

**VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**



**ŽÁDOST O AKREDITACI
VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V RÁMCI DVPP**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
STUDIUM V OBLASTI PEDAGOGICKÝCH VĚD PRO UČITELE
ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ, PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ A
ODBORNÉHO VÝCVIKU**

**Ústav podnikové strategie
2021**

Žádost o akreditaci
vzdělávacího programu
Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných
předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku

Předkládá:
Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.
rektor
Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích

České Budějovice 2021

Obsah

| | |
|---|----|
| 1. Základní informace o vzdělávacím zařízení s potvrzením o úspěšném odeslání žádosti na MŠMT | 4 |
| 2. Seznam vzdělávacích akcí předkládaných k akreditaci s informací o datu a časovém údaji odeslání žádosti na MŠMT | 5 |
| 3. Průvodní dopis..... | 6 |
| 4. Oprávnění ke vzdělávací činnosti podle zvláštního právního předpisu | 7 |
| 5. Zákon č. 162/2006 Sb., o zřízení Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích..... | 8 |
| 6. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace instituci Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování..... | 9 |
| 7. Popis vzdělávacího programu | 14 |
| 8. Jmenný přehled lektorů | 18 |
| 9. Přehled o technickém a materiálním vybavení..... | 19 |
| 10. Přehled o dosavadní činnosti žadatele..... | 24 |
| 11. Seznam příloh k žádosti o akreditaci vzdělávacího programu | 26 |
| 12. CD se všemi požadovanými dokumenty v doporučeném pořadí (je součástí originálu žádosti) | 27 |
| 13. Přílohy | 28 |
| 13.1. Studijní plán vzdělávacího programu | 28 |
| 13.2. Anotace všech předmětů | 29 |
| 13.3. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe | 73 |
| 13.4. Metody a formy výuky..... | 84 |
| 13.5. vzor Pedagogické diagnostiky žáka | 87 |
| 13.6. vzor Osvědčení..... | 88 |
| 13.7. vzor náslech Lektora | 89 |
| 13.8. vzor Prezenční listina | 90 |
| 13.9. Kalkulace předpokládaných nákladů | 91 |

1. Základní informace o vzdělávacím zařízení s potvrzením o úspěšném odeslání žádosti na MŠMT

Bude doplněno v období od 10. května 2021 – 21. května 2021, kdy je vyhlášen termín pro přijímání žádostí a jednání akreditační komise pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2021.

2. Seznam vzdělávacích akcí předkládaných k akreditaci s informací o datu a časovém údaji odeslání žádosti na MŠMT

Bude doplněno v období od 10. května 2021 – 21. května 2021, kdy je vyhlášen termín pro přijímání žádostí a jednání akreditační komise pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2021.

3. Průvodní dopis

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Odbor řízení a rozvoje vzdělávání
Oddělení podpory pracovníků v regionálním školství
Akreditace v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Karmelitská 7
118 12 Praha 1

V Českých Budějovicích dne 30. 4. 2021

Žádost o akreditace vzdělávacího programu

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému pedagogických pracovníků, podle pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a na základě přiložených materiálů

žádáme

o udělení akreditace následujícího vzdělávacího programu, který bude pořádán v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jako studium k rozšíření odborné kvalifikace s názvem

Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku

Vzdělávací program bude realizován Centrem celoživotního vzdělávání Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, která je zřízena jako veřejná vysoká škola zákonem č. 162/2006 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (viz příloha zákona).

Děkuji za kladné vyřízení.

S pozdravem

Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.

rektor Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích

4. Oprávnění ke vzdělávací činnosti podle zvláštního právního předpisu



POSKYTNUTÍ ÚDAJŮ

VEŘEJNÝ VÝPIS ÚDAJŮ Z REGISTRU OSOB

NA ZÁKLADĚ § 61 ZÁKONA Č. 111/2009 Sb., O ZÁKLADNÍCH REGISTRECH, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ.

1. Výpis z registru osob

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| IČO: | 75081431 |
| Právní forma: | 801 / Vysoká škola (veřejná, státní) |
| Právní stav osoby: | |
| Datové schránky: | 72pj9jc - 18 |

2. Registrace

| | |
|--------------------------------------|---|
| OVN registrující: | 00007064 - Ministerstvo vnitra |
| Agenda registrující: | A325 - Editace vybraných subjektů v gesci MV do ROS |
| Název osoby: | Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích |
| Místo podnikání/Sídlo: | Okružní 517/10 České Budějovice 4 370 01 České Budějovice |
| Počátek registrace/ Datum vzniku: | - nedefinovaný |
| Konec registrace/ Datum zániku: | |
| Přerušeni/pozastavení činnosti: | |

3. Statutární orgán

| Pořadí | Jméno, Příjmení/IČO, Název | Adresa místa pobytu/Sídlo |
|--------|----------------------------|---|
| 1. | VOJTĚCH STEHEL | Pekárenská 1064/29 České Budějovice 3 370 04 České Budějovice |

8. Provozovny

| Pořadí | IČP | Adresa | Datum zahájení činnosti | Datum ukončení činnosti |
|--------|------------|---|-------------------------|-------------------------|
| 1. | 1000792841 | Okružní 517/10 České Budějovice 4 370 01 České Budějovice | 01.11.2006 | |
| 2. | 1010907522 | nám. Přemysla Otakara II. 10/6 České Budějovice 1 370 01 České Budějovice | 09.05.2016 | 30.11.2016 |
| 3. | 1013279310 | Nemanická 436/7 České Budějovice 3 370 10 České Budějovice | 01.07.2018 | |

5. Zákon č. 162/2006 Sb., o zřízení Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích

Zákon č. 162/2006 Sb., ze dne 17. března 2006 o zřízení Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

Parlament se usnesl na tomto zákoně České republiky:

§ 1

Zřizuje se veřejná vysoká škola 1) s názvem Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích. Sídlem této veřejné vysoké školy jsou České Budějovice.

§ 2

Veřejná vysoká škola podle § 1 užívá ode dne nabytí účinnosti tohoto zákona majetek, který jí Jihočeský kraj pronajme, a to do doby, než Jihočeský kraj na ni tento majetek smluvně převede.

§ 3

Účinnost

Tento zákon nabývá účinnosti dnem jeho vyhlášení.

Zaorálek v. r.

Klaus v. r.

Paroubek v. r.

- 1) § 5 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

6. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace instituci Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
118 12 Praha 1, Karmelitská 7, P.O.Box 78

Č.j.: MSMT- 33568/2020-1

ROZHODNUTÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo žádost instituce: **Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, IČ 75081431, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, Č.j.: MSMT- 33568/2020-1** ze dne 15.05.2020 o udělení akreditace na základě § 25 a § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo takto:

uděluje akreditaci

instituci: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, IČ: 75081431, RID: 56000
sídlím: Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Platnost akreditace se stanoví do 18.08.2026.

Odůvodnění

Žadatel, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, který podal žádost dne 18.08.2020, splnil podmínky pro udělení akreditace v souladu s § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, neboť je bezúhonný a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy udělilo akreditaci alespoň jednomu vzdělávacímu programu, který žadatel předložil.

Poučení

Proti rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministr školství, mládeže a tělovýchovy.

V Praze dne 18.08.2020

(otisk úředního razítka)



Mgr. Vít Krčál
vedoucí oddělení

podpory pracovníků v regionálním školství

Digitálně podepsal Mgr. Vít Krčál
DN: cn=Mgr. Vít Krčál, givenName=Vít,
sn=Krčál, c=CZ, title=Vrchní
ministrský rada - vedoucí oddělení,
o=Ministerstvo školství, mládeže a
tělovýchovy, ou=Sekce II,
serialNumber=ICA - 10500542
Datum: 2020.08.18 14:14:09 +02'00'

Účastník řízení:

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, IČ: 75081431, RID: 56000
Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

118 12 Praha 1, Karmelitská 7, P.O.Box 78

Č.j.: MSMT- 21349/2020-4-648

ROZHODNUTÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo žádost instituce: **Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, IČ 75081431, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, Č.j.: MSMT- 21349/2020-4-648** ze dne 15.05.2020 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo takto:

uděluje akreditaci

instituci: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, IČ: 75081431,
RID: 56000
sídlem: Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování:

Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku v oblasti ekonomiky

Platnost akreditace se stanoví do 18.08.2023.

Odůvodnění

Žadatel, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, který podal žádost dne 15.05.2020, splnil podmínky pro udělení akreditace v souladu s § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ověřilo způsobilost uvedeného subjektu k provádění vzdělávacích programů zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků s přihlédnutím k úrovni odborné a pedagogické kvalifikace lektorů a stavu projektové přípravy vzdělávacích aktivit.

Za dodržování úrovně a obsahu vzdělávání ve vzdělávacích kurzech podle posouzeného vzdělávacího projektu odpovídá výše uvedený subjekt.

Program je akreditován v souladu s ustanovením § 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Poučení

Proti rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministr školství, mládeže a tělovýchovy.

V Praze dne 18.08.2020

(otisk úředního razítka)



Digitálně podepsal Mgr. Vit Krčál
DN: cn=Mgr. Vit Krčál, givenName=Vit,
sn=Krčál, c=CZ, title=Vrchní
ministrský rada - vedoucí oddělení,
o=Ministerstvo školství, mládeže a
tělovýchovy, ou=Sekce II,
serialNumber=ICA - 10500542
Datum: 2020.08.18 14:14:27 +02'00'

Mgr. Vit Krčál
vedoucí oddělení

podpory pracovníků v regionálním školství

Účastník řízení:

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, IČ: 75081431, RID: 56000
Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
118 12 Praha 1, Karmelitská 7, P.O.Box 78

Č.j.: MSMT- 16179/2019-2-706

ROZHODNUTÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo žádost instituce: **Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, IČ 75081431, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, č.j.: MSMT- 16179/2019-2-706** ze dne 20. 5. 2019 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo takto:

uděluje akreditaci

instituci: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, IČ: 75081431, RID: 56000

sídlem: Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování:

Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku

Platnost akreditace se stanoví do 19. 8. 2022.

Odůvodnění

Žadatel, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, který podal žádost dne 20. 5. 2019, splnil podmínky pro udělení akreditace v souladu s § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ověřilo způsobilost uvedeného subjektu k provádění vzdělávacích programů zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků s přihlédnutím k úrovni odborné a pedagogické kvalifikace lektorů a stavu projektové přípravy vzdělávacích aktivit.

Za dodržování úrovně a obsahu vzdělávání ve vzdělávacích kurzech podle posouzeného vzdělávacího projektu odpovídá výše uvedený subjekt.

Program je akreditován v souladu s ustanovením § 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Poučení

Proti rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministr školství, mládeže a tělovýchovy.

V Praze dne 20. 8. 2019

(otisk úředního razítka)



Digitálně podepsal Mgr. Vít Krčál
DN: cn=Mgr. Vít Krčál, givenName=Vít,
sn=Krčál, c=CZ, title=Vrchní
ministrský rada - vedoucí oddělení,
o=Ministerstvo školství, mládeže a
tělovýchovy, ou=Sekce II,
serialNumber=ICA - 10500542
Datum: 2019.08.20 15:46:58 +02'00'

Mgr. Vít Krčál
vedoucí oddělení
péče o pedagogické pracovníky

Účastník řízení:

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, IČ: 75081431, RID: 56000
Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

7. Popis vzdělávacího programu

| | | |
|-----------|--|---|
| Č. | Pořadové číslo: | 1 |
| 1. | Název vzdělávacího programu | Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku |
| 2. | Obsah – podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace: | <p>Přehled témat výuky (obsah) a hodinové dotace studia pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku je uveden v příloze č. 1. Rozsah a náplň tematických okruhů byly stanoveny v souladu s aktuálními potřebami frekventantů kurzů.</p> <p>Anotace všech předmětů jsou uvedeny v příloze č. 2.</p> |
| 3. | Forma: | <p>Vzdělávací program je uskutečňován v kombinované formě studia (prezenční výuka a e-learning). Celková hodinová dotace vzdělávacího programu činí 252 hodin, z toho je 144 hodin prezenční výuky a 108 hodin výuky je realizováno prostřednictvím e-learningu. Výuka probíhá prezenčně, formou přednášek a seminářů v rámci jednotlivých předmětů a jejich témat a v některých předmětech je doplněna o e-learningovou formu studia. Je třeba ale zdůraznit, že prezenční výuka sehrává zásadní roli, a to se zřetelem k druhu a zaměření studia. Z uvedeného důvodu je na přímé výuce u každého předmětu požadována minimálně 90% účast. Pokud účast nebude splněná, bude student automaticky klasifikován „nevyhověl“. Samotný e-learning je chápán především jako podpůrný nástroj studia a zahrnuje především témata, popř. jejich části, která nevyžadují přímý kontakt s lektorem pro zprostředkování praktických zkušeností a dovedností.</p> <p>Přístupové údaje pro zobrazení jednotlivých e-learningů: UČO: 28327 Primární heslo: gaCbEd5Eru</p> <p>Na závěr studia každý posluchač vypracuje závěrečnou práci. Tuto práci musí obhájit před zkušební komisí, zároveň bude absolvovat před touto komisí i ústní zkoušku.</p> <p>Každý posluchač, který obhájí závěrečnou práci a úspěšně složí zkoušku, obdrží Osvědčení o ukončeném studiu.</p> <p>Na závěr studia rovněž posluchač vyplní formulář „Zpětná vazba“, kde zhodnotí studium.</p> <p>Vzor Pedagogická diagnostika žáka v příloze č. 5.</p> <p>Vzor Osvědčení v příloze č. 6.</p> |

| | | |
|----|-----------------|--|
| 4. | Vzdělávací cíl: | <p>Studium v oblasti pedagogických věd je určeno pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, a § 3 odst. 2 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému.</p> <p>Cílem studia je, aby absolventi získali znalosti a dovednosti v oblasti pedagogiky, didaktiky a psychologie, které jsou nepostradatelnou složkou odborné kvalifikace pedagogického pracovníka. Znalosti a dovednosti získané studiem pedagogiky umožní absolventům kvalifikovaný výkon pedagogické praxe.</p> <p>Odborná způsobilost absolventa v souvislosti s jeho předchozím vzděláním je předpokládána na vstupu a její další rozvoj není účelem vzdělávacího programu.</p> <p>Vstupní požadavky pro vzdělávací program</p> <p>a) Učitel odborných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysokoškolské vzdělání magisterské úrovně ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaných odborných předmětů. <p>b) Učitel praktického výcviku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru praktického vyučování nebo; - vyšší odborné vzdělání získané ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru praktického vyučování nebo; - střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaných předmětů. <p>c) Učitel odborného vyučování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru odborného výcviku nebo; - vyšší odborné vzdělání získané ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru odborného výcviku nebo; - střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu. <p>Absolventi tohoto vzdělávacího programu získají <i>odbornou pedagogickou kvalifikaci k výkonu učitelské profese na SOŠ, VOŠ SOU a OU v segmentu výuky odborných předmětů, praktického výcviku a odborného vyučování.</i></p> <p>Odborná způsobilost absolventa v souvislosti s jeho předchozím vzděláním je předpokládána na vstupu a její další rozvoj není účelem vzdělávacího programu.</p> |
|----|-----------------|--|

| | | |
|-----|--|---|
| | | Popis metod a forem výuky se uvádí v příloze č. 4. |
| 5. | Hodinová dotace: | Studium bude realizováno ve dvou semestrech. Celková hodinová dotace vzdělávacího programu je dle studijního plánu stanovena na 252 výukových hodin, přičemž 144 hodin je přímá výuka a 108 hodin činí výuka prostřednictvím interaktivních osnov (tzn. e-learningů). Přesná hodinová dotace, věnovaná jednotlivým předmětům a jejich rozložení do semestrů a způsobe ukončení je uvedeno ve studijním plánu (příloha č. 1). |
| 6. | Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny: | Maximální počet účastníků je 40. Přijímací řízení probíhá v souladu s Řádem celoživotního vzdělávání. |
| 7. | Plánové místo konání: | Studium se uskuteční v učebnách Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, Okružní 517/10, 370 01, České Budějovice |
| 8. | Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe: | Aktualizovaný jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe je uveden v příloze č. 3. |
| 9. | Odborný garant: | Odborným garantem vzdělávacího programu je PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. Podrobná informace o garantovi je uvedena v příloze č. 3. |
| 10. | Materiální a technické zabezpečení: | Vyučující používají pro přímou výuku (mimo další materiálně-didaktické prostředky) prezentace v PowerPointu. Tyto prezentace získají posluchači v elektronické podobě. Posluchači obdrží seznam doporučené literatury, kterou si mohou zapůjčit nebo koupit na vlastní náklady. Veškeré studijní materiály budou uloženy v elektronické podobě v informačním systému VŠTE, kde bude účastníkům založeno studium CŽV, vzdělávací program Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku s plnohodnotnou zpětnou vazbou a komunikacemi na úrovni současných informačních technologií. Prostřednictvím informačního systému a dalších moderních forem komunikace (MS Teams, Zoom apod.) budou moci účastníci komunikovat s lektory, odevzdávat zadané seminární práce, sledovat obdržená hodnocení atd. Základem e-learningové platformy je tzv. „interaktivní osnova“, která je k dispozici v informačním systému VŠTE, přičemž každý studující má k této platformě nepřetržitý přístup. E-learning k danému předmětu |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <p>je rozdělen do jednotlivých kapitol, a to dle anotace předmětu. V každé kapitole jsou definována klíčová slova, cíl kapitoly, časová dotace potřebná k nastudování dané kapitoly, shrnutí kapitoly, otázky k zamyšlení a rovněž použita a doporučená literatura a také zkušební test, který poskytne zpětnou vazbu (výsledky jsou k dispozici jak studujícím, tak vyučujícím předmětů).</p> <p>Podrobný popis e-learningu je uveden v příloze č. 4.</p> |
| <p>11.</p> | <p>Způsob vyhodnocení akce:</p> | <p>Jednotlivé předměty jsou ukončeny zápočtem nebo zkouškou (viz Studijní plán, příloha č. 1).</p> <p>Předpokladem řádného ukončení studia je obhájení závěrečnou práci a úspěšně složení zkoušky, na jejichž základě obdrží absolvent Osvědčení o ukončení studia.</p> <p>Vzor Osvědčení viz příloha č. 6.</p> <p>Na kurzech budou probíhat hospitace, které jsou zajišťovány jednak odborným garantem vzdělávacího programu, jednak Centrem celoživotního vzdělávání a výsledky budou zaznamenávány do formuláře Náslech lektora – viz příloha č. 7. U jednotlivých předmětů mohou studující na konci každého semestru rovněž vyplnit položku předmětová anketa.</p> <p>Přítomnost posluchače na kurzu bude evidována ve formuláři Prezenční listina – viz příloha č. 8.</p> <p>Na závěr studia posluchač vyplní formulář „Zpětná vazba“, kde zhodnotí studium.</p> |
| <p>12.</p> | <p>Kalkulace předpokládaných nákladů (tabulka):</p> | <p>Kalkulace předpokládaných nákladů je uložena v příloze č. 9.</p> |

