

**VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**



SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA

PRO AKREDITACI ČTYŘLETÉHO BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

TECHNOLOGIE PRO PRŮMYSL 4.0

**V PREZENČNÍ FORMĚ STUDIA REALIZOVANÉHO
V ČESKÉM JAZYCE**

OBSAH

I. INSTITUTE	3
PŮSOBNOST ORGÁNŮ VYSOKÉ ŠKOLY	3
VNITŘNÍ SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY	3
VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOST	4
PODPŮRNÉ ZDROJE A ADMINISTRATIVA	7
II. STUDIJNÍ PROGRAM	9
SOULAD STUDIJNÍHO PROGRAMU S POSLÁNÍM VYSOKÉ ŠKOLY A MEZINÁRODNÍ ROZMĚR STUDIJNÍHO PROGRAMU.....	9
PROFIL ABSOLVENTA A OBSAH STUDIA	21
VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOST VE STUDIJNÍM PROGRAMU	29
FINANČNÍ, MATERIÁLNÍ A DALŠÍ ZABEZPEČENÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU	30
GARANT STUDIJNÍHO PROGRAMU	32
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU.....	33

I. INSTITUCE

PŮSOBNOST ORGÁNŮ VYSOKÉ ŠKOLY (standardy 1.1 – 1.2)

- Standard 1.1: Statutárním orgánem VŠTE je rektor, jehož právní postavení a působnost je dána zákonem, statutem a vnitřními předpisy VŠTE. Vymezení dalších orgánů s jejich působností, pravomocí a odpovědností je uvedeno v zákoně č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, ve Statutu VŠTE, Organizačním řádu VŠTE a ve vnitřních předpisech VŠTE. (Dostupné na [Vnitřní předpisy a normy](#))
- Standard 1.2: Působnost, pravomoci a odpovědnost orgánů, které jsou součástí VŠTE, k činnostem a jednáním, které se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů jsou vymezeny vnitřními předpisy VŠTE: Studijní a zkušební řád a Statut VŠTE. Povinnosti garantů studijních programů řeší organizační řády. (Dostupné na [Vnitřní předpisy a normy](#))

VNITŘNÍ SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY

Pravomoci a odpovědnost za kvalitu (standard 1.3)

- Vymezení pravomocí a odpovědnosti za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností je popsáno ve vnitřním předpisu VŠTE Pravidla systému zajišťování kvality. (Dostupné na [Pravidla systému zajišťování kvality na VŠTE](#))
- Kvalita vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností je zároveň pravidelně hodnocena Radou pro vnitřní hodnocení (RVH). (Dostupné na [Směrnice č. 15/2016 Statut RVH](#))

Procesy vzniku a úprav studijních programů (standard 1.4)

- Procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů jsou popsány ve vnitřním předpisu Pravidla systému zajišťování kvality. (Dostupné na [Pravidla systému zajišťování kvality na VŠTE](#))

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu (standard 1.5)

- VŠTE (dle [Statutu Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích](#), příloha č. 1 článek 2.(4)) má implementovanu možnost pro přijetí ke studiu ve studijním programu s využitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách.

Vedení kvalifikačních prací (standard 1.6)

- Kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce a nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, jsou uvedeny ve Směrnice č. 2/2022 organizace státní závěrečné zkoušky a obhajoby kvalifikační práce pro ekonomické studijní programy. (Dostupné na [Směrnice č. 3/2017 Organizace státní závěrečné zkoušky a obhajoba KP](#))

Procesy zpětné vazby při zajištění a hodnocení kvality (standard 1.7)

- Procesy zpětné vazby pro hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností jsou vymezeny ve vnitřním předpisu. (Dostupné na [Pravidla systému zajišťování kvality na VŠTE](#)).
- Na konci každého semestru je prostřednictvím IS VŠTE realizována předmětová anketa, ve které studenti anonymně hodnotí své studijní předměty.
- Jednotlivé ústavy provádějí na základě analýzy výsledků v předmětech anonymní dotazníkovou anketu.
- Garanti předmětů a garanti studijních programů zpracovávají v předem nastavených periodách autoevaluační zprávy předmětů a autoevaluační zprávy studijních programů.
- Zavedení cíleného sledování nových vyučujících. Nový vyučující absolvuje úvodní školení, jehož náplní jsou vzdělávací činnost a související činnosti, následně je mu poskytováno poradenství. Po uplynutí sledovaného období činnosti nového vyučujícího je provedena analýza těchto činností, jsou vyvozeny závěry a stanovena opatření pro následující období.
- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích má zpracovanou zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, kde jsou tyto procesy popsány, včetně jednotlivých dodatků (Dostupné na [Zpráva o vnitřním hodnocení kvality](#))
→ přístup: Učo nebo přezdívká: 24919, Primární heslo: Fi,geviS

Sledování míry úspěšnosti uchazečů o studium a studentů a uplatnitelnosti absolventů (standard 1.8)

- Ukazatele pro sledování míry úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnosti ve studijním programu a míry řádného ukončení studia studijního programu jsou nastaveny v IS VŠTE.
- VŠTE sleduje uplatnitelnost absolventů prostřednictvím spolupráce s ÚP MPSV a s profesními organizacemi.
- Organizací cíleného a odpovídajícího zaměření praxí během studií podporuje VŠTE uplatnitelnost budoucích absolventů.

VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOST

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání (standard 1.9)

- VŠTE uskutečňuje oboustranné zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků, nabízí studijní předměty vyučované v anglickém jazyce i studijní programy vyučované v angličtině.
- Studijní dokumentace a předměty vyučované v anglickém jazyce jsou vedeny v informačním systému VŠTE.
- Seznam partnerských vysokých škol je uveden na webových stránkách školy (Dostupné na [Seznam partnerských vysokých škol](#)).

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů (standard 1.10)

- Rozvíjení spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů je realizováno formou:
 - Zapojení zástupců z praxe do přímé výuky.
 - Hodnotitelé – oponenti kvalifikačních prací jsou odborníci z praxe.
 - Účast zástupců praxe v komisích pro státní závěrečné zkoušky.
 - Odborné exkurze studentů ve firmách.
 - Zapojení studentů do studentské odborné vědecké činnosti na VŠTE.
 - Oborově zaměřené praxe studentů ve firmách.
- VŠTE se stala vítězem hodnocení propojení vysokých škol a firem za rok 2016. Jako jediná se dostala do první pětihvězdičkové kategorie v kritériu Zaměření na praxi a další vzdělávání (Hospodářské noviny).
- V roce 2022 proběhl na VŠTE první ročník „Týdne odborných přednášek“, kde vystoupily čtyři desítky odborníků z praxe. Unikátní propojení teorie s praxí nabídlo studentům technických a ekonomických programů možnost získat odborné know-how od specialistů v rámci standardního rozvrhu. Vystoupil zde např. generální ředitel společnosti Viscofan CZ Miloslav Kamiš, Martin Bušta ze společnosti Robert Bosch, spol. s.r.o., europoslankyně Radka Maxová.

O budoucnosti jaderné energetiky hovořil Ing. Petr Závodský, generální ředitel druhé etapy výstavby jaderných elektráren Dukovany a Temelín. Zástupci z firmy STRABAG prezentovali na téma CHYTRÁ STAVBA. Seznámili studenty stavebních oborů s aplikací moderních metod řízení výstavby na nedávno dokončené zakázce Molo Lipno. Během hodiny představili postupy plánování, technické přípravy a realizace projektu, který byl letos nominovaný do soutěže o titul Stavba roku 2022 a může se pochlubit nejdelším vnitrozemním molem nad vodní hladinou ve střední Evropě. Za úspěchem tohoto projektu stojí především lidská spolupráce a využití technologií, jak těch digitálních, tak fyzických, které byly během stavby využívány. Dále vystoupili odborníci z praxe ze společností ČD CARGO, BOSCH, VEKRA, HELUZ, HOCHTIEF a mnoho dalších.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů (Standard 1.11)

- Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.
- VŠTE považuje spolupráci s aplikační sférou za jedno ze svých hlavních poslání. Toto poslání se tak promítá do strategického záměru a je každoročně hodnoceno ve výročních zprávách (například [Výroční zpráva o činnosti 2021](#), např. kapitoly 3.1, 4.5, 6.2, 6.4) a ve Zprávách o vnitřním hodnocení kvality.
- Aplikační sféra (podniky, neziskové organizace, státní či veřejné instituce apod.) se do vzdělávacího procesu zapojuje ve všech jeho složkách. Ředitelé a další odborníci tak vystupují ve vybraných hodinách a propojují tak teorii a praxi. Zároveň tím motivují studenty a zdůrazňují jim důležitost některých znalostí, které se z perspektivy studenta někdy občas obtížně posuzují.
- Další oblastí je přímá zpětná vazba ke kvalitě, která se projevuje aktivní účastí odborníků při státních závěrečných zkouškách, při zadávání témat závěrečných prací nebo při jejich oponování. Samostatnou oblastí je pak i realizace a vyhodnocení praxe jak ze strany studenta, tak ze strany aplikační sféry.

- Úsek vnějších vztahů ve spolupráci s dalšími představiteli školy realizuje rozhovory s personalisty, řediteli jednotlivých úseků apod. Tyto rozhovory nemají přesnou strukturu a jsou zaměřené na otevřenou zpětnou vazbu. Výsledky těchto jednání jsou pak řešeny s vedením školy a garanty příslušných studijních programů. Výsledkem těchto jednání jsou pak konkrétní rozhodnutí, zdali a případně jak se konkrétní zpětná vazba zapracuje do studijních programů.
- VŠTE je rovněž aktivním členem regionálních i celorepublikových platforem souvisejících s oblastmi její působnosti, zejména v oblastech technických a ekonomických. Stěžejní je působení VŠTE v rámci Jihočeského kraje, kdy cílem školy je vzdělávat studenty v technických a ekonomických oborech s potenciálem jejich budoucího pracovního uplatnění na trhu práce v tomto regionu a tím přispívat k rozvoji ekonomického potenciálu regionu. K naplňování tohoto cíle přispívá i neustálá interakce s dalšími regionálními subjekty, a to např. formou členství následujících platformách:
 - Jihočeská hospodářská komora,
 - Komise pro inovace Jihočeského kraje,
 - Jihočeský pakt zaměstnanosti,
 - Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů,
 - Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje,
 - Jihočeská agentura pro podporu inovačního podnikání,
 - Pracovní skupina pro přípravu strategického plánu rozvoje města České Budějovice,
 - Technické a vzdělávací konsorcium při VŠTE (podpora technického vzdělávání a prostupnosti mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy, interakce se středními školami technického zaměření v Jihočeském kraji).
- V rámci kooperace na národní úrovni lze uvést aktivní členství ve:
 - Svazu obchodu a cestovního ruchu České republiky,
 - České asociaci pro finanční řízení, z.s.,
 - Svazu obchodu a cestovního ruchu ČR,
 - Asociaci institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s.,
 - Asociaci inovačního podnikání,
 - Czech Smart City Clustru.
- Výzkumná i mezinárodní činnost je rovněž realizována ve spolupráci s praxí. Při této činnosti dochází k transferu výsledků vědecko-výzkumné činnosti směrem k podnikatelským subjektům. Příkladem úspěšné projektové spolupráce se zástupci praxe a implementací výsledků do výuky může být např. mezinárodní projekt „Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best Practice“, kdy došlo k vytvoření studijních materiálů obohacených také o audio a video komponenty, vytvářené společně s odborníky z praxe. Cílem bylo zjišťovat, jaké kompetence v rámci vyučovaných odborných předmětů jsou klíčové pro budoucí uplatnění v praxi a v rámci rozhovorů odborníků z vysoké školy a zástupců praxe z ČR a Bavorska toto zprostředkovat studentům i akademickým pracovníkům. Realizované výzkumné projekty TAČR jsou pak zaměřeny na řešení konkrétních požadavků a problémů firemní praxe, řešitelé však implementují získané poznatky do výukového procesu.
- Zároveň jsou zástupci podniků a odborníci z praxe externími členy Akademické rady VŠTE a Rady pro vnitřní hodnocení VŠTE.

PODPŮRNÉ ZDROJE A ADMINISTRATIVA

Informační systém (standard 1.12)

- VŠTE má vybudovaný plně funkční systém pro studenty i zaměstnance (IS VŠTE) (Dostupné na <https://is.vstecb.cz/>).
- IS VŠTE řadou nástrojů kompletně podporuje studijní administrativu, e-learning a komunikaci ve vnitřním prostředí vysoké školy.
- Prostřednictvím IS VŠTE je zajištěn srozumitelný přístup k veškerým informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.
- IS VŠTE plní funkci informační a poradenské služby související se studiem.
- V IS VŠTE jsou zveřejňovány možnosti uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

Knihovny a elektronické zdroje (standard 1.13)

- Služby knihoven a elektronické zdroje
 - VŠTE disponuje vybudovaným informačním centrem, které představuje propojení knihovny, studoven a počítačových učeben s přístupem na internet.
 - Knihovna poskytuje veškeré knihovnické a informační materiály jak pro studenty, tak pro akademické pracovníky, dále poskytuje informačně – referenční a konzultační služby.
 - Posláním knihovny je informační zabezpečení studia a vědecké a výzkumné činnosti. (Dostupné na [Směrnice č. 5/2016 Knihovní řád VŠTE](#))
 - VŠTE disponuje kvalitní počítačovou sítí s volným přístupem k internetovým službám. Počítačové systémy jsou přístupné ve všech prostorách školy bez časového omezení.

Studium studentů se specifickými potřebami (standard 1.14)

- VŠTE zajišťuje služby a další podpůrná opatření studentům se specifickými potřebami. (Dostupné na [Opatření rektora č. 5/2017 k organizaci studia pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami](#))
- Podporu studentům se specifickými potřebami zajišťuje Bezbariérové centrum (BC), které těmto studentům usnadňuje integraci do akademického prostředí.
- Studentům jsou poskytovány informace o přístupnosti studijních programů vzhledem k jejich specifickým potřebám, informace o bezbariérovém přístupu do budov a učeben a informace o možnostech adaptace přijímacího řízení a studia.
- Služby BC jsou zaměřeny na zajištění testování specifických poruch klientů, nabízí možnost studia v rámci individuálního studijního plánu, zapůjčení kompenzačních a didaktických pomůcek.

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví (Standard 1.15)

- Způsob odevzdávání, kontroly plagiátorství, archivace veškerých studentských prací a archivace podkladů ke zjištěným plagiátům studentských prací upravuje vnitřní směrnice Odevzdávání, kontrola a archivace studentských prací na VŠTE (Dostupné na [Směrnice č. 10/2017 Odevzdávání, kontrola a archivace studentských prací na VŠTE](#)).

- Odevzdávání, kontrola a archivace studentských prací se provádí výhradně prostřednictvím IS VŠTE.
- VŠTE vydala Disciplinární řád pro studenty (*Dostupné na [Disciplinární řád pro studenty VŠTE](#)*).
- VŠTE vydalo Etický kodex studenta (*Dostupné na [Opatření č. 16/2017 Etický kodex studenta](#)*).

Kontrola plagiátorství:

- IS VŠTE nabízí pomocný nástroj („Vyhledat podobné dokumenty“), díky kterému vidí vyučující všechny podobné pasáže v barevném rozlišení podle míry podobnosti. IS nabízí možnost zobrazit maximální podobnost pasáže v celém dokumentu na jedno kliknutí.
- Pro kontrolu kvality závěrečných prací byla implementována funkce, která ukazuje, jak byla práce vyhodnocena z hlediska vyhledání podobných textů v okamžiku kontroly. Podobnost s nalezenými dokumenty se v průběhu času mění, báze porovnávaných textů se rozšiřuje a mění se i zdroje na internetu. Implementace ukládání protokolů o provedené kontrole učitelem v archivu závěrečné práce zajistila, aby bylo automatizovaně uloženo a dohledatelné „jaký byl výsledek v okamžiku kontroly“.

