

**VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**

ÚSTAV PODNIKOVÉ STRATEGIE



SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA

PRO AKREDITACI TŘÍLETÉHO BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

Řízení lidských zdrojů

**V PREZENČNÍ A KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA REALIZOVANÉHO
V ČESKÉM JAZYCE**

České Budějovice
2024

Obsah

I.	INSTITUTE.....	3
	PŮSOBNOST ORGÁNŮ VYSOKÉ ŠKOLY	3
	VNITŘNÍ SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY	3
	VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOST	4
	PODPŮRNÉ ZDROJE A ADMINISTRATIVA.....	6
II.	STUDIJNÍ PROGRAM.....	8
	SOULAD STUDIJNÍHO PROGRAMU S POSLÁNÍM VYSOKÉ ŠKOLY A MEZINÁRODNÍ ROZMĚR STUDIJNÍHO PROGRAMU	9
	PROFIL ABSOLVENTA A OBSAH STUDIA.....	20
	VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOST VE STUDIJNÍM PROGRAMU	28
	FINANČNÍ, MATERIÁLNÍ A DALŠÍ ZABEZPEČENÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU....	29
	GARANT STUDIJNÍHO PROGRAMU.....	31
	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU	32
	SPECIFICKÉ POŽADAVKY NA ZAJIŠTĚNÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU.....	42
III.	Přílohy	44
	Příloha č. 1	44
	Příloha č. 2	44

I. INSTITUCE

PŮSOBNOST ORGÁNŮ VYSOKÉ ŠKOLY

- Standard 1.1: Statutárním orgánem VŠTE je rektor, jehož právní postavení a působnost je dána zákonem, statutem a vnitřními předpisy VŠTE. Vymezení dalších orgánů s jejich působností, pravomocí a odpovědností je uvedeno v zákoně č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, ve Statutu VŠTE, Organizačním řádu VŠTE a ve vnitřních předpisech VŠTE. *(Dostupné na [Vnitřní předpisy a normy](#))*
- Standard 1.2: Působnost, pravomocí a odpovědnost orgánů, které jsou součástí VŠTE, k činnostem a jednáním, které se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů jsou vymezeny vnitřními předpisy VŠTE: Studijní a zkušební řád a Statut VŠTE. Povinnosti garantů studijních programů řeší organizační řády. *(Dostupné na [Vnitřní předpisy a normy](#))*

VNITŘNÍ SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY

Pravomoci a odpovědnost za kvalitu (standard 1.3)

- Vymezení pravomocí a odpovědnosti za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností je popsáno ve vnitřním předpisu VŠTE Pravidla systému zajišťování kvality. *(Dostupné na [Pravidla systému zajišťování kvality na VŠTE](#)). Aktualizace vnitřního předpisu je nyní v připomínkovém řízení.*
- Kvalita vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností je zároveň pravidelně hodnocena Radou pro vnitřní hodnocení (RVH). *(Dostupné na [Směrnice č. 15/2016 Statut RVH](#))*

Procesy vzniku a úprav studijních programů (standard 1.4)

- Procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů jsou popsány ve vnitřním předpisu Pravidla systému zajišťování kvality. *(Dostupné na [Pravidla systému zajišťování kvality na VŠTE](#)). Aktualizace vnitřního předpisu je nyní v připomínkovém řízení.*

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu (standard 1.5)

- VŠTE (dle [Statutu Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích](#), příloha č. 1 článek 2.(4)) má implementovanu možnost pro přijetí ke studiu ve studijním programu s využitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách.

Vedení kvalifikačních prací (standard 1.6)

- Kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce a nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, jsou uvedeny ve Směrnice č. 2/2022 organizace státní závěrečné zkoušky a obhajoby kvalifikační práce pro ekonomické studijní programy. *(Dostupné na [Směrnice č. 2/2022 organizace státní závěrečné zkoušky a obhajoby kvalifikační práce pro ekonomické studijní programy](#))*

Procesy zpětné vazby při zajištění a hodnocení kvality (standard 1.7)

- Procesy zpětné vazby pro hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností jsou vymezeny ve vnitřním předpisu.
(Dostupné na [Pravidla systému zajišťování kvality na VŠTE](#)).
- Na konci každého semestru je prostřednictvím IS VŠTE realizována předmětová anketa, ve které studenti anonymně hodnotí své studijní předměty.
- Jednotlivé ústavy provádějí na základě analýzy výsledků v předmětech anonymní dotazníkovou anketu v předmětech.
- Garanti předmětů a garanti studijních programů zpracovávají v předem nastavených periodách autoevaluační zprávy předmětů a autoevaluační zprávy studijních programů.
- Zavedení cíleného sledování nových vyučujících. Nový vyučující absolvuje úvodní školení, jehož náplní jsou vzdělávací činnosti a související činnosti, následně je mu poskytováno poradenství. Po uplynutí sledovaného období činnosti nového vyučujícího je provedena analýza těchto činností, jsou vyvozeny závěry a stanovena opatření pro následující období.

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích má zpracovanou zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, kde jsou tyto procesy popsány (Dostupné na: [Zpráva o vnitřním hodnocení kvality za rok 2022](#)).

Sledování míry úspěšnosti uchazečů o studium a studentů a uplatnitelnosti absolventů (standard 1.8)

- Ukazatele pro sledování míry úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnosti ve studijním programu a míry řádného ukončení studia studijního programu jsou nastaveny v IS VŠTE a vyhodnocovány ve výroční zprávě o činnosti.
- VŠTE sleduje uplatnitelnost absolventů prostřednictvím spolupráce s ÚP MPSV a s profesními organizacemi.
- Organizací cíleného a odpovídajícího zaměření praxí během studií podporuje VŠTE uplatnitelnost budoucích absolventů (viz. samostatná část).

VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOST

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání (standard 1.9)

- VŠTE uskutečňuje oboustranné zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků, nabízí studijní předměty vyučované v anglickém jazyce i studijní programy vyučované v angličtině.
- Studijní dokumentace a předměty vyučované v anglickém jazyce jsou vedeny v informačním systému VŠTE.
- Seznam partnerských vysokých škol je uveden na webových stránkách školy (Dostupné na [Seznam partnerských vysokých škol](#)).

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů (standard 1.10)

- Rozvíjení spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů je realizováno formou:
 - Zapojení zástupců z praxe do přímé výuky.
 - Hodnotitelé – oponenti kvalifikačních prací jsou odborníci z praxe.
 - Účast zástupců praxe v komisích pro státní závěrečné zkoušky.
 - Odborné exkurze studentů ve firmách.
 - Zapojení studentů do studentské vědecké odborné činnosti na VŠTE.
 - Oborově zaměřené praxe studentů ve firmách.
- V roce 2022 proběhl na VŠTE první ročník „Týdne odborných přednášek“, kde vystoupily čtyři desítky odborníků z praxe. Unikátní propojení teorie s praxí nabídlo studentům technických a ekonomických programů možnost získat odborné know-how od specialistů v rámci standardního rozvrhu. Vystoupil zde např. generální ředitel společnosti Viscofan CZ Miloslav Kamiš, Martin Bušta ze společnosti Robert Bosch, spol. s.r.o., europoslankyně Radka Maxová a další. V této začínající tradici bylo pokračováno i v následujících ročnících, kdy vystoupili například zástupci E.ON drive Ing. Martin Klíma a Ing. Helena Švejdová, zástupce České obchodní inspekce Mgr. David Hanousek, či personální ředitelka Budějovického Budvaru Monika Grešová.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů (Standard 1.11)

- Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.
- VŠTE považuje spolupráci s aplikační sférou za jedno ze svých hlavních poslání. Toto poslání se tak promítá do strategického záměru a je každoročně hodnoceno ve výročních zprávách (například [Výroční zpráva o činnosti 2022](#), např. kapitoly 3.1, 4.5, 6.2, 6.4) a ve Zprávách o vnitřním hodnocení kvality.
- Aplikační sféra (podniky, neziskové organizace, státní či veřejné instituce apod.) se do vzdělávacího procesu zapojuje ve všech jeho složkách. Ředitelé a další odborníci tak vystupují ve vybraných hodinách a propojují tak teorii a praxi. Zároveň tím motivují studenty a zdůrazňují jim důležitost některých znalostí, které se z perspektivy studenta někdy občas obtížně posuzují.
- Další oblastí je přímá zpětná vazba ke kvalitě, která se projevuje aktivní účastí odborníků při státních závěrečných zkouškách, při zadávání témat závěrečných prací nebo při jejich oponování. Samostatnou oblastí je pak i realizace a vyhodnocení praxe jak ze strany studenta, tak ze strany aplikační sféry.
- Úsek vnějších vztahů ve spolupráci s dalšími představiteli školy realizuje rozhovory s personalisty, řediteli jednotlivých úseků apod. Tyto rozhovory nemají přesnou strukturu a jsou zaměřené na otevřenou zpětnou vazbu. Výsledky těchto jednání jsou pak řešeny s vedením školy a garanty příslušných studijních programů. Výsledkem těchto jednání jsou pak konkrétní rozhodnutí, zdali a případně jak se konkrétní zpětná vazba zapracuje do studijních programů.
- VŠTE je rovněž aktivním členem regionálních i celorepublikových platform souvisejících s oblastmi její působnosti, zejména v oblastech technických a ekonomických. Stěžejní je působení VŠTE v rámci Jihočeského kraje, kdy cílem školy je vzdělávat studenty v technických a ekonomických oborech s potenciálem jejich budoucího pracovního uplatnění na trhu práce v tomto regionu a tím přispívat k rozvoji ekonomického potenciálu regionu. K naplňování tohoto cíle přispívá i neustálá

interakce s dalšími regionálními subjekty, a to např. formou členství následujících platformách:

- Jihočeská hospodářská komora,
- Komise pro inovace Jihočeského kraje,
- Jihočeský pakt zaměstnanosti,
- Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů,
- Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje,
- Jihočeská agentura pro podporu inovačního podnikání,
- Pracovní skupina pro přípravu strategického plánu rozvoje města České Budějovice,
- Technické a vzdělávací konsorcium při VŠTE (podpora technického vzdělávání a prostupnosti mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy, interakce se středními školami technického zaměření v Jihočeském kraji).
- V rámci kooperace na národní úrovni lze uvést aktivní členství ve:
 - Svazu obchodu a cestovního ruchu České republiky,
 - České asociaci pro finanční řízení, z.s.,
 - Svazu obchodu a cestovního ruchu ČR,
 - Asociaci institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s.,
 - Asociaci inovačního podnikání,
 - Czech Smart City Clustru.
- Výzkumná i mezinárodní činnost je rovněž realizována ve spolupráci s praxí. Při této činnosti dochází k transferu výsledků vědecko-výzkumné činnosti směrem k podnikatelským subjektům. Příkladem úspěšné projektové spolupráce se zástupci praxe a implementací výsledků do výuky může být např. mezinárodní projekt „Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best Practice“, kdy došlo k vytvoření studijních materiálů obohacených také o audio a video komponenty, vytvářené společně s odborníky z praxe. Cílem bylo zjišťovat, jaké kompetence v rámci vyučovaných odborných předmětů jsou klíčové pro budoucí uplatnění v praxi a v rámci rozhovorů odborníků z vysoké školy a zástupců praxe z ČR a Bavorska toto zprostředkovat studentům i akademickým pracovníkům. Realizované výzkumné projekty TAČR jsou pak zaměřeny na řešení konkrétních požadavků a problémů firemní praxe, řešitelé však implementují získané poznatky do výukového procesu.
- Zároveň jsou zástupci podniků a odborníci z praxe externími členy Akademické rady VŠTE a Rady pro vnitřní hodnocení VŠTE.

PODPŮRNÉ ZDROJE A ADMINISTRATIVA

Informační systém (standard 1.12)

- VŠTE outsourcuje informační systém pro studenty i zaměstnance od Masarykovy univerzity (IS VŠTE) (Dostupné na <https://is.vstecb.cz/>).
- IS VŠTE řadou nástrojů kompletně podporuje studijní administrativu, e-learning a komunikaci ve vnitřním prostředí vysoké školy.
- Prostřednictvím IS VŠTE je zajištěn srozumitelný přístup k veškerým informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.
- IS VŠTE plní funkci informační a poradenské služby související se studiem.
- V IS VŠTE jsou zveřejňovány možnosti uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

Knihovny a elektronické zdroje (standard 1.13)

- Služby knihoven a elektronické zdroje
 - VŠTE disponuje vybudovaným informačním centrem, které představuje propojení knihovny, studoven a počítačových učeben s přístupem na internet.
 - Knihovna poskytuje veškeré knihovnické a informační materiály jak pro studenty, tak pro akademické pracovníky, dále poskytuje informačně – referenční a konzultační služby.
 - Posláním knihovny je informační zabezpečení studia a vědecké a výzkumné činnosti. (Dostupné na [Směrnice č. 5/2016 Knihovni řád VŠTE](#))
 - VŠTE disponuje kvalitní počítačovou sítí s volným přístupem k internetovým službám. Počítačové systémy jsou přístupné ve všech prostorách školy bez časového omezení.

Studium studentů se specifickými potřebami (standard 1.14)

- VŠTE zajišťuje služby a další podpůrná opatření studentům se specifickými potřebami. (Dostupné na [Opatření rektora č. 5/2017 k organizaci studia pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami](#))
- Podporu studentům se specifickými potřebami zajišťuje Bezbariérové centrum (BC), které těmto studentům usnadňuje integraci do akademického prostředí.
- Studentům jsou poskytovány informace o přístupnosti studijních programů vzhledem k jejich specifickým potřebám, informace o bezbariérovém přístupu do budov a učeben a informace o možnostech adaptace přijímacího řízení a studia.
- Služby BC jsou zaměřeny na zajištění testování specifických poruch klientů, nabízí možnost studia v rámci individuálního studijního plánu, zapůjčení kompenzačních a didaktických pomůcek.

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví (Standard 1.15)

- Způsob odevzdávání, kontroly plagiátorství, archivace veškerých studentských prací a archivace podkladů ke zjištěným plagiátům studentských prací upravuje vnitřní směrnice Odevzdávání, kontrola a archivace studentských prací na VŠTE (Dostupné na [Směrnice č. 10/2017 Odevzdávání, kontrola a archivace studentských prací na VŠTE](#)) a směrnice Organizace státní závěrečné zkoušky a obhajoba kvalifikační práce pro ekonomické studijní programy (Dostupné na [Směrnici č. 2/2022 Organizace státní závěrečné zkoušky a obhajoba kvalifikační práce pro ekonomické studijní programy](#)).
- Odevzdávání, kontrola a archivace studentských prací se provádí výhradně prostřednictvím IS VŠTE.
- VŠTE vydala Disciplinární řád pro studenty (Dostupné na [Disciplinární řád pro studenty VŠTE](#)).
- VŠTE vydalo Etický kodex studenta (Dostupné na [Opatření č. 16/2017 Etický kodex studenta](#)).

Kontrola plagiátorství:

- IS VŠTE nabízí pomocný nástroj („Vyhledat podobné dokumenty“), díky kterému vidí vyučující všechny podobné pasáže v barevném rozlišení podle míry podobnosti. IS nabízí možnost zobrazit maximální podobnost pasáže v celém dokumentu na jedno kliknutí.
- Pro kontrolu kvality závěrečných prací byla implementována funkce, která ukazuje, jak byla práce vyhodnocena z hlediska vyhledání podobných textů v okamžiku kontroly. Podobnost s nalezenými dokumenty se v průběhu času mění, báze porovnávaných textů se rozšiřuje a mění se i zdroje na internetu. Implementace ukládání protokolů o

provedené kontrole učitelem v archivu závěrečné práce zajistila, aby bylo automatizovaně uložené a dohledatelné „jaký byl výsledek v okamžiku kontroly“.

II. STUDIJNÍ PROGRAM

Studijní program Řízení lidských zdrojů, který je předkládán k reakreditaci, vznikl za výrazné podpory Jihočeského kraje, hospodářské komory, Jihočeské společnosti pro rozvoj lidských zdrojů a především firem ale i dalších významných stakeholderů, plně prokázal svoji oprávněnost vzniku a naplnil jejich očekávání. V současné době jde o nejpoblíbenější studijní program s vysokým převisem uchazečů o studium. Vzhledem k uvedeným skutečnostem a zhodnocení současné situace nebylo třeba činit změny v profilu absolventa ani ve výstupech z učení. Na základě dosavadních zkušeností v rámci realizace SP došlo pouze dílčími úpravami v rámci některých předmětů (modifikace časové/kreditové dotace, úprava názvu předmětu, event. rozdělení předmětu). Dílčí úpravy v časové/kreditové dotaci směřují především k ještě většímu posilování profilu absolventa a potažmo i výstupů z učení studijního programu.

Majoritní změny v doporučeném studijním plánu:

1. Předmět Podniková ekonomika (2/2) s 5 kredity byl nahrazen obsahově obdobným předmětem Nauka o podniku s dotací 2/0 za 3 kredity, čímž došlo ke sjednocení s Bc. studijním programem Podniková ekonomika. Ekonomický základ je dále naplňován prostřednictvím dalších předmětů, a to především Mikroekonomie a Makroekonomie (viz dále).
2. Předmět Ekonomická teorie I v prvním semestru byl přejmenován na předmět Mikroekonomie – pro bakalářské studium, rozsah 5 kreditů a dotace 2/2 zůstaly zachovány. Důvodem je synchronizace názvů předmětů v ekonomicky zaměřených programech na VŠTE.
3. U předmětu Řízení lidských zdrojů (v prvním semestru), který měl původně dotaci 4/2, 8 kreditů, byla snížena dotace na 2/2, za 5 kreditů. Na základě dosavadní zkušenosti bylo totiž zjištěno, že tato dotace na začátku studia je dostačující k tomu, aby studující získali základní vhled do problematiky řízení lidských zdrojů, přičemž v dalších semestrech následují předměty, které tyto poznatky v jednotlivých oblastech rozšiřují. V souvislosti se snížením hodinové i kreditové dotace předmětu byl vytvořen nový předmět Řízení lidských zdrojů v praxi, který je zařazen až v pátém semestru studia (viz dále). Tento předmět aktualizuje a sumarizuje především praktické poznatky z této problematiky na základě nejnovějšího vývoje.
4. Do prvního semestru studia byl nově zařazen předmět Time management s dotací 0/2, za 2 kredity, který zajišťuje získání hlubších dovedností v současné době klíčových a trhem práce velmi žádaných dovedností z oblasti osobní efektivity (toto bylo dosud v omezenějším rozsahu realizováno v předmětu Manažerské dovednosti).
5. Předmět Ekonomická teorie II ve druhém semestru byl přejmenován na předmět Makroekonomie – pro bakalářské studium. Obsah předmětu, dotace 2/2, za 5 kreditů ale zůstaly zachovány.
6. Předmět Pracovní právo byl přesunut z druhého do čtvrtého semestru, a sice z důvodu aktuálnosti poznatků pro praxi. Kreditová zátěž i hodinová dotace však zůstaly zachovány.
7. Předmět Organizační kultura byl oproti tomu přesunut ze čtvrtého semestru do druhého semestru studia. Původní rozsah předmětu byl 0/2, za 2 kredity. Vzhledem k důležitosti předmětu a jeho přesahu k ostatním studijním předmětům došlo k navýšení dotace na

- 1/2, za 4 kredity. U předmětu Interkulturní management, který s tímto předmětem souvisí, došlo k úpravě hodinové dotace na 0/2, za 2 kredity, přičemž předmět zůstává i nadále ve čtvrtém semestru výuky.
8. U předmětu Manažerské dovednosti pro řízení lidských zdrojů ve druhém semestru studia, který měl rozsah 2/2, za 5 kreditů, došlo ke snížení rozsahu na 1/2, za 4 kredity, avšak byl vytvořen nový, již zmíněný předmět Time management (0/2, 2 kredity), který uceleně řeší problematiku osobní efektivity.
 9. U předmětu Psychologie práce a psychologie řízení došlo k úpravě hodinové dotace z 2/1 na 1/2, přičemž kreditní zátěž zůstává 4 kredity, stejně tak je tomu i u předmětů Vzdělávání a rozvoj zaměstnanců (třetí semestr výuky) a Psychologie osobnosti (čtvrtý semestr výuky). Důvodem této modifikace je na základě dosavadních zkušeností posílení praktického procvičování.
 10. U předmětu HR Marketing, který měl časovou dotaci 2/1, za 4 kredity, došlo k navýšení časové dotace na 2/2 a navýšení kreditů o jeden, tedy na 5 kreditů. Navýšení je realizováno vzhledem k důležitosti této problematiky pro firemní praxi s ohledem na trh práce.
 11. U předmětu Podnikatelská etika a CSR (čtvrtý semestr studia), který měl původně dotaci 2/0, za 3 kredity, došlo k dílčí úpravě časové dotace na 2/1 a v této souvislosti i k navýšení kreditů na 4, přičemž byl modifikován název předmětu na Organizační etika a odpovědnost, který lépe vystihuje současné pojetí této problematiky. Posílením praktické části předmětu a jeho kreditové dotace plně odráží aktuální potřebu a poptávku firem (tvorba a implementace nástrojů etické infrastruktury, ESG – povinnost nefinančního reportingu).
 12. U předmětu Informatika pro personalisty (čtvrtý semestr studia), který měl časovou dotaci 0/2, za 2 kredity, došlo k mírném navýšení časové dotace na 1/2 a návaznému navýšení kreditů na 4. Toto navýšení vychází z potřeby posilňovat prezentační a analytické schopnosti absolventů v praxi. U předmětu došlo ke úpravě názvu na Informatika I, čímž byla docílena synchronizace studijní nabídky ekonomicky zaměřených předmětů na VŠTE.
 13. U předmětu Anglický jazyk V (pátý semestr), časová dotace 0/4, za 4 kredity došlo k úpravě tematického zaměření, kdy dochází akcentování odborné terminologie z oboru. Z tohoto důvodu byl tento předmět nahrazen předmětem Anglický jazyk pro personalisty. Výstupní úroveň jazyka B2 však dotčena není.
 14. Druhý cizí jazyk, Německý jazyk I (časová dotace 0/3, 3 kredity), který byl vyučován dosud ve druhém semestru studia, byl přesunut na třetí semestr studia ve stejném rozsahu a v této souvislosti byl rovněž přesunut předmět Německý jazyk II (časová dotace 0/3, 3 kredity na čtvrtý semestr studia. Předmět Německý jazyk III (časová dotace 0/3) byl zrušen, přičemž výstupní úroveň tohoto jazyka je nově A2, což je ale dostačující pro základní komunikaci ve druhém světovém jazyce. Zároveň je to i reakce na výrazný požadavek studujících především z kombinované formy studia, pro které bylo docílení výstupní úrovně B1 bez předchozích znalostí tohoto jazyka příliš náročné a odrazovalo je od studia oboru, popř. vedlo k zanechání studia.