8. Jmenný přehled lektorů

| PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. | | Garant studijního programu |
|--|---|---|
| p.č. | Jméno, příjmení, titul | Předmět výuky |
| 1. | PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc. | Úvod do pedagogického studia Pedagogika I. Pedagogika II. Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci |
| 2. | doc. PhDr. Alena Kajanová, Ph.D. | Obecná psychologie Vývojová psychologie Sociální psychologie Speciální pedagogika Pedagogická psychologie I. Pedagogická psychologie II. Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci |
| 3. | Ing. Iveta Kmecová, PhD. | Rámcové vzdělávací programy Didaktika odborných předmětů Didaktika Pedagogická metodologie, evaluace žáka Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci |
| 4. | Ing. Miluše Balková, Ph.D. | Management vzdělávání Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci |
| 5. | Mgr. Olga Cahová | Komunikace Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci |
| 6. | Ing. Lukáš Polanecký | Pedagogická praxe Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci |

9. Přehled o technickém a materiálním vybavení

Místo uskutečňování studijního programu:

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
Okružní 517/10,
370 01 České Budějovice

Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku:

Areál VŠTE tvoří 8 budov, z nichž 5 slouží k výuce ekonomických a technických oborů. V těchto budovách se nachází celkem 29 učeben určených pro výuku všech oborů s celkovou kapacitou 1740 míst pro posluchače.

Od září 2018 se areál VŠTE rozrostl o další budovu s kapacitou 468 míst, kde probíhá výuka především ekonomicky zaměřených programů a předmětů prezenční formy studia.

Z celkového počtu učeben je 10 kmenových s jednotlivou kapacitou 30 až 48 míst, 5 přednáškových s jednotlivou kapacitou 64 až 212 míst, 1 klimatizovaná aula s kapacitou 356 míst, 4 klimatizované počítačové s jednotlivou kapacitou 28 až 30 pracovních stanic, 2 pro technické obory s jednotlivou kapacitou 24 míst v budově centrálních laboratoří. Učebny jsou standardně vybaveny počítačem, projektorem a kvalitními reproduktory, přednáškové místnosti a aula jsou navíc vybaveny vizualizéry a mikrofony.

Dále v roce 2018 přibyly také učebny v areálu v Nemanické ulici, konkrétně se jedná o jednu přednáškovou místnost s kapacitou 90 míst, 9 učeben s jednotlivými kapacitami 35 míst, dvě PC učebny, kde každá má kapacitu 24 pracovních stanic a jedna místnost určena pro projektovou výuku.

Ve výukových prostorách VŠTE pravidelně dochází ke zlepšování zázemí, opravám či obměně nevyhovujícího vybavení a IT zařízení, tj. výměna zastaralého hardwaru, pořizování aktuálního softwaru a zkvalitňování datové sítě. Materiální zabezpečení je rozšiřováno kromě zdrojů VŠTE také z prostředků získaných z fondů EU a jiných dotačních programů.

Vysoká škola disponuje kvalitní počítačovou sítí. Po celém areálu je k dispozici volné připojení na internet. Počítačové systémy jsou přístupné ve všech prostorách bez časového omezení v režimu 365 dnů v roce a 24 hodin denně.

Kapacita a popis odborné učebny:

Projektová multimediální učebna pro výuku a studentské projekty. Odborná učebna má kapacitu 30 míst a mezi její vybavení patří interaktivní tabule vč. dataprojektoru, počítače a profesionální jazykový digitální přehrávač, stacionární stanice pro zabezpečení jednotlivých sekcí - sluchátka pro využití mimo jiné také ve výuce v cizím jazyce a profesionální přehrávač.

Assessment centrum - Studenti budou mít možnost vyzkoušet si prostředí a atmosféru při výběrových řízeních, využívajících pro výběr uchazečů tzv. assessment center. Místnost je vybavena nezbytným zařízením pro prezentaci a řešení zadaných úkolů, spolupráci v týmu a pro zaznamenání průběhu „výběrového řízení“. Studenti mají příležitost poučit se z vlastních omylů a pracovat na pozitivěch jejich vystupování. Studenti mají také možnost vyzkoušet si role personalistů a zaměstnanců fiktivních firem. Assessment centrum obsahuje potřebný hardware a software pro hodnocení uchazečů o práci (Vídeňský testový systém, PC, Tablety) s kapacitou pro 15 studentů.

Virtuální laboratoř

Ve Virtuální laboratoři, je k dispozici potřebné hardwarové a softwarové vybavení virtuální reality včetně licencí Let's meet VR a Virtual Orator, tyto aplikace simulují virtuální prostředí a jejich cílem je např. rozvoj prezentačních dovedností studentů a kreativního myšlení.

Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu:

80 % veškerých výukových prostor na VŠTE je bezbariérových. Prostřednictvím Bezbariérového centra VŠTE v rámci zajištění rovného přístupu poskytuje služby a upravuje studijní podmínky studentům se specifickými vzdělávacími potřebami, a to bezplatně na základě typu jejich zdravotního postižení. Centrum odpovídá za oblast podpory poskytované studentům a uchazečům se speciálními potřebami, koordinuje činnosti, které jsou spojené s evidencí studentů se speciálními potřebami, poskytuje poradenské služby, zajišťuje dostupnost technických pomůcek a vybavení, přijímá či realizuje podněty studentů na zlepšení studijních podmínek.

Informační systém VŠTE:

Informační systém VŠTE (IS) provozuje a vyvíjí Fakulta informatiky Masarykovy univerzity v Brně. Tento IS kompletně podporuje studijní administrativu, e-learning a komunikaci uvnitř školy řadou nástrojů, které kromě studentů využívají i zaměstnanci. Mezi základní kameny informačního systému patří:

- plná podpora různých typů studia (ECTS, ERASMUS, atd.),
- podpora e-learningu, komunikace a spolupráce uvnitř školy pomocí řady nástrojů,
- schopnost zvládat časově náročná období, např. při tvorbě rozvrhu v celoškolském měřítku,
- plně on-line - všechny aplikace jsou dostupné webovým prohlížečem a provedené změny jsou okamžitě propagovány do agend systému,
- student či zaměstnanec se může přihlásit všude tam, kde je přístup k internetu,
- vysoká dostupnost (typicky 99,8 % času bez výpadku),
- neustálý rozvoj o další agendy a mechanismy.

Podstatná část agendy a služeb je dostupná pouze po autentizovaném přihlášení do systému pomocí hesla, které každý student obdrží při zápisu do studia.

V sekci student lze nalézt užitečné studentské aplikace například:

- poznámkové bloky, které slouží k zápisu průběžných výsledků (z dílčích úkolů, testů, prezentace apod.),
- agenda závěrečných prací; tyto závěrečné práce jsou umístěny v balíku pod odkazem „student“. V sekci „přihlašování se k tématům/variantám z balíků témat“ se objeví jednotlivé balíky, do kterých mají studenti právo se přihlásit a zvolit si některé z nabízených témat,
- zkušební termíny – přihlašování a odhlašování,
- zapsané předměty a získané známky, kde si student může prohlédnout svůj dosavadní průběh studia,
- odevzdávací – složky, kam mají studenti přístupové právo pro vkládání svých prací, ty mohou mít nastavený režim, kdy odevzdanou práci smí číst pouze autor a učitel, nebo režim, kdy jsou odevzdané práce dostupné i dalším studentům, kontrolní šablony, které slouží pro kontrolu průchodu studiem (zda došlo ke splnění podmínek pro přístup ke státní závěrečné zkoušce). Obsahují nejrůznější kombinace předmětů z minulosti i ze současnosti,

Další aplikací, kterou studenti ve velké míře využívají, je aplikace úschovna, která je určena pro předávání souborů jiným uživatelům. Jednak uživatelům, kteří se přihlásí do is.vstecb.cz, ale také uživatelům kdekoli ve světě. Úschovna je rovněž určena pro uschovávání vlastních souborů na omezenou dobu. Studentům také umožňuje kontrolu plagiátorství před odevzdáním závěrečné či seminární práce. V IS se dále nachází velmi důležitý dokumentový server VŠTE, který je velmi objemný a využívají ho jak zaměstnanci, tak i studenti školy. Mezi nejdůležitější složky (nejen pro studenty) můžeme zařadit úřední desku, kde jsou vnitřní předpisy, dále složku vnitřní normy, kde je možné vyhledat rozhodnutí rektora, oznámení, směrnice, informace od studijního oddělení a složky ústavů, kde lze nalézt veškeré informace ke studiu na daném ústavu.

Přehled zpřístupněných databází:

Z licencovaných databází s ekonomickou tematikou je zajištěn přístup do **ProQuest Central**, která rozšiřuje předchozí databázi (ProQuest) o humanitní a společenské obory. Představuje jednu z nejrozsáhlejších databází na světě. Multioborová databáze zpřístupňující většinu vlastní produkce společnosti ProQuest, navazuje na tradici titulu ProQuest 500 International. Spojuje přes 25 nejpopulárnějších databází dostupných na stejnojmenné platformě. Poskytuje informace pro více než 160 vědních oborů včetně obchodu a ekonomiky, vědy a techniky, medicíny a zdraví, literatury a jazykovědy, společnosti a kultury, umění a historie.

Dále je zajištěn přístup do databáze WoS, což je multioborová bibliografická a citační databáze se zaměřením na získávání zdrojových dat pro bibliometrii. Databáze Web of Science od

americké firmy Thomson Reuters je webovou podobou známých databází Science Citation Index. Zahrnuje jednak sledování citovanosti vědeckých článků, jednak pravidelně aktualizované bibliografické údaje (včetně abstraktů) o člancích z více jak 12 tisíc předních světových vědeckých a odborných časopisů ze všech oblastí vědy s více jak 60letou retrospektivou. Citační databáze je rozdělena do pěti částí: přírodní vědy, společenské vědy, humanitní vědy a dvě části sborníků z konferencí z oblasti přírodních věd a oblasti humanitních věd.

Web of Science obsahuje:

- Web of Science Core Collections.
- Journal Citation Reports.
- Scientific WebPlus.
- EndNoteWeb.
- Researcher ID.

Umožněn je samozřejmě také přístup do volně přístupných, neplacených databází, jako jsou ANL, Česká národní bibliografie, DOAJ, Econlib, ERIC, EZB, Google scholar, JIB, TECH, IReL, RePEc a další.

Zajištěn je také přístup do databáze Scopus, což je víceoborová bibliografická a citační databáze, která byla vyvíjena od roku 2002 nakladatelstvím Elsevier. Databáze Scopus shromažďuje záznamy z oblasti techniky, medicíny, sociálních a přírodních věd. Obsahuje asi 38 miliónů záznamů (z toho je asi 19 miliónů záznamů dokumentů vydaných po roce 1996) a 230 miliónů odkazů z více než 18 000 časopisů od více než 5 000 nakladatelů. Z celkového počtu titulů je asi 16 500 recenzovaných časopisů, dále databáze obsahuje záznamy z „open access“ časopisů, příspěvky ze sborníků z konferencí, z webových zdrojů, informace o patentech a záznamy z dalších zdrojů odborných informací.

Antiplagiátorský systém:

Informační systém VŠTE je rovněž zapojen do projektu kontrolujícího plagiátorství. Veškeré seminární a kvalifikační práce podléhají antiplagiátorské kontrole. Zároveň jsou práce po dlouhou dobu archivovány. Systém je pravidelně každých 24 hodin zálohován a zálohy jsou zabezpečeny i proti zničení budovy poskytovatele informačního systému (dvojití jištění). Jakákoliv operace kteréhokoliv uživatele se zaznamenává v evidenci historie, a proto lze v případě nedorozumění nebo sporu vše zpětně dohledat.

V období 2008 – 2015 byla VŠTE jedním z řešitelů Centralizovaných rozvojových projektů, zaměřených na ochranu proti plagiátorství (Centralizované rozvojové projekty vyhlašuje MŠMT v souladu s § 18 odst. 2 písm. c) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů).

Řešené projekty, zaměřené na odhalování plagiátorství:

- Národní registr VŠKP a systém na odhalování plagiátů.
- Odhalování plagiátů v seminárních pracích.

- Rozvoj infrastruktur pro využívání podobností mezi studentskými pracemi a zdroji na Internetu.
- Meziuniverzitní síť technických a metodických opatření na ochranu proti plagiátorství.
- Dlouhodobé ukládání a archivace digitálních dokumentů dle zákona č. 499/2004 Sb.

10. Přehled o dosavadní činnosti žadatele

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (dále jen VŠTE) vznikla 27. dubna 2006 zákonem č. 162/2006 Sb., o zřízení Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, ze dne 17. března 2006. VŠTE je veřejná vysoká škola neuniverzitního typu. Je jednou ze dvou profesně orientovaných veřejných vysokých škol s technickými obory v České republice.

Na VŠTE v současné době studuje více než 4000 studentů. VŠTE je jedinou vysokou školou v Jihočeském kraji, která se zaměřuje na technické obory, a poskytuje rovněž ekonomické vzdělávání v prezenční i kombinované formě bakalářského studijního programu Podniková ekonomika. V současné době jsou na škole také akreditovány bakalářské programy Řízení lidských zdrojů, Strojírenství, Technologie a řízení dopravy, Pozemní stavby, Business Administration, Technology and Management Transport, Mechanical Engineering a v magisterském studiu programy Logistika, Pozemní stavby, Podniková ekonomika, Strojírenství, Business Administration a Logistics.

V rámci celoživotního vzdělávání nabízí VŠTE v Českých Budějovicích širokou škálu vzdělávacích programů a kurzů. V nabídce jsou vzdělávací a rekvalifikační kurzy, které slouží jako doplňující vzdělání pro naše absolventy, ale zároveň jsou zaměřené na širokou veřejnost. Dále pak kurzy směřované na aktuální témata z ekonomické a technické oblasti či volnočasové aktivity.

VŠTE nabízí také Doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů v oblasti technických věd s přesným zněním názvu vzdělávacího programu: „Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku“. Výuka v tomto programu zajišťovaném Centrem celoživotního vzdělávání VŠTE, byla účastníky velice kladně hodnocena. Hodnocena byla zejména organizace výuky, personální obsazení a profesionální přístup lektorů.

Vzhledem k rostoucímu zájmu učitelů, kteří neabsolvovali pedagogickou fakultu, o doplňující pedagogické studium, rozhodlo vedení VŠTE o rozšíření nabídky Doplňujícího pedagogického studia, a tedy o přípravě a podání nové žádosti o akreditaci studijního programu „Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku v oblasti ekonomiky“ (č. j.: MSMT-17689/2014-1-636 ze dne 16. 5. 2014). Žádost byla po zapracování připomínek schválena 21. 8. 2014 s platností do 20. 8. 2017 a následně prošla dvojitou reakreditací MŠMT v roce 2017 (s platností do 11. 9. 2020; č. j: MSMT-14190/2017-2-766) a v roce 2020 (s platností do 18. 8. 2023; č. j: MSMT-21349/2020-4-648).