II. STUDIJNÍ PROGRAM

SOULAD STUDIJNÍHO PROGRAMU S POSLÁNÍM VYSOKÉ ŠKOLY A MEZINÁRODNÍ ROZMĚR STUDIJNÍHO PROGRAMU

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy (standard 2.1)
Reakreditace předkládaného studijního programu je v souladu se schváleným „Strategickým záměrem Vysoké školy technické a ekonomické na období 2021-2025“ (dále jen „SZ“), resp. se stanovenou vizí a prioritními cíli v oblasti vzdělávání. (Dostupné na: [Strategický záměr Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích na období 2021-2025](#))

V souladu je rovněž s dalším strategickým dokumentem - „Plánem realizace Strategického záměru VŠTE v ČB pro rok 2023 (dále jen „PRSZ“), (dostupné na: [Plán realizace strategického záměru Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích pro rok 2023](#)). PRSZ pro rok 2023 deklaruje zvyšování kvality v oblasti vzdělávání akreditovaných studijních programů podle potřeb podnikové praxe a současné generace studentů a jsou zde stanoveny indikátory jeho naplnění, jako příklad lze uvést aktivní zapojení významných podniků a institucí při přípravě nových či rozšiřování stávajících studijních programů, aktivní zapojení významných odborníků z praxe do vzdělávacího procesu aj.

Neméně významnou oblastí je i podpora mobility akademických pracovníků s cílem získání zkušeností v rámci stávajícího a nového oborového zaměření studijních programů. Dále pak konfrontace pedagogického procesu s výukovým procesem na VŠTE a novými poznatky a trendy současného trhu práce.

Na podporu předkládané akreditační žádosti lze souhrnně uvést:

- **Soulad s dlouhodobým záměrem školy:** VŠTE vznikla, aby poskytovala vysokoškolské vzdělání v ekonomických a technických oborech. Skutečnost se odráží nejen v samotném názvu školy, ale také v ideovém záměru jejího vzniku i v dlouhodobém záměru.
- **Trvalá a narůstající poptávka podnikatelské sféry:** Akreditační žádost reaguje na reálnou poptávku trhu po absolventech a jejich zaměření. Své záměry s podniky a profesními svazy v regionu průběžně konzultujeme. Hlavním úkolem VŠTE jsou absolventi uplatnitelní v praxi, nikoliv klienti úřadu práce.
- **Poptávka po oboru:** Na základě systematicky provedené analýzy nabídkové a poptávkové strany u Úřadu práce – Krajské pobočky v Českých Budějovicích, lze konstatovat, že na trhu práce je trvalý zájem o akreditovaný navazující magisterský studijní program.
- **Personální zabezpečení studijního programu:** Od svého vzniku se VŠTE intenzivně zabývá podnikovou ekonomikou. V této oblasti byla zpracována strategie profesního kariérního růstu akademických pracovníků, plán jejich kariérního rozvoje a zajištění souladu věkové a kvalifikační struktury ve vztahu k rozvoji VŠTE a předkládané žádosti o akreditaci.
- **Dlouholetá zkušenost s výukou programu Ekonomika podniku:** VŠTE od svého vzniku vyučuje bakalářský program „Ekonomika podniku“. Předkládaná akreditace navazuje na dlouhodobé zkušenosti s výukou ekonomického oboru.

- **Potenciál růstu a rozvoje školy:** VŠTE vznikla v roce 2006. Svou výuku zahájila v roce 2007. Dnes se nachází ve fázi rozvoje s postupným přechodem na trajektorii kvalitativní.

Studium je koncipováno tak, aby jeho úspěšní absolventi mohli přejít do praxe nebo pokračovat v navazujícím magisterském studiu na naší vysoké škole, stavebních fakultách VUT Brno, ČVUT Praha, případně na Technické univerzitě Ostrava.

Veškeré aktivity směřující k rozvoji předkládaného SP budou realizovány s cílem zajistit maximální soulad mezi znalostmi a dovednostmi absolventů SP a intenzivně se měnícími požadavky v praxi. Průběžné aktivity předpokládáme vždy po důkladné analýze v podobě sebehodnotící zprávy a následné reflexi zjištěných výsledků.

Souvislost s tvůrčí činností a spolupráce s praxí (standard 2.2)

Vědecko-výzkumná a publikační činnost je velmi důležitou součástí aktivit VŠTE. Škola se v této oblasti zaměřuje především na oblasti aplikovaného výzkumu, který vychází ze současného stavu poznání. VŠTE se soustřeďuje především na oblast multioborových aktivit, které mohou přinášet synergické efekty díky propojení jednotlivých profesí. Výzkumné aktivity jsou vždy zaměřeny s ohledem na potřeby podniků nebo institucí v rámci regionu, se kterými VŠTE dlouhodobě spolupracuje.

Tabulka 1: Přehled řešených projektů

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
VŠTE	<p><i>Metodika pro firemní a školní plány mobility</i> <i>TAČR Doprava 2020+, CK03000135</i></p> <p>(Cílem projektu je zpracování certifikovaných metodik pro firemní a školní plány mobilit, které bude možné implementovat do procesu tvorby plánů udržitelné městské mobility Navržené metodiky budou akcentovat socio-ekonomické, urbanistické, environmentální a další faktory vytvářející reálnou základnu pro udržitelný rozvoj měst.)</p>	TAČR	2022-2024
VUSTE-APIS, s. r. o., VŠTE STS Prachatice, a. s.	<p><i>Optimalizace řízení zakázkové kusové výroby v reálném čase využitím IoT a digitálních technologií</i> <i>TAČR Trend - FW01010460</i></p> <p>(Cílem projektu je ověření unikátního, opakovaně aplikovatelného systému optimalizace technologie řízení zakázkové kusové výroby v reálném čase, využívající zpracování „big dat“ vznikajících na jednotlivých výrobních úsecích, zpracovávaných – s využitím umělé inteligence a principů Průmysl. 4.0 – optimalizovaných pro následná rozhodování v řízení výroby s využitím ICT.)</p>	TAČR	2020-2023

<p>Výzkumný ústav pro podnikání a inovace, z.ú. Hospodářská komora České republiky VŠTE</p>	<p><i>Restart MSP: Specifikace dopadů pandemie COVID-19 na MSP a identifikace faktorů úspěšné reakce na krizovou situaci a vymezení rozvojových scénářů dle typologie dopadů a kategorie MSP</i> TAČR Éta - TLO4000191</p> <p>(Cílem projektu je zmírnit ekonomické následky pandemie COVID-19 a podpořit restart MSP prostřednictvím adekvátní reakce na aktuální situaci na úrovni podniků a veřejné správy. Výzkum využije mimořádné situace pro identifikaci faktorů úspěchu MSP z hlediska jejich připravenosti a reakce na krizovou situaci, a podpoří MSP v restartu podnikání, resilience a využití příležitostí pro rozvoj. Budou identifikovány dopady pandemie COVID-19 na MSP v ČR, vytvořeny rozvojové scénáře implementované do prostředí MSP s podporou nových způsobů řízení, organizace práce, inovačních přínosů a nástrojů podpory MSP ze strany orgánů veřejné správy v návaznosti na situaci po pandemii za účelem zmírnění ekonomických, společenských, environmentálních a dalších následků ve prospěch restartu firem a podnikání v ČR.)</p>	TAČR	2020-2022
<p>Vysoké učení technické v Brně Výzkumný ústav pro podnikání a inovace, z.ú. Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR VŠTE</p>	<p><i>Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České Republice</i> TAČR Éta - TLO2000215</p> <p>(Projekt si klade za cíl vytvoření certifikované metodiky a softwaru založených na vypracování metod, modelů a nástrojů digitální transformace pro podporu inovační kapacity a zvýšení stupně konkurenceschopnosti obchodních modelů pro malé a střední podniky.)</p>	TAČR	2019-2022
<p>VŠTE</p>	<p><i>Bezpečná města pro chodce a seniory</i> TAČR Éta - TLO2000559</p> <p>(Cílem projektu je vypracování metodiky úprav městského interieru t.j. ulic, náměstí a parků atd. takovým způsobem, aby se zvýšil podíl nemotorové dopravy, snížilo se zatížení prostoru měst motorovou dopravou a tedy i ponížilo množství škodlivin i dopravních nehod. Vedlejším cílem je zavedení či intenzifikace podílu participace občanů v dopravním či urbanistickém projektování.)</p>	TAČR	2019-2022
<p>Západočeská univerzita v Plzni VŠTE</p>	<p><i>Adaptace sektoru znalostně náročných služeb na podmínky Společnosti 4.0</i> TAČR Éta - TLO2000136</p> <p>(Cílem projektu je vytvořit metodiku adaptace malých a středních podniků v sektoru služeb na implementaci principů, postupů a nástrojů Společnosti 4.0.)</p>	TAČR	2019-2021
<p>VŠTE ČVUT</p>	<p><i>Metodika vyčíslení hodnoty nebytových budov v sektoru vládních institucí</i> TAČR BETA2 - TITACSU920</p>	TAČR	2020

	(Cílem projektu byl vývoj metody pro kvalifikované ocenění hodnoty nebytových budov v sektoru vládních institucí s ohledem na NACE, druh, stáří a stav budovy. Součástí nové metody by měl být i příklad aplikace vyčíslení stavů nebytových budov v reprodukčních cenách v členění podle stáří, NACE a způsobu využití budovy ve vybraném roce.)		
VŠTE VUT v Brně Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR Výzkumný ústav pro podnikání a inovace, z.ú. Krajské sdružení NS MAS ČR Jihočeského kraje	<i>Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru TAČR Éta - TL01000349</i> (Projekt je strukturován do šesti problémových okruhů – finanční řízení, strategické řízení, inovace, personalistika, venkovský prostor a správa a legislativa. Hlavním výstupem bude certifikovaná metodika požadována MPO ČR. Pro podnikovou praxi a v souladu s požadavky AMSP ČR a HK ČR budou zpracovány odborné manuály za každý problémový okruh, součástí řešení bude i speciální software pro oblast MSP. Vydána bude odborná kniha a výstupy v indexovaných časopisech. Výstupy budou využity pracovníky MPO ČR při zpracování vládní koncepce rozvoje MSP v ČR do roku 2030, konzultace již probíhají.)	TAČR	2018-2021
Slovenská technická univerzita v Bratislavě, University of Szeged, The State Higher Vocational School in Tarnow, The University of Priština's Faculty of Philosophy in Kosovska Mitrovica, Turgut Ozal Education SH.A (Epoka University)	<i>CLIL Higher Education Teacher (CLIL HET) (No. 21910035)</i> (Cílem projektu bylo vytvořit metodické materiály vztahující se k výuce metodou CLIL u odborných předmětů středních škol.)	Visegrad Fund	2019
VŠTE, Samara State University of Economics	<i>Nové metody v udržitelnosti rozvoje podniku</i> (Mezinárodní projekt akcentuje na obou řešitelských stranách měnící se pohled na prosperitu podniku, kdy nejde jen o jeho ziskovost v krátkodobém či střednědobém časovém horizontu, ale i o jeho dlouhodobý, trvalý rozvoj, prosperitu a udržitelnost. Vymezeny byly základní parametry udržitelnosti podniku pro všechny jeho základní procesy v oblasti – ekonomické a finanční, technicko-technologické, personální, vzdělávací a sociální a etické, resp. systémové pojetí udržitelnosti podniku.)	Samara State University	2015-2018
VŠTE, Samara State University of Economics, North China University of Technology	<i>Analýza malých a středních podniků a jejich úloha v tržní ekonomice</i> (Projekt je řešen ve spolupráci s Ruskem a Čínou, země byly zvoleny záměrně, neboť lze předpokládat značné disparity	VŠTE, Samara State University of Economics, North China University of Technology	2015-2018

	<p>současného stavu i předpokládaného vývoje MSP v těchto zemích. Podniky v uvedených zemích působí ve značně odlišném ekonomickém prostředí, což je z hlediska výzkumu velmi potřebný předpoklad pro následné hodnocení zjištěných disparit, tento předpoklad se plně potvrdil v průběhu dosavadního řešení jak v oblasti strategického řízení a rozhodování, tak v oblasti řízení lidských zdrojů, podnikového vzdělávání a funkce personálních útvarů. Dosavadní analytické práce prokázaly u některých faktorů větší blízkost hodnot podniků českých s čínskými oproti podnikům ruským, společná je však dominance MSP v národních ekonomikách u všech účastnických zemí.)</p>		
VŠTE	<p><i>Implementace nástrojů e-marketingové komunikace do komunikačního mixu obchodních společností</i> <i>Specifický vysokoškolský výzkum – 01SVV22</i></p> <p>(Projekt je zaměřen na analýzu využívání nástrojů e-marketingu v rámci komunikačního mixu obchodních společností působících na českém trhu, s cílem zvýšení inovačního potenciálu a tvorby přidané hodnoty obchodních společností v souladu s cíli spadajícími do klasifikace RIS3.)</p>	MŠMT ČR	2022
VŠTE	<p><i>Analýza přidané hodnoty v zakázkové strojírenské výrobě jako základ generování podnikové (obchodní) strategie</i> <i>Specifický vysokoškolský výzkum – SVV202103</i></p> <p>(Cílem řešení projektu je navrhnout rámcový postup při projekci podnikové (obchodní) strategie na základě klíčových projekčních parametrů pro oblast zakázkové strojírenské výroby.)</p>	MŠMT ČR	2021
VŠTE	<p><i>Analýza podnikového vzdělávání na vybraném vzorku podniků různých velikostních kategorií v České republice</i> <i>Specifický vysokoškolský výzkum – SVV202102</i></p> <p>(Projekt je zaměřen na výzkum v oblasti rozvoje lidských zdrojů na Katedře řízení lidských zdrojů, konkrétně se jedná o oblast podnikového vzdělávání, které je jedním z klíčových předpokladů konkurenceschopnosti podniků.)</p>	MŠMT ČR	2021
VŠTE	<p><i>Vývoj metody komplexního hodnocení podniku jako indikátoru finančního zdraví a vrcholového cíle podniku aplikované na dopravní a přepravní podniky v ČR</i> <i>Specifický vysokoškolský výzkum - SVV201801</i></p> <p>(Cílem projektu je nalézt relevantní ukazatel finančního zdraví dopravních a přepravních podniků v ČR. Ukazatel bude počítán pomocí nové metody komplexního hodnocení podniku vytvořené pomocí umělé inteligence, konkrétně</p>	MŠMT ČR	2018

	umělých neuronových sítí. Metoda bude respektovat specifika dopravních a přepravních podniků působících na trhu v ČR. Bude hodnotit finanční zdraví podniku na škále od velmi dobré bonity po ohrožení bankrotem. Cílovou skupinu projektu (projektového týmu) budou tvořit akademičtí pracovníci Ústavu znalectví a oceňování a studenti navazujícího magisterského programu Logistika. Přidanou hodnotou projektu je zapojení studentů do výzkumné činnosti Ústavu s ohledem na stanovený cíl projektu.)		
VŠTE	<p><i>Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků na VŠTE (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_027/0008499)</i></p> <p>(Projekt mezinárodní mobility výzkumných pracovníků je zaměřen na posílení mezinárodní spolupráce a rozvoj lidských zdrojů ve výzkumu na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Hlavním cílem je podpora profesního růstu výzkumných pracovníků a rozvoj VŠTE jakožto výzkumné organizace zapojením nových zahraničních pracovníků. Projekt se zaměří na pobyt dvou zahraničních specialistů na VŠTE. Vizí je, aby se zahraniční odborníci zapojili do výzkumných aktivit na VŠTE a napomohli tak mezinárodní spolupráci při ověřování technologií a postupů a komercializaci u nás či v zahraničí. Výzkumný pracovník se během svého pobytu aktivně zúčastní minimálně jednoho workshopu/semináře pořádaného k problematice svého pobytu.)</p>	OP VVV	2018
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
STS Prachatice, a.s.	<p><i>Optimalizace výrobně-obchodního procesu s využitím PVA modelu</i></p> <p>(Projekt je zaměřen na provedení vstupní analýzy za využití PVA modelu – ocenění podílu jednotlivých produktů na marži za jednotlivé produkční operace a výrobní proces jako celek, návrh optimalizace výrobně-obchodních procesů a vytvoření metodiky pro využití PVA modelu v běžné praxi firmy)</p>	2022	
Fontea, a. s.	<p><i>Optimalizace a praktické testování zlepšeného procesu organizování pracovní síly s využitím specifického software</i></p> <p>(Projekt byl zaměřen na zefektivnění procesu rozvrhování pracovních sil v rámci výrobních aktivit podniku. Cílem bylo prostřednictvím efektivního rozvržení lidského kapitálu dosáhnout snížování</p>	2021	