SOULAD STUDIJNÍHO PROGRAMU S POSLÁNÍM VYSOKÉ ŠKOLY A MEZINÁRODNÍ ROZMĚR STUDIJNÍHO PROGRAMU

[Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy \(standard 2.1\)](#)
Reakreditace a rozšíření bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů je v souladu se schváleným „Strategickým záměrem Vysoké školy technické a ekonomické na období 2021-

2025“ (dále jen „SZ“), resp. se stanovenou vizí a prioritními cíli v oblasti vzdělávání. Za oblast personálního managementu se jedná o zvyšování kvality vzdělávání akreditovaných studijních programů podle aktuálních potřeb podnikové sféry včetně implementace moderních forem a metod výuky zohledňujících současnou generaci studentů. (Dostupné na: [Strategický záměr Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích na období 2021-2025](#)). Akcent je zde kladen na poskytování plnohodnotného a uplatnitelného vysokoškolského vzdělávání reflektujícího na měnící se potřeby podnikové praxe a společnosti v oblasti technických a ekonomických studijních programů, na využití moderních forem výuky a posílení mezinárodní dimenze v oblasti vzdělávání.

Reakreditace studijního programu „Řízení lidských zdrojů“ je v souladu nejen se strategickými záměry VŠTE v Českých Budějovicích, resp. Ústavu podnikové strategie, ale i v souladu se strategickými záměry kraje, byl požadován jeho vedením. V souladu je rovněž se zpracovaným strategickým záměrem města České Budějovice. Na základě systematicky provedené analýzy nabídkové a poptávkové strany u Úřadu práce – Krajské pobočky v Českých Budějovicích ale i dalších regionů lze konstatovat, že na trhu práce je trvalý a předpokládá se i do budoucna vzhledem k důležitosti lidských zdrojů, jejich řízením a rozvoje kontinuální zájem o stávající bakalářský studijní program a objevuje se i výrazná poptávka po navazujícím magisterském programu.

Na podporu předkládané akreditační žádosti lze souhrnně uvést:

- **Soulad s dlouhodobým záměrem školy:** VŠTE vznikla, aby poskytovala vysokoškolské vzdělání v ekonomických a technických oborech.
- **Trvalá a narůstající poptávka podnikatelské sféry:** Žádost o reakreditaci zrcadlí reálnou poptávku trhu po absolventech tohoto profilu a zaměření. Své záměry s podniky a profesními svazy v regionu průběžně jsou průběžně konzultovány. Hlavním posláním VŠTE je příprava velmi dobře uplatnitelných a flexibilních absolventů v praxi.
- **Poptávka po oboru:** Na základě systematicky provedené analýzy nabídkové a poptávkové strany u Úřadu práce – Krajské pobočky v Českých Budějovicích, dále analýz poptávky po pracovních pozicích na celorepublikové úrovni, lze konstatovat, že na trhu práce je trvalý zájem o bakalářský studijní program Řízení lidských zdrojů a jeho absolventy.
- **Personální zabezpečení studijního programu:** Od svého vzniku se VŠTE intenzivně zabývá graduálním a odborným růstem svých AP. V této oblasti byla zpracována strategie profesního kariérního růstu akademických pracovníků, plán jejich kariérního rozvoje a zajištění souladu věkové a kvalifikační struktury ve vztahu k rozvoji VŠTE a předkládané žádosti o akreditaci.
- **Zkušenost s výukou programu Řízení lidských zdrojů v předchozím období:** Předkládaná reakreditace vychází ze zkušeností z prvního období akreditace SP a reflektuje tyto zkušenosti v rámci reakreditační žádosti.
- **Potenciál růstu a rozvoje školy:** VŠTE vznikla v roce 2006. Svou výuku zahájila v roce 2007. Dnes se nachází ve fázi rozvoje s postupným přechodem na trajektorii kvalitativní, přičemž SP Řízení lidských zdrojů se zařadil k nejžádanějším studijním programům, což se projevuje i v možnosti výběru kvalitnějších studujících s opravdovým zájmem o obor.

Studium je koncipováno tak, aby byl absolvent programu připraven rovněž pro studium navazujícího magisterského studijního programu ekonomického zaměření na jiných vysokých školách v tuzemsku i v zahraničí.

Veškeré aktivity směřující k rozvoji předkládaného SP jsou realizovány s cílem zajistit maximální soulad mezi znalostmi a dovednostmi absolventů SP a intenzivně se měnícími nároky v praxi.

Souvislost s tvůrčí činností a spolupráce s praxí (standard 2.2)

Vědecko-výzkumná a publikační činnost je velmi důležitou součástí aktivit VŠTE. Škola se v této oblasti zaměřuje především na oblasti aplikovaného výzkumu, který vychází ze současného stavu poznání. VŠTE se soustřeďuje především na oblast multioborových aktivit, které mohou přinášet synergické efekty díky propojení jednotlivých profesí. Výzkumné aktivity jsou vždy zaměřeny s ohledem na potřeby podniků nebo institucí v rámci regionu, se kterými VŠTE dlouhodobě spolupracuje. Ústav podnikové strategie, jež zajišťuje kromě předkládaného bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů také akreditaci bakalářského studijního programu Podniková ekonomika a Business analytik, dále navazujícího studijního magisterského studijního programu Podniková ekonomika, systematicky zvyšuje a zkvalitňuje svoji tvůrčí činnost se zaměřením na oblasti ekonomiky, managementu, financí a personálního managementu. Na programu se podílí i Ústav technicko-technologický a Ústav znalectví a oceňování, který je vysokoškolským institutem a ústavem akreditovaným MS ČR.

Ústavy také realizují mimo standardní projekty (viz akreditační formulář C-II) také smluvní výzkum a zakázkovou činnost. Stejně jako v předchozím případě se jedná obvykle o multioborové výzkumy a zakázky, a proto se na této činnosti logicky participují i kolegové z výše uvedených ústavů. Níže je uveden přehled příkladů řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí:

- Smluvní výzkum v oblasti CSR „Testování modelu a vyhodnocení současné situace v CSR“ a nastavení etického kodexu“ – fa Trtílek (2022),
- Optimalizace a praktické testování zlepšeného procesu organizování pracovní síly s využitím specifického software – Fontea, a. s. (2021),
- Stínování pracovního týdne pracovníka firmy Mekttec Manufacturing Corporation Eruope CZ s.r.o. (2020),
- Zajištění marketingového výzkumu v souvislosti s realizací marketingové kampaně z hlediska známosti značky – Bouda Burgers s.r.o. (2024),
- Inovace výrobních i podpůrných procesů z hlediska jejich kvality, efektivnosti a ziskovosti včetně plánu implementace pro firmu zaměřenou na vývoj a servis sportovních motocyklů – VM Motor (2023),
- Optimalizace výrobně-obchodního procesu s využitím PVA modelu – STS Prachatice, a.s. (2022),
- Klasifikace hodnototvorných faktorů u podnikových procesů se specifikací na odvětví strojírenství – STS Prachatice, a.s. (2020),
- Inovace obchodní strategie – STS Prachatice, a.s. (2018),
- Zavedení systému Kaizen – ITB Engineering & Production s.r.o. (2018),
- Optimalizace správních a výrobních nákladů – ITB Engineering & Production s.r.o. (2017),
- Analýza fungování personálních útvarů na vybraném souboru podniků v Jihočeském kraji – dotazníkové šetření – 69 podniků z Jihočeského kraje (2016),
- Software pro vnitrokomunikaci – Steinbauer, Lechner s.r.o. (2015),
- Zpracování analýzy potřebnosti akreditace studijního oboru „Personální management“ z hlediska využitelnosti jeho absolventů pro řešení problémů podnikatelských subjektů – Jihočeský kraj (2014).

Ústav podnikové strategie řešil také vybrané projekty v rámci Interní grantové soutěže, nebo Specifického vysokoškolského výzkumu:

- Analýza podnikového vzdělávání na vybraném vzorku podniků různých velikostních kategorií v České republice,
- Kvalitativní analýza etických kodexů v několika organizacích a následná tvorba a návrh implementace etického kodexu pro vybranou organizaci,
- Analýza mezisektorových vazeb mezi soukromým, veřejným a neziskovým sektorem,
- Podpora pedagogické činnosti akademického pracovníka a mezifakultní spolupráce profesních vysokých škol v inovaci studijních programů Ekonomika a management podniku, oborové specializace Management lidských zdrojů,
- Implementace nástrojů e-marketingové komunikace do komunikačního mixu obchodních společností,
- Aktuální trendy ve využívání sociální sítě Instagram mladou generací,
- Podpora vyučovaných předmětů propojením teoretických poznatků s praxí podniků prostřednictvím analýzy a hodnocení úrovně řízení vztahu se zákazníky ve vybraném vzorku podniků,
- Řízení inovací v globálním kontextu,
- Specifické přístupy k romským zaměstnancům,
- Psychologicko-podnikatelské kompetence studentů VŠTE,
- SW Minitab jako nástroj pro inovaci pedagogické činnosti vybraných předmětů,
- Příprava virtuální laboratoře pro výuku studijního programu Ekonomika podniku,
- Tvorba odborných studií jako nástroj pro inovaci a rozvoj pedagogické činnosti,
- Příprava výukových materiálů pro podporu blended learning,
- Implementace moderních softwarových nástrojů do výuky při využití formou blended learning.

S ohledem na profilaci školy byla smluvnímu výzkumu od vzniku VŠTE věnována zvýšená pozornost. Smluvními partnery jsou především podnikatelské subjekty z jihočeského regionu. Na řešení smluvního výzkumu se podílejí všechny katedry Ústavu podnikové strategie, do vlastního řešení jsou zapojováni i studenti. Smluvní výzkum zejména v posledních letech zaznamenává vzrůstající tendenci, současně se však zvyšuje náročnost zadávaných problematik, které vycházejí z aktuálních potřeb podnikové praxe. Do smluvního výzkumu se v budoucím období předpokládá vyšší zapojení mladých akademických pracovníků pod vedením zkušených kolegů.

VŠTE je výrazně orientovaná na praxi. Studijní programy mají v posledním ročníku do osnov zahrnutou odbornou celosemestrální praxi. Spolupráce s vybranými firmami podle studijních programů je proto rysem celého studia. Absolventům to dává větší prostor při hledání práce. Škola má v současné době uzavřeno již více než 1 500 rámcových smluv s firmami z regionu. Mezi nejvýznamnější patří např. Wienerberger cihlářský průmysl, a. s., Statutární město České Budějovice, E.ON Česká republika, s.r.o., Budějovický budvar n.p., Vodohospodářské stavby, s.r.o. Dopravní podnik města České Budějovice, a.s. Mountfield, a.s., Viscofan CZ, s.r.o.

VŠTE se stala vítězem hodnocení propojení vysokých škol a firem za rok 2016. Jako jediná se dostala do první pětihvězdičkové kategorie v kritériu Zaměření na praxi a další vzdělávání (Hospodářské noviny).

Výzkumné projekty

Název: Mezigenerační management pro podporu digitalizace ve stavebnictví

TAČR TL02000017

Realizace: 2019-2021

Projekt mezigeneračního sdílení kompetencí pomocí portfoliového management je metoda rozvoje znalostí, zkušeností a kvalifikace, zahrnující starší a mladší skupiny pracovníků, pracujících společně. Je doplňkem formálních procedur hodnocení zaměstnanců a akreditace jejich výkonů a zkušeností spojených s hodnocením či ročním přehledem.

Název: Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru

TAČR – TL01000349

Realizace: 2018-2021

Řešení projektu bylo zahájeno v roce 2018. Projekt byl strukturován do šesti problémových okruhů – finanční řízení, strategické řízení, inovace, personalistika, venkovský prostor a správa a legislativa, což umožnilo zapojit do řešení všechny katedry Ústavu podnikové strategie. Hlavním výstupem byla certifikovaná metodika požadována MPO ČR. Pro podnikovou praxi a v souladu s požadavky AMSP ČR a HK ČR byly zpracovány odborné manuály za každý problémový okruh, z nichž jeden se zabývá právě personálním řízením. Součástí řešení je i speciální software pro oblast MSP. Vydána byla odborná kniha a výstupy v indexovaných časopisech. Výstupy byly využity pracovníky MPO ČR při zpracování vládní koncepce rozvoje MSP v ČR do roku 2030

Název: Metodika pro firemní a školní plány mobility

TAČR Doprava 2020+ CK03000135

Realizace: 2022-2024

Cílem projektu je zpracování certifikovaných metodik pro firemní a školní mobility, které bude možno implementovat do plánů udržitelné městské dopravy. V rámci projektu je řešena jedna z limitujících problematik rozvoje měst, a sice školní a firemní mobilita. Metodiky budou akcentovat socio-ekonomické, urbanistické, environmentální a další faktory vytvářející reálnou základnu pro udržitelný rozvoj měst.

Název: Inovativní veřejné zakázky v oblasti SMART CITY řešení

TAČR TQ01000323

Realizace 2023-2026

V současné době neexistuje jak na národní, tak evropské úrovni metodický postup, jak by v rámci SMART City zadávání měli zadavatelé postupovat. Cílem projektu je tedy vytvoření metodiky a systému školení úředníků veřejné správy inovativního zadávání veřejných zakázek v oblasti SMART City, kterým bude naplněna Koncepce Smart Cities (dále koncepce), konkrétně opatření ZPO1.e. V rámci realizace projektu bude vytvořena jedna ucelená metodika, jejíž návrh bude projednán v rámci diskuse s relevantními partnery a Ministerstvem pro místní rozvoj. Metodika bude cílit na jednotlivé pilíře koncepce. Souběžně budou vytvořeny 4 odborné workshopy pro 40 úředníků státní správy a samosprávy formou vzdělávacích modulů vč. následného eLearningu.

Název: Restart MSP: Specifikace dopadů pandemie COVID-19 na MSP a identifikace faktorů úspěšné reakce na krizovou situaci a vymezení rozvojových scénářů dle typologie dopadů a kategorie MSP

TA ČR TL04000191

Realizace: 2020–2022

Cílem projektu bylo zmírnit ekonomické následky pandemie COVID-19 a podpořit restart MSP prostřednictvím adekvátní reakce na aktuální situaci na úrovni podniků a veřejné správy. Výzkum využije mimořádné situace pro identifikaci faktorů úspěchu MSP z hlediska jejich připravenosti a reakce na krizovou situaci, a podpoří MSP v restartu podnikání, resilience a využití příležitostí pro rozvoj. Budou identifikovány dopady pandemie COVID-19 na MSP v ČR, vytvořeny rozvojové scénáře implementované do prostředí MSP s podporou nových způsobů řízení, organizace práce, inovačních přínosů a nástrojů podpory MSP ze strany orgánů veřejné správy v návaznosti na situaci po pandemii za účelem zmírnění ekonomických, společenských, environmentálních a dalších následků ve prospěch restartu firem a podnikání v ČR.

Název: Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice

TA ČR TL02000215

Realizace: 2019–2022

Projekt si kladl za cíl vytvoření certifikované metodiky a softwaru založených na vypracování metod, modelů a nástrojů digitální transformace pro podporu inovační kapacity a zvýšení stupně konkurenceschopnosti obchodních modelů pro malé a střední podniky.

Název: Adaptace sektoru znalostně náročných služeb na podmínky Společnosti 4.0

TA ČR TL02000136

Realizace: 2019–2022

Cílem projektu bylo vytvořit metodiku adaptace malých a středních podniků v sektoru služeb na implementaci principů, postupů a nástrojů Společnosti 4.0. Součástí metodiky je také oblast lidských zdrojů. Garnat SP byl hlavním řešitelem projektu za VŠTE.

Příklady dalších řešených projektů

- SIPMO: Simulovaná projektová kancelář, reg. č. BYCZ01-120 (Interreg Bavorsko – Česko 2021–2027), 2024-2027,
- GREENPACT: Futurepreneurs and SMEs for a Sustainable Central Europe | Certification Scheme, reg. č. CE0100090 (Interreg Central Europe), 2023-2026,
- Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice, reg. č. 261 (Cíl EÚS Česká republika – Svobodný stát Bavorsko), 2019-2022,
- Společný jazyk – společná budoucnost, reg. č. 298 (Cíl EÚS Česká republika – Svobodný stát Bavorsko), 2020-2022,
- Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce, reg. č. 34 (Cíl EÚS Česká republika – Svobodný stát Bavorsko), 2016-2019,
- Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka, reg. č. 62 (Program INTERREG V-A Rakousko – Česká republika), 2016-2019,
- Internacionální duální studium Česká republika – Bavorsko, reg. č. 42 (Cíl EÚS Česká republika – Svobodný stát Bavorsko), 2016-2019,
- Příprava akreditace bakalářského programu Řízení lidských zdrojů (463–03–03/2018), 2018-2019.

Výstupy tvůrčí činnosti

Výstupy v podobě článků jsou završením procesu výzkumné činnosti. Na jejím počátku bezpochyby stojí kvalitní aplikovaný i základní výzkum, spolupráce s aplikační sférou nebo řešení výzkumných projektů a grantů. I v této oblasti učinila VŠTE za poslední tři roky výrazný kvalitativní posun. Níže je uveden seznam nejhodnotnějších výstupů, které jsou uvedeny se WoS popř. Scopus, které vyjadřují kvalitu.

