

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností



**Vysoká škola technická a ekonomická v
Českých Budějovicích**

březen 2018

Obsah

ÚVOD	3
1 SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY	4
2 SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI STRATEGICKÉHO ROZVOJE	7
2.1 Stanovení mise a vize a její promítnutí do strategických dokumentů a naplňování	7
2.2 Systém řízení strategického rozvoje VŠTE, tvorba, schvalování a realizace strategie	7
3 STRATEGICKÉ PRIORITY	9
3.1 Vzdělávání	9
3.2 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost	11
3.3 Otevřenost v rámci evropského a světového prostoru	15
3.4 Celoživotní vzdělávání	16
3.5 Třetí role a společenská odpovědnost	20
4 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ	23
4.1 Pravidla vzdělávací činnosti v předpisech VŠTE	24
4.2 Vnitřní akreditační systém	24
4.3 Studijní programy realizované na VŠTE	25
4.4 Zájem o studium	26
4.5 Absolventi	27
4.6 Zaměstnanci	28
5 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI TVŮRČÍ ČINNOSTI	30
6 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ	35
6.1 Přehled partnerských škol	35
6.2 Působení studentů, akademiků a THP pracovníků VŠTE v zahraničí	38
6.3 Působení zahraničních studentů a akademiků na VŠTE	42
7 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	45
8 TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY	46
8.1 Oblast přenosu poznatků do praxe	46
8.2 Působení v regionech	46
9 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI PODPORY STUDENTŮ	49
9.1 Základní podpora studentů ve studiu	49
9.2 Podpora studentů ve studiu v zahraničí	50
9.3 Zajištění integrace zahraničních studentů a akademiků	52
9.4 Stravovací a ubytovací služby	52
9.5 Informační systém	53
9.6 Přístup ke studijní literatuře	55
9.7 Informačně poradenské centrum	55
10 SHRNUÍ HLAVNÍCH ZÁVĚRŮ	57

ÚVOD

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (VŠTE) je zpracována podle ustanovení 12a odst. 4 písm. c) zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb., a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) v platném znění (dále jen „zákon“), a článku 28 Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠTE.

1 SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY

System zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích vychází z platného znění zákona o vysokých školách, ze [Statutu VŠTE](#) a z dalších vnitřních předpisů VŠTE, zejména z [Pravidel systému zajišťování kvality na VŠTE](#).

Zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠTE se opírá o:

- a) Strategický záměr VŠTE (2016 – 2020),
- b) plán realizace naplňování Strategického záměru VŠTE pro příslušné roky,
- c) práva a povinnosti akademických pracovníků, vedoucích zaměstnanců a členů orgánů VŠTE ve vztahu ke kvalitě vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností ukotvených v Organizačním řádu VŠTE a Organizačních rádech jednotlivých ústavů,
- d) zdroje finanční, personální a informační pro výkon vzdělávací a s ní související tvůrčí činností,
- e) spolupráci a vzájemné vazby VŠTE s jinými vysokými školami, s veřejnými výzkumnými institucemi a jinými právními osobami zabývajícími se výzkumem, experimentálním vývojem nebo inovacemi, se zaměstnavateli absolventů vysokých škol, s podnikateli působícími v průmyslové a obchodní sféře, s podnikatelskými svazy a dalšími osobami nebo orgány vykonávajícími, podporujícími nebo využívajícími vzdělávací nebo tvůrčí činnost vysokých škol nebo její výsledky,
- f) standardy a postupy vnitřního hodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a s nimi souvisejících činností VŠTE vymezených Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství (dále jen NAÚ),
- g) standardy a postupy vnitřního hodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a s nimi souvisejících činností vymezených VŠTE a obsažených v těchto pravidlech,
- h) nápravná a preventivní opatření a opatření přijímaná za účelem zkvalitnění procesu hodnocení kvality na VŠTE,
- i) vnitřní dokumenty a záznamy, které se týkají zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejícími činnostmi VŠTE.

Vnitřní systém zajišťování a hodnocení kvality je na VŠTE rozvíjen dlouhodobě. Přijetím novely zákona o vysokých školách bylo nutné tento systém upravit dle požadavků zákona o vysokých školách a příslušných akreditačních standardů. Z obsahového hlediska je vnitřní systém zajišťování a hodnocení kvality VŠTE založen na zajišťování kvality ve třech klíčových oblastech, jimiž jsou aktivity vzdělávací, tvůrčí a související. Každá z těchto tří oblastí má vlastní mechanismy a postupy zajišťování, hodnocení a trvalého zlepšování kvality.

Vzdělávací a s ní související tvůrčí činnost tvoří neoddělitelný celek, jehož základním cílem je především zajistit studentům studium na aktuální úrovni vědeckého poznání, případně se opírající o vlastní uměleckou tvorbu pedagogů, a využívající moderních metod, organizačních forem výuky a potřebných studijních opor. Kvalita vzdělávací a tvůrčí činnosti je zajišťována a hodnocena ve vztahu k uskutečňovaným studijním programům. Minimální požadavky na kvalitu vzdělávací činnosti, respektive zajištění studijního programu, jsou kromě zákona dány nařízením vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství a nařízením vlády č. 275/2016 Sb., o oblastech

vzdělávání ve vysokém školství, závěry hodnocení, doporučenými postupy a metodami hodnotící činnosti NAÚ jako hlavního garanta vnějšího hodnocení VŠTE a vysokoškolského prostředí v České republice obecně, Statutem VŠTE, Studijním a zkušebním řádem VŠTE, Pravidly, Opatřením rektora o standardech studijních programů na VŠTE a souvisejícími vnitřními normami VŠTE a jednotlivých ústavů. Na všechny oblasti vzdělávání uskutečňované na VŠTE se vztahují stejné požadavky na zajišťování a hodnocení kvality. Jednotná kritéria se vztahují na všechny bakalářské a navazující magisterské studijní programy se zohledněním specifík akademických a profesně orientovaných studijních programů.

V rámci vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti je sledováno zejména hodnocení studijních programů a souvisejících kvalifikačních prací, vyhodnocování procesů zpětné vazby od členů akademické obce, uchazečů o studium, absolventů a zaměstnavatelů absolventů. Přihlíží se také k uplatnění absolventů v praxi, míře řádného ukončování studia a míře neúspěšnosti v přijímacím řízení.

Kvalitou souvisejících činností se rozumí zejména kvalita činností, které podporují hlavní poslání VŠTE, tj. kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti. V rámci Pravidel jsou za související činnosti považovány především řízení a správa VŠ, personální a finanční zdroje, informační a poradenské systémy a služby, včetně knihoven, ediční a nakladatelská činnost, ubytování a stravování studentů a zajištění zázemí pro jejich volnočasové aktivity (studentský klub). Hodnocení souvisejících činností probíhá zpravidla v souvislosti s přípravou Strategického záměru VŠTE, s dílčími korekcemi v rámci Plánu aktualizace Strategického záměru VŠTE.

VŠTE v rámci nastaveného vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality zabezpečuje, aby proces či jiná součást systému zajišťování a hodnocení kvality VŠTE, která neodpovídá stanoveným požadavkům, byla identifikována a řízena tak, aby bylo bez zbytečného odkladu přijato nápravné opatření. Nápravná opatření musí být přiměřena důsledkům zjištěných neshod.

Vrcholným orgánem VŠTE, jehož hlavním posláním je řízení a kontrola funkčního systému vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠTE v souladu s požadavky dle § 77b zákona o vysokých školách, je Rada pro vnitřní hodnocení. Tato rada má 9 členů, jejím předsedou je rektor. Další členy RVH jmenuje rektor, přičemž místopředsedu jmenuje z řad akademických pracovníků VŠTE, kteří jsou profesory nebo docenty. Členem je ze zákona předseda akademického senátu. Vždy jeden z členů je z řad studentů VŠTE. Pro organizační zabezpečení RVH jmenuje předseda RVH tajemníka.

Systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠTE vychází komplexně a nedílně z hodnocení ve smyslu ustanovení § 77a a 77b zákona o vysokých školách, přičemž hodnocení uskutečňuje Rada pro vnitřní hodnocení VŠTE na základě nástrojů, kterými jsou především:

- a) vnitřní hodnotící systém kvality Excellent Top Manager System – ETMS,
- b) hodnotící platformy mimo VŠTE,
- c) autoevaluační zprávy za jednotlivé studijní programy a studijní předměty,
- d) výsledky hodnocení dle metodiky 17+,
- e) hodnocení studentů.

Rada pro vnitřní hodnocení:

- a) schvaluje návrh pravidel systému zajišťování kvality v oblastech uvedených v čl. 1, odst. 2 a s nimi souvisejících činností školy předložený předsedou rady pro vnitřní hodnocení před předložením návrhu akademickému senátu veřejné vysoké školy,
- b) metodicky řídí a kontroluje průběh vnitřního hodnocení kvality v oblastech uvedených v čl. 1, odst. 2 a čl. 4 a s nimi souvisejících činností školy,
- c) projednává a schvaluje návrhy dlouhodobých plánů akreditačního procesu, včetně jejich specifikace pro jednotlivé roky a garantů programů předkládané řediteli ústavů VŠTE,
- d) zpracovává zprávu o vnitřním hodnocení kvality v oblastech uvedených v čl. 1, odst. 2 a s nimi souvisejících činností školy a dodatky k této zprávě v souladu s požadavky § 77b odst. 3 písm. b) zákona,
- e) vede průběžné záznamy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejícími činnostmi veřejné vysoké školy.

2 SYSTÉM ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI STRATEGICKÉHO ROZVOJE

2.1 Stanovení mise a vize a její promítnutí do strategických dokumentů a naplňování

Schválený „Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích na období 2016–2020“ (dále jen DZ) představuje dlouhodobou vizi: „VŠTE je vysoká škola univerzitního typu poskytující českým a zahraničním studentům komplexní vzdělání zaměřené na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů“ (*Dostupné na: [DZ 2016-2020](#)*). V rámci vytýčení vize a mise je zde konstatována nutnost zkvalitňování a rozšiřování akreditace studijních programů v bakalářském a magisterském stupni studia. Prioritní oblasti dlouhodobého záměru jsou taktéž zařazeny v „Doplňku DZ“ z října 2015 (*Dostupný na [Doplňk k DZ 2016-2020](#)*).

V prioritní oblasti 1 „Vzdělávání“ je jedním ze strategických cílů pro období 2016–2020 stanoveno akreditovat bakalářské a navazující studijní programy. Prioritní oblast 2 „Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost“ je uzpůsobena akreditačním záměrům, mezi priority v této oblasti patří rozšíření a zkvalitnění mezinárodní vědecko-výzkumné spolupráce, podpora mezinárodních mobilit vědecko-výzkumných pracovníků zejména mladších věkových kategorií, podpora mezisektorových mobilit, zvýšení počtu na školu přijíždějících vědecko-výzkumných pracovníků a zkvalitnění a prohloubení spolupráce mezi uživatelskou sférou a akademickou obcí školy. Studijní program je i v souladu se strategickým záměrem prioritní oblastí 4 „Otevřenost v rámci evropského prostoru“, přičemž VŠTE disponuje bezmála stovkou bilaterálních dohod se zahraničními vysokými školami v rámci zemí EU. Hlavní prioritou v této oblasti je prohloubení a zvýšení kvality spolupráce se zahraničními vysokými školami a výzkumnými institucemi za účelem zkvalitnění vzdělávací činnosti. Neméně významnou oblastí je i podpora mobilit akademických pracovníků s cílem získání zkušeností v rámci stávajícího a nového oborového zaměření studijních programů, ale i pedagogického procesu a jeho konfrontace s výukovým procesem na VŠTE a novými poznatky a trendy současného trhu práce.

2.2 Systém řízení strategického rozvoje VŠTE, tvorba, schvalování a realizace strategie

Studijní programy jsou svým zaměřením, strukturou a koncepcí plně v souladu a podporují cíle uvedené v DZ pro léta 2016–2020 a ve Statutu jednotlivých ústavů. V souladu je i s dokumenty „Plán realizace Strategického záměru VŠTE v ČB 2017, resp. 2018“ (dále PRSZ). (*Dostupné na: [Plán realizace Strategického záměru VŠTE v ČB 2017, resp. 2018](#)*).

Východiskem pro tvorbu, schvalování a realizaci strategie VŠTE je její strategický záměr. Strategický záměr VŠTE obsahuje misi a vizi VŠTE, vnější kontext strategického záměru a seznam strategických priorit. Strategické priority jsou v celkovém znění popsány [ve Výroční zprávě VŠTE](#) za rok 2017.

Vize:

- › VŠTE je vysoká škola univerzitního typu poskytující českým a zahraničním studentům komplexní vzdělání zaměřené na výchovu profesně specializovaných techniků a ekonomů.

Mise:

- › Zkvalitňovat a dále rozšiřovat akreditace studijních programů v bakalářském a magisterském stupni studia.
- › Akreditovat doktorské studium jak pro technické, tak ekonomické studijní programy.
- › Vytvořit podmínky pro získání práv habilitačních řízení.
- › Dosáhnout ve střednědobém (25 %) a v dlouhodobém časovém horizontu samofinancování ve výši 50 % rozpočtu VŠTE.
- › Posilovat vztahy se soukromým a veřejným sektorem, zejména v regionu Jihočeského kraje.
- › Vytvořit multikulturní vysokoškolské prostředí v souladu s evropskými trendy.
- › Posilovat etiku akademického prostředí v podmínkách vysoké školy univerzitního typu.

3 STRATEGICKÉ PRIORITY

3.1 Vzdělávání

VŠTE má v oblasti vzdělávání 4 strategické priority, které jsou uvedeny v tabulce č. 1. Naplňování těchto priorit je zajištěno prostřednictvím taktických cílů, které jsou uvedeny v tabulce č. 2.

Tabulka 1: Strategické priority v oblasti vzdělávání

1	Profilace školy do technických studijních oborů a programů
2	Harmonizace profilu absolventů s potřebami podnikové praxe
3	Cílený přístup zaměřený na studenta
4	Vnitřní systém zajištění kvality pedagogického procesu

Tabulka 2: Taktické cíle

1	Přednostně zajistit technicky orientované bakalářské a navazující studijní programy
2	Akcentovat úspěšné splnění předmětu Odborná praxe, který je společný pro všechny bakalářské studijní obory
3	Zajistit podporu Informačně poradenského centra (IPC) a studentů v něm registrovaných a využívajících služeb IPC
4	Zajistit dlouhodobou udržitelnost ECTS jako systému opírajícího se o kreditový systém založený na studijní zátěži a tím současně i kompatibilitu s vysokými školami v Evropě

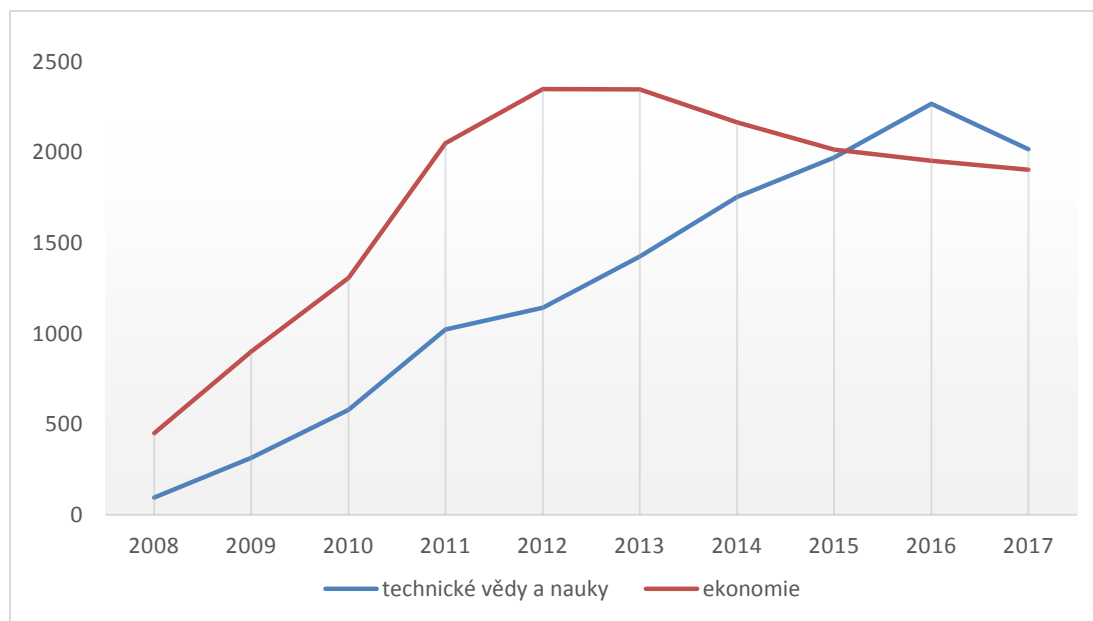
1) Zajistit přednostně technicky orientované bakalářské a navazující studijní programy

VŠTE se jako jediná vysoká škola v Jihočeském kraji zaměřuje na technické obory, reaguje tak na nedostatek technicky orientovaných absolventů. V současnosti má VŠTE akreditovány 3 technické studijní programy (Strojírenství, Stavitelství, Dopravní technologie a spoje), v rámci kterých nabízí studium 4 bakalářských studijních oborů (Strojírenství, Technologie dopravy a přepravy, Konstrukce staveb, Pozemní stavby) a dva magisterské studijní obory (Logistické technologie, Konstrukce staveb).