	mzdových vícenákladů v podobě přesčasů a neproduktivních prostožů.)	
STS Prachatice, a.s.	<i>Klasifikace hodnototvorných faktorů u podnikových procesů se specifikací na odvětví strojírenství</i> (V rámci projektu bude navržena inovace klasického modelu hodnotového řetězce o nové prvky související s vývojem podnikového prostředí. Cílem řešení je návrh obecné sady parametrů/faktorů k příslušným složkám hodnotového řetězce pro odvětví strojírenské výroby, popis jejich způsobu evidence, hodnocení a implementace získaných informací do probíhajících podnikových procesů v podniku.)	2020
Mektec Manufacturing Corporation Europe CZ s.r.o	<i>Snímkování pracovního týdne pracovníka firmy Mektec Manufacturing Corporation Europe CZ s.r.o.</i> (Cílem snímkování bylo dle požadavku zadavatele zjistit současnou vytíženost a strukturu pracovních činností zaměstnance a rovněž posoudit pracovní efektivitu zaměstnance, a to s ohledem na další možné vytížení daného zaměstnance v souvislosti s vybudováním další výrobní haly. Zároveň došlo k návrhu opatření dle aktuálně zjištěné situace).	2020
STS Prachatice, a.s.	<i>Inovace obchodní strategie</i> (Řešena je obchodní strategie ve dvou časových dimenzích, do roku 2020 a v horizontu 2030 s diferenciací na OS pro tuzemský trh a OS pro zahraniční trhy zejména Čínu, Německo a Rakousko, v návrhu bude zohledněna i předpokládané změna ekonomického cyklu a využity budou analytické metody a nástroje strategického managementu, součástí řešení bude i postup implementace OS v podmínkách konkrétního podniku.)	2018
ITB Engineering & Production s.r.o.	<i>Zavedení systému Kaizen</i> (V rámci řešení je realizována analýza stávajícího stavu z pohledu řízení systému jakosti, vytipovány budou limitní, krizové výrobní i komunikační uzly z hlediska dodržování kvalitativních parametrů výroby pro jednotlivé části výrobního portfolia, získané výstupy budou promítnuty do základních podnikových procesů s využitím systému Kaizen s návrhem garantů za jednotlivé výrobní úseky.)	2018
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem		
<i>Konference, semináře, workshopy</i> Konference se zástupci MSP a veřejné správy v rámci projektu TAČR „Restart MSP: Specifikace dopadů pandemie COVID-19 na MSP a identifikace faktorů úspěšné reakce na krizovou situaci a vymezení rozvojových scénářů dle typologie dopadů a kategorie MSP“ (září 2022) Mezinárodní konference v rámci projektu „Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best Practice“ (České Budějovice, 25. srpna 2022)		

Workshop se zástupci MSP a veřejné správy v rámci projektu TAČR „**Restart MSP: Specifikace dopadů pandemie COVID-19 na MSP a identifikace faktorů úspěšné reakce na krizovou situaci a vymezení rozvojových scénářů dle typologie dopadů a kategorie MSP**“ (březen 2022)

Odborný workshop v rámci projektu TAČR „**Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice**“, (listopad 2021)

Mezinárodní konference s názvem Perspectives of Business and Entrepreneurship Development: Digital Transformation for Business Model Innovation, v rámci projektu TAČR „**Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice**“, (září 2021)

Odborný a praktický workshop se zástupci MSP a veřejné správy v rámci projektu TAČR „**Restart MSP: Specifikace dopadů pandemie COVID-19 na MSP a identifikace faktorů úspěšné reakce na krizovou situaci a vymezení rozvojových scénářů dle typologie dopadů a kategorie MSP**“ (květen 2021)

Odborný workshop v rámci projektu TAČR „**Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice**“, (České Budějovice, 24. října 2019).

Mezinárodní konference s tématem Perspectives of Business and Entrepreneurship Development in Digital Transformation of Corporate Business, v rámci projektu TAČR „**Digitální transformace pro inovace obchodních modelů v malých a středních podnicích v České republice**“, (duben 2019)

Odborná konference v rámci projektu TAČR „**Stabilizace a rozvoj malých a středních podniků ve venkovském prostoru**“ za účasti řešitelů, partnerů, studentů a zástupců praxe, (České Budějovice, 2019)

Mezinárodní konference „**Podnikatelské kompetence a řízení lidských zdrojů v 21. století**“, pořádaná ve spolupráci s bavorskou Ostbayerische Technische Hochschule v Regensburgu, za účasti odborníků z praxe a zástupci státní správy a samosprávy, (České Budějovice, 2019)

Mezinárodní konference „**CLIL: Methodological Concept to Effectively Support Key Professional Competencies Using Foreign Language**“, Pořádaná ve spolupráci s rakouskou Fachhochschule Oberösterreich, za účasti odborníků z praxe a zástupců VOŠ, SŠ a SOŠ Jihočeského kraje. (České Budějovice, 2019)

Mezinárodní konference „**Entrepreneurship and Intrapreneurship: Same or different?**“, pořádaná bavorskou Ostbayerische Technische Hochschule v Regensburgu ve spolupráci s VŠTE, za účasti zástupců německého firemního sektoru. (2019)

Mezinárodní workshopy v rámci projektu „**Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce**“, pořádané ve spolupráci s Ostbayerische Technische Hochschule v Regensburgu (Regensburg, 2019; Český Krumlov, 2019).

17. Mezinárodní vědecká konference „**Perspectives of Business and Entrepreneurship Development in Digital Transformation of Corporate Business**“, VUT Brno, Fakulta podnikatelská – pořadatel, VŠTE v Českých Budějovicích spoluorganizátor konference, (duben, 2019)

2. ročník mezinárodní konference „**Ekonomika podnikání – teorie a praxe**“, Pořádaná ve spolupráci s ÚPS VŠTE, Institutem personalistiky Masarykova ústavu vyšších studií Českého vysokého učení technického v Praze, Slovenské technické univerzity v Bratislavě a za účasti odborníků z praxe (např. skupina ČEZ, Grant Thornton, SimpleCell, Sinfoxoperator aj). (Praha, 2019)

OECD Workshop Digital Economy: Potential Cooperation Area Between the Czech Republic and Pacific Alliance Towards better integration of regional policies and international cooperation (Praha, 2019)

Mezinárodní workshopy pořádané v rámci projektu „**Turistické cíle segmentu VŠ v příhraniční oblasti jižních Čech a Rakouska**“ pořádané ve spolupráci s IMC Fachhochschule Krems (Krems, 2019; Český Krumlov, 2019).

Odborná konference „**Ekonomika podnikání – teorie a praxe**“, Pořádaná ve spolupráci VŠTE s Institutem personalistiky Masarykova ústavu vyšších studií Českého vysokého učení technického v Praze za účasti odborníků z praxe (např. Vodafone Czech Republic a.s., BeeMedia, s.r.o., Metrostav a.s., Budějovický Budvar, n. p., Airbnb, Středočeské inovační centrum, Mediace Coaching). (Praha, 2018)

Workshop „**Malé a střední podniky – současnost a vize**“ pořádaný v rámci programu TAČR, projektu Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru. (2018)

Workshopy v rámci projektů: „**Kam po studiu?**“ a **Česko-rakouské studentské setkání, aneb „Nastartuj svoji firmu“**., (České Budějovice, 2018)

Mezinárodní konference **Unternehmerische Kompetenzen und Personalmanagement im 21. Jahrhundert**, Za účasti odborníků z praxe (např. Úřad práce v Českých Budějovicích, Budějovický Budvar, n.p., ROHDE & SCHWARZ). (České Budějovice, 2017)

Mezinárodní konference **Innovative Economic Symposium** – pravidelně konaná v letech 2015-2018. (účast studentů doktorského studia).

Mezinárodní vědecká konference **International Scientific Conference on Digital Transformation of the Economy – Challenges, Trends and New Opportunities** konaná v Samře, Rusko v letech 2018-2019 ve spolupráci s ruskými státními institucemi a univerzitami z Německa, Portugalska, Francie, Finska, Itálie, Lotyšska a Tádžikistánu.

Mezinárodní vědecká konference **Eurasia: Sustainable Development, Security, Cooperation** v Samaře, Rusko, a to ve spolupráci s Moscow State Institute of International Relation of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow, Russia; Samara State University of Economics a Narxoz University, Almaty, Kazakhstan (2019)

Mezinárodní vědecká konference **International Conference on Engineering Science, Economics and Academic Education** (2019)

Mezinárodní vědecká konference **Economics, Management, Finance and Social Attributes of Economic Systems** (EMFSA 2020) v Pule, Chorvatsko, a to ve spolupráci s Centre of Sociological Research and BCSS a univerzitami na Slovensku, v České republice a Polsku. (2020)

Workshop k projektu „**Posílení významu atraktivit Jihočeského kraje pro segment vysokoškolských a středoškolských studentů**“. Projekt realizován v rámci dotačního programu Jihočeského kraje pro rok 2017 – Podpora cestovního ruchu. (2017)

Workshopy konané v rámci projektů **Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce, Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka a Internacionální duální studium Česká republika – Bavorsko, 2017–2018.**

Přehled turistických atraktivit pro segment vysokoškolských a středoškolských studentů - „**Na Českobudějovicku se dá nejen studovat**“. <http://www.atraktivita-jizni-cechy.cz/wp-content/uploads/2017/09/Ceskobudejovicko-brozura-VSTE.pdf>, který vznikl v rámci projektu financovaného Krajským úřadem Jihočeského kraje – projekt Posílení významu atraktivit Jihočeského kraje pro segment vysokoškolských a středoškolských studentů. (2017)

Výstupy vydavatelské činnosti

Odborná kniha **Metody komplexního hodnocení podniku, 2. vydání** (Vochozka, Stehel, Vrbka, Rowland, Šuleř, Machová, Krulický, Horák, 2020). Praha: Grada Publishing, 480 s. ISBN 978-80-271-1701-7.

Odborná kniha **Malé a střední podniky v ČR – současnost a vize** (Straková, Váchal, Vochozka, Caha, Pártlová, Kmecová, Urban, Bílek, 2020). Praha: Grada Publishing, 200 s. ISBN 978-80-271-1747-5.

Odborná kniha **Fuzzy approach as a strong tool for solving economic issues** (Hašková, 2020). Chisinau: ELIVA Press, 53 s. ISBN 978-1-952751-83-7.

Odborná kniha **Podnikové prostředí. Základ pro strategické řízení a rozhodování** (Straková, 2019). Plzeň: Aleš Čeněk, 220 s. ISBN 978-80-7380-755-9.

Odborná kniha **Logistika materiálových toků a procesů v průmyslové výrobě** (Kmec, Dobrovič, Váchal, Pártlová, Straková, 2019). Pustá dolina: Bookman s.r.o., 185 s. ISBN 978-80-8165-378-0.

Odborná kniha **Methoden in der Gründungslehre** (Justus, Caha, 2019). Lüdenscheid: RAM-Verlag, 71 s. ISBN 978-3-942303-81-1.

Publikace **Příručka pro podnikatele** (kolektiv autorů VŠTE a OTH Regensburg). České Budějovice: VŠTE v Českých Budějovicích, 64 s. ISBN 978-807468-140-0.

Odborná kniha **Jazykové vzdělávání jako důležitý segment podnikového vzdělávání** (Caha, 2019). Lüdenscheid: RAM-Verlag, 96 s. ISBN 978-3-942303-82-2.

Odborná kniha **Manažerské postupy pro navrhování produktů**. (Dobrovič, Váchal, Straková, 2018). České Budějovice: VŠTE v Českých Budějovicích, 145 s. ISBN 978-83-63767-39-6.

Kapitola v odborné knize **Enterprise environment and its influence on the prosperity and competitiveness of business subjects from the perspective of their size and sector differentiation** (Straková, 2018). In: *Transformational processes the development of economic systems in conditions of globalization: scientific bases, mechanisms, prospects*, ISMA University, Riga: Landmark SIA, s. 80-94, 15 s. ISBN 978-9984-891-04-0.

Kapitola v odborné knize **Outsourcing of Services: Case of the Czech Republic** (Vaníčková, Gabrhelová, 2018). In: *Positive and Negative Aspects of Outsourcing*. Rijeka: InTech, s. 69-90, 22s. ISBN 978-953-51-3934-8.

Ústav podnikové strategie vydává ve spolupráci s Ústavem znaectví a oceňování vědecký recenzovaný časopis *Littera Scripta*. Časopis je vydáván v elektronické podobě a v anglickém jazyce. Časopis byl v roce 2010 zařazen na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. V listopadu 2015 došlo k zařazení časopisu do databáze ERIH Plus a CEJSH, v roce 2016 pak do EZB. V průběhu měsíce října 2016 prošel časopis *Littera Scripta* procesem hodnocení společnosti Elsevier, která administruje databázi Scopus. Cílem vedení časopisu je jeho zařazení do databáze WoS.

Ostatní tvůrčí aktivity (vybrané příklady)

- Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice, reg. č. 261 (Cíl EÚS Česká republika – Svobodný stát Bavorsko), 2019-2022
- Společný jazyk – společná budoucnost, reg. č. 298 (Cíl EÚS Česká republika – Svobodný stát Bavorsko), 2020-2022
- Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce, reg. č. 34 (Cíl EÚS Česká republika – Svobodný stát Bavorsko), 2016-2019
- Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka, reg. č. 62 (Program INTERREG V-A Rakousko – Česká republika), 2016-2019
- Internacionální duální studium Česká republika – Bavorsko, reg. č. 42 (2016-2019)
- Příprava akreditace bakalářského programu Řízení lidských zdrojů (463-03-03/2018), (2018-2019)

S ohledem na profilaci školy byla smluvnímu výzkumu od vzniku VŠTE věnována zvýšená pozornost. Smluvními partnery jsou především podnikatelské subjekty z jihočeského regionu.

Smluvní výzkum zejména v posledních letech zaznamenává vzrůstající tendenci, současně se však zvyšuje náročnost zadávaných problematik, které vycházejí z aktuálních potřeb podnikové praxe. Do smluvního výzkumu se v budoucím období předpokládá vyšší zapojení mladých akademických pracovníků pod vedením zkušených kolegů.

VŠTE je výrazně orientovaná na praxi. Studijní programy mají v posledním ročníku do osnov zahrnutou odbornou celosemestrální praxi. Spolupráce s vybranými firmami podle studijních programů je proto rysem celého studia. Absolventům to dává větší prostor při hledání práce. Škola má v současné době uzavřeno již více než 1 500 rámcových smluv s firmami z regionu.

Dílčí závěr tvůrčí činnosti

Výstupy tvůrčí aktivity v podobě publikačních výstupů jsou v některých případech na vysoké úrovni srovnatelné s univerzitami v ČR i v zahraničí. V průměru by však mělo dojít k lepšímu zaměření na kvalitní výstupy a ke snížení výstupů v nekvalitních časopisech nebo konferencích.

V oblasti projektové činnosti je zřejmé, že se ústavy zapojují do multidisciplinárních i ekonomicky orientovaných projektů, což je velmi přínosné. Do budoucna je třeba posílit získávání dalších i čistě ekonomických výzkumných projektů a grantů od renomovaných grantových agentur, nebo poskytovatelů (GAČR, TAČR...).

Mezinárodní rozměr studijního programu (standard 2.3)

Mezinárodní rozměr je v bakalářském studijním programu ukotven v jeho samotné struktuře – ať už mluvíme o jednotlivých předmětech, zejména o profilovém základu předmětů, nebo o semestrální praxi, či samotných formách a metodách výuky. Ke každému předmětu jsou přirozeně zohledněny zahraniční prameny) s cílem zajistit průnik evropských, potažmo světových, vědeckých zjištění v oboru. Zapracovány byly i osobní zkušenosti a poznatky ze studijních pobytů, výjezdů a stáží na zahraničních vysokých školách (smlouvy uzavřeny s více jak 60 institucemi, viz údaje níže), poznatky byly získány i z účasti na mezinárodních konferencích a z příslušných zahraničních publikačních zdrojů.

Mezinárodní rozměr tvůrčí činnosti lze spatřit především v ohlasu na dva články, jejichž spoluautory jsou členové Katedry stavebnictví. Tyto články se dlouhodobě drží na pozici Highly Cited Paper (1 % nejcitovanějších článků ve WoS). Po delší dobu se dokonce jeden z nich v roce 2018 (Glory and misery of biochar) řadil k 0,1 % nejcitovanějších článků v oboru (Hot Paper dle klasifikace Web of Science). Níže je uveden screenshot z přelomu roku 2018, kdy článek již několikrát měsíc držel pozici Hot paper.

