuje řadu zaběhlých dlouhodobých kurzů, zejména studijní program Master of Business Administration (MBA) se specializací Finanční management, dále také Pedagogické minimum pro získání odborné kvalifikace a způsobilosti pro výkon učitelské profese a pedagogického pracovníka.

V kampusu VŠTE se uskutečnila přednáška Terapie sdílením, o kterou byl velký zájem ze strany zaměstnanců, studentů i veřejnosti.

I v roce 2022 pokračovala Univerzita třetího věku, která nabízí seniorům možnost smysluplného a kvalitního vzdělávání. Univerzita třetího věku je součástí vysoké školy, jejímž cílem je poskytnout možnost seberealizace a rozšíření znalostí na vysokoškolské úrovni i lidem v postproduktivním věku a nabídnout jim tak smysluplnou výplň volného času a příležitost k osobnímu rozvoji v kolektivu vrstevníků. V roce 2022 byly kurzy U3V zaměřené na témata ochrana seniora jako spotřebitele, základy finanční gramotnosti, základy práce s počítačem, reklamní a mediální praktiky, angličtina pro seniory, trénink mozku, finance a právo.

Obrázek 10: Terapie sdílením



Zdroj: Vlastní tvorba.

3.4 Mezinárodní dimenze

Nástroji internacionalizace na úrovni studijních programů jsou uskutečňování kvalitních, atraktivních a konkurenceschopných studijních programů v cizím jazyce, rozvoj společných studijních programů a co nejefektivnější integrace zahraniční mobility do studijních plánů studijních programů. Zahraniční studenti, studující celý studijní program na VŠTE se stávají významným prostředkem pro rozvoj internacionalizace doma. Díky internacionalizaci doma získají domácí studenti, kteří se z různých důvodů nemohou zúčastnit zahraničních mobilit, možnost získat vzdělání se silnými mezinárodními prvky na domácí půdě.

Dominantní platformou pro výměnu studentů a zaměstnanců se zahraničními partnery zůstal i v roce 2022 program Erasmus+. Zahraniční oddělení VŠTE bylo zapojeno do řešení Centralizovaného rozvojového projektu Příležitosti a hrozby implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper a aktivit v kontextu European Student Card Initiative. V průběhu roku 2022 VŠTE již plně využívala prostředí Erasmus Without Paper ve všech bodech, stanovených Evropskou komisí v harmonogramu European Student Card Initiative, uzavírání inter-institucionálních mluv a sjednávání studentských smluv pro mobility studentů na studijní pobyty.

V roce 2022 přivítala VŠTE celkem 72 zahraničních výměnných studentů z partnerských univerzit z 11 zemí světa, z nichž dominovali studenti z Turecka a Španělska. VŠTE si v minulých letech zajistila mezi přijíždějícími zahraničními studenty svou oblíbenost zejména díky své geografické poloze a cíleně uplatňovanému osobnímu přístupu ke studentům ze strany akademického a administrativního personálu. Studenty od počátku podporovali členové ESN (Erasmus Student Network, ESN VŠTE) a v průběhu studia je doprovázeli při organizovaných výletech v rámci České republiky, Rakouska či Německa. ESN týden před zahájením akademického semestru organizovalo Introduction Week. Ten byl pro účastníky studentské mobility důležitým bodem, který je uvedl do prostředí VŠTE, seznámil je blíže s jejich možnostmi a současně povinnostmi jako studenta. Organizace ESN průběžně uskutečňovala četná setkávání a sociální aktivity, na nichž se studenti blíže seznámili s jazykem, českou společností a regionálními zvyky. Přijíždějícím účastníkům mobility bylo též zajištěno cenově dostupné ubytování na koleji přímo v kampusu VŠTE nebo na jedné z partnerských kolejí. Počátkem pandemie byli studenti vráceni domů za podpory VŠTE, která spočívala v zakoupení letenek, vyřízení dopravy studentů na letiště a nastavením výuky online. Vše ve spolupráci s koordinátory jednotlivých univerzit. Na VŠTE v roce 2022 studovali zahraniční samoplátci v oborech v anglickém jazyce – konkrétně v bakalářských studijních oborech Business Administration, Mechanical Engineering a v

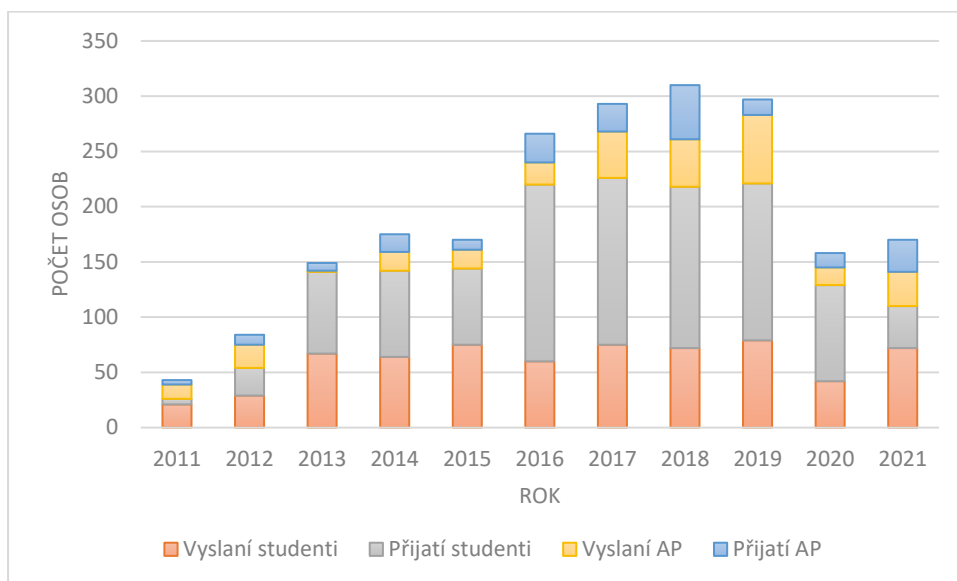
magisterských oborech Business Administration a Logistics. Jednalo se o studenty z Indie a z Číny v celkovém počtu 21 osob.

VŠTE v roce 2022 navštívilo 48 akademických a vědeckých pracovníků v rámci programu Erasmus+. V rámci programu CEEPUS spolupracovalo na různých vědeckých a pedagogických projektech v průběhu roku 2022 celkem 21 akademických pracovníků ze zahraničí.

Celkem 53 studentů, včetně 6 absolventů, absolvovalo zahraniční stáž ve firmách v Nizozemsku, Rakousku, Německu, Řecku, Španělsku, Portugalsku, Maltě, Itálii, Norsku, Slovensku, v Polsku a v Kazachstánu. Na studijní pobyt vycestovalo celkem 36 studentů. Vybrali si tyto univerzity: ISAL, University of Aveiro a Polytechnic Institute of Setúbal – Portugalsko, OTH Regensburg – Německo, Howest University of Applied Sciences – Belgie, University of Salerno – Itálie a University of West Attica – Řecko, Pedagogical University of Cracow - Polsko a Eskişehir Osmangazi University - Turecko. V rámci programu Erasmus+ v roce 2022 vycestovalo do zahraničí na školení 11 zaměstnanců. Výukových mobilit na partnerských univerzitách se zúčastnilo 33 akademických pracovníků.

Kromě účasti v projektu Erasmus+ pro programové země VŠTE realizovala projekty Mezinárodní kreditové mobility klíčové akce 1 programu Erasmus+. Projekty jsou řešeny s partnerskými vysokými školami v Koreji, Číně, Kanadě a Albánii a umožňuje realizaci nejméně 66 mobilit. VŠTE je členem mezinárodní sítě škol International Business Week, jejíž členové každoročně pořádají projektové týdny pro studenty a jejich tutorů z řad akademických pracovníků. Během roku bylo vysláno 31 studentů na 7 aktivit partnerských vysokých škol v Dánsku (International Business Academy), Lotyšsku (BA School of Business and Finance), Nizozemí (Rotterdam University of Applied Sciences, Belgie (EPHEC), Německu (University of Applied Sciences Kaiserslautern) a v Portugalsku (Polytechnic Institute of Setúbal).

Obrázek 11: Vývoj mobilit



Zdroj: Interní manažerský systém VŠTE.

3.4.1 Studentský spolek ESN VŠTE Budweis

Zahranickým studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis. Tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studiem a kulturním životem v České republice a na VŠTE. ESN VŠTE Budweis, z. s. zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro příjíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, akce na propagaci mobilit a mnohé další pořádané VŠTE.

Obrázek 12: Teambuilding ESN



Zdroj: ESN Budweis VŠTE.

3.5 Moderní metody a využití nových technologií

VŠTE využívá moderní metody při výuce, například gamifikace, kvízy apod., aby byla výuka efektivní. V informačním systému školy mohou vyučující využívat aplikaci „KVIS“, která slouží k aktivizaci studentů a můžete ji využít jak na přednáškách, tak na cvičeních. Jedná se o aplikaci sloužící pro rychlé ověřování pochopení výkladu, rychlé připomenutí učiva a zároveň je atraktivním prvkem ve výuce.

3.6 Využití distančních metod a dalších flexibilních forem vzdělávání

Implementace moderních forem a metod výuky s využitím nových technologií vzdělávání je důležitým aspektem, který zohledňuje současnou generaci studentů. Tyto metody byly implementovány zejména díky projektům.

Díky proběhlé pandemii koronaviru si vysoká škola vyzkoušela, že je schopna adaptovat se na ztížené podmínky ve vzdělávání a využívat i online formu výuky. Aby škola neztrácela krok s dobou a vyhověla potřebám moderního života, zavedla nové standardy pro výuky. Ty se týkají organizace distanční výuky na VŠTE, kterou má vysoká škola ukotvenou ve vnitřních předpisech (Směrnice č. 1/2023).

3.6.1 Technický rozvoj správních studijních agend a využití jejich nezastupitelné role pro elektronizaci VŠ

Projekt byl zaměřen na spolupráci VVŠ a na rozvoj v oblasti elektronizace správních studijních agend, dokladů a procesů. V rámci projektu byla řešena především elektronizace v oblasti přijímacího řešení (elektronizace vyhodnocení přijímacího řízení, zápisů do studia, propojení spisové služby a úřadovny IS apod.). Během projektu se VŠTE účastnila projektových setkání a seminářů k výměně zkušeností s ostatními VŠ.

3.6.2 Posilování akademické integrity studujících vysokých škol se zaměřením na rizika a příležitosti distančních metod vzdělávání a hodnocení

Cílem projektu bylo zpracování analýzy stavu podpory akademické etiky ve studentských pracích na českých vysokých školách a porovnání zkušeností VŠ s on-line zkoušením a s procesem zadávání a posuzování závěrečných prací studentů. Výstupem projektu bylo doporučení pro předcházení prací psaných na zakázku a manuál pro využívání netextových zdrojů v prostředí VŠTE ve studentských pracích.

3.6.3 Optimalizace a automatizace procesů EIS v síti vysokých škol

Projekt byl zaměřen především na standardizaci datových a uživatelských rozhraní na moderních technologiích a otevřených standardech, zahrnující zejména téma rozvoj a unifikace uživatelských rozhraní ERP systémů. VŠTE se v projektu zúčastnila několika seminářů k elektronizaci postupů a zpracování dat v EIS. Díky projektu došlo také k rozšíření elektronických operací v EIS a byla implementována verze FIS 12.21.

3.6.4 Implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper na VVŠ a sdílení zkušeností z praxe

Hlavním cílem projektu bylo identifikovat a charakterizovat stav přípravy EWP na jednotlivých školách a vytvořit podklady pro sjednocení postupu. VŠTE vypracovala ve spolupráci s MU analýzu současného stavu a potřeb implementace EWP v rámci systému ISOIS. Následně došlo k implementaci nového modulu Mobilit o EWP API ISOIS na VŠTE, a to konkrétně v části pro Learning Agreement, pro výjezdové mobility studentů na studium a Meziinstitucionálních smluv.

Během projektu se VŠTE zúčastnila pořádaných seminářů, školení a sdílela zkušenosti s ostatními VVŠ.

3.6.5 Distanční vzdělávání jako nástroj rozvoje vysokých škol

Předmětem projektu bylo přispět k systematickému profesionálnímu rozvoji distančního vzdělávání a blended learningu na VŠ v ČR, a to v úzké vzájemné spolupráci jednotlivých vysokých škol a se zapojením tuzemských a zahraničních expertů. Během projektu byla každou školou vypracována analýza dle jednotné struktury (Strategie VŠ v oblasti distančního vzdělávání, materiální, organizační a ekonomické zajištění škol, překážky v implementaci distančního vzdělávání). Dále byl v projektu zpracován interní dokument s názvem „Koncepte rozvoje distančního vzdělávání a blended learningu na VŠTE“, který obsahuje metodická doporučení a systematickou podporu odborných znalostí pracovníků.

3.6.6 Zvýšení úrovně kybernetické bezpečnosti v prostředí veřejných vysokých škol

Projekt měl tři hlavní cíle – vytvořit metodiku a postupy pro zvýšení úrovně KB na VVŠ, připravit VŠ na plnění povinností pro provozovatele a správce VIS a vytvoření systému pro osvětu a vzdělávání zaměstnanců a studentů v oblasti kyberbezpečnosti. Během řešení projektu byl zpracován soupis významných informačních systémů (VIS), který byl nahlášen na NÚKIB. Dále došlo k nastavení vhodného prostředí pro vzdělávání zaměstnanců a studentů – skrze aplikaci VŠTE a IS školy budou probíhat systematická školení v oblasti kyberbezpečnosti.

3.6.7 Rozvoj standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia s ohledem na aktuální metody a zkušenosti se vzděláváním na dálku

Hlavním cílem projektu bylo na základě široké metodologické i praktické reflexe nejen aktuálních zkušeností s mimořádnou výukou na dálku, ale i dlouhodobých zkušeností s formami výuky a studia, revidovat a definovat související standardy kvality vzdělávací činnosti tak, aby byly srozumitelné a efektivně vyhodnotitelné, a aby co nejlépe odrážely požadavky na kvalitní a flexibilní vzdělávání pro současné i příští generace studentů a jejich potřeby uplatnitelnosti na trhu práce a kvality života ve společnosti 21. století.

3.7 Rozvíjení klíčových kompetencí zaměstnanců

Cílem v této oblasti je rozvíjet klíčové kompetence akademických pracovníků v oblastech nových technologií a metod výuky pro zkvalitnění výukového procesu. VŠTE proto vyčlenila prostředky pro rozvoj lidských sil na ústavech. Z těchto prostředků mohli vedoucí pracovníci financovat školení a kurzy pro své zaměstnance.

Nad rámec výše uvedených odborných kurzů se VŠTE v uplynulém roce 2021 zaměřila i na podpůrné služby pro své zaměstnance. Na den duševního zdraví, který připadl na 10. října 2021, byla připravena přehledná doporučení a praktické tipy pro podporu tělesného rozvoje a zdraví, která byla zveřejňována po dobu jednoho týdne na sociálních sítích. Mimo to byly pro všechny zaměstnance VŠTE připraveny balíčky s předměty podporujícími ergonomii a zdraví lidského těla.

3.8 Infrastruktura

Na základě řešení či získání několika rozvojových projektů, disponuje VŠTE kvalitní a moderní infrastrukturou. V rámci Centralizovaných rozvojových projektů získala škola společně s dalšími vysokými školami projekty s těmito názvy:

- Podpora zavedení systému řízení bezpečnosti informací v prostředí VVŠ
- Rozvoj nástrojů pro ověření identity, elektronizaci agend, dokladů a jednání zaměřených na správu vysokých škol
- Zvýšení dostupnosti ekonomických informací VVŠ
- Rozvoj a posílení pozice NOCI VĚDCŮ jako platformy pro systematickou celoroční prezentaci a popularizaci vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti vysokých škol v ČR
- Příležitosti a výzvy implementace iniciativy Evropské komise Erasmus Without Paper a aktivit v kontextu European Student Card Initiative
- Implementace standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia do akreditačního procesu a systému zajišťování kvality na jednotlivých VŠ
- Komunikace priorit a témat českého předsednictví Radě EU se zaměřením na problematiku vysokého školství, vědy a výzkumu v ČR i zahraničí
- University leaders in SDG (UNILEAD)
- Společný přístup k zajišťování sběru zpětné vazby od absolventů veřejných vysokých škol v ČR
- Sociální bezpečí na českých vysokých školách v kontextu akademické etiky
- Podpora blended learningu vysokoškolskými knihovnami (služby, zdroje, procesy)
- Analýzy dopadu DEPO do sektoru VVŠ

V roce 2022 byl dále řešen projekt z Programu na podporu strategického řízení (PPSŘ), ten nahrazuje původní Institucionální plán. Projekt byl v souladu se strategickým záměrem VŠTE a naplňoval tematická zaměření prioritních cílů Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021+ a Strategie internacionalizace MŠMT.

V rámci Programu na podporu strategického řízení pro rok 2022 se především jednalo o cíle:

- Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století
- Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání
- Budovat kapacity pro strategické řízení vysokého školství
- Snížit administrativní zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání
- Internacionalizace vysokých škol
- Další cíle Strategického záměru VŠ

Alokace na řešení PPSŘ pro VŠTE byla pro období 2022 stanovena na 9,85 mil. Kč, z toho 2,45 mil. Kč tvořily investiční finanční prostředky. V rámci projektu se tak například podařilo pořídit a nainstalovat nový Datový server pro virtualizaci. Instalací se přispělo ke zvýšení stability, rychlosti a dostupnosti dat pro studenty, vyučující i zaměstnance VŠTE. Pořízení této vyspělejší technologie umožňuje rychlejší práci s daty a efektivnější správu ze strany IT oddělení. Vzhledem k vyššímu výpočetnímu výkonu datového serveru můžeme zároveň poskytnout větší počet virtuálních klientů pro zaměstnance i studenty. V budoucnu bude server využit i pro potřeby výuky virtualizace v rámci plánovaného IT oboru. Dále byly z projektu financovány nové softwary, jedním z nich byl například SW ProCast určený pro pokročilé numerické simulace procesu lití, tuhnutí a dalšího studia technologických a materiálových vlastností kovových slitin. Licence byla pořízena pro výukové využití a byla plně implementována do výuky předmětu ZSI Základy 3D simulace lití kovů a slitin. V září 2022 VŠTE zahájila realizaci projektu v rámci Národního plánu obnovy, který bude trvat až do roku 2024. Cílem projektu je naplnit cíle stanovené v reformě 3.2.1 Transformovat vysoké školy s cílem adaptace na nové formy učení a v odpovědi na měnící se potřeby trhu práce v rámci komponenty 3.2 „Adaptace kapacity a zaměření školních programů“, a přispět tak mj. i k naplňování prioritních cílů Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol 2021+, Strategie internacionalizace vysokého školství na období od roku 2021 a na ně navazujícího Strategického záměru VŠTE na období 2021-2025.

Projekt řeší specifický cíl A ve všech jeho dílčích částech:

- A1: Digitalizace vzdělávací činnosti a studijních agend
- A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning
- A3: Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů
- A4: Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling) nebo rekvalifikace (reskilling)

Dále projekt řeší specifický cíl C: společné projekty

- C1: Zlepšení dostupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů (microcredentials)
- C2: Bezpečnost distančních forem výuky
- C3: Digitalizace činností přímo souvisejících se zajištěním vzdělávací činnosti
- a administrativních úkonů spojených se studijní agendou

V rámci projektu Národního plánu obnovy byly dovybaveny laboratoře a učebny, konkrétně se jedná o virtuální učebnu, počítačové učebny a učebnu strojírenských oborů. Co se týče vybavení laboratoří, vybaveny byly následující: Laboratoř strojírenské technologie, laboratoř měření, laboratoř neuronových sítí, laboratoř dopravy a logistiky, laboratoř dopravních oborů a další.

4 Kvalitní výzkum

Dlouhodobým cílem školy v této oblasti je být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity v oblastech interdisciplinárních vědních oborů v souladu s profilací školy.

4.1 Zvyšování kvality podle Metodiky 17+

Pro získání uznání jakožto vědecko-výzkumné instituce je nutné zvyšovat kvalitu a množství VaVaI výstupů hodnocených dle Metodiky 17+.

4.1.1 Projektová činnost

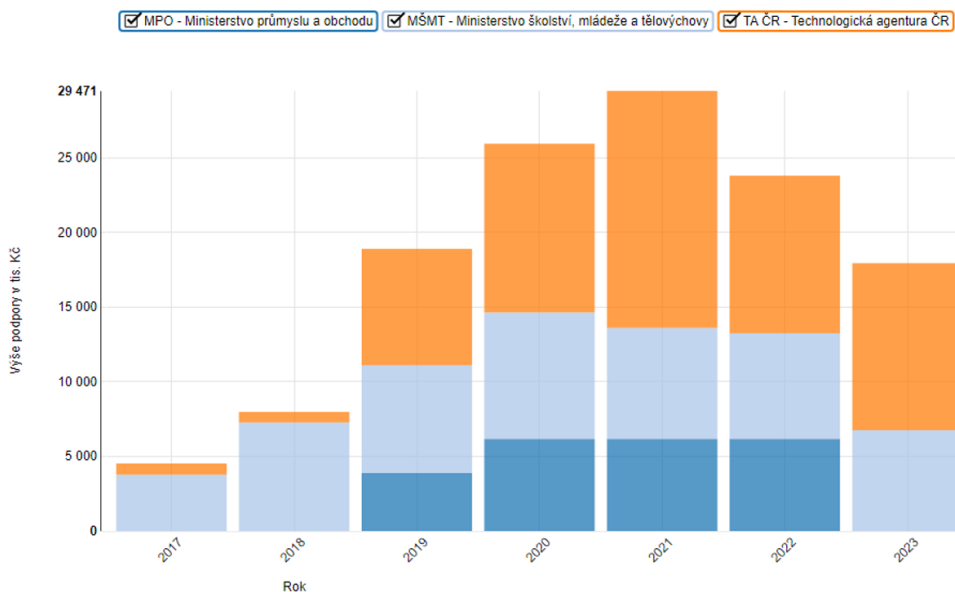
V souladu s plněním cílů Strategického záměru VŠTE se vysoké škole v souvislosti se zaváděním příslušných opatření zvyšovat počet řešených VaV projektů a rovněž také navyšovat objem získaných prostředků na tuto činnost. Získané prostředky a na základě nich získávané kompetence a tvořená funkční konsorcia s ostatními výzkumnými organizacemi a samozřejmě také s průmyslovými partnery vytvářeli a vytváření podmínky pro společné řešení navazujících a komplexních vědecko-výzkumných úkolů převážně související průmyslovým výzkumem a experimentálním vývojem.

Na následujících grafech a v jejich komentářích je proveden hlubší rozbor VaV projektů realizovaných na VŠTE.

Na VŠTE bylo v roce 2022 řešeno 21 VaV projektů. Jedná se zatím o nejvyšší počet. Jde především o projekty, kde je poskytovatelem dotace Technologická agentura ČR (12). Dalšími poskytovateli podpory pak jsou Ministerstvo průmyslu a obchodu (7) či Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (1). Údaje pro následující roky představují již zaslíbené projekty s dobou trvání přesahující stávající kalendářní rok. Jejich počet není definitivní a může se měnit. Za významné je možné považovat také získání projektu z gesce Ministerstva kultury.

Na následujících grafech a v jejich komentářích je proveden hlubší rozbor VaV projektů realizovaných na VŠTE.