V souvislosti s růstem zájmu o technicky orientované studijní programy byl v roce 2017 otevřen nový komplex centrálních laboratoří – I. etapa jak pro strojní a stavební, tak i dopravní studijní programy. V roce 2016 reakreditovala VŠTE dva bakalářské studijní programy: Ekonomika a management a Dopravní technologie a spoje. Akreditace technického studijního programu Strojírenství byla vysoké škole prodloužena o 3 roky. V roce 2015 byla prvně v rámci navazujícího magisterského studia studijního oboru Konstrukce staveb otevřena kombinovaná forma studia s celkovým počtem 37 studentů. Od roku 2015 zájem o studijní obor Konstrukce staveb v kombinované formě studia roste.

Akreditace nových studijních programů či oborů a počet garantů technických studijních programů bude uvedena dále v textové příloze výroční zprávy. Vývoj počtu studentů ve studijních programech nabízených vysokou školou zachycuje níže uvedený graf č. 1.

Graf 1: Vývoj počtu studentů ve studijních programech



2) Akcentovat úspěšné splnění předmětu Odborná praxe, který je společný pro všechny bakalářské studijní obory

S ohledem na požadavky trhu práce, klade VŠTE velký důraz na přípravu studenta na budoucí povolání. V rámci předmětu Odborná praxe je každý student povinen aktivně se zapojit do praktické činnosti v rámci vybrané praxe s dotací 20 kreditů. Cílem je prohloubení dovedností a zkušeností studenta s provozem ve vybrané společnosti.

Výkon předmětu Odborná praxe s hodinovou dotací 520 hodin a kreditovým ohodnocením 20 kreditů byl zařazen jako povinný předmět ve všech bakalářských studijních oborech nabízených na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Výběr firmy či schválení vlastní firmy nebo instituce probíhá vždy v návaznosti na studentem zvolenou specializaci. Studenti si takto prohloubí své teoretické znalosti, které získali při studiu, o znalosti praktické. Předmět Odborná praxe v roce 2017 úspěšně absolvovalo 232 studentů ekonomického i technického směru.

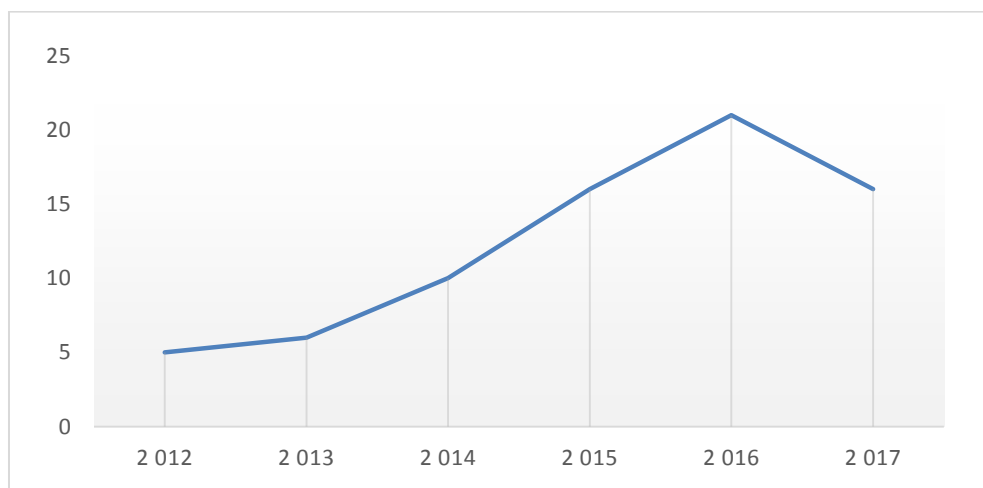
3) Zajistit podporu Informačně poradenského centra (IPC) a studentů v něm registrovaných a využívajících služeb IPC

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích soustavně pomáhá studentům se specifickými vzdělávacími potřebami s jejich integrací do běžného výukového procesu. V souvislosti s tímto je na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích zřízeno Informačně poradenské centrum (IPC).

Informačně poradenské centrum zřízené za účelem podpory studentů se specifickými vzdělávacími potřebami je nápomocné svým klientům ve všech směrech vztahujících se k jejich vzdělávání. Individuální přístup specializovaného pracovníka IPC klientům napomáhá zvládat situace, které jsou pro ostatní studenty běžnou věcí, např. sestavení rozvrhu, komunikace s vyučujícími apod. Poradenské služby jsou individuálně vázány na konkrétní specifickou potřebu klienta. V roce 2017 došlo změnou

směrnice k možnosti prohloubení studijní podpory klientů, kdy bylo umožněno vykonávat zkouškové či zápočtové testy v prostorách Informačně poradenského centra s delším časovým limitem, či zapůjčení programů pro zrakově postižené studenty. Na konci roku 2017 bylo v Informačně poradenském centru evidováno 16 klientů.

Graf 2: Počet studentů se specifickými vzdělávacími potřebami



4) Zajistit dlouhodobou udržitelnost ECTS jako systému opírajícího se o kreditový systém založený na studijní zátěži a tím současně i kompatibilitu s vysokými školami v Evropě

VŠTE je od roku 2011 držitelem certifikátu Diploma Supplement Label. V roce 2012 získala VŠTE prestižní ocenění ECTS Label. Na dodržování postupů, vyplývajících z kreditového systému, je kladen značný důraz. Jako příklad lze např. uvést uznávání absolvovaných předmětů, kde dochází k uznání pouze v případě rovnosti, či vyšší kreditové hodnoty absolvovaného předmětu.

3.2 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost

V oblasti výzkumu má škola 3 hlavní dlouhodobé priority, které jsou uvedeny v tabulce číslo 3. Naplňování těchto priorit je zajištěno prostřednictvím taktických cílů, které jsou uvedeny v tabulce č. 4.

Tabulka 3: Strategické priority v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti

1	Kvalita a excelence výstupů v oblasti vědecko-výzkumné
2	Vlastní doktorské studium akreditovaných studijních programů
3	Vysoký standard vědecko-výzkumné infrastruktury

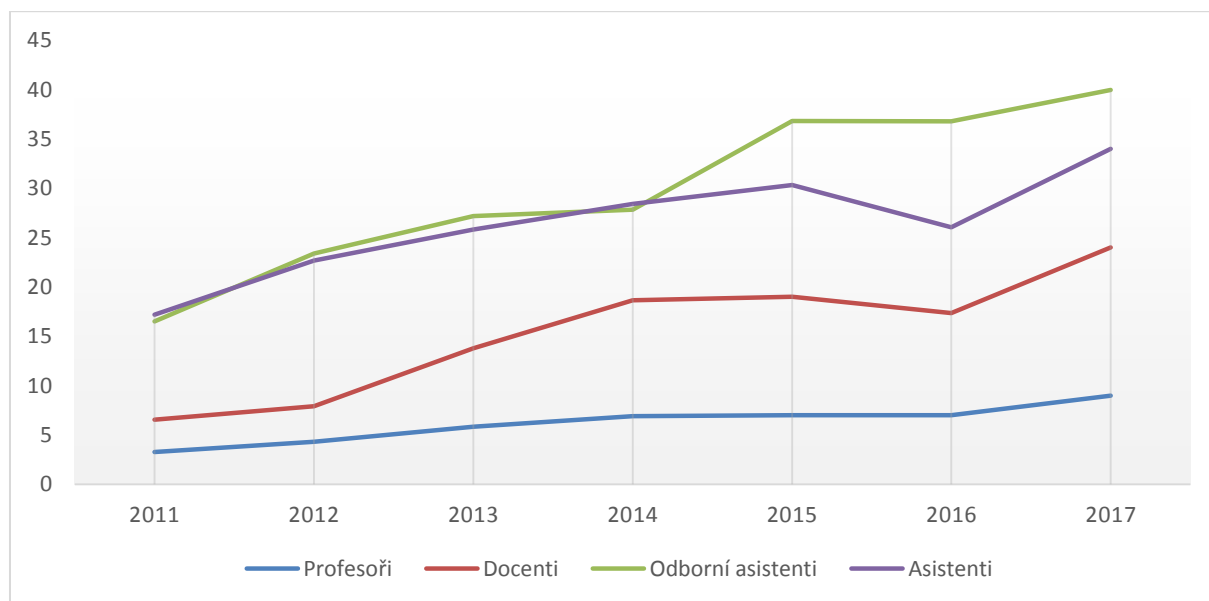
Tabulka 4: Vyhodnocení taktických cílů definovaných pro rok 2017

1	Zajistit personální zabezpečení ústavů akademickými pracovníky s hodností docent a profesor v souladu s akreditovanými, resp. k akreditaci připravovanými studijními programy
2	Posílit kvantitativní a kvalitativní nárůst výstupů v oblasti výzkumu, vývoje a inovací
3	Navázat intenzivní spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi v oblasti vědecko-výzkumných aktivit
4	Zajistit a zprovoznit kvalitní vědecko-výzkumnou infrastrukturu pro realizaci vědecko-

1) Zajistit personální zabezpečení ústavů akademickými pracovníky s hodností docent a profesor v souladu s akreditovanými, resp. k akreditaci připravovanými studijními programy

V roce 2017 se podařilo rozšířit akademické pracovníky o řadu docentů a profesorů. Na Ústavu technicko-technologickém se například jedná o 1 profesora a 7 docentů, z nichž se jeden dokonce stal v roce 2018 profesorem. Za velmi pozitivní lze považovat, že většina výše zmíněných byla přijata na plný úvazek a změnila tak často i své trvalé bydliště do oblasti jižních Čech. Další důležitou skutečností je, že výše uvedení kolegové se věkovým průměrem pohybují okolo 40 až 50 let, a proto lze předpokládat jejich plné a aktivní zapojení do projektové a výzkumné oblasti. V neposlední řadě mají nově přijatí kolegové značné zkušenosti s vedením projektů TAČR, GAČR. Rovněž jejich h-index značně zkvalitňuje celkové výzkumné prostředí na VŠTE. Díky tomuto podstatnému posílení lze konstatovat, že VŠTE již bez problémů splňuje akreditační požadavky stávajících i plánovaných akreditací.

Graf 3: Proměna kvalifikační struktury AP

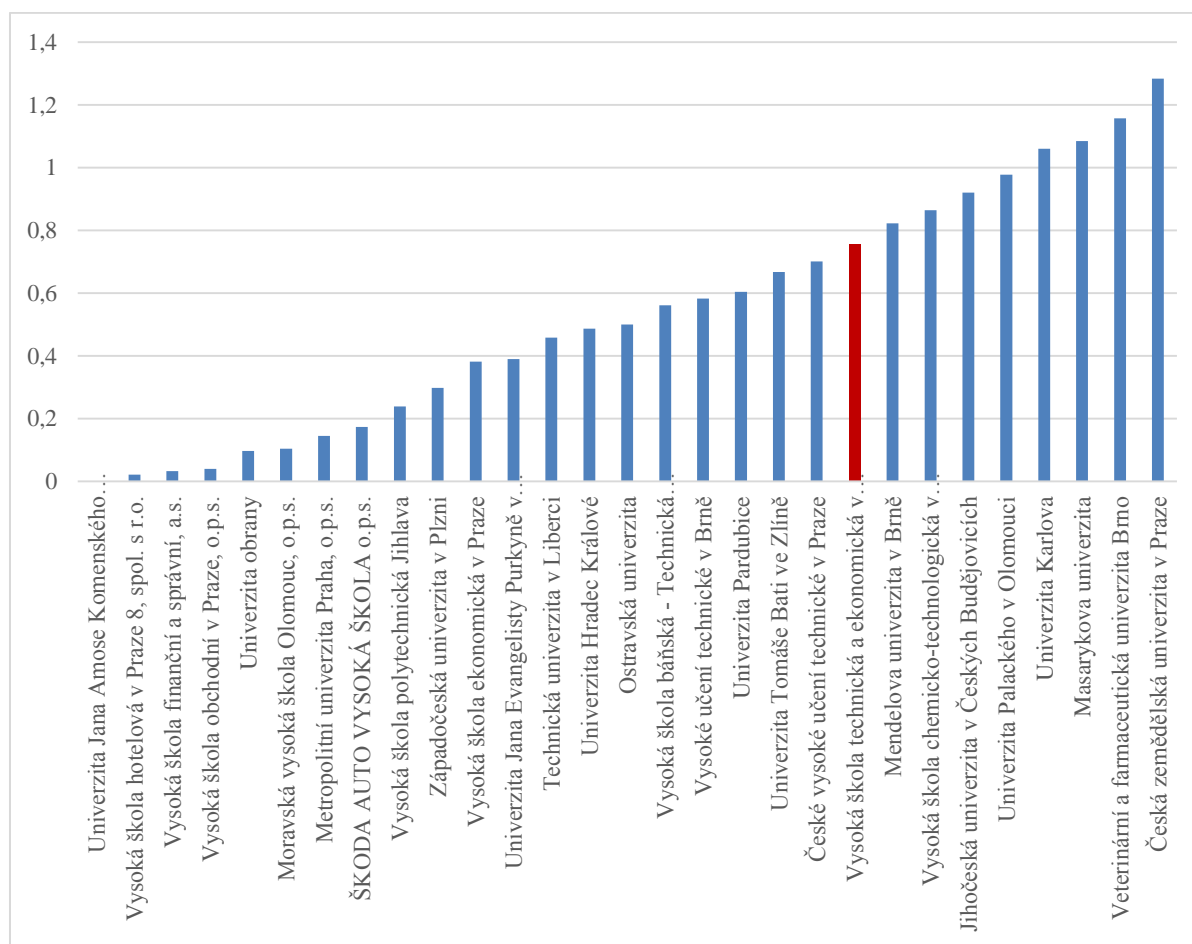


2) Posílit kvantitativní a kvalitativní nárůst výstupů v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

V roce 2017 došlo k výraznému nárůstu publikačních a tvůrčích aktivit zejména u výstupů evidovaných v databázi SCOPUS a WoS a k nárůstu v oblasti odborných knih. I z pohledu hodnocení výzkumných organizací měla VŠTE jeden z největších nárůstů mezi vysokými školami. Ústav technicko-technologický (ÚTT) v roce 2017 řešil jeden projekt TAČR, mezinárodní projekt COST, který řeší základní výzkum, dále pak mezinárodní projekt RUMOBIL a dva projekty inovačních voucherů. Mimo to se dále prohlubovala spolupráce mezi aplikační sférou, a díky tomu ústav řešil i 5 projektů smluvního výzkumu. Ústavem podnikové strategie (ÚPS) byly ve spolupráci s Ústavem znalceví a oceňování podány a schváleny 2 mezinárodní projekty (Cíl EÚS 2014–2020 ČR – Svobodný stát Bavorsko a Interreg V-A Rakousko – Česká Republika). Na realizaci projektů se budou

podílet expertní týmy z tuzemska i ze zahraničí. ÚPS je dále partnerem projektu v rámci programu AKTION – ČR. Z hlediska publikačních výstupů se VŠTE v jednom případě dostala do časopisu v prvním decilu a v několika případech do prvního kvartilu. Toto jsou velmi pozitivní skutečnosti s ohledem na nově aplikovanou metodiku 17+. Při posuzování tvůrčí činnosti z pohledu hodnocení výzkumných organizací dle RIV měla VŠTE nejvyšší nárůst v porovnání s ostatními vysokými školami, přesto však je počet výstupů zatím nižší než v případě porovnání s vysokými školami s obdobnou profilací. Důvodem je však relativní velikost vysoké školy a její relativně krátká historie. Některé univerzity obdobných výsledků dosahují s řádově větším počtem zaměstnanců. Na grafu níže je uveden přehled pořadí všech univerzit, kde jsme sečetli počet Jimp a Jsc a vydělili počtem akademických a vědeckých zaměstnanců dle výroční zprávy vysokých škol. Pokud bychom započítali i výsledky typu D, tak se VŠTE umístí ještě na lepších pozicích. Tyto výsledky však nejsou započítány s ohledem na obecný trend. Uvedený graf zcela zjevně demonstruje, že úroveň tvůrčí činnosti je srovnatelná s ostatními vysokými školami a řadu z nich převyšuje.