The screenshot displays two research articles. The top article is titled "Glory and misery of biochar" by Marousek, Josef; Vochozka, Marek; Plachy, Jan; et al., published in "CLEAN TECHNOLOGIES AND ENVIRONMENTAL POLICY" (Volume 19, Issue 2, Pages 311-317, 2017). It has 67 citations and is labeled as a "Hot Paper" and "Highly Cited Paper". A notification box states: "This hot paper was published in the past two years and received enough citations in November/December 2018 to place it in the top 0.1% of papers in the academic field of Environment/Ecology." The bottom article is titled "Polemics on Ethical Aspects in the Compost Business" by Marousek, Josef; Haskova, Simona; Zeman, Robert; et al., published in "SCIENCE AND ENGINEERING ETHICS" (Volume 22, Issue 2, 2018). It has 38 citations and is also labeled as a "Highly Cited Paper".

VŠTE trvale rozšiřuje počet nově uzavřených (a stále pracuje na uzavírání nových) bilaterálních dohod umožňujících výměnné studentské a učitelské pobyty, a to nejen pod hlavičkou programu Erasmus +.

V rámci dlouhodobé spolupráce se zahraničními univerzitami budou přednášky v rámci výše uvedených předmětů zajišťovat i hostující pedagogové ze zahraničí. V rámci přímé výuky vybraných odborných témat budou formou specializovaných přednášek zapojeni též odborníci z praxe s mnohaletou zkušeností z působení v podnicích se zahraniční vlastnickou strukturou.

VŠTE aktivně spolupracuje s vysokými školami zemí EU, zejména v souvislosti se zapojením do evropských vzdělávacích programů (především Erasmus+) s důrazem na oblast mobility studentů (studium, odborná dlouhodobá praxe), akademických pracovníků a zaměstnanců školy včetně vytvoření akademických předpokladů pro přijímání zahraničních studentů. Studentům

je tak umožněno absolvovat semestr nebo celý akademický rok v zahraničí a získat tak cenné zkušenosti a prohloubit si jazykové znalosti. Spolupráce s dalšími zahraničními vysokými školami probíhá také v rámci projektů Přeshraniční spolupráce Interreg, Česká republika – Svobodný stát Bavorsko, nebo Rakousko – Česká republika, dále pak v oblasti tvůrčí činnosti.

Velmi atraktivní nabídkou pro studenty je možnost praktických stáží. VŠTE jednak studenty upozorňuje na placené i neplacené odborné stáže, velký podíl stáží si studenti nacházejí i samostatně. Díky účasti v konsorciu Educa International, o.p.s., mají studenti vyjíždějící na praktickou stáž výrazně vyšší šanci obdržet stipendium, než kdyby byli závislí pouze na výši grantu přiděleným přímo VŠTE.

Vyjma orientace na spolupráci s evropskými zeměmi a členskými státy EU se ukazuje jako perspektivní i asijský kontinent, který z hlediska vývoje ekonomiky bude výhledově velmi významný. VŠTE se proto snaží rozšířit svůj obzor a zvýšit kooperaci s asijskými univerzitami. Aktivní spolupráce a výměna studentů již probíhá s jihokorejskými Hanyang University a Kookmin University v Soulu a čínskými North China University of Technology, Shanghai University of International Business and Economics, Shandong Foreign Trade Vocational College, Zhejiang University of Finance and Economics, a dalšími.

Tabulka 2: Přehled univerzit a témat v rámci IBW aktivit

Lotyšsko	BA Riga	Project Management
Finsko	SAMK Pori	Risk Management Luvata Case
Dánsko	IBA Kolding	Renewable Energy
Německo	FH Zweibrücken	Management of an International Acting and Competing Company
Belgie	KH Leuven	Banking Simulation
Francie	IUT St. Denis	Financial and Managerial Consequences of a Reorganization
Polsko	WSB Wroclaw	Project Management Mosawa
Nizozemí	HS Rotterdam	Financial Analysis of a Business Plan
Portugalsko	IPS Setúbal	Entrepreneurship
Nizozemí	HS Rotterdam	Risk Management
Belgie	KH Leuven	Business Game Ecoman
Francie	IUT St. Denis	International Economy Simulation

International Business Week pořádaný každý druhý rok na VŠTE mívá podobu online simulační manažerské hry, zaměřené na trh spotřební elektroniky a též na trh cestovního ruchu. Hráči vytvářejí nabídku v podobě marketingového mixu (tj. řeší, jaké produkty a v jakém množství nabídnou na trhu, za jakou cenu, jak nastaví marketingovou komunikaci a prodejní kanály), kromě toho musí hráči vzít v potaz financování firmy z vlastních i cizích zdrojů a odměňování a vzdělávání zaměstnanců. Dosažené výsledky a využitou strategii studenti vysvětlují v rámci prezentace. Studenti jsou vždy rozděleni do mezinárodních týmů tak, aby byla podpořena komunikace v anglickém jazyce.

[Blended Intesive Program \(BIP\)](#)

Kombinované intenzivní programy Erasmus+ (BIP)

Jedná se o krátké intenzivní programy v délce 5-30 dní, které využívají inovativní způsoby učení a výuky, včetně on-line spolupráce. Během kombinovaných intenzivních programů (BIP) skupiny studentů realizují krátkodobou fyzickou mobilitu v zahraničí v kombinaci s povinnou virtuální složkou, jež bude usnadňovat výměnu a týmovou činnost v rámci společného on-line vzdělávání.

Za kombinovanou virtuální a fyzickou mobilitu musí být studentům vysílající institucí uděleny nejméně 3 kredity ECTS.

Studenti mohou od vysílající instituce obdržet grant na pokrytí pobytových a cestovních nákladů z rozpočtu Erasmus+ KA131 Student mobility for study ve výši 70 EUR na den.

VŠTE poprvé vyslala dvě skupiny studentů na BIP v letním semestru 2022, a to do lotyšské Rigy a nizozemského Rotterdamu. Následovaly tři aktivity v zimním semestru 2022, na nizozemský Texel, do portugalského Setúbalu a německého Oberjochu. Všechny zmiňované BIP byly zaměřené na Business Case Analysis.

ESN VŠTE Budweis

Pro snazší začlenění zejména příjíždějících zahraničních studentů vznikla na VŠTE v roce 2012 nezisková studentská organizace ESN VŠTE Budweis.

ESN VŠTE Budweis, z. s., zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro příjíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátilivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, International Business week, akce na propagaci mobilit a mnohé další pořádané VŠTE.

V roce 2013 získalo ESN VŠTE Budweis, z. s. (tehdy pod jménem ESN Buddy VŠTE) ocenění za třetí nejlepší začínající sekci Erasmus Student Network International (ESN Int.) na valné hromadě ESN Int. v Miláně.

PROFIL ABSOLVENTA A OBSAH STUDIA

Bakalářský studijní program Technologie pro průmysl 4.0 je profesně zaměřený a studijní plán spadá do oborů Informatika (50 %), Elektrotechnika (30 %), Strojírenství, technologie a materiály (20 %)

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu (standard 2.4)

Profesně orientovaný bakalářský studijní program klade zvýšený důraz na vyváženost a integritu teoretických znalostí a praktických dovedností s akcentem na profesní orientaci absolventů studijního programu. Zejména se jedná o osvojení si klíčových znalostí z oblastí techniky, managementu a ekonomiky se znalostmi technologií z oblasti informatiky, ekonomie,

strojírenství a technické kybernetiky s cílem zvyšování kvality a efektivity výroby při zajištění potřebné kybernetické bezpečnosti.

Absolventi studijního programu prokazují v odpovídající šíři a míře podrobnosti znalosti z průmyslové ekonomiky, průmyslového managementu, řízení procesů, informatiky a automatizace a znalosti průmyslových technologií využívaných v technické praxi.

Absolventi studijního programu:

- mají přírodovědní základ (matematika, materiálové vědy, kybernetika) v rozsahu nezbytném pro pochopení ekonomického, manažerského a technologického konceptu programu,
- znají podstatu průmyslových a strojírenských technologií a mají přehled z oblasti materiálového inženýrství,
- prokazují znalosti z oblasti podnikové ekonomiky a managementu a jejich základních oblastí,
- prokazují znalosti z oblasti z teorie pravděpodobnosti a aplikované matematiky potřebné pro praktické aplikace základních metod a nástrojů automatizace a umělé inteligence,
- prokazují znalosti z oblasti teorie a prostředků měření a automatického řízení, metod identifikace, práce s výpočetní technikou a prostředky automatizační techniky pro řízení pokročilých technologických procesů.

Odborné dovednosti

Absolventi studijního programu jsou schopni samostatně a tvůrčím způsobem:

- plánovat a řídit základní podnikové procesy na takticko-operativní úrovni ve vymezené fázi jejich průběhu,
- aplikovat základní metody a nástroje plánování a neustálého zlepšování kvality výroby při analýze příčin vad u produktů a procesů a vyhledávání příležitosti k dalšímu zlepšování kvality,
- využívat získané znalosti k rozvoji oborů v oblasti analýzy, návrhů, realizace, vedení provozu automatizovaných systémů podniků s využitím moderních počítačových prostředků a postupů,
- zajišťovat a organizovat technologickou přípravu výroby, navrhovat uspořádání strojů a přípravků, toku materiálu v procesu optimalizace logistiky, návaznosti pracovišť a zajišťovat ostatní technické podmínky,
- aplikovat nástroje z oblasti ekonomického řízení podniku, uplatňovat metody manažerského rozhodování při hledání optimálního řešení problémů,

Absolvent získává základní teoretické a praktické poznatky o ekonomice, rozumí podstatě ekonomiky průmyslového podniku, má přehled o organizaci, managementu a o procesech v průmyslovém podniku. Získané teoretické poznatky umí aplikovat do praktických kroků. Absolvent je obeznámen se základními teoretickými poznatky z oblasti tvorby matematických modelů průmyslových technologií určených pro řízení procesů, je schopen užít prostředků technického měření a experimentálních metod pro návrh vhodné metodiky analýzy a měření procesů a plánu sběru dat a pro identifikaci a návrh řídicích prostředků technologických procesů. Ovládá práci s prostředky řídicí a komunikační techniky včetně integrace datových sítí pro zlepšování a modernizaci průmyslových procesů, jejich monitoring a technickou diagnostiku, vytváření analyticko-projektové dokumentace a tvorbu pokročilých algoritmů a programů pro analýzu průmyslových procesů.

Jazykové kompetence (standard 2.5)

Absolvent programu bude se znalostí anglického jazyka na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce, tzn., že rozumí hlavním myšlenkám autentických textů s konkrétními i abstraktními náměty, včetně odborné diskuse o oboru své specializace. Dokáže sledovat delší přednášku, v zásadě rozumí jednodušším filmům a seriálům v originálním znění, se základním porozuměním dokáže číst texty současné prózy. Dokáže se dorozumět plynule a spontánně s rodilými mluvčími, a to bez většího úsilí na obou stranách. Umí sestavit podrobnější, srozumitelný text o poměrně širokém okruhu témat, vysvětlit a obhájit stanovisko k aktuálním problémům, zdůvodnit výhody a nevýhody různých možností.

Jazykové kompetence během celého studia bakalářského studijního programu budou rovněž posilovány během studia v rámci ostatních předmětů, které obsahují anglicky psanou studijní literaturu.

Obsah a struktura studijních předmětů akcentuje na kvalitní jazykovou přípravu posluchačů. Jazykové kompetence studentů jsou prohlubovány v rámci výuky.

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů (standard 2.6)

Zásady pro tvorbu studijního plánu bakalářského studijního programu plně respektují Doporučené postupy pro přípravu studijních programů vydaných a schválených Radou Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství dne 14. července 2022 a jsou ukotveny ve vnitřních předpisech školy („Pravidla systému zajišťování kvality“ a navazujících opatření rektora). Předpis „Pravidla systému zajišťování kvality“ (*celý dokument je dostupný na: [Pravidla systému zajišťování kvality](#)*) popisují proces hodnocení kvality realizovaných studijních programů, proces schvalování záměrů akreditovat studijní programy, rozšíření akreditace nebo prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů, proces akreditace návrhu nového studijního programu či proces reakreditace stávajícího studijního programu. Součástí předpisu je rovněž Příloha č. 3: Proces přípravy návrhu studijního programu, kde je celý akreditační postup graficky znázorněn. Studijní plán tvoří základ každého studijního programu, je projednáván a v konečné podobě schvalován Radou pro vnitřní hodnocení.

Studijní plán je rozdělen do tří oblastí, které jsou uvedeny v příloze B-IIa:

- 1) První oblast je tvořena základními teoretickými předměty profilujícího základu.
- 2) Druhá oblast předmětů je tvořena předměty profilujícího základu.
- 3) Čtvrtá oblast zahrnuje integrující předměty profilujícího základu (Bakalářská práce a Praxe). Tyto předměty slouží k validaci získaných kompetencí.

Navržený studijní program předpokládá vzhledem ke své profesní profilaci zvýšené zapojení odborníků z praxe formou vybraných přednášek zejména u předmětů profilujícího základu, a to v rozsahu minimálně čtyři vyučovací hodiny za semestr. Na jejich výběru i vlastní realizaci se výrazně podílí fungující profesní Rada při VŠTE, která navrhuje jednak odborníky, především specialisty z řad manažerů, tak i samotné zaměření profilových předmětů a s tím souvisejících manažerských dovedností podle stávajících i očekávaných potřeb podnikatelské sféry.

Rozsah a struktura předmětů je determinována vymezeným souborem praktických dovedností v souladu s profilem absolventa. Jednotlivé výstupy z učení jsou rovnoměrně rozloženy mezi všechny profilové předměty, významnost jednotlivých předmětů odráží jejich kreditová zátěž. Důraz byl kladen na relevantní časovou i obsahovou integritu profilových předmětů v rámci přednášek a seminářů. Při konstrukci studijního programu byly respektovány principy a zásady ověřené na zahraničních vysokých školách vyspělých národních ekonomik v pedagogické oblasti, a to na principu postupné projekce teoretických znalostí s integritou praktických dovedností při narůstající obsahové a praktické náročnosti.

Při tvorbě studijního plánu bylo dále respektováno:

- Základní filozofie vycházející z Doporučeného postupu pro přípravu studijních programů vydaných a schválených Radou Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství dne 14. července 2022.
- Rozsah a struktura předmětů je determinována vymezeným souborem praktických dovedností v souladu s profilem absolventa.
- Každý předmět, který byl zařazen, se odrazí v profilu absolventa.
- Každé téma, které je vyučováno, je pevně svázáno s kompetencemi, které má student z předmětu získat. Nebyla tedy zařazena látka, která by se neodrazila ve studentem nabytých kompetencích.
- Semestr na VŠTE trvá 13 týdnů.
- Každé téma přednášky nebo semináře odpovídá výuce dvou vyučovacími hodin. Pokud má předmět 4 hodiny přednášek týdně, znamená to celkem 26 témat přednášek.
- Témata seminářů byla explicitně stanovena rovněž ve dvouhodinových blocích.
- Výstupem přednášek jsou především znalosti.
- Výstupem seminářů jsou především dovednosti.
- Předmět Odborná praxe není určen pouze k ověření kompetencí v podnikové praxi. Slouží k nabytí kompetencí (konkrétně dovedností), které nelze získat jinak než právě v prostředí konkrétního podniku.
- Respektován byl ECTS systém.
- Jeden kredit znamená 26 vyučovacími hodin práce studenta.

Vymezení uplatnění absolventů (standard 2.7)

Studijní program je v předložené žádosti koncipován jako profesně orientovaný a zároveň průřezový program, který bude připravovat absolventy se širokým odborným záběrem a uplatněním na pracovním trhu. Smyslem akreditace je umožnit především studentům z oblasti Jihočeského kraje studium v blízkosti jejich domova. V potaz je přitom brána také poptávka na regionálním trhu práce, která je dána působením průmyslových a obchodních organizací.

Navržená profilace absolventů vychází z konkrétních požadavků praxe, které jsou ověřeny pracovníky školy. Je tak vytvořen předpoklad dobré uplatnitelnosti absolventů programu na trhu práce ve střednědobém i dlouhodobém časovém horizontu.