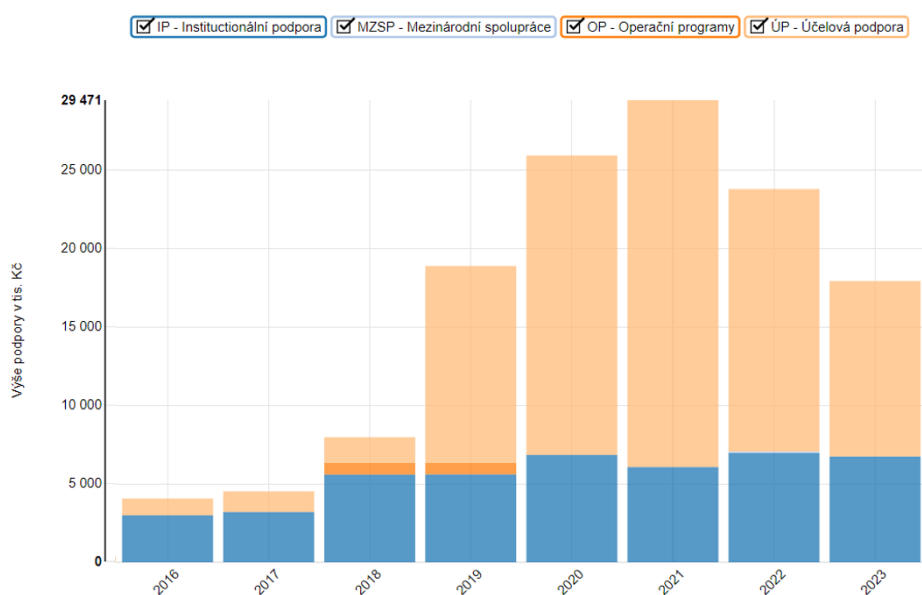
Obrázek 13: Poskytovatelé státní podpory na výzkum, vývoj a inovace



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Poskytovatelem podpory je organizační složka státu nebo územní samosprávný celek, který rozhoduje o poskytnutí podpory a který tuto podporu poskytuje. Stejně jako předešlé roky se v roce 2022 stala největším poskytovatelem státní podpory na výzkum, vývoj a inovace Technologická agentura ČR (TAČR). Podpora dosáhla částky 10,5 mil. Kč. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podpořilo projekty částkou 7 mil. Kč a Ministerstvo průmyslu a obchodu částkou lehce přes 6 mil. Kč. Celkem bylo tedy na projekty VŠTE poskytnuto téměř 24 mil. Kč.

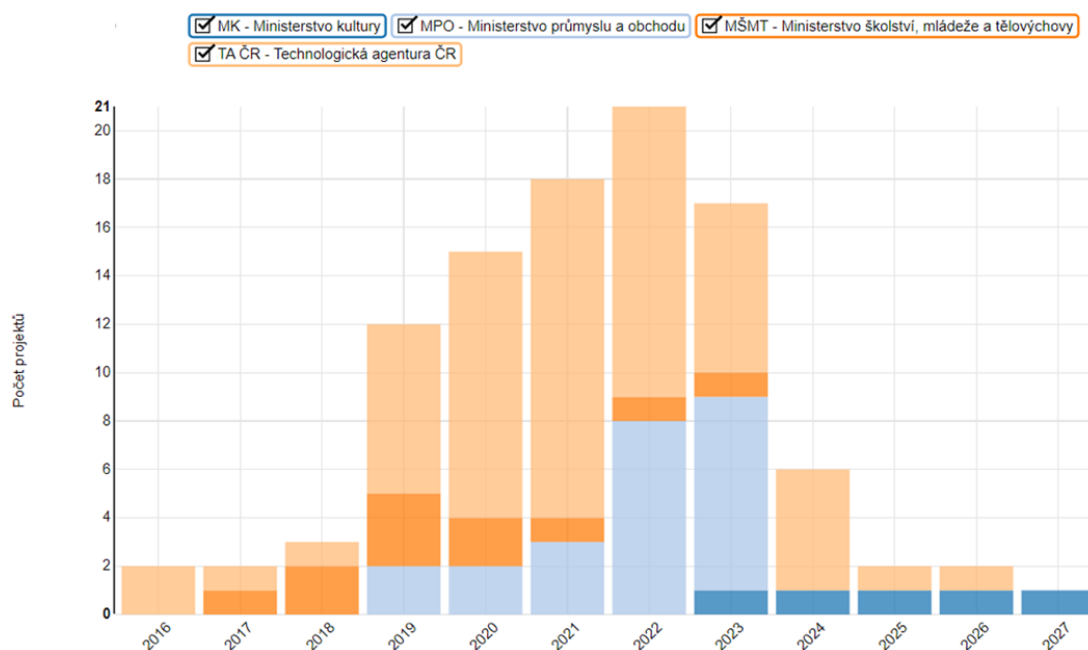
Obrázek 14: Druhy podpory



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Účelové financování se zaměřuje na podporu konkrétních projektů a grantů, které jsou vypsané v rámci projektové soutěže. Účelová podpora tvořila 70% celkové částky financování projektů, a to konkrétně 16,7 mil Kč z celkových téměř 24 mil. Kč. Dalších 7 mil. Kč bylo financováno pomocí tzv. institucionální podpory.

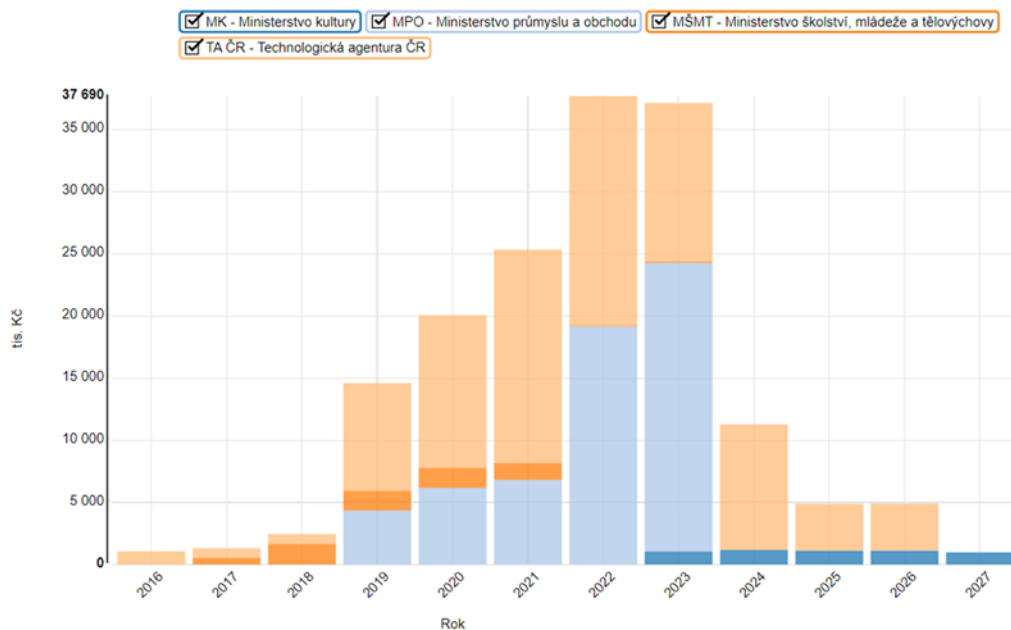
Obrázek 15: Počet běžících projektů



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

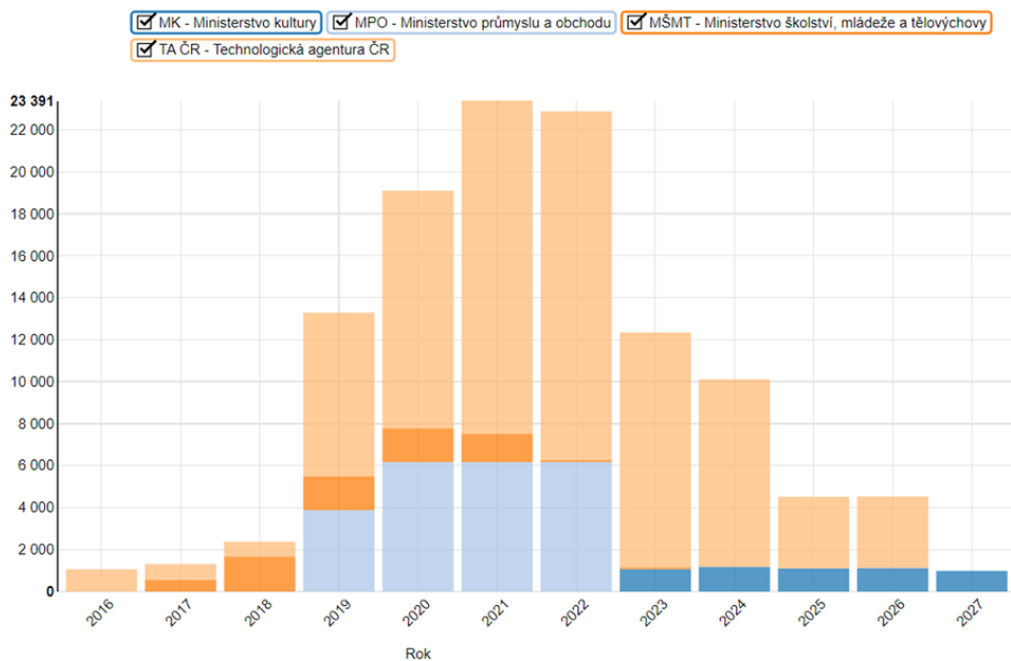
Pozitivně je možné, kromě počtu a struktury projektů, které odpovídají VaV profilaci VŠTE, rovněž i objem přiznaných uznatelných nákladů, což podtrhuje schopnost VŠTE podílet se na komplexnějších a rozsáhlejších vědecko-výzkumných aktivitách, které v roce 2022 skokově narostly na více než 37 mil. Kč, v čemž míra dotace překročila 23 mil. Kč. Spoluúčast přes 14 mil. Kč svědčí o schopnosti podporovat progresi ve VaV aktivitách i z ostatních zdrojů VŠTE.

Obrázek 16: Uznané náklady na projekty



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

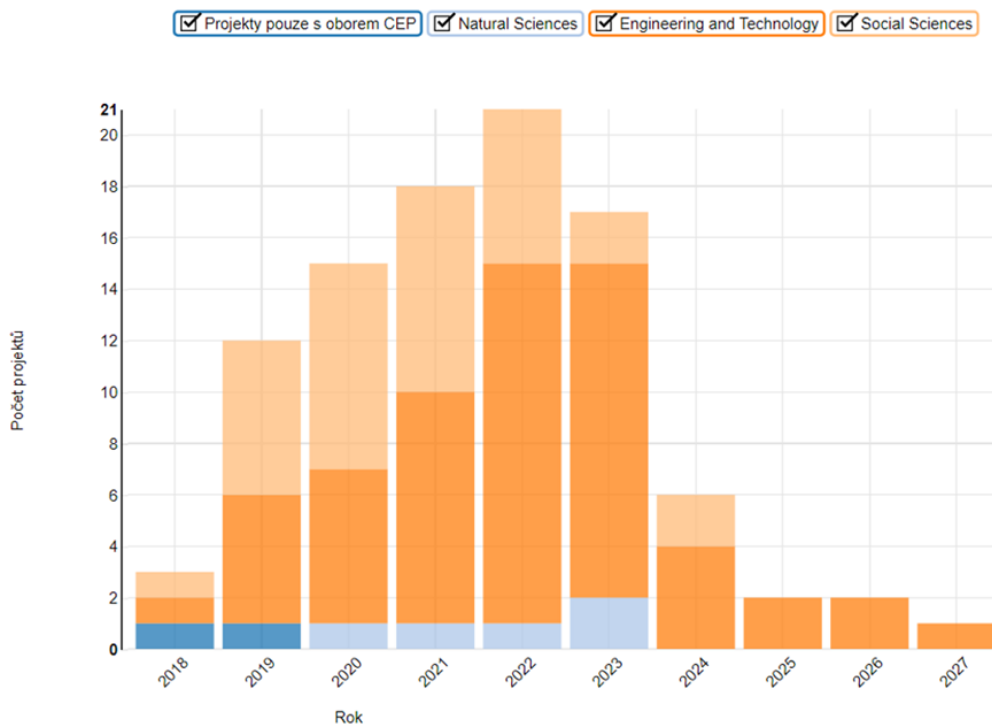
Obrázek 17: Podpora projektů ze státního rozpočtu



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Následující grafy jsou pak věnovány primárnímu oborovému zaměření jednotlivých projektů.

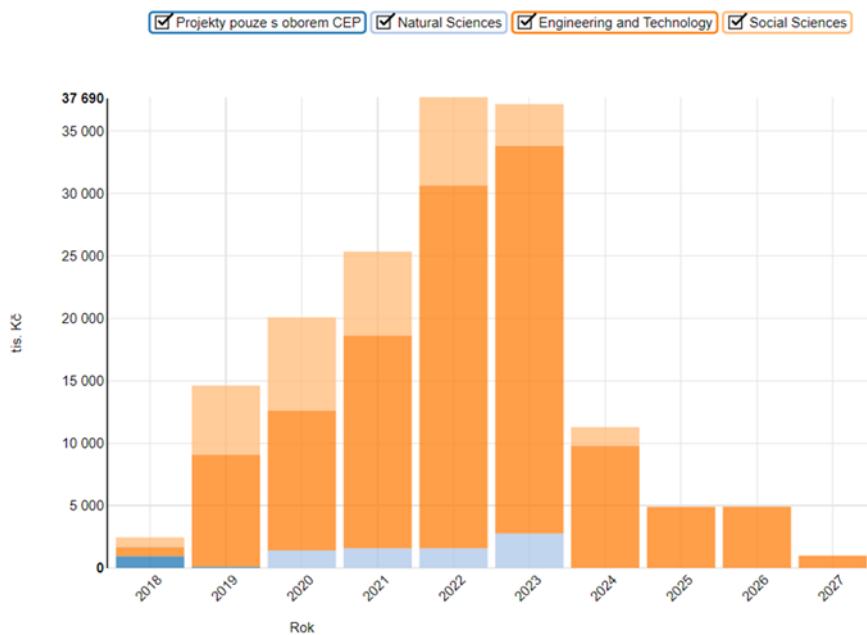
Obrázek 18: Počet běžících projektů dle hlavního oboru



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

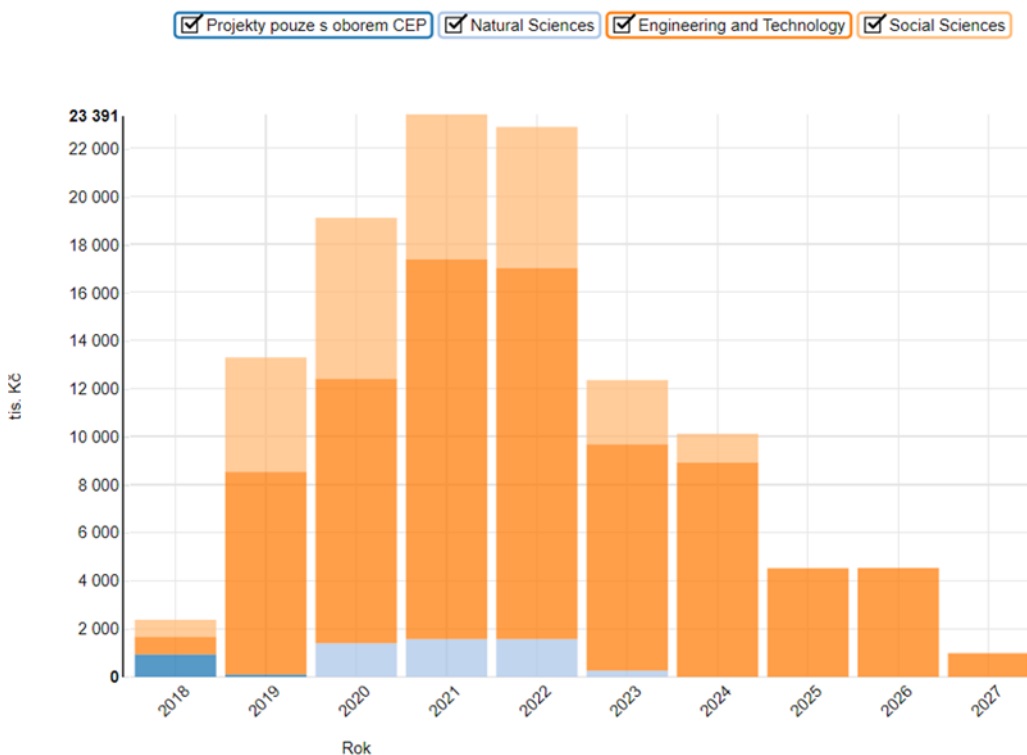
V roce 2022 probíhaly projekty především z oboru Engineering and Technology, konkrétně 14 projektů z celkových 21. Další projekty spadaly do oborového zaměření Social Sciences a Natural Sciences.

Obrázek 19: Uznané náklady dle hlavního oboru



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Obrázek 20: Podpora projektů ze státního rozpočtu dle hlavního oboru



Zdroj: <https://starfos.tacr.cz/cs>

Dle hlavního oboru projektu by se celkové uznané náklady 37,7 mil. Kč daly rozdělit do tří kategorií. Téměř 30 mil. Kč bylo uznáno na projekty v oboru Engineering and Technology, dalších necelých 8 mil. Kč. na projekty v oboru Social Science (7 mil. Kč) a Natural Sciences (1,5 mil. Kč). Z těchto nákladů tvořilo 23,3 mil. Kč podpora ze státního rozpočtu.

Téměř všechny VaV projekty se zaměřují na aplikovaný výzkum a experimentální vývoj, což zcela koresponduje s posláním VŠTE. Tabulka níže zobrazuje kompletní přehled všech větších výzkumných projektů, které byly v roce 2022 na VŠTE řešeny nebo spoluřešeny. Jedná se o projekty s celkovými rozpočty přes 500 mil. Kč.

Tabulka 2: Přehled výzkumných projektů (hodnoty v mil. Kč)

Číslo projektu	Poskytovatel	Částka	Rozpočet projektu	Od	Do
FV40346	TRIO	2 867	38 956	2019	2022
FV40036	TRIO	3 300	31 326	2019	2022
TL02000215	TAČR	51	4 953	2019	2022
TH04020055	TAČR	1 313	19 032	2019	2022
TH04010449	TAČR	2 500	35 034	2019	2022
TL02000559	TAČR	1 857	8 796	2019	2022
TL04000191	TAČR	325	3 980	2020	2022

Číslo projektu	Poskytovatel	Částka	Rozpočet projektu	Od	Do
TITACSU035	TAČR	954	1 666	2021	2022
SS01020515	TAČR	1 574	21 270	2020	2023
FW01010460	TAČR	1 035	17 993	2020	2023
EG20_321/0023812	MPO	**1210	21 398	2021	2023
EG20_321/0024561	MPO	0	25 781	2021	2023
EG20_321/0024977	MPO	0	8 729	2021	2023
EG20_321/0025077	MPO	**3019	41 440	2021	2023
EG20_321/0025266	MPO	0	29 701	2021	2023
EG21_374/0026706	MPO	0	9 488	2021	2023
FW03010323	TAČR	1921	39 325	2021	2024
FW03010609	TAČR	2412	53 820	2021	2024
EG21_374/0027275	MPO	0	24 869	2022	2023
8J22AT019	MŠMT		180	2022	2023
EG21_374/0026791	MPO	0	10 983	2022	2023
CK03000085	TAČR	1100	5 521	2022	2024
CK03000135	TAČR	1568	4 912	2022	2024
FW06010486	TAČR	3408	36 295	2023	2026
DH23P03OVV012	MK	1072	23 028	2023	2027

Zdroj: CEP: <https://www.isvavai.cz/cea?s=subjekty&ss=detail&n=0&h=ico%3A75081431>

Projekty Aplikace podléhají zpětnému vyúčtování na základě Žádosti o platbu po realizovaných etapách, kdy dochází k pozdějšímu projevení se čerpané podpory v systému VaVaI.

Uvedené částky jsou výše podpor z národních zdrojů. U částek označené ** se jedná o podporu z veřejných zahraničních zdrojů.

Zahájené projekty

V roce 2022 Vysoká škola technická a ekonomická zahájila řešení 5 nových projektů:

[EG21_374/0026791 - BEZEMISNÍ ČIŠTĚNÍ KANALIZACE A ODPADŮ \(2022-2023, MPO/EG\)](#)

Cílem projektu je vytvoření prototypu čistící mobilní jednotky-elektrické dodávky včetně vysokotlakého stroje na čištění kanalizace s elektrickým pohonem. Bude vytvořen nový typ stroje pro údržbu kanalizací, který bude využívat pro svůj pohon energii uloženou v bateriích. Spojením elektricky poháněné dodávky a vysokotlakého čistícího stroje bude splněna potřeba ekologicky šetrného zařízení.

EG21_374/0027275 - VÝZKUM A VÝVOJ INOVATIVNÍ LINKY BUILDING DATA WAREHOUSE (BDW) K ZAJIŠTĚNÍ KVALITY A KONTROLY PROCESŮ VE VÝSTAVBĚ A ÚDRŽBĚ (2022-2023, MPO/EG)

Cílem a výstupem projektu je BDW linka pokročilého zpracování dat, metodika a digitalizace procesů geodetické kontroly kvality výstavby dopravní stavby, kontrolních činností TDI, dokladování kvality a následného využití dat v oblasti facility managementu stavby včetně zefektivnění koordinace geodetických činností při výstavbě. Výsledkem budou také plnohodnotně digitalizované a vyhodnocené výstupy prostorových dat dle požadavků a trendů v oblasti zeměměřičství a geodézie. Výstup zajistí dodržování a monitoring harmonogramu činností stavby, kontrolu objemu provedených prací, komplexní analýzu stavu výstavby, odchylky od plánu a manažerské přehledy. Vedlejším výstupem je úspora lidské činnosti a eliminace lidských chyb v procesech v rutinních postupech a uvolnit tak ruce zaměstnancům k práci s vyšší přidanou hodnotou.

8J22AT019 - CÍRKULÁRNÍ EKONOMIKA VE VODNÍM HOSPODÁŘSTVÍ (2022-2023, MSM/8J)

Hlavním cílem této vědecké spolupráce je navázat novou spoluprací institucí pro nakládání s (odpadními) vodami za účelem výměny znalostí a zkušeností a vytvoření synergií v jejich překrývajícím se výzkumu. Tímto budou řešeny následující aspekty: (1) možnosti opětovného použití vyčištěných odpadních vod a dešťových vod z urbanizovaných částí měst, (2) integrace energie z odpadních vod (např. bioplyn z čistírenských kalů a rekuperace tepelné energie z odpadních vod) do místních koncepcí dodávek energie a (3) udržitelné nakládání s čistírenskými kaly včetně využití zdrojů (např. fosforu). Výzkumnou otázkou, kterou je třeba řešit a na kterou je třeba odpovědět, lze formulovat následovně: Jaké koncepty/přístupy a technologie oběhového nakládání s odpadními vodami se jeví jako nejslibnější pro podporu udržitelného rozvoje v obou partnerských zemích?

CK03000085 - IMPLEMENTACE MĚSTSKÉ LOGISTIKY DO PROCESU PLÁNOVÁNÍ UDRŽITELNÉ MĚSTSKÉ MOBILITY (2022-2024, TA0/CK)

Cílem projektu je implementace městské logistiky do procesu plánování udržitelné městské mobility. Základní koncept projektového návrhu bude vycházet z multimodálního přístupu a opatření v nákladní dopravě, která jsou uvedena v Konceptu nákladní dopravy. Je potřeba zdůraznit, že multimodální přístup musí být přitom výhodný nejen z pohledu životního prostředí, udržitelného vývoje a veřejného zdraví, ale rovněž jako ekonomicky výhodná alternativa. Výstupem projektu bude Metodika pro městskou logistiku-nákladní doprava jako součást udržitelné městské mobility. Metodika se bude zabývat nákladní dopravou ve městech a její vlastní náplní bude optimalizace nákladní dopravy ve městech.