Graf 4: Pořadí vysokých škol podle Jimp a Jsc na zaměstnance



Zdroj: <http://vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=809374>

Další rozvoj tvůrčí činnosti je zaměřena na následující 3 hlavní cíle:

- a. zvyšování h-indexu akademických pracovníků,
- b. získávání národních a mezinárodních grantů (cílem je získat podporu při řešení výzkumných záměrů z grantových agentur TAČR, GAČR, OPVVV apod.),

c. získávání zakázek smluvního výzkumu.

3) Navázat intenzivní spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi v oblasti vědecko-výzkumných aktivit

VŠTE aktivně navazuje spolupráci se zahraničními VŠ (zejména s ruskými, čínskými a korejskými univerzitami) a hledá nové partnery pro rozvoj odborné spolupráce v oblasti VaVaI. Od roku 2017 je již schopná nabídnout vlastní kvalitní laboratorní zázemí a kvalifikované vědecké pracovníky jak v oblasti ekonomiky a managementu, tak v oblasti strojírenství, stavitelství, dopravy a logistiky. V současné době je do mezinárodní spolupráce zapojeno cca 5 % AP na úrovni spoluřešitelů.

VŠTE posílila aktivní spolupráci s několika institucemi i vysokými školami v zahraničí, zejména z Ruska a Číny. Společnými výstupy budou odborné knihy zaměřené na problematiku malých a středních podniků a problematiku řízení lidských zdrojů a dále pak odborné články v databázi WoS. Se Samarskou státní ekonomickou univerzitou byl uzavřen a je realizován mezinárodní výzkum na téma Analýza malých a středních podniků a jejich úloha v tržní ekonomice. Velmi intenzivní spolupráce je rovněž navázána s vysokoškolskými institucemi ze Slovenské republiky, Rakouska a Německa, a to jak u technických, tak i ekonomických programů. Pro následující rok hodlá VŠTE využít dobré vztahy pro prohloubení svých tvůrčích aktivit. Zejména se bude jednat o podávání mezinárodních projektů TAČR nebo výzkumných mobilit.

4) Zajistit a zprovoznit kvalitní vědecko-výzkumnou infrastrukturu pro realizaci vědecko-výzkumných aktivit akademických pracovníků

Nově vybudované a vybavené laboratoře značně zlepšily studijní i výzkumné podmínky. Díky těmto laboratorům bylo možné postupně realizovat řadu zakázek smluvního výzkumu nebo jen prosté měření a konzultace. I díky těmto skutečnostem Ústav znalectví a oceňování zpracoval za minulý rok 90 posudků. Postupně dochází k dalšímu rozšiřování stávajícího laboratorního vybavení, zejména toho orientovaného na materiálový výzkum.

Kromě vlastních laboratoří se VŠTE aktivně zapojuje do řady odborných komisí, kde se podílí na přípravě regionálních strategií nebo spolupracuje při využívání vědecko-výzkumné infrastruktury. Na regionální úrovni je VŠTE členem níže uvedených organizací:

- Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje – členství,
- Komise pro inovace Jihočeského kraje – členství,
- Pakt zaměstnanosti – členství v řídicím a výkonném výboru,
- JAIP – členství v dozorčí radě,
- Asociace institucí vzdělávání dospělých v ČR, o. s. (AIVD) – členství,
- Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na vysokých školách – členství,
- Asociace pracovníků univerzitní administrativy (APUA) – členství,
- Sdružení automobilového průmyslu (AUTOSAP) – členství,
- CzechInvest České Budějovice – členství,
- CzechTrade – členství,

- Česká strojnická společnost (ČSS) – členství,
- Česká logistická asociace – členství,
- Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě (ČKAIT) – členství,
- Jihočeská hospodářská komora (JHK) – členství,
- Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR (SOCR) – členství,
- Svaz spedice a logistiky ČR (SPL) – členství,
- Technologická platforma silniční doprava (TPSD) – členství,
- Czech Smart City Cluster – členství,
- Smart region – členství + zapojení do 4 pracovních skupin.

Na mezinárodní úrovni získala VŠTE členství v následujících organizacích:

- EURASHE (prostřednictvím SPTV – Cashphe) – členství,
- IGIP – členství,
- Česko-Korejská společnost – členství,
- Společnost tří zemí – členství.

3.3 Otevřenost v rámci evropského a světového prostoru

Strategické priority pro oblast otevřenosti jsou definovány v tabulce 5. Jejich naplňování je zajištěno prostřednictvím krátkodobých cílů, které jsou určeny v tabulce č. 6.

Tabulka 5: Strategické priority v oblasti evropského a světového prostoru

1	Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání, výzkumu a společenských aktivit.
2	Otevřenost studijních programů pro zahraniční studenty.
3	Výuka stávajících studijních programů, oborů v cizím jazyce.
4	Vzájemná výměna studentů a akademických pracovníků ve vzdělávacích a vědecko-výzkumných institucích.

Tabulka 6: Taktické cíle

1	Rozvoj mezinárodní spolupráce se zahraničními VŠ a institucemi.
2	Získání studentů ze zemí, které nejsou programovými zeměmi Erasmus+ (samoplátci).
3	Zvýšení počtu studentů vykonávajících odbornou praxi v zahraničí.

1) Rozvoj mezinárodní spolupráce se zahraničními VŠ a institucemi

V současné době má VŠTE uzavřeno přes sto bilaterálních dohod se zahraničními vysokými školami. Kontakty jsou navazovány zejména v rámci významných mezinárodních konferencí (jednou z nejprínosnější je v tomto ohledu každoroční konference a veletrh EAIE) a také plánovaných zahraničních cest (Rusko, Čína).

Spolupráce v oblasti tvůrčí činnosti a účast na mezinárodní konferenci ve spolupráci s North China University of Technology. Počet akademických pracovníků podílejících se na spolupráci se zahraničními VŠ vzrostl oproti roku 2016 z 5 akademických pracovníků na 15.

2) Získání studentů ze zemí, které nejsou programovými zeměmi Erasmus+ (samoplátci)

Přijíždějící studenti i akademici v rámci mobility každoročně svým počtem převyšují mobility vyjíždějící. Tato skutečnost svědčí o vysoké atraktivitě VŠTE mezi zahraničními partnery. VŠTE zahraničním studentům nabízí předměty i celé obory v anglickém jazyce ve studijních programech Ekonomika a management, Stavitelství a Dopravní technologie a spoje. Plánovaný stav samoplátců však nebyl doposud naplněn dle předpokladů.

Ústav technicko-technologický eviduje 2 studenty samoplátce v programu navazujícího magisterského studia. Do budoucích let by vysoká škola ráda počet samoplátců zvýšila. Pro následující rok je plánováno zkvalitnění a lepší dostupnost informací pro potenciální studenty ze zahraničí a uvedení anglických textů na webové stránky školy.

3) Zvýšení počtu studentů vykonávajících odbornou praxi v zahraničí

Každoročně je vykonávána praxe v zahraničí zejména v rámci programu Erasmus+ (Erasmus). Na základě standardních rámcových dohod dochází také v omezené míře k plnění praxe v příhraničí, Horním a Dolním Rakousku, případně jiných zemí dle individuální dohody se studentem. Pro obě strany je značně náročné sehnat k tomuto adekvátní partnery z řady podniků. V ČR se například setkáváme s obavou o vynesení know-how, dále je zde často zmiňována jazyková bariéra, a proto je domluva s podniky složitější než v případě českých studentů. I tak bylo v minulém roce realizováno několik stáží ze strany čínských studentů a naopak. V budoucnu chce VŠTE tuto oblast i nadále rozvíjet, neboť zkušenosti studentů jsou pak zesíleny i o jazykovou a kulturní dimenzi.

Pro studenty vykonávající praxi v zahraničí v rámci programů Erasmus+ (a jiných) je velkou výhodou získání jazykových dovedností. Právě tato možnost je pro studenty značnou devizou při hledání zaměstnání. Jazykové dovednosti jsou stále častějším požadavkem institucí a otevírají pro studenty možnosti k vyjednání lepších platových podmínek, ale také k potenciálním pracovním cestám do zahraničí v rámci zaměstnání.

3.4 Celoživotní vzdělávání

Prioritní cíle pro oblast celoživotního vzdělávání jsou definovány v tabulce č. 7. Naplňování těchto cílů je zajištěno prostřednictvím taktických opatření, které jsou definovány v tabulce č. 8.

Tabulka 7: Strategické priority v oblasti celoživotního vzdělávání

1	Rozšíření nabídky programů celoživotního vzdělávání zaměřených na regulovaná povolání a zvyšování odborné kvalifikace účastníků. Rozšíření nabídky zkoušek z profesních kvalifikací v souladu s Národní soustavou kvalifikací.
2	Realizace výuky ve studijních programech akreditovaných zahraniční agenturou.
3	Zkvalitnění a rozšíření nabídky kurzů akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách pro studenty VŠTE, přípravných kurzů před nástupem ke studiu a přípravných kurzů ke státním závěrečným zkouškám v průběhu studia.

Tabulka 8: Taktické cíle

1	Rozšířit nabídku programů celoživotního vzdělávání zaměřených na manažerské dovednosti a zvyšování odborné kvalifikace účastníků na základě poptávky v regionu.
2	Realizovat výuku ve studijních programech akreditovaných zahraniční agenturou. Zajistit kvalitu výuky ve spolupráci s příslušným vysokoškolským ústavem.
3	Rozšířit a zpřehlednit nabídku kurzů akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách pro studenty VŠTE. Rozšířit nabídku přípravných kurzů v průběhu studia, které budou studenty intenzivně připravovat k úspěšnému zvládnutí státní závěrečné zkoušky na VŠTE. Rozšířit nabídku mimořádného studia bakalářských a magisterských programů o nové obory akreditované na VŠTE.

1) Rozšířit nabídku programů celoživotního vzdělávání zaměřených na manažerské dovednosti a zvyšování odborné kvalifikace účastníků na základě poptávky v regionu

Za účelem zkvalitnění manažerských dovedností pracovníků nejen ve vedoucích pozicích byl Centrem celoživotního vzdělávání v rámci své působnosti nabízen rekvalifikační kurz Personalista, ke kterému byla v roce 2015 vytvořena kompletní osnova s minimální hodinovou dotací 120 hodin. Dále byl zařazen studijní program Bachelor of Business Administration, který v roce 2016 úspěšně ukončilo 11 absolventů a studijní program Master of Business Administration, ke kterému bylo v roce 2016 přijato 6 účastníků.

Dále bylo Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích na základě získání autorizace v roce 2014 nabízeno provedení zkoušek z následujících profesních kvalifikací: Personalista, Informátor v dopravě, Kontrolor kvality a dopravy, Logistik skladových operací, Evidence zásob zboží materiálu, Expedient velkoobchodu, Manipulace se zbožím a materiálem, Manipulační práce se zbožím ve skladu, Logistik v dopravě a přepravě, Skladník, Logistik výroby a Skladník velkoobchodu. Každá zkouška z profesní kvalifikace je zajišťována dvěma autorizovanými osobami z řad akademických pracovníků školy.

Z důvodu nízkého zájmu nebyla v roce 2017 provedena žádná zkouška z profesní kvalifikace, v roce 2018 bude přistoupeno k průzkumu poptávky po nabízených profesních kvalifikacích. Dále pokračovalo studium první skupiny účastníků programu Master of Business Administration, kteří by měli zakončit studium v roce 2018.

2) Realizovat výuku ve studijních programech akreditovaných zahraniční agenturou. Zajistit kvalitu výuky ve spolupráci s příslušným vysokoškolským ústavem

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích získala v roce 2014 akreditaci od mezinárodní akreditační agentury European Council For Business Education pro bakalářský studijní program Bachelor of Business Administration (zkratkou BBA) se zaměřením na Oceňování podniku a dále pak v roce 2016 pro magisterský studijní program Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management. Zmíněné studijní programy jsou nabízeny absolventům vysoké školy, stávajícím studentům oboru Ekonomika podniku, dále pak pracovníkům zařazeným na předních manažerských pozicích ve vybraných firmách a v neposlední řadě také široké veřejnosti. Výuka je realizována na základě spolupráce s Ústavem znalectví a oceňování při Vysoké škole technické a ekonomické.

V roce 2017 byla realizována výuka studijního programu Master of Business Administration, které se účastnilo 5 studentů. Na základě nízkého zájmu z řad oslovených potencionálních uchazečů, nebyl v roce 2017 otevřen další běh studijních programů Bachelor of Business Administration a Master of Business Administration. Z tohoto důvodu bude v roce 2018 přistoupeno ke zkvalitnění propagace zmíněných studijních programů s plánovaným otevřením obou programů.

3) Rozšířit a zpřehlednit nabídku kurzů akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách pro studenty VŠTE. Rozšířit nabídku přípravných kurzů v průběhu studia, které budou studenty intenzivně připravovat k úspěšnému zvládnutí státní závěrečné zkoušky na VŠTE. Rozšířit nabídku mimořádného studia bakalářských a magisterských programů o nové obory akreditované na VŠTE.

Za rok 2016 byl projeven zájem ze strany studentů, ale i široké veřejnosti zejména o následující kurzy či vzdělávací programy v rámci Centra celoživotního vzdělávání: mimořádná studia (celkem 53 účastníků), kurz akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách (celkem 2786 studentů), studium tzv. pedagogického minima (celkem 12 účastníků), kurz průběžného vzdělávání energetických specialistů (celkem 51 účastníků) a přípravné kurzy (celkem 61 účastníků).

Za rok 2017 bylo Centrem celoživotního vzdělávání realizováno 397 kurzů, přičemž celkový počet uchazečů v kurzech činil 2523. Největší zájem byl projeven z řad studentů Vysoké školy technické a ekonomické o kurz akreditovaných předmětů ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách. Celkový počet účastníků v těchto kurzech činil 2287.