Absolvent profesně zaměřeného studijního programu Technologie pro Průmysl 4.0 se uplatní v technických i vedoucích funkcích v útvarech zajišťujících analýzu, návrh a optimalizaci řízení průmyslových procesů a systémů řízení podniku a zajišťující implementaci standardních i vysoce inovativních řídicích technologií s nastavováním a zlepšováním metrik vedoucí ke kontinuálnímu zvyšování jejich efektivity. Absolventi se uplatňují při analýze požadavků a potřeb průmyslových procesů a na základě analýzy realizují algoritmy řídicího systému k

zajištění požadovaných výrobních nebo regulačních činností, zajišťují automatizaci či robotizaci výroby s vyhodnocením získaných dat k zajištění požadované kvality výroby.

Absolventi se uplatňují například na pozicích:

- procesní analytik,
- systémový analytik,
- řídicí pracovník v průmyslové výrobě,
- řídicí pracovník v oblasti logistiky,
- řídicí pracovník v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- specialista v oblasti průmyslového inženýrství,
- specialista v oblasti logistiky,
- strojní inženýr,
- technik provozu ICT,
- technik programátor,
- konstruktér automatizovaných strojů a zařízení.

Standardní doba studia (standard 2.8)

Standardní doba studia bakalářského studijního programu je s ohledem na průměrnou studijní zátěž, obsah, cíl studia a definovaný profil absolventa stanovena na 3 roky.

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa (standard 2.9b)

Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. Součástí obsahu studia jsou základní teoretické disciplíny.

Studenti jsou systematicky vedeni k osvojení vědomostí, dovedností a kompetencí spojených s výkonem širokého souboru činností a aktivit. Studium je komplexně profesně pojaté, vedle nezbytné míry teoretických a odborných vědomostí, znalostí vedených k získání praktických dovedností, návyků a kompetencí, na jejichž utváření má vysoký podíl zapojení odborníků z praxe, a především dlouhodobá řízená odborná praxe jako povinná součást studia. Šíře i hloubka studia je podřízena konečnému cíli – výchově teoreticky zdatných odborníků s potřebným rozhledem a dobrou orientací v podnikatelské sféře.

Výše uvedenému cíli odpovídá skladba studijního plánu i samotná náplň jednotlivých modulů. Účelně se zde kloubí fundamentální teoretické exaktní předměty, předměty zastupující nosné oblasti oboru a doplňující prakticky orientované kurzy. Absolvování programu je dobrým předpokladem pro okamžitý nástup do stavební praxe a plnohodnotné zapojení do aktivit organizace bez nutnosti dalšího času pro adaptaci.

Profesně orientovaný bakalářský studijní program klade zvýšený důraz na vyváženost a integritu teoretických znalostí a praktických dovedností s akcentem na profesní orientaci absolventů studijního programu. Zejména se jedná o osvojení si klíčových znalostí z oblastí techniky, managementu a ekonomiky se znalostmi technologií z oblasti informatiky, ekonomie, strojírenství a technické kybernetiky s cílem zvyšování kvality a efektivity výroby při zajištění potřebné kybernetické bezpečnosti.

Absolventi studijního programu prokazují v odpovídající šíři a míře podrobnosti znalosti z průmyslové ekonomiky, průmyslového managementu, řízení procesů, informatiky a automatizace a znalosti průmyslových technologií využívaných v technické praxi.

Struktura a rozsah studijních předmětů (standard 2.12)

Studijní plán bakalářského programu je rozdělen do 2 základních skupin.

1. Povinné předměty.
2. Volitelné předměty.

Povinné předměty jsou dále členěny do tří skupin:

1. Základní teoretické předměty profilujícího základu.
2. Povinné předměty profilujícího základu.
3. Ostatní povinné předměty.

Struktura a rozsah studijních předmětů je uvedena v příloze B-IIa žádosti. Charakteristika jednotlivých studijních předmětů je uvedena v příloze B-III žádosti.

Absolvování odborné praxe (standard 2.13bp)

Součástí bakalářského studijního programu je odborná praxe v délce trvání 520 hodin. Tato souvislá praxe v 6. semestru studia bude navazovat na projekty v průběhu celého studia. Odborná praxe bude zajištěna v celém Jihočeském kraji. Praxe je zaměřena na získání základních dovedností spojených se studiem předmětů profilujícího základu a odborných předmětů specializace. Praxe může být zároveň využitelnou možností ke sběru dat pro účely své bakalářské práce a jejímu zpracování.

Cílem praxe je ověřit získané teoretické znalosti v konkrétních podmínkách, zahrnutím odborné praxe do výuky jsou studenti schopni efektivněji aplikovat své získané teoretické znalosti v organizacích.

Odborná praxe je dle studijního plánu povinný předmět a podléhá podmínkám Studijního a zkušebního řádu Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

Konkrétní výstupy praxe závisí na daném programu a student je s požadavky na výstupy u učení seznámen před nástupem na praxi. Na konci praxe (jakmile konto praxí nabyde cílové hodnoty) student připravuje výstupy korespondující s požadavky garančního pracoviště. Jedná se o:

- pracovní deník potvrzený školitelem s razítkem společnosti a podpisem studenta,
- vyplněný protokol o absolvované praxi spolu s razítkem podniku a podpisem školitele,
- hodnocení praxe studentem,
- tvorbu závěrečné zprávy,
- prezentaci výsledků praxe na garančním pracovišti podle požadavků stanovených v anotaci předmětu.

Praxe je hodnocena na základě formuláře (protokolu), zahrnujícího pracovní náplň, pracovní deník a na základě výše uvedených odevzdaných materiálů. Student musí naplnit všechny požadované výstupy z učení, požadované v rámci absolvování semestrální praxe. V případě, že student nebude schopen v průběhu praxe naplnit veškeré stanovené výstupy z učení, garanční pracoviště v součinnosti s garantem předmětu Praxe, bude zajištěno doškolení, aby požadované výstupy byly naplněny v souladu se studijním plánem. Škola získává zpětnou vazbu od školitele praxí, který posuzuje praktické dovednosti studenta s návrhy doporučení. Těmito zprávami se následně zabývá garant praxí ve spolupráci s garančním pracovištěm a Úsekem vnějších vztahů.

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa (standard 2.14)

Obsah studijních předmětů, forma výuky a způsob ověření studijních výsledků jsou uvedeny v samostatných kartách předmětů, které jsou součástí přílohy „B-III – Charakteristika studijního předmětu“.

Státní závěrečná zkouška se skládá ze tří částí. První dvě součásti státní závěrečné zkoušky jsou složeny z povinných předmětů. Třetí část je obhajoba kvalifikační práce.

Obsah a prerekvizity SZZ (předpokladem je absolvování modulů):

1. součást SZZ – Průmysl I. zahrnuje:

<i>Název předmětu</i>
Elektronika a měření
Datové sítě a komunikace
Počítačové řízení
Teorie automatického řízení

2. část SZZ – Průmysl II. zahrnuje:

<i>Název předmětu</i>
Technické prostředky elektroniky
Aplikovaná informatika
Aplikovaná elektronika
Kyberbezpečnost v podmínkách průmyslu

3. část SZZ – Obhajoba bakalářské práce

Specifika spojená s potřebou spolupráce s praxí (standard 2.15bp)

VŠTE je výrazně orientovaná na praxi, a to s ohledem na odbornou praxi či bohaté zajištění výuky externími spolupracovníky (odborníky z praxe). Spolupráce s vybranými firmami podle studijních oborů je proto rysem celého studia. Absolventi získávají větší prostor při hledání práce. Škola má v současné době uzavřeno již více než 1 300 rámcových smluv s firmami z regionu. Mezi nejvýznamnější patří např. Bosch, Globus ČR, Motor Jikov Group, GW Jihotrans a.s., ČD a.s., ČD Cargo a.s., Povodí Vltavy, Jihočeské letiště v ČB, Dopravní podnik města České Budějovice.

VŠTE se stala vítězem hodnocení propojení vysokých škol a firem za rok 2016. Jako jediná se dostala do první pětihvězdičkové kategorie v kritériu Zaměření na praxi a další vzdělávání. Zdroj (Hospodářské noviny).

Více informací o ostatních aktivitách školy v rámci spolupráce s praxí je uvedeno v příloze C-II – Související tvůrčí, resp. Vědecká a umělecká činnost v oblasti Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu.

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	Smluvně zajištěno
A. Pöttinger, spol. s r.o.	ano
Kovohutě Příbram nástupnická, a.s.	ano
Wikov Sázavan s.r.o.	ano
Linde Pohony s.r.o.	ano
KOH-I-NOOR HARDTMUTH a.s.	ano
VYKOV s.r.o.	ano
Teufelberger spol. s r.o.	ano
BAEST Machines & Structures, a.s.	ano
SmartGuide s.r.o.	ano
PRODECO, a.s.	ano
ŠKODA AUTO a.s.	ano
Prusa Research a.s.	ano
Doosan Bobcat EMEA s.r.o.	ano
ZF Staňkov s.r.o.	ano
Robert Bosch, spol. s r.o.	ano
Chilli Production s.r.o.	ano
Jihotech spol. s r.o.	ano
Engel strojírenská spol. s r.o.	ano
Inizio Internet Media s.r.o.	ano
LAESA EU s.r.o.	ano
Kovosvit MAS Foundry, a.s.	ano
Kovosvit MAS Machine Tools, a.s.	ano
Spork'em s.r.o.	ano
STS Prachatice a.s.	ano
Sedlická strojírna, s.r.o.	ano
Motor Jikov Group a.s.	ano
Mikrona holding s.r.o.	ano
Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR	ano
NN Finance s.r.o.	ano
ViVa marketing s.r.o.	ano
MTS Kovo s.r.o.	ano
Energoforest s.r.o.	ano
Radan sport s.r.o.	ano
THK Rhythm Automotive Czech, a.s.	ano
UCED s.r.o.	ano
Prusa Research a.s.	ano
Banes s.r.o.	ano
Ferospoj s.r.o.	ano
Pro-Doma	ano
MADETA a. s.	ano
SIKO KOUPELNY a. s.	ano
Vojenské lesy a statky ČR, s. p.	ano
Jednota, Spotřební družstvo v Kamenici na Lipou	ano
HV Služby s.r.o.	ano
Mektec CZ, s.r.o	ano
RERA, a.s.	ano
Strojírenská výroba HBH, s.r.o	ano

Viscofan CZ, s.r.o	ano
STAVOKLIMA s.r.o	ano
Wienerberger cihlářský průmysl, a. s.	ano
Tesla Blatná, a.s.	ano
ČZ, a.s.	ano
Feroplast, s.r.o	ano
Slévárna a modelárna Nové Ransko, s.r.o	ano
ESSA, spol. s.r.o.	ano
dm drogerie markt s.r.o.	ano
Budějovický Budvar, n. p.	ano
Jihočeská agentura pro podporu inovačního podnikání o.p.s.	ano
E.ON Distribuce, a.s.	ano

VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOST VE STUDIJNÍM PROGRAMU

Metody výuky a hodnocení výsledků studia (standard 3.1)

Program je konstruován jako profesně orientovaný. Je koncipován tak, aby absolvent byl profesně specializován. Bude schopen po vstupu do svého profesního života podávat žádané pracovní výkony. Tomu je podřízena i skladba studijního programu. Kromě řady teoretických předmětů tak byly zařazeny i předměty, které pomáhají studentovu adaptaci v podniku s ohledem na jeho budoucí profesní kariéru.

Výrazné zaměření kladeno na absolvování odborných exkurzí a odborné praxe. Účasti na nich přinášejí studentovi žádanou odbornou kompetence, které není schopen nabýt studiem teoretických zdrojů.

Ostatní předměty jsou poté vyučovány formou přednášek a seminářů, případně skupinových a osobních konzultací. Přednášky mají charakter výkladu teoretického rámce, základních principů metodologie dané disciplíny, přístupů k řešení problémových otázek a jejich vzorových řešení. Semináře podporují zejména praktické ovládnutí přednášené látky anebo látky zadané k samostatnému nastudování s využitím zejména výpočetních úloh a případových studií.

Při uskutečňování studijního programu se tedy budou využívat klasické i moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky.

Pro informaci uvádíme některé z uplatněných komplexních metod výuky:

- frontální výuka,
- skupinová výuka – kooperace,
- brainstorming,
- projektová výuka,
- laboratorní výuka,
- samostatná práce – individuální nebo individualizovaná činnost,
- výuka podporovaná multimediálními technologiemi.

Hodnocení výsledků studia se řídí Studijním a zkušebním řádem Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Používaná klasifikační stupnice odpovídá zásadám ECTS a má stupně A až F.

Poměr přímé výuky a samostudia (3.2)

Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia a metodám výuky. Rozsah a rozložení studijní zátěže pro jednotlivé předměty je uveden v anotacích předmětů.

Akreditační žádost studijního programu je předkládána pouze v prezenční formě studia.

Studijní literatura (standard 3.3)

Studijní literatura a studijní opory předmětů studijního programu odpovídají současnému stavu poznání v jednotlivých oblastech. Údaje o informačním zabezpečení studijního programu jsou uvedeny v příloze C-II.

Kritéria hodnocení (standard 3.4)

Hodnocení výsledků studia se řídí Studijním a zkušebním řádem Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích: (*celý dokument dostupný na: [SZŘ](#)*).

Tvůrčí činnost (standard 3.5bp)

Informace o tvůrčí činnosti vztahující se ke studijnímu programu je přiblížena v příloze C-II – Související tvůrčí, resp. Vědecká a umělecká činnost v oblasti Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem. Dále i ve standardu 2.2.

FINANČNÍ, MATERIÁLNÍ A DALŠÍ ZABEZPEČENÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU

Finanční zabezpečení studijního programu (standard 4.1)

VŠTE je veřejnou vysokou školou, která je financována ze státního rozpočtu.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu (standard 4.2)

Vysoká škola má zajištěnou infrastrukturu pro výuku studijního programu. Potřebné informace o materiálním a technickém zabezpečení studijního programu jsou specifikovány v příloze C-IV. Materiální zabezpečení studijního programu.

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu (standard 4.3)

Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře i k dalším informačním zdrojům. Nezbytnou součástí VŠTE je školní knihovna. Knihovní fond v ní tematicky pokrývá zejména oblasti ekonomiky, řízení podniků, strojírenství, pozemního stavitelství, konstrukce staveb, dopravy a logistiky (makroekonomie, mikroekonomie, management, finance, marketing, účetnictví, obchod, psychologie, právo, sociologie, matematika, informatika, strojírenství, doprava a logistika, slovníky, encyklopedie aj.). Tvoří ho jak audiovizuální média (CD + DVD) v počtu 88 kusů, tak knihy v počtu 10 113 svazků (stav k 31. 12. 2017). Knihovní fond je průběžně doplňován na základě doporučení vyučujících, popřípadě podnětů od studentů. Jedná se převážně o odborné publikace (učebnice, skripta), jejichž výběr je plně v souladu s učebními plány a osnovami jednotlivých studijních programů a vyučovaných předmětů. Největší podíl fondu tvoří publikace v českém jazyce, cizojazyčných publikací se zde nachází přes 600 svazků, z nichž největší část tvoří slovníky a jazykové učebnice (Aj, Nj, Ru, Fr, Šp, It). K dispozici je také přes 60 pravidelně odebíraných titulů časopisů.

Studenti mají možnost zakoupit si učebnice a skripta. Nabízíme více než 40 publikací k prodeji, a to nejen v českém ale i anglickém a německém jazyce. Jedná se převážně o odborné publikace, které jsou využívány v rámci výuky jednotlivých předmětů.

Knihovna zpřístupňuje čtenářům informace jak fyzicky (publikace v knihovním fondu dostupné prezenčně/absenčně, zajištěním meziknihovní výpůjční služby), tak i elektronicky (elektronické informační zdroje, přístup na internet, audiovizuální média a nosiče).

Knihovna disponuje kvalitní počítačovou sítí, počítačové systémy a internet jsou volně přístupné bez časového omezení. Součástí knihovny je počítačová studovna s kapacitou 20 míst přímo v knihovně a dále pak 40 míst ve vedlejší studovně.

Využíváme knihovnický program Tritius, který je propojen s webovými stránkami školy a nabízí tak studentům i akademikům přehled o dostupných publikacích a periodikách, které si v případě zájmu mohou v tomto programu přímo zarezervovat k vypůjčení.