CK03000135 - METODIKA PRO FIREMNÍ A ŠKOLNÍ PLÁNY MOBILITY (2022-2024, TA0/CK)

Cílem projektu je zpracování certifikovaných metodik pro firemní a školní plány mobilit, které bude možné implementovat do procesu tvorby plánů udržitelné městské mobility (PUMM). Takto koncipované metodiky se stanou praktickým návodem postupu při řešení jedné z limitujících problematik rozvoje a udržitelnosti městských aglomerací, jakou firemní a školní mobilita nesporně je. Součástí řešení projektu je projekce přímých analytických nástrojů implementovaných do metodik, které mohou cílové skupiny využít pro řešení dopravní politiky v relaci obec-školní zařízení a obec-ekonomické subjekty s cílem zvyšovat udržitelnost v městské mobilitě. Navržené metodiky budou akcentovat socio-ekonomické, urbanistické, environmentální a další faktory vytvářející reálnou základnu pro udržitelný rozvoj měst.

Ukončené projekty

V roce 2022 bylo ukončeno 8 projektů.

TITACSU035 - METODIKA VYČÍSLNÍ PODÍLU SAMOSTAVITELŮ NA HODNOTĚ NOVÝCH RODINNÝCH DOMŮ A REKONSTRUKCÍCH STÁVAJÍCÍCH RODINNÝCH DOMŮ (2021-2022, TA0/TI)

Vývoj metody stanovení průměrného podílu samostavitelů na celkové hodnotě stavby či rekonstrukce, tzn. jaká část konečné hodnoty stavby je vytvářena svépomocí. Odhadovaný podíl musí být průměrem za celou Českou republiku. Je možné odhadovat ukazatel v krajském členění, což umožní vypočítat vážený průměr za Českou republiku pomocí počtu nových rodinných domů v krajích v daném roce ze statistiky stavebnictví ČSÚ.

TL04000191 - RESTART MSP: SPECIFIKACE DOPADŮ PANDEMIE COVID-19 NA MSP A IDENTIFIKACE FAKTORŮ ÚSPĚŠNÉ REAKCE NA KRIZOVOU SITUACI A VYMEZENÍ ROZVOJOVÝCH SCÉNÁŘŮ DLE TYPOLOGIE DOPADŮ A KATEGORIE MSP (2020-2022, TA0/TL)

Cílem projektu je zmírnit ekonomické následky pandemie COVID-19 a podpořit restart MSP prostřednictvím adekvátní reakce na aktuální situaci na úrovni podniků a veřejné správy. Výzkum využije mimořádné situace pro identifikaci faktorů úspěchu MSP z hlediska jejich připravenosti a reakce na krizovou situaci, a podpoří MSP v restartu podnikání, resilience a využití příležitostí pro rozvoj. Budou identifikovány dopady pandemie COVID-19 na MSP v ČR, vytvořeny rozvojové scénáře implementované do prostředí MSP s podporou nových způsobů řízení, organizace práce, inovačních přínosů a nástrojů podpory MSP ze strany orgánů veřejné správy v návaznosti na situaci po pandemii za účelem zmírnění ekonomických, společenských, environmentálních a dalších následků ve prospěch restartu firem a podnikání v ČR.

FV40036 - VÝZKUM A VÝVOJ KOMPLEXNÍ TECHNOLOGIE VÝROBY ODLITKŮ Z VYSOCE JAKOSTNÍCH TVÁRNÝCH LITIN (2019-2022, MPO/FV)

Cílem projektu je výzkum a vývoj komplexní technologie výroby odlitků z pohledu výrobního sortimentu a tržní atraktivity nových typů vysoce jakostních tvárných litin pro pokojové nebo nízké teploty (-20 °C nebo -40 °C). V provozních podmínkách budou realizovány experimentální tavby zaměřené na průběh tavení, mimopecní zpracování, nastavení odlévání a tepelné zpracování. Bude využito simulačního software se zaměřením na návrh licího systému, postupy odlévání a technologie s nimi spojenými. Díky numerickým simulacím bude možné identifikovat kritické parametry, které by mohly vést ke vzniku vad. Předmětem projektu je tedy výzkum, vývoj a zavedení výroby vysoce jakostních tvárných litin dle ČSN EN 1563 jakostí EN-GJS-350-22, EN-GJS-350-22 RT, EN-GJS-350-22 LT, EN-GJS-400-18, EN-GJS-400-18 RT a EN-GJS-400-18 LT spolu s inovací a optimalizací odlévání a tepelného zpracování odlévání odlitků do 7 tun/ks hrubé hmotnosti. V rámci řešení projektu budou získány nové a unikátní poznatky o dosahované struktuře a nukleaci grafitu ovlivňující strukturu a mechanické vlastnosti odlitků. Získané výsledky umožní navrhnout různé technologické postupy dle provozních podmínek s cílem vytvoření pokročilé výrobní technologie představující komplexní technologii, která se bude skládat ze 4 ověřených technologií. Úspěšné řešení projektu umožní rozšířit portfolio odlitků o výrobky s vyšší přidanou hodnotou vedoucí ke zvýšení konkurenceschopnosti a rozšíření exportní výkonnosti v tuzemském a celosvětovém měřítku.

FV40346 - VÝZKUM A VÝVOJ ZDOKONALENÝCH TECHNOLOGICKÝCH POSTUPŮ VÝROBY ODLITKŮ TVÁRNÉ LITINY S IMPLEMENTACÍ 3D SKENOVÁNÍ DO PROCESU ŘÍZENÍ KVALITY (2019-2022, MPO/FV)

Cílem projektu je výzkum a vývoj zdokonalených technologických postupů výroby odlitků tvárné litiny s implementací 3D skenování do procesu řízení kvality. Jedná se o jakosti GJS 400-12 a GJS 500-7 pro dva typy odlitku KARDAN (kardanův hřídel do zemědělské techniky, export Itálie) a SPINDEL (závěs kol pro golfové vozíky, resp. terénní čtyřkolky, export USA). Bude optimalizován proces výroby od vsázkových materiálů, přes proces tavení, modifikaci, po lití vč. očkování při souběžném sledování rozměrové přesnosti modelů v souvislosti s rozměrovými odchylkami odlitků, případně forem. Využito bude laserové přenosné měřicí rameno ROMER Absolute Arm 7525SI. V oblasti vtokových systémů a tepelného zpracování bude využito numerické modelování. Při zkušební výrobě budou realizovány rozsáhlé série provozních experimentů. Bude využito soudobých metod metalografické, chemické, materiálové a termické analýzy litiny, odlitků a dalších klíčových materiálů. Novost poznatků tkví především v pokročilém řešení specifického technologického toku s přímou implementací 3D skenování do procesu řízení kvality. Výsledkem budou 2 ověřené technologie

výroby. Dojde k zefektivnění výrobního procesu u uchazeče-koordinátora MOTOR JIKOV Slévárna a.s., což bude přínosné pro posílení jeho globální konkurenceschopnosti. Je očekáván ekonomický přínos představující tržby 637 milionů Kč (v tom export 545 mil. Kč) v následujících 5 letech a úspor díky snížené zmetkovitosti. Další uchazeč VŠTE v ČB využije výsledků k rozvoji vědních oborů souvisejících se studiem metalurgických a optimalizačních procesů při zapojení studentů. Pokročilou optimalizací celého procesu výroby litinových odlitků dojde k dosažení významnému souladu okamžitě komercializovaných výsledků projektu s programem TRIO.

TH04010449 - VÝZKUM A VÝVOJ RAFINAČNÍCH TECHNOLOGIÍ PRO ZVÝŠENÍ KVALITY HLINÍKOVÝCH SLITIN URČENÝCH PRO VYSOCE NÁROČNÉ ODLITKY (2019-2022, TA0/TH)

Cílem projektu je vývoj a inovace technologie výroby a rafinace hliníkových tavenin. K vyvinutí komplexních výrobních technologií bude využito poloprovozních experimentů, fyzikálního modelování spolu s provozní verifikací. Na základě systematického materiálově-technologického vyhodnocování rozsáhlé série zkušebních taveb doplněné o laboratorní experimenty dojde k optimalizaci vsázkových materiálů, chemického složení tavenin a dále ke zlepšení procesu rafinace odstraněním plynů (vodíku), kovových nečistot (sodíku, vápníku, lithia atd.) a nekovových nečistot (oxidů, nitridů, karbidů atd.). Nové a unikátní poznatky umožní navrhnout nejvhodnější technologické postupy splňující neustále přísnější kritéria kvality pro vysoce náročné odlitky.

TH04020055 - VÝZKUM A VÝVOJ TECHNOLOGIE RECYKLACE ZINKOVÉHO ODPADU PŘI VÝROBĚ VYSOCE JAKOSTNÍCH ODLITKŮ ZE SLITIN ZINKU (2019-2022, TA0/TH)

Cílem projektu je výzkum a vývoj technologie recyklace zinkového odpadu. K vyvinutí dvou komplexních výrobních technologií bude využito provozních a laboratorních experimentů. Na základě systematického materiálově-technologického vyhodnocování rozsáhlé série zkušebních taveb doplněné o laboratorní experimenty dojde k optimalizaci vsázkových materiálů, chemického složení tavenin, a to recyklací zinkového odpadu použitého pro výrobu silnostěnných a tenkostěnných odlitků ze slitin zinku. Nové a unikátní poznatky umožní navrhnout nejvhodnější technologické postupy splňující neustále přísnější kritéria kvality pro vysoce jakostní odlitky.

TL02000215 - DIGITÁLNÍ TRANSFORMACE PRO INOVACE OBCHODNÍCH MODELŮ V MALÝCH A STŘEDNÍCH PODNICÍCH V ČESKÉ REPUBLICĚ (2019-2022, TA0/TL)

Cílem projektu je vytvoření certifikované metodiky a softwaru založených na vypracování metod, modelů a nástrojů digitální transformace pro podporu inovační kapacity a zvýšení stupně konkurenceschopnosti obchodních modelů pro malé a střední podniky. Umožní MSP: a) zhodnotit úroveň digitální zralosti b) zvýšit inovační aktivitu c) generovat udržitelnou tvorbu hodnoty pro

zákazníka d) aplikovat scénáře implementace digitální transformace do obchodních modelů e) zvýšit obchodní výkonnost f) akcelarovat proces učení a rozvoj kompetencí v oblasti rozvoje obchodních modelů a digitální transformace g) internacionalizovat se. Záměrem projektu je posilování inovační kapacity, konkurenceschopnosti a udržitelné výkonnosti MSP, zlepšení úrovně digitalizace a získání nových konkurenčních výhod.

[TL02000559 - BEZPEČNÁ MĚSTA PRO CHODCE A SENIORY \(2019-2022, TAO/TL\)](#)

Cílem projektu je vypracování metodiky úprav městského interieru t.j. ulic, náměstí a parků atd. takovým způsobem, aby se zvýšil podíl nemotorové dopravy, snížilo se zatížení prostoru měst motorovou dopravou a tedy i ponížilo množství škodlivin i dopravních nehod. Dalším cílem je intenzifikace sociálního života, podpora mobility seniorů a zvýšení dostupnosti pro ně důležitých zařízení (zdravotní, kulturní, společenské, volnočasové atd.). To znamená větší inkluzi této stále rostoucí skupiny obyvatel, která je mnohdy omezována i nedostatkem příhodné dopravy. Jednou z cest je snížení kriminality a zvýšení dopravní bezpečnosti. Vedlejším cílem je zavedení či intenzifikace podílu participace občanů v dopravním či urbanistickém projektování.

Probíhající projekty

V roce 2022 probíhalo řešení 10 projektů, které pokračují i v následujících letech.

[EG21_374/0026706 - VÝVOJ INOVATIVNÍ PLATFORMY GRILL ZONE \(2021-2023, MPO/EG\)](#)

Projekt je zaměřen na vytvoření autonomního, chytrého grilovacího stanoviště pro potřeby 21. století. specifikace výstupů projektů: Poloprovoz (testování po dobu 5 měsíců), Průmyslový vzor společenství-evropská varianta: o Elektroniky a elektronických systémů o Designu celkového řešení o Ergonomie grilu (rozložení ovládacích prvků) Funkční vzorek Software (aplikace, webové rozhraní)

[EG20_321/0025077 - POKROČILÁ DIAGNOSTIKA A ADAPTIVNÍ AUTONOMNÍ SYSTÉMY KONTROLY A MĚŘENÍ U ROBOTIZOVANÝCH VÝROBNÍCH PRACOVIŠŤ \(2021-2023, MPO/EG\)](#)

Předmětem projektu je vývoj systému adaptivní a autonomní kontroly robotizovaných výrobních pracovišť, včetně potřebného HW (napájecí zdroje, senzory). Projekt bude realizován v účinné spolupráci 3 partnerů (VP, VO a MSP).

[EG20_321/0024561 - VÝZKUM A VÝVOJ MOBILNÍ SOLÁRNÍ NABÍJECÍ STANICE PRO ELEKTROMOBILY \(2021-2023, MPO/EG\)](#)

Projekt je zaměřen na výzkum a vývoj mobilní solární nabíjecí stanice pro elektromobily, která bude mít možnost fungovat jako autonomní ostrovní systém bez nutnosti použití elektřiny z distribuční sítě. Výstupem projektu bude prototyp. Cílem projektu je vyvinout takovou nabíjecí stanici, která bude

zároveň sloužit i jako akumulátor elektrické energie, a tak bude možné kdykoliv a kdekoliv nabít automobil či jiné zařízení.

[EG20_321/0024977 - NOVÉ SCINTILAČNÍ SYSTÉMY PRO DETEKCI IONIZUJÍCÍHO ZÁŘENÍ \(2021-2023, MPO/EG\)](#)

Cílem projektu je VaV a následné uvedení na trh dvou nových výrobků-scintilačních detektorů. Projekt je účinnou spoluprací dvou subjektů s dlouhou tradicí ve výzkumu a vývoji a s bohatou praxí v oblasti výzkumně vývojových projektů. Projekt je v souladu s výzvou, neboť jeho náplní je získávání nových znalostí potřebných pro výzkum a vývoj nových produktů, materiálů, technologií a služeb prostřednictvím realizace projektů průmyslového výzkumu a experimentálního vývoje. Cílem projektu je na základě účinné spolupráce provádět aktivity výzkumu a vývoje, které povedou k výstupům projektu. V konečném důsledku budou na trh uvedeny dva nové výrobky. Výstupy projektu: Funkční vzorek-Scintilační N/G detektor-scintilační detektor se schopností diskriminace gama a neutronů, resp. se schopností detekovat a rozlišit zdroj záření gama a neutronů. Scintilační materiál využívající nový luminoфор N/G Lum. Prototyp-HighLum scintilační detektor-scintilační detektor na bázi HighLum scintilačního detektoru zkompletovaný s fotonásobičem a odpovídajícím reflexním obalem.

[EG20_321/0025266 - POKROČILÁ ZAŘÍZENÍ PRO AUTONOMNÍ MOBILNÍ STROJE \(2021-2023, MPO/EG\)](#)

Máme zájem na vytvoření inovovaného zařízení typu železný kůň, který by v sobě implementoval zejména moderní prvky pro numerickou simulaci silových možností pro tažení břemene, prvky autonomního chování při prostupu terénem a metody umělé inteligence. Cílem projektu je produkt s vysokou mírou inovace, s cílem modernizace a vylepšení vlastností, využitelnosti a ekonomiky provozu, v neposlední řadě také cílí na bezpečnější pracovní podmínky. Výsledky budou využity i v rámci jiných oborů.

[FW03010323 - VÝZKUM A VÝVOJ TVAROVÝCH FOREM Z VYTVRDI TELNÝCH OCELÍ PRO LITÍ ZINKOVÝCH SLITIN PŘI APLIKACI MODERNÍCH TECHNOLOGIÍ ADITIVNÍ VÝROBY, TEPELNÉHO ZPRACOVÁNÍ, POVRCHOVÝCH ÚPRAV A NUMERICKÝCH SIMULACÍ \(2021-2024, TA0/FW\)](#)

Cílem projektu je výzkum a vývoj tvarových forem z vytvrditelných ocelí H11 a BÖHLER AMPO M789 pro lití zinkových slitin s využitím kombinace moderní technologie aditivní výroby, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací včetně verifikací v provozních podmínkách. Dalším cílem projektu je využití ekonomicky výhodnější a environmentálně příznivější varianty bezkobaltové oceli BÖHLER AMPO M789, která se v tomto okamžiku pro aditivní výrobu nepoužívá. Aditivní způsob výroby umožní zrychlení výroby tvarových částí forem, návrh sofistikovanějších

chladicích systémů a možnost významného prodloužení životnosti forem. Nové poznatky umožní vyvinout a provozně ověřit unikátní koncept tvarových forem.

FW03010609 - VÝZKUM A VÝVOJ TVAROVÝCH FOREM Z MATERIÁLU H-13 A DIEVAR PRO TLAKOVÉ LITÍ HLINÍKOVÝCH SLITIN PŘI APLIKACI MODERNÍCH TECHNOLOGIÍ ADITIVNÍ VÝROBY, TEPELNÉHO ZPRACOVÁNÍ, POVRCHOVÝCH ÚPRAV A NUMERICKÝCH SIMULACÍ (2021-2024, TA0/FW)

Cílem projektu je výzkum a vývoj tvarových forem z materiálu H-13 a DIEVAR pro tlakové lití hliníkových slitin v provozních podmínkách při aplikaci moderních technologií aditivní výroby, inovativního designu, tepelného zpracování, povrchových úprav a numerických simulací. Vybrané materiály určené pro aditivní tisk by měly nahradit standardně používané konvenční materiály tvarových forem. S ohledem na odlišný obsah uhlíku, dosahované vlastnosti a nároky na aditivní výrobu bude potřeba provést optimalizaci parametrů tisku i následného tepelného zpracování vytištěné oceli. Nové poznatky umožní vyvinout a provozně ověřit unikátní koncept tvarových forem v podmínkách ČR.

FW01010460 - OPTIMALIZACE ŘÍZENÍ ZAKÁZKOVÉ KUSOVÉ VÝROBY V REÁLNÉM ČASE VYUŽITÍM IOT A DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (2020-2023, TA0/FW)

Základním cílem projektu je VaV a ověření (pilotní aplikace) unikátního, opakovaně aplikovatelného systému optimalizace technologie řízení zakázkové kusové výroby v reálném čase, využívající zpracování VK dat – (big dat vznikajících na jednotlivých výrobních úsecích, zpracovávaných – s využitím umělé inteligence a principů Průmysl. 4.0 - optimalizovaných pro následná rozhodování v řízení výroby s využitím ICT). Výsledkem bude zvýšení flexibility řízení zakázkové výroby a žádoucí pružná reakce na potřeby zákazníků. Výsledný Nový systém povede k celkovému zvýšení mezinárodní konkurenceschopnosti, uplatnění na trhu eurozóny a ke zvýšení celkové efektivity zakázkové kusové výroby i její technické přípravy

EG20_321/0023812 - VÝVOJ A OVĚŘENÍ NOVÉ TECHNOLOGIE PRŮMYSLOVÉ AUTOMATIZACE A DIGITALIZACE VÝROBNÍHO PROCESU ZINKOVÝCH PIGMENTŮ, ZÍSKANÝCH RECYKLACÍ A VYUŽITÍM ODPADŮ (2020-2023, MPO/EG)

Projekt je zaměřen na výzkum, vývoj a ověření nové inovativní High-tech technologie pro automatizaci a digitalizaci průmyslového výrobního procesu, obousměrnou komunikaci digitálních systémů s čistými zpracovatelskými technologiemi materiálového využití zinkových odpadů a pro výrobu inovativních recyklovaných zinkových pigmentů, jejich skladování a distribuci finálních produktů na trh, v souladu s principy cirkulární ekonomiky Průmysl 4.0.

SS01020515 - ZDRAVOTNĚ NEZÁVADNÉ POVRCHY NA BÁZI RECYKLOVANÉ GUMY (2020-2023, TA0/SS)

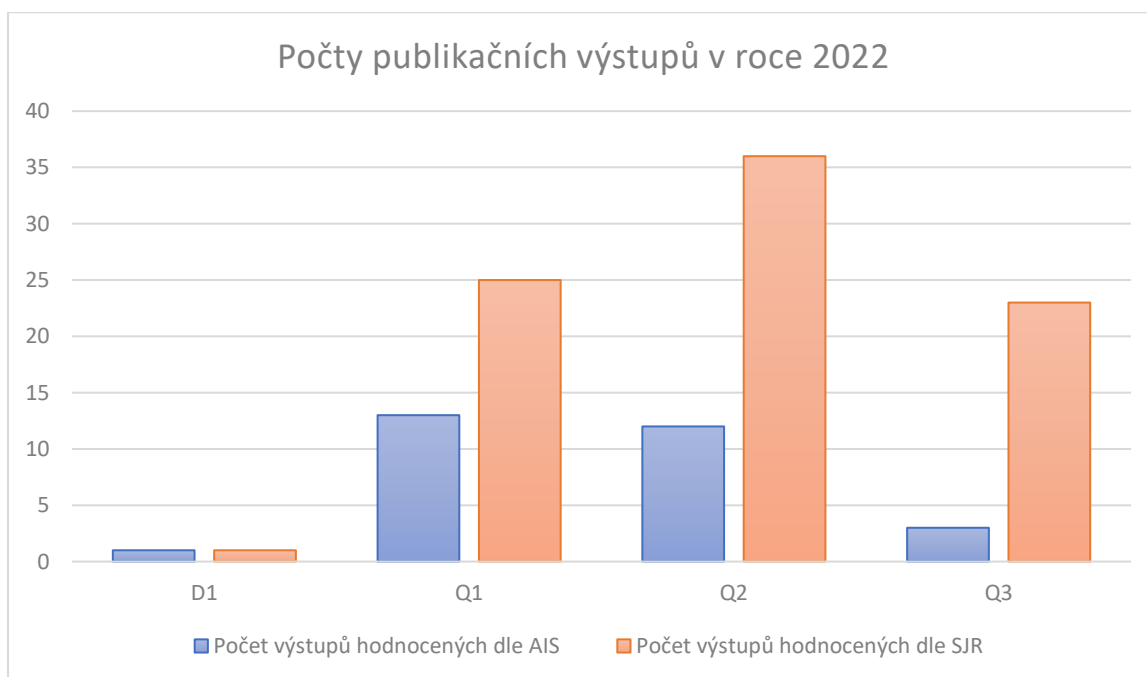
Hlavním cílem navrženého projektu je vyvinout a experimentálně ověřit metody pro ošetření gumového recyklátu, které povedou k výraznému snížení obsahu těžkých kovů a polycyklických aromatických uhlovodíků. Součástí řešení projektu bude také návrh efektivního zapouzdření takto ošetřených částic, které by minimalizovalo zdravotní rizika spojená s použitím gumového recyklátu na dětských hřištích, kde je zdravotní riziko nejvýraznější. V neposlední řadě dojde i k optimalizaci funkčních vlastností, které jsou velmi důležité pro využití na dětských hřištích či sportovištích, kde musí být splněna řada kritérií. V rámci projektu budou sledovány i trvanlivostní parametry ošetřeného a zapouzdřeného gumového recyklátu vystaveného klimatickým podmínkám.

4.1.2 Publikační výstupy

Jedním z hlavních cílů VŠTE je zlepšování publikační výkonnosti v souladu s metodikou 17+. Tato metodika posuzuje kvalitu publikačních výstupů především podle kvartilů časopisů dle členění AIS ve Web of Science a SJR ve Scopus. VŠTE kategorizuje publikační výstupy v souladu s Metodikou 17+ od roku 2021.

V roce 2022 evidujeme na VŠTE celkem 135 publikačních výstupů hodnocených dle AIS/SJR, z toho 44 výstupů je hodnoceno dle AIS a 91 výstupů je hodnoceno dle SJR.

Obrázek 21: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených dle AIS a SJR pro rok 2022



Zdroj: Informační systém VŠTE.