Tabulka 1: Nejhodnotnější výstupy

Publikace	Databáze	Q	JIF / SJR	Počet citací
HITKA, Miloš, Peter STARCHOŇ, Zdeněk CAHA, Silvia LORINCOVÁ, Mariana SEDLIČIKOVÁ, 2022. The Global Health Pandemic and Its Impact on the Motivation of Employees in Micro and Small Enterprises: a Case Study in the Slovak Republic. <i>Economic Research-Ekonomika Istraživanja</i> , 34 (1), 458-479. Abingdon: Taylor & Francis. ISSN 1331-677X.	WOS	Q1	3,151	24
BALKOVÁ, M., T. JAMBAL. 2023. Evaluation of organizational culture in enterprises in the Czech Republic using OCAI. <i>FRONIERI IN PSYCHOLOGY</i> . ISSN 1664 - 1078	WOS	Q1	4,3	0
LIŽBETINOVÁ, L., P. LEJSKOVÁ, E. NEDALIÁKOVÁ, Z. CAHA, Miloš HITKA, 2022. <i>The growing importance of ecological factors to employees in the transport and logistics sector</i> . <i>Economic Research-Ekonomika Istraživanja</i> , 35 (1), 4379-4403. ISSN 1331-677X.	WOS	Q1	3,151	7
LIŽBETINOVÁ, L., M. HITKA, R. SOUŠEK a Zdeněk CAHA, 2021. Motivational preferences within job positions are different: Empirical study from the Czech transport and logistics enterprises. <i>Economic Research-Ekonomika Istraživanja</i> , 34 (1), 2387-2407. Abingdon: Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd. ISSN 1848-9664.	WOS	Q1	3,151	4
BALKOVÁ, M., 2021. Engaging peer consultants in mental health services: Narrative research. <i>International Journal of Social Psychiatry</i> . 68 (2), 411-419. ISSN 0020-7640.	WOS	Q1	10,461	1
SKÝPALOVÁ, Renata, Hana STOJANOVÁ, Hermann TROGER a Zdeněk CAHA, 2023. Human Resource Management across Generations within the Context of World of Work 4.0. <i>Emerging Science Journal</i> , 7 (3), 843-853. Roma: Ital Publication. ISSN 2610-9182.	SCOPUS	Q1	0,49	0
STRAKOVÁ, J., et al., 2021. The Value Chain as the Basis of Business Model Design. <i>Journal of Competitiveness</i> . Zlín: UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ, FAKULTA MANAGEMENTU A EKONOMIKY. 13 (2), 135-151. ISSN 1804-1728.	WOS	Q1	3,85	5
Hašková, S., P. Šulěř a R. Kuchár. A Fuzzy Multi-Criteria Evaluation System for Share Price Prediction: A Tesla Case Study. <i>Mathematics</i> . 11 (13). ISSN 2227-7390.	WOS	Q1	2,15	1
GAVUROVÁ, B., et al., 2021. Study of legislative and administrative obstacles to SMEs business in the Czech Republic and Slovakia. <i>Oeconomia Copernicana</i> . 11 (4), 689-719. ISSN 2083-1277.	SCOPUS	Q1	0,711	22
HITKA, M., S. LORINCOVÁ, M. POTKANY, Ž. BALÁŽOVÁ a Zdeněk CAHA, 2021. Differentiated Approach to Employee Motivation in Terms of Finance. <i>Journal of Business Economics and Management</i> , 22 (1), 118-134. Vilnius: Vilnius Gediminas Tech Univ. ISSN 1611-1699.	WOS	O2	2,9	21

STEHEL V., et al., 2019. Economic analysis of implementing VMI model using game theory. <i>Oeconomia Copernicana</i> . 10 (2), 253-272. ISSN 2083-1277.	WOS	Q2	6,574	8
GAVUROVÁ, B., V. IVANKOVÁ a I. KMECOVÁ, 2020. How do gender inequalities in health relate to the competitiveness of developed countries? An empirical study. <i>Journal of Competitiveness</i> . 12 (3), 99-118. ISSN 1804-171X.	WOS	Q1	3,85	6
BILAN, Y., MISCHUK, H., ROSHCHYK, I. a Iveta KMECOVÁ. 2020. An analysis of intellectual potential and its impact on the social and economic development of European countries. <i>Journal of Competitiveness</i> . 12 (1), 22-38. ISSN 1804-171X.	WOS	Q1	3,85	40
CABINOVA, V. et al., 2021. Evaluating Business Performance and Efficiency in the Medical Tourism: A Multi-criteria Approach. <i>Journal of Tourism and Services</i> . 12 (22), 198-221. ISSN 1804-5650.	WOS	Q1	1,64 (JCI)	9
ALIU, F., S. HAŠKOVÁ a U. Q. BAJRA, 2022. Consequences of Russian invasion on Ukraine: evidence from foreign exchange rates. <i>The Journal of Risk Finance</i> . ISSN 1526-5943.	WOS	Q2	0,61 (JCI)	4

Dílčí závěr tvůrčí činnosti

Výstupy tvůrčí aktivity v podobě publikačních výstupů jsou v některých případech na vysoké úrovni srovnatelné s univerzitami v ČR i v zahraničí. V průměru by však mělo dojít k lepšímu zaměření na kvalitní výstupy a ke snížení výstupů v méně kvalitních časopisech nebo konferencích.

V oblasti projektové činnosti je zřejmé, že se ústavy zapojují do multidisciplinárních i ekonomicky orientovaných projektů, což je velmi přínosné. Do budoucna je třeba posílit získávání dalších i čistě ekonomických výzkumných projektů a grantů od renomovaných grantových agentur, nebo poskytovatelů (GAČR, TAČR...).

Mezinárodní rozměr studijního programu (standard 2.3)

Mezinárodní rozměr je v bakalářském studijním programu (dále jen SP) Řízení lidských zdrojů ukotven v jeho samotné struktuře, zejména v předmětech profilového základu, semestrální praxi, ale i zvolených formách a metodách výuky.

Ke každému předmětu byla zpracována podrobná rešerše dané problematiky (přirozeně se zohledněním zahraničních pramenů) s cílem zajistit průnik evropských i světových, vědeckých zjištění v oboru podnikové ekonomiky do studijního programu. Zpracovány byly i osobní zkušenosti a poznatky ze studijních pobytů, výjezdů a stáží na zahraničních vysokých školách např. Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg (smlouvy uzavřeny s více jak 60 institucemi), poznatky byly získány i z účasti na mezinárodních konferencích a z příslušných zahraničních publikačních zdrojů.

Struktura studijních předmětů respektuje skladbu obdobně zaměřených SP v zahraničí, ovšem hlavní inspirace byla čerpána především na úrovni jednotlivých předmětů. V kontextu českého terciárního vzdělávání je samotná konstrukce studijního programu specifická především svou orientací, která je v ČR stále poměrně jedinečná. Toto specifické zaměření studijního programu bylo konzultováno se zástupci předních podniků působících v Jihočeském regionu

Obsah a struktura studijních předmětů akcentuje na kvalitní jazykovou přípravu posluchačů. Jazykové kompetence studentů jsou prohlubovány v rámci výuky dvou světových jazyků.

V rámci dlouhodobé spolupráce se zahraničními univerzitami budou realizovány i vyzvané přednášky v rámci některých předmětů. V rámci přímé výuky vybraných odborných témat budou formou specializovaných přednášek zapojeni též anglicky hovořící odborníci z praxe s mnohaletou zkušeností z působení v podnicích.

Nadaní a jazykově velmi dobře vybavení studenti mají možnost předkládat kvalifikační práce v anglickém jazyce.

VŠTE trvale rozšiřuje počet nově uzavřených (a stále pracuje na uzavírání nových) bilaterálních dohod umožňujících výměnné studentské a učitelské pobyty, a to nejen pod hlavičkou programu Erasmus +.

VŠTE aktivně spolupracuje s vysokými školami zemí EU, zejména v souvislosti se zapojením do evropských vzdělávacích programů (především Erasmus+) s důrazem na oblast mobility studentů (studium, odborná dlouhodobá praxe), akademických pracovníků a zaměstnanců školy včetně vytvoření akademických předpokladů pro přijímání zahraničních studentů. Studentům je tak umožněno absolvovat semestr nebo celý akademický rok v zahraničí a získat tak cenné zkušenosti a prohloubit si jazykové znalosti. Spolupráce s dalšími zahraničními vysokými školami probíhá také v rámci projektů Přeshraniční spolupráce Interreg, Česká republika – Svobodný stát Bavorsko, nebo Rakousko – Česká republika, dále pak v oblasti tvůrčí činnosti.

Velmi atraktivní nabídkou pro studenty je možnost praktických stáží. VŠTE jednak studenty upozorňuje na placené i neplacené odborné stáže, velký podíl stáží si studenti nacházejí i samostatně. Díky účasti v konsorciu Educa International, o.p.s., mají studenti vyjíždějící na praktickou stáž výrazně vyšší šanci obdržet stipendium, než kdyby byli závislí pouze na výši grantu přiděleném přímo VŠTE.

Tabulka 2: Počty studentů

ROK	POČET STUDENTŮ – VÝUKOVÉ POBYTY	POČET STUDENTŮ – ODBORNÁ PRAXE
2012	7	9
2013	28	11
2014	15	20
2015	22	13
2016	14	9
2017	16	15
2018	24	16
2019	36	43
2020	12	30
2021	32	42
2022	33	30
2023	81	25

Vyjma orientace na spolupráci s evropskými zeměmi a členskými státy EU se ukazuje jako perspektivní i asijský kontinent, který z hlediska vývoje ekonomiky bude výhledově velmi významný. VŠTE se proto snaží rozšířit svůj obzor a zvýšit kooperaci s asijskými univerzitami. Aktivní spolupráce a výměna studentů již probíhá s jihokorejskými Hanyang University a Kookmin University v Soulu a čínskými North China University of Technology, Shanghai

University of International Business and Economics, Shandong Foreign Trade Vocational College, Zhejiang University of Finance and Economics a dalšími.

Tabulka 3: Počty vyjíždějících akademických pracovníků v rámci programu Erasmus+

Akad. rok	Počet mobilit
2018/19	18
2019/20	4
2020/21	6
2021/22	28
2022/23	26

V letech 2015, 2016, 2020 a 2023 se VŠTE stala úspěšným žadatelem o grant pro region Číny, Ruska a Jižní Korey, Albánie a Kanady v rámci Mezinárodní kreditové mobility (International Credit Mobility) klíčové akce 1 programu Erasmus+.

VŠTE organizuje přednášky zahraničních hostů z řad partnerských vysokých škol. Transfer poznatků a know-how mezi VŠTE a jejími zahraničními partnery v oblasti výuky i administrativního zajištění vysoké školy probíhá formou tzv. stínování.

Pro studenty VŠTE představuje Erasmus+ nejvyužívanější stipendijní program pro zahraniční studijní pobyty. Kromě Mezinárodní kreditové mobility VŠTE každoročně úspěšně žádá o grant určený pro výjezdy do evropských zemí. Oblíbenými místy studentů jsou Portugalsko, Rakousko, Španělsko, Řecko, Finsko a Německo. Pro ně jsou pak zahraniční zkušenosti neocenitelnou výhodou, zvyšující jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro studenty je také velmi lákavá možnost splnění odborné praxe právě při výjezdu do zahraničí.

IBW aktivity

International Business Week (IBW) je týdenní projektová aktivita, která se koná na zahraničních vysokých školách zapojených do sítě IBW, jejímž členem je i VŠTE. Studentům jsou nabízeny IBW na partnerských školách v Belgii, Finsku, Dánsku, Německu, Francii, Lotyšsku, Polsku, Nizozemí a Portugalsku. VŠTE patří také mezi pravidelné organizátory IBW v Českých Budějovicích. V rámci jednotlivých IBW jsou pravidelně řešeny konkrétní Case Study zadávané komerčními i nekomerčními subjekty, problematika projektového a risk managementu, bankovní simulace, zpracování finančních analýz a business plánů a mnohé další. Studenti tak mají jedinečnou možnost prohloubit a porovnat své znalosti a dovednosti s protějšky z nejrůznějších mezinárodních univerzit a zejména pak vylepšit své jazykové a komunikační dovednosti, které vedou k jejich lepší pozici a uplatnitelnosti na trhu práce.

Přínos těchto aktivit spočívá zejména v rozšíření obzorů studentů a zvýšení jejich jazykových i komunikačních dovedností. Studenti se seznamují s fungováním zahraničních univerzit, pracují v mezinárodních týmech. Tyto prvky pak vedou ke zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce. Absolventi IBW jsou často i motivováni k účasti na dlouhodobých mobilitách, jejichž počet VŠTE potřebuje zvýšit. Někteří studenti využívají právě IBW jako možnost seznámit se s univerzitou, kam následně vyjíždí na semestrální mobility. V obou případech se jedná o významnou aktivitu zmiňovanou ve strategiích internacionalizace VŠTE, kterou se snaží Katedra cestovního ruchu a marketingu maximálně podpořit a rozšířit tak nabídku pro studenty v rámci možných mezinárodních aktivit.

Tabulka 4: Přehled univerzit a témat v rámci IBW aktivit

Lotyšsko	BA Riga	Project Management
Finsko	SAMK Pori	Risk Management Luvata Case
Dánsko	IBA Kolding	Renewable Energy
Německo	FH Zweibrücken	Management of an International Acting and Competing Company
Belgie	KH Leuven	Banking Simulation
Francie	IUT St. Denis	Financial and Managerial Consequences of a Reorganization
Polsko	WSB Wroclaw	Project Management Mosawa
Nizozemí	HS Rotterdam	Financial Analysis of a Business Plan
Portugalsko	IPS Setúbal	Entrepreneurship
Nizozemí	HS Rotterdam	Risk Management
Belgie	KH Leuven	Business Game Ecoman
Francie	IUT St. Denis	International Economy Simulation

International Business Week pořádaný každý druhý rok na VŠTE mívá podobu online simulační manažerské hry, zaměřené na trh spotřební elektroniky a též na trh cestovního ruchu. Hráči vytvářejí nabídku v podobě marketingového mixu (tj. řeší, jaké produkty a v jakém množství nabídnou na trhu, za jakou cenu, jak nastaví marketingovou komunikaci a prodejní kanály), kromě toho musí hráči vzít v potaz financování firmy z vlastních i cizích zdrojů a odměňování a vzdělávání zaměstnanců. Dosažené výsledky a využitou strategii studenti vysvětlují v rámci prezentace. Studenti jsou vždy rozděleni do mezinárodních týmů tak, aby byla podpořena komunikace v anglickém jazyce.

Blended Intesive Program (BIP)

Kombinované intenzivní programy Erasmus+ (BIP)

Jedná se o krátké intenzivní programy v délce 5-30 dní, které využívají inovativní způsoby učení a výuky, včetně on-line spolupráce. Během kombinovaných intenzivních programů (BIP) skupiny studentů realizují krátkodobou fyzickou mobilitu v zahraničí v kombinaci s povinnou virtuální složkou, jež bude usnadňovat výměnu a týmovou činnost v rámci společného on-line vzdělávání.

Za kombinovanou virtuální a fyzickou mobilitu musí být studentům vysílající institucí uděleny nejméně 3 kredity ECTS.

Studenti mohou od vysílající instituce obdržet grant na pokrytí pobytových a cestovních nákladů z rozpočtu Erasmus+ KA131 Student mobility for study až ve výši 77 EUR na den.

VŠTE poprvé vyslala dvě skupiny studentů na BIP v letním semestru 2022, a to do lotyšské Rigy a nizozemského Rotterdamu. Následovaly tři aktivity v zimním semestru 2022, na nizozemský Texel, do portugalského Setúbalu a německého Oberjochu. Všechny zmiňované BIP byly zaměřené na Business Case Analysis.

V roce 2023 VŠTE pokračovala v realizaci BIP – Blended Intensive Programmes / Kombinovaných intenzivních programů Erasmus+, které se staly vlajkovou lodí kombinovaných mobilit na VŠTE. Studenti i zaměstnanci měli možnost využít aktivity BIP, které kombinují online studium a týmovou práci s krátkodobým pobytem v zahraničí. Během roku bylo vysláno 56 studentů na 11 aktivit partnerských vysokých škol v Lotyšsku (BA School

of Business and Finance), Nizozemí (Rotterdam University of Applied Sciences), Belgii (EPHEC, UC Leuven-Limburg, Thomas More University of Applied Sciences), Portugalsku (Polytechnic Institute of Setúbal), Chorvatsku (Baltazar Zaprešić University of Applied Sciences), Polsku (Wroclaw School of Banking, WSB University). Dvě akademické pracovnice VŠTE byly vyslány na BIP na Slovensko, organizátorem byla University of Prešov.

VŠTE v roce 2023 zorganizovala 3 aktivity BIP. Týdenní akce s tématem Communication Strategy in Energy Business přilákala 27 studentů z Belgie, Nizozemí, Polska a Finska. Programu s názvem Starting a Business – Simulation Game se zúčastnilo 18 zahraničních posluchačů ze Slovenska, Rumunska a Polska. Jazykově zaměřeného BIP Communication Skills se zúčastnilo 26 zahraničních posluchačů ze Slovenska, Bulharska, Portugalska a Chorvatska.

V roce 2024 proběhl BIP k problematice HR Marketingu za účasti studentů z Chorvatska, Slovenska, Kypru, nebo Litvy. Akce se kromě zahraničních studentů a lektorů účastnily také zástupci praxe z ČR.

Délka fyzické části byla ve všech případech využita ve svém minimálním stanoveném rozsahu, tj. 5 dní, týmová práce pokračovala formou virtuálních setkání. Tato forma mobilit vykazuje rostoucí popularitu, především z důvodů časové flexibility, umožňující skloubit zahraniční zkušenost s pracovním i rodinným životem. Díky tomu je i vhodnou volbou pro studenty s omezenými příležitostmi. Způsobilost k financování z prostředků aktivity Erasmus KA131 umožňuje realizaci vyššího počtu mobilit a tím i zprostředkování zahraniční zkušenosti pro co nejvyšší možný počet lokálních studentů.

ESN VŠTE Budweis

Pro snazší začlenění zejména příjíždějících zahraničních studentů vznikla na VŠTE v roce 2012 nezisková studentská organizace ESN VŠTE Budweis.

ESN VŠTE Budweis, z. s., zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro příjíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátilivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, International Business week, akce na propagaci mobilit a mnohé další pořádané VŠTE.

V roce 2013 získalo ESN VŠTE Budweis, z. s. (tehdy pod jménem ESN Buddy VŠTE) ocenění za třetí nejlepší začínající sekci Erasmus Student Network International (ESN Int.) na valné hromadě ESN Int. v Miláně.

PROFIL ABSOLVENTA A OBSAH STUDIA

Zdůvodnění VŠ: Více než 50 % předmětů studijního plánu v rámci bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů spadá do úzce vymezeného oboru 041 Obchod a administrativa, podrobněji do vymezeného oboru 0413 Management a správa.

[Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu \(standard 2.4\)](#)

Profil absolventa profesně zaměřeného bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů respektuje rámcový profil absolventa ekonomicky zaměřených oborů podle nařízení vlády č. 275/2016 Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství.

Absolvent studijního programu Řízení lidských zdrojů disponuje potřebnými teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi v oblasti řízení lidských zdrojů a personální práce. Současně získá přehled o základních attributech podnikové architektury jako je organizační a řídicí struktura podniku, řízení podnikových procesů, základní znalosti v oblasti řízení podnikových změn i inovací. Dále si osvojí znalosti o složkách podnikového prostředí, o sociálních vazbách a komunikačních podnikových sítích včetně etické roviny podnikání i chování zaměstnance v podnikovém prostředí. Je si vědom významu etického přístupu k podnikání a vedení lidí a rozvíjet potřebnou kulturu organizace. Bude schopen pracovat s informačním personálním systémem včetně jeho napojení na podnikový informační systém a využívat moderní informační prostředky. Bude se orientovat v základech práva, a to včetně pracovního práva a v psychologických aspektech vedení a řízení lidí. Získá návyky pro celoživotní vzdělávání a rozvíjení organizačních schopností. Bude připraven na to, aby byl schopen rozvíjet podnikatelské myšlení, být partnerem v podnikání a stát se agentem inovací a změn v organizaci. Odborná zdatnost i praktická dovednost se zrcadlí ve skladbě předmětů a jejich kreditových zátěžích. Rozvoj odbornosti v rámci programu bude probíhat prostřednictvím semestrální odborné praxe, během níž studenti zpracovávají bakalářskou práci. Součástí studia je rovněž rozvoj cizojazyčných dovedností ve dvou světových jazycích. Studenti budou mít během studia možnost získat mezinárodní zkušenosti z krátkodobých a dlouhodobých zahraničních mobilit na partnerských vysokých školách a odborných pracovištích.