Na webových stránkách školy je k dispozici nabídka odkazů, která tvoří přehledný souhrn těch nejžádanějších a nejvyužívanějších volně dostupných databází a usnadňuje studentům jejich vyhledávání. Jedná se o databáze obsahující informace o člancích, periodikách a sbornících z oblastí ekonomie, techniky, přírodních a aplikovaných věd, politologie, pedagogiky, historie i filozofie. Pro příklad uvádím databáze ANL, Česká národní bibliografie, DOAJ, Econlib, ERIC, EZB, Google scholar, JIB, TECH, IReL, RePEc a další.

Mimo to nabízí škola i přístupy do licencovaných databází. Jedná se o tyto:

- **ProQuest STM Package** – plnotextová multimediální databáze zaměřená na technické a přírodní vědy.
- **ProQuest Central** – rozšiřuje předchozí databázi o humanitní a společenské obory. Představuje jednu z nejrozsáhlejších databází na světě. Multioborová databáze zpřístupňující většinu vlastní produkce společnosti ProQuest, navazuje na tradici titulu ProQuest 500 International. Spojuje přes 25 nejpopulárnějších databází dostupných na stejnojmenné platformě a specializované databáze. Poskytuje informace pro více než 160 vědních oborů včetně obchodu a ekonomiky, vědy a techniky, medicíny a zdraví, literatury a jazykovědy, společnosti a kultury, umění a historie.
- **Web of Science** – multioborová bibliografická a citační databáze se zaměřením na získávání zdrojových dat pro bibliometrii. Databáze Web of Science od americké firmy Clarivate Analytics (dříve Thomson Reuters) je webovou podobou známých databází Science Citation Index. Zahrnuje jednak sledování citovanosti vědeckých článků, jednak pravidelně aktualizované bibliografické údaje (včetně abstraktů) o člancích z více jak 12 tisíc předních světových vědeckých a odborných časopisů ze všech oblastí vědy s více jak 60letou retrospektivou. Citační databáze je rozdělena do pěti částí: přírodní vědy, společenské vědy, humanitní vědy a dvě části sborníků z konferencí z oblasti přírodních věd a oblasti humanitních věd. Web of Science obsahuje: Web of Science Core Collections, Journal Citation Reports, Scientific WebPlus, EndNoteWeb a Researcher ID.
- **ČSN** – Tento elektronický seznam obsahuje kompletní bibliografická data o všech normách, dále obsahuje plné texty norem, technických předpisů i technických dokumentů. Poskytuje informace o vyhledávání v ČSN, třídění ČSN, měsíčně aktualizované novinky v ČSN, tvorbě ČSN a činnosti TNK.
- **SCOPUS** – je víceoborová bibliografická a citační databáze, která byla vyvíjena od roku 2002 nakladatelstvím Elsevier. Databáze SCOPUS shromažďuje záznamy z oblasti techniky, medicíny, sociálních a přírodních věd. Obsahuje asi 38 miliónů

záznamů (z toho je asi 19 miliónů záznamů dokumentů vydaných po roce 1996) a 230 miliónů odkazů z více než 18 000 časopisů od více než 5 000 nakladatelů. Z celkového počtu titulů je asi 16 500 recenzovaných časopisů, dále databáze obsahuje záznamy z „open access“ časopisů, příspěvky ze sborníků z konferencí, z webových zdrojů, informace o patentech a záznamy z dalších zdrojů odborných informací. V roce 2008 byla databáze SCOPUS vybrána Radou pro výzkum, vývoj a inovace jako jeden z dalších zdrojů pro hodnocení výsledků vědy a výzkumu institucí v České republice. Ve Scopusu lze vyhledat indikátor Hirschův index.

Součástí knihovny je Copycentrum, ve kterém jsou nabízeny následující služby:

- › Reprografické služby – zhotovení černobílých i barevných kopií a tisků do formátu A1. K dispozici je i plotter, který využívají především studenti technických oborů k tisku plánů a technických výkresů.
- › Pořizování kroužkových, pevných a tepelných vazeb
- › Laminování do formátu A3
- › Prodej psacích a základních kancelářských potřeb
- › Vyhotovení studentských (ISIC) a zaměstnaneckých (ITIC) karet, včetně pořízení fotografie
- › Vydávání revalidačních známek na ISIC a ITIC karty

GARANT STUDIJNÍHO PROGRAMU

Pravomoci a odpovědnost garanta (Standard 5.1)

Kvalita studijního programu je dostatečně zajištěna vymezením pravomoci a odpovědnosti garanta studijního programu v Organizačním řádu ústavu VŠTE. (*Dostupné na [Opatření č. 3/2017 Organizační řád ÚTT](#)*)

Garant studijního programu má tato práva a povinnosti:

- Koordinuje obsahovou přípravu studijního programu, dohlíží na kvalitu jeho uskutečňování, vyhodnocuje studijní program a rozvíjí jej. Zodpovídá za dodržení profilu absolventa v souladu s akreditačními materiály.
- Rozhoduje o odbornosti volitelných předmětů.
- Schvaluje témata závěrečných prací, která musí být v souladu s deklarovaným profilem absolventa studijního programu. V případě nesouhlasu postupuje návrhy zpět vedoucímu katedry k jejich přepracování.
- Zodpovídá za dodržení struktury SZZ v souladu s akreditačními materiály včetně prerekvizit pro jejich složení.
- Zodpovídá za vypracování autoevaluační zprávy studijního programu. Termín odevzdání autoevaluační zprávy určuje Ředitel Útvaru pro administraci studia a celoživotní vzdělávání.
- Je povinen v rámci procesu akreditace (resp. reakreditace) předložit ke schválení ve stanovených termínech řediteli ústavu obsahově kompletní návrh studijního plánu, kreditové zátěže, profilu absolventa, anotací předmětu, opor a dalších požadovaných materiálů. Proces akreditace nových studijních programů, resp. reakreditace stávajících studijních programů podrobně popisuje vnitřní předpis VŠTE Pravidla systému

zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠTE.

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů (standard 5.2bp)

- Garantem bakalářského studijního programu Technologie pro průmysl 4.0 je **doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D.** (nar. 14. 10. 1978). Curriculum vitae garanta studijního programu a shrnutí jeho publikační a projektové činnosti jsou uvedené v Příloze 1 tohoto dokumentu.

Garant studijního programu je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy (standard 5.3)

- Garant studijního programu je od roku 2019 na VŠTE na plný pracovní úvazek, tj. 40 hodin/týden.

Garant studijního programu splňuje podmínku týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů (standard 5.4)

- **doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D.** je garantem pouze předkládaného studijního programu.

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ STUDIJNÍHO PROGRAMU

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů (standard 6.1 - 6.2; 6.4 – 6.5, 6.9b)

Personálnímu zabezpečení studijního programu byla věnována vysoká priorita jak na úrovni VŠTE, tak na úrovni ústavů a výzkumných pracovišť, a to Ústavu podnikové strategie, Ústavu znalectví a oceňování, Ústavu technicko-technologického, Výzkumného pracoviště ekonomiky a managementu přírodních zdrojů a Environmentálního výzkumného pracoviště.

Garanti a přednášející jednotlivých studijních předmětů patří k etablovaným a zkušeným akademickým pracovníkům VŠTE s odpovídající kvalifikací a relevantní publikační činností vztahující se k vyučovaným předmětům. Garanti a přednášející jsou zapojeni do projektů vědy a výzkumu (TAČR, Interreg, institucionální projekty). V případě všech těchto projektů lze předpokládat implementaci výsledků do pedagogického procesu v rámci předmětů studijního programu. Životopisy jednotlivých vyučujících jsou součástí přílohy „C-I Personální zabezpečení“. Personální zabezpečení studijního programu pro jednotlivé předměty je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka 3: Personální zabezpečení studijního programu – specializace Navrhování budov

Povinné předměty							
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ	
Anglický jazyk obecný I.	0p+26s	Záp.	2	<i>Dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje jazykové centrum.</i>	1/1		
Metodika odborné práce	26p+0s	Zk.	3	doc. Ing. Lenka Ližbetinová, Ph.D. (garant, přednášející 30 %) doc. Ing. Ján Ližbetin, Ph.D. (přednášející 70 %) <i>Počítá se dále i se zapojením jednotlivých vedoucích kvalifikačních prací</i>	1/1	ZT	
Nauka o podniku	26p+0s	Zk.	3	Ing. Jakub Horák, MBA, Ph.D. (garant, přednášející 80 %) Ing. Florin Aliu, Ph.D. (přednášející 20 %) Ing. Petr Salva „odborník z praxe“	1/1	ZT	
Matematika I.	26p+52s	Zk.	7	doc. RNDr. Zdeněk Dušek, Ph.D. (garant, přednášející 50 %) RNDr. Dana Smetanová, Ph.D. (přednášející 50 %, cvičící 100 %) Ing. Lukáš Manoch „odborník z praxe“	1/1	ZT	
Informatika I.	13p+26s	Zk.	4	Ing. Bc. Karel Antoš, Ph.D. (garant, přednášející 100 %, cvičící 70 %) Ing. Josef Šedivý – doktorand (cvičící 30 %) Ing. Jan Binter „odborník z praxe“	1/1	PZ	
Elektronika a měření	13p+26s	Zk.	4	Ing. Michal Řepka, Ph.D. (přednášející 30 %, cvičící 100 %) doc. Ing. Ivo Špička, Ph.D. (garant, přednášející 50 %) prof. Ing. Jan Valíček, Ph.D. (přednášející 20 %) Ing. Lukáš Duží „odborník z praxe“	1/1	PZ	
Úvod do strojírenství	0p+26s	Záp.	3	Ing. Martin Podařil, Ph.D., Ph.D. (garant, cvičící 100 %)	1/1	PZ	

Anglický jazyk obecný II.	0p+52s	Záp.	4	<i>Dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje jazykové centrum.</i>	1/2	
Podnikové řízení	26p+26s	Zk.	5	doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D. (garant, přednášející 100 %) Ing. Jaroslav Kollmann – doktorand (cvičící 50 %) Mgr. Yaroslava Kostiuk – doktorand (cvičící 50 %) Ing. Bohumil Časlavský „odborník z praxe“	1/2	ZT
Matematika II.	26p+52s	Zk.	7	doc. RNDr. Zdeněk Dušek, Ph.D. (garant, přednášející 50 %) RNDr. Dana Smetanová, Ph.D. (přednášející 50 %, cvičící 100 %)	1/2	ZT
Informatika II.	13p+26s	Zk.	4	Ing. Bc. Karel Antoš, Ph.D. (garant, přednášející 100 %, cvičící 70 %) Ing. Josef Šedivý – doktorand (cvičící 30 %) Ing. Jan Binter „odborník z praxe“	1/2	PZ
Technické prostředky elektroniky	13p+26s	Zk.	4	doc. Ing. Ivo Špička, Ph.D. (garant, přednášející 50 %) Ing. Michal Řepka, Ph.D. (přednášející 30 %, cvičící 100 %) prof. Ing. Jan Valíček, Ph.D. (přednášející 20 %) Ing. Jakub Želízko „odborník z praxe“	1/2	PZ
Mechanika tekutin	13p+26s	Zk.	4	Ing. Jan Kolínský, Ph.D. (garant, přednášející a cvičící 100 %) Ing. Jan Kouba „odborník z praxe“	1/2	PZ
Algoritmy a datové struktury	13p+26s	Zk.	4	prof. Ing. Zora Košťalová Jančíková, CSc. (garant, přednášející 50 %, cvičící 50 %) doc. Ing. Ivo Špička, Ph.D. (přednášející 50 %, cvičící 50 %) Zdeněk Sobek „odborník z praxe“	2/3	PZ
Anglický jazyk III.	0p+52s	Záp.	4	<i>Dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje jazykové centrum.</i>	2/3	
Statistika	26p+52s	Zk.	7	Ing. Martin Telecký, Ph.D. (garant, přednášející 100 %)	2/3	ZT

				Ing. Josef Šedivý – doktorand (cvičící 100 %) Mgr. Jan Čejka „odborník z praxe“		
Informační a telekomunikační technologie a systémy	26p+26s	Zk.	5	Ing. Karel Zeman, Ph.D., MBA (garant, přednášející a cvičící 100 %) Zdeněk Sobek „odborník z praxe“	2/3	PZ
Virtuální realita designu strojních konstrukcí	26p+26s	Zk.	5	doc. Ing. Petr Hrubý, CSc. (garant, přednášející 100 %) Ing. Martin Podařil, Ph.D. (cvičící 40 %) Ing. Roman Danel, Ph.D. (cvičící 30 %) Ing. Michal Řepka, Ph.D. (cvičící 30 %) Ing. Martin Kratochvíl „odborník z praxe“	2/3	PZ
Datové sítě a komunikace	13p+26s	Zk.	4	prof. Ing. Zora Košťalová Jančíková, CSc. (garant, přednášející 50 %) doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D. (přednášející 50 %, cvičící 100 %) Zdeněk Sobek „odborník z praxe“	2/3	PZ
Aplikovaná informatika	13p+26s	Zk.	4	prof. Ing. Zora Košťalová Jančíková, CSc. (garant, přednášející 50 %) doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D. (přednášející 50 %, cvičící 100 %) Ing. Jan Binter „odborník z praxe“	2/3	PZ
Počítačové řízení	13p+26s	Zk.	4	doc. Ing. Ivo Špička, Ph.D. (garant, přednášející a cvičící 100 %) Ing. Lukáš Duží „odborník z praxe“	2/3	PZ
Anglický jazyk IV.	0p+52s	Záp.	4	<i>Dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje jazykové centrum.</i>	2/4	
Databázové systémy	13p+26s	Zk.	4	doc. Ing. Ivo Špička, Ph.D. (garant, přednášející 50 %) Ing. Karel Zeman, Ph.D., MBA (cvičící 50 %) Ing. Bc. Karel Antoš, Ph.D. (cvičící 50 %)	2/4	PZ

				Ing. Lukáš Duží „odborník z praxe“		
Programování I.	0p+52s	Záp.	4	doc. Ing. Ivo Špička, Ph.D. (garant, cvičící 100 %)	2/4	PZ
				Ing. Lukáš Duží „odborník z praxe“		
Aplikovaná elektronika	13p+26s	Zk.	4	prof. Ing. Zora Košťalová Jančíková, CSc. (garant, přednášející 50 %)	2/4	PZ
				doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D. (přednášející 50 %, cvičící 100 %)		
				Ing. Lukáš Duží „odborník z praxe“		
Kyberbezpečnost v podmínkách průmyslu		Zk.	4	doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D. (garant, přednášející 50 %, cvičící 50 %)	2/4	PZ
				prof. Ing. Zora Košťalová Jančíková, CSc. (přednášející 50 %, cvičící 50 %)		
Energetika	26p+26s	Zk.	5	Ing. Jan Kolínský, Ph.D. (garant, přednášející a cvičící 100 %)	2/4	PZ
				Ing. Jakub Želízko „odborník z praxe“		
Výrobní technologie pro Průmysl 4.0	26p+26s	Zk.	5	doc. Ing. Ladislav Socha, MBA, Ph.D. (garant, přednášející a cvičící 50 %)	2/4	PZ
				doc. Ing. Karel Gryc, MBA, Ph.D. (přednášející a cvičící 50 %)		
				Ing. Miroslav Chmiel „odborník z praxe“		
Anglický jazyk V.	0p+52s	Záp.	4	<i>Dle standardů jmenovitě neuvádíme, zajišťuje jazykové centrum.</i>	3/5	
Programování a zpracování dat v Pythonu	0p+52s	Zk.	4	doc. Ing. Ivo Špička, Ph.D. (garant, cvičící 40 %)	3/5	PZ
				Ing. Bc. Karel Antoš, Ph.D. (cvičící 60 %)		
Kancelářský SW pro pokročilé	0p+26s	Záp.	3	Ing. Bc. Karel Antoš, Ph.D. (garant, cvičící 80 %)	3/5	PZ
				Ing. Karel Zeman, Ph.D., MBA (cvičící 20 %)		
Numerické modelování a simulace	13p+26s	Zk.	4	doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D. (garant, přednášející 50 %, cvičící 100 %)	3/5	PZ
				prof. Ing. Zora Košťalová Jančíková, CSc. (přednášející 50 %)		
Počítačová grafika	13p+26s	Zk.	4	doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D. (garant, přednášející 50 %, cvičící 100 %)	3/5	PZ
				doc. Ing. Ivo Špička, Ph.D.		