Z grafu je zřejmé, že nejvíce publikačních výstupů spadá do kategorie Q2 dle hodnocení SJR, celkem 36 výstupů. Pokud bychom srovnávali počty výstupů dle jednotlivých kategorií, pak by do kategorie D1 spadal celkem 1 výstup hodnocený dle AIS a 1 výstup hodnocený dle SJR. V kategorii Q1 se nachází celkem 13 výstupů hodnocených dle AIS a 25 výstupů hodnocených dle SJR. V kategorii Q2 se nachází 12 výstupů hodnocených dle AIS a 36 výstupů hodnocených dle SJR. Kategorie Q3 obsahuje celkem 3 výstupy hodnocené dle AIS a 23 výstupů hodnocených dle SJR. Kategorie Q4 pak obsahuje 15 výstupů hodnocených dle AIS a 6 výstupů hodnocených dle SJR.

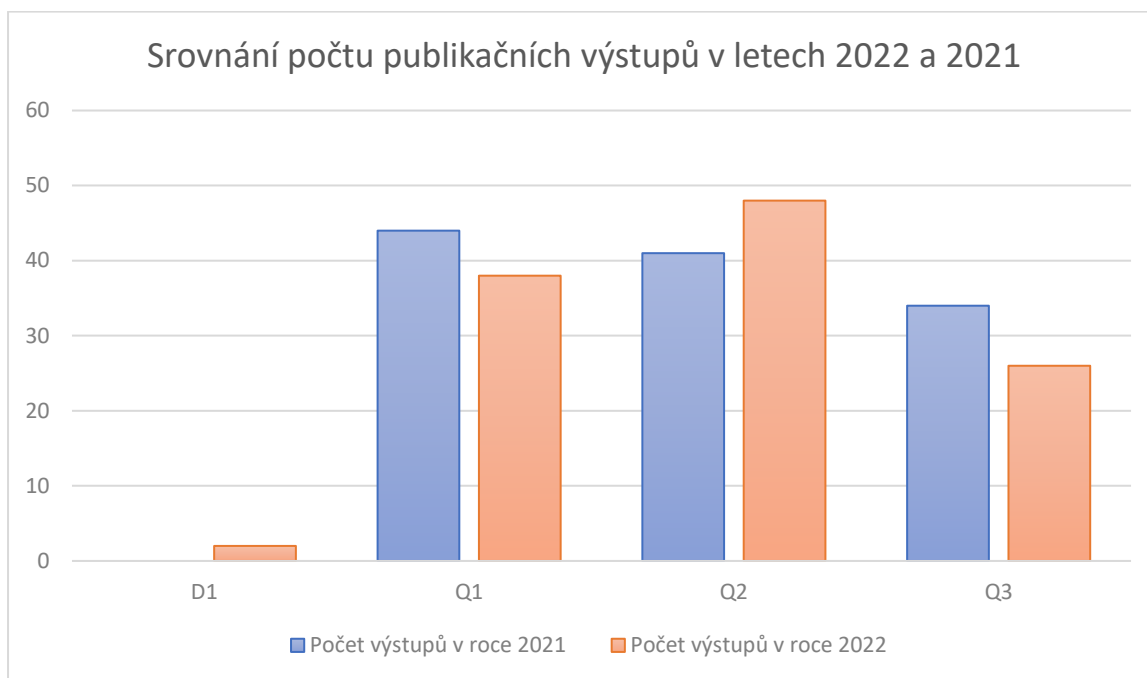
Je zapotřebí brát v potaz skutečnost, že publikační výstupy, které v interním systému evidujeme jako hodnocené dle SJR, mohou být zároveň hodnocené v databázích i dle AIS. To však náš systém nerozlišuje, a výstup je tak zaznamenán pouze v jedné kategorii.

Velkým úspěchem pro školu je, pokud některé z publikací získají označení Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru). Pro rok 2022 do kategorie D1 řadíme celkem 2 publikační výstupy:

- DUŠEK, Radim a Nikola SAGAPOVA. Instagram Use among Czech Young Generation during COVID-19 Lockdown Period with Restricted Travel and Services. JOURNAL OF TOURISM AND SERVICES. Praha, Czech Republic: Center for International Scientific Research of VŠO and VŠPP, 2022, roč. 13/2022, č. 24, s. 150 - 163. ISSN 1804-5650.
- POKORNÝ, Jaroslav, Radek ŠEVČÍK, Jiří ŠÁL, Lukáš FIALA, Lucie ZÁRYBNICKÁ a Luboš PODOLKA. Bio-based aggregate in the production of advanced thermal-insulating concrete with improved acoustic performance. Construction and Building Materials. England: Elsevier SCI Ltd, 2022, roč. 358/2022, č. 129436, s. 1-12, 13 s. ISSN 0950-0618.

Oproti roku 2021, jsme v roce 2022 zaznamenali vyšší počet publikačních výstupů. Celkový počet publikačních výstupů, hodnocených dle AIS i SJR v roce 2022, činil 135. Proti tomu v roce 2021 jsme evidovali celkem 130 publikačních výstupů hodnocených dle IF.

Obrázek 22: Graf srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených v roce 2022 a 2021.



Zdroj: Informační systém VŠTE.

VŠTE vydává i tři vlastní časopisy. Tyto časopisy se postupně etablojí a mají dlouhodobý cíl indexace ve Web of Science. Jedná se o tyto časopisy:

- **Littera Scripta** – Littera Scripta je vědecký časopis vydávaný v elektronické podobě a v anglickém jazyce Ústavem znalectví a oceňování ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie. Byl založen v roce 2008 a v roce 2010 byl zařazen na seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. V listopadu 2015 došlo k zařazení časopisu do databází CEJSH a ERIH Plus. Zaměřuje se na publikování vědeckých studií z oborů ekonomie, podniková ekonomika, management, marketing, cestovní ruch, ekonomika veřejného sektoru, řízení, správa a administrativa, jazykověda, pedagogika a školství, dějiny. Časopis publikoval v roce 2022 celkem 2 vydání.
- **LOGI** – časopis LOGI je mezinárodní vědecký časopis vydávaný za pomoci několika univerzit z České republiky, Slovenska, Polska, Německa, Rakouska, Ruska a Maďarska. Články se soustředí na základní a aplikovaný výzkum z oblasti dopravy, logistiky a dalších souvisejících sektorů. LOGI je jediným vědeckým časopisem svého druhu ve střední a východní Evropě. Důvodem vzniku časopisu byla absence speciálního technického a vědeckého časopisu zabývajícího se problémy z oblasti dopravy a logistiky. Časopis je zařazen do databáze Scopus.
- **Journal of Valuation and Expertness** – jedná se o vědecký recenzovaný časopis založený v roce 2016, který se zaměřuje na teorii, praxi a proces oceňování a hodnocení podniků, oceňování

movitých věcí, oceňování nemovitých věcí, oceňování nehmotného majetku a další aspekty znalecké činnosti a oceňování. Články prochází recenzním posouzením na bázi peerreview ve dvoukolovém řízení. Členy redakční rady jsou odborníci v oblasti oceňování podniků, soudní znalci, autoři řady znaleckých posudků a další významní hodnotitelé.

- Ve spolupráci s Vysokou školou evropských a regionálních studií vydává Ústav podnikové strategie recenzovaný vědecký časopis *Auspicia*, který je vydáván od roku 2004. Časopis je obsahově zaměřený na společenské a humanitní vědy. V současné době vychází dvakrát ročně v elektronické podobě. Rada pro výzkum, vývoj a inovace jako odborný a poradní orgán vlády ČR zařadila recenzovaný vědecký časopis *Auspicia* pro rok 2015 mezi recenzované neimpaktované časopisy, které uvedla v oborech Národního referenčního rámce excelence (NRRE). ISSN 2464-7217 (online). V listopadu 2016 byl časopis indexován v rámci databáze ERIH+. V roce 2022 vyšla celkem dvě vydání.

4.2 Samostatné vědecké pracoviště

Koncem roku 2020 začala napříč akademickou obcí probíhat diskuse ke vzniku samostatných výzkumných pracovišť. Tato diskuse byla vyvolána na základě skutečnosti, že některá pracoviště začala dosahovat výrazně lepších výstupů než zbytek pracovišť. Díky tomu bylo nutné řešit jejich specifické požadavky, a zároveň se některé procesy ukázaly jako méně flexibilní s ohledem na rozsáhlou činnost těchto pracovišť. Z těchto důvodů byla tato oblast zařazena jako samostatný cíl do strategického záměru.

V roce 2021 vznikla směrnice, která stanovuje, za jakých podmínek mohou pracoviště vzniknout. Tyto podmínky jsou relativně náročné a pracoviště tak musí prokázat svoji schopnost samofinancování a dlouhodobé udržitelnosti. Škola předpokládá, že v počátcích těchto pracovišť nebude mnoho a bude se tak jednat spíše o nižší jednotky.

V roce 2022 pracovaly prozatím ve zkušebním provozu 2 výzkumná pracoviště: Environmentální výzkumné pracoviště a Výzkumné pracoviště ekonomiky a managementu přírodních zdrojů. Do budoucna se počítá s jejich plnohodnotným začleněním do struktury VŠTE v rozsahu uvedené směrnice.

4.3 Rozvoj spolupráce se strategickými partnery

Škola se dlouhodobě zaměřuje na aplikovaný výzkum, který bude mít přímý dopad na průmysl. Přirozeně tak spolupracuje s celou řadou podniků. Rozvoj spolupráce s těmito partnery lze spatřovat v postupném řešení nebo podávání návazných projektů. Níže je uveden přehled partnerů pro jednotlivé

větší výzkumné projekty. Mezi tyto partnery jsme zařadili i municipality s ohledem na oblast Smart city.

- ABA STAKO s.r.o.
- Betthera s.r.o.
- DEOS Technology s.r.o
- enito s.r.o.
- FINAL KOM s.r.o.
- GD Druckguss s.r.o.
- GD Immobilien s.r.o.
- GD Produktion s.r.o.
- GLOBEX - výzkum a vývoj, spol. s r.o.
- GrapeNet s.r.o.
- Korzo Lipno s.r.o.
- M-line software s.r.o.
- MULTICORE s.r.o.
- Plastigram Industries a.s.
- Prefa Hubenov s.r.o.
- PRO MASK PRODUCTS s.r.o.
- SMT-energy s.r.o.
- STS Prachatice a.s.
- SUNPOWER s.r.o.
- TERMAX s.r.o.
- Vladimír Vácha
- VYKRES s.r.o.

V řadě výzkumných projektů spolupracuje VŠTE s jinými vysokými školami a dalšími výzkumnými organizacemi. Níže je uveden seznam partnerských subjektů, se kterými jsme řešili nebo řešíme projekty podpořené externími grantovými agenturami:

- Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR
- České vysoké učení technické v Praze / Fakulta stavební
- Hospodářská komora České republiky
- Technická univerzita v Liberci / Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a Inovace
- Vysoká škola ekonomická v Praze / Fakulta podnikohospodářská
- Vysoká škola logistiky, o.p.s.
- Vysoké učení technické v Brně / Fakulta podnikatelská
- Výzkumný ústav pro podnikání a inovace, z. ú.
- Západočeská univerzita v Plzni / Fakulta ekonomická
- Západočeská univerzita v Plzni / Fakulta strojní
- Žilinská univerzita v Žilině / Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov

4.4 Posilování internacionalizace VaV

Klíčovou roli ve sféře internacionalizace hrají vědecké a výzkumné projekty, programy a konference, jež vytvářejí příležitosti pro mezinárodní spolupráci a přenos znalostí a zkušeností napříč regiony.

4.4.1 Konference

Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na best practice

Ústav podnikové strategie a Ústav znalectví a oceňování uspořádal dne 25. 8. 2022 závěrečnou mezinárodní konferenci k projektu „Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na best practice“ (program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014-2020) – popis projektu výše. Konference se účastnili zástupci partnerské vysoké školy Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg.

Innovative Economic Symposium

V roce 2022 proběhl již 8. ročník konference Innovative Economic Symposium - IES 2022, tentokrát s podtitulem „Opportunities in post-covid era“. Spolupořadatelem s ÚZO VŠTE byl Polytechnický Institut z města Setúbal v Portugalsku. Konference proběhla on-line dne 9.-10. listopadu za účasti několik desítek akademických pracovníků a studentů ze 7 evropských a asijských zemí.

Konference IES

V roce 2022 proběhl již 8. ročník konference Innovative Economic Symposium - IES 2022, tentokrát s podtitulem „Opportunities in post-covid era“. Spolupořadatelem byl Polytechnický Institut z města Setúbal v Portugalsku. Konference proběhla on-line dne 9.-10. listopadu za účasti několik desítek akademických pracovníků a studentů ze 7 evropských a asijských zemí.

4.4.2 Mezinárodní projekty

Společný jazyk – společná budoucnost

Největší bariérou společného regionu Čechy – Bavorsko, který je již různými způsoby v mnoha oblastech dobře provázaný, nadále zůstává jazyk. Cílem projektu “Společný jazyk – společná budoucnost“ je zprostředkovat pomocí intenzivní odborné jazykové výuky jazyk sousední země na základních a středních školách v příhraničí a umožnit žákům základní orientaci na česko-německém pracovním trhu. Jazykové vyučování bude doplněno o digitální koncept vzdělávání a zajímavým programem exkurzí, který zahrnuje návštěvu podniků v regionu. VŠTE podpoří tento projekt inovativními komponenty v oblasti digitalizace díky bohatým zkušenostem v oboru informatiky a programování. Zkušeným projektovým partnerem je EUREGIO Bayerischer Wald – Boehmerwald – Unterer Inn, který bude inovovat obsahovou vzdělávací část a bude přispívat znalostí situace ve školství v příhraničí. Realizace projektu započala v únoru 2020 a vzhledem k úspěchu projektu a velkému zájmu zapojených základních a středních škol byl projekt prodloužen až do konce ledna 2023.

Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice

ÚZO VŠTE společně s ÚPS VŠTE a německou Ostbayerische Technische Hochschule v Regensburgu spolupracovalo v období 2019-2022 na mezinárodním projektu Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice, reg. č. 261, který se svojí obsahovou náplní zaměřoval na významnost propojení bakalářských studijních programů s profesní sférou. Jednalo se o projekt z dotačního titulu Přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014 – 2020.

Cílem projektu bylo vytvoření webové a mobilní aplikace (ČJ, NJ) a cizojazyčné on-line platformy (webové stránky ČJ, NJ). Dílčím cílem byla inovace studijních materiálů ve studijních programech obou partnerů (VŠTE v ČB Ekonomika podniku a management a Podnikové hospodářství na OTH), a to právě se zapojením expertů z praxe. Pojem Best practice je v tomto kontextu používán pro přenos nejlepších poznatků z praxe od expertů do teoretických výukových materiálů. Poslední výstupem projektu byla závěrečná konference, která se konala v srpnu 2022 v prostorech VŠTE a jejíž organizaci zajišťoval ÚZO.

„Greenpact“ – Futurepreneurs and SMEs for a sustainable Central Europe | Certification Scheme

V roce 2022 byla schválena projektová žádost v rámci programu nadnárodní spolupráce Interreg Central Europe 2021-2027 pro projekt „Greenpact“ – Futurepreneurs and SMEs for a sustainable Central Europe | Certification Scheme. Konsorcium partnerů je tvořeno institucemi z Německa, Itálie, Chorvatska, Slovenska a České republiky. Realizace projektu bude zahájena v roce 2023.

Development of Danube Region through Sustainable Tourism and Cultural Heritage

Ústav podnikové strategie na sklonku roku podal projektovou žádost na téma v rámci programu nadnárodní spolupráce Interreg Danube 2021 – 2027, v současné době probíhá hodnotící proces. Konsorcium partnerů pro připravovaný projekt pokrývá Maďarsko, Bosnu a Hercegovinu, Bulharsko, Slovensko, Chorvatsko, Slovinsko, Rumunsko, Českou republiku.

Boosting Innovation in Education and Research of Precision Agriculture in Palestine (BENEFIT)

Cílem projektu je zapojení palestinských vysokých škol do výzkumného hnutí souvisejícího s precizním zemědělstvím v Evropě, motivovat palestinské výzkumníky a akademiky, aby se zajímali o témata související s konceptem, doménami, nástroji a digitálních technologií precizního zemědělství (např. navádění GPS, řídicí systémy, senzory, robotika, drony, autonomní vozidla, technologie s proměnnou rychlostí, vzorkování půdy založené na GPS, automatizovaný hardware, telematika a software), definování kvalifikačního profilu a kurikula v precizním zemědělství a vypracování hodnotících standardů či zapojení palestinských zemědělců do procesů precizního zemědělství a jejich

posílení kritickými a kreativními dovednostmi. Projekt je realizován konsorciem 10 partnerů z Palestiny, Bulharska, České republiky, Slovenska a Řecka.

DigiCAMP – Digital Education Readiness and Collaborative Virtual Environment for Math, Informatics and Physics education

Projekt DigiCamp (Erasmus+ KA2) přináší inovativní řešení, které pomůže odstranit negativní aspekty distančního vzdělávání, identifikované během pandemie, zejména na základních a středních školách. Projekt se zaměřuje na aktivní zapojení všech zúčastněných stran a poskytuje uživatelskou příručku pro učitele pro online vzdělávání, aby mohli lépe organizovat své online vzdělávací aktivity.

Projekt DigiCamp využívá virtuální reality a 3D virtuálního světa jako učebního prostředí, které umožňuje učitelům provádět distanční vzdělávání ve virtuální realitě a zároveň být v přímém kontaktu se svými žáky, jako by byli ve své třídě. Tato technologie nabízí významné výhody pro zajímavou prezentaci znalostí a potenciál digitálních technologií je využíván pro prezentaci obvykle "děsivých předmětů" jako jsou matematika, informatika a fyzika. Cílem projektu je vytvořit virtuální vzdělávací prostředí zaměřené na tyto oblasti, aby byly pro studenty zajímavější a interaktivnější.

NET – New Approach In Educational Technology

VŠTE byla v roce 2022 partnerem projektu Erasmus+ KA2 „NET“, zabývajícího se novým způsobem učení využívajícím ICT. Projekt se zaměřuje na vývoj nových vzdělávacích materiálů pro učitele základních a středních škol s cílem prezentovat možnosti inovativních technologií, například interaktivní roboty či virtuální realitu, návody, jak využívat sociální sítě, nebo využívání principů gamifikace v procesu výuky.

Minibreweries as developers of regional tourism in the V4 area

Jedná se o projekt z dotačního titulu Visegrad Funds V4+ a je spolufinancován vládami České republiky, Maďarska, Polska a Slovenska prostřednictvím Visegrádských grantů z Mezinárodního visegrádského fondu. Posláním tohoto fondu je prosazovat myšlenky udržitelné regionální spolupráce ve střední Evropě.

Do projektu je ÚZO VŠTE zapojen společně se Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre, maďarskou univerzitou Budapešti Corvinus Egyetem a polskou univerzitou Akademia WSB. Cílem projektu je demonstrovat vliv minipivovarů na rozvoj regionálního cestovního ruchu, a tudíž se zaměřuje na specifickou skupinu malých a středních podniků v rámci všech členských zemí V4. Pivní turistika je v současnosti jednou z nejrychleji se rozvíjejících oblastí regionálního cestovního ruchu a trend zakládání minipivovarů je patrný ve všech zemích V4. Období realizace projektu je 2022-2025.

Řešitelem tohoto projektu je Ing. Jakub Horák, MBA, PhD., který je zástupce ředitele pro vědu, výzkum a tvůrčí činnosti ÚZO.

Recycling of metal parts in the automotive industry

Projekt realizovaný ve spolupráci s polskou Silesian University of Technology je zaměřen na výzkum odstraňování zinku z ocelových plechů před jejich odesláním do obloukové pece EAF. Vědeckým cílem projektu je vyvinout metodu odstranění zinku z ocelových plechů vyluhováním. Konečným výsledkem bude stanovení optimálních procesních parametrů pro recyklaci zinku bez interference s ocelovým substrátem.

Společný vznik a historie, současnost i budoucnost technických památek česko-rakouského příhraničí

V česko-rakouské spolupráci jsou neprávem opomíjeny technické památky, které díky společné historii mají často společný technický základ, autora či projektanta. Často mají i společné funkční využití v rámci tehdejší česko-rakouské hospodářské a ekonomické provázanosti. V rámci projektu byly řešeny a prezentovány vybrané dosud neznámé technické památky. Hlavním cílem projektu je podpora ochrany a zhodnocení kulturního dědictví v podobě technických památek česko-rakouského příhraničí tak, aby se zvýšilo povědomí o tomto typu památek, a aby zůstaly zachovány pro další generace. Projektoví partneři byli: RERA a.s., VŠTE, Národní památkový ústav, Donau-Universität Krems.

CEEPUS

VŠTE se v roce 2022, stejně jako v letech předchozích, zapojila do programu CEEPUS, zaměřeného na regionální spolupráci v rámci tematicky zaměřených sítí univerzit ze zemí střední a východní Evropy a západního Balkánu. Cílem programu je propojení vysokých škol členských zemí prostřednictvím projektů spolupráce. Program umožňuje mobility studentů i akademických pracovníků a přispívá k propojení Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání a Evropského výzkumného prostoru. V rámci níže uvedených 8 sítí bylo realizováno 29 mobilit studentů a zaměstnanců.

- RS-1412-04-2223 – Interdisciplinary approach for enhancing knowledge in supply chain analytics (SCAN)
- RO-0202-16-2223 – Implementation and utilization of e-learning systems in study area of production engineering in Central European Region
- BG-0022-18-2223 – BG-UACEG-Sofia / Teaching and Learning Civil Engineering in European Context

- RO-0013-18-2223 – Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing
- PL-0701-11-2223 – Engineering as Communication Language in Europe
- HU-0028-16-2223 – Active Methods in Teaching and Learning Mathematics, Informatics and their Applications
- RS-1011-08-2223 – Fostering sustainable partnership between academia and industry in improving applicability of logistics thinking (FINALIST)
- PL-0033-18-2223 – Development of mechanical engineering (design, technology and production management) as an essential base for progress in the area of small and medium companies' logistics - research, preparation and implementation of joint programs of study in the aspect of Industry 4.0

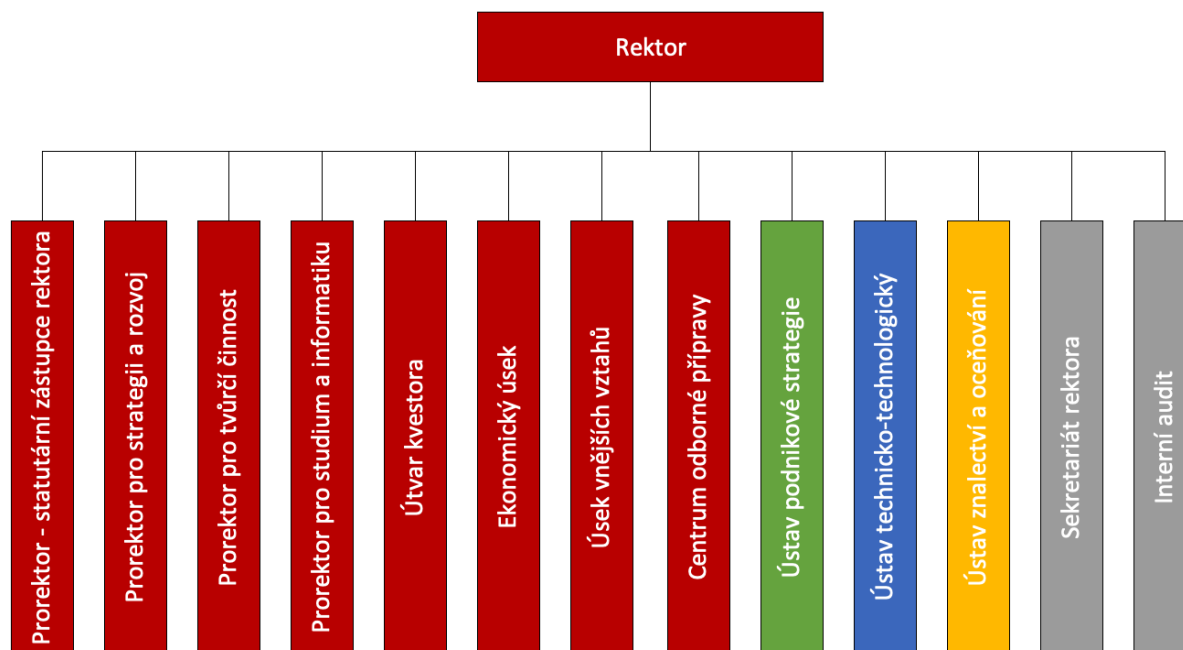
Akademická informační agentura

Akademičtí pracovníci veřejných vysokých škol v České republice mají možnost získat stipendium na studijní a výzkumné pobyty nebo letní jazykové kurzy na vysokých školách v zahraničí. Prostřednictvím Akademické informační agentury byl za KDL uskutečněn jeden vědecko-výzkumný pobyt. Pobyt se konal v termínech 23.5.2022 - 5.6.2022 na Slovensku, a to konkrétně na Technické univerzitě v Košicích. Cílem výjezdu bylo uskutečnit výběrové přednášky pro studenty Technické univerzity a spolupráce při vědecké a výzkumné činnosti.