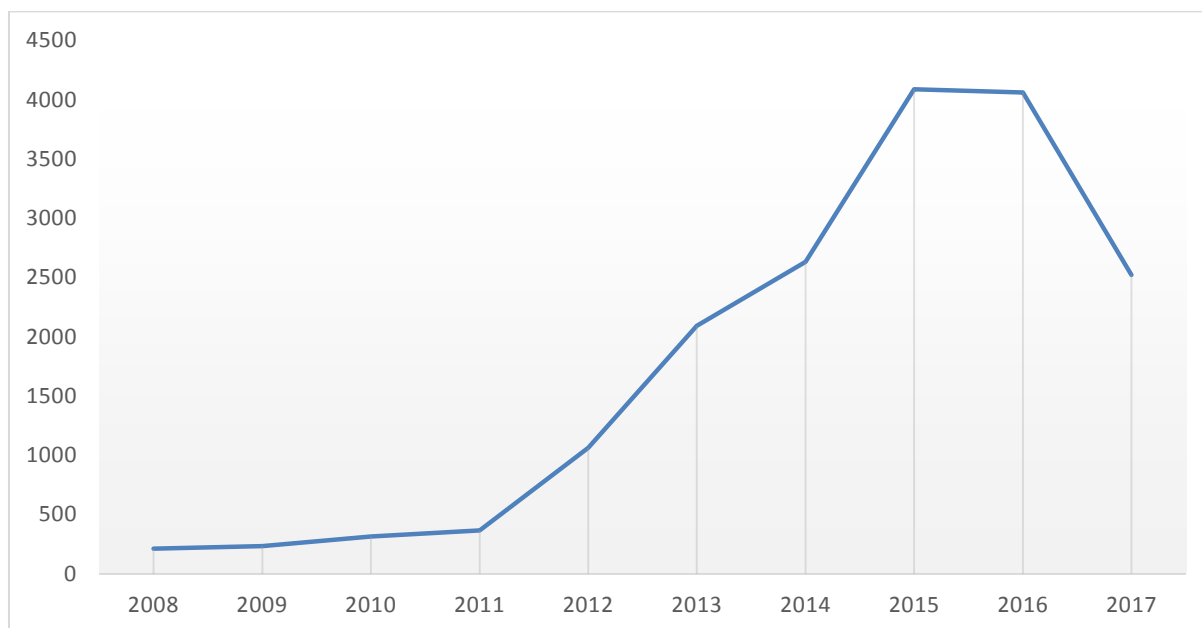
Dále byl realizován nový kurz Obecná problematika soudního znalectví za spolupráce s Ústavem znalectví a oceňování, přičemž kurz znaleckého minima úspěšně absolvovalo 8 účastníků. Na základě udělené akreditace od Ministerstva zdravotnictví koncem roku 2016 bylo roku 2017 zahájeno i specializační vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie, a to za spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí Jihočeského kraje v Českých Budějovicích a Zdravotním ústavem v Ústí nad Labem. Do tohoto kurzu bylo přijato 14 účastníků.

Centrum celoživotního vzdělávání při VŠTE každým rokem usiluje o rozšíření nabídky kurzů pro veřejnost i zaměstnance VŠTE, studijních a vzdělávacích programů a přípravných kurzů. Rok 2017 byl zaměřen zejména na tyto aktivity:

- ▶ rozšíření stávající nabídky o již zmíněný kurz znaleckého minima, který je primárně určen pro uchazeče o jmenování soudním znalcem,

- › realizace zaměstnaneckého kurzu se zaměřením na výuku cizích jazyků, přičemž do kurzu z německého jazyka se přihlásili 3 zaměstnanci, do kurzu z ruského jazyka se přihlásil 1 zaměstnanec, do kurzu čínského jazyka se přihlásil 1 zaměstnanec a do kurzu z anglického jazyka 27 zaměstnanců,
- › zlepšení propagace zkoušek z profesních kvalifikací na základě téměř nulového zájmu za rok 2017,
- › rozšíření nabídky vzdělávacích programů o specializační vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie se zaměřením na odbornost Asistent v ochraně a podpoře veřejného zdraví a Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví, který je cílen zejména na zkvalitnění služeb poskytovaných hygienickými pracovníky,
- › realizace dvousemestrálního mimořádného bakalářského studia v oborech Strojírenství, Technologie dopravy a přepravy, Pozemní stavby, Konstrukce staveb a Ekonomika podniku v prezenční i v kombinované formě studia,
- › realizace dvousemestrálního mimořádného magisterského studia v oborech Konstrukce staveb a Logistické technologie v prezenční i v kombinované formě studia,
- › realizace kurzu čínského jazyka pro studenty Vysoké školy technické a ekonomické, ale i pro širokou veřejnost, přičemž se v roce 2017 tohoto kurzu zúčastnilo celkem 48 účastníků,
- › nabídka studia v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku, kdy v roce 2017 nebyl do kurzu přihlášen dostatečný počet uchazečů; za účelem naplnění kurzu bude přistoupeno ke zkvalitnění propagace vzdělávacího programu,
- › realizace průběžného vzdělávání energetických specialistů, přičemž se v roce 2017 zúčastnilo průběžného vzdělávání 57 energetiků ve stanovených dvou termínech,
- › realizace přípravného kurzu ke státní závěrečné zkoušce z ekonomie, kterého se v roce 2017 zúčastnilo 15 studentů VŠTE,
- › realizace akreditovaného studijního programu Master of Business Administration se zaměřením na Finanční management, kterého se v roce 2017 zúčastnilo 5 uchazečů,
- › realizace zkoušky z českého jazyka, kterou v roce 2017 úspěšně splnilo 20 cizinců hlásících se do řádného studia na VŠTE,
- › realizace zkoušky z cizího jazyka, respektive zkoušky z anglického či německého jazyka za účelem získání jazykového certifikátu na úrovni B1 dle Společenského referenčního rámce pro potřeby doložení certifikátu k přijímacímu řízení na navazující magisterské studium – jazykovou zkoušku v roce 2017 úspěšně absolvovalo 8 uchazečů o studium,
- › realizace mimořádných a nadstandartních administrativních služeb pro potřeby studentů Vysoké školy technické a ekonomické,
- › vystavení jazykových certifikátů pro absolventy, ale i stávající studenty Vysoké školy technické a ekonomické,
- › rozšíření kurzů pro veřejnost o kurz Finanční gramotnost,
- › finanční obrat z činnosti Centra celoživotního vzdělávání přesáhl za rok 2017 částku 8 milionů Kč.

Graf 5: Počty účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání



3.5 Třetí role a společenská odpovědnost

V této oblasti má škola definovány 2 strategické cíle, které jsou uvedeny v tabulce níže. Tyto cíle naplňuje prostřednictvím taktických opatření, jež jsou uvedeny v tabulce 10.

Tabulka 9: Strategické priority v oblasti třetí role a společenské odpovědnosti

1	Nezaměstnanost absolventů v jednotlivých sledovaných obdobích
2	Podpora spin-off firem

Tabulka 10: Taktické cíle

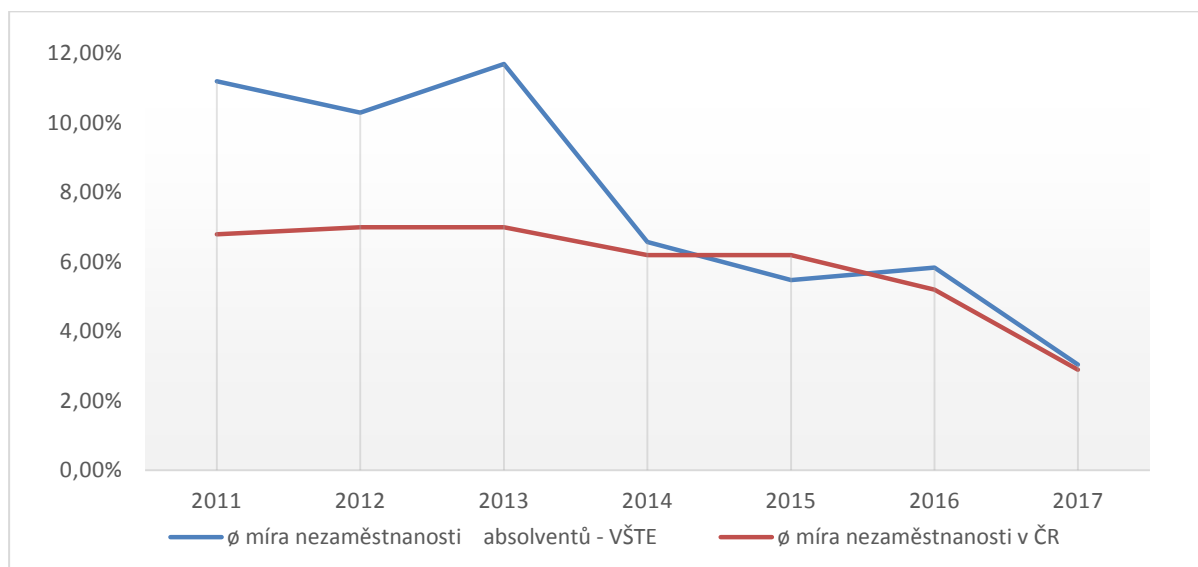
1	Snížení míry nezaměstnanosti absolventů
2	Stanovení pravidel komunikace školy a personální agentury, podpora a rozvoj stávajících studentských firem formou start-upu
3	Vytvoření absolventského programu zajišťujícího zpětnou vazbu absolventských firem
4	Zajištění pracovních pozic studentům ve firmách po absolvování odborné praxe
5	Zajištění členství v organizacích korespondujících s náplní akreditovaných oborů VŠTE

1) Snížení míry nezaměstnanosti absolventů

Nezaměstnanost absolventů je sledována kontinuálně. V roce 2017 míra nezaměstnanosti našich absolventů nadále klesala. Tento fakt podpořili i absolventi navazujícího magisterského studia, jejichž uplatnění na trhu práce významně vzrostlo.

Konec roku 2017 velmi výrazně ovlivnil značný pokles míry nezaměstnanosti obyvatel. Ekonomika ČR stále rostla a procentuální nezaměstnanost klesla dokonce pod 3 %. Právě tato změna podpořila pokles nezaměstnanosti našich absolventů. V roce 2018 je očekáván další pokles míry nezaměstnanosti absolventů.

Graf 6: Míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE



VŠTE vyvíjí různé aktivity, které si kladou za cíl zvýšit uplatnitelnost absolventů. Jedná se zejména o:

- › vyhledávání a dlouhodobou spolupráci s velkými podniky v kraji při výběrových řízeních, veletržích pracovních příležitostech a poptávkách po brigádách a praxích,
- › kontinuální spolupráci s úřady práce, Jihočeskou hospodářskou komorou, Krajským úřadem Jihočeského kraje,
- › uzavírání rámcových dohod s firmami a institucemi v regionu i v celé ČR, které umožňují studentům vykonávat v těchto firmách a institucích odborné praxe, které mohou vyústit v nabídku zaměstnání,
- › organizaci veletrhů pracovních příležitostí v prostorách VŠTE, kterých se v průměru účastní cca 10 až 20 firem, současně probíhají workshopy a setkávání studentů se zaměstnavateli a kariérní poradenství absolventům.

2) Stanovení pravidel komunikace školy a personální agentury, podpora a rozvoj stávajících studentských firem formou start-upu

Postupně dochází k reorganizaci prací ve spolupráci s personální agenturou. Cílem je nastavit některé činnosti tak, aby je mohli vykonávat interní zaměstnanci školy a došlo tak k celkovému zefektivnění procesů. Počet spin-off firem se oproti loňskému roku nikterak nezměnil.

V roce 2017 došlo k celkovému předání veškeré agendy pod interní úsek školy. Konkrétně se jedná o prorektorát pro komercializaci a tvůrčí činnost. Cílem této reorganizace je zvýšení efektivity v oblasti komunikace z hlediska dopadu jednotlivých aktivit. Zároveň by mělo dojít k rychlejšímu a operativnějšímu jednání ze strany úseku a v neposlední řadě by mělo dojít k úspoře finančních prostředků.

3) Vytvoření absolventského programu zajišťujícího zpětnou vazbu absolventských firem

Absolventský program postupně rozšiřuje své počty, i když je růst poměrně neuspokojivý. Důvodem je pravděpodobně skutečnost, že absolventský program nebyl nijak institucionalizován. Z těchto důvodů bude v následujícím roce Absolventský klub formalizován a získá vlastní status.

V roce 2017 postupně docházelo k rozšiřování počtu absolventů a zejména k rozšiřování oblasti spolupráce. Došlo tak k navázání spolupráce s řadou podniků, která vedla k podání společných projektů, nebo zapojení odborníků z praxe do výuky. I tak je stávající stav neuspokojivý a VŠTE plánuje tuto činnost postupně rozšiřovat.

4) Zajištění pracovních pozic studentům ve firmách po absolvování odborné praxe

Předmět Odborná praxe je povinným předmětem každého bakalářského studijního oboru na VŠTE. V mnoha případech dochází k zaměstnání studenta (absolventa) ve firmě, kde student plnil dlouhodobou odbornou praxi v rozsahu 520 hodin. Zároveň jsou také nové THP pozice a referentské pozice vypisované na VŠTE, které budou nabízeny primárně absolventům VŠTE.

Ke konci roku byly zajištěny veškeré potřebné firmy pro vykonání praxe všech studentů, kteří si předmět zapsali. Stejně jako v loňských letech dohází k stále častějšímu zaměstnávání těchto studentů po skončení odborné praxe. Počet rámcových dohod se oproti minulému roku již příliš nenavyšoval, neboť již není účelné prohlubovat počet. Místo toho se VŠTE více soustředí na zkvalitňování spolupráce a prohlubování rozsahu spolupráce se stávajícími podniky.

5) Zajištění členství v organizacích korespondujících s náplní akreditovaných oborů VŠTE

VŠTE je členem celé řady významných oborových organizací, mimo jiné IGIP, AUTOSAP, ČSVTS. Pro užší kontakt s organizacemi působícími v oborech akreditovaných VŠTE funguje v současné době Technické a vzdělávací konsorcium při VŠTE a Profesní rada. Profesní rada je sdružení největších firem v regionu, které s VŠTE úzce spolupracují.

V minulém roce probíhalo postupné prohlubování této již navázané spolupráce v jednotlivých profesních sdruženích a spolcích stejně jako v minulém roce.

4 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality studijních programů probíhá v různých fázích, formách i na různých úrovních. Procesy zpětné vazby při zajištění a hodnocení kvality jsou:

- 1) Na konci každého semestru je prostřednictvím IS VŠTE realizována předmětová anketa, ve které studenti anonymně hodnotí své studijní předměty. Anketa se zaměřuje na hodnocení zejména následujících oblastí:
 - a) odborná úroveň a vstřícnost vyučujících,
 - b) přínos a náročnost předmětu,
 - c) zabezpečení předmětu literaturou.
- 2) Jednotlivé ústavy provádějí na základě analýzy výsledků v předmětech anonymní dotazníkovou anketu.
- 3) Garanti předmětů a garanti studijních programů zpracovávají v předem nastavených periodách autoevaluační zprávy předmětů a autoevaluační zprávy studijních programů. Termín odevzdání autoevaluační zprávy stanovuje zástupce ředitele pro pedagogickou činnost.

Studijní neúspěšnost je automaticky sledována Informačním systémem VŠTE, a to v každém semestru. Příčinám studijní neúspěšnosti se VŠTE věnuje dlouhodobě v rámci samostatného projektu, kde analyzuje na základě údajů za posledních pět let možné souvislosti mezi studijní neúspěšností a zejména těmito faktory:

- 1) výsledky u přijímacích zkoušek,
- 2) typem absolvované střední školy,
- 3) skladbou předmětů v průběhu studia,
- 4) předměty, ve kterých byli studenti neúspěšnější.