				(přednášející 50 %)		
Teorie automatického řízení	13p+26s	Zk.	4	Ing. Michal Řepka, Ph.D. (garant, přednášející 25 %) Ing. Roman Danel, Ph.D. (přednášející 25 %) prof. Ing. Jan Valíček, Ph.D. (přednášející 25 %, cvičící 30 %) Ing. Bohumil Vrhel „odborník z praxe“ (cvičící 70 %)	3/5	PZ
Strojírenské materiály	26p+26s	Zk.	5	doc. Ing. Karel Gryc, MBA, Ph.D. (garant, přednášející a cvičící 50 %) doc. Ing. Ladislav Socha, MBA, Ph.D. (přednášející a cvičící 50 %) doc. Ing. Josef Odehnal, Ph.D. „odborník z praxe“	3/5	PZ
Odborná praxe	520 hodin	Záp.	17	doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D.	3/6	PZ
Bakalářská práce	0p+26s	Záp.	12	doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D. (garant) Jmenování vedoucí BP	3/6	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Získání 178 kreditů.						
Volitelné předměty						
Etika a filozofie vysokoškolského prostředí	0p+26s	Záp.	2	<i>Dle standardů jmenovitě neuvádíme.</i>	1/1	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Získání 2 kreditů.						

V tabulce níže je soupis všech vyučujících podílejících se na programu.

Tabulka 4: Personální zabezpečení studijního programu

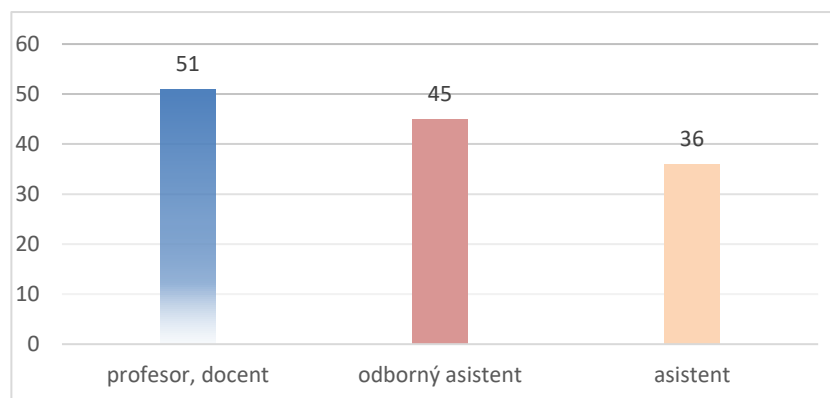
Jméno	Rok narození	Pracovní poměr	
		Úvazek (hod. týdně)	Doba (určitá/neurčitá)
Profesoři a docenti			
prof. Ing. Zora Košťálová Jančíková, CSc.	1960	40	N
prof. Ing. Jan Valíček, Ph.D.	1976	40	N
doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D.	1978	40	N
doc. Ing. Ivo Špička, Ph.D.	1959	40	N
doc. Ing. Ladislav Socha, MBA, Ph.D.	1978	40	N
doc. Ing. Karel Gryc, MBA, Ph.D.	1978	40	N
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D.	1977	40	N
doc. RNDr. Zdeněk Dušek, Ph.D.	1976	40	N

doc. Ing. Lenka Ližbetinová, PhD.	1980	40	N
doc. Ing. Ján Ližbetin, PhD.	1979	40	N
doc. Ing. Petr Hrubý, CSc.	1949	40	N
Odborní asistenti			
Ing. Martin Telecký, Ph.D.	1989	40	N
Ing. Jakub Horák, MBA, PhD.	1992	40	N
Ing. Florin Aliu, Ph.D.	1988	40	N
Ing. Michal Řepka, Ph.D.	1975	40	N
Ing. Martin Podařil, PhD., Ph.D.	1976	40	N
RNDr. Dana Smetanová, Ph.D.	1973	40	N
Ing. Bc. Karel Antoš, Ph.D.	1966	40	N
Ing. Jan Kolínský, Ph.D.	1983	40	N
Ing. Karel Zeman, Ph.D., MBA	1971	40	N
Ing. Roman Danel, Ph.D.	1967	40	N
Asistenti			
Ing. Josef Šedivý	1971	40	N
Ing. Jaroslav Kollmann	1994	40	N
Mgr. Yaroslava Kostiuk	1995	40	N

Všichni výše uvedení vyučující se podílejí na výuce předkládaného programu.

Věková struktura akademických pracovníků (standard 6.8p)

Graf 1: Průměrný věk akademických pracovníků podle akademické hodnosti



Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu (standard 6.4, 6.9bm)

Všechny předměty studijního programu garantují vyučující s příslušným titulem. Všichni garanti se podílejí na výuce daného předmětu – není předmět, kde by se garant na výuce nepodílel. (viz Tabulka 5 a 6: Personální zabezpečení studijního programu, formuláře B-IIa akreditační žádosti).

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu (standard 6.6 – 6.7)

Odborníci z praxe účastníci se výuky ve studijním programu mají potřebnou kvalifikaci. Odborníci mohou přispět svými poznatky ke zkvalitnění výuky díky jejich vysoké znalosti oboru v praxi a teoretickým znalostem, které jsou podloženy dostatečným vzděláním.

Jako profesně orientovaná vysoká škola realizující profesně zaměřené studijní programy klademe zvýšený důraz na zapojení odborníků z praxe do přímého pedagogického procesu a současně usilujeme o co nejtěsnější spolupráci s podnikatelskou praxí zejména z Jihočeského regionu. Tyto zásady plně respektuje předložený bakalářský studijní program.

Odborníci z praxe:

- Ing. Petr Salva
- Ing. Lukáš Manoch
- Ing. Jan Binter
- Ing. Lukáš Duží
- Ing. Bohumil Čáslavský
- Ing. Jakub Želízko
- Ing. Jan Kouba
- Mgr. Jan Čejka
- Zdeněk Sobek
- Ing. Martin Kratochvíl
- Ing. Miroslav Chmiel
- Ing. Bohumil Vrhel
- doc. Ing. Josef Odehnal, Ph.D.

Jak již bylo zmíněno ve standardech výše, v rámci týdne odborných přednášek je pozváno mnoho odborníků z firem.

Vystoupil zde např. generální ředitel společnosti Viscofan CZ Miloslav Kamiš, Martin Bušta ze společnosti Robert Bosch, spol. s.r.o., europoslankyně Radka Maxová.

O budoucnosti jaderné energetiky hovořil Ing. Petr Závodský, generální ředitel druhé etapy výstavby jaderných elektráren Dukovany a Temelín. Zástupci z firmy STRABAG prezentovali na téma CHYTRÁ STAVBA. Seznámili studenty stavebních oborů s aplikací moderních metod řízení výstavby na nedávno dokončené zakázce Molo Lipno. Během hodiny představili postupy plánování, technické přípravy a realizace projektu, který byl letos nominovaný do soutěže o titul Stavba roku 2022 a může se pochlubit nejdelším vnitrozemním molem nad vodní hladinou ve střední Evropě. Za úspěchem tohoto projektu stojí především lidská spolupráce a využití technologií, jak těch digitálních, tak fyzických, které byly během stavby využívány. Dále vystoupili odborníci z praxe ze společností ČD CARGO, BOSCH, VEKRA, HELUZ, HOCHTIEF a mnoho dalších.

Tyto přednášky se poprvé uskutečnili v zimním semestru 2022 a nejen na základě potřeby programu, ale také velmi dobrého ohlasu, budou tyto týdny odborných přednášek uskutečňovány v každém nadcházejícím semestru výuky.

Příloha 1

CURRICULUM VITAE GARANTA STUDIJNÍHO PROGRAMU

doc. Ing. Robert Frischer, Ph.D.

Narozen: 14. 10. 1978
Adresa: Pustkovecká 180/52
Ostrava-Pustkovec, 708 00
Telefon: +420 778 081 410
E-mail: 25750@mail.vstecb.cz

Zaměstnání

Docent, VaV pracovník, Garant kurzu

- 2019 – **dosud** Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, prorektor
2017 – **dosud** Zapsán v seznamu znalců v oborech Elektronika a Kybernetika
2005 – **dosud** Vysoká škola Báňská – TU Ostrava – pozice docent
2012 – **dosud** Univerzita Hradec Králové – pozice vedoucí R&D projektových týmů
2001 – 2012 Lektor na lokální CISCO akademii
2007 – 2018 Správa počítačové sítě na Vysoké škole sociálně správní VŠSS – ICV Havířov

Vzdělání

- 1992 - 1997 SPŠEI Ostrava
- obor: Elektronické počítače
- 1998 – 2003 Vysoká škola Báňská - TU Ostrava, Fakulta metalurgie a materiálového inženýrství, Katedra automatizace a počítačové techniky v metalurgii
- titul **Ing.**
- 2011 - 2016 Vysoká škola Báňská - TU Ostrava, Fakulta metalurgie a materiálového inženýrství, Katedra automatizace a počítačové techniky v metalurgii
- titul **Ph.D.**
 - studijní program: Řízení průmyslových systémů
 - disertační práce na téma „Posouzení analýzy vibračních spekter jako metody pro podporu řízení životnosti krystalizátorů zařízení plynulého odlévání oceli“
- 2016 Vysoká škola Báňská - TU Ostrava, Fakulta metalurgie a materiálového inženýrství, Katedra automatizace a počítačové techniky v metalurgii
- titul **Doc.**
 - Obor: Řízení průmyslových systémů

Projektová zkušenost

- MPO ČR, Aplikace III, Projekt CZ.01.1.02/0.0/0.0/20_321/0024561 - *Výzkum a vývoj mobilní solární nabíjecí stanice pro elektromobily*, spoluřešitel za partnera VŠTE ČB. 2021-2023.
- MPO ČR, Aplikace VI., Projekt CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_176/0015595 - *Podpora výzkumně-vývojové činnosti společnosti REMOSKA s.r.o. ve Frenštátu pod Radhoštěm*. 2020-2023
- MPO ČR, INOVACE VII., Projekt CZ.01.1.02/0.0/0.0/19_261/0019724 - *Komplexní podpora inovačních aktivit společnosti REMOSKA s.r.o.*
- Manažer Individuální Aktivity "Pre – seed aktivity VŠB – TU Ostrava, *Energetické zdroje*" CZ.1.05/3.1.00/13.0282
- 2019 MPO ČR, (OP PIK - Inovace), No. CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_206/0014866, "*Projekt na ochranu práv průmyslového vlastnictví - Univerzita Hradec Králové.*" Univerzita Hradec Králové, FIM
- MPO ČR, Aplikace III, Projekt CZ.01.1.02/0.0/0.0/16_084/0010298 – *Využití pokročilých postupů pro integrovaný systém řízení energetických soustav*, spoluřešitel za partnera UHK FIM. 2017-2018
- TAČR, Projekt TG02010020 – Centrum Transferu Biomedicínských Technologií – PoC, Sub-projekt: *Zpracování obrazu metodou postupného gradientu jasu*, hlavní řešitel podprojektu 2016-2018, 61 000 EUR
- TAČR, Projekt TG02010020 – Centrum Transferu Biomedicínských Technologií – PoC, Sub-projekt: *Návrh a realizace Smart Furniture řešení pro seniory a osoby s respiračními omezeními do oblastí se zhoršenými rozptylovými podmínkami*, hlavní řešitel podprojektu 2016-2018, 61 000 EUR

Publikační výstupy

h_{index} dle Web of Science	11
Počet citací (bez autocitací) dle Web of Science	210
Počet publikací uvedených v databázích Web of Science	43
Počet publikací uvedených v databázi SCOPUS	46
Články v impaktovaných časopisech (Web of Science)	20
Ochrana duševního vlastnictví – Patent	6
Ochrana duševního vlastnictví – Užitný vzor	5
Ochrana duševního vlastnictví – Průmyslový vzor	44

Další zkušenosti

- Aktivní znalost angličtiny
- Znalost síťových infrastruktur na úrovni dodavatele služeb
- Znalost platformy Windows Server na úrovni administrátora
- Znalost elektronických systémů na úrovni návrháře
- Práce v prostředí MATLAB
- Digitální zpracování obrazu na úrovni dodavatele služeb

- Řidičský průkaz sk. B

Publikační činnost

2023/03 Pakniyat, N., Dawi, NM., Krejcar, O., Frischer R., Namazi, H. „COMPLEXITY-BASED ANALYSIS OF THE VARIATIONS OF THE BRAIN’S REACTIONS IN DIFFERENT TYPES OF LOCOMOTIONS”. FRACTALS-COMPLEX GEOMETRY PATTERNS AND SCALING IN NATURE AND SOCIETY (2023), ISSN: 0218-348X.

2023/03 SAHU, G., SEAL, A., BHATTACHARJEE, D., FRISCHER, R., KREJCAR, O., “A NOVEL Parameter Adaptive Dual Channel MSPCNN Based Single Image Dehazing for Intelligent Transportation Systems”. IEEE TRANSACTION ON INTELLIGENT TRANSPORTATION SYSTEMS 24 (2023), 3027-3047. ISSN: 1524-9050.

2021/12 RAMAMOORTHY, R., MENON, A., RAJAGOPAL, K., FRISCHER, R., NAMAZI, H., “ANALYSIS OF THE CORRELATION BETWEEN EYES AND BRAIN ACTIVITIES IN RESPONSE TO MOVING VISUAL STIMULI”. FRACTALS-COMPLEX GEOMETRY PATTERNS AND SCALING IN NATURE AND SOCIETY 29(2021), ISSN: 0218-348x.

2021/09 KUMARASINGHE, T., KREJCAR, O., SELAMAT A., DAWI NM., FRISCHER, R., NAMAZI, H., “COMPLEXITY-BASED EVALUATION OF THE CORRELATION BETWEEN HEART AND BRAIN RESPONSES TO MUSIC”. FRACTALS-COMPLEX GEOMETRY PATTERNS AND SCALING IN NATURE AND SOCIETY 29 (2021), ISSN: 0218-348x.

2020/03 FRISCHER, R., KREJCAR, O., SELAMAT, A., KUCA, K., “3D surface profile diagnosis using digital image processing for laboratory use”. JOURNAL OF CENTRAL SOUTH UNIVERSITY 27 (2020), 811-823. ISSN: 2095-2899.

2020/01 FRISCHER, R., KREJCAR, O., MARESOVA, P., FADEYI, O., SELAMAT, A., KUCA, K., TOMSONE, S., TEIXEIRA, JP., MADUREIRA, J., MELERO, FJ., “Commercial ICT Smart Solutions for the Elderly: State of the Art and Future Challenges in the Smart Furniture Sector”. ELECTRONICS (2020), eISSN: 2079-9292.

2015/12 FRISCHER, R., KREJCAR, O., DAVID, J., “Surface diagnostics of narrow plate moulds”. Metalurgija 54 (2015), 653-656. ISSN: 0543-5846.

2013/04 KREJCAR O., FRISCHER, R., “Smart intelligent control of current source for high power LED diodes”. MICROELECTRONICS JOURNAL 44 (2013), 307-314. ISSN: 0026-2692.