Níže uvedené znalosti, dovednosti a obecné způsobilosti jsou plně v souladu s předpokládanou uplatnitelností absolventa studijního programu.

Odborné znalosti absolventa profesně zaměřeného bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů:

- respektuje systémové vymezení podniku,
- zná základní styly řídicí práce v podnikové praxi,
- umí charakterizovat obsahovou náplň a smysl základních manažerských funkcí (plánování, organizování, rozhodování, vedení, řízení lidských zdrojů, komunikace a kontrola),
- rozumí životnímu cyklu podniku,
- rozumí výrobní a prodejní funkci podniku,
- zná teorii personalistiky a umí formulovat strategii řízení lidských zdrojů v podniku,
- rozumí Facility managementu a současným trendům podnikové ekonomiky,
- umí definovat základní mikroekonomické a makroekonomické kategorie,
- umí propojovat získané teoretické poznatky s reálnou praxí a aktivně je využívat v oblasti personální práce a navazujících ekonomických disciplínách,
- umí se samostatně a zodpovědně rozhodovat v právních otázkách podnikatelské i nepodnikatelské praxe.

Odborné dovednosti absolventa profesně zaměřeného bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů:

- ovládá činnosti a aktivity podnikového HR specialisty,
- ovládá základní manažerské kompetence pro řízení lidských zdrojů,
- ovládá zásady a principy tvorby personálního subsystému podniku,
- ovládá zásady tvorby a vedení personální agendy včetně její dokumentace,

- ovládá personální podnikové informační systémy,
- chápe význam, podstatu a nástroje tvorby organizační kultury,
- rozumí osobnostním vlastnostem a postojům pracovníků a jejich vztahu k výkonnosti organizace,
- umí identifikovat personální rizika a je schopen je řešit,
- chápe klíčovou roli podnikového vzdělávání pro zajištění konkurenceschopnosti podniku,
- ovládá personální benchmarking,
- umí navrhnout a využívat hmotné i nehmotné motivační nástroje,
- rozumí komunikačnímu systému v organizaci a svým působením působí na jeho harmonizaci,
- rozumí a vnímá mezinárodní rozdíly organizační kultury a poznatky implementuje do výkonu své profese,
- rozumí významu a tvorbě (etické) kultury organizace směřující k udržitelnosti lidských zdrojů,
- umí zpracovat a implementovat základní nástroje etického řízení a motivovat spolupracovníky k jejich dodržování.

Obecné způsobilosti absolventa profesně zaměřeného bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů:

- zná zásady a pravidla pracovní i mimopracovní komunikace se zaměstnanci,
- umí delegovat pravomoci a odpovědnost,
- umí vyhledávat, třídít, vyhodnocovat a interpretovat získané informace,
- umí se samostatně rozhodovat, prezentovat své návrhy a prosazovat je,
- umí aplikovat získané poznatky v praxi při výkonu personálních aktivit v podniku
- je schopen samostudiem i praktickou činností v profesi zvyšovat svou kvalifikaci,
- zná zásady tvorby příznivého sociálního klimatu v podniku,
- je schopen reflektovat získané kompetence v rámci výkonu své profese.

V navržené profilaci se zrcadlí konkrétní požadavky praxe v oblasti teoretických základů a praktických dovedností. Koncepce studijního programu vychází z požadavků a doporučení podnikatelské sféry a dalších významných odborníků z této oblasti. Ústav podnikové strategie i Katedra řízení lidských zdrojů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích je členem řady profesních svazů a organizací a úzce s nimi spolupracuje (Jihočeská hospodářská komora, Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, Klub personalistů, PMF). Do výuky jednotlivých odborných předmětů jsou zapojováni kvalitní odborníci z praxe, a to v rozsahu minimálně čtyři vyučovací hodiny za semestr.

Absolvent studia profesně zaměřeného studijního programu nalezne široké uplatnění:

- v personálních podnikových útvarech (odděleních), resp. štábních útvarech, v divizních personálních útvarech, v útvarech vrcholového vedení podniků a organizací,
- v personálních útvarech (odděleních) a útvarech rozvoje lidských zdrojů ve státních a veřejných organizacích,
- v personálních agenturách, ve vzdělávacích, poradenských a konzultačních firmách působících v oblasti rozvoje lidských zdrojů,
- v odborných pozicích státních organizací zabývajících se tvorbou a prováděním sociální politiky a politiky zaměstnanosti,

- jako vedoucí pracovník či specialista na řízení lidských zdrojů v neziskových organizacích (občanských sdruženích, nadacích, fondech, profesních komorách, politických stranách, charitativních a náboženských organizacích aj.).

Jazykové kompetence (standard 2.5)

Při tvorbě povinných předmětů v bakalářském studijním programu Řízení lidských zdrojů jsou zařazeny předměty Anglický jazyk I. – IV. a Německý jazyk I. – II., které slouží pro jazykovou přípravu budoucích absolventů. Cílem Anglického jazyka I. – IV. a Anglický jazyk pro personalisty je dosažení úrovně B2 dle deskriptoru Společného evropského a referenčního rámce ve všech produktivních a receptivních dovednostech. Kromě toho obsahuje Anglický jazyk pro personalisty i specifickou slovní zásobu ve vztahu ke studovanému studijnímu programu. Cílem Německého jazyka I. – II. je potom dosažení úrovně A2 dle deskriptoru Společného evropského a referenčního rámce ve všech produktivních a receptivních dovednostech, tedy dorozumět se a umět komunikovat v základních životních situacích.

Absolvent předmětu Anglický jazyk (I. – IV) a Anglický jazyk pro personalisty rozumí delším promluvám a přednáškám, dokáže sledovat složitou výměnu názorů. Dokáže se plynule a spontánně zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími, umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. Má dostatečný rozsah slovní zásoby, aby byl schopen vytvořit jasný popis bez většího hledání slov a pomocí některých druhů podřadných souvětí. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, dokáže iniciovat promluvu, vzít si slovo a ukončit konverzaci. Dokáže podat jasnou a systematicky rozvinutou prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady.

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů (standard 2.6)

Zásady pro tvorbu studijních plánů bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů plně respektují Doporučené postupy pro přípravu studijních programů vydaných a schválených Radou Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství a jsou ukotveny ve vnitřních předpisech školy („Pravidla systému zajišťování kvality“ a navazujících opatření rektora). Předpis „Pravidla systému zajišťování kvality“ (*celý dokument je dostupný na: [Pravidla systému zajišťování kvality na VŠTE](#)*) popisují proces hodnocení kvality realizovaných studijních programů, proces schvalování záměrů akreditovat studijní programy, rozšíření akreditace nebo prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů, proces akreditace návrhu nového studijního programu či proces reakreditace stávajícího studijního programu. Součástí předpisu je rovněž Příloha č. 3: Proces přípravy návrhu studijního programu, kde je celý akreditační postup graficky znázorněn. Studijní plán tvoří základ každého studijního programu, je projednáván a v konečné podobě schvalován Radou pro vnitřní hodnocení. Konzultován je rovněž se zástupci uživatelské praxe. Vlastnímu zpracování předcházela analýza potřebnosti uvedeného studijního programu.

Bakalářský studijní program Řízení lidských zdrojů je koncipován jako profesně zaměřený. Program je zastoupen povinnými a volitelnými předměty. Profesně orientovaný bakalářský studijní program předpokládá zapojení odborníků z praxe na úrovni vybraných přednášek a cvičení předmětů profilujícího základu. Při tvorbě studijních plánů jsou samozřejmě zohledněny předměty profilujícího základu (PZ) a teoretické předměty profilujícího základu (ZT).

Studijní plán je tvořen povinnými a volitelnými předměty, které se dále dělí do třech oblastí, které jsou uvedeny v příloze B-IIa:

První oblast je tvořena základními teoretickými předměty profilujícího základu. Mezi základní teoretické předměty profilujícího základu patří: Podnikové řízení, Podniková ekonomika, Ekonomická teorie I, Ekonomická teorie II. V rámci těchto předmětů studenti získají obecné vědomosti, znalosti a dovednosti pro zvládnutí navrženého programu.

1. Druhou oblast tvoří ostatní předměty profilujícího základu. Mezi tyto předměty patří: Matematika, Metodika odborné práce, Řízení lidských zdrojů, Komunikační dovednosti, Základy práva, Statistika pro ekonomy, Manažerské dovednosti, Psychologie práce a psychologie řízení, Finance podniku, Regionalistika a regionální politika, HR Marketing, Vzdělávání a rozvoj zaměstnanců, Pracovní právo, Organizační etika a odpovědnost, Řízení inovací, Finanční a mzdové účetnictví, Organizační kultura, Interkulturní management, Informatika pro personalisty, Psychologie osobnosti, Strategické řízení, Řízení změn, Státní a veřejná správa, Personální agenda a dokumentace, Motivace a odměňování zaměstnanců, Případové studie v personalistice, Řízení lidských zdrojů v praxi, Bakalářská práce I a II, Odborná praxe. V rámci těchto předmětů studenti získají potřebné odborné znalosti pro zvládnutí navrženého programu.
2. Třetí část tvoří předměty volitelné. Studenti si volí jeden z aktuálně nabízených volitelných předmětů, které jsou tvořeny na základě aktuální potřeby v dané oblasti. Volitelný předmět student studuje v pátém semestru třetího ročníku. Aktuálně jsou nabízeny Trhy práce a politika zaměstnanosti, Podnikatelský plán, Psychologicko-podnikatelské kompetence.
3. Součástí bakalářského studijního programu je odborná praxe v délce trvání 520 hodin. Cílem praxe je ověřit získané teoretické znalosti v konkrétních podmínkách, zahrnutím odborné praxe do výuky jsou studenti schopni efektivněji aplikovat své získané teoretické znalosti v organizacích. V průběhu odborné praxe studenti mohou zpracovávat prakticky zaměřené bakalářské práce.

Další nedílnou součástí studijního plánu je zpracování Bakalářské práce. Zpracovat bakalářskou práci je studentům umožněno v průběhu celosemestrální odborné praxe. Důraz je kladen na metody vědecké práce, pravidla zpracování odborných textů a analytické přístupy k řešení praktických problémů. V rámci zpracování bakalářské práce budou studenti schopni samostatně realizovat vybrané téma s využitím odborných znalostí získaných studiem s využitím odborné literatury a se získanými praktickými znalostmi.

Studijní plán dále obsahuje předměty, které mají doplňující charakter. Jedná se o Anglický jazyk I. – IV. a Anglický jazyk pro personalisty a Německý jazyk I. – II. Cílem Anglického jazyka I. – IV. a Anglický jazyk pro personalisty je dosažení úrovně B2 dle deskriptoru Společného evropského a referenčního rámce ve všech produktivních a receptivních dovednostech. Anglický jazyk pro personalisty zahrnuje navíc odbornou terminologii v daném oboru. Cílem Německého jazyka I. – II. je dosažení úrovně A2 dle deskriptoru Společného evropského a referenčního rámce ve všech produktivních a receptivních dovednostech.

Studijní plán je rozvržen do šesti semestrů ve třech akademických rocích s celkovým počtem 180 kreditů. Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích využívá kreditový systém ECTS, kde rozsah jedné vyučovací hodiny je 45 minut.

- Každý předmět, který byl zařazen, se odrazí v profilu absolventa.
- Každé téma, které je vyučováno, je pevně svázáno s kompetencemi, které má student z předmětu získat. Nebyla tedy zařazena látka, která by se neodrazila ve studentem nabytých kompetencích.
- Semestr na VŠTE trvá 13 týdnů.
- Každé téma přednášky nebo semináře odpovídá výuce dvou vyučovacích hodin. Pokud má předmět 4 hodiny přednášek týdně, znamená to celkem 26 témat přednášek.
- Témata seminářů byla explicitně stanovena rovněž ve dvouhodinových blocích.
- Výstupem přednášek jsou především znalosti.
- Výstupem seminářů jsou především dovednosti.
- Předmět Odborná praxe není určen pouze k ověření kompetencí v podnikové praxi. Slouží k nabytí kompetencí (konkrétně dovedností), které nelze získat jinak než právě v prostředí konkrétního podniku.
- Dále jsme vzali v úvahu ECTS systém.
- Zohlednili jsme zvyklosti v zemích našich partnerských univerzit v Evropské unii.
- Jeden kredit znamená 26 vyučovacích hodin práce studenta.

Vymezení uplatnění absolventů (standard 2.7)

Absolvent studia profesně zaměřeného studijního programu nalezne široké uplatnění:

- v personálních podnikových útvarech (odděleních), resp. štábních útvarech, v divizních personálních útvarech, v útvarech vrcholového vedení podniků a organizací,
- v personálních útvarech (odděleních) a útvarech rozvoje lidských zdrojů ve státních a veřejných organizacích,
- v personálních agenturách, ve vzdělávacích, poradenských a konzultačních firmách působících v oblasti rozvoje lidských zdrojů,
- v odborných pozicích státních organizací zabývajících se tvorbou a prováděním sociální politiky a politiky zaměstnanosti,
- jako vedoucí pracovník či specialista na řízení lidských zdrojů v neziskových organizacích (občanských sdruženích, nadacích, fondech, profesních komorách, politických stranách, charitativních a náboženských organizacích aj.).

Standardní doba studia (standard 2.8)

Standardní doba studia bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů je s ohledem na průměrnou studijní zátěž, obsah, cíl studia a definovaný profil absolventa stanovena na 3 roky.

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa (standard 2.9)

Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. Přitom součástí obsahu studia jsou základní teoretické disciplíny.

Studijní program Řízení lidských zdrojů je v předložené žádosti koncipován jako profesně zaměřený bakalářský program, připravující studenty především na pracovní pozice v personálních podnikových útvarech, personálních agenturách, státních organizací nebo neziskových organizacích (občanských sdruženích, nadacích, fondech, profesních komorách, politických stranách, charitativních a náboženských organizacích).

Tento program je dlouhodobě poptáván podnikatelskými i veřejnoprávními institucemi, a to nejenom v Jihočeském kraji, což dokazuje vysoký zájem studentů i zájem o absolventy. Studium navrhovaného programu umožní absolventům získat v prezenční i kombinované formě studia perspektivní znalosti a na trhu práce žádané vědomosti a dovednosti. Nedílnou součástí studia je odborná semestrální praxe, která absolventům umožní flexibilní přechod do budoucího zaměstnání a pro zaměstnavatele ušetří náklady nezbytné na adaptaci absolventa.

Struktura a rozsah studijních předmětů (standard 2.12)

Studijní plán bakalářského programu Řízení lidských zdrojů je rozdělen do 2 základních skupin.

1. Povinné předměty.
2. Volitelné předměty.

Povinné předměty jsou dále členěny do tří skupin:

1. Základní teoretické předměty profilujícího základu.
2. Povinné předměty profilujícího základu
3. Ostatní povinné předměty.

Struktura a rozsah studijních předmětů je uvedena v příloze B-IIa žádosti. Charakteristika jednotlivých studijních předmětů je uvedena v příloze B-III žádosti.

Absolvování odborné praxe (standard 2.13mp)

Součástí bakalářského studijního programu je odborná praxe v délce trvání 520 hodin. Tato souvislá praxe v 6. semestru studia bude navazovat na projekty v průběhu celého studia. Student může mít po dohodě se školitelem nerovnoměrně rozvrženou pracovní dobu, ta ovšem nesmí přesáhnout 40 hod. za kalendářní týden. Praxe je zaměřena na získání základních dovedností spojených se studiem předmětů profilujícího základu a odborných předmětů. Praxe může být zároveň využitelnou možností ke sběru dat pro účely své kvalifikační (bakalářské práce) a jejímu zpracování.

Cílem praxe je ověřit získané teoretické znalosti v konkrétních podmínkách, zahrnutím odborné praxe do výuky jsou studenti schopni efektivněji aplikovat své získané teoretické znalosti v organizacích.

Odborná praxe je dle studijního plánu povinný předmět a podléhá podmínkám Studijního a zkušebního řádu Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa (standard 2.14)

Obsah studijních předmětů, forma výuky a způsob ověření studijních výsledků jsou uvedeny v samostatných kartách předmětů, které jsou součástí přílohy „B-III – Charakteristika studijního předmětu“.

Státní závěrečná zkouška se skládá ze dvou částí, a to z obhajoby bakalářské práce a z ústní odborné zkoušky. Ústní odborná zkouška se skládá ze tří okruhů:

Součást 1 – SZZ Podniková ekonomika a podnikové řízení (Mikroekonomie – pro bakalářské studium, Nauka o podniku, Makroekonomie – pro bakalářské studium, Podnikové řízení)

Součást 2 – SZZ Řízení lidských zdrojů I (Finanční a mzdové účetnictví, HR marketing, Organizační kultura, Organizační etika a odpovědnost)

Součást 3 – SZZ Řízení lidských zdrojů II. (Řízení lidských zdrojů, Vzdělávání a rozvoj zaměstnanců, Psychologie práce a psychologie řízení, Motivace a odměňování zaměstnanců, Personální agenda a dokumentace)

Součást 4 – SZZ obhajoba bakalářské práce

Témata kvalifikačních prací vychází z výstupů z učení povinných a povinně volitelných předmětů a jednak z výstupů z učení jednotlivých specializací. Jedná se např. o témata jako:

- Analýza datových zdrojů pro řízení lidských zdrojů
- Analýza hospodářské politiky a jejích vlivu na trhu práce
- Analýza individuální poptávky po práci ve vybraném podniku
- Analýza komunikačních technik ve vybraném podniku
- Analýza měření chování zaměstnanců ve vybraném podniku
- Analýza motivace zaměstnanců ve vybraném podniku
- Analýza organizačního uspořádání vybrané firmy
- Analýza podnikového portfolia vybraného podniku
- Analýza procesu organizační inovace ve vybrané společnosti
- Analýza řízení lidských zdrojů ve vybrané organizaci
- Analýza stylu řídicí práce u vybraných manažerů ve zvoleném podniku s návrhy a opatřeními na zvýšení její efektivity
- Analýza technické efektivity firem před a po zavedení procesní inovace
- Analýza využívání HR systémů ve vybraném podniku
- Analýza vývoje mediánové mzdy v ČR
- Analýza vývoje průměrné mzdy v ČR
- Analýza zavádění produktové inovace ve vybrané společnosti
- Aplikace teorie racionální volba na profesním trhu práce
- Cost-benefit analýza zavedení HR systému
- Delegování jako způsob manažerského myšlení
- Dopad minimální mzdy na zaměstnanost ve vybrané profesi
- Ekonometrická analýza vývoje mzdové inflace v ČR
- Ekonometrické modelování inovačního procesu na vybraném vzorku firem
- Ekonometrické modelování pracovní migrace v rámci České republiky
- Etické požadavky na zaměstnance ve veřejné správě
- Etické řízení v české pobočce nadnárodní korporace
- Etický kodex vybrané organizace, jeho analýza a hodnocení
- Faktory ovlivňující individuální nabídku práce ve vybrané profesi
- Faktory ovlivňující lidský kapitál
- Ilustrace, analýza a hodnocení organizační kultury
- Inovace v řízení výrobního procesu ve vybraném podniku
- Inovace v technikách personálního marketingu vybraného podniku
- Interkulturní odlišnosti v manažerských kompetencích
- Komparace HR systémů pro založení podnikání
- Komunikační styl manažerů ve vybraném sektoru
- Komunikační kanály ve vybrané organizaci
- Manažerská komunikace v interkulturním prostředí
- Motivace pracovníků ve vybrané firmě
- Možnosti zavedení procesu personálního marketingu ve vybraném podniku
- Mzdová politika vybraného podniku

- Nástroje etického řízení ve vybrané organizaci, jejich analýza a hodnocení
- Návrh funkcionality podpůrného HR podnikového informačního systému
- Návrh implementace personálních opatření ve vybrané organizaci
- Návrhy nových personálních opatření ve vybrané firmě
- Problémoví zaměstnanci a jednání s nimi
- Odměňování zaměstnanců
- Odměňování zaměstnanců ve vybraném podniku
- Odpovědnost zaměstnavatele za škodu podle zákoníku práce
- Ochrana osobních údajů v pracovně právních vztazích
- Ochrana soukromí zaměstnance
- Personální a mzdová agenda ve vybraném podniku
- Personální a servisní služby personálního útvaru
- Personální marketing a jeho uplatnění v podnikové praxi
- Personální marketing jako možnost prezentace podniku na trhu práce
- Personální marketing ve vybraném podniku
- Politika řízení změn pro vybraný podnik
- Psychologické aspekty řízení a vedení zaměstnanců
- Správa personální agendy a zabezpečení výkonu personálních činností
- Úkoly motivace a odměňování zaměstnanců ve vybrané organizaci
- Úkoly řízení lidských zdrojů ve vybrané organizaci
- Úkoly řízení výkonu zaměstnanců ve vybrané organizaci
- Úkoly vzdělávání a rozvoje zaměstnanců ve vybrané organizaci
- Využití situačního řízení na pracovišti
- Využití výkonového odměňování ve vybrané firmě/na vybraném pracovišti
- Vyvážený leadership
- Význam personální práce pro zaměstnavatele
- Změna organizační kultury, její cíle a nástroje, případová studie

VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOST VE STUDIJNÍM PROGRAMU

Metody výuky a hodnocení výsledků studia (standard 3.1)

Metody výuky pro studijní program Řízení lidských zdrojů vycházejí ze zkušeností s výukou v ostatních studijních programech akreditovaných na VŠTE v Českých Budějovicích. Implementovány byly rovněž cenné inovativní poznatky a zkušenosti získané během řešení projektů, např. v rámci mezinárodních projektů Interreg.