21. 8. 2014 byla také udělena akreditace (č. j.: MSMT-33568/2020-1) k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, s platností do 18. 8. 2026.

Dalšími prioritními činnostmi VŠTE je aplikovaný výzkum, zavádění inovačních technologií a transfer znalostí do oblastí, které jsou aktuální a klíčové především pro potřeby regionu a rozvoje celoživotního vzdělávání.

11. Seznam příloh k žádosti o akreditaci vzdělávacího programu

| | | |
|---|---|---------------------|
| 1 | Studijní plán vzdělávacího programu | <i>Příloha č. 1</i> |
| 2 | Anotace všech předmětů | <i>Příloha č. 2</i> |
| 3 | Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe | <i>Příloha č. 3</i> |
| 4 | Metody a formy výuky Výtah z Metodické instrukce k tvorbě výstupů z učení a jejich využití při tvorbě nových a evaluaci současných studijních programů a oborů | <i>Příloha č. 4</i> |
| 5 | Vzor Pedagogické diagnostiky žáka | <i>Příloha č. 5</i> |
| 6 | Vzor Osvědčení | <i>Příloha č. 6</i> |
| 7 | Formulář Náslech lektora | <i>Příloha č. 7</i> |
| 8 | Formulář Prezenční listina | <i>Příloha č. 8</i> |
| 9 | Kalkulace předpokládaných nákladů | <i>Příloha č. 9</i> |

**12. CD se všemi požadovanými dokumenty v doporučeném pořadí
(je součástí originálu žádosti)**

Vizte CD přiložené k žádosti.

13. Přílohy

13.1. Studijní plán vzdělávacího programu

| S | Předmět | Hodinová dotace | | Způsob ukončení |
|---------------|--|-----------------|------------|------------------|
| | | Přímá výuka | E-learning | |
| 1 | Úvod do pedagogického studia | 3 | 0 | Zápočet |
| 1 | Pedagogika I. | 10 | 10 | Zkouška |
| 1 | Didaktika | 15 | 10 | Zkouška |
| 1 | Obecná psychologie | 10 | 5 | Zkouška |
| 1 | Vývojová psychologie | 5 | 5 | Zápočet |
| 1 | Rámcové vzdělávací programy | 5 | 5 | Zápočet |
| 1 | Pedagogická psychologie I. | 10 | 5 | Zkouška |
| 1 | Komunikace | 5 | 3 | Zápočet |
| 2 | Pedagogika II. | 10 | 10 | Zkouška |
| 2 | Pedagogická metodologie, evaluace žáka | 5 | 10 | Zápočet |
| 2 | Management vzdělávání | 5 | 5 | Zápočet |
| 2 | Sociální psychologie | 10 | 5 | Zápočet |
| 2 | Didaktika odborných předmětů | 15 | 15 | Zkouška |
| 2 | Pedagogická psychologie II. | 6 | 10 | Zkouška |
| 2 | Speciální pedagogika | 10 | 10 | Zkouška |
| 2 | Pedagogická praxe | 15 | 0 | Zápočet |
| 2 | Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci | 5 | 0 | Zápočet |
| Celkem | | 144 | 108 | 252 hodin |

13.2. Anotace všech předmětů

Úvod do pedagogického studia

| | |
|-------------------------------|---------|
| Přímá hodinová dotace: | 3 hod. |
| E-learning: | 0 hod. |
| Způsob ukončení: | zápočet |

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je seznámit studenta s dějinami tradiční a moderní pedagogiky a zprostředkovat mu znalosti pedagogické terminologie a filozoficko-historických základů.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- Rozumí základní terminologie pedagogiky a výchovy a jejich vztahu k jiným vědám
- Získá základní přehled o pedagogice a výchově

Osnova přímé výuky

1. Základní otázky pedagogiky, problémy a specifika pedagogiky, struktura pedagogiky a vztah k jiným vědám. Krátký historický přehled pedagogiky.
2. Předmět moderní pedagogiky, edukační proces.
3. Pojetí výchovy a její hlavní rysy. Cíle, výchovné prostředky a podmínky edukace.

Studijní literatura

- PRŮCHA, J., 2017. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1228-7.
- SKALKOVÁ, J., 2004. *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno: Paido. ISBN 80-7315-060-3.
- PRŮCHA, J., 2009. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, J., E. WALTEROVÁ a J. MAREŠ, 2009. *Pedagogický slovník*. Nové, rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-647-6.
- SKALKOVÁ, J., 2007. *Obecná didaktika*. Praha: Grada. ISBN 80-247-1821-9.
- JŮVA, V., 1997. *Úvod do pedagogiky*. Brno: Paido. ISBN 80-85931-39-7.
- MAŇÁK, J., 1995. *Nárys didaktiky*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-1124-6.
- PAŘÍZEK, V., 1994. *Obecná pedagogika*. Praha: Karolinum. ISBN 80-7066-339-1.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka

skupinová výuka – kooperace

brainstorming

kritické myšlení

samostatná práce – individuální nebo individualizovaná činnost

výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

zkouška – písemná

Podmínky hodnocení

Závěrečné hodnocení:

Závěrečná zkouška písemná – 100 bodů (tj. 100 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné dosáhnout ze závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V závěrečném hodnocení lze celkem získat 100 bodů, tj. 100 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (100 – 0): Z 100 – 70, X 69,99 – 30, N 29,99 – 0.

Pedagogika I.

Přímá hodinová dotace: 10 hod.

E-learning: 10 hod.

Způsob ukončení: zkouška

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Předmět se zabývá základy výchovy, pedagogickou terminologií, systematizuje a interpretuje základní pedagogické jevy a zákonitosti. Dále poskytuje základní informace o teoretických základech pedagogiky.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- umí vysvětlit definici pedagogiky;
- objasní vztah mezi pedagogickou vědou a teorií;
- zná historický kontext vývoje pedagogiky;
- umí realizovat pedagogický výzkum a jeho analýzu;
- umí vysvětlit pojmy funkční gramotnost/negramotnost, multikulturní výchova, alternativní a inovativní vzdělávání a sociální nerovnosti.

Osnova přímé výuky

1. Úvod do předmětu. Předmět pedagogiky.
2. Historický kontext vývoje pedagogiky jako vědy – historická a pedagogická východiska.
3. Výchovný proces, výchova jako proces humanizace.
4. Dědičnost, vrozenost a rozvoj inteligence.
5. Dědičnost a rozvoj talentu.
6. Výchova a společnost.
7. Současný školský systém.
8. Vzdělávání žáků s nadáním.
9. Společenská role výchovy.
10. Pedagogický výzkum a jeho analýza. Metody a techniky pedagogického výzkumu.

Osnova e-learningu

1. Pedagogika jako věda.
2. Pedagogika a jiné vědy.
3. Struktura pedagogiky a základní pedagogické kategorie.
4. Tradiční a moderní pedagogika.
5. Soudobé teorie vzdělávání.
6. Témata současné pedagogiky.
7. Základní pedagogické pojmy - klasické.

8. Základní pedagogické pojmy - moderní.
9. Inovace ve vzdělávání.
10. Akční výzkum.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_PED_1/index.qwarp

Studijní literatura

- PRŮCHA, J., 2015. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0872-3.
- PRŮCHA, J., 2017. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1228-7
- ČABALOVÁ, D., 2011. *Pedagogika*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2993-0.
- POSPÍŠIL, R. a K. VLČKOVÁ, 2006. Úvod do pedagogiky. *Elportál*. 1(1), 1-88. ISSN 1802-128X.
- SKALKOVÁ, J., 2007. *Obecná didaktika*. Praha: Grada. ISBN 80-247-1821-9.
- SKALKOVÁ, J., 2004. *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno: Paido. ISBN 80-7315-060-3.
- PRŮCHA, J., 2009. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, J., E. WALTEROVÁ a J. MAREŠ, 2013. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0403-9.
- FREIRE, P., 2018. *Pedagogy of the oppressed*. Bloomsbury publishing USA.
- FREIRE, P., 2015. *Pedagogy of indignation*. Routledge.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka
skupinová výuka - kooperace
výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Závěrečné hodnocení:
Závěrečný test – 100 bodů (tj. 100 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné dosáhnout ze závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V závěrečném hodnocení lze celkem získat 100 bodů, tj. 100 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (100 – 0): A 100 – 90, B 89,99 – 84, C 83,99 – 77, D 76,99 – 73, E 72,99 – 70, FX 69,99 – 30, F 29,99 – 0.

Didaktika

Přímá hodinová dotace: 15 hod.

E-learning: 10 hod.

Způsob ukončení: zkouška

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Student po absolvování předmětu umí systematizovat poznatky z obecné didaktiky, dokáže ukázat i aplikovat jejich význam v pedagogické praxi. Student je schopen rozvíjet samostatné didaktické myšlení, umí pochopit didaktiku z hlediska vývoje, změn a pedagogických inovací.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- rozumí předmětu obecné didaktiky a vyučovací procesu;
- zná aktuální didaktické modely;
- zná funkce cíle ve vyučovacím procesu;
- zná organizační formy vyučování.

Osnova přímé výuky

1. Didaktika jako vědní disciplína.
2. Vztah obecné didaktiky a oborových didaktik.
3. Vyučovací proces.
4. Koncepce vyučování v pojetí J. F. Herbarta.
5. Koncepce vyučování v pojetí J. Deweye.
6. Vztah učitele a žáka.
7. Učitelské kompetence.
8. Cíl výuky.
9. Didaktická transformace učiva.
10. Příprava na vyučovací hodinu.
11. Osvojování vědění a organizace procesu učení žáků.
12. Evaluace jako nedílná součást vyučování.
13. Didaktické prostředky a moderní didaktická technika v procesu vyučování.
14. Hodnocení a reflexe ve výuce.
15. Pedagogické inovace v současné škole.

Osnova e-learningu

1. Předmět obecné didaktiky a jeho struktura. Vyučovací proces.
2. Vzdělání, jeho cíle a pojetí.
3. Aktuální didaktické modely - charakteristika.
4. Historicko-vývojové proměny cílů, obsahů a funkce vzdělání.

5. Význam vzdělanosti a perspektivní trendy vzdělávacích koncepcí na přelomu tisíciletí.
6. Osobnost učitele, didaktické dovednosti učitele, vzájemný vztah učitele a žáků ve vyučovacím procesu.
7. Učivo a jeho výběr, funkce cíle ve vyučovacím procesu. Uspořádání učiva v pedagogických dokumentech. Didaktická analýza učiva.
8. Systém vyučovacích metod v celistvém pojetí vyučovacího procesu.
9. Možnosti a meze alternativních škol a pedagogických inovací a jejich didaktické aspekty.
10. Organizační formy vyučování.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_DID/index.qwarp

Studijní literatura

- ZORMANOVA, L. 2014. *Obecná didaktika*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4590-9.
- SKALKOVÁ, J., 2007. *Obecná didaktika*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- KALHOUS, Z., 2009. *Školní didaktika*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-571-4.
- VALIŠOVÁ, A. et al., 2007. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1734-0.
- PRŮCHA, J., 2006. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-944-5.
- MAŇÁK, J., 2003. *Nárys didaktiky*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-1661-2.
- KYRIACOU, CH., 2008. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-434-2.
- MAZÁČOVÁ, N., 2021. *Vybrané problémy obecné didaktiky* [online]. Dostupné z: https://uprps.pedf.cuni.cz/UPRPS-440-version1-vybrane_problemy_obecne_didakt.pdf
- FAIRCLOUGH, N., 1992. *Discourse and social change*. Cambridge: Polity press.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka
skupinová výuka – kooperace
výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

test – průběžný
test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Průběžné hodnocení

průběžný test – 30 bodů (tj. 30 %)

Závěrečné hodnocení

závěrečný test – 70 bodů (tj. 70 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné v součtu dosáhnout z průběžného a závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V průběžném hodnocení lze získat 30 bodů, tj. 30 %. V závěrečném hodnocení lze celkem získat 70 bodů, tj. 70 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (70 – 0) + body z průběžného hodnocení (30 – 0): A 100 – 90, B 89,99 – 84, C 83,99 – 77, D 76,99 – 73, E 72,99 – 70, FX 69,99 – 30, F 29,99 – 0.

Obecná psychologie

Přímá hodinová dotace: 10 hod.

E-learning: 5 hod.

Způsob ukončení: zkouška

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je zprostředkovat studentům základní znalosti z oboru obecné psychologie a psychologie osobnosti, předložit přehled modelů a trendů v těchto oblastech psychologie a upozornit na současný vývoj oboru. Neméně důležitým cílem předmětu je poukázat na souvislosti psychologie a vzdělávání.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- má přehled v psychologických disciplínách a související odborné terminologii;
- uvědomuje si v různorodosti determinantů lidské psychiky a umí vyjádřit souvislosti mezi jednotlivými vlivy a psychikou člověka;
- zná psychické procesy, uvědomuje si jejich provázanost a složitost;
- umí definovat pojem osobnost, zná její strukturu i dynamické prvky a ovládá základní teorie psychologie osobnosti;
- chápe návaznost obecné psychologie a orientuje se v aplikacích orientovaných na pedagogickou a další vzdělávací činnost.

Osnova přímé výuky

1. Úvod do předmětu Obecná psychologie, přehled psychologických disciplín – základní, speciální a aplikované; psychologická metodologie a základní metody psychologického výzkumu.
2. Biologická a společenské podmíněnost lidské psychiky, dědičnost, biologické potřeby, tělesné stavy, vývoj psychiky člověka.
3. Mezilidské vztahy jako sociální determinant psychiky, vztahy ve skupině a mezi skupinami, společenské normy a kultura.
4. Prožívání – vědomí, nevědomí a vůle, pojetí vědomých a nevědomých procesů.
5. Psychické procesy – emoce, temperament, motivace, kognitivní procesy, paměť a učení, fantazie a myšlení.
6. Schopnosti – stupně, druhy, možnosti poznávání schopností.
7. Inteligence – definice, měření inteligence, modely inteligence, komponenty a typy inteligence.
8. Jazyk, myšlení a řeč z pohledu obecné psychologie.
9. Osobnost jako předmět poznání v psychologii, struktura a dynamika osobnosti, teorie a přístupy psychologie osobnosti. Osobnost v běžných a normálních podmínkách a situacích. Možnosti poznávání osobnosti, metody zkoumání.

10. Aplikace psychologie ve vzdělávání, souvislosti se vzdělávacími teoriemi a cíli.

Osnova e-learningu

1. Vymezení obecné psychologie, přístupy a Vnímání.
2. Pozornost a Paměť.
3. Učení, Myšlení a řeč.
4. Emoce.
5. Motivace.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_OPS/index.qwarp

Studijní literatura

BLATNÝ, M., 2010. *Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3434-7.

DUŠEK, K. a A. VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, 2015. *Diagnostika a terapie duševních poruch*. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4826-9.

JANDOUREK, J., 2012. *Slovník sociologických pojmů. 610 hesel*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3679-2.

KELNAROVÁ, J. a E. MATĚJKOVÁ, 2010. *Psychologie: pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3270-1.

MIKŠÍK, O., 2001. *Psychologická charakteristika osobnosti*. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0240-7.

NAKONEČNÝ, M., 2011. *Psychologie: přehled základních oborů*. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-443-8.

POLÁČKOVÁ, ŠOLCOVÁ, I., 2018. *Emoce. Regulace a vývoj v průběhu života*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5128-3.

ŘÍČAN, P., 2005. *Psychologie: příručka pro studenty*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-923-2.

SMĚKAL, V., 2009. *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadlení [i.e. zrcadle] vědomí a jednání*. 3., opr. vyd. Brno: Barrister & Principal. ISBN 978-80-87029-62-6.

VÁGNEROVÁ, M., 2016. *Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-246-3268-1.

Organizační formy výuky

seminář

přednáška

e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka

skupinová výuka - kooperace

brainstorming
kritické myšlení
výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

zkouška ústní – průběžná
test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Průběžné hodnocení
průběžná zkouška ústní – 30 bodů (tj. 30 %)

Závěrečné hodnocení
závěrečný test – 70 bodů (tj. 70 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné v součtu dosáhnout z průběžného a závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V průběžném hodnocení lze získat 30 bodů, tj. 30 %. V závěrečném hodnocení lze celkem získat 70 bodů, tj. 70 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (70 – 0) + body z průběžného hodnocení (30 – 0): A 100 – 90, B 89,99 – 84, C 83,99 – 77, D 76,99 – 73, E 72,99 – 70, FX 69,99 – 30, F 29,99 – 0.

Vývojová psychologie

Přímá hodinová dotace: 5 hod.

E-learning: 5 hod.