4.5 Schopnost reagovat na potřeby podnikové praxe

Pružně reagujeme na potřeby podnikové praxe. Zpětnou vazbu získáváme jak od studentů na praxi, tak od samotných zástupců firem, kteří nám sdělují svou potřebu a tematiku k dalšímu řešení na vysoké škole. My následně tato témata se snažíme adekvátně začlenit do připravovaných akreditací.

Obrázek 23: Organizační struktura



Zdroj: Vlastní tvorba.

4.6 Rozvoj výzkumné infrastruktury

Infrastruktura je často propojená mezi výukou a výzkumem. Řada oblastí tak již byla zmíněna v kapitole 3.8. Především se jedná o zahájení výstavby nových laboratoří a získání prostředků z národního plánu obnovy.

4.7 Smluvní výzkum a zakázková činnost

Dlouhodobým cílem školy je zvyšovat podíl smluvního výzkumu a zakázek, které budou realizovány pro průmyslové partnery a další uživatele (soudy, municipality apod.). Další z oblastí jsou i znalecké posudky, které zajišťuje Ústav znalectví a oceňování.

Na Ústavu podnikové strategie VŠTE byly realizovány překlady a jazykové i jiné vzdělávací kurzy a semináře v hodnotě 55 413 Kč bez DPH, dále také byla v rámci podpory „Inovační vouchery – Výzva VI.“ řešena zakázka pro firmu STS Prachatice a.s., kdy předmětem poskytnuté služby byla Analýza stávajícího stavu výrobně-obchodního procesu podniku v podobě procesní mapy, jejíž součástí byl vstupní PVA model (ocenění podílu jednotlivých produktů na marži za jednotlivé produkční operace a výrobní proces jako celek, identifikace míry jejich ziskovosti či ztráty) a byla navržena optimalizace

procesů a dalších doporučení na základě výstupu aplikovaného PVA modelu. Cena zakázky byla 499 000 Kč bez DPH.

Dalším velmi důležitým zdrojem byly znalecké posudky, kterých za poslední rok významně přibylo z pohledu celkového počtu, tak i z pohledu náročnosti jejich zpracování. Díky tomu se jednotlivé posudky v některých případech pohybovali cenou nad 100 tis. Kč.

5 Třetí role

Mimo oblast vzdělávání a tvůrčí činnosti je cílem školy rozvíjet a kultivovat Jihočeský region a přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.

5.1 Společenská úloha

VŠTE pořádá řadu společenských, charitativních a kulturních akcí:

- Den dětí, kterého se zúčastní stovky návštěvníků.
- Nadační běh a Charitativní prodej vánočního punče s výtěžkem pro psí útulek Pes pro život.
- Reprezentační ples s charitativní dražbou (s výtěžkem na ukrajinské děti).
- Sportovní zápasy v hokeji a fotbalu proti Jihočeské univerzitě a v rámci Univerzitní hokejové a fotbalové ligy.
- Studentská Grilovačka (hudební festival pro veřejnost, kde se neplatí vstupné).
- Výstava na stromech Fair Trade (jsme partnerskou školou).
- Veletrh pracovních příležitostí Job Day.
- Den zdraví s 211 pro zaměstnance.

Speciální projekty s českými i zahraničními partnery k podpoře cestovního ruchu v regionu. Plánované výstupy projektu napomohou ke společenské odpovědnosti.

5.2 Sport

Sport je nedílnou součástí vysokoškolské kultury. Při sportu se často vytvářejí přátelství a sportovci se učí důležitým kompetencím, jako je například překonávání překážek, které jsou pro budoucí kariéru rozhodující. VŠTE proto vytváří řadu sportovních spolků. Konkrétně se jedná o:

- VŠTE BLACK DOGS BUDWEIS

Vysokoškolský hokejový tým, který se ve školním roce 2022/2023 umístil na čtvrtém místě v celostátní Univerzitní lize ledního hokeje. Nejlepším střelcem celé soutěže se stal hráč Black Dogs, Matouš Masopust (25 branek + 7 v play-off).

Obrázek 24: VŠTE Black Dogs Budweis



Zdroj: Vlastní tvorba.

- ŠACHOVÁ AKADEMIE VŠTE – Šachová akademie VŠTE vytváří podmínky pro další růst talentovaných šachistů a šachistek z řad mládeže, studentů VŠTE a veřejnosti pod vedením zkušených trenérů s cílem propagovat šach a aktivně se účastnit soutěží.

- MIGHTY EAGLES

Herní spolek Mighty Eagles (MIE) se jako každý rok účastnil univerzitních turnajů ve hrách League of Legends (LoL) a Counter Strike: Global Offensive (CS:GO). Spolek MIE pořádal každý semestr veřejný League of Legends turnaj, který se streamoval na VŠTE z multimediální místnosti za komentování zábavných a šikovných komentátorů, Daniela Sedláka a Jakuba Látala. Při turnaji se rozdávaly hodnotné ceny, a to napomohlo k rychlému naplnění turnajového pavouka velkým zájmem i z veřejnosti.

Během letního semestru probíhala i letní část nejvyšší evropské ligy v LoL se zkratkou LEC. MIE si uspořádalo pro své členy společné sledování finále této ligy s technickou pomocí od VŠTE. 23.05.2022 na VŠTE proběhla i skvělá přednáška od Pavla „Herdyna“ Mikeše, neboli dvojnásobného mistra ČR v LoL, jednoho z nejznámějších streamerů a youtuberů v rámci e-sportu a jednoho ze zakladatelů e-sportové scény v ČR a SK. Tato přednáška měla neskutečný

marketingový dosah. Velké poděkování patří organizačnímu týmu, přesněji předsednictvu a dále velký dík i marketingu VŠTE.

V průběhu roku byli Stanislav Veselý (předseda spolu) a Simona Kelemenová (zástupkyně členů) pozváni na akci „Budějcký CON“ v Letním kině Háječek, kde měli přednášku o e-sportu obecně, e-sportu v Českých Budějovicích a o Mighty Eagles.

Spolku MIE se v roce 2022 podařilo sehnat i různé spolupráce a sponzory, mezi které například patří lednička od Redbullu se stálým doplňováním, spolupráce s Kafe a Dýmka V Lese, která přichystala po MIE pojmenovaný drink v jejich podniku (přeložený Mighty Eagles na „Impozantní orel“). Další významná spolupráce vznikla s podnikem Cech hráčů v Českých Budějovicích, který se zabývá deskovými hrami a pro studenty VŠTE vytvořil na svém eshopu 5 % slevu a pro členy MIE 10 % slevu.

- **BUDWEIS DUCKS VŠTE**

Florbalový tým Vysoké školy technické a ekonomické se již druhým rokem zúčastnil florbalové univerzitní ligy pod záštitou České asociace univerzitního sportu. Po povedené druhé sezóně se tým probjoval do elitní skupiny, která se skládá z nejlepších týmů tuzemských vysokých škol. Na konci sezóny 2022 se tým umístil na 6. místě skupiny mužů a následně bojoval o nasazení na světovém poháru univerzit ve florbalu, který byl však pořadatel nucen zrušit na základě nepříliš příznivé epidemiologické situace a momentální politické situace ve světě.

Obrázek 25: Budweis Ducks VŠTE



Zdroj: Vlastní tvorba.

- PITBULLS BUDWEIS VŠTE

Fotbalový tým VŠTE v roce 2022 pokračoval v druhém ročníku univerzitní fotbalové ligy, ve které v rámci jarní části vyhrál s přehledem svou skupinu, ve které porazil nejprve ZČU a posléze i ČZU. V rámci dalších bojů v podzimní části nedokázal prolomit obranu VŠE, a i přes mnoho šancí se nepodařilo probojovat do semifinálových bojů druhého ročníku univerzitní fotbalové ligy. Na základě vítězství ve skupině se tým VŠTE probjoval na České akademické hry (ČAH) 2022, které se konaly v Českých Budějovicích, kde pořadatelem byla Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Zde tým VŠTE byl rovnocenným soupeřem budoucímu vítězi UK, tak finalistovi UPOL, s oběma soupeři tým VŠTE sehrál vyrovnané zápasy, ve kterém rozhodla vyšší efektivita soupeřů. Další úspěch tým dosáhl v rámci zaměstnanecké ligy, ve které se přes okresní a krajské finále dostal až do národního finále, ve kterém sahal po celkovém vítězství, ale bohužel tým vypadl smolně v semifinále, a nakonec obsadil celkové čtvrté místo. V týmu se v roce objevili noví hráči a základem týmu se stala osa týmu složená Martin Červenec (TJ Spartak Soběslav), Michal Mácha (TJ Sokol Lom), David Pravda (SK Dynamo České Budějovice "B") a Jindřich Sojka (TJ Jiskra Domažlice) a další hráči, od okresního přeboru po ČFL, byl vytvořen mix hráčů, kteří si pomáhají nejen na hřišti, tak během studia a ve volném čase a to by mělo být cílem každého univerzitního spolku, věříme, že tímto stylem se tým PITBULLS BUDWEIS VŠTE bude prezentovat i nadále. Zároveň členové týmu aktivním způsobem podporovali akce studentské unie VŠTE (dětský den, charitativní prodej vánočního punče apod.).

Obrázek 26: Pitbulls Budweis VŠTE



Zdroj: Vlastní tvorba.

- **BLACK FALCON**

Spolek se věnuje dronům, na které je nutné mít od roku 2020 licenci, mít online registraci a absolvovat testy. I poté můžete létat jenom v uzavřených komunitách, jako jsou kroužky modelářů atd.

V roce 2022 se spolek účastnil celé řady akcí, například Dronfest v Plzni, Maker Faire a Noc Vědců v Českých Budějovicích nebo Dny otevřených dveří a seznamovací akce naší školy.

Za velký úspěch je považováno získání dronu s termovizí DJI Mavic 3 Thermal, tento dron by se mimo jiné využil při pomoci spolku StopSeceniSrncat.

Obrázek 27: Black Falcon



Zdroj: Vlastní tvorba.

5.2.1 Podpora nadaných sportovců

Kromě vlastních spolků a týmových sportů podporuje škola i velmi nadané individuální sportovce. Vybraní sportovci jsou podporováni z projektu UNIS od VICTORIA VSC. V rámci projektu jsou finančně podporováni formou stipendia (počet vybraných sportovců předem závisí na určené kvótě). Zbývající sportovci, kteří nedosáhnou na podporu od VICTORIA VSC jsou podporováni přímo VŠTE, jedná se o různé benefity, kteří sportovci mohou využívat (např. individuální studijní plán, nesledovanou docházku a mnoho dalších). Cílem těchto benefitů je umožnit nadaným sportovcům skloubit studium na VŠ s náročnou sportovní přípravou.

Informace z oblasti sportu jsou dostupné také na stránkách: <https://sport.vstecb.cz/>

Kromě vlastních spolků a týmových sportů podporuje škola i velmi nadané individuální sportovce. Výčet a podrobnosti k jednotlivým sportovcům jsou na stránkách: <https://sport.vstecb.cz/nasi-sportovci/>

Obrázek 28: Florbalista Filip Langer (podpořený student z projektu UNIS)



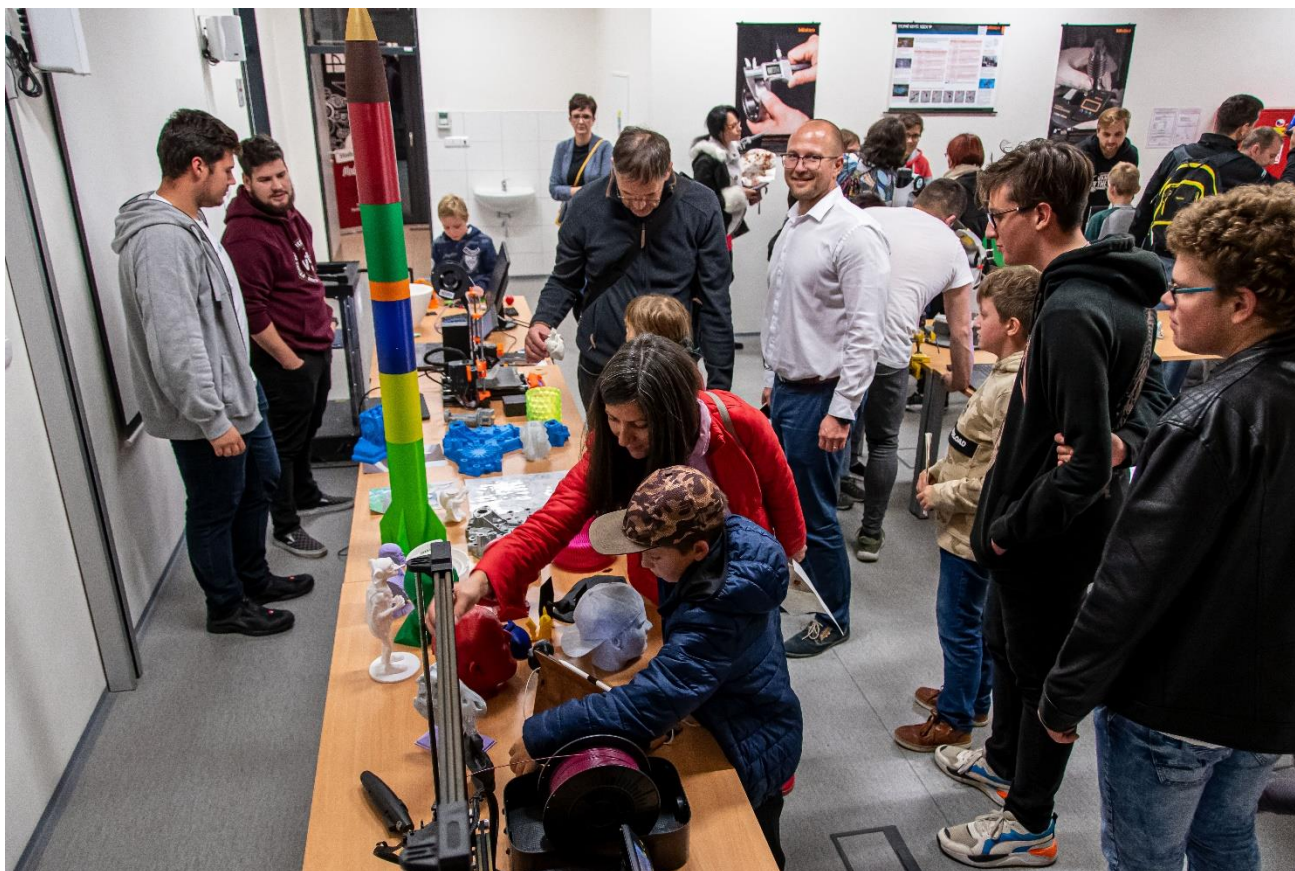
Zdroj: Fotoarchiv Filipa Langerera.

5.3 Popularizace vědy

VŠTE dlouhodobě popularizuje vědu a vydává tak řadu tiskových zpráv v regionálních i národních médiích. Kromě toho spolupracuje s Jihočeskou televizí, která 6× za rok natáčí pořad Život na VŠ, ve kterém prezentujeme nejzajímavější projekty a další činnosti školy. Vysoká škola pořádá řadu akcí s cílem popularizace vědy. Největší z těchto akcí je Noc vědců, která byla v roce 2022 zaměřená na téma „Všemi smysly“.

Participujeme na dalších eventech, například: Vzdělání a řemeslo, Dobrodružství s technikou, Maker Faire, Čtyrácký čtyřboj, Objevárium (Maker Day).

Obrázek 29: Noc vědců 2022



Zdroj: Vlastní tvorba.

6 Textová příloha

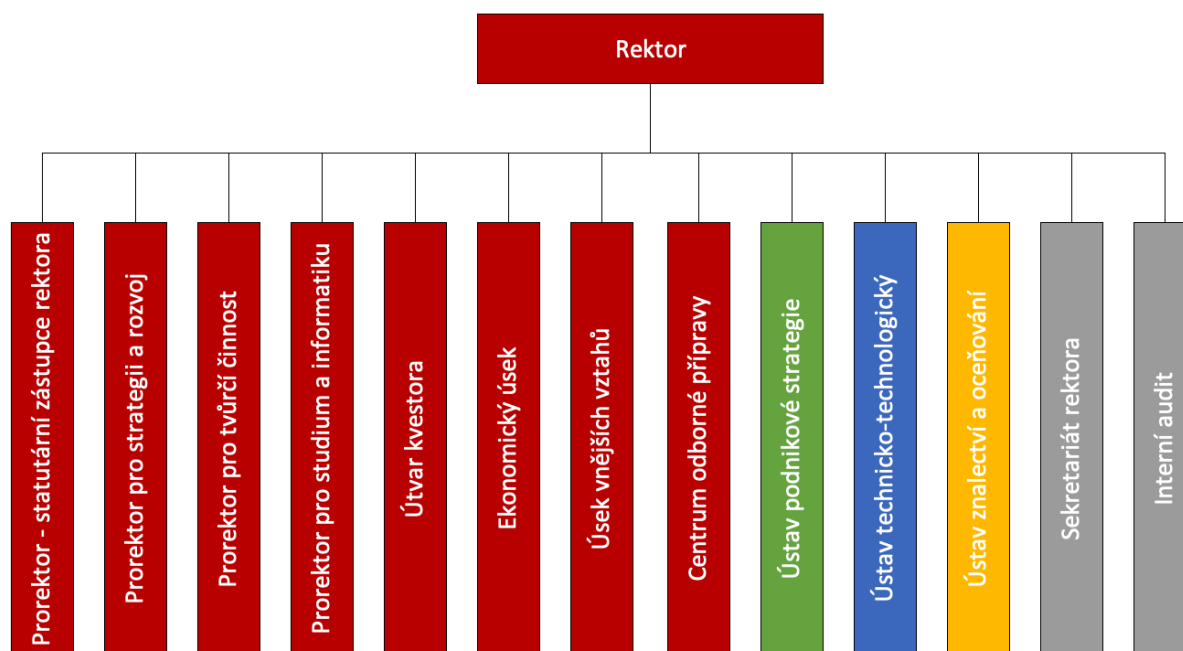
6.1 Základní údaje o vysoké škole

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)

Sídlo: Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

- Ústav technicko-technologický (ÚTT) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
- Ústav podnikové strategie (ÚPS) – Nemanická 436/7, 370 10 České Budějovice
- Ústav znalectví a oceňování (ÚZO) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

6.1.1 Organizační schéma vysoké školy



6.1.2 Složení orgánů

Správní rada

Jméno	Funkce	Pracovní pozice a instituce
Ing. Ivan Loukota	Předseda	Ředitel – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích
Ing. Břetislav Kábele	1. místopředseda	Ředitel – SOŠ České Budějovice
Ing. Miroslav Dvořák	2. místopředseda	Generální ředitel a předseda představenstva – MOTOR JIKOV Group, a.s.
Ing. Jan Binter	Člen	Výkonný ředitel – CAD Studio, a.s.
RNDr. Vladimír Brablec	Člen	Ředitel odboru zaměstnanosti – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích

Jméno	Funkce	Pracovní pozice a instituce
Ing. Pavel Dlouhý	Člen	Předseda představenstva – Regionální agrární komora JK
Ing. Pavel Kaczor, Ph.D.	Člen	Ředitel – Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Tábor
Ing. Jakub Novotný, Ph.D.	Člen	Ředitel – Centrum excelence Telč, ÚTAM AV ČR, v. v. i.
Ing. Jaromír Slíva	Člen	Starosta – Město České Velenice
Bc. Veronika Šeflová	Tajemnice	Asistentka rektora

Akademická rada

Interní členové	Pozice
Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Rektor
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Katedra managementu
prof. Ing. Ingrid Juhásová Šenitková, CSc.	Katedra stavebnictví
doc. Ing. Ladislav Socha, Ph.D.	Environmentálně výzkumné pracoviště
doc. Ing. Jaroslav Žák, CSc.	Katedra stavebnictví
doc. Ing. Petr Junga, Ph.D.	ÚZO
Ing. Jiří Čejka, Ph.D.	Katedra informatiky a přírodních věd
Bc. Veronika Šeflová – tajemnice	Asistentka rektora
Externí členové	Instituce
prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c.	rektor FAMO
prof. Ing. Miloslav Šoch, CSc., dr. h. c.	Katedra zootechnických věd Zemědělské fakulty JU
prof. Ing. Ondřej Krejcar, Ph.D.	prorektor UHK
prof. Ing. Robert Černý, Dr.Sc.	Katedra materiálového inženýrství a chemie, Fakulta stavební, ČVUT
doc. RNDr. Jan Pokorný, CSc.	ředitel ENKI, o.p.s.
Ing. et Ing. Adam Brož, Ph.D., MBA, LL.M.	výrobně – technický ředitel Budějovický Budvar, n. p.
doc. Ing. Aleš Kocourek, Ph.D.	děkan Ekonomické fakulty TUL

Ukončené členství externích členů

Jméno	Instituce
Václava Čermáková-tajemník	Asistentka prorektorky – statutární zástupkyně rektora

Akademický senát

Jméno	Funkce	Komora
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., Dr. h. c.	Předseda	Komora akademických pracovníků
prof. Ing. Radimír Novotný, Dr.Sc.	Místopředseda	
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Člen	
doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	Člen	
Ing. Martin Podařil, Ph.D., Ph.D.	Člen	
Ing. Jakub Horák, MBA, PhD.	Člen	
Ing. Iveta Kmecová, PhD.	Člen	
Lenka Novotná	Místopředseda	Studentská komora
Andrea Bláhová	Člen	
Andrea Novotná	Člen	
Kateřina Škopková	Člen	
Fedor Tachajev		Náhradníci za Studentskou komoru
Eva Sýkorová		
Ing. Michaela Procházková		náhradníci za Komoru akademických pracovníků
Ing. Ján Majerník, PhD.		