Program je koncipován jako profesně orientovaný s převahou specializačních znalostí a praktických dovedností. Tomuto cíli je podřízena i skladba předmětů SP. Studium tohoto programu umožní absolventům získat v prezenční i kombinované formě studia perspektivní a na trhu práce velmi žádané odborné vědomosti, znalosti a dovednosti. Součástí studia je semestrální odborná praxe, která absolventům umožní flexibilní přechod do budoucího zaměstnání. Předmět semestrální odborná praxe je nově koncipován s přesně vymezenými výstupy a požadovaným penzem dovedností, které budou po skončení praxe ověřovány.

Výuka předmětů je zajišťována formou přednášek a seminářů, případně skupinových a osobních konzultací. Přednášky mají charakter výkladu teoretického rámce, základních principů metodologie dané disciplíny, přístupů k řešení problémových otázek a jejich vzorových řešení. Semináře podporují zejména praktické ovládnutí přednášené látky anebo

látky zadané k samostatnému nastudování s využitím zejména výpočetních úloh a případových studií. Vedle klasických výukových metod (přednáška, práce s textem, rozhovor) budou v široké míře uplatněny moderní výukové metody podporující rozvoj logického myšlení, aktivity, tvořivosti a samostatnosti s přihlédnutím na specifika výuky jednotlivých předmětů (zejména metody řízené diskuse, metody heuristické a metody situační). Využita bude i nově budovaná virtuální laboratoř při Ústavu podnikové strategie zejména k procvičování personálních manažerských dovedností.

Při uskutečňování studijního programu budou využívány moderní i klasické výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky.

Jako příklad lze uvést:

- skupinovou výuku – kooperaci,
- brainstorming,
- frontální výuku,
- projektovou výuku,
- laboratorní výuku,
- samostatnou práci – individuální nebo individualizovanou činnost,
- výuku podporovanou multimediálními technologiemi.

Poměr přímé výuky a samostudia (3.2)

Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia a metodám výuky. Rozsah a rozložení studijní zátěže pro jednotlivé předměty je uveden v anotacích předmětů, které jsou součástí studijních opor, dostupných [zde](#).

→ přístup: Učo nebo přezdívká: 24919, Primární heslo: Fi,geviS

Studijní literatura (standard 3.3)

Studijní literatura a studijní opory předmětů studijního programu Řízení lidských zdrojů odpovídají současnému stavu poznání v jednotlivých oblastech. Údaje o informačním zabezpečení studijního programu jsou uvedeny v příloze C-II.

Kritéria hodnocení (standard 3.4)

Hodnocení výsledků studia se řídí Studijním a zkušebním řádem Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích: (*celý dokument dostupný na: [SZŘ](#)*).

Tvůrčí činnost (standard 3.5mp)

Informace o tvůrčí činnosti vztahující se ke studijnímu programu je přiblížena v příloze C-II – Související tvůrčí, resp. Vědecká a umělecká činnost v oblasti Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem. Dále i ve standardu 2.2.

FINANČNÍ, MATERIÁLNÍ A DALŠÍ ZABEZPEČENÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU

Finanční zabezpečení studijního programu (standard 4.1)

VŠTE je veřejnou vysokou školou, která je financována ze státního rozpočtu.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu (standard 4.2)

Vysoká škola má zajištěnou infrastrukturu pro výuku studijního programu. Potřebné informace o materiálním a technickém zabezpečení studijního programu jsou specifikovány v příloze C-IV. Materiální zabezpečení studijního programu.

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu (standard 4.3)

VŠTE disponuje vybudovaným informačním centrem, které představuje propojení knihovny, studoven a počítačových učeben s přístupem na internet. V souvislosti s rozšiřováním studijních programů na VŠTE průběžně dochází i k rozšiřování informačního centra. Knihovna zajišťuje informační materiály (knihy, skripta, periodika) pro studenty i akademické pracovníky formou nákupu do fondu knihovny a následnými výpůjčkami, případně prostřednictvím meziknihovní výpůjční služby. Kromě toho také studentům zprostředkovává přímý prodej vybraných skript a učebnic. Dále poskytuje informačně-referenční a konzultační služby.

Knihovní fond je průběžně doplňován na základě edičních plánů a nabídek jednotlivých vydavatelství s přihlédnutím k doporučení jednotlivých vyučujících i podnětů samotných studentů. Knihovní fond zahrnuje odborné publikace nejen z akreditovaných studijních programů, ale i dalších ekonomických, technických a společenských oborů. Studijní fond se z původních 1,1 tis. svazků v roce 2006 rozrostl na současných 15 136 svazků (knihy, periodika, CD) a je průběžně doplňován. Kromě tuzemských odborných zdrojů jsou objednávány i publikace cizojazyčné, převážně pak v anglickém jazyce, přirozeně v souladu s finančními možnostmi školy. V rámci licencovaných elektronických informačních zdrojů (EIZ), ale také v rámci EIZ v režimu open access zprostředkovává knihovna studentům i vyučujícím přístup k obrově pestré nabídce e-knih. Dále je možné si v knihovně vypůjčit 38 různých periodik a 2 tituly denního tisku. Ke své činnosti knihovna užívá knihovnický systém Tritius. Součástí oddělení je copycentrum, které poskytuje některé reprografické a vazačské služby, zajišťuje prodej vybraných kancelářských potřeb a tisk ID karet. Součástí knihovny je také počítačová studovna s kapacitou 52 míst a relaxační zóna přizpůsobená ke studiu, práci na notebooku, ale také k odpočinku.

V areálu VŠTE je zajištěn přístup do databáze WoS, což je multioborová bibliografická a citační databáze se zaměřením na získávání zdrojových dat pro bibliometrii. Databáze Web of Science od americké firmy Thomson Reuters je webovou podobou známých databází Science Citation Index. Zahrnuje jednak sledování citovanosti vědeckých článků, jednak pravidelně aktualizované bibliografické údaje (včetně abstraktů) o člancích z více jak 12 tisíc předních světových vědeckých a odborných časopisů ze všech oblastí vědy s více jak 60letou retrospektivou. Citační databáze je rozdělena do pěti částí: přírodní vědy, společenské vědy, humanitní vědy a dvě části sborníků z konferencí z oblasti přírodních věd a oblasti humanitních věd. Studenti mají v předkládaném studijním programu povinnost využívat zdroje v databázi při psaní závěrečných prací.

Mezi další licencované zdroje, které knihovna zpřístupňuje, patří ČSN online provozovaný Českou agenturou pro standardizaci. Studenti a akademici tak mají z několika vyhrazených počítačů ve studovně možnost čerpat informace z aktuálně platných norem, ale také z norem již neaktuálních či historických. Tyto normy se používají spíše v technických oborech, ale naleznou využití například při posuzování bezpečnosti práce, která s předkládaným studijním programem nepochybně souvisí.

Z licencovaných databází s ekonomickou tematikou je zajištěn přístup do ProQuest Central, která rozšiřuje předchozí databázi (ProQuest) o humanitní a společenské obory. Představuje

jednu z nejrozsáhlejších databází na světě. Multioborová databáze zpřístupňující většinu vlastní produkce společnosti ProQuest, navazuje na tradici titulu ProQuest 500 International. Spojuje přes 25 nejpopulárnějších databází dostupných na stejnojmenné platformě a specializované databáze. Poskytuje informace pro více než 160 vědních oborů včetně obchodu a ekonomiky, vědy a techniky, medicíny a zdraví, literatury a jazykovědy, společnosti a kultury, umění a historie.

Knihovna stále aktualizuje nabídku volně přístupných databází, především těch v režimu open access, kde mohou studenti i akademici najít kvalitní multioborové články, a to v plném textu. Mezi nejvýznamnější volně dostupné EIZ se řadí následující: Econlib, ERIC, Open Library, ASPI, BASE, DOAJ, Deutsche digitale Bibliothek a další.

GARANT STUDIJNÍHO PROGRAMU

Pravomoci a odpovědnost garanta (Standard 5.1)

- Kvalita studijního programu je dostatečně zajištěna vymezením pravomoci a odpovědnosti garanta studijního programu v Organizačním řádu VŠTE.
(Dostupné na [Směrnice č. 1/2024 Organizační řád VŠTE](#))
- Garant studijního programu má tato práva a povinnosti:
 - Koordinuje obsahovou přípravu studijního programu, dohlíží na kvalitu jeho uskutečňování, vyhodnocuje studijní program a rozvíjí jej. Zodpovídá za dodržení profilu absolventa v souladu s akreditačními materiály.
 - Rozhoduje o odbornosti volitelných předmětů.
 - Schvaluje témata závěrečných prací, která musí být v souladu s deklarovaným profilem absolventa studijního programu. V případě nesouhlasu postupuje návrhy zpět vedoucímu katedry k jejich přepracování.
 - Zodpovídá za dodržení struktury SZZ v souladu s akreditačními materiály včetně prerekvizit pro jejich složení.
 - Zodpovídá za vypracování autoevaluační zprávy studijního programu. Termín odevzdání autoevaluační zprávy určuje prorektor pro studium.
 - Je povinen v rámci procesu akreditace (resp. reakreditace) předložit ke schválení ve stanovených termínech řediteli ústavu obsahově kompletní návrh studijního plánu, kreditové zátěže, profilu absolventa, anotací předmětu, opor a dalších požadovaných materiálů. Proces akreditace nových studijních programů, resp. reakreditace stávajících studijních programů podrobně popisuje vnitřní předpis VŠTE Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠTE.

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů (standard 5.2m)

- Garantem k reakreditaci předkládaného bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů je doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. (nar. 09.01.1971), který je stávajícím garantem schváleným Národním akreditačním úřadem. Výsledky své odborné a vědecké činnosti prezentuje bohatou odpovídající odbornou praxí i publikační činností.
- Curriculum vitae garanta studijního programu a shrnutí jeho publikační a projektové činnosti jsou uvedené v Příloze 1 tohoto dokumentu.

- Z příložené profilace navrženého garanta bakalářského studijního programu Řízení lidských zdrojů vyplývá, že jsou naplněny požadavky v oblasti jak pedagogické, tak i vědeckovýzkumné činnosti. Garant zaručuje i naplnění profesní orientace překládaného studijního programu z hlediska dlouhodobé a široce zaměřené spolupráce s podnikovou praxí, zejména s podniky Jihočeského regionu. Tuto spolupráci garant implementuje nejen do své pedagogické činnosti, ale i do tvůrčí oblasti. Osobnost garanta rovněž zaručuje perspektivní rozvoj studijního programu v budoucnu. Podrobné představení garanta je uvedeno v Příloze 1 této zprávy.

Garant studijního programu je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy (standard 5.3)

- Garant studijního programu je od roku 2006 akademickým pracovníkem VŠTE na plný pracovní úvazek, tj. 40 hodin/týden.

Garant studijního programu splňuje podmínku týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů (standard 5.4)

- doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. je veden jako garant pouze u bakalářského profesně zaměřeného studijního programu Řízení lidských zdrojů.

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů (standard 6.1 - 6.2; 6.5; 6.10)

Personálnímu zabezpečení studijního programu byla věnována vysoká priorita jak na úrovni VŠTE, tak na úrovni ústavů a výzkumných pracovišť, a to Ústavu podnikové strategie, Ústavu znaectví a oceňování, Ústavu technicko-technologického a Environmentálního výzkumného pracoviště. Garantí a přednášející jednotlivých studijních předmětů patří k etablovaným a zkušeným akademickým pracovníkům VŠTE s odpovídající kvalifikací a relevantní publikační činností vztahující se k vyučovaným předmětům. Garantí a přednášející jsou zapojeni do projektů vědy a výzkumu (TAČR, Interreg, institucionální projekty). V případě všech těchto projektů lze předpokládat implementaci výsledků do pedagogického procesu v rámci předmětů studijního programu. Životopisy jednotlivých vyučujících jsou součástí přílohy „C-I Personální zabezpečení“. Personální zabezpečení studijního programu pro jednotlivé předměty je uvedeno v následujících tabulkách.

Tabulka 5: Personální zabezpečení studijního programu

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)						
Označení studijního plánu		Bc Řízení lidských zdrojů prezenční forma studia				
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Matematika	26p+26s	Zk.	5	doc. RNDr. Zdeněk Dušek, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %) RNDr. Dana Smetanová, Ph.D. „cvičící“ (50 %)	1/1	PZ

příloha E

				Ing. Květa Papoušková – doktorand „cvičící“ (50 %)		
Základy práva	26p+0s	Zk.	3	Mgr. Stanislav Bílek „garant, přednášející“ (50 %) JUDr. Petr Ševčík, Ph.D. „přednášející“ (50 %) Mgr. Adam Forst „odborník z praxe“	1/1	PZ
Nauka o podniku	26p+0s	Zk.	3	Ing. Jakub Horák, MBA, PhD. „garant, přednášející“ (50 %) Ing. Jiří Kučera, PhD. „přednášející“ (50 %) Ing. Aleš Kainz, Ph.D., LL.M „odborník z praxe“	1/1	ZT
Mikroekonomie – pro bakalářské studium	26p+26s	Zk.	5	doc. Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD. „garant, přednášející“ (30 %) Ing. Pavel Rousek, Ph.D. „přednášející“ (20 %), „cvičící“ (50 %) Ing. Filip Petrách, Ph.D. „přednášející“ (50 %), „cvičící“ (50 %) PhDr. Jaroslav Vlach „odborník z praxe“	1/1	ZT
Anglický jazyk I	0p+26s	Záp.	2	<i>Dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje jazykové centrum.</i>	1/1	
Řízení lidských zdrojů	26p+26s	Zk.	5	doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. „garant, přednášející“ (100 %) Ing. Mgr. et Mgr. Blanka Borovková – doktorand „cvičící“ (100 %) Ing. Jiří Pelikán „expert z praxe“ Ing. Václav Němec „expert z praxe“	1/1	ZT
Komunikační dovednosti	0p+26s	Záp.	2	Ing. Iveta Kmecová, PhD. „garant, cvičící“ (80 %) Ing. Mgr. et Mgr. Blanka Borovková – doktorand „cvičící“ (20 %) Ing. Miroslava Nezvalová „expert z praxe“	1/1	PZ
Time management	0p + 26s	Záp.	2	Ing. Iveta Kmecová, PhD. „garant, cvičící“ (70 %)	1/1	PZ

příloha E

				Ing. Michaela Procházková – doktorand „cvičící“ (30 %) Ing. Václav Němec „expert z praxe“		
Makroekonomie – pro bakalářské studium	26p+26s	Zk.	5	doc. Ing. Vojtěch Stehel, MBA, Ph.D. „garant, přednášející“ (30 %) Ing. Pavel Rousek, Ph.D. „přednášející“ (20 %), „cvičící“ (50 %) Ing. Filip Petrách, Ph.D. „přednášející“ (50 %), „cvičící“ (20 %) PhDr. Jaroslav Vlach „odborník z praxe“	1/2	ZT
Organizační kultura	13p+26s	Zk.	4	Ing. Miluše Balková, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %), „cvičící“ (50 %) Ing. Tzolmon Jambal, Ph.D. „cvičící“ (50 %) Ing. Miroslava Nezvalová „expert z praxe“	1/2	PZ
Podnikové řízení	26p+26s	Zk.	5	doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %) Mgr. Yaroslava Kostiuk, Ph.D. „cvičící“ (50 %) Ing. Jaroslav Kollmann – doktorand „cvičící“ (50 %) Ing. Bohumil Čáslavský „odborník z praxe“	1/2	ZT
Statistika pro ekonomy	26p+13s	Zk.	4	Ing. Martin Telecký, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %), „cvičící“ (20 %) Ing. Josef Šedivý – doktorand „cvičící“ (80 %)	1/2	PZ
Anglický jazyk II	0p+52s	Záp.	4	<i>(dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje Centrum jazykových služeb)</i>	1/2	
Manažerské dovednosti pro řízení lidských zdrojů	13p+26s	Zk.	4	Ing. Iveta Kmecová, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %) „cvičící“ (70 %) Ing. Michaela Procházková – doktorand „cvičící“ (30 %)	1/2	PZ

příloha E

				Ing. Václav Němec „expert z praxe“ Ing. Radka Berkovská „expert z praxe“		
Psychologie práce a psychologie řízení	13p+26s	Zk.	4	Mgr. Bc. Tomáš Mrhálek, Ph.D. „garant, přednášející“ (70 %) Ing. Iva Klementová, Ph.D. „přednášející“ (30 %), „cvičící“ (100 %) Mgr. Veronika Benešová, Ph.D. „expert z praxe“	1/2	PZ
Finance podniku	26p+26s	Zk.	5	doc. Ing. Simona Hašková, Ph.D. „garant, přednášející a cvičící“ (50 %) doc. Mgr. Petr Šuleř, Ph.D. „přednášející (50 %) „cvičící“ (50 %) Ing. Marta Hortová „odborník z praxe“	Finance podniku	PZ
Regionalistika regionální politika	26p+0s	Zk.	3	doc. Ing. Petra Pártlová, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %) Ing. Lenka Chrobočková „expert z praxe“	2/3	PZ
Anglický jazyk III	0p+52s	Záp.	4	<i>(dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje Centrum jazykových služeb)</i>	2/3	
Německý jazyk I	0p+26s	Záp.	2	<i>(dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje Centrum jazykových služeb)</i>	2/3	
Státní a veřejná správa	26p+13s	Zk.	4	doc. Ing. Petra Pártlová, Ph.D. „garant“, „přednášející“ (80 %), „cvičící“ (20 %) Ing. Bc. Alena Srbová, Ph.D. „přednášející“ (20 %), „cvičící“ (80 %) Mgr. Vladimíra Račáková „expert z praxe“	2/3	PZ
HR Marketing	26p+26s	Zk.	5	doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Čaha, Ph.D., MBA, MSc. „garant, přednášející“ (100 %) Ing. Michaela Procházková – doktorand „cvičící“ (100 %) Ing. Filip Kraic „expert z praxe“	2/3	PZ