Způsob ukončení: zápočet

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je zprostředkovat studentům základní znalosti z oboru vývojové psychologie. Výchozím předmětem jsou poznatky z obecné psychologie a psychologie osobnosti. Stěžejní část předmětu tvoří etapy vývoje osobnosti a jejich charakteristiky. Významnými tématy jsou psychické regulační mechanismy, disharmonický vývoj osobnosti a využití vývojové psychologie ve vzdělávání.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- orientuje se v pojmech souvisejících s psychologií osobnosti;
- umí charakterizovat vnitřní a vnější vlivy psychického vývoje;
- zná proces socializace a je schopný ho dát do souvislosti s psychickým vývojem člověka;
- zná školy, teorie a významné představitele z oboru vývojové psychologie;
- orientuje se v jednotlivých etapách psychického vývoje člověka;
- chápe vztah vývojové psychologie a vzdělávání.

Osnova přímé výuky

1. Úvod do předmětu Vývojová psychologie, základy psychologie osobnosti.
2. Principy a determinanty psychického vývoje. Školy a teorie, které ovlivnily vývojovou psychologii, etapizace vývoje osobnosti podle vybraných autorů.
3. Procesy socializace, pojmy konformita, enkulturace, personalizace a profesionalizace, etapy a mechanismy socializace, formy sociálního učení.
4. Vývojová stadia, vývojové úkoly zaměřené na pubertu, adolescenci a dospělost, celoživotní běh a hlediska vývoje životního příběhu osobnosti, kritické životní události.
5. Aplikace vývojové psychologie, vztah ke vzdělávání, didaktické principy pro různé vývojové fáze.

Osnova e-learningu

1. Základní pojmy v oblasti vývojové psychologie.
2. Vývoj kognitivních procesů: emocionalita, attachment.
3. Vývoj kognitivních procesů: myšlení a řeč, morálka.
4. Periodizace vývoje člověka z různých perspektiv.
5. Periodizace vývoje člověka z pohledu jednotlivých stádií.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_VPS/index.qwarp

Studijní literatura

- ATKINSON, RITA L. et al., 2003. *Psychologie*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-640-3.
- CAKIRPALOGLU, P., 2012. *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4033-1.
- ERIKSON, E. H., 1996. *Osm věků člověka*. Praha: Propsy.
- KUČERA, D., 2013. *Moderní psychologie: hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4621-0.
- LANGMEIER, J. a D. KREJČÍŘOVÁ, 2006. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1284-0.
- MIKŠÍK, O., 2001. *Psychologická charakteristika osobnosti*. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0240-7.
- ŠULOVÁ, L., 2004. *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0877-4.
- VÁGNEROVÁ, M., 2005. *Vývojová psychologie I. Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0956-8.
- VÁGNEROVÁ, M., 2007. *Vývojová psychologie II. Dospělost a stáří*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1318-5.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka
skupinová výuka - kooperace
brainstorming
kritické myšlení
výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

zkouška ústní – průběžná
test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Průběžné hodnocení
průběžná zkouška ústní – 30 bodů (tj. 30 %)

Závěrečné hodnocení
závěrečný test – 70 bodů (tj. 70 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné v součtu dosáhnout z průběžného a závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V průběžném hodnocení lze získat 30 bodů, tj. 30 %. V závěrečném hodnocení lze celkem získat 70 bodů, tj. 70 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (70 – 0) + body z průběžného hodnocení (30 – 0): Z 100 – 70, X 69,99 – 30, N 29,99 – 0.

Rámcové vzdělávací programy

Přímá hodinová dotace: 5 hod.

E-learning: 5 hod.

Způsob ukončení: zápočet

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Studenti si osvojí realizační, diagnostické, reflektivní pedagogické kompetence, získají vědomosti a schopnosti zaměřené na vzdělávací programy, principy, pravidla pro vytváření školních vzdělávacích programů, výchozí etapy při jejich tvorbě, strukturu a postup tvorby školních vzdělávacích programů. Na základě získaných vědomostí a schopností jsou studenti schopni zpracovat vlastní vzdělávací program.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- zná vzdělávací programy a dvouúrovňový model vzdělávacích programů;
- rozumí rámcovým vzdělávacím programům;
- rozumí školním vzdělávacím programům;
- ovládá tvorbu školních vzdělávacích programů;
- zná profil absolventa.

Osnova přímé výuky

1. Důvody vytváření školních vzdělávacích programů, principy školních vzdělávacích programů a pravidla pro jejich zpracování.
2. Výchozí etapy při tvorbě školního vzdělávacího programu. Analýza práce školy. Analýza požadavků a potřeb trhu práce. Analýza povolání.
3. Tvorba charakteristiky školního vzdělávacího programu.
4. Učební plán.
5. Podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Osnova e-learningu

1. Vzdělávací programy. Dvouúrovňový model vzdělávacích programů.
2. Rámcový vzdělávací program. Školní vzdělávací program. Uživatelé školního vzdělávacího programu.
3. Důvody vytváření školního vzdělávacího programu. Principy a pravidla školního vzdělávacího programu.
4. Tvorba školního vzdělávacího programu. Postup tvorby školního vzdělávacího programu a jeho struktura.
5. Základní pedagogické dokumenty. Profil absolventa.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_RVP/index.qwarp

Studijní literatura

TUREK, I., 2010. *Didaktika*. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-322-8.

KALHOUS, Z. a O. OBST, 2002. *Školní didaktika*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-253-X.

DRAHOVZAL, J. et al., 1997. *Didaktika odborných předmětů*. Brno: Paido. ISBN 80-85931-35-4.

BAJTOŠ, J., 2013. *Didaktika vysokej školy*. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-652-6.

PODLAHOVÁ, L. et al., 2012. *Didaktika pro vysokoškolské učitele*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4217-5.

PRŮCHA, J., 2009. *Pedagogická encyklopedie*. Praha:Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.

Organizační formy výuky

seminář

přednáška

e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka

skupinová výuka - kooperace

výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Závěrečné hodnocení:

závěrečný test – 100 bodů (tj. 100 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné dosáhnout ze závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V závěrečném hodnocení lze celkem získat 100 bodů, tj. 100 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (100 – 0): Z 100 – 70, X 69,99 – 30, N 29,99 – 0.

Pedagogická psychologie I.

Přímá hodinová dotace: 10 hod.

E-learning: 5 hod.

Způsob ukončení: zkouška

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je zaměřením se na aktuální problémy učení, jeho styly, na vybrané otázky psychologie vyučování a výchovy, na rozvíjení osobnosti žáka i učitele z psychologického pohledu a na psychologické aspekty pedagogické komunikace.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- orientuje se v pojmech souvisejících s pedagogickou psychologií;
- umí charakterizovat učení a jeho typy, včetně pochopení individuálních rozdílů a zákonitostí;
- zvládá řešení školních konfliktů;
- orientuje se v tématu motivace ve vztahu k vzdělávacímu procesu;
- umí pracovat se svým duševním zdravím.

Osnova přímé výuky

1. Vymezení pedagogické psychologie.
2. Učení a zrání – vymezení, druhy učení.
3. Individuální rozdíly v učení, styly výuky, vyučovací metody.
4. Determinace lidského chování v rodině, společnosti.
5. Psychologické zákonitosti učení, schopnosti a jejich rozvíjení, osvojování, návyků, zvyků a dovedností. Psychologické základy didaktických zásad.
6. Psychologické systémy. Psychologie osobnosti učitele a žáka.
7. Kognitivní psychologie, styly učení.
8. Konflikty, náročné školní situace a jejich zvládnutí.
9. Motivace a její význam v pedagogickém procesu.
10. Duševní zdraví. Význam a úkoly duševní hygieny. Režim práce, odpočinku, únava.

Osnova e-learningu

1. Vymezení pedagogické psychologie. Učení.
2. Psychologie osobnosti učitele a žáka.
3. Motivace a její význam v pedagogickém procesu.
4. Duševní zdraví ve vztahu k pedagogické psychologii.
5. Syndrom vyhoření a jeho prevence.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_PPS/index.qwarp

Studijní literatura

JEDLIČKA, R., J. KOŤA a J. SLAVÍK. 2018. *Pedagogická psychologie pro učitele*. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0586-1.

FONTANA, D., 1997. *Psychologie ve školní praxi. Příručka pro učitele*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-725-1.

HARTL, P. a H. HARTLOVÁ, 2000. *Psychologický slovník*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-569-1.

HONZÁK, R., 2018. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. 3. vyd. Praha: Vyšehrad. ISBN 978-80-7601-004-8.

MAREŠ, J., 2000. *Styly žáků a studentů*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-246-7.

MAREŠ, J., 2013. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0174-8.

ŘÍČAN, P., 2007. *Psychologie osobnosti*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3133-9.

STERNBERG, R. J., 2002. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-376-5.

ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M., 2018. *Techniky osobnostního rozvoje a duševní hygieny učitele*. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0470-3.

VYBÍRAL, Z., 2000. *Psychologie lidské komunikace*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-291-2.

Organizační formy výuky

seminář

přednáška

e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka

Metody hodnocení

zkouška ústní – průběžná

test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Průběžné hodnocení

průběžná zkouška ústní – 30 bodů (tj. 30 %)

Závěrečné hodnocení

závěrečný test – 70 bodů (tj. 70 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné v součtu dosáhnout z průběžného a závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V průběžném hodnocení lze získat 30 bodů, tj. 30 %. V závěrečném hodnocení lze celkem získat 70 bodů, tj. 70 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (70 – 0) + body z průběžného hodnocení (30 – 0): A 100 – 90, B 89,99 – 84, C 83,99 – 77, D 76,99 – 73, E 72,99 – 70, FX 69,99 – 30, F 29,99 – 0.

Komunikace

Přímá hodinová dotace: 5 hod.

E-learning: 3 hod.

Způsob ukončení: zápočet

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je osvojit si teoretické poznatky o mezilidské komunikaci a učit se aplikovat je v modelových situacích.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- je schopen definovat základní pojmy sociální komunikace (komunikační proces, komunikační kanály, sdělení);
- vysvětlí hlavní prvky rétorických dovedností (péče o hlas, výslovnost, hlasovou a slovní dynamiku);
- umí identifikovat v pedagogické praxi používané nástroje verbální i neverbální komunikace a vysvětlit podstatu komunikačních dovedností s přihlédnutím ke kontextu jejich uplatnění v různých oborech lidské činnosti;
- dokáže posoudit účel jednotlivých komunikačních strategií v návaznosti na vazbu pedagogické komunikace, jejího obsahu, pravidel, se vztahem a vazbou na výchovně vzdělávací cíle, organizační formy a vyučovací metody, na čas a prostor;
- umí rozlišit manipulativní a nemanipulativní (asertivní) způsoby chování ve skupinové a párové komunikaci.

Osnova přímé výuky

1. Sociální kontext komunikace, kontextové modality, socializace. Vnitřní kontext, vztahové vzorce a sociální stereotypy. Modely komunikace.
2. Rétorické předpoklady a dovednosti, jak trénovat rétoriku. Nácvik pohotovosti, rychlosti (tempa), slovní a hlasové dynamiky, přesvědčivosti.
3. Slovní komunikace, implicitní a explicitní sdělování; denotace, konotace. Druhy veřejného projevu, jeho příprava. Rozhovor, přednáška, schůze, porada. Dysfunkční komunikace a poruchy verbální komunikace. Tradiční komunikační kanály.
4. Komunikační šumy, ovlivňování posluchačů a dovednost naslouchat.
5. Pojetí výuky a adekvátní způsob komunikace (např. navázání kontaktu, kladení různě náročných otázek a učebních úloh, adekvátní reagování na chybné výkony žáků, stimulace aktivity, samostatnosti a tvořivosti ve výuce apod.).

Osnova e-learningu

1. Mezilidská komunikace – základní pojmy. Komunikační modely a styly. Rétorika a její pravidla.
2. Dysfunkční komunikace a poruchy komunikace. Komunikační šumy, ovlivňování posluchačů a dovednost naslouchat.
3. Pedagogická komunikace.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_KOM/index.qwarp

Studijní literatura

- DEVITO, J. A., 2008. *Základy mezilidské komunikace: 6. vydání*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2018-0.
- ERNEKER, J., 2004. *Základy komunikace*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií. ISBN 80-86708-02-0.
- GAVORA, P., 2005. *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido. ISBN 80-7315-104-9.
- HARTLEY, M., 2008. *Řeč těla v praxi*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-844-9.
- KLAPETEK, M., 2008. *Komunikace, argumentace, rétorika*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2652-6.
- MAJEROVÁ, P. a M. VOTAVOVÁ, 2012. *Sociální komunikace: studijní skripta*. České Budějovice: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7468-015-1.
- MCCONNON, S. a M. MCCONNON, 2009. *Jak řešit konflikty na pracovišti*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3003-5.
- NELEŠOVSKÁ, A., 2005. *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.
- PRŮCHA, J. (ed), 2009. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- VYBÍRAL, Z., 2005. *Psychologie komunikace*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-998-4.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka

Metody hodnocení

zkouška ústní – průběžná
test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Průběžné hodnocení

průběžná zkouška ústní – 30 bodů (tj. 30 %)

Závěrečné hodnocení

závěrečný test – 70 bodů (tj. 70 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné v součtu dosáhnout z průběžného a závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V průběžném hodnocení lze získat 30 bodů, tj. 30 %. V závěrečném hodnocení lze celkem získat 70 bodů, tj. 70 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (70 – 0) + body z průběžného hodnocení (30 – 0): Z 100 – 70, X 69,99 – 30, N 29,99 – 0.

Pedagogika II

Přímá hodinová dotace: 10 hod.

E-learning: 10 hod.

Způsob ukončení: zkouška

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je zprostředkovat studentům rozšiřující znalosti z oboru pedagogiky a praktických dovedností, a to zejména z oblasti teorie výchovy, speciální pedagogiky, sociologie vzdělávání a výchovy. Předmět navazuje na Pedagogiku I.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- rozumí problematice kázně ve škole;
- zná pedagogické aspekty integrace handicapovaných;
- rozumí sociokulturnímu handicapu v podmínkách školního vzdělávání;
- zná sociokulturní handicap v podmínkách školního vzdělávání;

Osnova přímé výuky

1. Profese učitele z pohledu žáků, rodičů a učitelů vybrané základní školy.
2. Udržování kázně.
3. Prognóza změn v pojetí školy a práce učitele.
4. Pedagogická psychologie pro učitele.
5. Psychologie ve výchově a vzdělávání.
6. Syndrom vyhoření u učitelů.
7. Začínající učitel.
8. Muži jako učitelé.
9. Výchova ve volném čase.
10. Třídní učitel.

Osnova e-learningu

1. Sociologie vzdělávání a výchovy.
2. Autorita učitele jako východisko pedagogického působení.
3. Problematika kázně ve škole.
4. Pedagogické aspekty integrace handicapovaných.
5. Inovace ve výchově.
6. Sociokulturní handicap v podmínkách školního vzdělávání.
7. Systém pomáhajících institucí, problematika sociální opory, sociálně právní ochrana dítěte.
8. Multikulturní výchova a vzdělávání.
9. Práce s chybou a analýza chybného výkonu.

10. Metody a techniky pedagogického výzkumu.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_PED_2/index.qwarp

Studijní literatura

- VALIŠOVÁ, A. a H. KASÍKOVÁ, 2007. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.
- PRŮCHA, J., 2017. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1228-7.
- BALABÁNOVÁ, H., 1995. *Zkušenosti se vzděláváním romských dětí*. Praha.
- DUNOVSKÝ, J., 1995. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha: Grada. ISBN 80-7169-192-5.
- HELUS, Z., 2004. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-888-0.
- HRABAL, V. a I. PAVELKOVÁ, 1989. *Pedagogicko psychologická diagnostika*. Praha: SPN.
- JEDLIČKA, R. et al., 2004. *Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí*. Praha: Themis. ISBN 80-7312-038-0.
- JEDLIČKA, R. a J. KOŤA, 1999. *Analýza a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže*. Praha: Karolinum.
- KOLÁŘ, M., 2001. *Bolest šikanování*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-513-X.
- KRAUS, B. et al., 2001. *Člověk - prostředí - výchova. K otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido. ISBN 80-7315-004-2.
- KREMLIČKOVÁ, M. a M. NOVOTNÁ, 1997. *Kapitoly ze speciální pedagogiky pro učitele: (setkání speciálněpedagogická, sociálněpedagogická a pedagogickodiagnostická)*. Praha: SPN. ISBN 80-85937-60-3.
- MAREŠ, J., 1998. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-246-7.
- MUNKOVÁ, G., 2004. *Sociální deviace*. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0279-2.
- ONDRÁČEK, P., 1999. *Vyrušování, neposlušnost a odmítání spolupráce, podněty pro pedagogickou práci s žáky, kteří se chovají při výuce nápadně rušivě*. Pardubice: Univerzita Pardubice. ISBN 80-7194-183-2.
- GIROUX, H., 2020. *A. On critical pedagogy*. Bloomsbury Publishing.
- FREIRE, P., 2018. *Pedagogy of the oppressed*. Bloomsbury publishing.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka
skupinová výuka - kooperace
výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Závěrečné hodnocení:

Závěrečný test – 100 bodů (tj. 100 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné dosáhnout ze závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V závěrečném hodnocení lze celkem získat 100 bodů, tj. 100 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (100 – 0): A 100 – 90, B 89,99 – 84, C 83,99 – 77, D 76,99 – 73, E 72,99 – 70, FX 69,99 – 30, F 29,99 – 0.