Cílem je nejen zjistit příčiny studijní neúspěšnosti, ale realizovat kroky, které z hlediska výběru přijímaných uchazečů a nastavení studijních plánů povedou ke snížení studijní neúspěšnosti při zachování stejné náročnosti studia.

Vyučující daného předmětu tímto způsobem sleduje mezisemestrální neúspěšnost a navrhuje řešení na její snížení. Mezi nejčastější návrhy pedagogů patří využívání cvičných elektronických testů, úprava a tvorba nových studijních materiálů a zavádění nových výukových metod. Další možnost, kterou VŠTE nabízí studentům, je realizována prostřednictvím služeb Centra celoživotního vzdělávání – přípravné kurzy, možnost absolvování opakujících předmětů pomocí služby Vybrané akreditované předměty. Eventualita, v podobě absolvování opakujícího předmětu přes Centrum celoživotního vzdělávání, funguje na bázi propisu úspěšně absolvovaného předmětu do řádného studia studenta. Nedílnou součástí snižování studijní neúspěšnosti je taktéž individuální přístup ke studentům řádného studia, včetně studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, který zajišťuje Informačně poradenské centrum.

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích využívá několik opatření proti omezení prodloužení studia. Pro studenty je bezesporu nejlepší způsob, jak neprodlužovat studium, individuální studijní plán. Bývá schvalován na základě vážných důvodů – dlouhodobé zdravotní

problémy, mateřská či rodičovská dovolená, péče o nezletilé dítě či reprezentace České republiky ve sportovní činnosti. Studenti dále mohou využívat možnosti v podobě prodloužení zkuškového období či mimořádného opravného termín zápočtu nebo zkoušky. Mimořádný opravný termín je povolován zejména studentům, kteří byli v průběhu zkuškového období zdravotně indisponováni nebo kterým chybí k úspěšnému dokončení studia pouze jeden předmět. Studenti dále mohou využít možnost přerušeni studia, která bývá schválena ze závažných zdravotních důvodů nebo z jiných závažných důvodů, jenž brání v řádném vykonávání studia studentem.

4.1 Pravidla vzdělávací činnosti v předpisech VŠTE

Statutárním orgánem VŠTE je rektor, jehož právní postavení a působnost je dána zákonem, statutem a vnitřními předpisy VŠTE. Vymezení dalších orgánů s jejich působností, pravomocí a odpovědností je uvedeno v zákoně č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, ve Statutu VŠTE, Organizačním řádu VŠTE a ve vnitřních předpisech VŠTE. (*Dostupné na [Vnitřní předpisy a normy](#)*)

Vzdělávací činnost je na VŠTE realizována především v rámci akreditovaných studijních programů. Průběh studia, práva a povinnosti studentů a podmínky pro skládání zkoušek i ukončení studia jsou upraveny ve [Studijním a zkušebním řádu VŠTE](#).

Procesy zpětné vazby pro hodnocení kvality vzdělávacích, tvůrčích a s nimi souvisejících činností jsou vymezeny ve vnitřním předpisu. (*Dostupné na [Pravidla systému zajišťování kvality na VŠTE](#)*).

4.2 Vnitřní akreditační systém

Základní pravidla akreditačního procesu na VŠTE vycházejí primárně z Nařízení vlády o standardech pro akreditace ve vysokém školství č. 274/2016 Sb., metodických materiálů NAÚ a rovněž podmínek pro akreditace. Jsou zakotvena v Pravidlech vnitřního hodnocení a dále konkretizována ve Směrnici rektora, popř. ve vnitřních předpisech ústavů.

Návrh na akreditaci studijního programu z oblasti vzdělávání podává ústav samostatně po vyjádření a schválení Rady pro vnitřní hodnocení (dále jen RVH). RVH může udělit akreditaci pouze v případě, pokud je akreditace v souladu se zákonem, Nařízením vlády o standardech pro akreditace ve vysokém školství č. 274/2016 Sb., či vnitřními předpisy VŠTE a splňuje standardy obsažené v Pravidlech kvality a ve směrnici rektora. Záměr předložit žádost o akreditaci studijního programu NAÚ schvaluje RVH. Bez schválení RVH nemůže VŠTE podat žádost u udělení akreditace studijnímu programu.

4.3 Studijní programy realizované na VŠTE

V tabulce 12 jsou uvedeny všechny programy, které jsou realizovány na vysoké škole.

Tabulka 11: Studijní programy realizované na VŠTE

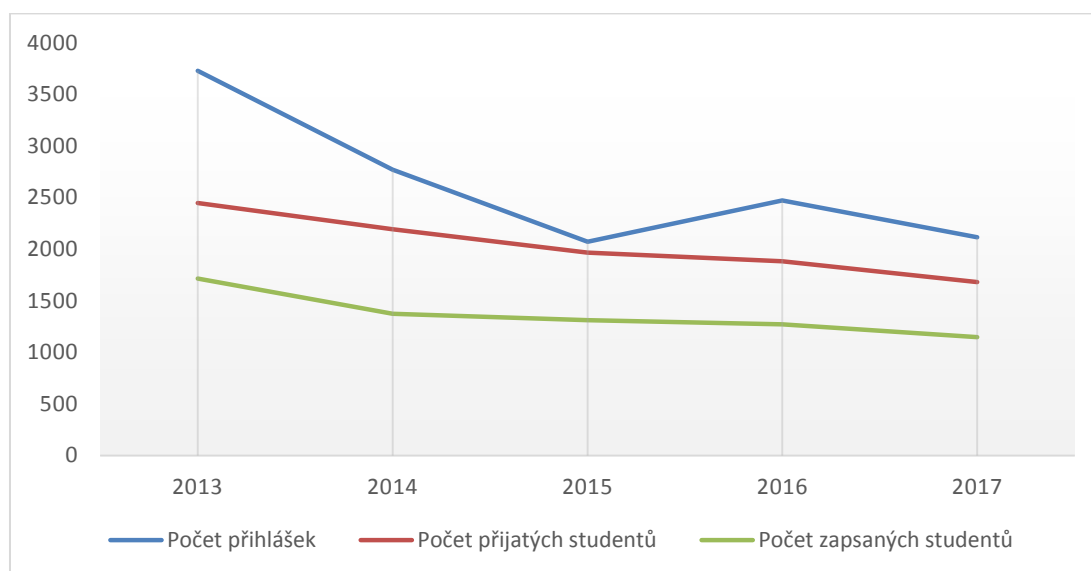
Typ programu	Titul	Forma	Délka studia	Program	Obor	Specializace
Bakalářský	Bc.	prezenční a kombinovaná	3	Ekonomika a management	Ekonomika podniku	Finance podniku Účetnictví Obchod Řízení lidských zdrojů Cestovní ruch Marketing
	Bc.	prezenční	3	Economics and Management	Business Administration	
	Bc.	prezenční a kombinovaná	3	Dopravní technologie a spoje	Technologie dopravy a přepravy	Nákladní doprava Osobní doprava
	Bc.	prezenční	3	Strojírenství	Strojírenství	Konstrukční a procesní inženýrství Strojírenské technologie
	Bc.	prezenční a kombinovaná	4	Stavitelství	Pozemní stavby	
	Bc.	prezenční	4	Stavitelství	Konstrukce staveb	
	Bc.	prezenční	4	Civil Engineering	Building Construction	
Navazující magisterský	Ing.	prezenční a kombinovaná	1,5	Stavitelství	Konstrukce staveb	
	Ing.	prezenční a kombinovaná	2	Dopravní technologie a spoje	Logistické technologie	
	Ing.	prezenční	2	Transport Technology and Communications	Logistics Technologies	

4.4 Zájem o studium

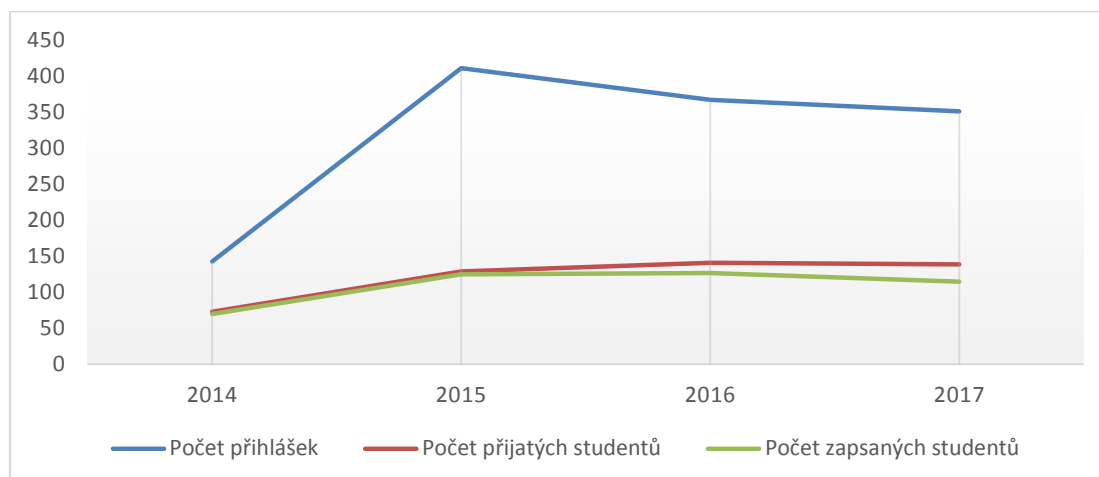
Na VŠTE neprobíhají přijímací zkoušky do bakalářských studijních programů. Uchazeči, kteří se hlásí na bakalářské studijní obory, jsou přijímáni na základě průměru z předposledního ročníku střední školy, přičemž musí do konce přijímacího řízení doložit školou potvrzený katalogový list s průměry z předposledního ročníku střední školy, nebo úředně ověřené vysvědčení z předposledního ročníku střední školy. Úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení podmíněčně přijatí uchazeči dokládají nejpozději v den zápisu do studia. Uchazeči hlásící se na navazující magisterské studium jsou přijímáni na základě úspěšně vykonané přijímací zkoušky. Zároveň uchazeči na navazující magisterské studium musí nejdéle do dne konání přijímací zkoušky doložit certifikát z cizího jazyka odpovídající nejméně deskriptoru SERR B1. Podmínečně přijatí uchazeči na navazující magisterské studium musí v den zápisu doložit úředně ověřenou kopii diplomu z bakalářského studia. Podmínečně přijatí uchazeči, kteří se hlásí ke studiu oboru Logistické technologie, musí doložit diplom z nejméně tříletého bakalářského oboru. Podmínečně přijatí uchazeči, kteří se hlásí ke studiu oboru Konstrukce staveb, musí doložit diplom z nejméně čtyřletého bakalářského oboru. Uchazeči s cizím státním občanstvím (s výjimkou občanů Slovenska) musí vykonat zkoušku z českého jazyka konanou na VŠTE. Přijímací zkoušky i celé přijímací řízení je zajišťováno z vlastních zdrojů. Zájem o bakalářské a navazující magisterské studium dokládají níže uvedené grafy. Vzhledem k tomu, že VŠTE je jedinou školou v Jihočeském kraji, která nabízí magisterské studium technického směru, můžeme vidět v grafu převyšující zájem o studium navazujících magisterských oborů oproti kapacitám na VŠTE.

Přihlášky ke studiu, evidence uchazečů, výsledky a obsah přijímacích zkoušek, evidence a tisk rozhodnutí jsou vedeny v informačním systému VŠTE. To umožňuje nejen efektivně spravovat celý průběh přijímacího řízení, ale pohotově statisticky vyhodnocovat jeho výsledky. Uchazečům umožňuje podání kompletní přihlášky ke studiu elektronickou cestou.

Graf 7: Zájem o studium bakalářských oborů



Graf 8: Zájem o studium navazujících magisterských oborů



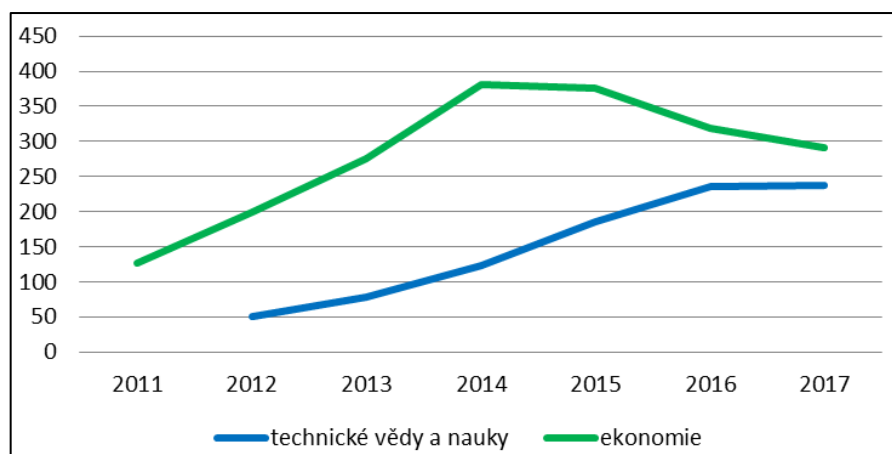
Spolupráce se středními školami v oblasti své propagace

V roce 2017 bylo podáno celkem 2167 přihlášek do bakalářských oborů řádného studia, z toho bylo přijato 1681 studentů. Je zde vidět zájem o obory na Vysoké škole technické a ekonomické i přes stále pokračující demografický pokles. Na navazující magisterské obory bylo podáno 363 přihlášek, což přesahuje kapacitní možnost Vysoké školy technické a ekonomické téměř trojnásobně. Na navazující magisterské obory bylo přijato celkem 139 uchazečů, což naplňuje kapacity těchto oborů. Na propagaci technických oborů funguje Technické a vzdělávací konsorcium při Vysoké škole technické a ekonomické. Činnost konsorcia zahrnuje propagaci formou nejrůznějších veletrhů. Toto konsorcium se pravidelně schází a pořádá celou řadu akcí jako je Olympiáda technického a vzdělávacího konsorcia. Dále pořádá Turnaj o pohár rektora, nebo se účastní výstav, například Vzdělání a řemeslo.

4.5 Absolventi

VŠTE se snaží aktivně spolupracovat se svými absolventy. Pokud přejde absolvent do podnikové sféry, často se na nás obrací s nabídkou další spolupráce. Díky tomu roste počet podniků, se kterými má VŠTE uzavřenou rámcovou dohodu o spolupráci. V těchto podnicích pak mohou studenti realizovat odborné praxe nebo v těchto podnicích probíhá poradenská, případně projektová činnost. Řada absolventů se účastní i nejrůznějších akcí, které jsou pořádány školou nebo Studentskou unií. V roce 2017 vznikl Absolventský klub VŠTE, jehož cílem je další prohloubení spolupráce s absolventy. Na grafu níže je vidět vývoj počtu absolventů. Z grafu je patrné, že postupně narůstá počet absolventů technických oborů.

Graf 9: Počet absolventů studijních programů



Sledování statistik uplatnění absolventů probíhá kontinuálně. VŠTE považuje jejich uplatnění za klíčový ukazatel. Aktivně se proto snaží podpořit absolventy pomocí kariérního centra nebo za pomoci veletrhů pracovních příležitostí. VŠTE rovněž sleduje názory a zpětnou vazbu významných firem v regionu a z těchto důvodů zřizuje Profesní radu VŠTE. Zpětná vazba se následně promítá do výuky. Na grafu 6 je vidět, že nezaměstnanost našich absolventů klesá. V roce 2017 klesla průměrná míra nezaměstnanosti v ČR na rekordní minimum a v následujících letech by tento trend mohl pomoci přiblížit hodnotu nezaměstnanosti absolventů k průměrné míře nezaměstnanosti.

Spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů

Jak již bylo naznačeno výše, spolupráce probíhá prostřednictvím Rámcových dohod o spolupráci. Náplní těchto dohod jsou nejčastěji odborné praxe, smluvní či projektová činnost. Významné podniky v kraji jsou zapojeny do Profesní rady VŠTE. Samozřejmostí je členství vysoké školy v nejrůznějších profesních sdruženích. VŠTE se také účastní zasedání hospodářské komory apod. Za zmínku jistě stojí veletrhy pracovních příležitostí, které jsou prospěšné jak pro studenty absolvující v daném akademickém roce, tak pro zúčastněné podniky. Zaměstnanci, nejčastěji personalisté, mají možnost studenty přímo oslovit s nabídkou například populárních Trainee programů.

4.6 Zaměstnanci

Za účelem efektivního řízení lidských zdrojů vyvinula VŠTE Excellent top manager system (ETMS), což je nástroj řízení a monitoringu činností zaměstnanců a útvarů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Tento nástroj sestává z několika modulů, z nichž modul Personalistika slouží mimo jiné jako nástroj zpracování kariérního řádu akademických a vědeckých pracovníků VŠTE. Modul Aktivity je pak určen na sledování a hodnocení výkonů akademických, vědeckých a externích pracovníků. Účel a využití jednotlivých modulů je upraveno vnitřní normou: Směrnice 5/2014 Excellent top manager systém, motivace zaměstnanců v souvislosti s odvedeným výkonem pak normou OR 1/2013 Stanovení bližších podmínek určení výše osobního příplatku AP a PP.

Modul Personalistika umožňuje pro každého pracovníka zpracovat individuální plán kariérního růstu, ve kterém jsou se zaměstnancem projednány a odsouhlaseny možnosti zapojení do doktorského studia, resp. zahájení habilitačních či profesorských řízení. Vymezení příslušných požadavků na profesní růst

každého zaměstnance provádí jeho přímý nadřízený, který stanoví popis požadovaného oboru vzdělání a požadované datum získání profesní kvalifikace. Vymezené požadavky na profesní růst zaměstnanců podléhají schválení prorektora – statutárního zástupce, který po dohodě se zaměstnancem stanoví maximální finanční rámec podpory ze strany VŠTE s ohledem na rozpočtové možnosti.

Modul Aktivity je dílčí částí ETMS, která je zaměřena na hodnocení výkonů akademických a externích pracovníků, včetně kateder VŠTE. Vedoucí katedry má po přihlášení do systému k dispozici průběžný výsledek plnění výkonnostního fondu akademických a externích pracovníků. Na základě těchto výsledků následně stanovuje osobní příplatek pro další období či navrhuje vyplacení mimořádné odměny. V případě neplnění výkonnostního fondu slouží systém jako podklad pro uložení sankcí zaměstnanci. Systém ETMS zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci snížením výkonnostního fondu na poměrnou část tohoto období.

a) Zajištění rozvoje pedagogických dovedností akademických pracovníků

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích své akademické pracovníky motivuje k účasti na konferencích v oblasti jejich specializace. Tyto konference mají pro mnohé pracovníky významný vliv na jejich rozvoj. Různé diskuse v rámci těchto konferencí mohou zejména mladší akademické pracovníky inspirovat v jejich budoucí odborné publikační činnosti a specializaci. Rovněž příspěvky a náměty, které si akademický pracovník odnese, může začlenit do výuky studentů.

b) Podpora rodičů mezi svými zaměstnanci

VŠTE provozuje Mateřskou školu při VŠTE, s. r. o., která zahájila svoji činnost 1. 9. 2014 v novostavbě umístěné v areálu vysoké školy. Mateřská škola má kapacitu 24 dětí a v roce 2017 byla zahájena stavba, po jejímž dokončení bude kapacita zdvojnásobena. Školka je primárně určena dětem zaměstnanců a studentů vysoké školy. Zaměstnanci se tak vyhnou potížím s umístěním dítěte do MŠ a následně komplikovanému vyzvedávání dítěte v městských mateřských školkách. Krok k navýšení kapacity je zaměstnanci vítán i z důvodu legislativních změn, kdy od roku 2020 bude povinný jeden rok předškolní docházky. Rodiče se tak vyhnou stresu se zařazením svého potomka do MŠ. VŠTE zaměstnancům přispívá na úhradu školkového ve firemní MŠ, což je vítaným benefitem. V mateřské škole jsou pořádány i programy k rozvoji dětí, pro příklad lze uvést „hudební odpoledne“.

U většiny pracovních míst THP pracovníků na VŠTE lze využívat pružnou pracovní dobu, čímž jsou mimo jiné podporovány i zaměstnaní rodiče s dětmi, kteří by pevnou pracovní dobu obtížně slučovali s potřebami péče o dítě. Této skupině zaměstnanců VŠTE věnuje velkou pozornost, a proto byl již v roce 2014 zvýšen nárok na dovolenou o jeden týden pro zaměstnankyně THP úseků, které jsou matkami dětí ve věku do 12 let včetně.

Od roku 2014 mohou muži z řad zaměstnanců VŠTE využívat pracovní volno v délce trvání pěti pracovních dnů s náhradou mzdy v případě narození dítěte manželce, nebo družce.

5 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI TVŮRČÍ ČINNOSTI

Rok 2017 byl ve znamení rozvoje a stabilizace vysokoškolských ústavů, které se staly základem budoucích fakult a tím i snahy transformace VŠTE na školu univerzitního typu. Vznik vysokoškolských ústavů se významně promítl také do tvůrčí činnosti. Jednotlivé ústavy postupně začaly tvořit podmínky pro svoji oborovou specializaci vyplývající z akreditovaných oborů, které pod ústav spadají. Postupně tak docházelo k úpravám vnitřních předpisů a ústavy dostaly určitou míru autonomie v oblasti zaměření tvůrčí činnosti. Díky této skutečnosti se postupně začala rozvíjet doplňková činnost a rovněž došlo k navýšení výstupů výsledků tvůrčí činnosti hodnocených v RIV.

c) **Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací**

Oblast vzdělávání je koncipována tak, aby akademičtí pracovníci realizovali výuku s ohledem na aktuální stav poznání pro potřebné využití v praxi. K tomuto účelu VŠTE zřídila manažerský systém, ve kterém eviduje, jak v daných oblastech akademici publikují, tvoří a spolupracují s podnikovou praxí. Mimo tyto skutečnosti VŠTE realizuje ve vybraných oblastech i konference na aktuální témata, kde dochází ke kritickému hodnocení dané problematiky a výstupů tvůrčí činnosti. Jako příklad můžeme uvést konferenci Defekty budov, která se v roce 2017 zaměřila na BIM, které je v souvislosti s Průmyslem (respektive společností) 4.0 velmi aktuální. Model BIM se přitom prolíná do řady aktuálně vyučovaných předmětů v oboru Stavitelství.

d) **Zapojení studentů bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole**

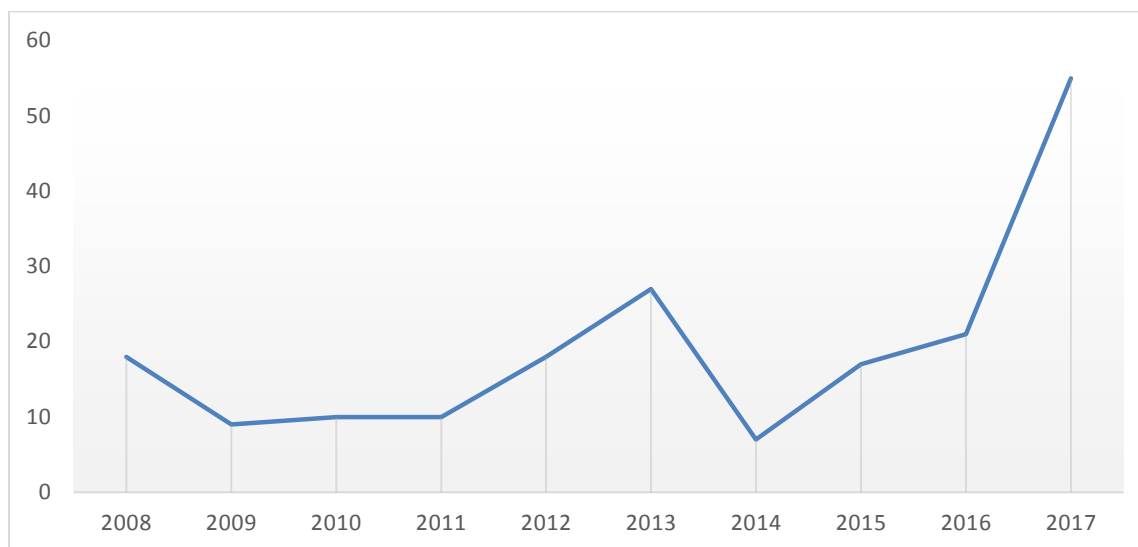
VŠTE v roce 2017 získala poprvé možnost požádat o Specifický vysokoškolský výzkum. Tuto podporu ze strany MŠMT nakonec získala. Předmětem Specifického výzkum je právě zapojení studentů do tvůrčích aktivit. Získání tohoto projektu velmi napomůže aktivnímu zapojení studentů do těchto témat. První projekty jsou aktivně řešeny v roce 2018.

Mimo výše uvedenou podporu se studenti zapojují jako dílčí řešitelé svými závěrečnými granty podle možností. Jako příklad můžeme uvést bakalářské práce, které řešily dílčí oblasti v rámci projektu TAČR Zubová čerpadla. Zde studenti počítali jednotlivé momentové síly a simulovali průběh dynamických jevů. Výsledkem pak byly společné publikace na mezinárodní konferenci. Mimo výše uvedené škola podporuje zapojení studentů prostřednictvím nejrůznějších soutěží. Nejdůležitější je SVOČ, kterou škola pořádá. Dále se aktivně zapojuje do řady soutěží, které pořádají jiné vysoké školy nebo soukromé organizace, například Rozpočtujeme s Calidou, Ostrovní dům aj.

Projektové prostředky byly použity na řešení projektů:

- › TAČR,
- › RUMOBIL,
- › COST.

Graf 10: Vývoj počtu studentů zapojených do studentské vědecké odborné činnosti



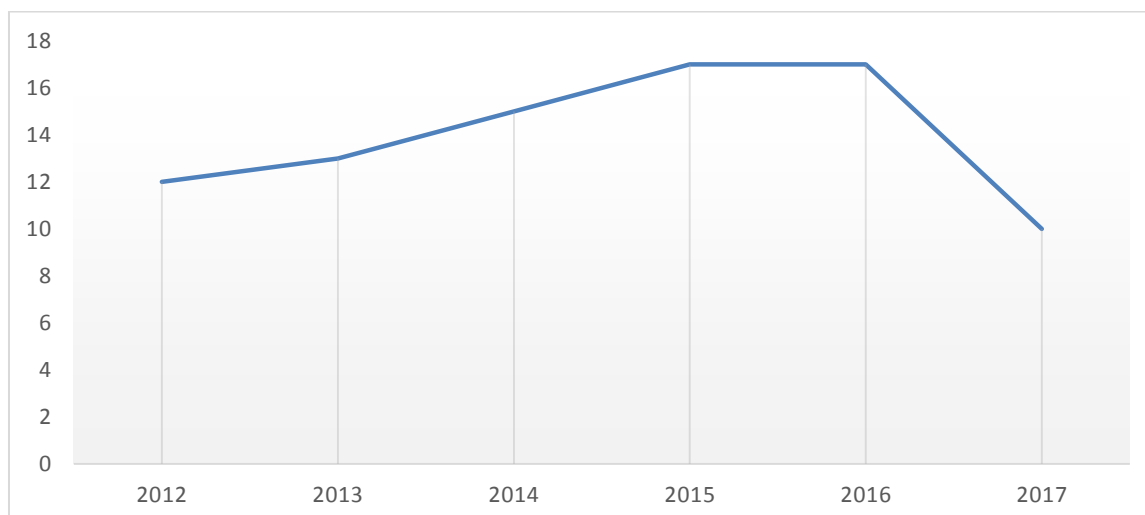
e) Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích

VŠTE nemá akreditované vlastní doktorské studijní programy, což značně komplikuje podporu těchto studentů. Nelze jim tedy poskytovat stipendia a další benefity. I tak se škola snaží vytvořit podmínky, které jim umožní studovat na jiných vysokých školách. Podpora je stanovována individuálně na základě studijního plánu a spočívá v tvorbě rozvrhů, v některých případech ve finanční podpoře a nastavení procesních postupů, které toto studium umožní, apod.

Post-doktorandi jsou podporováni především možností zapojení se do interních grantových soutěží a dále jsou zapojováni do řešitelských týmů výzkumných projektů zkušenějších pracovníků. V neposlední řadě mohou využít i zázemí školy pro tvorbu juniorských projektů GAČR.

V roce 2017 dokončilo 7 akademických pracovníků doktorský program a v roce 2018 je předpokládáno úspěšné ukončení dalších 4 pracovníků.

Graf 11: Počet zaměstnanců studujících v doktorském studijním programu



f) Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

VŠTE značně spolupracuje s aplikační sférou. Nejzřetelnější je přímé zapojení studentů do praxí. Každý student bakalářského studia musí projít jednosemestrální odbornou praxí v rozsahu 520 hodin. Díky této praxi může student aktivně využít teoretické znalosti získané v průběhu studia. Obvykle student volí svoji závěrečnou práci i s ohledem na firmu a obor praxe, což umožňuje další propojení s aplikační sférou. Další oblastí je i tvorba nejrůznějších přednášek zapadajících do osnov odborných předmětů. Velmi oblíbenou aktivitou je zapojení firem do veletrhu pracovních příležitostí (Job-fair), na kterém mohou studenti získat zajímavé nabídky na praxi nebo zaměstnání, a rovněž zde probíhají workshopy na nejrůznější témata z oblasti personalistiky a získání pracovního místa. V neposlední řadě s množstvím podniků spolupracujeme v oblasti výzkumu a zakázkové činnosti. Jako příklad můžeme uvést dopravní průzkumy pro města nebo marketingové studie pro letiště. Významnou roli v této oblasti hraje i Ústav znaleství a oceňování, který se specializuje na znalecké posudky pro účely soudního líčení. Zadavateli však mohou být i další subjekty. Výsledky této činnosti se pak přímo promítají v podobě případových studií do výuky.

g) Spolupráce s aplikační sférou

Spolupráce s aplikační sférou na přenosu inovací a jejich komercializace je založena na několika pilířích:

- ▶ První pilíř představuje poradenskou a posudkovou činnost. V této oblasti bylo realizováno za rok 2017 celkem 90 posudků.
- ▶ Druhý pilíř představují nejrůznější projekty financované grantovými agenturami. V této oblasti VŠTE řešila několik projektů, jako je například projekt TAČR Zubová čerpadla nové generace nebo několik inovačních voucherů, jejichž poskytovatelem je agentura OPPIK.
- ▶ Třetí pilíř představuje smluvní výzkum, jehož předmětem je odstranění dlouhodobého problému nebo vývoj nových výrobků. V této oblasti byl v roce 2017 dokončen jeden projekt, na který následně navázaly další projekty začátkem roku 2018.

h) Podpora mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

VŠTE chápe mezisektorovou mobilitu jako oblast, ve které dojde k zapojení akademiků a studentů do procesů v podniku a naopak. Tato činnost je zcela automaticky naplňována při praxích studentů. Aby však došlo k potřebnému přenosu know-how mezi vysokou školou a podnikem dochází často k řešení závěrečných prací, které jsou spojeny s aktuální problémovou oblastí v podniku. Jako příklad lze uvést práci, ve které se nahrazoval používaný materiál v podobě drahé oceli výrobním postupem, který znamenal značnou úsporu v podniku. Přenos know-how tak probíhá mezi školitelem (akademický pracovník), studentem, který má znalosti o prostředí i teoretické znalosti od školitele, a firmou.