příloha E

Vzdělávání a rozvoj zaměstnanců	13p+26s	Zk.	4	Ing. Iva Klementová, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %), „cvičící“ (70 %) Ing. Michaela Procházková – doktorand „cvičící“ (30 %) Mgr. Yvona Majerová Štěpanyová „expert z praxe“	2/3	PZ
Metodika odborné práce	26p+26s	Zk.	5	prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., dr. h.c. „garant, přednášející a cvičící“ (50 %) doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, PhD. „přednášející a cvičící“ (50 %)	2/3	PZ
Organizační etika a odpovědnost	26p+13s	Zk.	4	doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. „garant, přednášející“ (100 %) Ing. Mgr. et Mgr. Blanka Borovková – doktorand „cvičící“ (100 %) Ing. Helena Švejdová „expert z praxe“	2/4	PZ
Řízení inovací	26p+0s	Zk.	3	Ing. Romana Kušnírová, DiS., PhD. „garant, přednášející“ (100 %) Ing. Jiří Čejka „odborník z praxe“	2/4	PZ
Anglický jazyk IV	0p+52s	Záp.	4	<i>(dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje Centrum jazykových služeb)</i>	2/4	
Německý jazyk II	0p+26s	Záp.	2	<i>(dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje Centrum jazykových služeb)</i>	2/4	
Finanční a mzdové účetnictví	26p+26s	Zk.	5	doc. PhDr. Miroslav Škoda, PhD. „garant, přednášející“ (100 %) „cvičící“ (50 %) Ing. Kristina Kabourková „cvičící“ (50 %) Ing. Marta Hortová „odborník z praxe“	2/4	PZ
Pracovní právo	26p+13s	Zk.	4	Mgr. Stanislav Bílek „garant, přednášející a cvičící“ (50 %) JUDr. Petr Ševčík, Ph.D. „přednášející a cvičící“ (50 %)	2/4	PZ

příloha E

				Mgr. Adam Forst „expert z praxe“		
Interkulturní management	0p+26s	Záp.	2	Ing. Tsolmon Jambal, Ph.D. „garant, cvičící“ (50 %) Ing. Iveta Kmecová, Ph.D. „cvičící“ (50 %) Ing. Václav Němec „expert z praxe“	2/4	PZ
Informatika I	13p+26s	Zk.	4	Ing. Bc. Karel Antoš, Ph.D. „garant, cvičící“ (50 %) Ing. Jiří Jelínek, CSc. „přednášející“ (100 %) Ing. Josef Šedivý – doktorand „cvičící“ (50 %)	2/4	PZ
Psychologie osobnosti	13p+26s	Zk.	4	Mgr. Bc. Tomáš Mrhálek, Ph.D. „garant, přednášející (100 %), „cvičící“ (50 %) Ing. Mgr. et Mgr. Blanka Borovková – doktorand „cvičící“ (50 %) Mgr. Veronika Benešová, Ph.D. „expert z praxe“	2/4	PZ
Podniková strategie	26p+26s	Zk.	5	doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %) Ing. Milan Talíř – doktorand „cvičící“ (50 %) Ekaterina Chytilová, Ph.D. „cvičící“ (50 %) Ing. Jan Marek „odborník z praxe“	3/5	PZ
Řízení změn	26p+0s	Zk.	3	prof. Ing. Jan Váchal, CSc. „garant, přednášející“ (50 %) Ing. Jaroslav Kollmann – doktorand „přednášející“ (50 %) Ing. Josef Vančura, CSc. „odborník z praxe“	3/5	PZ
Anglický jazyk pro personalisty	0p+52s	Záp.	4	<i>(dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje Centrum jazykových služeb)</i>	3/5	
Personální agenda a dokumentace	26p+13s	Zk.	4	Ing. Miluše Balková, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %), „cvičící“ (70 %) Ing. Michaela Procházková – doktorand „cvičící“ (30 %)	3/5	PZ

příloha E

				Ing. Radka Berkovská „expert z praxe“		
Motivace a odměňování zaměstnanců	13p+26s	Zk.	4	Ing. Iva Klementová, Ph.D. „garant, přednášející“ (100 %), „cvičící“ (50 %) Ing. Iveta Kmecová, Ph.D. „cvičící“ (50 %) Mgr. Yvona Majerová Štěpanyová „expert z praxe“	3/5	PZ
Případové studie v personalistice	0p+26s	Záp.	2	Ing. Iva Klementová, Ph.D. „garant, cvičící“ (70 %) Bc. Mgr. et Mgr. Blanka Borovková – doktorand „cvičící“ (30 %) Mgr. Yvona Majerová Štěpanyová „expert z praxe“ Ing. Radka Berkovská „expert z praxe“	3/5	PZ
Řízení lidských zdrojů v praxi	26p+26s	Zk.	5	doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Čaha, Ph.D., MBA, MSc. „garant, přednášející“ (70 %) Ing. Iva Klementová, Ph.D. přednášející“ (30 %), „cvičící“ (100 %) Mgr. Štěpánka Pokorná „expert z praxe“ Ing. Filip Kraic „expert z praxe“ Ing. Jiří Pelikán „expert z praxe“	3/5	
Bakalářská práce 1	0p+26s	Záp.	5	doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D. „garant“	3/5	PZ
Bakalářská práce 2	0p + 26s	Záp.	5	doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D. „garant, cvičící“	3/6	PZ
Odborná praxe	520h	Záp.	20	Ing. Iva Klementová, Ph.D. „garant“	3/6	PZ

Tabulka 6: Jmenný seznam vyučujících studijního programu

Příjmení	Jméno	Titul (nejvyšší dosažený)	Rok narození	Pracovní poměr
----------	-------	---------------------------	--------------	----------------

příloha E

				Úvazek (hod. týdně)	Doba (určitá/neurčitá)
Profesoři a docenti					
Váchal	Jan	prof.	1946	40	N
Vochozka	Marek	prof.	1976	40	N
Caha	Zdeněk	doc. et doc.	1971	40	N
Dušek	Zdeněk	doc.	1976	40	N
Hašková	Simona	doc.	1973	40	N
Pártlová	Petra	doc.	1978	40	N
Stehel	Vojtěch	doc.	1986	40	N
Straková	Jarmila	doc.	1977	40	N
Škoda	Miroslav	doc.	1977	20	N
Šuleř	Petr	doc.	1974	40	N
Rowland	Zuzana	doc.	1977	40	N
Odborní asistenti					
Antoš	Karel	Ph.D.	1966	40	N
Balková	Miluše	Ph.D.	1975	40	N
Horák	Jakub	Ph.D.	1992	40	N
Chytilová	Ekaterina	Ph.D.	1984	40	U
Jambal	Tsolmon	Ph.D.	1973	40	N
Jelínek	Jiří	CSc.	1966	12	N
Klementová	Iva	Ph.D.	1975	40	N
Kmecová	Iveta	Ph.D.	1963	40	N
Kučera	Jiří	Ph.D.	1988	40	N
Kostiuk	Yaroslava	PhD.	1995	40	N
Kušnirová	Romana	PhD.	1984	40	N
Mrhálek	Tomáš	Ph.D.	1988	20	N
Petrách	Filip	Ph.D.	1988	20	N
Rousek	Pavel	Ph.D.	1982	40	N
Smetanová	Dana	Ph.D.	1973	40	N
Srbová	Alena	Ph.D.	1975	40	N
Ševčík	Petr	JUDr., Ph.D.	1986	40	U
Telecký	Martin	Ph.D.	1989	40	N
Asistenti					
Bílek	Stanislav	Mgr.	1976	40	N
Borovková	Blanka	Ing., Mgr. et Mgr.	1984	40	N
Kabourková	Kristina	Ing.	1956	36	N
Kollmann	Jaroslav	Ing.	1994	40	N
Papoušková	Květa	Ing.	1983	40	U
Procházková	Michaela	Ing.	1990	40	N
Šedivý	Josef	Ing.	1988	40	N
Talíř	Milan	Ing.	1997	40	N

Výhled rozvoje personálního zabezpečení

Kontinuální rozvoj studijního programu a jeho personálního zabezpečení patří mezi základní priority. Z hlediska personálního zabezpečení studijního programu lze konstatovat naplnění akreditačních požadavků jak u garanta SP, tak u všech garantů teoretických základních i profilových předmětů. Garantem studijního programu zůstává současný garant studijního programu, doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. který je považován podnikovou praxí za uznávaného odborníka v oblasti řízení lidských zdrojů a stál již při zrodu studijního programu Řízení lidských zdrojů v rámci původní akreditace v rámci projektu, který byl podpořen Jihočeským krajem. Garant bakalářského studijního programu působí v současné době na Vysoké škole technické a ekonomické jako docent, vedoucí Katedry řízení lidských zdrojů a má i šestileté zkušenosti ve vrcholné manažerské pozici jako ředitel ústavu. Na VŠTE působí již od roku 2006. Z příloženého CV (viz příloha E akreditační žádosti) garanta vyplývá, že splňuje akreditační standardy kladené na garanta profesně zaměřeného bakalářského studijního programu. Má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu a v posledních pěti letech vykonával tvůrčí činnost, jež odpovídá oblasti vzdělávání, v rámci které je bakalářský studijní program uskutečňován. Jmenovaný získal vědecko-pedagogický titul docent v roce 2024 na Vysoké škole DTI, v oboru Oborová didaktika, který nemá v ČR ekvivalentní obdobu a je problematice řízení lidských zdrojů a jejich rozvoje velice blízký. Téma jeho habilitační práce „Podnikatelské kompetence na profesně zaměřených vysokých školách na příkladu vysoké školy v Bavorsku a v jižních Čechách, jakož i téma habilitační přednášky „Předpoklady efektivit podnikového vzdělávání“ jsou v souladu s neakreditovaným SP. Docent Caha také habilitoval v roce 2022 na Technické univerzitě v Košicích, v oboru habilitačního řízení Doprava, se zaměřením na Management. Téma habilitační práce znělo „Etické kodexy v sektoru dopravy a logistiky“, téma habilitační přednášky pak „Uplatňování etických principů v managementu dopravních společností“. V rámci svých dalších doktorských a profesních studií a dalšího vzdělávání se věnoval a nadále věnuje především problematice vzdělávání, managementu a personálního řízení. Ve své publikační činnosti publikuje odborné články s impaktním faktorem, odborné články v databázích Web of Science i Scopus a je autorem řady odborných knih či kapitol v nich v rámci mezinárodních výzkumných týmů. Jako člen řešitelských týmů se v posledních letech aktivně podílel na řešení několika výzkumných projektů TA ČR. Získané výstupy z řešení projektů garant implementuje do podnikové praxe, se kterou spolupracuje a zároveň zabezpečuje přenos nových poznatků do svého pedagogického působení na vysoké škole.

Průběžnou a plánovitou realizaci zkvalitňování personálního zabezpečení studijního programu lze doložit následujícím:

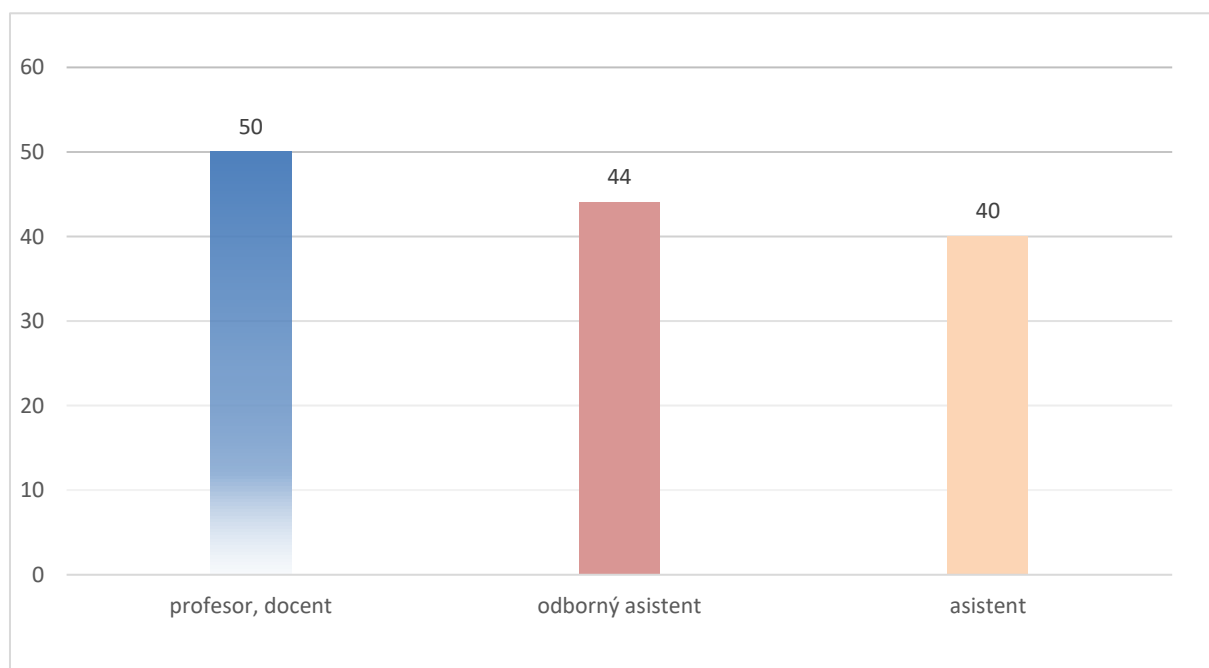
- o Ke konci roku 2023 úspěšně dokončili svá doktorská studia Mgr. Vladislava Kostiuk (PhD.) a Mgr. Michal Konečný (PhD.)
- o Mgr. Petr Šuleř, Ph.D. - úspěšně habilitoval v březnu 2024 v oboru Ekonomika a management na JČU a získal tak vědecko pedagogický titul docent.
- o V průběhu realizace studijního programu předpokládáme dokončení již započatého doktorského studia dalších pracovníků, a sice Katedry řízení lidských zdrojů (2), Katedry Managementu (2) a KCRM (1) na Ústavu podnikové strategie a dalších také na Ústavu znalectví a oceňování.
- o Všichni studenti doktorských programů studují aktuálně v programu Ekonomika a management nebo v příbuzném oboru. Jmenovitě jsou to:
 - Ing. Michaela Procházková
 - Ing. Mgr. et Mgr. Blanka Borovková
 - Ing. Jaroslav Kollmann

▪ Ing. Milan Talíř

- o V souvislosti s personálním zabezpečením je třeba zdůraznit i fakt, že současné době obsahují kvalifikační předpoklady pro akademické pracovníky VŠTE (na pozici asistent) v případě, že nejsou nositeli titulu Ph.D., povinnost studovat doktorský studijní program. Odborným asistentem může pak být pouze AP s hodností Ph.D.
- o V průběhu realizace reakreditovaného studijního programu předpokládáme zahájení či dokončení již započatého habilitačního řízení u níže uvedených kolegů a kolegyně Ústavu podnikové strategie a Ústavu znalectví a oceňování. Jejich habilitace předpokládáme vzhledem k dosavadnímu působení, zaměření tvůrčí činnosti a realizovaným publikacím rovněž v programu Ekonomika a management, nebo v příbuzném oboru.:
 - Ing. Iveta Kmecová, PhD. (habilitační spis připraven k podání)
 - Ing. Jakub Horák, MBA, PhD. (habilitační spis podán, čeká na termín obhajoby)
- o Do pěti let předpokládáme zahájení habilitačního řízení u:
 - Ing. Radim Dušek, Ph.D. zahájí řízení v programu Ekonomika a management.
- o V průběhu realizace studijního programu předpokládáme zahájení profesorského řízení některých pracovníků Ústavu podnikové strategie a Ústavu znalectví a oceňování:
 - doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D., (profesorské řízení již zahájeno na VUT v Brně)
 - doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.,
 - doc. Petra Pártlová, Ph.D.,
 - doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, PhD.

Věková struktura akademických pracovníků (standard 6.8p)

Graf 1: Průměrný věk akademických pracovníků podle akademické hodnosti



Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu (standard 6.4; 6.9m)

Všechny předměty studijního programu „Řízení lidských zdrojů“ garantují akademičtí pracovníci, kteří se podílí na výuce daného předmětu – není předmět, kde by se garant na výuce nepodílel. (viz formulář B-IIa akreditační žádosti).

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu (standard 6.6)

Jako profesně orientovaná vysoká škola realizující profesně zaměřené studijní programy klademe zvýšený důraz na zapojení odborníků z praxe do přímého pedagogického procesu a současně usilujeme o co nejtěsnější spolupráci s podnikatelskou praxí zejména z Jihočeského regionu. Tyto zásady plně respektuje navrhovaný bakalářský studijní program Řízení lidských zdrojů.

Všichni zapojení zástupci z praxe vykazují vysoký stupeň odborných znalostí a dovedností s cílem jejich přenosu na studenty v rámci přímé výuky (formou vybraných přednášek). Jako aktivní účastníci podnikatelské praxe přispějí významnou měrou u studentů k vytvoření reálného pohledu na současnou podnikatelskou praxi.

SPECIFICKÉ POŽADAVKY NA ZAJIŠTĚNÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU

Funkčnost kombinované formy studia (standard 7.1)

Kombinovaná forma studia se obsahově a rozsahově shoduje s prezenční formou studia, nabyté znalosti a dovednosti jsou shodné u jednotlivých předmětů jak pro kombinovanou, tak prezenční formu studia. Existuje kompatibilita v kompetencích u studia v denní a kombinované formě, obdobné jsou i evaluační metody, rozdílné je však rozložení studijní zátěže vycházející z vyššího podílu samostudia u kombinované formy studia.

U kombinované formy se výukový proces nečlení na přednášky a semináře, nýbrž probíhá formou výukových bloků. Vyučující objasní základy probírané látky a zadává úkoly v rámci samostudia a samostatné práce. Usměrnjuje studenta v průběhu studia daného předmětu a je hodnotitelem jeho průběžných výsledků. Počty hodin přímé výuky v kombinované formě studia odpovídají standardům Národního akreditačního úřadu.

V kombinované formě studia je kladen důraz více na samostatnou práci studenta. Základním principem je, že student přichází na přímou výuku připraven, má nastudovány příslušnou problematiku (uvedenou ve studijních oporách), splněny samostatné úkoly a připraveny dotazy na části, kterým nerozuměl. Studenti kombinovaného studia mohou také podle svých časových možností a kapacitních možností poslucháren navštěvovat přednášky organizované v prezenční formě studia.

Podíl přímé výuky (standard 7.2)

Bakalářský studijní program je navržen tak, aby obsah přímé výuky v prvních pěti semestrech byl minimálně 80 hodin.

1. semestr = 96 hodin
2. semestr = 96 hodin
3. semestr = 104 hodin
4. semestr = 104 hodin
5. semestr = 96 hodin

Studijní opory (standard 7.3)

Pro všechny studijní předměty, uskutečňované v rámci navazujícího magisterského programu a vyučované v kombinované formě, byly zpracovány studijní opory → přístup: Učo nebo přezdívka: 24919, Primární heslo: Fi,geviS

Kombinovaná výuka probíhá formou výukových bloků, kde jsou studenti v přímém kontaktu s vyučujícím. V přímém kontaktu s vyučujícím jsou studenti nejen v rámci blokové výuky, ale i v konzultačních hodinách vypsanych pro studenty kombinované formy studia. Komunikaci se studentem dále doplňuje elektronická komunikace prostřednictvím elektronické pošty a přes informační systém školy (intranet). Vybraní vyučující rovněž používají komunikaci prostřednictvím služeb Skype, MS Teams, Viber a WhatsApp. Pro zajištění komunikace mezi studenty dále existuje profil VŠTE na sociální síti Facebook, který má více než 10 000 sledujících. Studenti se mohou obracet také na zástupce Studentské unie, která má na starost provoz Infocentra pro dotazy studentů a komunikaci mezi nimi a vedením školy.

Přílohy

Příloha č. 1 CV garanta studijního programu

doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.