Příloha č. 2

- 1. Přehled partnerských škol**
- 2. Působení studentů, akademiků a THP pracovníků VŠTE v zahraničí**
- 3. Působení zahraničních studentů a akademiků na VŠTE**

Ad 1) Přehled partnerských škol

Tabulka 1: Přehled partnerských škol

Název partnerské školy – list 1	Země
Haute Ecole EPHEC (EPHEC University College), Bruxel	Belgie
Howest, University College West Flanders	
KHLeuven/Leuven University College	
Vives University of Applied Sciences (Brugge - Oostende)	
Angel Kanchev University of Ruse	Bulharsko
Bourgas Prof. Dr. Assen Zlatarov University	
Guizhou Normal University, Kaifeng City	Čína
Henan University	
North China University of Technology, Beijing	
Yunan Technology and Business, Kchun-ming	
Shandong Foreign Trade Vocational College, Qingdao	
Zhejiang University of Finance & Economics, Hangzhou City	
Weifang University, WeiFang City	
Shanghai University of International Business and Economics (SUIBE), Shanghai	
International Business Academy Kolding	Dánsko
University College of Northern Denmark (UCN)	
JAMK University of Applied Sciences	Finsko
LAHTI University of Applied Sciences,	
Tampere University of Applied Sciences (TAMK)	
Satakunta University of Applied Sciences	
Idrac - International School of Management	Francie
Université de la Nouvelle-Calédonie	
Université Paris 13, Paris	
Université Paris-Est Créteil (UPEC)	
Polytechnic of "Nikola Tesla" in Gospić	Chorvatsko
Istrian University of Applied Sciences (Pula)	
University of Rijeka	
Virovitica College (Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici)	
University North/Sveučiliště Sjever	
Georgian Institute of Public Affairs	Gruzie
Institute of Technology Sligo, Sligo	Irsko
Politecnico di Milano	Itálie
Universita Degli Studi di Foggia	
Universita Degli Studi di Salerno	
Universita Telematica Internazionale Uninettuno	
Hanyang University, Seoul	Jižní Korea
Kookmin University, Seoul	

Tafila Technical University, Tafila	Jordánsko
The Mohawk college of Applied Arts and Technology	Kanada
International Educational Corporation (Campus Kazgasa), Almaty	Kazachstán
Státní průmyslová univerzita v Karagandě	
The Cyprus Institute of Marketing	Kypr
Kaunas University of Applied Engineering Sciences	Litva
Vilnius Gediminas Technical University	Litva
Rezeknes Augstskola	
ISMA University, Riga	
Klapeida University of Applied Sciences	Lotyšsko
School of Business and Finance, Riga	
MCAST- Malta College of Arts, Science and Technology	Malta
John von Neumann University, Kecskemét	
Szolnok University College	
UTM- Universiti Teknologi Malaysia	Malajsie
National University of Commerce and Business in Mongolia	Mongolsko
Fachhochschule Kaiserslautern, University of Applied Sciences	
Fachhochschule Köln/Cologne University of Applied Sciences	
Deggendorf Institute of Technology, Deggendorg	
Hochschule für Angewandte Wissenschaften – Fachhochschule Hof,	
Hochschule Kaiserslautern - university of applied sciences, Kaiserslautern	
OTH Regensburg	
Hochschule Weihenstephan-Triesdorf, Freising	
Hochschule Zittau/ Görlitz (University of Applied Sciences)	
Northern Business School (Hamburg)	
Rotterdam University of Applied Sciences	Nizozemsk o
Hogeschool Rotterdam, Rotterdam	Norsko
UiT The Arctic University of Norway	
College of Banking Wroclaw, Wroclaw	
AGH University of Science and Technology	
Częstochowa University of Technology	
Humanitas University Sosnowiec Polska	
Katowice School of Technology	
Kielce University of Technology	
Koszalin University of Technology	
Pedagogical University of Cracow	
Politechnika Śląska Silesian University of Technology	Polsko
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Ciechanowie	
University of Bielsko-Biala	
University of Economics and Humanities, Bielsko-Biala	
Rzeszow University of Technology	
The university of Dabrowa Gornicza	
Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach	
University of Economy in Bydgoszcz	

University of Life Sciences in Lublin	
Lublin University of Technology	
Stanislaw Staszic State University of Applied Sciences in Pila	
University of Lodz	
Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal	Portugalsko
ISLA Santarém, Higher Institute of Management and Administration of Santarém	
ISAL Madeira	
Universidade de Aveiro	
Polytechnic Institute of Leiria	
Pädagogische Hochschule der Diözese, Linz	Rakousko
University of Applied Sciences Upper Austria	
Technical University of Cluj-Napoca	Rumunsko
Moscow Humanitarian Economic Institute	Rusko
Nosov Magnitogorsk State Technical University	
Lomonosovova univerzita	
Don State Technical University	
Omsk State Institute of Service	
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University	
Penza State University of Architecture and Construction	
Petrozavodsk State University	
Plekhanov Russian University of Economics	
Russian State Social University	
St. Petersburg State University	
Samara State University of Economics	
Saratov Socio-Economic Institute (branch of Plekhanov Russian University of Economics)	
Udmurt State University, Izhevsk	
Ural Federal University name rafter the first President of Russia B. N. Yeltsin	
Ural State University of Economics	
Moscow State University of Civil Engineering (MGSU)	
International Hellenic University	Řecko
University of West Attica	
International Balkan University	Severní Makedonie
Akadémia ozbrojených síl gen. M.R.Štefánika	Slovensko
Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom	
Slovak University of Technology in Bratislava,	
Matej Bel University in Banska Bystrica	
Technická univerzita v Košiciach	
Univerzita J. Selyeho, Komárno	
Univerzita Konstatnina Filozofa v Nitre	
Univerzita Komenského v Bratislavě	

University of Prešov	
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave	
Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne	
Technická univerzita v Košiciach	
Žilinská univerzita v Žiline	
University of Granada	Španělsko
Universidad Polytécnica de Madrid	
Universidad Rey Juan Carlos, Madrid	
Haute école de gestion de Genève	Švýcarsko
Khujand Polytechnic Institute of Tajik Technical University	Tádžikistán
Akdeniz University, Antalya	Turecko
Alanya HEP University	
Bingöl University	
Eskisehir Osmangazi University	
Gediz University, Izmir	
Gümüşhane University	
Izmir University of Economics	
Karabük University	
Istanbul Aydın University	
Ordu University	
Karamanoğlu Mehmetbey University	
Maltepe University	
Recep Tayyip Erdogan University	
Tokat Gaziosmanpaşa University	
Erzurum Technical University	
Yaşar University	
Yildiz Technical University	
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University	Ukrajina
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics	

Ad 2) Působení studentů, akademiků a THP pracovníků VŠTE v zahraničí

Erasmus+ si klade za cíl zvýšit kvalitu a přiměřenost kvalifikací a dovedností studentů VŠTE. Erasmus+ je nástupcem Programu celoživotního učení (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig), programu Mládež v akci a pěti programů mezinárodní spolupráce (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink a program spolupráce s průmyslově vyspělými zeměmi). Přehled výjezdů je uveden v příslušné tabulce.

Tabulka 2a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
KR	Korea (Republic of)	2	2	2	2	6	7	0	0	0	0	0	0
RU	Russia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2	2	2	2	6	7	0	0	0	0	0	0

Tabulka 2b: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2022/2021	
		osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců
AT	Austria	1	4,5	5	11,4	4	16,8	22	110,9	12	51,6	4	47,5	3	35,9
BE	Belgium	1	5,1	1	3	1	4,5							3	14,3
BG	Bulgaria	1	4	3	11,9										
DE	Germany	4	30,4	4	25,3	2	13	2	7,1	4	20,3	2	15	10	92,8
DK	Denmark	1	5,6												
ES	Spain	3	12,4			2	11,6			2	7,5			5	14,9
FI	Finland	2	8,9	1	2,3	2	8,3			1	4,1	3	8,2		
FR	France					1	5			2	8,2	5	1		
GR	Greece			1	3,1			1	2,5	1	2	1	2,1	13	68,3
HU	Hungary														

IE	Ireland	1	4,5												
IT	Italy								1	3,4			7	31,7	
LT	Lithuania	1	5			2	8,5								
LV	Latvia														
MT	Malta	2	6	3	9,2	1	2,9	2	4,8	4	9,5		4	12	
NL	Netherlands	1	4,1			1	5			1	6,1		1	4	
PL	Poland			1	4,3			1	4,1	1	4,6		3	3,4	
PT	Portugal	8	32,6	11	49,6	3	16,9	5	20,7			1	3	5	24,9
SK	Slovakia			1	5,3			1	5	1	3	4	12,9	2	9
TR	Turkey	4	21,9	3	12,2	1	2	4	13,6			3	16,2		
UK	United Kingdom	8	32,2	6	35	5	20,4	2	3,4	4	10,7				
		38	177,2	40	172,6	25	114,9	40	172,1	34	131	23	105,9	56	311,2

Oblast mobility akademických a THP pracovníků

Obdobně jako je tomu u studentských výměn, je oblast výměny akademických pracovníků a THP pracovníků zajišťována především v rámci programů evropské spolupráce LLP – Erasmus, Erasmus +. Počty vyjíždějících akademiků v jednotlivých letech jsou uvedeny v příslušné tabulce.

Tabulka 3a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící akademičtí pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
CN	China	9	230	3	127	1	9	0	0	0	0	0	0
KR	Korea	0	0	1	5	2	14	0	0	0	0	0	0
RU	Russia	1	6	11	110	2	52	0	0	0	0	0	0
		10	236	15	242	5	75	0	0	0	0	0	0

Tabulka 3b: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus + mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící akademičtí pracovníci

Kód	Země	2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
AT	Austria														
BE	Belgium			2	10			1	8						
BG	Bulgaria	1	5							1	6				
DE	Germany					1	4								
DK	Denmark	1	5												
ES	Spain			1	5			1	7	2	10				
FI	Finland														
FR	France							1	7			1	3		
GR	Greece														
HR	Croatia			1	5										
HU	Hungary			1	5										
IT	Italy					4	29								
LT	Lithuania					1	3								
LV	Latvia	1	5					2	14	1	6				
NL	Netherlands	1	5	1	5			1	7						
PL	Poland			1	4	1	4	6	38	5	35			2	15
PT	Portugal	1	5	1	6	2	11	4	27	5	33			1	60
SK	Slovakia	5	22	1	5	5	25	6	39	6	42	2	8	7	40
TR	Turkey			1	5					1	7				
UK	United Kingdom									2	22				
		10	47	10	50	14	76	22	147	23	161	3	11	10	115

Tabulka 4a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící THP pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
CN	China	1	5	4	38	4	65	0	0	0	0	00	0
KR	Korea	1	6	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0

RU	Russia			2	10	2	14	0	0	0	0	00	0
		2	11	7	58	6	79	0	0	0	0	0	0

Tabulka 4b: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící THP pracovníci

Kód	Země	2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
AT	Austria														
BE	Belgium														
DK	Denmark	1	5			1	5								
ES	Spain														
FR	France														
PT	Portugal	1	5	4	24	1	5	6	30	6	43	1	6		
SK	Slovakia													5	25
TR	Turkey							2	12						
UK	United Kingdom														
NO	Norway							2	14						
SE	Sweden							4	16						
ML T	Malta									1	14				
CYP	Kypr									1	7				
		2	10	4	24	2	10	14	72	8	64	1	6	5	25

Program FreeMovers

Tabulka 5a: Mobility na základě bilaterálních dohod a FreeMovers – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2021/ 2022	
		osob	semestr	osob	semestr	osob	semestr	osob	semestr	osob	semestr	osob	semestr	osob	semestr
CN	China	2	2	2	2	7	7	10	10	19	19				
ES	Spain	1	1												

KR	Korea (Republic of)	6	6	4	4					1	1			
RU	Russia					2	2							
US A	United States of America									1	1			
MT	Malta													
		9	9	6	6	9	9	10	10	20	20	0	0	0

Program Velux, Dánsko

Tento program probíhal v letech 2012-2016. Studentům nabízel výjimečnou možnost studia v Dánsku (Kolding, Kodaň – dle oboru). Kromě výborné úrovně angličtiny nabízel studium v Dánsku kvalitní, prakticky zaměřenou výuku.

Studentům, kteří nedosahovali na požadovanou úroveň anglického jazyka, byl zpravidla nabídnut před semestrální intenzivní kurs zdarma.

Tabulka 6: Program Velux, Denmark (2012-2016) – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
DK	Denmark	1	1	2	2	4	4	2	2
		1	1	2	2	4	4	2	2

Mezinárodní kreditová mobilita

V roce 2015 a 2016 se VŠTE stala velmi úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility (International Credit Mobility) klíčové akce 1 programu Erasmus+.

Pro region Číny, Jižní Korey a Rusko jí bylo ve výzvě 2015 schváleno 69 mobilit a ve výzvě 2016 dokonce 98 mobilit.

Tabulka 7: Výzva 2015-2016

Země	Výzva 2015		Výzva 2016	
	Schválený grant v €	Počet mobilit	Schválený grant v €	Počet mobilit
China	137 180,00	31	167 727,00	36
Korea (Republic of)	51 100,00	12	73 220,00	18
Russian Federation	82 430,00	25	140 353,00	44

Celkem	270 710,00	68	381 300,00	98
---------------	-------------------	-----------	-------------------	-----------

S tímto výsledkem se VŠTE v obou letech stala třetím největším příjemcem grantu v rámci projektu v ČR.

Hodnotitelé projektu oceňovali především dlouholetou kvalitní spolupráci s partnerskými univerzitami, podloženou konkrétními činy, soulad projektu se strategií internacionalizace VŠTE a jasnou představou o přínosu projektu pro všechny zúčastněné strany.

Výměna odborníků a studentů přispěje ke kvalitě oborů a specializací VŠTE, zvláště těch zaměřených na asijské regiony.

Ad 3) Působení zahraničních studentů a akademiků na VŠTE

Jako v předchozí oblasti vyjíždějících studentů, akademiků a THP pracovníků, je i zde snahou VŠTE maximálně využít prostor v rámci programu LLP/ERASMUS a programu ERASMUS+.

Tabulka 8a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita – přijíždějící studenti

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
CN	China	21	21	27	27	19	19	0	0	0	0	0	0
KR	Korea (Republic of)	8	8	11	11	11	12	0	0				
RU	Russia	16	16	29	29	27	27	0	0	0	0	0	0
		45	45	67	67	57	58	0	0	0	0	0	0

Tabulka 8b: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – přijíždějící studenti

Kód	Země	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
BG	Bulgaria	1	1					1	1								
DE	Germany	2	2			1	1			1	2					1	1
DK	Denmark							1	1								
ES	Spain	3	6	3	6	1	2	7	11	10	13	7	8	4	4	8	8
FI	Finland	3	3	3	3	1	1	3	4	1	1	1	1				
FR	France	2	2	6	6	3	3			1	1			2	2	3	3
GR	Greece																

HR	Croatia																
HU	Hungary																
IT	Italy							1	1			2	2	3	3	1	1
LT	Lithuania											2	2				
LV	Latvia	1	1			2	2	2	2								
PL	Poland	3	3	1	1	1	1			1	1	1	2				
PT	Portugal	3	3	3	3			2	2	7	7	8	8	6	6		
SK	Slovakia	2	2			1	1			4	4	1	1	1	1	1	1
TR	Turkey	30	34	29	31	28	29	26	28	31	37	30	31	19	19	19	19
		50	57	45	50	38	40	43	50	56	66	52	55	35	35	33	33

Tabulka 9a: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – přijíždějící akademičtí pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
CN	China	2	91	9	253	8	152	0	0	0	0	0	0
KR	Korea (Republic of)			1	5	2	10	0	0	0	0	0	0
RU	Russia	2	10	3	15	4	20	0	0	0	0	0	0
		4	101	13	273	14	182	0	0	0	0	0	0

Tabulka 9b: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – přijíždějící THP pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
CN	China			4	24	1	6	0	0	0	0	0	0
KR	Korea (Republic of)	1	6	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
RU	Russia	4	20	4	20	2	10	0	0	0	0	0	0
		5	26	9	55	3	16	0	0	0	0	0	0

Tabulka 9c: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – přijíždějící akademičtí a THP pracovníci

Kód	Země	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP
BE	Belgium	1								1							
BG	Bulgaria		2			2				6							
DE	Germany							1									
FI	Finland																
FR	France							1									
HR	Croatia					1				1				1			
HU	Hungary									1		3		1			2
IT	Italy							4									
LT	Lithuania	2	1							1							
LV	Latvia																
NL	Netherlands	1															
PL	Poland	3	2	2		1		2		2	1	10		3	1		2
PT	Portugal				1	2	1	4	8							1	1
SE	Sweden								4								
SK	Slovakia	8		5	2	10		6		14	1	16	7	5		15	2
TR	Turkey	8	1	2	5	1	5			9	1	3					
		23	6	9	8	17	6	18	12	35	3	32	7	10	1	16	7

Tabulka 10a: Mobily na základě bilaterálních dohod a FreeMovers – příjezdějí studenti

Kód	Země	2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
CN	China							3	3	6	6	18	18	6	6	2	2
ES	Spain			1	1	1	2	3	4	1	1						
HU	Hungary	1	1														
KR	Korea (Republic of)	10	12	2	2							11	11				
KZ	Kazachstán							1	1			1	1	1	1		
RU	Russia			9	9	8	8	3	3			38	38	19	19	3	3
		11	13	12	12	9	10	7	8	7	7	68	68	26	26	5	5

Tabulka 10b: Mezivládní stipendisté – příjezdějí studenti

Kód	Země	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021	
		osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců
RU	Russia					1	1			1	2	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0

VŠTE je rovněž zapojena do mezinárodních sítí v rámci krátkodobých mobilit (IBW/IMW).