Dalším formou naplnění mezisektorové mobility jsou nejrůznější výzkumné projekty. Tyto projekty (zejména pokud jsou technologického rázu) nelze realizovat bez přítomnosti v provozu. Tato přítomnost a propojení teoretických znalostí s konkrétním podnikem vede často k následným inovacím.

Dalším příkladem jsou i zahraniční mobility, které jsou spojeny přímo s výkonem praxe. Tyto mobility probíhají jak z naší strany, tak ze strany našich partnerských univerzit. Jako příklad lze uvést 10 čínských studentů, kteří v loňském roce realizovali praxi v jihočeských podnicích.

i) Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Mezinárodní spolupráce probíhá se školami a firmami v rámci EU i mimo ni. Velmi dobrá spolupráce je navázána s mezinárodně uznávanými univerzitami v Číně, Rusku a Koreji. Například s univerzitou NCUT se VŠTE podařilo v minulém roce uspořádat konferenci, která se konala tentokrát v ČR (v minulém roce se konala v Pekingu). Nad konferencí převzal záštitu prezident České republiky. Čínské centrum VŠTE, které vzniklo v předchozím roce a které pomáhá podnikům s překonáváním bariér při vstupu na čínský trh, postupně rozvíjelo svoji aktivitu v podobě podávání projektů a ve vzdělávacích aktivitách přes program Celoživotní vzdělávání.

Mezinárodní činnost VŠTE spočívá i v zapojení se do výzkumných a rozvojových projektů, které jsou v souladu s akreditovanými obory. Jedná se především o následující projekty.

Tabulka 12: Řešené mezinárodní projekty

Program	Název projektu
Cíl EÚS 2014-2020 ČR – Svobodný stát Bavorsko	Podnikatelské kompetence na česko-bavorském trhu práce
Interreg V-A Rakousko – Česká republika	Metodický koncept k efektivní podpoře klíčových odborných kompetencí s využitím cizího jazyka (CLIL)
Cíl EÚS 2014-2020 ČR – Svobodný stát Bavorsko	Studium Dual International Tschechien-Bayern
Mezinárodní výzkumný projekt	Komparace současného stavu malých a středních podniků v České republice, Ruské federaci a Čínské lidové republice
COST EU akce TU1408	Air Transport and Regional Development – ATARD
Interreg CENTRAL EUROPE	Rural Mobility in European Regions affected by Demographic Change – RUMOBIL

V rámci národních výzkumných aktivit se VŠTE podařilo především řešit projekty TAČR (Zubová čerpadla nové generace). Dále se podařilo řešit smluvní výzkum pro potřeby samosprávy i podniků. Rovněž se VŠTE velmi aktivně zapojila do Inovačních voucherů, z nichž několik vyřešila. Především se jedná o:

- ▶ Inovace manipulačního vozíku č. projektu CZ.01.1.02/0.0/0.0/16_045/0010769,
- ▶ Inovace sklízecího vozíku č. projektu CZ.01.1.02/0.0/0.0/16_045/0010771,
- ▶ Inovace chladicího zařízení č. projektu CZ.01.1.02/0.0/0.0/17_115/0011615.

Mimoto je aktuálně 5 podobných projektů v řešení. Dále byly rozšiřovány stávající laboratoře s ohledem na potřeby okolních průmyslových podniků. V neposlední řadě vzniklo Environmentální a výzkumné pracoviště, na kterém působí docenti a profesori, jejichž h-index přesahuje 10 a mají tedy stovky citací na artiklech, jejichž výstupy se v jednom případě zařadily i do prvního decilu WoS.

j) Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací

V roce 2017 získala VŠTE akreditaci studijního programu Master of Business Administration a reakreditaci studijního programu Bachelor of Business Administration and Management. Oba dva studijní programy jsou akreditovány mezinárodní akreditační institucí pro vysokoškolské vzdělávací programy European Council for Business Education.

6 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ

6.1 Přehled partnerských škol

V tabulce č. 15 je uveden přehled škol se kterými má škola uzavřené partnerské dohody. Rovněž je podle cílové země uveden počet realizovaných mobilit.

Tabulka 13: Přehled partnerských škol

Název partnerské školy	Země	Počet mobilit
Haute Ecole EPHEC (EPHEC University College), Bruxel	Belgie	61
Howest, University College West Flanders		
Katholieke Hogeschool Brugge – Oostende		
Leuven University College		
Vives University of Applied Sciences (Brugge – Oostende)		
Angel Kanchev University of Ruse	Bulharsko	12
Bourgas Prof. Dr. Assen Zlatarov University		
Guizhou Normal University, Kaifeng City	Čína	92
Harbin University of Science and Technology, Harbin		
HeilongJiang University, Harbin		
Henan University		
North China University of Technology, Beijing		
Shandong University of Science and Technology, Qingdao		
Shanghai University of International Business and Economics, Shanghai		
International Business Academy Kolding	Dánsko	17
University College Nordjylland		
JAMK University of Applied Sciences	Finsko	26
LAHTI University of Applied Sciences, Lahti		
Satakunta University of Applied Sciences		
Idrac – International School of Management	Francie	21
Université de la Nouvelle-Calédonie		
Université Paris 13, Paris		
Université Paris-Est Créteil		
Polytechnic of "Nikola Tesla" in Gospić	Chorvatsko	9
University of Rijeka		
Univesity of Zagreb		
Veleučilište u Rijeci		
Institute of Technology Sligo, Sligo	Irsko	1
Politecnico di Milano	Itálie	11
Universita Degli Studi Del Sannio, Benevento		
Universita Degli Studi di Foggia		
Universita Degli Studi di Salerno		
Universita TelematicaInternazionale Uninettuno		
Hanyang University, Seoul	Jižní Korea	57
Kookmin University, Seoul		

Název partnerské školy	Země	Počet mobilit
FreeMovers	Kazachstán	1
The Cyprus Institute of Marketing	Kypr	0
Kaunas University of Applied Engineering Sciences	Litva	9
Vilnius Gediminas Technical University	Litva	dtto
Zemaitija College Rietava		
Rezeknes Augstskola	Lotyšsko	19
School of Business and Finance, Riga		
University of Malta	Malta	10
Budapest University of Technology and Economics	Maďarsko	8
Szolnok University College		
Fachhochschule Erfurt	Německo	28
Fachhochschule Kaiserslautern, University of Applied Sciences		
Fachhochschule Köln		
Hochschule für Angewandte Wissenschaften – Fachhochschule Hof, Hof		
Hochschule Regensburg		
Hochschule Weihenstephan-Triesdorf		
Technische Hochschule Deggendorf		
Hogeschool Rotterdam, Rotterdam University of Applied Sciences	Nizozemsko	15
Hogeschool Utrecht		
Narvik University College (HiN), Narvik	Norsko	0
College of Banking Wroclaw, Wroclaw	Polsko	30
Gliwicka Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości		
Humanitas University		
Katowice School of Technology		
Kielce University of Technology		
Pedagogical University of Cracow		
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Ciechanowie		
University of Bielsko-Biala		
University of Economics and Humanities, Bielsko-Biala		
University of Bielsko-Biala		
University of Lodz	Portugalsko	77
Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal		
Instituto Superior de Administração e Línguas		
Polytechnic Institute of Leiria	Rakousko	23
Pädagogische Hochschule der ÖO, Linz		
Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz		
University of Education, Upper Austria, Linz		
„Politehnica“ University of Timisoara, Faculty of Management in Production and Transportation	Rumunsko	2
Magnitogorsk State Technical University	Rusko	102
Moscow Humanitarian Economic Institute		
Nosov Magnitogorsk State Technical University		
Omsk State Institute of Service		
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University		
Plekhanov Russian University of Economics		
Samara State University of Economics		

Název partnerské školy	Země	Počet mobilit
Saratov Socio-Economic Institute (branch of Plekhanov Russian University of Economics)	Rusko	dtto
Ural Federal University name rafter the first President of Russia B. N. Yeltsin		
Ural State University of Economics		
Technological Educational Institute (T.E.I.) of Athens	Řecko	13
University of Peloponnese, Napflion	Slovinsko	2
University of Ljubljana		
Akadémia ozbrojených síl gen. M.R.Štefánika	Slovensko	72
Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom		
Slovak University of Technology in Bratislava, Faculty of Materials Science and Technology in Trnava		
Technická univerzita v Košiciach		
Technická Univerzita vo Zvolene		
Univerzita J. Selyeho, Komárno		
Univerzita Konstatnina Filozofa v Nitre		
Univerzita Komenského		
University of Prešov in Prešov		
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave		
Technická Univerzita vo Zvolene		
Technická univerzita v Košiciach		
Žilinská univerzita v Žilině		
University of Belgrade		
University of Novi Sad	Španělsko	32
University of Granada		
Universidad Polytécnica de Madrid		
Universidad Rey Juan Carlos, Madrid	Turecko	179
Akdeniz University, Antalya		
Bingöl University		
Eskisehir Osmangazi University		
Gediz University, Izmir		
Izmir University of Economics		
Karabük University		
Karamanoğlu Mehmetbey University		
Maltepe University		
Recep Tayyip Erdogan University		
University of Gaziosmanpasa		
University of Recep Tayyip Erdogan		
Yildiz Technical University		
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University		
Moray College UHI, Elgin, Scotland	Velká Británie	43

6.2 Působení studentů, akademiků a THP pracovníků VŠTE v zahraničí

Erasmus+ si klade za cíl zvýšit kvalitu a přiměřenost kvalifikací a dovedností studentů VŠTE. Erasmus+ je nástupcem Programu celoživotního učení (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig), programu Mládež v akci a pěti programů mezinárodní spolupráce (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink a program spolupráce s průmyslově vyspělými zeměmi). Přehled výjezdů za období 2011 – 2017 je uveden v tabulkách níže.

Tabulka 14: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2015/2016		2016/2017	
		osob	semestrů	osob	semestrů
KR	Korea (Republic of)	2	2	2	2
RU	Russia	0	0	3	3
		2	2	5	5

Tabulka 15: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců
AT	Austria			2	13,5			1	4,5	5	11,4	4	16,8
BE	Belgium	4	15	6	24,5	10	34,5	1	5,1	1	3	1	4,5
BG	Bulgaria							1	4	3	11,9		
DE	Germany	1	4,5	2	8	4	17	4	30,4	4	25,3	2	13
DK	Denmark			1	5	2	10	1	5,6				
ES	Spain			1	9,5	2	9	3	12,4			2	11,6
FI	Finland					1	4,5	2	8,9	1	2,3	2	8,3
FR	France					2	7					1	5
GR	Greece					10	54			1	3,1		
HU	Hungary					1	5						
IE	Ireland							1	4,5				
LT	Lithuania							1	5			2	8,5
LV	Latvia	1	3,5										
MT	Malta					1	3,5	2	6	3	9,2	1	2,9
NL	Netherlands	1	3,5	2	7,5	3	12,5	1	4,1			1	5
PL	Poland									1	4,3		
PT	Portugal	4	18	2	8	10	39,5	8	32,6	11	49,6	3	16,9
SK	Slovakia									1	5,3		
TR	Turkey	1	4	1	4	5	20,5	4	21,9	3	12,2	1	2
UK	United Kingdom	2	9,5	2	8	8	26	8	32,2	6	35	5	20,4
		14	58	19	88	59	243	38	177,2	40	172,6	25	114,9

Obdobně jako je tomu u studentských výměn, je oblast výměny akademických pracovníků a THP pracovníků zajišťována především v rámci programů evropské spolupráce LLP – Erasmus, Erasmus +. Počty vyjíždějících akademiků v jednotlivých letech jsou uvedeny v příslušné tabulce.

Tabulka 16: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící akademičtí pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017	
		osob	dnů	osob	dnů
CN	China	9	230	3	127
KR	Korea (Republic of)			1	5
RU	Russia	1	6	11	110
		10	236	15	242

Tabulka 17: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus + mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící akademičtí pracovníci

Kód	Země	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
AT	Austria	1	5										
BE	Belgium	2	9	1	5	2	8	2	10				
BG	Bulgaria											1	5
DE	Germany	1	2							1	4		
DK	Denmark			1	5							1	5
ES	Spain							1	5				
FI	Finland	2	10	1	5	1	5						
FR	France	1	5	1	5	2	12						
GR	Greece	1	5										
HR	Croatia							1	5				
HU	Hungary	1	5					1	5				
IT	Italy					1	10			4	29		
LT	Lithuania			1	5					1	3		
LV	Latvia	2	10			1	4					1	5
NL	Netherlands					3	20	1	5			1	5
PL	Poland	5	25					1	4	1	4		
PT	Portugal	3	15	2	10	2	10	1	6	2	11	1	5
SK	Slovakia	1	5	4	20	10	50	1	5	5	25	5	22
TR	Turkey	3	15	1	5	2	9	1	5				
UK	United Kingdom					1	5						
		23	111	12	60	25	133	10	50	14	76	10	47

Tabulka 18: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící THP pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017	
		osob	dnů	osob	dnů
CN	China	1	5	4	38
KR	Korea (Republic of)	1	6	1	10
RU	Russia			2	10
		2	11	7	58

Tabulka 19: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící THP pracovníci

Kód	Země	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů	osob	dnů
AT	Austria					2	10						
BE	Belgium	1	4	4	16	2	8	2	10				
DK	Denmark											1	5
ES	Spain					1	5						
FR	France					1	6						
PT	Portugal					1	5			4	24	1	5
SK	Slovakia					3	15						
TR	Turkey					1	5						
UK	United Kingdom	2	10			2	10						
		3	14	4	16	13	64	2	10	4	24	2	10

Program FreeMovers

Tabulka 20: Mobility na základě bilaterálních dohod a FreeMovers – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
CN	China			1	1			2	2	2	2	7	7
ES	Spain							1	1				
KR	Korea (Republic of)			2	2	4	4	6	6	4	4		
RU	Russia					1	1					2	2
		0	0	3	3	5	5	9	9	6	6	9	9

Tabulka 21: Mezivládní stipendisté – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců
MT	Malta	1	1										
RU	Russia									1	1		
		1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

Program Velux, Dánsko

Tento program znamená výjimečnou možnost studia v Dánsku (Kolding, Kodaň – dle oboru). Kromě výborné úrovně angličtiny nabízí studium v Dánsku kvalitní prakticky zaměřenou výuku.

Studentům, kteří nedosáhnou na požadovanou úroveň anglického jazyka, bývá zpravidla nabídnut předsemestrální intenzivní kurs zdarma.

Tabulka 22: Program Velux, Denmark (2012–2016) – vyjíždějící studenti

Kód	Země	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
DK	Denmark	1	1	2	2	4	4	2	2
		1	1	2	2	4	4	2	2

Mezinárodní kreditová mobilita

V roce 2015 a 2016 se VŠTE stala velmi úspěšným žadatelem o grant Mezinárodní kreditové mobility (International Credit Mobility) klíčové akce 1 programu Erasmus+.

Pro region Číny, Jižní Korey a Ruska jí bylo ve výzvě 2015 schváleno 69 mobilit a ve výzvě 2016 dokonce 98 mobilit.

Tabulka 23: Výzva 2015-2016

Země	Výzva 2015		Výzva 2016	
	Schválený grant v €	Počet mobilit	Schválený grant v €	Počet mobilit
China	137 180,00	31	167 727,00	36
Korea (Republic of)	51 100,00	12	73 220,00	18
Russian Federation	82 430,00	25	140 353,00	44
Celkem	270 710,00	68	381 300,00	98

S tímto výsledkem se VŠTE v obou letech stala třetím největším příjemcem grantu v rámci projektu v ČR. Hodnotitelé projektu oceňovali především dlouholetou kvalitní spolupráci s partnerskými univerzitami, podloženou konkrétními činy, soulad projektu se strategií internacionalizace VŠTE

a jasnou představou o přínosu projektu pro všechny zúčastněné strany. Výměna odborníků a studentů přispěje ke kvalitě oborů a specializací VŠTE, zvláště těch zaměřených na asijské regiony.