Ukončené členství

Jméno	Pracovní zařazení
PaedDr. Ing. Daniel Kučerka, PhD.	Katedra strojírenství ÚTT
Mgr. Yaroslava Kostiuk	Katedra managementu ÚPS
Ing. Denisa Plecítá	Právní oddělení
Bc. Tereza Mrázková	studentka, předsedkyně SU
Bc. Martin Pavlišta	student

Komise akademického senátu

Komise ekonomická Akademického senátu	funkce
Andrea Novotná	předsedkyně
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., Dr. h. c.	člen
Ing. Jakub Horák, MBA, PhD.	člen
Ing. Martin Podařil, Ph.D., Ph.D.	člen
Kateřina Škopková	člen
Ing. Michaela Procházková	člen
Komise legislativní Akademického senátu	funkce
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., Dr. h. c.	předseda
doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	člen
Lenka Novotná	člen
Ing. Ján Majerník, PhD.	člen
Jan Kladenský	člen
Fedor Tachajev	člen

Komise studijní Akademického senátu	funkce
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	předseda
prof. Ing. Radimír Novotný, Dr.Sc.	člen
Ing. Iveta Kmecová, PhD.	člen
Andrea Bláhová	člen
Ing. Jan Kolínský, Ph.D.	člen

Disciplinární komise

Jméno	Komora
doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, PhD.	předsedkyně za Akademickou komoru
doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D, MBA, Msc.	člen za Akademickou komoru
Bc. Jiří Máška	člen za Studentkou komoru
Veronika Voňková	člen za Studentkou komoru
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	náhradník za Akademickou komoru
Tomáš Vochozka	náhradník za Studentskou komoru

Ukončené členství

Jméno	Komora
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	člen za Akademickou komoru
Ing. Iveta Kmecová, Ph.D.	člen za Akademickou komoru
Ing. Nikola Karasová	člen za Studentskou komoru
Ing. Denisa Plecítá	člen za Studentskou komoru
prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	náhradník za člena Akademické komory
Bc. Tereza Mrázková	náhradník za člena Studentské komory

Rada pro vnitřní hodnocení

Interní členové	Pracovní zařazení
Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Rektor VŠTE, předseda RVH
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Předseda akademického senátu VŠTE
Darja Bártů	Studentská komora Akademického senátu
Bc. Veronika Šeflová - tajemnice	Právní úsek
Externí členové	Pracovní zařazení
prof. RNDr. Ondřej Prášil Ph.D.	ALGATECH Mikrobiologický ústav AV ČR – pracoviště Třeboň
prof. Ing. Jan Mareček, DrSc., Dr. h. c.	Mendelova univerzita v Brně
prof. Ing. Lilia Dvořáková, CSc.	Západočeská univerzita v Plzni
doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	Rektor VŠERS
Ing. Luděk Keist	Ředitel úřadu Jihočeské hospodářské komory
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje

Ukončené členství

Zástupce	Pozice
Bc. Denisa Plecítá – tajemník	Právní úsek

6.1.3 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

Reprezentace vysokých škol	Zástupce	Pozice
Česká konference rektorů	Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Člen komory A
Rada vysokých škol	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Člen Předsednictva RVŠ
Rada vysokých škol	PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	Člen RVŠ
Rada vysokých škol	Darja Bártů	Člen studentské komory RVŠ
Rada vysokých škol	Tereza Růžičková	Náhradník ve Studentské komoře RVŠ

Ukončené členství

Reprezentace vysokých škol	Zástupce	Pozice
Rada vysokých škol	prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.	Člen Předsednictva RVŠ

6.1.4 Změny vnitřních předpisů

Seznam změněných dokumentů je Přílohou č. 2 této zprávy. Došlo především k technickým novelám souvisejícím se změnou organizační struktury či sladěním vnitřních předpisů s novelizovanými zákony a dalšími souvisejícími standardy.

6.2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

6.2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů

Celkový počet studijních programů ke konci roku byl 11 v ČJ a z toho 5 bylo akreditováno i v anglické verzi podrobněji kapitola 3.1.

6.2.2 Zapojení aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

Aplikační sféra (podniky, neziskové organizace, státní či veřejné instituce apod.) se do vzdělávacího procesu zapojuje ve všech jeho složkách. Ředitelé a další odborníci tak vystupují ve vybraných hodinách a propojují tak teorii a praxi. Zároveň tím motivují studenty a zdůrazňují jim důležitost některých znalostí, které se z perspektivy studenta někdy občas obtížně posuzují.

Další oblastí je přímá zpětná vazba ke kvalitě, která se projevuje aktivní účastí odborníků při státních závěrečných zkouškách, při zadávání témat závěrečných prací nebo při jejich oponentování. Samostatnou oblastí je pak i realizace a vyhodnocení praxe jak ze strany studenta, tak ze strany aplikační sféry.

Úsek vnějších vztahů ve spolupráci s dalšími představiteli školy realizuje rozhovory s personalisty, řediteli jednotlivých úseků apod. Tyto rozhovory nemají přesnou strukturu a jsou zaměřené na otevřenou zpětnou vazbu. Výsledky těchto jednání jsou pak řešeny s vedením školy a garanty příslušných studijních programů. Výsledkem těchto jednání jsou pak konkrétní rozhodnutí, zdali a případně jak se konkrétní zpětná vazba zapracuje do studijních programů.

Výzkumná i mezinárodní činnost je rovněž realizována ve spolupráci s praxí. Při této činnosti dochází k transferu výsledků vědecko-výzkumné činnosti směrem k podnikatelským subjektům. Příkladem úspěšné projektové spolupráce se zástupci praxe a implementací výsledků do výuky může být např. mezinárodní projekt „Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best Practice“, kdy došlo k vytvoření studijních materiálů obohacených také o audio a video komponenty, vytvářené společně s odborníky z praxe. Cílem bylo zjišťovat, jaké kompetence v rámci vyučovaných odborných předmětů jsou klíčové pro budoucí uplatnění v praxi a v rámci rozhovorů odborníků z vysoké školy a zástupců praxe z ČR a Bavorska toto zprostředkovat studentům i akademickým pracovníkům. Realizované výzkumné projekty TAČR jsou pak zaměřeny na řešení konkrétních požadavků a problémů firemní praxe, řešitelé však implementují získané poznatky do výukového procesu.

Zároveň jsou zástupci podniků a odborníci z praxe externími členy Akademické rady VŠTE a Rady pro vnitřní hodnocení VŠTE. Z těchto důvodů je VŠTE členem celé řady významných oborových organizací, viz kapitola 4.3

6.2.3 Další vzdělávací aktivity

V roce 2022 proběhl na VŠTE první ročník „Týdne odborných přednášek“, kde vystoupily čtyři desítky odborníků z praxe. Unikátní propojení teorie s praxí nabídlo studentům technických a ekonomických programů možnost získat odborné know-how od specialistů v rámci standardního rozvrhu.

Centrum celoživotního vzdělávání nabízelo v roce 2022 zaběhlé kurzy pro veřejnost. V průběhu roku došlo, ve spolupráci s jednotlivými ústavy školy, k jejich aktualizaci a doplnění. Kurzy, které jsou nově tvořené, vychází z technicko-ekonomického zaměření studijních programů. Centrum celoživotního vzdělávání se také v součinnosti s ústavu a Úsekem zahraničních vztahů zaměřilo na uchazeče o studium na VŠTE cizí státní příslušnosti, z tohoto důvodu realizujeme dvousemestrální kurz českého jazyka pro cizince, jenž má připravit uchazeče na vysokoškolskou výuku v českém

jazyce. Dále pokračujeme v realizaci kurzů: Specializační vzdělávání v oblasti, studijní program Master of Business Administration (MBA) a tzv. Pedagogické minimum (DVPP). Další kurzy realizovalo i Kariérní centrum (viz. kapitola 3.2.2).

6.3 Studenti

6.3.1 Studijní neúspěšnost, vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu a další informovanost

Této oblasti se podrobně věnuje kapitola 3.2.4. Oblast propustnosti a celkové informovanosti považuje škola za klíčovou a je nutné ji výrazně zlepšit. Z těchto důvodů realizuje řadu interních opatření a projektů pro její zlepšení, aniž by docházelo ke snižování kvality. Jedná se například o zřízení a obsazení pozice metodika, podporu Support centra, vyhodnocování studentských anket, realizaci dalších průzkumů, zapojování odborníků z praxe, proškolení akademických a THP pracovníků apod. V tomto roce i tak došlo k propadu počtu absolventů. Při podrobnější analýze jsme zjistili, že by se mělo jednat o dno křivky a opatření, které jsme začali realizovat budou mít příznivý dopad na propustnost v roce 2023 a výše.

6.3.2 Pravomocné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby

V roce 2022 nebylo takovéto rozhodnutí vydáno.

6.3.3 Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia

I této oblasti se věnuje podrobněji kapitola 3.2.4. V obecné rovině je snaha o zlepšení propustnosti všech předmětů poskytnutím potřebných materiálů nebo doučováním v Support centru. Dále vypisování předmětů takovým způsobem (každý semestr), aby studenti nemuseli čekat do dalšího roku v případě, že v předmětu neuspějí.

6.3.4 Stipendijní programy

VŠTE realizovala následující stipendijní programy s pravidelnou výplatou:

- prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona,
- sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona,
- ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona.

VŠTE poskytovala následující kategorie jednorázových stipendií:

- mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona,
- zvláštní sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona,

- stipendium v případě zvláštního zřetele hodných podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona,
- stipendium na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

6.3.5 Poradenské služby studentům

V první řadě je pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami zřízeno Informačně poradenské centrum (IPC), které těmto studentům pomáhá v otázkách týkajících se studia. Dále na VŠTE funguje Studentská unie, který se velmi aktivně zapojuje do chodu školy a poskytuje praktické poradenství v oblasti studia, čímž pomáhá především studentům prvních ročníků. Pro tyto studenty také pořádá informační dny, díky kterým jsou příchozí studenti zasvěceni do studentského života a struktury VŠTE. Důležitou funkcí této instituce je zprostředkování komunikace mezi vedením školy a studenty, zároveň organizuje i společenské a kulturní akce a další.

Zahraničním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis, tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studiem a kulturním životem v České republice a na VŠTE.

Dalším úsekem je Kariérní centrum, které napomáhá spolupráci mezi akademickou půdou VŠTE a aplikačním prostředím v daném regionu, jeho udržování a další rozvoj pro zlepšení uplatnitelnosti uchazečů na trhu práce. Hlavním cílem je snižování míry nezaměstnanosti absolventů VŠTE, ke kterému Kariérní centrum VŠTE svým zaměřením zásadním způsobem přispívá. Kariérní centrum VŠTE pomáhá studentům i absolventům s uplatněním na trhu práce prostřednictvím zprostředkování kontaktů s podniky či dalšími subjekty na pracovním trhu, dále pomáhá s doplněním odborné kvalifikace formou kurzů, workshopů, prezentací, konzultací s odborníky apod. Na základě úspěšného absolvování kurzu získávají jeho účastníci Osvědčení o absolvování kurzu. Kariérní centrum VŠTE připravuje různé přednášky, diskuse a besedy s hosty ze spolupracujících firem a institucí na témata spojená s rozvojem pracovních kompetencí a dovedností (podrobněji kapitola 3.2.2).

6.3.6 Studenti se specifickými potřebami

Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je na VŠTE zřízeno Bezbarierové centrum, které pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami ve zdárném průběhu studia na VŠTE a usnadňuje jejich integraci do akademického prostředí. V roce 2021 došlo k přejmenování Informačně poradenského centra na Bezbariérové centrum. Počet studentů, se kterými Bezbariérové centrum pracovalo v roce 2022, se opět výrazně navýšil. Díky spolupráci s Bezbariérovým centrem se daní studenti efektivněji zapojují do studijního života na VŠTE, a to zejména díky individuálnímu přístupu pracovníků centra. Centrum poskytuje následující služby:

- Poradenství týkající se uzpůsobení studia.
- Možnost vykonání průběžného i závěrečného zkoušení v prostorách centra.
- Prodloužení časové dotace na testy a lhůty na odevzdání seminárních prací.
- Psychologické vyšetření a diagnostika.
- Možnost zajištění vhodných kompenzačních pomůcek.
- Studium v rámci individuálního studijního plánu.

Podrobněji o centru v kapitole 3.2.4.

6.3.7 Mimořádně nadaní studenti

Této oblasti se samostatně věnuje kapitola 3.2.5. Obecně se dá shrnout, že jsou studenti podporováni a aktivně vyhledáváni. Studentům je umožněno zapojení do tvůrčí činnosti, v mobilitách, v samostatných projektech nebo ve sportu. V roce 2022 se navíc spustilo Coworkingové centrum, které by mělo podporovat vznik start-up a spin-off firem.

6.3.8 Studenti se socioekonomickým znevýhodněním

V případě sociálního a ekonomického znevýhodnění studenta VŠTE je možnost podat žádost o sociální stipendium, a to v průběhu celého akademického roku. Sociální stipendium je schvalováno na základě údajů ze SIMS (Sdružené informace matrik studentů) a doloženého potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, které je vydáno příslušným úřadem práce. V případě kladného posouzení žádosti je stipendium vypláceno v zákonné výši vždy po dobu aktuálně plynoucího semestru.

6.3.9 Podpora rodičů mezi svými studenty

Studenti VŠTE, kteří jsou zároveň rodiči, mají možnost využívat služby mateřské školy, která je v areálu VŠTE. Mateřská škola VŠTE nabízí možnost zápisu kdykoliv v průběhu roku a zároveň poskytuje službu krátkodobého hlídání dětí. Rodiče, kteří jsou studenty VŠTE, mohou požádat o individuální studijní plán, případně o přerušování studia.

6.4 Absolventi

6.4.1 Kontakt s absolventy

Při škole se nachází Klub absolventů VŠTE. Jeho členové jsou zváni a účastní se odborných a společenských akcí, které škola pořádá, mají možnost společně diskutovat na setkáních Klubu absolventů v Kariérním centru nebo Studentském klubu. Inspirativní příběhy našich absolventů zveřejňujeme v rozhovorech ve školním časopise i v dalších médiích. Velmi důležité jsou přímé kontakty s absolventy, kteří se již uplatnili na pracovních pozicích. Spolupráce s vybranými absolventy je důležitým mezičlánkem k zintenzivnění komunikace směrem k podnikům a institucím. Naším

studentům nabízíme možnost absolvovat svou odbornou semestrální praxi přímo pod patronací našich absolventů, nebo díky jejich pomoci.

6.4.2 Zaměstnanost absolventů

VŠTE dosahuje v posledních letech výborných výsledků v oblasti zaměstnanosti a stejně tak tomu bylo i v roce 2022 (podrobněji viz kapitola 3.2.2). Uplatnění svých absolventů na trhu práce považuje VŠTE za zcela zásadní faktor kvality výuky, dlouhodobě ho sleduje a dosahuje v něm skvělého hodnocení.

Prostřednictvím Kariérního centra pomáháme studentům a absolventům s výběrem odpovídajícího zaměstnání. Řada kurzů, workshopů a konzultací s odborníky také pomáhá s doplněním odborné kvalifikace i ve zlepšování se v praktických dovednostech, potřebných k úspěšnému absolvování přijímacího řízení a náročného období po nástupu do nové práce.

Důležitým zdrojem informací je osobní spolupráce s manažery klíčových podniků, se kterými se pravidelně setkáváme, s Úřadem práce a Jihočeskou hospodářskou komorou. Na základě jejich klíčových připomínek a názorů je možné do výuky implementovat nová zjištění a lépe tak profilovat obsah studijních programů.

6.4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

VŠTE má s podniky uzavřeno přes tisíc rámcových dohod o spolupráci, jejichž obsahem jsou vedle smluvní a projektové činnosti především odborné semestrální praxe. Podniky tak mají možnost poznat kompetence studentů a studenti se seznámí a aktivně zařadí do praktického chodu daných podniků. Vytváří se tak vztah, který často přerůstá ve vztah pracovní. Praxe studentů pravidelně monitorujeme a do řady podniků během praxí studentů docházíme na společná setkání. Společně se studenty a manažery pak diskutujeme o potřebách podniků a znalostech našich studentů.

Důležitým zdrojem informací a významnou zpětnou vazbou jsou i pravidelná setkávání zástupců VŠTE s manažery klíčových a spolupracujících podniků. Na základě připomínek a doporučení podniků pak VŠTE implementuje tato zjištění do přípravy nových studijních programů. Pro rozšíření výuky často využíváme odborníky z praxe. Studenti tak získají lepší orientaci a jsou přímo v kontaktu s praxí a aktuálními potřebami, které firmy řeší.

6.5 Zájem o studium

6.5.1 Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky ke studiu bakalářských studijních programů na VŠTE nejsou vypsány. Uchazeči, kteří se hlásí ke studiu bakalářských studijních programů, jsou přijímáni na základě průměru z předposledního ročníku střední školy. Uchazeči jsou povinni doložit školou potvrzený katalogový

list s průměry ze třetího ročníku střední školy, nebo prostou kopií vysvědčení ze třetího ročníku střední školy, a to do konečného termínu přijímacího řízení. Úředně ověřenou kopií maturitního vysvědčení pak přijatí uchazeči dokládají nejpozději v den zápisu do studia.

Uchazeči o navazující magisterské studium jsou přijímáni na základě úspěšně vykonané přijímací zkoušky, zároveň tito uchazeči musí doložit certifikát z cizího jazyka odpovídající nejméně deskriptoru SERR B1, a to nejdéle do dne konání přijímací zkoušky. Uchazeči, kteří splnili požadavky, jež jsou nutné pro přijetí na navazující magisterské studium, musí v den zápisu doložit úředně ověřenou kopií diplomu o absolvování bakalářského studia.

6.5.2 Spolupracuje se středními školami v oblasti propagace

VŠTE zaměřuje na spolupráci se středními školami převážně z Jihočeského kraje, které jsou zaměřené na techniku, případně ekonomii. Podle daného typu zaměření jsou pro konkrétní školy připravovány různé interaktivní akce, soutěže, olympiády a prezentace. VŠTE dále pořádá dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky středních škol, ale i pro širokou veřejnost. Na těchto dnech jsou představeny studijní programy a výzkumné a technické zázemí školy. Dny otevřených dveří se pravidelně konají za účasti několika stovek uchazečů o studium, jejich pedagogů a rodičů. Spolupráce s každou střední školou je vždy individuální dle potřeb a požadavků vedení dané střední školy. S některými středními školami jsou podepsané smlouvy, případně memoranda o spolupráci, ve kterých jsou podrobněji popsány formy spolupráce, četnost akcí a prezentací na dané období. VŠTE se stará o propagaci techniky a technických oborů zejména prostřednictvím činnosti Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE. To se podílí na propagaci technických oborů aktivní účastí na veletrzích, pořádáním Olympiády technického a vzdělávacího konsorcia, dále se VŠTE účastní popularizačních akcí, jako jsou výstava Vzdělání a řemeslo, veletrh Gaudeamus v Brně, a organizuje vlastní sportovní akce, do nichž se mohou zapojit studenti středních škol.

6.6 Zaměstnanci

6.6.1 Kariérní řád a další systémy řízení

VŠTE za účelem efektivního řízení lidských zdrojů vyvinula Excellent top manager system (dále jen ETMS), což je nástroj řízení a monitoringu činností zaměstnanců a útvarů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Tento nástroj sestává z několika modulů, z nichž modul Personalistika slouží mimo jiné jako nástroj zpracování kariérního řádu akademických a vědeckých pracovníků VŠTE. Modul Aktivity je pak určen na sledování a hodnocení výkonů akademických, vědeckých a externích pracovníků. Účel a využití jednotlivých modulů je upraveno vnitřní normou: „Směrnice 2/2018 Excellent top manager systém“, motivace zaměstnanců v souvislosti s odvedeným

výkonem pak normou „OR 14/2017 Stanovení bližších podmínek určení výše osobního příplatku AP a VP VŠTE“.

V manažerském systému je modul aktivity zaměřený na hodnocení výkonů akademických a externích pracovníků včetně kateder VŠTE. Vedoucí katedry má po přihlášení do systému k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a externích pracovníků, na jejichž základě následně stanovuje osobní příplatek pro další období či navrhuje vyplacení mimořádné odměny. Systém ETMS zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci ponížením výkonnostního fondu na poměrnou část tohoto období.

6.6.2 Zvyšování pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Pedagogické dovednosti jsou jednou z klíčových kompetencí, kterou akademičtí pracovníci disponují. Na jejich cíleném rozvoji se mohou podílet tím, že sami definují, které pedagogické dovednosti by měly být předmětem rozvoje. Každý AP má možnost využít prostředků alokovaných v rámci personálního modulu (Směrnice č. 2/2018 Excellent Top Manager System – ETMS) pro rozvoj svých kompetencí.

6.6.3 Genderová rovnost

Na VŠTE je dlouhodobě uplatňován rovný přístup k pohlaví. Mzdový předpis či další obdobné dokumenty striktně zohledňují samotnou výkonnost bez ohledu na pohlaví. Zároveň škola umožňuje zkrácené úvazky, zřídila školku a poskytuje další benefity (např. delší dovolená) pro rodiče a cílem sladění rodinného a pracovního života. V roce 2022 byla vydána směrnice gender ekvity plan.

6.6.4 Oblast sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Jakékoli obdobné věci nejsou na škole tolerovány. V roce 2022 nebyly evidovány podobné stížnosti. K této oblasti není vytvořen samostatný předpis, neboť jakákoli podobná činnost je řešena v rámci pracovněprávního a trestněprávního práva.

6.7 Internacionalizace

6.7.1 Podpora studentů na zahraničních mobilitních programech

VŠTE se ve smlouvě zavazuje k plnému a automatickému uznávání všech kreditů získaných za výstupy z učení během mobility v zahraničí či během kombinované mobility, v souladu s Doporučením Rady ze dne 26. listopadu 2018, o podpoře automatického vzájemného uznávání kvalifikací, získaných v rámci vysokoškolského vzdělání a vyššího sekundárního vzdělání a odborné přípravy a výsledků z období studia v zahraničí. Doba strávená v zahraničí v rámci mobility je považována za součást studia na VŠTE, účast na mobilitě tedy není důvodem k překročení standardní

doby studia. Veškeré předměty a kredity schválené ve Studijní smlouvě, jejichž úspěšné absolvování je stvrzeno ve Výpisu studijních výsledků, jsou plně uznány jako součást studijního plánu studenta a stávají se součástí jeho Dodatku k diplomu.

Praktická stáž je součástí studijních plánů VŠTE. Pokud je schválena a dodržena Studijní smlouva o praktické stáži, je garantováno uznání do studijního plánu studenta ve formě splnění předmětu Odborná praxe a obdržení předem dohodnutého počtu kreditů. Pracovní stáž se taktéž stává součástí Dodatku k diplomu.

Vyjíždějícím studentům je poskytována zaměstnanci Úseku zahraničních vztahů individuální podpora v podobě konzultací před odjezdem i během pobytu v zahraničí. Studenti mají možnost získat dostatek informací na webových stránkách a sociálních sítích VŠTE určených k podpoře výjezdů studentů. Ve zvýšené míře je poskytována i jazyková příprava formou povinných i volitelných jazykových kurzů s vysokou hodinovou dotací, které jsou součástí studia na VŠTE. Vyjíždějící studenti před výjezdem absolvují schůzku s koordinátorem zahraničních vztahů, kde jsou seznámeni s riziky i specifiky pobytu v dané zemi, od koordinátora obdrží narativní zprávy a kontakty bývalých účastníků vyjíždějících do této země (tyto zprávy VŠTE vyžaduje od každého účastníka jako dodatečný požadavek nad rámec minimálních ujednání Účastnické smlouvy) a volně přístupné zdroje informací o životě v zahraničí. Další poradenství poskytuje v této věci ESN ve svých úředních hodinách, zpravidla zajistí studentovi schůzku se členem ESN, který v dané lokalitě studoval či cestoval.

6.7.2 Zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků

Mobilita je integrální součástí kariérního řádu zaměstnanců VŠTE. V některých případech jsou mobility dokonce předmětem cílů uložených zaměstnanci. Aktivity vykonávané v průběhu mobility jsou považovány za součást pracovní náplně zaměstnance. Aby mohla být mobilita uskutečněna, je zajištěna zastupitelnost pracovníků VŠTE. Za účelem zvládnutí požadované jazykové úrovně mají zaměstnanci možnost zdarma navštěvovat jazykové kurzy organizované Centrem celoživotního vzdělávání.

VŠTE mobility akademiků a ostatních zaměstnanců finančně podporuje z různých zdrojů (prostředky programu Erasmus+ KA1, CEEPUS, projektové prostředky, příspěvek MŠMT aj.). Propagace mobilit byla uskutečňována jak ze strany jednotlivých kateder a ústavů či oddělení, tak centrálně na úrovni vedení školy a pracovníky Úseku zahraničních vztahů. Zaměstnancům i akademickým pracovníkům byla poskytována podpora při vyhledávání vhodných partnerských univerzit a organizace pobytu, ubytování v zahraničí, zajištění dopravy a úhrady testů na Covid-19. Dále je nabízena jazyková příprava na dobrovolné bázi.