Pedagogická metodologie, evaluace žáka

Přímá hodinová dotace: 5 hod.

E-learning: 10 hod.

Způsob ukončení: zápočet

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Pedagogická metodologie a evaluace žáka představuje proces získávání informací o výchovné realitě. Tento výzkum je realizováno učiteli a jinými pedagogickými pracovníky. Cílem tohoto výzkumu je zkvalitnit proces výchovy a vzdělávání. Pedagogický výzkum je částí sociálních věd.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- vysvětlí základy zvláštnosti šetření (výzkumu) ve společenských vědách;
- orientuje se v základních formách a metodách výzkumu včetně jejich účelu a užití;
- aplikuje metody v reálném výzkumu;
- umí interpretovat výsledky;
- umí diagnostikovat žáka a třídu;
- pregnantně interpretuje výsledky.

Osnova přímé výuky

1. Ukázky a rozbor současných výzkumů v pedagogice.
2. Evaluace v širším, komplexním významu.
3. Sebehodnocení a autoevaluace.
4. Vyhodnocování metodou sémantického diferenciálu.
5. Diagnostika.

Osnova e-learningu

1. Specifické zvláštnosti výzkumu ve společenských vědách.
2. Výzkum základní, aplikovaný, empirický, kvalitativní - účel, užití.
3. Metodologie pedagogického výzkumu. Rozdělení metod a jejich využití.
4. Analýza výzkumného materiálu, interpretace výsledků.
5. Adekvátní výzkumné nástroje, validita, reliabilita, korelační koeficienty.
6. Pozorování, škálování, interview, metody verbálních výpovědí.
7. Projektivní metoda, experiment.
8. Teorie a tvorba didaktického testu, návrh prototypu didaktického testu, ověřování a optimalizace didaktického testu, standardizovaný test.
9. Diagnostické rozborů a posuzování didaktických testů.
10. Možnosti aplikace metod v příbuzných vědních oborech.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_PME/index.qwarp

Studijní literatura

- GAVORA, P., 2000. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido. ISBN 80-85931-79-6.
- GAVORA, P., 1996. *Výzkumné metody v pedagogice*. Brno: Paido. ISBN 80-85931-15-X.
- ČÁP, J. a J. MAREŠ, 2001. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-463-X.
- KOMENDA, S. a K. KLEMENTA, 1987. *Analýza náhodného v pedagogickém experimentu a praxi*. Praha: SPN.
- PELIKÁN, J., 1998. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum. ISBN 80-7184-569-8.
- CHRÁSKA, M., 1999. *Didaktické testy*. Brno: Paido. ISBN 80-8593-68-0.
- CHRÁSKA, M., 1990. *Statistika pro pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- KOMENDA, S., 1999. *Nástroje objektivního manažerského rozhodování*. Olomouc: UP, 1999, s. 254. ISBN 80-7067-986-7.
- SKALKOVÁ, J., 1983. *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha: SPN.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka
skupinová výuka - kooperace
výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Závěrečné hodnocení:
Závěrečný test – 100 bodů (tj. 100 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné dosáhnout ze závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V závěrečném hodnocení lze celkem získat 100 bodů, tj. 100 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (100 – 0): Z 100 – 70, X 69,99 – 30, N 29,99 – 0.

Management vzdělávání

Přímá hodinová dotace: 5 hod.

E-learning: 5 hod.

Způsob ukončení: zápočet

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Studenti si osvojí pedagogické a manažerské kompetence, získají vědomosti a schopnosti zaměřené na činnost a řízení škol, tvorbu vzdělávacích programů, řízení lidských zdrojů ve škole, profesionální rozvoj zaměstnanců. Na základě získaných vědomostí a schopností budou schopni navrhnout možnosti zvýšení kvality školy a vyučování.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- zná školy, školské zařízení, školní systém;
- rozumí školním funkcím;
- zná politiku a legislativu odborného vzdělávání;
- zná modely řízení škol;
- zná státní a školský vzdělávací program.

Osnova přímé výuky

1. Management kvality školy (pojem kvalita, TQM – Komplexní management kvality ve školství). Hodnocení činnosti školy.
2. Politika a legislativa odborného vzdělávání.
3. Řízení lidských zdrojů ve škole. Profesní rozvoj zaměstnanců.
4. Moderní koncepce vyučovacího procesu (kooperativně problémové projektové vyučování, systém dokonalého osvojení učiva, otevřené, distanční a pružné vzdělávání atd.).
5. Kultura a klima školy (prvky kultury školy, zkoumání kultury, vztah kultury a klima školy). Marketing školy.

Osnova e-learningu

1. Školský management.
2. Školy, školské zařízení, školní systém.
3. Funkce školy (funkce při organizování vyučovacího procesu, personální, kvalifikační, akulturační, diferenciatní a selektivní funkce, sociální funkce).
4. Školský marketing.
5. Modely řízení škol (model racionálně organizované a řízené školy, model humánní relace uplatňované při řízení školy, model postmoderní organizace a řízení škol, integrovaný model organizace a řízení škol).

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_MVZ/index.qwarp

Studijní literatura

VALENTA, J., 2018. *Právní rámec řízení škol a školských zařízení*. Karviná: Paris. ISBN 978-80-87173-41-1

OBDRŽÁLEK, Z., 2002. *Škola a jej management*. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1690-3.

KALHOUS, Z. a O. OBST, 2002. *Školní didaktika*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-253-X.

DRAHOVZAL, J. et al., 1997. *Didaktika odborných předmětů*. Brno: Paido. ISBN 80-85931-35-4.

TUREK, I., 2010. *Didaktika*. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-322-8.

TROJAN, V. et al., 2014. *Pedagogický proces a jeho řízení*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7478-539-9.

BAGLIN JONES, E. a N. JONES (ed.), 2017. *Learning to behave: Curriculum and whole school management approaches to discipline*. Routledge.

ANASTASIOU, S. a V. GARAMETSI, 2020. Teachers' views on the priorities of effective school management. *Journal of Educational and Social Research*.

Organizační formy výuky

seminář

přednáška

e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka

skupinová výuka - kooperace

výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Závěrečné hodnocení:

Závěrečný test – 100 bodů (tj. 100 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné dosáhnout ze závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V závěrečném hodnocení lze celkem získat 100 bodů, tj. 100 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (100 – 0): Z 100 – 70, X 69,99 – 30, N 29,99 – 0.

Sociální psychologie

Přímá hodinová dotace: 10 hod.

E-learning: 5 hod.

Způsob ukončení: zápočet

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je poskytnout studentům přehled v oboru sociální psychologie a umožnit náhled na sebe a své okolí z pohledu sociálně psychologického myšlení. Obsahem kurzu jsou jak tradiční témata jako je psychologie osobnosti, komunikace či kognitivní psychologie, a stejně tak i zaměření na moderní aspekty sociální psychologie jako dovednosti v hodnocení výkonu a kompetencí anebo oblast osobního rozvoje.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- orientuje se v pojmech a procesech souvisejících se sociálními skupinami a osobností ve vztahu k sociální psychologii;
- má přehled v oblasti sociální percepce, rozlišuje a uvědomuje si různorodost postojů a hodnot;
- umí aplikovat poznatky z výukové socializace a komunikace a zvládání stresu;
- zná metody různé hodnocení a má přehled v možnostech přístupu k osobnímu růstu.

Osnova přímé výuky

1. Úvod do předmětu Sociální psychologie – historie sociální psychologie, příbuzné disciplíny, hlavní teoretické přístup sociální psychologie.
2. Sociální skupiny – typy, struktura a dynamika, status a role, normy, velké sociální skupiny a jejich kultura, davové chování, virtuální skupiny.
3. Osobnost v sociální psychologii – osobnostní vlastnosti, typy osobnosti, chování, vedení lidí a leadership.
4. Sociální percepce a interpretace sociální percepce, osobnostní percepce, percepční chyby.
5. Postoje, hodnoty a jejich měření – vytváření postojů, změny postojů, centrální a periferní postoje, hodnoty a hodnocení.
6. Výzkum v sociální psychologii – přehled základních metod a jejich aplikace.
7. Výuková socializace – učivo, cíle výuky a práce s nimi, komplexní edukační péče (plán, proces, bariéry, standardy, osobnost učitele).
8. Výuková komunikace – aktéři a činitelé komunikace, ovlivňování klimatu školní třídy, percepčně a interpretačně postojové interpretace učitele.
9. Komunikační dovednosti – aktivní naslouchání, parafrázování, zpětná vazba, techniky vedení rozhovoru, asertivita, ovlivňování, paralingvistické a nonverbální aspekty komunikace.

10. Odolnost vůči stresu a zvládání zátěžových situací. Osobní rozvoj – mentoring, supervize, koučink, learning by doing, vzdělávací plány.

Osnova e-learningu

1. Vymezení sociální psychologie, vztah k sobě samému.
2. Sociální percepce a kognice (sociální poznávání).
3. Postoj a postojová změna.
4. Sociální vlivy a prosociální chování.
5. Sociální skupiny.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_SOP/index.qwarp

Studijní literatura

- VÝROST, J., I. SLAMĚNÍK a E. SOLLÁROVÁ, ed., 2019. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5775-9.
- GÁLIK, S., 2012. *Psychologie přesvědčování*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4247-2.
- HAYES, N., 2005. *Psychologie týmové práce: strategie efektivního vedení týmu*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-983-6.
- HAYES, N., 2011. *Základy sociální psychologie*. 6. vyd. Praha: Portál. ISBN 9788073679095.
- HELUS, Z., 2007. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1168-3.
- HEWSTONE, M. a W. STROEBE, 2006. *Sociální psychologie: moderní učebnice sociální psychologie*. Praha: Portál. ISBN 80-7367-092-5.
- LE BON, G., 2019. *Duše davu*. (přeložil Ladislav HOFMAN, přeložil Zdeněk ULLRICH). Praha: ABB. ISBN 978-80-88302-00-1.
- NAKONEČNÝ, M., 2009. *Sociální psychologie*. 2., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Academia. ISBN 978-80-200-1679-9.
- SURYNEK, A., R. KOMÁRKOVÁ a E. KAŠPAROVÁ, 1999. *Metody sociologického a sociálně psychologického výzkumu*. Praha: Vysoká škola ekonomická. ISBN 80-7079-203-5.
- VÝROST, J. a I. SLAMĚNÍK, 2008. *Sociální psychologie*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1428-8.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka

Metody hodnocení

zkouška ústní – průběžná

test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Průběžné hodnocení

průběžná zkouška ústní – 30 bodů (tj. 30 %)

Závěrečné hodnocení

závěrečný test – 70 bodů (tj. 70 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné v součtu dosáhnout z průběžného a závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V průběžném hodnocení lze získat 30 bodů, tj. 30 %. V závěrečném hodnocení lze celkem získat 70 bodů, tj. 70 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (70 – 0) + body z průběžného hodnocení (30 – 0): Z 100 – 70, X 69,99 – 30, N 29,99 – 0.

Didaktika odborných předmětů

Přímá hodinová dotace: 15 hod.

E-learning: 15 hod.

Způsob ukončení: zkouška

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je získání odborných teoretických znalostí a praktických dovedností v oblasti didaktiky odborných předmětů, přípravy na výuku a didaktické zpracování určených témat.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- osvojí si realizační, diagnostické, reflektivní pedagogické kompetence;
- bude schopen na základě poznání základních didaktických principů vymezovat specifické cíle konkrétní témata, vybrat základní a rozšiřující učivo, vytvořit strukturu učiva konkrétní témata, vypracovat tematický plán vybraného předmětu;
- bude na základě efektivního plánování vyučovacího procesu vytvářet optimální kurikula předmětů kurikula vyučovacích jednotek, bude znát vyučovací metody, organizační formy, moderní koncepce vyučovacího procesu;
- bude umět vybrat optimální nemateriální a materiální prostředky vyučování a posoudit vhodnost výběru vzhledem ke konkrétní učební situaci;
- na základě diagnózy učebních stylů učení bude schopen navrhnout možnosti zvýšení kvality výuky.

Osnova přímé výuky

1. Základní pedagogické dokumenty. Plánování a příprava učitelovy práce. Tematický plán vyučovací hodiny.
2. Činitelé výuky - žák a učitel ve výuce – žák: talentovaný (nadaný) i se zdravotním znevýhodněním a učitel ve výuce – kompetence učitele).
3. Příprava učitele na výuku (krátkodobá a dlouhodobá příprava, tvořivost v práci učitele, sebereflexe učitele).
4. Učební styly žáků (typologie učebních stylů, učební styly podle převažujících druhů inteligence).
5. Výukové cíle a jejich struktura (hierarchie a požadavky na cíle výuky, formulace cílů výuky, učební úlohy ve výuce, formulace úloh).
6. Učivo (výběr a prvky učiva, didaktická analýza učiva).
7. Didaktické metody a koncepce vyučování.
8. Organizační formy vysokoškolského vzdělávání.
9. Didaktické zásady a jejich aplikování ve vyučovacím procesu. Materiální didaktické prostředky ve vyučovacím procesu.

10. Kontrola a hodnocení výkonů žáků (definice, funkce hodnocení, metody a formy kontroly, nedostatky prověřování a hodnocení žáků, didaktické testy).
11. Didaktika technických předmětů (charakteristika pojmu, vznik a vývoj didaktiky, předmět zkoumání a vztah didaktiky technických předmětů k ostatním vědním disciplínám).
12. Didaktika ekonomických a ostatních humanitních předmětů (definice didaktika, historie a současnost didaktiky, předmět didaktiky jako činitele působícího na modernizaci výuky, charakteristika didaktiky ekonomických předmětů, význam ekonomického vzdělávání).
13. Systém didaktiky ekonomických, ostatních humanitních a technických předmětů. Základní problémy školní didaktiky.
14. Výzkum didaktiky ekonomických, ostatních humanitních a technických předmětů (metodologie výzkumu v oborové didaktice).
15. Didaktické zpracování zvoleného tématu (motivace, vyučovací cíl, základní pojmy, metodický rozbor vybraného tématu).

Osnova e-learningu

1. Úvod do didaktiky odborných předmětů (charakteristika pojmů). Vztah didaktiky k ostatním vědním disciplínám.
2. Cíle ve vzdělávacím procesu. Obecné a specifické cíle. Význam a postavení cílů ve výuce, uspořádání výukových cílů.
3. Učivo technických předmětů (základní, rozšiřující, obsah učiva, modernizace obsahu vyučování). Didaktická transformace, didaktická analýza učiva zvoleného tématu.
4. Uspořádání učiva technických předmětů. Kurikulum. Standardy. Didaktické zásady.
5. Plánování a příprava učitelovy práce. Vzory metodických příprav na vyučování – ukázky.
6. Vyučovací metoda, klasifikace vyučovacích metod. Praktické ukázky použití metod v rámci výuky.
7. Organizační formy vyučování. Rozdělení organizačních forem.
8. Osobnost učitele odborných předmětů. Kvalifikační předpoklady, odborná a pedagogická způsobilost učitele odborných předmětů.
9. Učební pomůcky ve vyučovacím procesu. Didaktická technika ve vyučovacím procesu.
10. Zkoušení a hodnocení žáků. Didaktické testy. Tvorba didaktického testu odborného předmětu – příklady jednotlivých forem otázek. Didaktický test – příklad koncipování (ukázka pro odborný předmět Podniková ekonomika).

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_DOP/index.qwarp

Studijní literatura

STUHLÍKOVÁ, I. et al., 2015. *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7769-0.

HRMO, R., K. KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ a E. TÓBLOVÁ, 2009. *Informačné a komunikačné technológie vo výučbe*. Trnava: AlumniPress. ISBN 978-80-8096-101-5.

HRMO, R., K. KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ a K. TINÁKOVÁ, 2008. *Pedagogická prax. Teaching practice*. Trnava: AlumniPress. ISBN 978-80-8096-068-1.