Osobní údaje

Narozen: 9. 1. 1971

Rodinný stav: ženatý

Bydliště: Pod Vrchem 622, 370 06 Srubec, Česká republika

Tel.: +42 724 351 648

email: caha@mail.vstecb.cz

Pracovní zkušenosti

- 2020 - dosud: Vedoucí Katedry řízení lidských zdrojů, VŠTE v Č. Budějovicích
- 2015 - 2021: Ředitel Ústavu podnikové strategie, VŠTE v Českých Budějovicích
- 2006 - dosud: Vysokoškolský učitel, VŠTE v Českých Budějovicích
 - *Specializace*: řízení lidských zdrojů a personální management,
 - podnikatelská etika a CSR, podnikové vzdělávání, vzdělávání dospělých, oborová didaktika
 - *Pedagogické zkušenosti*: přednášky a cvičení z podnikatelské etiky, manažerských dovedností, řízení lidských zdrojů, personálního managementu, time managementu
 - Garant předmětů: Personální management, Podnikatelská etika, Řízení lidských zdrojů, Manažerské dovednosti, Time management, Business Ethics
- 2009 - 2015: Vedoucí KCJ, VŠTE v Českých Budějovicích
- 2001 - 2007: Pedagog Vyšší odborné školy, České Budějovice
- 2000 - 2001: Pedagog ISS obchodu, podnikání a služeb, České Budějovice
- 1996 - 2000: Pedagog Vyšší odborné školy a obchodní akademie Chotěboř
- 1995 - 1996: Pedagog SOŠ podnikání a služeb, České Budějovice

Vzdělání

- 2024 **doc.** (docent), Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom,
 - obor: Oborová didaktika
 - Habilitační přednáška: Předpoklady pro zvýšení efektivity podnikového vzdělávání
 - Habilitační práce: Podnikatelské kompetence na profesně zaměřených vysokých školách na příkladu vysoké školy v Bavorsku a v jižních Čechách
- 2022 **doc.** (docent) Technická univerzita v Kočiciach, LF, obor: Doprava
 - Habilitační přednáška: Uplatňování etických principů v řízení dopravních společností
 - Habilitační práce: Etické kodexy v sektoru doprava a logistika
- 2019 **CPC** (certified professional coach) Profesionální kouč v rozsahu 120

- hodin, akreditovaný MŠMT 26076/2018-1/319
- 2018 – 2019 **MSc.** (Master of Science) Ústav práva a právní vědy, o.p.s.
 - *Vzdělávací program:* Master of Science
 - *Specializace:* Management
 - *Závěrečná práce:* Analýza osobní efektivity u vybraného segmentu vysokoškolských studentů
 - 2017 – 2018 **PaedDr.** (doktor pedagogiky) Vysoká škola DTI, Dubnica na Váhom
 - *Studijní obor:* Učitelství odborných předmětů a praktického vyučování
 - *Rigorózní práce:* Podnikové jazykové vzdělávání jako důležitý segment podnikového vzdělávání
 - 2014 – 2015 **MBA** (Master of Business Administration), Ústav práva a právní vědy, o.p.s.
 - *Vzdělávací program:* Master of Business Administration
 - *Specializace:* Řízení lidských zdrojů a personální management
 - *Závěrečná práce:* Analýza manažerských funkcí a vybraných klíčových manažerských činností vedoucího katedry na vysoké škole
 - 2013 - 2014 Akcent College Praha
 - *Obor:* Angličtina - rozšíření odborné kvalifikace
 - *Závěrečná práce:* Analýza jazykové učebnice pro podnikové vzdělávání
 - 2005 – 2009 **Ph.D** (Doctor filosofie), Univerzita Karlova v Praze, PF
 - *Obor:* Pedagogika
(Správa a řízení školství, vysokoškolská pedagogika, vzdělávací politika)
 - *Dizertační práce:* Rakouský model Fachhochschulen
 - 1990 -1995 **Mgr.** (magistr) Jihočeská univerzita České Budějovice, PF
 - *Obor:* Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů
Německý jazyk – Dějepis
 - *Závěrečná práce:* K modernímu pojetí výuky odborného jazyka na SŠ

Podílení se na vědecko-výzkumných projektech

- 2022 – 2024 **TAČR** Doprava 2020+ CK – Program na podporu aplikovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací v oblasti dopravy (spoluřešitel)
- 2019 – 2021 **TAČR** - Adaptace sektoru znalostně náročných služeb na podmínky Společnosti 4.0 (hlavní řešitel za VŠTE 2/2018 – 1/2021)
- 2018 – 2021 **TAČR** - Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru – garant sekce personální řízení v MSP (garant sekce 2/2018 – 1/2021)
- 2016 – 2019 Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko. **INTERREG**. Cíl EÚS 2014 – 2020. Projekt 34 Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce (manažer a hlavní řešitel projektu, VŠTE vedoucím partnerem projektu).
- 2016- IGS VŠTE. Č. 201611/2016. Podpora pedagogické a akademické práce pracovníků Katedry managementu zaměřená na předměty Strategický management a Personální management
- 2014 - IGS VŠTE. 14/2014. Deutsch für Logistik – hlavní řešitel.
- 2013 - IGS VŠTE. 7/2013. Podpora internacionalizace VŠTE – hlavní řešitel.

- 2012 - IGS VŠTE. 4/2012. Podpora internacionalizace VŠTE – hlavní řešitel.
- 2009 - Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ). Č. 2468/2009). Multimediální podpora výuky německého profesního jazyka na VŠTE v ČB – hlavní řešitel.
- 2013 - Napojení VŠTE na regionální subjekty prostřednictvím řešení praktických problémů formou projektové výuky (OPVK 2013 CZ.1.07/2.2.00/28.279) (garant sekce).
- 2014 - Zvýšení kvality výuky cizích jazyků s využitím moderních komunikačních a informačních technologií na střední škole (OPVK 2014 CZ.1.07/1.1.10/03.0026) (spoluřešitel).
- 2012 - Inovace výstupů, obsahu a metod bakalářských programů vysokých škol neuniverzitního typu (OPVK 2012 CZ.1.07/2.2.00/28.0115) (spoluřešitel).
- 2012-2015 - Integrace a podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích (CZ.1.07/2.2.00/29.0019) (spoluřešitel).
- 2012 - Implementace cizojazyčných modulů za účelem profesního rozvoje středoškolských pedagogů v oblasti stavebnictví (CZ.1.07/1.3.40/01.0040) (spoluřešitel).

Publikační činnost

Celkový počet publikačních výstupů ca 153, níže příklady nejvýznamnějších publikací:

- **WoS H-index = 10** (46 výstupů) , Scopus – H-index 9 (41 výstupů)
- Citace: WoS 211, Scopus 239 , Ostatní 603
- IS VaVaI vedik [7397801](https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.2013275)
- ResearcherID [AAN-2017-2020](https://orcid.org/0000-0003-2363-034X)
- Scopus Author Identifier [6602359149](https://orcid.org/0000-0003-2363-034X)
- ORCID [0000-0003-2363-034X](https://orcid.org/0000-0003-2363-034X)

Vědecké články ve WoS (Q 1 nebo Q2)

LIŽBETINOVÁ, Lenka, Pavla LEJSKOVÁ, Eva NEDALIAKOVÁ, Zdeněk CAHA, Miloš HITKA, 2021. The growing importance of ecological factors to employees in the transport and logistics sector. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 35(1), 4379–4403. ISSN 1331-677X. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.2013275>

GAVUROVÁ, Beata, Viera IVANKOVÁ, Martin RIGELSKÝ, Zdeněk CAHA, Tawfik MUDARRI, 2022. Perception of COVID-19 Testing in the Entire Population. *Frontiers in Public Health*, 10, Article 757065. Lausanne: Frontiers. ISSN 2296-2565. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.757065> – WOS CC; SCO; CCC

HITKA, Miloš, Peter STARCHOŇ, Zdeněk CAHA, Silvia LORINCOVÁ, Mariana SEDLIČIKOVÁ, 2021. The Global Health Pandemic and Its Impact on the Motivation of Employees in Micro and Small Enterprises: a Case Study in the Slovak Republic. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 34(1), 458-479. Abingdon: Taylor & Francis. ISSN 1331-677X. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.1902365> – SSCI.

CAHA, Zdeněk, 2017. Central Europe: Ethical Overlaps of Environmental and Economic Interests in Coming Years. *Science and Engineering Ethics*, 24(6), 1801–1807. ISSN 1353-3452. <https://doi.org/10.1007/s11948-017-9982-3>

LIŽBETINOVÁ, Lenka, Miloš HITKA, Radovan SOUŠEK, Zdeněk CAHA, 2020. Motivational preferences within job positions are different: Empirical study from the Czech transport and logistics enterprises. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 34(1), 2387-2407. Abingdon: Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd. ISSN 1848-9664. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2020.1863831>

Vědecké články WoS a Scopus

SKÝPALOVÁ, Renata, Hana STOJANOVÁ, Hermann TROGER a Zdeněk ČAHA, 2023. Human Resource Management across Generations within the Context of World of Work 4.0. *Emerging Science Journal*, 7(3), 843–853. Roma: Ital Publication. ISSN 2610-9182. <https://doi.org/10.28991/esj-2023-07-03-013>

ČAHA, Zdeněk, Michal KONEČNÝ, Milan TALÍŘ a Michal RUSCHAK, 2023. The Application of CSR in Marketing Communication and Its Potential Impact on Customer Perceived Value. *Entrepreneurship and Sustainability Issues*, 10(4), 223–244. Vilnius: *Entrepreneurship and Sustainability Center*. ISSN 2345-0282. [https://doi.org/10.9770/jesi.2023.10.4\(14\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2023.10.4(14))

ČAHA, Zdeněk, Jan URBAN a Tomáš MRHÁLEK, 2022. Codes of Ethics in Czech Companies: Prevalence and Differences in Creation, Evaluation and Amendment. *Entrepreneurship and Sustainability Issues*, 10(2), 362–374. Vilnius: *Entrepreneurship and Sustainability Center*. ISSN 2345-0282. [https://doi.org/10.9770/jesi.2022.10.2\(22\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2022.10.2(22))

ČAHA, Zdeněk, Iva KLEMENTOVÁ a Jan URBAN, 2023. The Role, Tools and Efficacy of Ethics Programmes in Czech Companies. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 13(1), 52–58. Hradec Králové: Akademické sdružení MAGNANIMITAS. ISSN 1804-7890.

PESHA, Anastasiya V., Marina N. SHAVROVSKAYA a Zdeněk ČAHA, 2022. Development of Entrepreneurial Competencies of Russian and Czech Undergraduate Students: Gender Aspect [РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА РОССИИ И ЧЕХИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ]. *Obrazovanie i Nauka*, 24(1), 101–134. Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University. ISSN 19945639. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-101-134>

ČAHA, Zdeněk, Mario BOGDANOVIC a Lara ČAKIĆ, 2023. Attitudes to Cheating as a Predictor of Actual Cheating Behaviour: Comparative Analysis of Students of Masters Programmes in Business in Slovakia and Croatia. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 12(2), 19–25. Hradec Králové: Akademické sdružení MAGNANIMITAS. ISSN 1804-7890.

SKÝPALOVÁ, Renata, Hana STOJANOVÁ a Zdeněk ČAHA, 2023. The Relationship between Human Development and the Level of Digitalization in the Countries of the European Union and Latin America. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 12(2), 234–239. Hradec Králové: Akademické sdružení MAGNANIMITAS. ISSN 1804-7890.

DVORSKÝ, Ján, Zora PETRÁKOVÁ, Jiří MEZULÁNÍK a Zdeněk ČAHA, 2021. Impact of social environment indicators on students' propensity to do business: Case study from central european countries. *Journal of International Studies*, 14(3), 205–219. Szczecin: Centre of Sociological Research. ISSN 20718330. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2021/14-3/13>

DVOŘÁKOVÁ, Lilia, Jakub HORÁK, Zdeněk ČAHA, Veronika MACHOVÁ, Simona HAŠKOVÁ, Zuzana ROWLAND a Tomáš KRULICKÝ, 2021. Adaptation of Small and Medium-Sized Enterprises in the Service Sector to the Conditions of Industry 4.0 and Society 4.0: Evidence from the Czech Republic. *Economic Annals-XXI*, 191(7-8), 67–87. Kyiv & Rzeszow: Institute of Society Transformation. ISSN 1728-6239. <https://doi.org/10.21003/ea.v191-06>

HITKA, Miloš, Silvia LORINCOVÁ, Marek POTKANY, Žaneta BALÁŽOVÁ a Zdeněk ČAHA, 2021. Differentiated Approach to Employee Motivation in Terms of Finance. *Journal of Business Economics and Management*, 22(1), 118–134. Vilnius: Vilnius Gediminas Tech Univ. ISSN 1611-1699. <https://doi.org/10.3846/jbem.2020.13702>

HITKA, Miloš, Peter STARCHOŇ, Silvia LORINCOVÁ a Zdeněk ČAHA, 2021. Education as a key in Career Building. *Journal of Business Economics and Management*, 2(4), 1065–1083. Vilnius: Vilnius Gediminas Tech Univ. ISSN 1611-1699. <https://doi.org/10.3846/jbem.2021.15399>

JURÁSEK, Miroslav, Naděžda PETRŮ, Zdeněk ČAHA a Jaroslav BELÁS, Jr., 2021. Values of Family Businesses in Czech Republic in the Context of Socioemotional Wealth. *Economics and Sociology*, 14(2), 184–208. Szczecin: Center Sociological Research., ISSN 2306-3459. <https://doi.org/10.14254/2071-789X.2021/14-2/10>

HAQUE, Adnan ul, John ASTON, Eugene KOZLOVSKI a Zdeněk CAHA, 2021. Role of External CSR and Social Support Programme for Sustaining Human Capital in Contrasting Economies. *Polish Journal of Management Studies*, 22(1), 147–168. Czestochowa: Czestochowa University of Technology. ISSN 2081-7452. <https://doi.org/10.17512/pjms.2020.22.1.10>

VOKOUN, Marek, Zdeněk CAHA, Jarmila STRAKOVÁ, František STELLNER a Jan VÁCHAL, 2018. The Strategic Importance of Human Resources Management and the Roles of Human Capital Investment and Education. *Scientific Papers of the University of Pardubice*, Series D, 25(42), 258-268. Pardubice: University of Pardubice. ISSN 1211-555X.

LIŽBETINOVÁ, Lenka, Silvia LORINCOVÁ a Zdeněk CAHA, 2016. The application of the Organizational Culture Assessment Instrument (OCAI) to Logistics Enterprises. *Nase More*, 63(3), 170-176. Dubrovnik: University of Dubrovnik. ISSN 0469-6255. <https://doi.org/10.17818/NM/2016/SI17>

KAMPF, Rudolf, Silvia LORINCOVÁ, Miloš HITKA a Zdeněk CAHA, 2016. The Application of ABC Analysis to Inventories in the Automotive Industry Utilizing the Cost Saving Effect. *Nase More*, 63(3), 120-125. Dubrovnik: University of Dubrovnik. ISSN 0469-6255. <https://doi.org/10.17818/NM/2016/SI8>

LIŽBETIN, Ján a Zdeněk CAHA, 2015. The optimization of the intermodal terminals. *Nase More*, 62(3), 97-100. Dubrovnik: University of Dubrovnik. ISSN 0469-6255. <https://doi.org/10.17818/NM/2015/SI2>

LIŽBETIN, Ján a Zdeněk CAHA, 2015. Methodology for the calculation of functional elements in warehouses of public intermodal logistics centers. *Nase More*, 62(3), 143-146. Dubrovnik: University of Dubrovnik. ISSN 0469-6255. <https://doi.org/10.17818/NM/2015/SI10>

BARTUŠKA, Ladislav, Jiří ČEJKA a Zdeněk CAHA, 2015. The Application of Mathematical Methods to the Determination of Transport Flows. *Nase More*, 62(3), 91-96. Dubrovnik: University of Dubrovnik. ISSN 0469-6255. <https://doi.org/10.17818/NM/2015/SI1>

Monografie a kapitoly v monografiích (příklady)

CAHA, Zdeněk a Zsuzsanna SZEINER, 2020. *Czech Republic*. In József Poór, Imrich Antalík, Péter Karácsony, Allen D. Engle. *Labor Market Trends and Tendencies in Central and Eastern European Countries*. 1. vyd. Komárno: J. Selye University, Faculty of Economics and Informatics, s. 42-49. ISBN 978-80-8122-371-6.

CAHA, Zdeněk a Jan URBAN, 2020. *Specifika a klíčové požadavky personálního řízení MSP*. In: Straková J. et al., *Malé a střední podniky v ČR – současnost a vize*. Praha: Grada Publishing, 2020, 113-124. ISBN 978-80-271-1747-5.

CAHA, Zdeněk. 2019. *Jazykové vzdělávání jako důležitý segment podnikového vzdělávání*. RAM-Verlag, Německo. Lüdenschied, Německo, 2019. 97 s. [Edice vědecké a technické literatury. ISBN 978-3-942303-82-8.

CAHA, Zdeněk a Jan URBAN, 2017. *A Code of Ethics as an Organizational Management Tool and its Use in the Czech Republic*. First edition. Lüdenschied, Germany: RAM-Verlag, 112 s. ISBN 978-3-942303-50-7.

CAHA, Zdeněk, Sean Patrick SASSMANNSHAUSEN, Johann Fabian FALTERMEIER a Xenia JUSTUS, 2017. *Unternehmerische Kompetenzen an Hochschulen für angewandte Wissenschaften am Beispiel einer Hochschule in Ostbayern und Südböhmen*. First edition. Lüdenschied: RAM-Verlag, 251 s. ISBN 978-3-942303-54-5.

CAHA, Zdeněk a Jan URBAN, 2017. *Etické řízení organizace*. 1. vydání. Lüdenschied: RAM-Verlag, 116 s. [3,7 AH]. ISBN 978-3-942303-53-8.

VOKOUN, Marek, Zdeněk CAHA, Sean Patrick SASSMANNSHAUSEN, František STELLNER, 2018. s. 154. *Analyse des aktuellen Arbeitsmarktes in Südböhmen und der Oberfalz*. Lüdenschied: RAM-Verlag. ISBN 978-3-942303-67-5.

Vysokoškolské učebnice

JUSTUS, Xenia a Zdeněk CAHA, 2019. *Methoden in der Gründungslehre*. 1. vyd. Lüdenschied, Německo: RAM-Verlag, Německo, 71 s. ISBN 978-3-942303-81-1.

CAHA, Zdeněk, Petra PÁRTLOVÁ, Jarmila STRAKOVÁ, Jan URBAN, Jan VÁCHAL Marek VOKOUN, 2017. *Management lidských zdrojů*. Lüdenscheid, Germany: RAM- Verlag, 292 ISBN 978-3-942303-52-1.