6.7.3 Integrace zahraničních členů akademické obce

VŠTE vyvíjí aktivity na podporu integrace zahraničních studentů a pracovníků, zaměstnanci Úseku zahraničních vztahů poskytují informace a asistenci ohledně života v České republice. VŠTE je stabilním a aktivním členem organizace ESN, která pomáhá organizovat studium i volný čas zahraničních studentů. Aktivity sekce ESN VŠTE Budweis slouží jako platforma k integraci místních a zahraničních studentů i pracovníků a přispívají tak k vytváření mezinárodního prostředí na VŠTE.

Přijíždějícím studentům je poskytnuta příprava jazyková, mezikulturní a příprava pomáhající předcházet rizikům. Tato příprava probíhá v rámci orientačního týdne, jednorázových akcí, zaměřených na poznávání českých tradic a kultury, prezentacemi shrnujících praktické záležitosti pobytu, zdarma poskytovanými jazykovými kurzy, tištěnými i online informačními materiály a v neposlední řadě nepřetržitou asistencí ESN buddy studentů. Orientační týden je organizován VŠTE v úzké spolupráci se sekci ESN VŠTE Budweis. Jeho součástí je i obeznámení s praktickými záležitostmi týkajícími se nejen studia na VŠTE, ale i života v ČR, včetně pojištění, pobytových oprávnění a souvisejících povinností, problematiku dokladů, ubytovacích smluv, bankovních účtů atd. Součástí orientačního týdne je i představení kulturních specifik ČR z hlediska zvyklostí i mentality místních obyvatel. Pro přijíždějící studenty jsou přichystány typické české pokrmy a seznámit se mohou s českou hudbou, národními kroji, tanci atd. Studenti obdrží online brožurku, ve které jsou shrnuty základní kontakty a informace o životě v Českých Budějovicích a ČR, ale také povinnosti a důležitá upozornění, jak předcházet problémům či již vzniklé problémy řešit. Dále studenti dostávají informační materiál s důležitými povinnostmi a varováními.

Výuka českého jazyka probíhá na několika úrovních. První fráze se studenti naučí již v rámci orientačního týdne, zároveň je naleznou v brožurce First steps. V průběhu celého semestru mají možnost navštěvovat výuku českého jazyka v rámci předmětu Czech Language for Foreigners, vedeného lektorem Centra jazykové přípravy, který je kreditně ohodnocen a je součástí Studijní smlouvy. Každý přijíždějící student má svého lokálního buddy studenta, jenž je mu neustále k dispozici a doprovází jej při kontaktech s úřady, lékaři, nemocnicí, pojišťovny, cizineckou policií, Odborem azylové a migrační politiky a dalšími nezbytnými institucemi. Mezi buddy studenty funguje zastupitelnost.

Přijíždějící zaměstnanci získávají informace individuálně od přijímajícího ústavu a od pracovníka zahraničního oddělení, pokud je to potřeba, je mu přiřazen i buddy student z ESN VŠTE Budweis, který jej doprovází a pomáhá mu překonávat případné těžkosti. VŠTE zároveň přijíždějícím akademikům a zaměstnancům přiřazuje koordinátora i akademického tutora, který zajistí přijíždějícím

jejich výuku, popř. školení, zasazuje se o integraci přijíždějících účastníků mobilit do akademického a pracovního prostředí a napomáhá jim především v případě jazykové bariéry, onemocnění, jednání s úřady, cizineckou policií atd.

6.7.4 Zkušenost s virtuálními a kombinovanými mobilitami studentů a pracovníků, i s ohledem na vynaložené prostředky, příležitosti či bariéry.

V roce 2022 byla na VŠTE zahájena realizace BIP - Blended Intensive Programmes / Kombinovaných intenzivních programů Erasmus+, které se staly vlajkovou lodí kombinovaných mobilit na VŠTE. Studenti i zaměstnanci měli možnost využít aktivity BIP, které kombinují online studium a týmovou práci s krátkodobým pobytem v zahraničí. Během roku bylo vysláno 31 studentů na 7 aktivit partnerských vysokých škol v Dánsku (International Business Academy), Lotyšsku (BA School of Business and Finance), Nizozemí (Rotterdam University of Applied Sciences, Belgie (EPHEC), Německu (University of Applied Sciences Kaiserslautern) a v Portugalsku (Polytechnic Institute of Setúbal). Délka fyzické části byla ve všech případech využita ve svém minimálním stanoveném rozsahu, tj. 5 dní, týmová práce pokračovala formou virtuálních setkání. Tato forma mobilit vykazuje rostoucí popularitu, především z důvodů časové flexibility, umožňující skloubit zahraniční zkušenost s pracovním i rodinným životem. Díky tomu je i vhodnou volbou pro studenty s omezenými příležitostmi. Způsobnost k financování z prostředků aktivity Erasmus KA131 umožňuje realizaci vyššího počtu mobilit a tím i zprostředkování zahraniční zkušenosti pro co nejvyšší možný počet lokálních studentů.

6.7.5 Další významné aktivity posilující internacionalizaci

V roce 2022 se VŠTE stala velmi úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility klíčové akce 1 programu Erasmus+. Pro regiony Ruska, Jižní Korey, Číny, Albánie a Kanady (celkem 8 partnerských univerzit) bylo schváleno 52 mobilit.

Klíčovou roli ve sféře internacionalizace hrají vědecké a výzkumné projekty, jež vytvářejí příležitosti pro mezinárodní spolupráci a přenos znalostí a zkušeností napříč regiony. Environmentální pracoviště VŠTE v roce 2022 v partnerství s polskou Silesian University of Technology realizovalo projekt Recycling of metal parts in the automotive industry. Ústav technicko-technologický pracoval na řešení projektů Erasmus+ - 2019-1980/001-001 „BENEFIT“ Boosting Innovation in Education aNd REsearch oF Precision AgriculTure in Palestine, projekty klíčové akce 2 New Approach in

Educational Technology a DigiCAMP - Digital Education Readiness and Collaborative Virtual Environment for Math, Informatics and Physics education.

Ústav podnikové strategie realizoval v roce 2022 následující projekty spolupráce: Projekt Společný jazyk – společná budoucnost, zaměřený na zajišťování výuky českého/německého jazyka na bavorských/českých základních a středních školách, V roce 2022 byla schválena projektová žádost v rámci programu nadnárodní spolupráce Interreg Central Europe 2021-2027 pro projekt „Greenpact“ – Futurepreneurs and SMEs for a sustainable Central Europe | Certification Scheme. Ústav na sklonku roku podal projektovou žádost na téma Development of Danube Region through Sustainable Tourism and Cultural Heritage v rámci programu nadnárodní spolupráce Interreg Danube 2021 – 2027, v současné době probíhá hodnotící proces.

Ústav znalectví a oceňování realizoval projekt z dotačního titulu Visegrad Funds V4+ „Minibreweries as developers of regional tourism in the V4 area“ a ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie uspořádal dne 25. 8. 2022 závěrečnou mezinárodní konferenci k projektu „Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na best practice“ (program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014-2020). V roce 2022 se pod taktovkou ústavu uskutečnil již osmý ročník konference Innovative Economic Symposium.

Výše uvedené aktivity jsou podrobněji popsány v kapitole 4.4 Internacionalizace VaV.

6.8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

6.8.1 Posílení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

VŠTE chápe tvůrčí činnost jako integrální součást vzdělávací činnosti s ohledem na to, aby se do výuky promítal aktuální stav poznání a tvůrčí způsob uchopení výzev současné společnosti. V důsledku této činnosti akademici publikují, realizují projekty a pořádají konference v oborech, které má VŠTE akreditované. Zpětnou vazbou se pak promítají výstupy těchto projektů do osnov předmětů či do doporučené literatury. Řada studentů se do projektů aktivně zapojuje nejrůznějšími způsoby. Může se jednat o seminární práce, závěrečné práce nebo aktivní zapojení do projektu při jeho realizaci. Řada výstupů byla i ve spolupráci se studenty publikována na mezinárodních konferencích nebo v odborných časopisech. VŠTE umožňuje zaměstnancům a studentům realizovat tvůrčí a vědecko-výzkumnou činnost v souladu se strategickým záměrem školy. Jedná se zejména o podporu start-up a spin-off firem a Interní grantovou soutěž.

6.8.2 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

VŠTE realizuje Specifický vysokoškolský výzkum. Podpora je určena studentům na provádění výzkumu při studiu akreditovaných doktorských nebo magisterských studijních programů, který je

bezprostředně spojen s jejich vzděláváním. Projekty garantuje Útvar prorektora pro tvůrčí činnost. Vzhledem k tomu, že na VŠTE se nerealizuje doktorské studium, je podpora určena pro studenty magisterských studijních programů.

Specifický výzkum však nebyl jediný, do kterého se studenti zapojili. Dále se studenti zapojili do řešení smluvního výzkumu, inovačních voucherů a projektů financovaných z Technologické agentury ČR. Kromě výše zmíněného systému zapojení se studenti zapojují v následujících oblastech:

- pomocné vědecké síly,
- členové řešitelských týmů specifického výzkumu či jiných projektů,
- účastníci studentské vědecké odborné činnosti.

6.8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum vývoj a inovace

Podrobněji se této oblasti věnuje kapitola 4.1.1. VŠTE získala v roce 2022 celkem cca 25 mil. účelově určených prostředků.

6.8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích

VŠTE nemá v současné době akreditované doktorské studium. Asistenti, kteří studují doktorské studium na jiné vysoké škole, jsou podporováni z pohledu možnosti sestavení rozvrhu a v dalších organizačních záležitostech tak, aby mohli úspěšně dokončit své studium. V důsledku toho i v minulém roce došlo k dokončení doktorského studia u několika asistentů.

V roce 2022 studovalo doktorský studijní program celkem 17 akademických pracovníků.

Post-doktorandské pozice se mohou účastnit interních grantů, kde je zohledněn jejich věk a skutečnost, že v nedávné době získali vyšší kvalifikaci. Rovněž se mohou účastnit specifického výzkumu jako vedoucí projektů. I v tomto případě dochází při hodnocení k zohlednění výše uvedených skutečností. V neposlední řadě je toto schéma uplatňováno i u zahraničních stáží a při výjezdech v rámci mobility Erasmus+. Další podpora pro sladování osobního a studijního života je mateřská školka. VŠTE provozuje Mateřskou školu při VŠTE, s. r. o.

6.8.5 Přenos inovací a jejich komercializace

VŠTE aktivně spolupracuje s podniky v oblasti inovací. Toto zajišťuje prostřednictvím projektů aplikovaného výzkumu (zejména projektů podporovaných Technologickou agenturou České republiky), dále pak VŠTE realizuje inovace prostřednictvím inovačních voucherů, kterých řešila hned několik. Podpora na tyto vouchery byla zajištěna prostřednictvím národní i krajské úrovně. V neposlední řadě se jedná o smluvní výzkum, který je plně hrazen z prostředků podniků.

Pokud v důsledku vědecké činnosti vznikne know-how s potenciálem, je toto know-how duševně ochráněno prostřednictvím užitého vzoru nebo patentu. Následně probíhá komercializační fáze, na které se podílí původce a Úsek vnějších vztahů. V současné době je v jednání o komercializaci několik užitečných vzorů.

Na VŠTE řeší problematiku komercializace Směrnice č. 9/2017 Komercializace výsledků výzkumu a vývoje. Upravuje proces finančního zhodnocení duševního vlastnictví, včetně ochrany předmětů duševního vlastnictví.

6.8.6 Horizontální mezisektorová mobilita

VŠTE chápe mezisektorovou mobilitu jako oblast, ve které dojde k zapojení akademiků a studentů do procesů v podniku a naopak. Tato činnost je zcela automaticky naplňována při semestrálních odborných praxích studentů. Aby však došlo k potřebnému přenosu know-how mezi vysokou školou a podnikem, dochází často k řešení závěrečných prací, které jsou spojeny s aktuální problémovou oblastí v podniku. Přenos know-how tak probíhá mezi firmou, školitelem (akademický pracovník) a studentem, který má znalosti o prostředí i teoretické znalosti a je veden školitelem.

Dalším formou naplnění mezisektorové mobility jsou nejrůznější výzkumné projekty. Tyto projekty (zejména pokud jsou technologického rázu) nelze realizovat bez přítomnosti v provozu. Přítomnost a propojení teoretických znalostí s konkrétním podnikem vede často následně k inovacím. Mobilitní programy podporují profesní rozvoj a spolupráci našich akademických pracovníků se zahraničními partnery v oblasti inovací vzdělávacího kurikula, tvůrčí činnosti, společných mezinárodních projektů a významně tak přispívají k naplňování strategických cílů internacionalizace VŠTE.

6.9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Rada vnitřního hodnocení hodnotí kvalitu a navrhuje opatření pro realizované činnosti. Složení orgánu je uvedeno v kapitole 5.1.3. Tento orgán projednává výsledky studentských anket, propustnost studia, průběžné zprávy programů a řadu dalších podstatných oblastí vypovídajících o kvalitě uskutečňované činnosti.

V roce 2022 škola pokračovala v implementaci opatření vyplývajících z vnějšího hodnocení kvality, které bylo provedeno ze strany Národního akreditačního úřadu a Mezinárodního evaluačního panelu. Národní akreditační úřad se věnoval studijní agendě a legislativním předpisům. Z hodnocení vyplynulo několik problematických oblastí.

6.10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

6.10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

Této oblasti se podobně věnuje kapitola 4.4, kde jsou popsány jednotlivé mezinárodní konference, projekty i spolupráce s výzkumnými organizacemi v rámci programu CEPUS. Dále se této oblasti věnuje kapitola 4.1.1, v rámci národních projektů.

6.10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

Velkým úspěchem pro školu je, pokud některé z publikací získají označení Highly Cited in Field (1 % nejcitovanějších v oboru). Pro rok 2022 do kategorie D1 řadíme celkem 2 publikační výstupy:

- DUŠEK, Radim a Nikola SAGAPOVA. Instagram Use among Czech Young Generation during COVID-19 Lockdown Period with Restricted Travel and Services. JOURNAL OF TOURISM AND SERVICES. Praha, Czech Republic: Center for International Scientific Research of VŠO and VŠPP, 2022, roč. 13/2022, č. 24, s. 150 - 163. ISSN 1804-5650.
- POKORNÝ, Jaroslav, Radek ŠEVČÍK, Jiří ŠÁL, Lukáš FIALA, Lucie ZÁRYBNICKÁ a Luboš PODOLKA. Bio-based aggregate in the production of advanced thermal-insulating concrete with improved acoustic performance. Construction and Building Materials. England: Elsevier SCI Ltd, 2022, roč. 358/2022, č. 129436, s. 1-12, 13 s. ISSN 0950-0618.

6.10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti

V roce 2022 neproběhlo mezinárodní hodnocení školy nebo její součásti.

6.11 Třetí role vysoké školy

6.11.1 Přenos poznatků do praxe

Převážná většina řešených projektů je zaměřena na aplikovaný výzkum. Přenos řešení do praxe je tak automatickou součástí předmětu řešení. Standardně tak projekty pracují s výstupy typu ověřená technologie, prototyp apod. Mimo to škola pořádá řadu konferencí (viz kapitola 4.4.1), kterých se v řadě případů účastní i odborníci z praxe. Oblast transferu technologií je řešena na úseku prorektora pro tvůrčí činnost.

6.11.2 Působení v regionu

Této oblasti se podrobně věnuje kapitola 5. VŠTE se zapojuje v rámci regionu do řady činností. Mezi nejvýznamnější patří mateřská škola, která umožňuje studium či práci i rodičům po rodičovské dovolené. Tímto opatřením se snaží VŠTE podpořit genderovou vyváženost a rovný přístup, což je jeden z dlouhodobých cílů školy. Mateřská školka byla v roce 2021 navíc rozšířena o základní školu a byla zde otevřena i první třída s 8 žáky.

Podpora sportu a dalšího mimoškolního rozvoje. Na VŠTE evidujeme 6 spolků, z nichž největší je účastník ULLH (Univerzitní liga ledního hokeje) Black Dogs Budweis, dále Šachová akademie, e-gamingový klub Mighty Eagles, florbalový tým Budweis Ducks VŠTE, fotbalový tým Pitbulls Budweis a skupina věnující se dronům Black Falcon. Všem spolkům poskytuje VŠTE zázemí. Na chod spolků rovněž přispívají i nejrůznější organizace, jako je Nadace ČEZ, či některé dotační programy Jihočeského kraje. V rámci poskytnutí patričního zázemí VŠTE vybudovala hřiště, které bylo financováno za pomoci Nadace ČEZ. Víceúčelové hřiště s polyuretanovým EPDM povrchem. Zapojení do přípravy strategických dokumentů v regionu je realizováno prostřednictvím účasti v nejrůznějších komisích kraje nebo města. VŠTE je aktivním členem poradních orgánů, např.: Smart regionu, Regionálního paktu zaměstnanosti, Smart akcelératoru, dále pak Jihočeské hospodářské komory, Svazu podnikatelů ve stavebnictví, Jihočeského vědeckého parku apod. Na národní úrovni se pak zapojuje do Smart Clusteru, České strojnické společnosti, České společnosti pro mechaniku, České logistické společnosti, Asociace inovačního podnikání ČR, z. s., CZBIM – Odborná skupina BIM&GEO aj.

6.11.3 Nadregionální působení

Nadregionální působení spočívá především v aktivním zapojení v národních asociacích či spolcích, které jsou uvedeny v kapitole výše. Dále se VŠTE aktivně zapojuje do mezinárodní spolupráce, která je realizována díky programu Erasmus+ a CEEPUS, viz samostatné sekce. V neposlední řadě jsou realizovány projekty ve spolupráci s univerzitami v jiném regionu nebo v podávání národních a mezinárodních patentů, viz samostatná sekce.

Ústav technicko-technologický v rámci studijního programu Logistika získal profesní akreditaci Evropské logistické asociace (ELA). ELA rámci zvýšení úrovně kvalifikace evropských logistických odborníků a jejich uplatnění na národní i evropské úrovni vytvořila systém standardů pro oblast řízení dodavatelských řetězců a logistických systémů a zároveň otevřela celoevropský program certifikace pro všechny pracovníky z logistické praxe, kteří těmto standardům vyhoví. Certifikaci pro absolventy studijního programu Logistika lze získat v kategorii EJlog – European Junior Logistician at the Supervisory/Operational Management level. Certifikát ELA má celoevropskou platnost a absolvent programu Logistika může kromě akademického titulu Ing. používat profesní titul EJLog.

Ústav znalectví a oceňování při VŠTE je držitelem akreditace od European Council for Business Education na profesní studijní program Master of Business Administration (MBA) se specializací Finanční management, a to na období 2019-2023.

Ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie úspěšně obdržel na stejné období akreditaci pro program Bachelor of Business Administration (BBA). Oba profesní programy jsou nabízeny Centrem celoživotního vzdělávání.

6.12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

6.12.1 Zájem o studium ze strany ukrajinských studentů

Zaznamenáváme zájem ukrajinských studentů. V přijímacím řízení v roce 2022 jsme evidovali 172 podaných přihlášek od ukrajinských občanů.

6.12.2 Aktivity vysoké školy

Jednalo se především o tyto aktivity

- Rozšířili jsme kapacity Mateřské a základní školy
- Zabezpečili jsme volná pracovní místa pro ukrajinské uprchlíky.
- Kurzy češtiny pro cizince zdarma.
- Možnost studia na VŠTE zdarma, pomoc prostřednictvím stipendií pro ukrajinské studenty.
- Pomoc s administrativou, pomoc s hledáním ubytování. Pomoc s hledáním brigády, lékařů, pomoc v bankách, na Úřadu práce atd.
- Individuální psychologická pomoc i skupinové terapie.

6.12.3 Dobrovolnické aktivity studentů a zaměstnanců

Opakované sbírky materiální pomoci. Studentská unie VŠTE uspořádala jednorázovou sbírku, která se následně odesílala na Ukrajinu. Sbírka pro konkrétní organizace: charita, Člověk v tísni.

Sbírka konkrétních věcí pro ubytované ženy s dětmi v hotelu Budvar a v Poněšicích pořádaná u nás ve škole, kam přispěl každý, kdo mohl (studenti, zaměstnanci, akademici). Základní hygienické potřeby a oblečení.

Prodej placek s grafikou Pomáháme Ukrajině v Kariérním centru, na Reprezentačním plesu a na e-shopu VŠTE – příspěvek dobrovolný.

7 Tabulková část

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

VŠTE		CELKEM							
		Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium				
VŠTE									
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0
Vzdělávání a výchova	01								0
Umění a humanitní vědy	02								0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								0
Obchod, administrativa a právo	04	3	3			2	2		10
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0
Informační a komunikační technologie	06								0
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	2			2			6
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
Služby	10	1	1			1	1		4
VŠ CELKEM	X	6	6	0	0	5	3	0	20

P = prezenční, K/D = kombinované / distanční – platí i pro další tabulky

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	1				1				2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1								1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	1				1				2
VŠ CELKEM	X	3	0	0	0	2	0	0	0	5

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

VŠTE	
Název programu 1	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název programu 2	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.3

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Široce vymezený obor ISCED-F	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Široce vymezený obor ISCED-F	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

Souhrnné informace k tab. 2.4

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.5

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	2					2	4	
Vzdělávání a výchova	01	5	1	2	1		1	10	
Umění a humanitní vědy	02	1						1	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1		1		1	4	
Obchod, administrativa a právo	04	2	2	2	1			8	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05		2	2				4	
Informační a komunikační technologie	06	1	2	2			1	7	
Technika, výroba a stavebnictví	07	1	1	2		2		6	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08							0	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09							0	
Služby	10							0	
CELKEM	X	13	9	10	3	2	5	44	

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	8		43	25	10	50		136	
Vzdělávání a výchova	01	32	15	52		54			153	
Umění a humanitní vědy	02	19							19	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03		10		60	16			86	
Obchod, administrativa a právo	04	10	45	20	20	13	5	9	122	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	6	18			4	4	9	41	
Informační a komunikační technologie	06	6	26	30	52	9		9	132	
Technika, výroba a stavebnictví	07	6	22	28	25	17			98	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0	
Služby	10								0	
CELKEM*	X	87	136	173	182	123	59	27	787	

Tab. 2.8: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) - microcredentials

VŠTE		Počet kurzů			CELKEM	Počet účastníků kurzů			CELKEM*
		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	2	2			32	28		60
Vzdělávání a výchova	01	8	2			127	25		152
Umění a humanitní vědy	02	1	2			10	27		37
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	2	1			56	120		176
Obchod, administrativa a právo	04	6		1		58		10	68
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	4				24			24
Informační a komunikační technologie	06	5	1	1		18	10	8	36
Technika, výroba a stavebnictví	07	4	2			35	12		47
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09				0				0
Služby	10				0				0
CELKEM*	X	32	10	2	44	360	222	18	600

Pozn.: * = Hodnota celkem u fyzických osob - jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být celkový údaj součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	643	513			92	157			1405
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	579	235			125				939
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	181	100			28	45			354
VŠ CELKEM	X	1403	848			238	184			2698
Z toho počet žen celkem	X	505	432			91	129			1157
Z toho počet cizinců celkem	X	13	0			0	0			13

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 3.2: Studenti – samoplátci** (počty studií)

VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
VŠTE									
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	3	0	0	0	12	0	0	15
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	0	0	0	0	0	0	2
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	4	0	0	4
VŠ CELKEM	X	5	0	0	0	16	0	0	21

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: **= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

VŠTE	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
VŠ CELKEM	68,3%	55,2%					31,9%	31,0%					

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:

V roce 2021 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia

VŠTE	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
Účel stipendia		
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	212	3 711,32 Kč
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	169	32 203,75 Kč
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	0	0,00 Kč
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	28	52 410,71 Kč
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	10	6 000,00 Kč
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	892	10 872,75 Kč
z toho ubytovací stipendium	697	3 723,96 Kč
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	85	54 135,24 Kč
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	0	0,00 Kč
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	0	0,00 Kč
jiná stipendia	35	29 114,29 Kč
CELKEM***	1431	16 126,00 Kč

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	44	35			11	62			152
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	55	6			12				73
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	18	15			14	14			61
VŠ CELKEM	X	117	56			37	76			286
Z toho počet žen celkem	X	36	36			15	43			130
Z toho počet cizinců celkem	X	2								2

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

VŠTE	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
VŠTE	<i>- celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!</i>															
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01															
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03															
Obchod, administrativa a právo	04	1 750	1 917	813	639				81	146	110	100				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05															
Informační a komunikační technologie	06															
Technika, výroba a stavebnictví	07	761	781	592	383				59	76	68	61				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08															
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10	90	341	227	174				25	45	33	28				
Vysoká škola CELKEM	X		3 039	1 632	1 196					267	211	189				

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci							Vědečtí a odborní pracovníci**				Ostatní zaměstnanci****	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví Mimořádní profesoři	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci*****			
Ostatní pracoviště celkem	92,76	8,55	20,89	36,47	19,85	7,00				26,15	150,05	268,96	
Počty žen na ostatních pracovištích	34,13	2,00	6,55	12,13	10,25	3,20				8,90	95,69	138,72	
CELKEM	92,76	8,55	20,89	36,47	19,85	7,00	0,00	0,00	0,00	26,15	150,05	268,96	
Celkem žen	34,13	2,00	6,55	12,13	10,25	3,20	0,00	0,00	0,00	8,90	95,69	138,72	

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách..