- TUREK, I., 2010. *Didaktika*. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-322-8.
- DRAHOVZAL, J. et al., 1997. *Didaktika odborných předmětů*. Brno: Paido. ISBN 80-85931-35-4.
- KALHOUS, Z. a O. OBST, 2002. *Školní didaktika*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-253-X.
- PETTY, G., 1996. *Moderní vyučování*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-070-7.
- PODLAHOVÁ, L. et al., 2012. *Didaktika pro vysokoškolské učitele*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4217-5.
- PETLÁK, E. et al., 2011. *Kapitoly zo súčasnej edukácie*. Nitra: Vydavateľstvo IRIS, s.r.o. ISBN 978-80-89256-62-4.
- ORBÁNOVÁ, D., 2005. *Didaktika podnikovej ekonomiky*. Bratislava: Vydavateľstvo Ekonóm. ISBN 80-225-2005-5.
- BAJTOŠ, J., 2013. *Didaktika vysokej školy*. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-652-6.
- BAJTOŠ, J., 2007. *Kapitoly zo všeobecnej didaktiky*. Košice: EQUILIBRIA, s.r.o. ISBN 978-80-89284-08-5.
- SLAVÍK, M. et al., 2012. *Vysokoškolská pedagogika*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4054-6.
- DRIENSKY, D., 2007. *Inžinierska pedagogika*. Bratislava: STU. ISBN 978-80-8096-040-7.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka

Metody hodnocení

seminární práce – zpracování vzorové písemné přípravy jedné vyučovací hodiny pro zvolený odborný předmět
test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Průběžné hodnocení

seminární práce – zpracování vzorové písemné přípravy jedné vyučovací hodiny pro zvolený odborný předmět – 30 bodů (tj. 30 %)

Závěrečné hodnocení

závěrečný test – 70 bodů (tj. 70 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné v součtu dosáhnout z průběžného a závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V průběžném hodnocení lze získat 30 bodů, tj. 30 %. V závěrečném hodnocení lze celkem získat 70 bodů, tj. 70 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (70 – 0) + body z průběžného hodnocení (30 – 0): A 100 – 90, B 89,99 – 84, C 83,99 – 77, D 76,99 – 73, E 72,99 – 70, FX 69,99 – 30, F 29,99 – 0.

Pedagogická psychologie II.

| | |
|-------------------------------|---------|
| Přímá hodinová dotace: | 6 hod. |
| E-learning: | 10 hod. |
| Způsob ukončení: | zkouška |

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je představit studujícím základní poznatky ohledně šikany a kyberšikany, jejich prevence a řešení. Dále pak seznámit studující s dynamikou vztahů ve školní třídě a problémy, které z ní mohou vyplývat. Poslední část programu je věnována procesu adaptace dětí na školní prostředí.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- zná možnosti předcházení šikaně a kyberšikaně a jejich řešení;
- chápe vývoj školních tříd a jejich dynamiku, včetně problémů, které z toho mohou vycházet;
- dokáže pracovat s adaptací žáků na školní prostředí.

Osnova přímé výuky

1. Seznámení se s šikanou a její řešení.
2. Seznámení se s kyberšikanou a její řešení.
3. Zvláštnosti vztahů mezi učiteli, žáky a jejich rodiči.
4. Školní třídy, jejich utváření a vývoj.
5. Problémový žák.
6. Problémy poznávací činnosti a jejího rozvoje ve výchovně vzdělávacím procesu.

Osnova e-learningu

1. Šikana.
2. Řešení šikany.
3. Kyberšikana.
4. Zvláštnosti vztahů mezi učiteli, žáky a jejich rodiči.
5. Školní třídy, jejich utváření a vývoj.
6. Problémový žák.
7. Proces socializace.
8. Vztahy ve třídě.
9. Problémy poznávací činnosti a jejího rozvoje ve výchovně vzdělávacím procesu.
10. Proces adaptace dětí na školní prostředí.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_PPS_2/index.qwarp

Studijní literatura

- ČÁBALOVÁ, D., 2011. *Pedagogika*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2993-0.
- ČAPEK, R., 2010. *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2742-4.
- ČERNÁ, A., 2013. *Kyberšikana: průvodce novým fenoménem*. Praha: Grada. ISBN 978-80-210-6374-7.
- FONTANA, D., 2014. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0741-2.
- FRANCLOVÁ, M., 2013. *Zahájení školní docházky*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4463-6.
- KOLÁŘ, M., 2011. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál. ISBN 9788073678715.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z. a B. PUPALA, 2001. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-585-7.
- NAVRÁTIL, S. a J. MATTIOLI, 2011. *Problémové chování dětí a mládeže. Jak mu předcházet, jak ho eliminovat*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3672-3.
- VÁGNEROVÁ, M., 2005. *Vývojová psychologie I.: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0956-8.
- VÝROST, J. a I. SLAMĚNÍK, 2008. *Sociální psychologie*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1428-8.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška
e-learning

Komplexní výukové metody

frontální výuka

Metody hodnocení

zkouška ústní – průběžná
test – závěrečný

Podmínky hodnocení

Průběžné hodnocení
průběžná zkouška ústní – 30 bodů (tj. 30 %)

Závěrečné hodnocení
závěrečný test – 70 bodů (tj. 70 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné v součtu dosáhnout z průběžného a závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V průběžném hodnocení lze získat 30 bodů, tj. 30 %. V závěrečném hodnocení lze celkem získat 70 bodů, tj. 70 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (70 –

0) + body z průběžného hodnocení (30 – 0): A 100 – 90, B 89,99 – 84, C 83,99 – 77, D 76,99 – 73, E 72,99 – 70, FX 69,99 – 30, F 29,99 – 0.

Speciální pedagogika

Přímá hodinová dotace: 10 hod.

E-learning: 10 hod.

Způsob ukončení: zkouška

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu speciální pedagogika je připravit studenty jak vychovávat, vyučovat a vzdělávat handicapované jedince. Speciální pedagogika plní celý řád úkolů, které mají poměrně heterogenní charakter. Z toho důvodu představuje složitý, vnitřně vícenásobně členěný systém už při samostatné přípravě.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- osvojí si základní orientaci ve speciálně-pedagogické oblasti tak, aby byl připraven vstupovat do kontaktu, komunikovat a pracovat s osobami se zdravotním postižením různých věkových skupin;
- naučí se rovněž konkrétní postupy, jak spolupracovat s žáky s handicapem.

Osnova přímé výuky

1. Základní otázky i speciální pojmy v předmětu speciální pedagogika. Cíle, úkoly, podmínky edukace ve speciální pedagogice. Systém speciální pedagogiky a soustava speciálních škol a zařízení (obecně platné zákony a legislativa, prioritně vyhláška 27/2016).
2. Integrace a inkluze ve vzdělávání.
3. Druhy, typy a stupně postižení včetně stupňů socializace.
4. Mentální intelekt a osobnostní předpoklady ve specializovaném vzdělávání.
5. Práce s žáky s ADD a ADHD. Techniky, pomůcky, praktické příklady (semafor, aj.).
6. Mentální intelekt a osobnostní předpoklady ve speciálním vzdělávání.
7. Interakční postupy a individuální plány při zvládnutí krize od segregace k integraci a inkluzi (individuálně výchovné plány – IVP, PLPP). Tvorba IVP u žáků s handicapem.
8. Integrace jako proces pomoci a doprovodu (poradenské zařízení, poradenská pomoc, kompenzační pomůcky, speciální didaktické pomůcky a jejich využívání při práci se studenty ŠVVP).
9. Obecná doporučení pro pedagogy pro práci s žáky se SVP. Metody a techniky práce s třídním kolektivem, kde je žák se SVP.
10. Trístupňový model péče o žáky se SPUCH. Podpůrná opatření v práci s žáky se SVP. Specifické poruchy učení a techniky školní práce při jednotlivých typech. Specifika vzdělávání nadaných žáků.

Osnova e-learningu

1. Vymezení speciální pedagogiky a jejích cílů, základní pojmy. Systém speciální pedagogiky a soustava speciálních škol a zařízení.
2. Integrace a inkluze ve vzdělávání.
3. Mentální intelekt a osobnostní předpoklady ve specializovaném vzdělávání. Psychické a sociální osobitosti postižení.
4. Poruchy chování.
5. Specifické vývojové poruchy chování (ADD, ADHD).
6. Specifické poruchy učení.
7. Oftalmopedie (tyflopezie) a surdopedie.
8. Školský poradenský systém – legislativa, instituce a jejich charakteristika.
9. Somatopedie.
10. Logopedie.

E-learning dostupný zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_SPE/index.qwarp

Studijní literatura

- BELKOVÁ, V., 2020. *Školská integrácia – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl*.
- KREJČOVÁ, L., Z. HLADÍKOVÁ, K. ŠEMBEROVÁ a K. BALHAROVÁ, 2018. *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie*. 2., aktualiz. vyd. Brno: Edika. ISBN 978-80-266-1219-3.
- KROUPOVÁ, K., 2016. *Slovník speciálněpedagogické terminologie: vybrané pojmy*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5264-8.
- KUCHARSKÁ, A., 2013. *Školní speciální pedagog*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0497-8.
- KUCHARSKÁ, A., J. MRÁZIKOVÁ, R. WOLFOVÁ a V. TOMICKÁ, 2013. *Školní speciální pedagog*.
- MIOVSKÝ, M., 2018. *Diagnostika a terapie ADHD: dospělí pacienti a klienti v adiktologii*. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0387-4.
- PTÁČEK, R. a H. PTÁČKOVÁ, 2018. *ADHD - variabilita v dětství a dospělosti*. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-246-2930-8.
- RŮŽIČKOVÁ, K. a J. VÍTOVÁ, 2014. *Vybrané kapitoly z tyflopédie a surdopedie nejen pro speciální pedagogy*. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 978-80-7435-424-3.
- SLOWÍK, J., 2016. *Speciální pedagogika*. 2., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0095-8.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M., K. ŠPAČKOVÁ a E. NECHLEBOVÁ, 2012. *Speciální pedagogika v praxi: [komplexní péče o děti se SPUCH]*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4369-1.
- ŠVEC, Š., 2010. *Koncepcia humanistickej orientovanej pedagogiky*. Bratislava.
- VANČOVÁ, A. et al., 2010. *Základy integratívnej pedagogiky*. Bratislava.

Organizační formy výuky

seminář
přednáška

e-learning

Komplexní výukové metody

panelová přednáška s podporou multimediálních technologií
interaktivní semináře – kooperace, kritické myšlení, brainstorming
individuální konzultace

Metody hodnocení

průběžné hodnocení – seminární práce
závěrečný test

Podmínky hodnocení

Průběžné hodnocení
seminární práce – 30 bodů (tj. 30 %)

Závěrečné hodnocení
závěrečný test – 70 bodů (tj. 70 %)

Pro úspěšné splnění předmětu je nutné v součtu dosáhnout z průběžného a závěrečného hodnocení minimálně 70 % za níže stanovených podmínek.

V průběžném hodnocení lze získat 30 bodů, tj. 30 %. V závěrečném hodnocení lze celkem získat 70 bodů, tj. 70 %. Celková klasifikace předmětu, tj. body za závěrečné hodnocení (70 – 0) + body z průběžného hodnocení (30 – 0): A 100 – 90, B 89,99 – 84, C 83,99 – 77, D 76,99 – 73, E 72,99 – 70, FX 69,99 – 30, F 29,99 – 0.

Pedagogická praxe

Přímá hodinová dotace: 15 hod.

E-learning: 0 hod.

Způsob ukončení: zápočet

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je zprostředkovat studentům základní znalosti z oboru pedagogické praxe, přičemž součástí kurzu pedagogická praxe, budou i přednášky potřebné k přípravě a úspěšnému zvládnutí pedagogické praxe. Student bude uveden do problematiky pedagogické praxe prostřednictvím náslechlů (hospitací) ve zvolené střední škole v celkové hodinové dotaci 5 hodin, následně zrealizuje 5 samostatných výstupů – odučí pět vyučovacích hodin na konkrétní odborné střední škole.

V průběhu a na závěr pedagogické praxe:

- student k zápočtu předloží pedagogický deník, který bude obsahovat: přípravy všech vyučovacích hodin, jejich závěrečné reflexe a hospitační záznamy (z náslechlů i výuky),

Pedagogická praxe bude zajišťována prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání VŠTE, kde je kontakt se středními odbornými školami zajišťován referentem pro vztahy se středními školami. Součinnost poskytují aktivně ředitelé SŠ, jelikož na jejich školách působí řada našich absolventů programů DVPP, kteří již programy DVPP absolvovali v průběhu deseti let.

Osnova

3 hodiny:

- Pedagogická praxe – součást profesní přípravy – cíle a organizace pedagogické praxe.
- Rozvíjení profesních kompetencí v průběhu pedagogické praxe – klíčové kompetence studenta pedagogického minima.
- Plánování, realizace a reflexe procesu výuky.
- Příprava učitele na výuku – kroky projektování výuky.
- Vyučovací hodina – klasifikace vyučovacích hodin, projektování vyučovacích hodin.
- Sebereflexe v procesu pedagogické praxe – vymezení pojmu sebereflexe, podmínky realizace sebereflexe, metody a techniky sebereflexe.
- Dotazník studenta učitelem při pedagogické praxi (hospitační záznam učitele).

6 hodin:

- 5 hodin - Náslechl (hospitace) ve zvolené odborné střední škole
- 1 hodina - zpětná vazba formou diskuse

6 hodin:

- výuka pěti vyučovacích hodin ve zvolené odborné střední škole
- 1 hodina - zpětná vazba

Studijní literatura

MAZÁČOVÁ, N., 2014. *Pedagogická praxe*. Praha: Univerzita Karlova v Praze. ISBN 978-80-7290-673-4.

KRAMÁREKOVÁ, H. et al., 2016. *Pedagogická prax*. Nitra: UKF. ISBN 9788055810720.

BAJTOŠ, J. a R. OROSOVÁ, 2011. *Mikrovyučovanie v pregraduálnej príprave učiteľov*. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. ISBN 978-80-7097-914-3.

BAJTOŠ, J., 2013. *Didaktika vysokej školy*. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-652-6.

BAJTOŠ, J., 2007. *Kapitoly zo všeobecnej didaktiky*. Košice: EQUILIBRIA, s.r.o. ISBN 978-80-89284-08-5.

Organizační formy výuky

- prednáška
- seminár

Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová výuka – kooperace
- kritické myšlení
- výuka podporovaná multimediálními technologiemi

Metody hodnocení

Naplnění úkolů z pedagogické praxe 100 %:

- absolvování 5 náslechnů na zvolené střední odborné škole a vypracování hospitačních záznamů 20 %
- odučení 5 vyučovacích hodin na zvolené střední odborné škole, vypracování sebehodnotících dotazníků a odevzdání potvrzených hospitačních záznamů učitele nebo zástupce školy kde se praxe realizuje) 60 %
- odevzdání pedagogického deníku 20 %

Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci

Přímá hodinová dotace: 5 hod.

E-learning: 0 hod.

Způsob ukončení: zápočet

Cíle předmětu opírající se o výstupy z učení

Cílem předmětu je seznámit posluchače se základními normami pro zpracování závěrečných prací pedagogického charakteru, práce se zdroji, citace literatury, obsahovými i formálními nároky.

Po úspěšném absolvování předmětu student

- bude schopen samostatně zpracovat vybrané téma s využitím vlastních odborných znalostí a dovedností, odborné literatury a materiálů, formulovat závěry, vývody, obhajovat formu a obsah práce.

Osnova přímé výuky

1. Projekt závěrečné práce, výběr tématu, sběr informací.
2. Cíl závěrečné práce, sestavení osnovy závěrečné práce.
3. Struktura závěrečné práce: úprava desek, úvodní strany, obsahu.
4. Práce s literaturou. Bibliografické citace, odkaz na citaci a seznam literatury.
5. Metody hodnocení závěrečné práce a její obhajoby. Obecné pokyny pro úpravu závěrečné práce: základními normy, úprava rukopisů, formát, rozsah, vazba originálu, vzhled stránky atd.

Studijní materiály dostupné zde:

https://is.vstecb.cz/auth/el/vste/projektclill/DVPP_TZZ/um/

Studijní literatura

VOCHOZKA, M., J. VÁCHAL a P. ROUSEK, 2012. Metodika psaní odborných prací na VŠTE : skripta. České Budějovice: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7468-027-4. FILKA, J., 2002. *Metodika tvorby diplomové práce : praktická pomůcka pro studenty vysokých škol*. Brno: Knihař. ISBN 8086292053.

Nová citační norma ČSN ISO 690:2011 (česká verze ISO 690:2010).

SPOUSTA, V. et al., 2000. *Vádemékum autora odborné a vědecké práce*. Brno : PdF MU. ISBN 80-210-2387-2. ECO, U., 1997. *Jak napsat diplomovou práci*. Olomouc: Votobia. ISBN 80-7198-173-7.

ČMEJRKOVÁ, S., F. DANĚŠ a J. SVĚTLÁ, 1999. *Jak napsat odborný text*. Praha: Leda. ISBN 80-85927-69-1.