Garantství ve SP, hodnotitelská činnost, zkušební činnost

- od 06/2023, schválen Národním akreditačním úřadem jako **garant Bc. SP Řízení lidských zdrojů**
- od 2024 hodnotitel Národního akreditačního úřadu pro oblast vzdělávání Učitelství
- 2024 hodnotitel výstupů dle Metodiky 17+
- 2015: garant Studijních programů v rámci Celoživotního vzdělávání na VŠTE, od Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů technických, praktického vyučování a odborného výcviku
- 2023 – autorizovaný zástupce VŠTE pro činnost autorizované osoby profesní kvalifikace **Specialista/specialistka vzdělávání a rozvoje zaměstnanců** (kód 62-014-R) a profesní kvalifikace **Lektor/lektorka dalšího vzdělávání** (75-001-T)
- Oponentura dizertační prací (1 x Uk, 1 x PEUNI)
- Členství a předsednictví v komisích pro SZZ NA VŠTE
- Vedení kvalifikačních prací: 43 bakalářských, 16 diplomových prací

Členství v akademických radách a orgánech vysokých škol:

- 2016 – dosud, člen Akademické rady Vysoké školy evropských a regionálních studií v Českých Budějovicích
- 2012 – 2021: člen Akademické rady Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích
- 2015 – 2021: předseda Akademické rady Ústavu podnikové strategie VŠTE v Českých Budějovicích
- 2022 – dosud: člen Akademické rady ÚPS, VŠTE v ČB
- Člen Sněmu Rady vysokých škol za Vysokou školu technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích, 2012 – dosud (člen ekonomické komise a komise pro přípravu učitelů)
- Člen Akademického senátu VŠTE v Českých Budějovicích, 2005–2015, 2023 – dosud (člen legislativní komise).
- Člen disciplinární komise na VŠTE (od 2023 – dosud)

Členství v redakčních radách vědeckých časopisů a ediční činnost:

- 2015 – dosud: místopředseda mezinárodní redakční rady recenzovaného vědeckého časopisu pro oblast společenských a humanitních věd *Auspicia* (databáze Erih Plus)
- 2015 – 2018: šéfredaktor vědeckého recenzovaného časopisu *Littera Scripta* VŠTE v Českých Budějovicích (databáze Erih Plus)
- 2012 – dosud: člen dílčí rady vědeckého recenzovaného časopisu *Littera Scripta*, VŠTE v Českých Budějovicích)
- 2016 – 2021: člen mezinárodní redakční rady ruského vědeckého recenzovaného časopisu *Izvestiya UrGEU* (Uralská státní ekonomická univerzita)
- 2017 – dosud: člen redakční rady odborného recenzovaného časopisu *Journal of Valuation and Expertness* (Ústav znaleství a oceňování při VŠTE v Českých Budějovicích)

- 2023 - Guest Editor: Big Data, Special Issue (ISSN 2306-5729)
- 2023 – dosud: člen redakční rady časopisu Socioekonomické a humanitní studie, Vysoká škola Ambis s.r.o.
- 2020 - Editor a vedoucí panelu: International Conference on Entrepreneurial Competences in a Changing World
- Oponent projektů Fondu rady vysokých škol České republiky
- 1999 – dosud: soudní znalec, jmenován Krajským soudem v Hradci Králové

Zahraníční stáže a výukové pobyty:

- červen 2023: výuková mobilita, University od Lodž, Polsko
 - listopad 2022: výuková mobilita, Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně, Slovensko
 - srpen/září 2022: školení, Univerzita J. Selyeho, Komárno, Slovensko
 - červenec 2017: školení Rusko, vysoká škola, Polytechnická univerzita Petra Velikého, Petrohrad
 - září 2016: školení, Rusko, vysoká škola Uralská státní ekonomická univerzita v Jekatěrinburgu
 - červenec 2016: Německo, výuková mobilita na vysoké škole OTH Regensburg
 - prosinec 2015: Čína, pracovní stáž na vysoké škole Nord China University of Technology, School of Economics and Management, Peking
 - červen 2015: Maďarsko, výuková mobilita na Szolnoki Foiskola (College of Szolnok)
 - listopad 2013: USA: San Francisco, pracovní stáž v rámci projektu „Napojení VŠTE na regionální subjekty prostřednictvím řešení praktických problémů formou projektové výuky“
 - květen/červen 2012: Polsko, výuková mobilita na vysoké škole WSB Wroclaw
 - prosinec 2008: Rakousko, výuková mobilita na vysoké škole PPH der Diözese Linz
 - květen 2008: Rakousko výuková mobilita na vysokých školách PH (Hochschule) Salzburg, Hochschule Oberösterreich, Linz
 - květen 2006: Rakousko, výuková mobilita na vysoké škole Fachhochschule des BFI WIEN
 - květen 2005: Irsko, studijní pobyt na vysoké škole, Sligo
 - duben 2004: Rakousko, výuková mobilita na vysoké škole Fachhochschule des BFI WIEN
- **Jazykové znalosti:**
Anglický jazyk C1, německý jazyk C1, ruský jazyk B2

Příloha č. 2

1. Přehled partnerských škol
2. Působení studentů, akademiků a THP pracovníků VŠTE v zahraničí
3. Působení zahraničních studentů a akademiků na VŠTE

Ad 1) Přehled partnerských škol

Tabulka 1: Přehled partnerských škol

Název partnerské školy – list 1	Země	
Haute Ecole EPHEC (EPHEC University College), Bruxel	Belgie	
Howest, University College West Flanders		
KHLeuven/Leuven University College		
Vives University of Applied Sciences (Brugge - Oostende)		
Angel Kanchev University of Ruse	Bulharsko	
Bourgas Prof. Dr. Assen Zlatarov University		
Guizhou Normal University, Kaifeng City	Čína	
Henan University		
North China University of Technology, Beijing		
Yunan Technology and Business, Kchun-ming		
Shandong Foreign Trade Vocational College, Qingdao		
Zhejiang University of Finance & Economics, Hangzhou City		
Weifang University, WeiFang City		
Shanghai University of International Business and Economics (SUIBE), Shanghai		
International Business Academy Kolding		Dánsko
University College of Northern Denmark (UCN)		
JAMK University of Applied Sciences	Finsko	
LAHTI University of Applied Sciences,		
Tampere University of Applied Sciences (TAMK)		
Satakunta University of Applied Sciences		
Idrac - International School of Management	Francie	
Université de la Nouvelle-Calédonie		
Université Paris 13, Paris		
Université Paris-Est Créteil (UPEC)		
Polytechnic of "Nikola Tesla" in Gospić	Chorvatsko	
Istrian University of Applied Sciences (Pula)		
University of Rijeka		
Virovitica College (Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici)		
University North/Sveučiliště Sjever		
Georgian Institute of Public Affairs	Gruzie	
Institute of Technology Sligo, Sligo	Irsko	

příloha E

Politecnico di Milano	Itálie	
Universita Degli Studi di Foggia		
Universita Degli Studi di Salerno		
Universita Telematica Internazionale Uninettuno		
Hanyang University, Seoul	Jižní Korea	
Kookmin University, Seoul		
Tafila Technical University, Tafila	Jordánsko	
The Mohawk college of Applied Arts and Technology	Kanada	
International Educational Corporation (Campus Kazgasa), Almaty	Kazachstán	
Státní průmyslová univerzita v Karagandě		
The Cyprus Institute of Marketing	Kypr	
Kaunas University of Applied Engineering Sciences	Litva	
Vilnius Gediminas Technical University	Litva	
Rezeknes Augstskola	Lotyšsko	
ISMA University, Riga		
Klapeida University of Applied Sciences		
School of Business and Finance, Riga		
MCAST- Malta College of Arts, Science and Technology	Malta	
John von Neumann University, Kecskemét		
Szolnok University College		
UTM- Universiti Teknologi Malaysia	Malajsie	
National University of Commerce and Business in Mongolia	Mongolsko	
Fachhochschule Kaiserslautern, University of Applied Sciences	Nizozemsko	
Fachhochschule Köln/Cologne University of Applied Sciences		
Deggendorf Institute of Technology, Deggendorf		
Hochschule für Angewandte Wissenschaften – Fachhochschule Hof,		
Hochschule Kaiserslautern - university of applied sciences, Kaiserslautern		
OTH Regensburg		
Hochschule Weihenstephan-Triesdorf, Freising		
Hochschule Zittau/ Görlitz (University of Applied Sciences)		
Northern Business School (Hamburg)		
Rotterdam University of Applied Sciences		
Hogeschool Rotterdam, Rotterdam		
UiT The Arctic University of Norway		Norsko
College of Banking Wroclaw, Wroclaw		Polsko
AGH University of Science and Technology		
Częstochowa University of Technology		
Humanitas University Sosnowiec Polska		
Katowice School of Technology		
Kielce University of Technology		
Koszalin University of Technology		
Pedagogical University of Cracow		
Politechnika Śląska Silesian University of Technology		
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Ciechanowie		
University of Bielsko-Biala		

příloha E

University of Economics and Humanities, Bielsko-Biala	
Rzeszow University of Technology	
The university of Dabrowa Gornicza	
Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach	
University of Economy in Bydgoszcz	
University of Life Sciences in Lublin	
Lublin University of Technology	
Stanislaw Staszic State University of Applied Sciences in Pila	
University of Lodz	
Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal	Portugalsko
ISLA Santarém, Higher Institute of Management and Administration of Santarém	
ISAL Madeira	
Universidade de Aveiro	
Polytechnic Institute of Leiria	
Pädagogische Hochschule der Diözese, Linz	Rakousko
University of Applied Sciences Upper Austria	
Technical University of Cluj-Napoca	Rumunsko
International Hellenic University	Řecko
University of West Attica	
International Balkan University	Severní Makedonie
Akadémia ozbrojených síl gen. M.R.Štefánika	Slovensko
Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom	
Slovak University of Technology in Bratislava,	
Matej Bel University in Banska Bystrica	
Technická univerzita v Košiciach	
Univerzita J. Selyeho, Komárno	
Univerzita Konstatnina Filozofa v Nitre	
Univerzita Komenského v Bratislavě	
University of Prešov	
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave	
Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně	
Technická univerzita v Košiciach	
Žilinská univerzita v Žilině	
University of Granada	Španělsko
Universidad Politécnica de Madrid	
Universidad Rey Juan Carlos, Madrid	
Haute école de gestion de Genève	Švýcarsko
Khujand Polytechnic Institute of Tajik Technical University	Tádžikistán
Akdeniz University, Antalya	Turecko
Alanya HEP University	
Bingöl University	
Eskisehir Osmangazi University	
Gediz University, Izmir	

příloha E

Gümüşhane University	
Izmir University of Economics	
Karabük University	
Istanbul Aydın University	
Ordu University	
Karamanoğlu Mehmetbey University	
Maltepe University	
Recep Tayyip Erdogan University	
Tokat Gaziosmanpaşa University	
Erzurum Technical University	
Yaşar University	
Yıldız Technical University	
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University	Ukrajina
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics	

Ad 2) Působení studentů, akademiků a THP pracovníků VŠTE v zahraničí

Erasmus+ si klade za cíl zvýšit kvalitu a přiměřenost kvalifikací a dovedností studentů VŠTE. Erasmus+ je nástupcem Programu celoživotního učení (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig), programu Mládež v akci a pěti programů mezinárodní spolupráce (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink a program spolupráce s průmyslově vyspělými zeměmi). Přehled výjezdů je uveden v příslušné tabulce.

Tabulka 2a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
KR	Korea (Republic of)	2	2	2	2	6	7	0	0	0	0	0	0
RU	Russia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2	2	2	2	6	7	0	0	0	0	0	0

Tabulka 2b: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců
AT	Austria	1	4,5	5	11,4	4	16,8	22	110,9	12	51,6	4	47,5	3	35,9
BE	Belgium	1	5,1	1	3	1	4,5							3	14,3
BG	Bulgaria	1	4	3	11,9										
DE	Germany	4	30,4	4	25,3	2	13	2	7,1	4	20,3	2	15	10	92,8
DK	Denmark	1	5,6												
ES	Spain	3	12,4			2	11,6			2	7,5			5	14,9
FI	Finland	2	8,9	1	2,3	2	8,3			1	4,1	3	8,2		
FR	France					1	5			2	8,2	5	1		
GR	Greece			1	3,1			1	2,5	1	2	1	2,1	13	68,3
HU	Hungary														
IE	Ireland	1	4,5												
IT	Italy									1	3,4			7	31,7
LT	Lithuania	1	5			2	8,5								
LV	Latvia														
MT	Malta	2	6	3	9,2	1	2,9	2	4,8	4	9,5			4	12
NL	Netherlands	1	4,1			1	5			1	6,1			1	4
PL	Poland			1	4,3			1	4,1	1	4,6			3	3,4
PT	Portugal	8	32,6	11	49,6	3	16,9	5	20,7			1	3	5	24,9
SK	Slovakia			1	5,3			1	5	1	3	4	12,9	2	9
TR	Turkey	4	21,9	3	12,2	1	2	4	13,6			3	16,2		
UK	United Kingdom	8	32,2	6	35	5	20,4	2	3,4	4	10,7				
		38	177,2	40	172,6	25	114,9	40	172,1	34	131	23	105,9	56	311,2

Oblast mobility akademických a THP pracovníků

Obdobně jako je tomu u studentských výměn, je oblast výměny akademických pracovníků a THP pracovníků zajišťována především v rámci programů evropské spolupráce LLP – Erasmus, Erasmus +. Počty vyjíždějících akademiků v jednotlivých letech jsou uvedeny v příslušné tabulce.

Tabulka 3a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící akademičtí pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
CN	China	9	230	3	127	1	9	0	0	0	0	0	0
KR	Korea	0	0	1	5	2	14	0	0	0	0	0	0
RU	Russia	1	6	11	110	2	52	0	0	0	0	0	0
		10	236	15	242	5	75	0	0	0	0	0	0

Tabulka 3b: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus + mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící akademičtí pracovníci

Kód	Země	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
AT	Austria														
BE	Belgium			2	10			1	8						
BG	Bulgaria	1	5							1	6				
DE	Germany					1	4								
DK	Denmark	1	5												
ES	Spain			1	5			1	7	2	10				
FI	Finland														
FR	France							1	7			1	3		
GR	Greece														
HR	Croatia			1	5										
HU	Hungary			1	5										
IT	Italy					4	29								
LT	Lithuania					1	3								
LV	Latvia	1	5					2	14	1	6				
NL	Netherlands	1	5	1	5			1	7						
PL	Poland			1	4	1	4	6	38	5	35			2	15
PT	Portugal	1	5	1	6	2	11	4	27	5	33			1	60
SK	Slovakia	5	22	1	5	5	25	6	39	6	42	2	8	7	40
TR	Turkey			1	5					1	7				
UK	United Kingdom									2	22				
		10	47	10	50	14	76	22	147	23	161	3	11	10	115

Tabulka 4a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící THP pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
CN	China	1	5	4	38	4	65	0	0	0	0	00	0
KR	Korea	1	6	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
RU	Russia			2	10	2	14	0	0	0	0	00	0
		2	11	7	58	6	79	0	0	0	0	0	0

Tabulka 4b: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící THP pracovníci

Kód	Země	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
AT	Austria														
BE	Belgium														
DK	Denmark	1	5			1	5								
ES	Spain														
FR	France														
PT	Portugal	1	5	4	24	1	5	6	30	6	43	1	6		
SK	Slovakia													5	25
TR	Turkey							2	12						
UK	United Kingdom														
NO	Norway							2	14						
SE	Sweden							4	16						
MLT	Malta									1	14				
CYP	Kypr									1	7				
		2	10	4	24	2	10	14	72	8	64	1	6	5	25

Program FreeMovers

Tabulka 5a: Mobilita na základě bilaterálních dohod a FreeMovers – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2021/2022	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
CN	China	2	2	2	2	7	7	10	10	19	19				
ES	Spain	1	1												
KR	Korea (Republic of)	6	6	4	4					1	1				
RU	Russia					2	2								
USA	United States of America									1	1				
MT	Malta														
		9	9	6	6	9	9	10	10	20	20	0	0	0	0

Program Velux, Dánsko

Tento program probíhal v letech 2012-2016. Studentům nabízel výjimečnou možnost studia v Dánsku (Kolding, Kodaň – dle oboru). Kromě výborné úrovně angličtiny nabízel studium v Dánsku kvalitní, prakticky zaměřenou výuku.

Studentům, kteří nedosahovali na požadovanou úroveň anglického jazyka, byl zpravidla nabídnut před semestrální intenzivní kurs zdarma.

Tabulka 6: Program Velux, Denmark (2012-2016) – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
DK	Denmark	1	1	2	2	4	4	2	2
		1	1	2	2	4	4	2	2

Mezinárodní kreditová mobilita

V roce 2015 a 2016 se VŠTE stala velmi úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility (International Credit Mobility) klíčové akce 1 programu Erasmus+.

Pro region Číny, Jižní Korey a Rusko jí bylo ve výzvě 2015 schváleno 69 mobilit a ve výzvě 2016 dokonce 98 mobilit.

Tabulka 7: Výzva 2015-2016

Země	Výzva 2015		Výzva 2016	
	Schválený grant v €	Počet mobilit	Schválený grant v €	Počet mobilit
China	137 180,00	31	167 727,00	36
Korea (Republic of)	51 100,00	12	73 220,00	18
Russian Federation	82 430,00	25	140 353,00	44
Celkem	270 710,00	68	381 300,00	98

S tímto výsledkem se VŠTE v obou letech stala třetím největším příjemcem grantu v rámci projektu v ČR.

Hodnotitelé projektu oceňovali především dlouholetou kvalitní spolupráci s partnerskými univerzitami, podloženou konkrétními činy, soulad projektu se strategií internacionalizace VŠTE a jasnou představou o přínosu projektu pro všechny zúčastněné strany.

Výměna odborníků a studentů přispěje ke kvalitě oborů a specializací VŠTE, zvláště těch zaměřených na asijské regiony.

Ad 3) Působení zahraničních studentů a akademiků na VŠTE

Jako v předchozí oblasti vyjíždějících studentů, akademiků a THP pracovníků, je i zde snahou VŠTE maximálně využít prostor v rámci programu LLP/ERASMUS a programu ERASMUS+.

Tabulka 8a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita – přijíždějící studenti

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
CN	China	21	21	27	27	19	19	0	0	0	0	0	0
KR	Korea (Republic of)	8	8	11	11	11	12	0	0				
RU	Russia	16	16	29	29	27	27	0	0	0	0	0	0
		45	45	67	67	57	58	0	0	0	0	0	0

Tabulka 8b: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – přijíždějící studenti

Kód	Země	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
BG	Bulgaria	1	1					1	1								
DE	Germany	2	2			1	1			1	2					1	1
DK	Denmark							1	1								
ES	Spain	3	6	3	6	1	2	7	11	10	13	7	8	4	4	8	8
FI	Finland	3	3	3	3	1	1	3	4	1	1	1	1				
FR	France	2	2	6	6	3	3			1	1			2	2	3	3
GR	Greece																
HR	Croatia																
HU	Hungary																
IT	Italy							1	1			2	2	3	3	1	1
LT	Lithuania											2	2				
LV	Latvia	1	1			2	2	2	2								
PL	Poland	3	3	1	1	1	1			1	1	1	2				
PT	Portugal	3	3	3	3			2	2	7	7	8	8	6	6		
SK	Slovakia	2	2			1	1			4	4	1	1	1	1	1	1
TR	Turkey	30	34	29	31	28	29	26	28	31	37	30	31	19	19	19	19
		50	57	45	50	38	40	43	50	56	66	52	55	35	35	33	33

Tabulka 9a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – přijíždějící akademičtí pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
CN	China	2	91	9	253	8	152	0	0	0	0	0	0
KR	Korea (Republic of)			1	5	2	10	0	0	0	0	0	0
RU	Russia	2	10	3	15	4	20	0	0	0	0	0	0
		4	101	13	273	14	182	0	0	0	0	0	0

Tabulka 9b: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – přijíždějící THP pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
CN	China			4	24	1	6	0	0	0	0	0	0
KR	Korea (Republic of)	1	6	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
RU	Russia	4	20	4	20	2	10	0	0	0	0	0	0
		5	26	9	55	3	16	0	0	0	0	0	0

Tabulka 9c: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – přijíždějící akademičtí a THP pracovníci

Kód	Země	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP
BE	Belgium	1								1							
BG	Bulgaria		2			2				6							
DE	Germany							1									
FI	Finland																
FR	France							1									
HR	Croatia					1				1			1				
HU	Hungary									1		3		1			2
IT	Italy							4									
LT	Lithuania	2	1							1							
LV	Latvia																
NL	Netherlands	1															
PL	Poland	3	2	2		1		2		2	1	10		3	1		2
PT	Portugal				1	2	1	4	8							1	1
SE	Sweden								4								
SK	Slovakia	8		5	2	10		6		14	1	16	7	5		15	2
TR	Turkey	8	1	2	5	1	5			9	1	3					
		23	6	9	8	17	6	18	12	35	3	32	7	10	1	16	7

Tabulka 10a: Mobily na základě bilaterálních dohod a FreeMovers – příjezdějící studenti

Kód	Země	2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
CN	China							3	3	6	6	18	18	6	6	2	2
ES	Spain			1	1	1	2	3	4	1	1						
HU	Hungary	1	1														
KR	Korea (Republic of)	10	12	2	2							11	11				
KZ	Kazachstán							1	1			1	1	1	1		
RU	Russia			9	9	8	8	3	3			38	38	19	19	3	3
		11	13	12	12	9	10	7	8	7	7	68	68	26	26	5	5

Tabulka 10b: Mezivládní stipendisté – příjezdějící studenti

Kód	Země	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021	
		osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců
RU	Russia					1	1			1	2	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0

VŠTE je rovněž zapojena do mezinárodních sítí v rámci krátkodobých mobilit (IBW/IMW).