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci														Vědeckí a odborní pracovníci**						Ostatní zaměstnanci****		CELKEM	z toho ženy	
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na		Mimořádní profesoři		Postdoktorandi ("postdok")***		Vědeckí pracovníci nespádající do ostatních kategorií		Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci****						
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy					
do 29 let							7	4										9	1	43	29	59	34		
30-39 let			4	2	23	3	10	3	3	1								17	6	47	35	104	50		
40-49 let	3		11	4	18	8	4	3	5	3								8	3	23	20	72	41		
50-59 let	2	1	4		9	2	1	1										3	1	14	9	33	14		
60-69 let	4	2	7	2			3	2										2	1	4	1	20	8		
nad 70 let	4		3	1														3		1		11	1		
CELKEM	13	3	29	9	50	13	25	13	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	12	132	94	299	148

Pozn.: * = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nájmu služeb.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	1				7	1	2		14	2	24	3
0,31–0,5	3	1	2		16	2	11	6	7	3	39	12
0,51–0,7			1	1	8	1	5	3	1		15	5
0,71–1,0	2		9	4	34	12	24	11	20	7	89	34
více než 1											0	0
CELKEM	6	1	12	5	65	16	42	20	42	12	167	54

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

VŠTE	Rektor/Děkan	Prorektor/Proděkan	Akademický senát	Vědecká/umělecká/akademická rada	Kvestor/ Tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry/institutu/výzkumného pracoviště****	Vedoucí pracovníci CELKEM *****
Vysoká škola (název) - úroveň VŠ/rektorátu, nikoliv údaje za součásti VŠ	1	4	7	15	1	9			37
z toho ženy		2	1	1					4
Vysoká škola CELKEM*****	1	4	7	15	1	9			
z toho ženy		2	1	1					

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: * = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: **** = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: ***** = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buňek.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty*****)

VŠTE	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
VŠ CELKEM	3,15	11,9	11,1	3			1,35			
<i>v tom: Německo</i>										
<i>Polsko</i>										
<i>Rakousko</i>										
<i>Slovensko</i>	3	6,84	5,32	2				0,5		2,44
<i>ostatní státy EU</i>					0,32					1
<i>ostatní státy mimo EU</i>			1,48							1,12
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	1,5	3,59	3,56	1						3,06

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

VŠTE	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
CELKEM profesoři				
z toho ženy				
CELKEM docenti	4	4	4	38
z toho ženy	2	2	2	

Pozn.: * = Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

VŠTE	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	0	0	20	20
Počet vyslaných studentů**	0	0	89	89
Počet přijatých studentů***	0	0	72	72
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	0	0	53	53
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****	0	0	48	48
Dotace v tis. Kč*****	0	0	45 907	45 907

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2022 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2022 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků****	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Afghánská islámská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Albánská republika	0	0	0		0	2	4	0	0	6
Alžírská demokratická a lidová republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Americké Panenské ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Andorrské knížectví	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Angolská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Anguilla	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Antarktida	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Antigua a Barbuda	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Argentinská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Arménská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Aruba	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Australské společenství	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Ázerbájdžánská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bahamské společenství	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bailiwick Guernsey	0	0	0		0	0	0	0	0	0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Bailiwick Jersey	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bangladéšská lidová republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Barbados	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Belgické království	3	0	0		0	0	0	0	0	3
Belize	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Běloruská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Beninská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bermudy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bhútánské království	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bolívarovská republika										
Venezuela	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bonaire, Svatý Eustach a Saba	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bosna a Hercegovina	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Botswanská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bouvetův ostrov	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Brazílská federativní republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Britské Panenské ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Britské území v Indickém oceánu	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Bulharská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Burkina Faso	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Burundská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Cookovy ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Čadská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Černá Hora	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Česká republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků***	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků***	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Čínská lidová republika	0	0	0		2	0	0	0	0	2
Čínská republika (Tchaj-wan)	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Dánské království	0	0	0		0	2	0	0	0	2
Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Demokratická republika Východní Timor	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Departement Mayotte	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Dominické společenství	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Dominikánská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Džibutská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Egyptská arabská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Ekvádorská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Estonská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Etiopská federativní demokratická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Faerské ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Falklandy (Malvíny)	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Federace Svatý Kryštof a Nevis	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Federativní státy Mikronésie	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Fidžijská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Filipínská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Finská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Francouzská Guyana	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Francouzská jižní a antarktická	0	0	0		0	0	0	0	0	0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
území										
Francouzská Polynésie	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Francouzská republika	0	0	0		2	0	0	0	0	2
Gabonská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Gambijská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Ghanská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Gibraltar	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Grenada	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Grónsko	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Gruzie	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Guatemalská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Guinejská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Guyanská kooperativní republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Heardův ostrov a MacDonaldivy ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Honduraská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Chiilská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Chorvatská republika	0	0	0		0	1	1	0	0	2
Indická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Indonéská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Írácká republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Íránská islámská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Irsko	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Islandská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Italská republika	7	0	0		0	0	0	2	0	9

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Jamajka	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Japonsko	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Jemenská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Jihoafrická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Jihosúdánská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Jordánské hášimovské království	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kajmanské ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kambodžské království	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kamerunská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kanada	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kapverdská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Keňská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kolumbijská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Komorský svaz	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Konžská demokratická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Konžská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Korejská lidově demokratická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Korejská republika	0	0	0		1	0	0	0	0	1
Kosovská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kostarická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Království Bahrajn	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Království Saúdská Arábie	0	0	0		0	0	0	0	0	0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Království Tonga	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kubánská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kuvajtský stát	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kyperská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Kyrgyzská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Laoská lidově demokratická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Lesothské království	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Libanonská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Liberijská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Libyjský stát	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Lichtenštejnské knížectví	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Litevská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Lotyšská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Lucemburské velkovévodství	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Madagaskarská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Maďarsko	0	0	0		0	1	0	0	0	1
Malajsie	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Malawiská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Maledivská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Maltská republika	4	0	0		1	0	0	0	0	5
Marocké království	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Martinik	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Mauricijská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Mauritánská islámská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Menší odlehlé ostrovy USA	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Mnohonárodní stát Bolívie	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Moldavská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Monacké knížectví	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Mongolsko	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Montserrat	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Mosambická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Namibijská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Nepálská federativní demokratická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Nezávislý stát Papua Nová Guinea	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Nezávislý stát Samoa	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Nigerijská federativní republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Nigerská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Nikaragujská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Niue	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Nizozemské Antily	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Nizozemsko	1	0	0		0	5	0	0	0	6
Norské království	1	0	0		0	1	0	0	0	2
Nová Kaledonie	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Nový Zéland	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Ostrov Man	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Ostrovy Turks a Caicos	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Pákistánská islámská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Palestina	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Palestinská autonomní území	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Panamská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Panamská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Paraguayská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Peruánská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Pitcairnovy ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Polská republika	1	0	0		0	7	13	0	13	34
Portorické společenství	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Portugalská republika	19	1	0		4	3	0	7	0	33
Provincie Alandy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Rakouská republika	4	0	0		0	6	0	0	0	10
Region Guadeloupe	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Region Réunion	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Guinea-Bissau	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Haiti	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Kazachstán	1	0	0		0	0	0	0	0	1
Republika Kiribati	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Mali	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Marshallovy ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Myanmarský svaz	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Nauru	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Palau	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Pobřeží slonoviny	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Rovníková Guinea	0	0	0		0	0	0	0	0	0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Republika San Marino	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Severní Makedonie	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Sierra Leone	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Tádžikistán	0	0	0		1	0	0	0	0	1
Republika Trinidad a Tobago	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Uzbekistán	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Republika Vanuatu	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Rumunsko	0	0	0		0	0	2	0	2	4
Ruská federace	0	0	0		1	0	0	0	0	1
Rwandská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Řecká republika	15	1	0		0	1	0	1	2	19
Saharská arabská demokratická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Salvadorská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Senegalská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Seychelská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Singapurská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Slovenská republika	2	0	0		1	16	13	0	5	37
Slovinská republika	0	0	0		0	2	0	0	0	2
Somálská federativní republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	2	0	0		0	1	0	0	0	3
Spojené státy americké	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Spojené státy mexické	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Společenství Severní Mariany	0	0	0		0	0	0	0	0	0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Společenství Svatý Bartoloměj	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Společenství Svatý Martin	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Spolková republika Německo	15	0	0		1	3	0	0	0	19
Srbská republika	0	0	0		0	0	1	0	0	1
Srbsko a Černá Hora	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Srbsko a Černá Hora	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Stát Brunej Darussalam	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Stát Eritrea	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Stát Izrael	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Stát Katar	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Stát Spojené arabské emiráty	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Středoafriická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Súdánská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Súdánská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Sultanát Omán	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Surinamská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Svatá Lucie	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Svatý Martin (NL)	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Svatý Vincenc a Grenadiny	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Svazijské království	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Syrská arabská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Šalomounovy ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Španělské království	4	2	0		21	1	0	0	0	26

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)					
Špicberky a Jan Mayen	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Šrilanská demokratická socialistická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Švédské království	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Švýcarská konfederace	0	0	0		0	1	0	0	0	1
Tanzanská sjednocená republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Teritorium Guam	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Thajské království	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Tokelau	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Tožská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Tuniská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Turecká republika	0	0	0		37	0	5	1	7	50
Turkmenistán	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Tuvalu	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Ugandská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Ukrajina	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Uruguayská východní republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Území Americká Samoa	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Území Norfolk	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Území Vánoční ostrov	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Územní společenství Saint Pierre	0	0	0		0	0	0	0	0	0

VŠTE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Země	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹ (z celkem)	Virtuálně ¹ (z celkem)	Celkem					
a Miquelon										
Vatikánský městský stát	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Vietnamská socialistická republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Zambijská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Země Curaçao	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Zimbabwská republika	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Celkem	79	4	0	0	72	53	39	11	29	283

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2022 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2022 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 7.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Pozn.: 1 = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

VŠTE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,0%	7,0	0,0%	0,0	1,0%	1,0	0,0%	0,0	3,0%	8,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
Vysoká škola (Vysoká škola technická a ekonomická)	4,0%	7,0	0,0%	0,0	1,0%	1,0	0,0%	0,0	3,0%	8,0

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

VŠTE	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
CELKEM	2	2	3	3

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Pozn.: *** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

VŠTE	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***
UTT**	18	8	3	20	0	83
z toho ženy	2	2	1	1	0	12
UPS, UZO**	12	5	3	11	0	81
z toho ženy	2	1	0	3	0	39
CELKEM	30	13	6	31	0	164
z toho ženy	4	3	1	4	0	51

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta.

Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy****, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)

VŠTE	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
CELKEM	16		2083				420

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - promírně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*			0	
Patentové přihlášky podané	0	0	0	
Udělené patenty**	0	0	0	
Zapsané užité vzory	0	0	0	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	0	0	0	
Licenční smlouvy nově uzavřené	0	0	0	0 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			126	8 085 862 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			0	0 Kč

Pozn.: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2022 (počty).

Pozn.: ** = V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2022 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přítom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plní především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4

	Celkový počet	Celkové příjmy
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	126	8 085 862 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	64 174 Kč	

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	94
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	40
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2022	146
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2022	96
Počet lůžkodnů v roce 2022	22 753
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	0
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	0
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	0
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2022 studentům	15 024
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2022 zaměstnancům vysoké školy	18 009
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2022 ostatním strávníkům	17 201
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	94

Pozn.: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.

Pozn.: ** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění – typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.

Pozn.: *** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

Vysoká škola (název)	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	508
z toho přírůstek fyzických jednotek	500
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	8
Knihovní fond celkem	13 344
z toho fyzických jednotek	13018
z toho e-knih v trvalém nákupu	326
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	35
- elektronicky (odhad)*	0
- v obou formách**	0

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

"Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíčků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

Příloha 1 – Seznam předpisů, které byly vydány nebo upraveny v roce 2022

Předpis	Číslo jednací	Datum vydání
Opatření ředitele č. 1/2022 Publikační činnost akademických pracovníků ÚPS a ÚZO	VŠTE002669/2022	10.01.2022
Dodatek č. 4 ke Směrnici č. 1/2017 Zásady čerpání sociálního fondu	VŠTE002786/2022	01.01.2022
Dodatek č. 26 k Opatření rektora č. 6/2013 Určení příkazce a správce rozpočtu pro jednotlivé zakázky a nákladová střediska VŠTE	VŠTE002787/2022	17.01.2022
Opatření ředitele č. 2/2022 Proces jmenování garanta předmětu na ÚZO	VŠTE002884/2022	24.01.2022
Opatření ředitele č. 3/2022 Proces jmenování garanta předmětu na ÚPS	VŠTE002885/2022	17.02.2022
Dodatek č. 1 k Opatření ředitele č. 2/2021 Organizační řád Ústavu znalectví a oceňování	VŠTE002886/2022	24.01.2022
Dodatek č. 1 k Opatření ředitele č. 3/2021 Organizační řád Ústavu podnikové strategie	VŠTE002887/2022	24.01.2022
Opatření rektora č. 1/2022 Určení náhrady zvýšených stravovacích výdajů	VŠTE002889/2022	24.01.2022
Dodatek č. 1 ke Opatření rektora č. 20/2020 Benefity sportovní reprezentace VŠTE	VŠTE002966/2022	15.02.2022
Dodatek č. 1 ke Opatření rektora č. 15/2018 Stanovení podmínek individuálního studijního plánu pro studenty VŠTE	VŠTE002967/2022	15.02.2022
Dodatek č. 3 k Opatření č. 7/2018 Administrace právních úkonů v pracovněprávních vztazích	VŠTE002980/2022	01.02.2022
Dodatek č. 9 ke Směrnici č. 28/2012 Pravidla účtování na VŠTE	VŠTE003019/2022	01.01.2022
Opatření ředitele č. 4/2022 k metodice zadávání a vedení kvalifikačních prací pro ekonomické programy	VŠTE003028/2022	07.02.2022
Dodatek č. 21 k Opatření č. 29/2016 Určení mzdových tarifů	VŠTE003085/2022	08.02.2022
Opatření rektora č. 2/2022 k pravidlům účtování na VŠTE	VŠTE003358/2022	08.03.2022
Dodatek č. 1 k Opatření rektora č. 25/2021 k vyhlášení přijímacího řízení pro navazující magisterské studijní programy vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2022/2023	VŠTE003467/2022	08.03.2022
Směrnice č. 1/2022 Sociální fond VŠTE	VŠTE003474/2022	08.03.2022
Dodatek č. 22 k Opatření rektora č. 29/2016 Určení mzdových tarifů	VŠTE003675/2022	29.03.2022
Dodatek č. 34 ke Směrnici č. 2/2017 Systemizace pracovních míst technicko-hospodářských pracovníků VŠTE	VŠTE003676/2022	29.03.2022
Opatření rektora č. 3/2022 Harmonogram AR 2022/2023	VŠTE003832/2022	05.04.2022
Dodatek č. 1 k Opatření rektora č. 4/2022 K vyhlášení II. kola přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v českém jazyce pro akademický rok 2022/2023	VŠTE003968/2022	09.05.2022
Dodatek č. 1 k Opatření rektora č. 5/2022 K vyhlášení II. kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2022/2023	VŠTE003969/2022	09.05.2022
Dodatek č. 1 k Opatření rektora č. 30/2021 Rozpočet VŠTE	VŠTE003970/2022	09.05.2022
Dodatek č. 1 k Opatření ředitele č. 1/2022 Publikační činnost akademických pracovníků Ústavu podnikové strategie a Ústavu znalectví a oceňování	VŠTE003971/2022	19.05.2022
Dodatek č. 35 ke Směrnici č. 2/2017 Systemizace pracovních míst technicko-hospodářských pracovníků VŠTE	VŠTE003972/2022	26.05.2022
Dodatek č. 3 ke Směrnici č. 2/2021 Organizační řád VŠTE	VŠTE003973/2022	26.05.2022
Dodatek č. 23 k Opatření rektora č. 29/2016 Určení mzdových tarifů	VŠTE003974/2022	26.05.2022
Dodatek č. 27 k Opatření rektora č. 6/2013 Určení příkazce a správce rozpočtu pro jednotlivé zakázky a nákladová střediska	VŠTE003975/2022	26.05.2022
Dodatek č. 2 ke Směrnici č. 5/2017 Akademické obřady a insignie	VŠTE003976/2022	07.06.2022
Opatření rektora č. 6/2022 Stanovení poplatků spojených se studiem a stanovení výše úhrad za administrativně-správní úkony a služby poskytované studentům pro akademický rok 2022/2023	VŠTE003977/2022	13.6.2022
Opatření rektora č. 7/2022 Identifikační karty studentů a zaměstnanců VŠTE	VŠTE003978/2022	21.06.2022
Dodatek č. 7 k Opatření rektora č. 18/2013 k evidenci docházky studentů na VŠTE	VŠTE003979/2022	21.06.2022
Opatření rektora č. 8/2022 K vyhlášení III. kola přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v českém jazyce pro AR 2022/2023	VŠTE003980/2022	30.06.2022

Opatření rektora č. 9/2022 K vyhlášení III. kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v českém jazyce pro AR 2022/2023	VŠTE003981/2022	30.06.2022
Opatření ředitele č. 5/2022 Evidence akademické činnosti pracovníků Ústavu podnikové strategie	VŠTE003982/2022	27.07.2022
Opatření ředitele č. 6/2022 Evidence akademické činnosti pracovníků Ústavu znalectví a oceňování	VŠTE003983/2022	27.07.2022
Dodatek č. 5 ke Směrnici č. 17/2014 Kolejní řád VŠTE	VŠTE003984/2022	23.08.2022
Dodatek č. 4 ke Směrnici č. 6/2015 Statut Ústavu technicko-technologického	VŠTE003985/2022	23.08.2022
Dodatek č. 4 ke Směrnici č. 7/2015 Statut Ústavu podnikové strategie	VŠTE003986/2022	23.08.2022
Dodatek č. 4 ke Směrnici č. 8/2015 Statut Ústavu znalectví a oceňování	VŠTE003987/2022	23.08.2022
Směrnice č. 2/2022 Organizace státní závěrečné zkoušky a obhajoba kvalifikační práce pro ekonomické studijní programy	VŠTE003988/2022	26.08.2022
Opatření č. 10/2022 Studium v uznané době rodičovství	VŠTE003989/2022	05.09.2022
Opatření rektora č. 4/2022 k vyhlášení II. kola přijímacího řízení pro bakalářské SP vyučované v ČJ pro AR 2022/2023	VŠTE004135/2022	25.04.2022
Opatření rektora č. 5/2022 k vyhlášení II. kola přijímacího řízení pro navazující magisterské SP vyučované v ČJ pro AR 2022/2023	VŠTE004136/2022	25.04.2022
Dodatek č. 2 k Opatření rektora č. 16/2021 Harmonogram akademického roku 2021/2022	VŠTE005774/2022	18.08.2022
Dodatek č. 1 k Opatření rektora č. 2/2022 K pravidlům účtování na VŠTE	VŠTE005974/2022	05.09.2022
Dodatek č. 10 ke Směrnici č. 28/2012 Pravidla účtování na VŠTE	VŠTE005975/2022	05.09.2022
Dodatek č. 5 ke Směrnici č. 5/2016 Knihovní řád VŠTE	VŠTE005976/2022	05.09.2022
Opatření ředitele č. 7/2022 Publikační činnost akademických pracovníků Ústavu podnikové strategie	VŠTE005977/2022	09.06.2022
Opatření ředitele č. 8/2022 Publikační činnost akademických pracovníků Ústavu znalectví a oceňování	VŠTE005978/2022	09.06.2022
Dodatek č. 2 k Opatření rektora č. 2/2019 Konzultační hodiny	VŠTE005979/2022	19.09.2022
Dodatek č. 2 k Opatření rektora č. 15/2018 Stanovení podmínek individuálního studijního plánu pro studenty VŠTE	VŠTE005980/2022	17.10.2022
Dodatek č. 5 k Opatření rektora č. 5/2017 k organizaci studia pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami	VŠTE005981/2022	17.10.2022
Dodatek č. 2 k Opatření rektora č. 16/2016 Provozní řád laboratoří VŠTE	VŠTE005982/2022	24.10.2022
Dodatek č. 4 k Opatření rektora č. 5/2012 Pokladny a pokladní limity na VŠTE	VŠTE005983/2022	24.10.2022
Opatření rektora č. 11/2022 K vyhlášení I. kola přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2023/2024	VŠTE005984/2022	31.10.2022
Opatření rektora č. 12/2022 K vyhlášení přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2023/2024 + ENG verze	VŠTE005985/2022	31.10.2022
Opatření rektora č. 13/2022 K vyhlášení I. kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2023/2024	VŠTE005986/2022	31.10.2022
Opatření rektora č. 14/2022 K vyhlášení přijímacího řízení pro navazující magisterské studijní programy vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2023/2024 + ENG verze	VŠTE005987/2022	31.10.2022
Dodatek č. 3 ke Směrnici č. 2/2015 Osobní konto studenta a zaměstnance VŠTE	VŠTE007134/2022	31.10.2022
Dodatek č. 1 k Opatření rektora č. 3/2022 Harmonogram AR 2022/2023	VŠTE007135/2022	31.10.2022
Dodatek č. 5 Směrnice č. 2/2020 Pravidla specifického vysokoškolského výzkumu na VŠTE	VŠTE007136/2022	07.11.2022
Směrnice č. 3/2022 Ochrana oznamovatele	VŠTE007137/2022	07.11.2022
Dodatek č. 1 k Opatření rektora č. 7/2022 Identifikační karty studentů a zaměstnanců VŠTE.	VŠTE007138/2022	07.11.2022
Směrnice č. 4/2022 Gender Equality Plan	VŠTE007139/2022	07.11.2022
Směrnice č. 5/2022 Zahraniční mobility	VŠTE007140/2022	05.12.2022
Směrnice č. 6/2022 Systém tvorby časopisu Student VŠTE	VŠTE007141/2022	12.12.2022

Dodatek č. 5 ke Směrnici č. 2/2012 Organizace pracovních cest a poskytování cestovních náhrad	VŠTE007385/2022	12.12.2022
Směrnice č. 7/2022 K zajištění kybernetické bezpečnosti na VŠTE	VŠTE007389/2022	20.12.2022