Organizační formy výuky

tutoriál

konzultace

bloková výuka – tutoriál

účast na konzultacích

Komplexní výukové metody

frontální výuka

samostatná práce – individuální nebo individualizovaná činnost

Metody hodnocení

aplikace teoretických znalostí 30 %

analýza dat 30 %

konzultace 40 %

13.3. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe

| Personální zabezpečení | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|------------------|--------|---------|--------|---------------------------------|--|
| Vysoká škola | Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích | | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Ústav podnikové strategie | | | | | | | |
| Název studijního programu | Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku | | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Zdeněk Čaha | | | | | Tituly | PaedDr., Mgr., Ph.D., MBA, MSc. | |
| Rok narození | 1971 | typ vztahu k VŠ | pp. | rozsah | 40 | do kdy | N | |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | pp. | | rozsah | 40 | do kdy | N | | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | typ prac. vztahu | | | rozsah | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | | |
| Úvod do pedagogického studia Pedagogika I. Pedagogika II. Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci | | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | | |
| předpokládá se zahájení habilitačního řízení na podzim 2021 v oboru Management, ČZU, PEF obor Management, MSc., 2019, Ústav práva a právní vědy, o.p.s., obor Učitelství odborných předmětů a praktické přípravy, 2019, PaedDr., Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom obor Řízení lidských zdrojů a personální management, MBA, 2015 Ústav práva a právní vědy, o.p.s. obor Pedagogika, Ph.D., 2009, Univerzita Karlova, Praha, PF obor Německý jazyk – dějepis, Mgr., 1995, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, PF | | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | | |
| Vyšší odborná škola České Budějovice, Pedagog, 1 rok Vyšší odborná škola Chotěboř, Pedagog, 4 roky Krajský soud v Hradci Králové, Jmenován Krajským soudem v Hradci Králové tlumočnickem německého jazyka, dosud Integrovaná střední škola obchodu, podnikání a služeb České Budějovice, Pedagog, 1 rok Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Vedoucí Katedry cizích jazyků, 6 let Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Odborný asistent na Ústavu podnikové strategie, dosud Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Ředitel Ústavu podnikové strategie, dosud | | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | | |
| Vedeno s úspěšným obhájením 27 bakalářských prací. | | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | Ohlasy publikací | | | | | |
| | | | WOS | Scopus | ostatní | | | |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | 87 | 132 | 27 | | | |
| Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | | |
| JUSTUS, X. a Z. ČAHA, 2019. <i>Metodika výuky podnikatelských kompetencí na vysoké škole</i> . Praha: Setoutbooks.cz, s.r.o. ISBN 978-80-86277-87-5. | | | | | | | | |
| ČAHA, Z. a H. MUSILOVÁ, 2019. Školství vysoké. In: <i>Encyklopedie českých právních dějin. XVII. Svazek, Svata - Štrbské</i> . Plzeň, Ostrava: Plzeň: Aleš Čeněk v koedici Ostrava: KEY Publishing, 637 - 692. ISBN 978-80-7380-769-6. | | | | | | | | |
| ČAHA, Z., 2019. <i>Jazykové vzdělávání jako důležitý segment podnikového vzdělávání</i> . Lüdenscheid: RAM-Verlag. ISBN 978-3-942303-82-8. | | | | | | | | |

HITKA, M., P. STARCHON, Z. CAHA, S. LORINCOVÁ a M. SEDLACKOVA, 2021. The global health pandemic and its impact on the motivation of employees in micro and small enterprises: a case study in the Slovak Republic. *Economic Research-Ekonomika Istrazivanja*. Early Access: MAR 2021.

LIŽBETINOVÁ L., M. HITKA, R. SOUŠEK a Z. CAHA, 2020. Motivational preferences within job positions are different: empirical study from the Czech transport and logistics enterprises. *Economic Research*. ABINGDON: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. -(1), 1-21. ISSN 1848-9664.

HITKA, M., S. LORINCOVÁ, M. POTKANY, Z. BALÁŽOVÁ a Z. CAHA, 2021. Differentiated approach to employee motivation in terms of finance. *Journal of Business Economics and Management*. **22**(2021), 118-134.

CAHA, Z., 2017. Central Europe: Ethical Overlaps of Environmental and Economic Interests in Coming Years. *Science and Engineering Ethics*. Dordrecht: Springer. -(10), unpagued. ISSN 1353-3452.

HAQUE, A. U., J. ASTON, E. KOZLOVSKI a Z. CAHA, 2020. Role of External CSR and Social Support Programme for Sustaining Human Capital in Contrasting Economies. *Polish Journal of Management Studies*. **22**(1), 147-168.

CAHA, Z., T. KRULICKÝ a S. HAŠKOVÁ, 2019. Význam vzdělávání pro podniky v České republice se zřetelem na oblast informačních a komunikačních technologií v kontextu Průmyslu 4.0. *Trendy v podnikání*. Plzeň: Vydavatelství ZČU v Plzni. **9**(2), 39-43. ISSN 1805-0603.

LIŽBETINOVÁ, L., S. LORINCOVÁ a Z. CAHA, 2016. The Application of the Organizational Culture Assessment Instrument (OCAI) to Logistics Enterprises. *Naše More*. **63**(3), 170-176. ISSN 0469-6255.

CAHA, Z., 2017. Organization and Planning of Corporate Education in the Czech Republic. *Studia Commercialia Bratislavensia*. **10**(38), 137-145. ISSN 1337-7493.

CAHA, Z., 2017. The Extension of Education and Development for Company Managers in the Czech Republic. In: *Vision 2020: Sustainable Economic development, Innovation Management, and Global Growth*. Madrid: International Business Information Management Association, 750-758. ISBN 978-0-9860419-9-0.

CAHA, Z., 2017. The Education and Development of Company Managers in the Czech Republic and Ukraine. In: *Innovative Economic Symposium 2017 (IES2017)*. Les Ulis: EDP Sciences, unpagued. ISBN 978-2-7598-9028-6.

Působení v zahraničí

Polytechnická univerzita Petra Velikého, Rusko, 2017

Uralská státní ekonomická univerzita v Jekatěrinburgu, Rusko, 2016

OTH Regensburg, Německo, 2016

Nord China University of Technology, School of Economics and Management, Čína, 2015

Podpis

datum

28. 04. 2021

| Personální zabezpečení | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|-----|------------------|-------------------------|--------|----------------------------|--|
| Vysoká škola | Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích | | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Ústav podnikové strategie | | | | | | | |
| Název studijního programu | Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku | | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Iveta Kmecová | | | | | Tituly | Ing., Ph.D., ING-PAED IGIP | |
| Rok narození | 1963 | typ vztahu k VŠ | pp. | rozsah | 40 | do kdy | N | |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp. | rozsah | 40 | do kdy | N | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | | |
| Rámcové vzdělávací programy Didaktika odborných předmětů Didaktika Pedagogická metodologie, evaluace žáka Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci | | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | | |
| obor Oborová didaktika, Ph.D., 2011, STU, MtF Doplňující pedagogické studium, ING-PAED IGIP, 2007, STU, MtF Rekvalifikační kurz (s certifikátem), Ekonom- účetní, 2001, OA, Hlohovec obor Technologie dřeva, Ing., 1985, VŠLD, DF | | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | | |
| Střední odborná škola technická Hlohovec, Učitelka s druhou atestací (ekonomické předměty), 10 let Slovakofarma, a. s., Hlohovec, Obchodní asistentka zahraničního obchodu, 2 roky Slovakofarma, a. s., Hlohovec, Laborantka – asistentka na oddělení chemického výzkumu, 8 let PNS, s. r. o., Prešov, Obchodní a prodejní zástupkyně veřejného tisku, 4 roky Stavoprojekt, a. s., Prešov, Nábytková projektantka, 6 let Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Zástupkyně vedoucího Katedry managementu, 1,5 roku Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Odborný asistent na Ústavu podnikové strategie, dosud | | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | | |
| Vedeno s úspěšným obhájením 94 bakalářských, 10 diplomových prací. | | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní | |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 11 | 12 | 74 | |
| | | | | | | | | |
| Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | | |
| KMECOVÁ, I., 2018. Analysis of the Efficiency of the Educational processes of the Subjects Business management, Human resource management and Mathematics and their Comparison. In: <i>INTED2018 Proceedings</i> . [s. l.]: IATED Academy, 1781-1788. ISBN 978-84-697-9480-7. | | | | | | | | |
| KMECOVÁ, I., 2018. Efficiency of Teaching Based on the Comparison of Textbooks. <i>Acta Educationis Generalis</i> . Dubnica nad Váhom, Slovakia: DTI University. 8(1), 50-62. ISSN 2585-741X. | | | | | | | | |
| KMECOVÁ, I., 2019. Entrepreneurial education and teaching methods applied at college. In: <i>Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA): Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020</i> . Norristown: International Business Information Management Association (IBIMA), 1660-1668. ISBN 978-0-9998551-2-6. | | | | | | | | |
| KMECOVÁ, I. a T. STANĚK, 2019. Evaluation of managerial education and level of managerial skills in selected company. In: <i>ICERI2019 Proceedings</i> . Valencia: IATED Academy, 2092-2098. ISBN 978-84-09-14755-7. | | | | | | | | |

KMECOVÁ, I. a R. ZEMAN, 2015. Rozvoj osobnosti žáka ve vzdělávacím procesu a vliv rodiny na jeho kultivaci. In: *Quaere 2015 : sborník příspěvků*. Hradec Králové: Magnanimitas, 942-948. ISBN 978-80-87952-10-8.

KMECOVÁ, I., 2014. Kvalita učebnic vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ekonomika. In: *Dnešní Trendy Inovací 2014 : 5. mezinárodní vědecká konference a mezinárodní workshop*. Brno: B&M InterNets, s. r.o., 226-231. ISBN 978-80-260-6150-2.

BELAS, J., I. KMECOVÁ a M. CEPEL, 2020. Availability of human capital and the development of the public infrastructure in the context of business activities of SMEs. *Administratie si Management Public*, 27-44. ISSN 1583-9583.

KAJANOVÁ, A. a I. KMECOVÁ, 2018. Development of Unemployment of the Roma Minority in Selected European Countries. *Clinical Social Work and Health Intervention*. 9(4), 59-64. ISSN 2222- 386X.

KMECOVÁ, I., 2018. Educational Process and Motivation Factors of University Students and Its Analysis. In: *Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018*. Milan: International Business Information Management Association (IBIMA), 1815-1824. ISBN 978-0-9998551-0-2.

Působení v zahraničí

Samara State University of Economics, Ruská federace, 2016

North China University of Technology, Čínská lidová republika, 2016

Podpis

datum

28. 04. 2021

Personální zabezpečení

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---------------|---------------|-------------------------|---------------|--------------------|
| Vysoká škola | Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Ústav podnikové strategie | | | | | | |
| Název studijního programu | Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Alena Kajanová | | | | | Tituly | doc., PhDr., Ph.D. |
| Rok narození | 1982 | typ vztahu k VŠ | pp. | rozsah | 6 | do kdy | N |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | pp. | | rozsah | 6 | do kdy | N | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | typ prac. vztahu | | | rozsah | | | |
| Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích | pp. | | | 20 | | | |
| Pražská vysoká škola psychosociálních studií | pp. | | | 40 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| <p>Obecná psychologie Vývojová psychologie Sociální psychologie Speciální pedagogika Pedagogická psychologie I. Pedagogická psychologie II. Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci</p> | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| <p>obor Zdravotně sociální péče, doc., 2015, JČU, ZSF obor Sociální práce, PhDr., 2013, UKF, FSVaZ obor Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí a mládeže, dospělých a seniorů, Ph.D., 2009, JČU, ZSF Rehabilitace, obor Rehabilitační péče o postižené děti, dospělé a staré osoby, Mgr., 2005, JČU, ZSF obor Psychologie-sociologie, Bc., 2013, MU, FSS</p> | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| <p>Československá obchodní banka, a. s., Klientská pracovnice, 1 rok Oblastní charita Třeboň - projekt ESF Cesta k pracovnímu uplatnění, Sociální pracovnice, terénní sociální pracovnice, 1 rok Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Odborný asistent na Zdravotně sociální fakultě, 3 roky Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Vedoucí Katedry sociální práce, 1 rok Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ředitelka Ústavu sociálních a speciálně pedagogických věd, 1 rok Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Docent na Zdravotně sociální fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, dosud Dům dětí a mládeže České Budějovice – Salesiánské středisko mládeže, Sociální pracovnice s romskými dětmi a mládeží, 1 rok Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Docent na Ústavu podnikové strategie, dosud Pražská vysoká škola psychosociálních studií, docent, dosud Romea, o. s., Praha, mediální konzultantka, 1 rok Tutor, a.s., lektorka kurzů psychologie Oblastní charita, Chelčického 2, Třeboň, projekt ESF Cesta k pracovnímu uplatnění, sociální pracovnice, terénní sociální pracovnice, 1 rok</p> | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| Vedeno s úspěšným obhájením 42 bakalářských, 24 diplomových prací. | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| Zdravotně sociální péče | 2015 | ZSF JU Č. Budějovice | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 34 | 49 | 125 |
| | | | | | | | |
| Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |

- ŘIMNÁČOVÁ, Z. a A. KAJANOVÁ, 2019. Stress and the working poor. *Human Affairs*. **29**(1), 87-94. ISSN 1210-3055.
- KMECOVÁ, I. a A. KAJANOVÁ, 2018. *Motivace a stimulace zaměstnanců v podniku*. České Budějovice: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7468-120-2.
- KAJANOVÁ, A., M. EISENBERGER a Z. ŘIMNÁČOVÁ, 2017. Comparison of Health-Related Quality of Life Between Patients with Implantable Cardioverter Defibrillators and Pacemaker Recipients. In: *Psychological, Emotional, Social and Cognitive Aspects of Implantable Cardiac Devices*. [s. l.]: Springer, 67-84. ISBN 978-3-319-55719-9.
- LIDOVÁ, L., A. KAJANOVÁ a M. EISENBERGER, 2016. Vývoj depresivity a úzkosti u pacientů s implantabilními kardiovertery-defibrilátory. *Česká a slovenská psychiatrie*. **112**(3), 114-118. ISSN 1212-0383.
- KAJANOVÁ, A., A. BULAVA a M. EISENBERGER, 2014. Factors influencing psychological status and quality of life in patients with implantable cardioverter-defibrillators. *Neuro Endocrinol Lett*. **35**(30), 54-58. ISSN 0172-780X.
- KAJANOVÁ, A., 2019. Development of the South Bohemian region as viewed by its inhabitants. In: *Economic and Social Development (Book of Proceedings), 37th International Scientific Conference on Economic and Social Development – "Socio Economic Problems of Sustainable Development"*. Varazdin, Croatia: VARAZDIN DEVELOPMENT & ENTREPRENEURSHIP AGENCY, 971-977. ISSN 1849-6903.
- KAJANOVÁ, A. a T. MRHÁLEK, 2019. Drugs as part of the psychedelic trance dance party. *Human Affairs*. **29**(2), 145-156. ISSN 1337-401X.
- KAJANOVÁ, A., M. JONÁŠ a A. DOSKOČIL, 2019. Využití psychodiagnostických testů v řízení lidských zdrojů. In: *Sborník příspěvků z 2. mezinárodní vědecké konference „Podnikatelské kompetence a řízení lidských zdrojů ve 21. století“*, České Budějovice, 24. - 25. září 2019. České Budějovice: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 59-63. ISBN 978-80-7468-143-1.
- KAJANOVÁ, A. a I. KMECOVÁ, 2018. Attitudes of South Bohemian Employers to Hiring Roman People. In: *Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference*. Austria: International Business Information Management Association, 2297-2301. ISBN 978-0-9998551-1-9.
- KAJANOVÁ, A. a T. MRHÁLEK, 2018. Body image of pupils of older school age, leisure time activities and healthy lifestyle. *Littera Scripta*. –(1), 69-80. ISSN 1805-9112.
- KAJANOVÁ, A. a I. KMECOVÁ, 2018. Development of Unemployment of the Roma Minority in Selected European Countries. *Clinical Social Work and Health Intervention*. **9**(4), 59-64. ISSN 2222-386X.
- KOZUBÍK, M., A. KAJANOVÁ a L. KOZLOVÁ, 2018. Etnizující přístup v sociální práci so sociálne exkludovanými a alternativy kritickej sociálnej práce. *Sociální práce/Sociálna práca*., **18**(3), 70-83. ISSN 1213-6204.
- SMOLÍK, J. a A. KAJANOVÁ, 2018. Scheming to defraud in an insolvency proceeding: a specific case of economic criminal acts. *Studia commercialia Bratislavensia*. **39**(1), 107-117. ISSN 1337-7493.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

28. 04. 2021

| Personální zabezpečení | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|--------|--------|------------------|--------|-------------|--|
| Vysoká škola | Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích | | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Ústav podnikové strategie | | | | | | | |
| Název studijního programu | Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku | | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Miluše Balková | | | | | Tituly | Ing., Ph.D. | |
| Rok narození | 1975 | typ vztahu k VŠ | pp. | rozsah | 20 | do kdy | N | |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | pp. | | rozsah | 20 | do kdy | N | | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | typ prac. vztahu | | rozsah | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | | |
| Management vzdělávání Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci | | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | | |
| obor Filozofie – Aplikovaná etika, Ph.D., 2019, Univerzita Karlova, FHS obor Učitelství ekonomických předmětů, Ing., 1999, ŠE Praha, PF obor Podnikání a administrativa, Bc., 1996, ČZU Praha, PEF | | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | | |
| Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga Písek, Učitel ekonomických předmětů, 3 roky Obchodní Akademie v Písku, Učitel ekonomických předmětů, 2 roky Výrobně obchodní družstvo Vodňany, Ekonomický asistent, 2 roky Jitex Písek a.s., Divizní ekonom, 2 roky Fokus-Písek, z.ú., Účetní, projektový manažer, ekonom, 7 let Fokus-Písek, z.ú., Ředitel, 12 let Bankovní Institut vysoká škola, DPP – přednášková a pedagogická činnost (přednášky: Hospodářská a sociální politika, Základy účetnictví), 3,5 roku Sociální podnik Madlenka, o.p.s. - společnost při Fokus-Písek,o.s., Ředitel, dosud Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Odborný asistent na Ústavu podnikové strategie, dosud Člen Etické komise Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, dosud | | | | | | | | |
| Účast v projektech: | | | | | | | | |
| 2000 – 2002 MOLSA – pilotní projekt komunitního plánování sociálních služeb (vč. zahraniční stáže v Londýně) účastník projektu 2010 – 2011 Most do budoucnosti – podporované zaměstnávání, realizátor - ESF OPLZ 2011 – 2014 Zapojení peer konzultantů do sociálních služeb pro lidi s duševním onemocněním, účastník projektu 2013 – 2014 Jak se dostat ven z bludného kruhu - aneb pomoc lidem s duševním onemocněním v návratu zpět na trh práce, realizátor – ESF OPLZ 2015 – 2016 Psychosociální komunitní centrum pro lidi s duševním onemocněním, realizátor – Norway grants 2017 – 2018 Prací za zdravím, realizátor – ESF OPZ | | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | | |
| Vedeny s úspěšným obhájením 3 bakalářské práce. | | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní | |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | | | 1 | |
| Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | | |
| BALKOVÁ, M., 2018. Zdravotně sociální pomezí - proč se vzájemně potřebujeme. <i>Psychiatrie pro praxi</i> . 19 (2E), E14-E20. ISSN 1213-0508. | | | | | | | | |
| BALKOVÁ, M. a V. BENEŠOVÁ, 2017. Psychosociální komunitní centrum pro lidi s duševním onemocněním. <i>Psychiatrie pro praxi</i> . 18 (2E), E20-E22. ISSN 1803-5272. | | | | | | | | |

BALKOVÁ, M., T. CHOVANEC a I. ČERNÁ, 2014. *První zaměstnání: zaměstnávání mentálně postižených osob v pobytových zařízeních*. Praha: Centrum pro komunitní práci. ISBN 978-80-87809-15-0.

BALKOVÁ, M., 2014. Etika v ošetrovatelské praxi. *Sociálna práca*. **14**(1), 103-104. ISSN 1213-6204.

BALKOVÁ, M., 2013. Etika pro zdravotně sociální pracovníky. *Sociálna práca*. **13**(2), 1-2. ISSN 1213-6204.

BALKOVÁ, M., 2017. Psychosociální komunitní centrum Fokus Písek. *Písecký svět*.

BALKOVÁ, M., 2013. *Zapojení peer konzultantů do péče o duševně nemocné*. Přednáška. Konference Zapojení peer konzultantů do péče o duševně nemocné, Praha.

BALKOVÁ, M., 2011. Vision und Wirklichkeit - Zielsetzung und Standortbestimmung im Rahmen der UN-Behindertenrechtskonvention. Poster. In: *Konference Vision und Wirklichkeit - Zielsetzung und Standortbestimmung im Rahmen der UN-Behindertenrechtskonvention, Suhl, DE*.

BALKOVÁ, M., 2011. *Integrace lidí s duševním onemocněním na trh práce*. Přednáška. Konference Integrace lidí s duševním onemocněním na trh práce, Písek.

BALKOVÁ, M., 2013. *Involvement of peer consultants in the care of the mentally ill*. Poster. GGZ Noord Holland Noord, Nizozemí.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

28. 04. 2021

| Personální zabezpečení | | | | | | | |
|--|---|---------------------|--------|--------|------------------|--------|--------------|
| Vysoká škola | Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Ústav podnikové strategie | | | | | | |
| Název studijního programu | Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Olga Cahová | | | | | Tituly | Mgr. |
| Rok narození | 1971 | typ vztahu k VŠ | DPP | rozsah | | do kdy | |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | DPP | | rozsah | | do kdy | | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | typ prac. vztahu | | rozsah | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Komunikace Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| Studium učitelství pro střední školy, aprobace český jazyk, německý jazyk, Mgr., 1996, Jihočeská univerzita | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| Pedagogická fakulta Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, externí spolupráce (výuka německého jazyka), 1 rok Obchodní akademie a VOŠ Chotěboř, pedagog, učitelka předmětů český a německý jazyk, 4 roky Střední veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v Českých Budějovicích, pedagog, učitel předmětů český jazyk, německý jazyk, dosud Certifikovaná zkoušející: čeština pro cizince (pro získání trvalého pobytu v ČR) a německých certifikátů Goethe institutu | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | | | |
| | | | | | | | |
| Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| CAHA, Z. a O. CAHOVÁ, 2013. Koncepce a standardizace jazykového vzdělávání na profesně zaměřené vysoké škole. In: <i>MMK 2013 : sborník příspěvků</i> . Hradec Králové: Magnanimitas, 2092-2096. ISBN 978-80-87952-00-9. | | | | | | | |
| CAHOVÁ, O., 2013. Mezinárodní zkoušky jako motivační nástroj pro rozvoj jazykového vzdělávání ve vztahu k firemnímu sektoru. In: <i>Language and The Environment: sborník příspěvků</i> . Gliwice: Gliwicka Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości, 269-276. ISBN 978-83-61401-88-9. | | | | | | | |
| CAHOVÁ, O., 2012. Obrázky ve výuce cizího jazyka, jejich řeč a typy. In: <i>Sborník příspěvků 1. Jazykové a pedagogické e- konference s mezinárodní účastí na VŠTE</i> . České Budějovice: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 50-58. ISBN 978-80-7468-048-9. | | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Podpis | | | | | | datum | 28. 04. 2021 |

| Personální zabezpečení | | | | | | | |
|---|---|---------------------|--------|--------|------------------|--------|---------|
| Vysoká škola | Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Ústav podnikové strategie | | | | | | |
| Název studijního programu | Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Lukáš Polanecký | | | | | Tituly | Ing. |
| Rok narození | 1989 | typ vztahu k VŠ | pp. | rozsah | 40 | do kdy | N |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | pp. | | rozsah | 40 | do kdy | N | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | typ prac. vztahu | | rozsah | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Pedagogická praxe Tutoriál k závěrečným zkouškám a závěrečné práci | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku v oblasti ekonomiky, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2014 Zemědělské inženýrství, Ing., 2013, Jihočeská univerzita | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Akademický pracovník – Katedra ekonomiky a managementu, asistent, 2 roky Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Akademický pracovník - Zástupce vedoucího katedry ekonomiky, asistent, 1 rok Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Vedoucí katedry – Katedra ekonomiky, asistent, 2 roky Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Zástupce ředitel pro pedagogickou činnost – Ústav podnikové strategie, 0,5 roku Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Ředitel útvaru pro administraci studia a celoživotní vzdělávání, 1 rok Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 10, České Budějovice, Akademický pracovník – Katedra řízení lidských zdrojů, asistent, dosud Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o., učitel odborných předmětů - management, marketing, písemná komunikace a administrativa, ekonomika, dosud | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| Vedeno s úspěšným obhájením 90 bakalářských prací. | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | | | |
| Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce: Školní maturitní komisař, Národní pedagogický institut České republiky, 2020 POLANECKÝ, L. a D. RAUŠER, 2015. Self-reflection on Learning Styles of Students in the Tertiary Education Sector. <i>Littera Scripta</i> . České Budějovice: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích. 8 (2), 78-92. ISSN 1805-9112. KMECOVÁ, I., J. STUHLÝ, L. POLANECKÝ a M. ŠUTA, 2019. Analysing structure of employed and unemployed population of Czech Republic as part of human capital on labour market. <i>Littera Scripta</i> . České Budějovice: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích. 12 (1), 121-141. ISSN 1805-9112. CAHA, Z. et al., 2019. <i>Handbuch für Unternehmensgründer</i> . České Budějovice: Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7468-140-0. | | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | | |

| | | | |
|---------------|--|--------------|--------------|
| Podpis | | datum | 28. 04. 2021 |
|---------------|--|--------------|--------------|

13.4. Metody a formy výuky

STRATEGICKÉ OBLASTI VÝUKOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Do strategických oblastí výukových dovedností patří:

- udržení zájmu uchazečů po celou dobu výuky,
- vysvětlení učebního materiálu jasně,
- objasňování, co je očekáváno od uchazečů,
- vedení uchazečů ke kritickému myšlení,
- podporování propojení tématu výuky se zkušenostmi uchazečů, podporování uchazečů, aby poskytli své znalosti, názory a ideje ostatním – vytvářet příležitosti pro týmovou práci, vedení lidí a skupinovou komunikaci,
- efektivní komunikování,
- výběr a organizování vzdělávacího obsahu,
- stimulování uchazečů

Principy výuky:

- kvalita výkladu a ovlivňování studijních zájmů uchazečů,
- zájem o uchazeče, respektování uchazečů a jejich učení,
- přiměřené hodnocení uchazečů a zpětná vazba,
- jasné cíle a intelektuální podněty,
- samostatnost a aktivní zapojení uchazečů do výuky

Komplexní výukové metody:

- Frontální výuka
- Skupinová výuka:
 - kompetice
 - kooperace
 - kolaborace
- Projektová výuka
- Kritické myšlení
- Brainstorming
- Partnerská výuka
- Samostatná práce – individuální nebo individualizovaná činnost
- Výuka podporovaná multimediálními technologiemi

jiné

Formy výuky – prezenční studium:

Organizační formy výuky:

- přednáška
- seminář
- e-learning
- exkurze
- konzultace

Metody hodnocení a jejich poměr:

- zkouška – ústní, písemná, praktická
- test – průběžný, závěrečný,
- prezentace, referát, esej
- seminární práce, případová studie
- jiné

Popis e-learningových kurzů

Každý e-learningový kurz je tvořen interaktivními osnovami, které charakterizují přehledný rozcestník, ze kterého budou moci studenti jednoduše vstupovat do jednotlivých e-learningových aktivit. Osnova bývá členěna časově nebo tematicky. Do jednotlivých e-learningových kurzů mají přístup pouze studenti jednotlivých předmětů po autentizovaném přihlášení do systému VŠTE (is.vstecb.cz) daného předmětu.

Cílem e-learningové techniky je snaha částečně zastoupit úlohu učitele, a to zejména pomocí:

- pokročilých studijních materiálů, kde si student volí míru hloubky (obtížnosti) probíraného tématu a kde je výklad doplněn multimediálně - obrázky, nahrávky, videonahrávky,
- testových agend, kde si student může vyzkoušet, nakolik látku chápe a umí ji aplikovat,
- komunikačních agend, které zprostředkovávají samostudentovi kontakt se spolužáky a s tutorem (diskusní fórum, diskuse v reálném čase na počítačové síti),
- administrativních nástrojů, které učiteli pomáhají efektivně hodnotit studenty, vytvářejí statistiky, na základě kterých může být kurz dále zlepšován atd.

Každá kapitola e-learningových kurzů je primárně členěna:

- Klíčová slova – nejedná se o nejméně frekventovaná slova, ale slova charakterizující probírané téma v dané kapitole.
- Cíl kapitoly – vztahující se ke studiu příslušné kapitoly.
- Časová dotace kapitoly – čas potřebný ke studiu dané kapitoly.
- Výklad – jedná se o průřez celé kapitoly / výklad kapitoly, výklad by měl směřovat k cíli kapitoly, měl by vycházet z použité a doporučené literatury.
- Příklad z praxe – v každé kapitole e-learningových kurzů je uveden příklad z praxe formou např.: videa, nahrávky, publikace apod.
- Shrnutí kapitoly – souhrn obsahu dané kapitoly, hlavních myšlenek, které odráží základní strukturu daného výkladu
- Otázky k zamyšlení – jedná se o otázky, které by měli aktivizovat studenta, při výuce. U každé kapitoly e-learningového kurzu je založeno také diskusní fórum, kde studenti mohou diskutovat nad svými odpověďmi, a to jak s vyučujícím daného předmětu, tak i s ostatními studenty.
- Použitá a doporučená literatura – jedná se o literaturu vztahující se dané problematice za příslušnou kapitolou e-learningového kurzu.
- Procvičovací test – procvičovací test ověřuje výstupy z učení. Po jejich správném zodpovězení musí být zřejmé, že student rozumí probrané látce a zároveň získal vědomosti k nabytí předem definovaného cíle dané kapitole. Po splnění tohoto testu má student možnost podívat se, jak odpovídal a jaké jsou správné odpovědi.

V případě, že má student dotazy k určitému e-learningovému učivu, může se student obrátit na vyučujícího, který studentovi uvedenou látku vysvětlí, nejen osobně v době konzultačních hodin, ale také prostřednictvím informačních technologií (např. MS Teams, Skype, WhatsApp). Komunikaci také doplňuje elektronická komunikace prostřednictvím elektronické pošty přes informační systém školy, popř. MS Teams apod.

13.5. vzor Pedagogické diagnostiky žáka



VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
Centrum celoživotního vzdělávání

Příjmení, jméno, titul (dobrovolné) _____

(Vybrané odpovědi zakroužkujte)

1. Splnil vzdělávací program Vaše očekávání?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

2. Jak hodnotíte obsahovou a odbornou úroveň vzdělávacího programu? Vybranou odpověď zdůvodněte.

proč!

- a) výborná (1) _____
- b) velmi dobrá (2) _____
- c) dobrá (3) _____
- d) postačující (4) _____
- e) nedostatečná (5) _____

3. V programu mi nejvíce chybělo:

4. Na programu se mi nejvíce líbilo:

5. Jste spokojen s realizací programu o víkendech?

- a) ano
- b) ne

6. Na kterou oblast nebo problém bychom se měli dále zaměřit?

7. Jste spokojen s organizačním zajištěním?

- a) ano
- b) ne

8. Návrh na zlepšení:

13.6. vzor Osvědčení



VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Útvar ředitele pro administraci studia a celoživotní vzdělávání
Centrum celoživotního vzdělávání
ÚŘA5-XXXXX/XXXX-X

Č.j.: XXXXXXXX/XXXX

OSVĚDČENÍ

o absolvování vzdělávacího akreditovaného programu

Na základě udělené akreditace k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů vydané dne XX. XX. XXXX pod č.j.: XXXX-XXXXX/XXXX-X. Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.: XXXX-XXXXX/XXXX-X-XXX

Jméno, příjmení: XXXXX XXXXX

Datum narození: XX. XX. XXXX

Místo narození: XXXXX

absolvoval(a)

na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích vzdělávací akreditovaný program

Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku

v rozsahu 252 vyučovací hodiny v období od xxxxx do xxxx. Výpis absolvovaných předmětů a hodnocení tvoří přílohu tohoto osvědčení.

Jmenovaný/á vykonal/a úspěšně závěrečné zkoušky dne xxxxx s tímto hodnocením:

Souhrnná závěrečná zkouška: XXXXXXXX

Obhajoba závěrečné práce: XXXXXXXXXXXXXXXX

V Českých Budějovicích dne XX. XX. XXXX

Ing. Kristýna Ludwigová

pověřena vedením Útvar ředitele pro administraci
studia a celoživotní vzdělávání VŠTE

13.7.vzor náslech Lektora



Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
Centrum celoživotního vzdělávání

| Náslech lektora | |
|----------------------|-------------------------|
| Téma hodiny | |
| Datum a čas náslechu | |
| Lektor | Účastník náslechu |
| Zjištění | |
| Doporučení | |
| Podpis účastníka | Podpis vedoucí (ho) CCV |

13.9. Kalkulace předpokládaných nákladů

Počet vyučujících lektorů: 6

| Položka | | Předpokládané náklady |
|--|--|-----------------------|
| Celkové náklady na lektory | | 385 650,- Kč |
| z toho | <i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i> | 450,- Kč |
| | <i>Ubytování lektorů</i> | 0,- Kč |
| | <i>Stravování a doprava lektorů</i> | 0,- Kč |
| Náklady na zajištění prostor | | 25 000,- Kč |
| Ubytování, stravování a doprava účastníků | | 0,- Kč |
| z toho | <i>Doprava účastníků</i> | 0,- Kč |
| | <i>Stravování a ubytování účastníků</i> | 0,- Kč |
| Náklady na učební texty | | 113 400,- Kč |
| z toho | <i>Příprava, překlad, autorská práva apod..</i> | 113 400,- Kč |
| | <i>Rozmnožení textů – počet stran:</i> | 0,- Kč |
| Režijní náklady | | 115 950,- Kč |
| z toho | <i>Stravné a doprava organizátorů</i> | 0,- Kč |
| | <i>Ubytování organizátorů</i> | 0,- Kč |
| | <i>Poštovné, telefony</i> | 3 600,- Kč |
| | <i>Doprava a pronájem techniky</i> | 0,- Kč |
| | <i>Propagace</i> | 20 000,- Kč |
| | <i>Ostatní náklady</i> | 36 000,- Kč |
| | <i>Odměna organizátorům</i> | 56 350,- Kč |
| Náklady celkem | | 640 000,- Kč |
| Poplatek za 1 účastníka | | 16 000,- Kč |