6.3 Působení zahraničních studentů a akademiků na VŠTE

Jako v předchozí oblasti vyjíždějících studentů, akademiků a THP pracovníků, je i zde snahou VŠTE maximálně využít prostor v rámci programu LLP/ERASMUS a programu Erasmus+.

Tabulka 24: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita – přijíždějící studenti

Kód	Země	2015/2016		2016/2017	
		osob	semestrů	osob	semestrů
CN	China	21	21	27	27
KR	Korea (Republic of)	8	8	11	11
RU	Russia	16	16	29	29
		45	45	67	67

Tabulka 25: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – přijíždějící studenti

Kód	Země	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
BG	Bulgaria			1	1	1	1					1	1
DE	Germany					2	2			1	1		
DK	Denmark											1	1
ES	Spain			2	4	3	6	3	6	1	2	7	11
FI	Finland	1	1	4	4	3	3	3	3	1	1	3	4
FR	France			1	1	2	2	6	6	3	3		
GR	Greece			1	1								
HR	Croatia			1	2								
HU	Hungary			3	3								
IT	Italy											1	1
LT	Lithuania	2	2										
LV	Latvia	3	3	2	2	1	1			2	2	2	2
PL	Poland			2	2	3	3	1	1	1	1		
PT	Portugal			6	6	3	3	3	3			2	2
SK	Slovakia			2	2	2	2			1	1		
TR	Turkey	4	4	20	23	30	34	29	31	28	29	26	28
		10	10	45	51	50	57	45	50	38	40	43	50

Tabulka 26: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – příjezdějí akademičtí pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017	
		osob	dnů	osob	dnů
CN	China	2	91	9	253
KR	Korea (Republic of)			1	5
RU	Russia	2	10	3	15
		4	101	13	273

Tabulka 27: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – příjezdějí THP pracovníci

Kód	Země	2015/2016		2016/2017	
		osob	dnů	osob	dnů
CN	China			4	24
KR	Korea (Republic of)	1	6	1	11
RU	Russia	4	20	4	20
		5	26	9	55

Tabulka 28: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – příjezdějí akademičtí a THP pracovníci

Kód	Země	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/17	
		AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP	AP	THP
BE	Belgium	2				1							
BG	Bulgaria						2			2			
DE	Germany	1										1	
FI	Finland	1											
FR	France											1	
HR	Croatia									1			
HU	Hungary		1										
IT	Italy											4	
LT	Lithuania					2	1						
LV	Latvia	3	1	1									
NL	Netherlands	1				1							
PL	Poland	1	2	6	6	3	2	2		1		2	
PT	Portugal			2					1	2	1	4	8
SE	Sweden												4
SK	Slovakia			3		8		5	2	10		6	
TR	Turkey	1		6	3	8	1	2	5	1	5		
		10	4	18	9	23	6	9	8	17	6	18	12

Tabulka 29: Mobily na základě bilaterálních dohod a FreeMovers – příjezdějíci studenti

Kód	Země	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů	osob	semestrů
CN	China											3	3
ES	Spain							1	1	1	2	3	4
HU	Hungary					1	1						
KR	Korea (Republic of)					10	12	2	2				
KZ	Kazachstán											1	1
RU	Russia							9	9	8	8	3	3
		0	0	0	0	11	13	12	12	9	10	7	8

Tabulka 30: Mezivládní stipendisté – příjezdějíci studenti

Kód	Země	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců	osob	měsíců
RU	Russia					1	1			1	2	1	9
		0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	9

VŠTE je rovněž zapojena do mezinárodních sítí v rámci krátkodobých mobilit (IBW/IMW).

7 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Centrum nabízí široké spektrum rekvalifikačních kurzů a kurzů pro veřejnost, přičemž nabídka těchto kurzů se odvíjí od nejmodernějších a nejnovějších trendů na trhu práce a od stále se měnící poptávky veřejnosti po vzdělávacích kurzech.

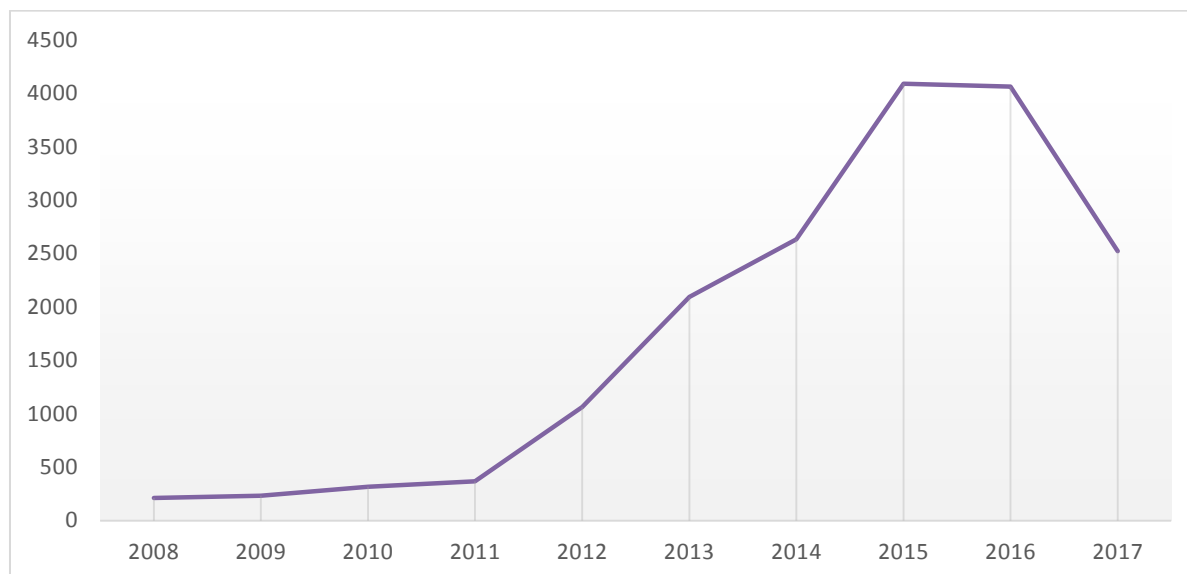
V rámci celoživotního vzdělávání probíhá na VŠTE i mimořádné dvousemestrální magisterské a bakalářské studium v kombinované i prezenční formě či studium ve studijních programech Bachelor of Business Administration (BBA) či Master of Business Administration (MBA).

V nabídce je dále i studium pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku, kde je možné doplnit si znalosti a připravit se tak na získání odborné kvalifikace pro výuku předmětů na střední škole či vedení odborného výcviku.

Škola na základě pověření ministerstva průmyslu rovněž nejméně dvakrát ročně pořádá průběžné vzdělávání energetických specialistů. Na základě získané akreditace je centrum taktéž oprávněno uskutečňovat vzdělávací program pro obor specializačního vzdělávání Asistent ochrany a podpory veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii a Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii.

Celoživotní vzdělávání na VŠTE se intenzivně rozvíjí již desátým rokem a ročně si v něm doplňuje své vzdělání přes 2 500 účastníků.

Graf 12: Počty účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání



8 TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY

8.1 Oblast přenosu poznatků do praxe

VŠTE pro tuto oblast nově zřídila pozici prorektora, jejíž název je „prorektor pro komercionalizaci a tvůrčí činnost“. Cílem je využít a komercionalizovat výsledky výzkumu, které jsou patentově chráněné. Dále je cílem prohloubit a rozšířit spolupráci v zakázkové a projektové činnosti, viz výše řešené projekty.

8.2 Působení v regionech

VŠTE je zastoupena v několika regionálních městských orgánech a organizacích včetně veřejné správy. Na městské úrovni je VŠTE členem řídicího výboru IPRÚ České Budějovice a výboru pro přípravu strategie IPRÚ České Budějovice.

Na regionální úrovni je VŠTE členem níže uvedených organizací:

- › Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje – členství,
- › Komise pro inovace Jihočeského kraje – členství,
- › Pakt zaměstnanosti – členství v řídicím a výkonném výboru,
- › JAIP – členství v dozorčí radě,
- › Academy Center, o. p. s. – členství,
- › Asociace institucí vzdělávání dospělých v ČR, o. s. (AIVD) – členství,
- › Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na vysokých školách – členství,
- › Asociace pracovníků univerzitní administrativy (APUA) – členství,
- › Sdružení automobilového průmyslu (AUTOSAP) – členství,
- › CzechInvest České Budějovice – členství,
- › CzechTrade – členství,
- › Česká strojnická společnost (ČSS) – členství,
- › Česká logistická asociace – členství,
- › Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě (ČKAIT) – členství,
- › Jihočeská hospodářská komora (JHK) – členství,
- › Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR (SOCR) – členství,
- › Svaz spedice a logistiky ČR (SPL) – členství,
- › Technologická platforma silniční doprava (TPSD) – členství,
- › Czech Smart City Cluster – členství.

Na mezinárodní úrovni získala VŠTE členství v následujících organizacích:

- › EURASHE (prostřednictvím SPTV – Cashphe) – členství,
- › IGIP – členství,
- › Česko-Korejská společnost – členství,
- › Společnost tří zemí – členství.

Vysoký počet absolventů VŠTE je zaměstnáván u podniků a firem, které působí v Jihočeském kraji. Konkrétní tabulky nejsou zpracovány, ale podle předběžného průzkumu zůstává až 80 % absolventů školy v jihočeském regionu. Toto je přímým důsledkem skutečnosti, že studenti u jihočeských firem a podniků nastupují na povinné praxe, které jsou součástí studijních plánů. Spolupráce s podniky a firmami se také projevuje ve studentských kvalifikačních pracích, ve kterých jsou často řešeny problémy a témata vycházející z podnikové praxe.

V oblasti dalšího vzdělávání připravuje Centrum celoživotního vzdělávání VŠTE na základě požadavků a institucí speciální kurzy. V posledních třech letech se jednalo zejména o kurzy průběžného vzdělávání energetických specialistů.

Tabulka 31: Speciální kurzy na základě požadavků a institucí

Roky	Kurzy
2017	Specializační kurz Personalista
2017	Kurz Asistent ochrany a podpory veřejného zdraví
2017	Kurz Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví
2017	Kurz přezkoušení energetických specialistů – průběžné vzdělávání energetických specialistů – zadavatel MPO ČR
2016	Kurz přezkoušení energetických specialistů – průběžné vzdělávání energetických specialistů – zadavatel MPO ČR
2015	Kurz přezkoušení energetických specialistů – průběžné vzdělávání energetických specialistů – zadavatel MPO ČR
2014	Kurz přezkoušení energetických specialistů – průběžné vzdělávání energetických specialistů – zadavatel MPO ČR

Cílem kurzu Personalista je seznámit účastníky kurzu s řízením a rozvojem lidských zdrojů v malých a středních podnicích, systémem a prameny pracovního práva, pracovněprávními vztahy a pracovním poměrem – vznikem, změnou a zánikem, ale i právy a povinnostmi vyplývajícími z pracovního poměru. Organizování vzdělávání zaměstnanců a zajišťování náborových aktivit, tvorbou a používáním systémů hodnocení a odměňování zaměstnanců a organizováním kolektivního vyjednání se zabývají následné části odborného vzdělávacího modulu. Tento kurz slouží jako rekvalifikační kurz, po jehož absolvování může osoba najít uplatnění jako personalista či personalistka.

Cílem specializačního vzdělávání v oboru Hygiena a epidemiologie je získání specializované způsobilosti s označením odbornosti specialisty odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii a také Asistent ochrany a podpory veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii osvojením si potřebných teoretických znalostí, praktických dovedností, návyků týmové spolupráce i schopnosti samostatného rozhodování pro činnosti stanovené platnou legislativou.

VŠTE se prioritně zaměřuje na regionální působení, avšak v některých oblastech její působení přesahuje hranice regionu. Zejména se jedná o spolupráci se zahraničními subjekty. Asi nejvýznamnější je v tomto ohledu spolupráce s čínskými univerzitami, jejímž vyvrcholením byl vznik Čínského centra VŠTE se sídlem v Českých Budějovicích. V roce 2017 bylo aktivně vyjednáváno s čínskou univerzitou SUIBE v Šanghaji o založení Konfuciovy třídy. V případě, že jednání o založení třídy dospějí ke zdárnému konci, otevře tato společná aktivita možnost k ještě intenzivnější spolupráci s Čínou.

9 ZAJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ KVALITY V OBLASTI PODPORY STUDENTŮ

9.1 Základní podpora studentů ve studiu

VŠTE poskytuje všem studentům kvalitní a profesionální akademickou, osobní a další podporu a vytvoří tak studentům podmínky pro řádné absolvování zvoleného studijního programu ve standardní době studia.

a) Dny otevřených dveří

VŠTE si uvědomuje, že jedním z hlavních výchozích momentů pro dosažení tohoto cíle je již samotný výběr vhodného studijního programu uchazečem o studium. Proto se VŠTE snaží různorodými formami poskytnout uchazečům maximum informací o podmínkách studia na VŠTE i o obsahu jednotlivých studijních programů. Pro uchazeče jsou každoročně pořádány Dny otevřených dveří.

b) Poradenské služby

Studentům je na začátku studia vybrán jeden referent studijního oddělení, který má na starosti pouze svou část studentů. Studenti se na něj mohou obracet se svými dotazy, které mu jsou bezprostředně zodpovězeny.

Spolek především pro zahraniční studenty, kteří na VŠTE zavítali v rámci programu Erasmus+, je ESN VŠTE Budweis. Pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami je zřízeno Informačně poradenské centrum, které je nápomocné ve všech otázkách týkajících se studia.

c) Stipendijní programy

V rámci VŠTE jsou poskytovány studentům tři druhy pravidelných stipendií a několik jednorázových stipendií, o kterých je rozhodováno v návaznosti na individuální posouzení jednotlivých případů.

Studenti mohou požádat o tato pravidelná stipendia:

- prospěchové stipendium podle § 91 odst. 2. písm. a) zákona,
- sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) zákona,
- ubytovací stipendium podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona.

VŠTE poskytuje studentům následující jednorázová stipendia:

- mimořádná stipendia podle § 91 odst. 2 písm. b) a c) zákona,
- zvláštní sociální stipendium v případě tíživé sociální situace studenta podle § 91 odst. 2 písm. d) a § 91 odst. 3 zákona,
- stipendium v případě zvláštního zřetele hodných podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona,
- stipendium na podporu studia v zahraničí a na podporu studia v České republice podle § 91 odst. 4. písm. a) a b) zákona.

d) Podpora mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium.

Cílem Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích je motivování mimořádně nadaných studentů, i případných uchazečů o studium, k tvůrčí aktivitě a začleňování do výzkumných aktivit. Mezi tyto aktivity patří bezesporu Studentská vědecká a odborná činnost (SVOČ) a Mezinárodní technická olympiáda Technického konsorcia při VŠTE. Tyto spolky nejsou určeny pouze pro studenty VŠTE, ale i pro studenty středních škol technického typu. Mimořádně nadaní studenti VŠTE mají možnost požádat o prospěchové stipendium, jenž je na základě jejich žádosti v případě výborných studijních výsledků přiznáno vždy zpětně za uplynulý akademický rok. Stipendium je těmto studentům vypláceno vždy 1x měsíčně po dobu 10 měsíců. Další výhodou pro mimořádně nadané studenty je skutečnost, že pokud se hlásí ze stejného studijního programu bakalářského typu na navazující magisterské studium, jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

e) Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Socioekonomicky znevýhodnění studenti VŠTE mají možnost podat žádost o sociální stipendium v průběhu celého akademického roku. Sociální stipendium bývá schvalováno na základě údajů z matriky studentů a potvrzení Sdělení pro účely přiznání stipendia, které je vydáno příslušným úřadem práce. V případě kladného posouzení žádosti je stipendium vypláceno v zákonné výši.

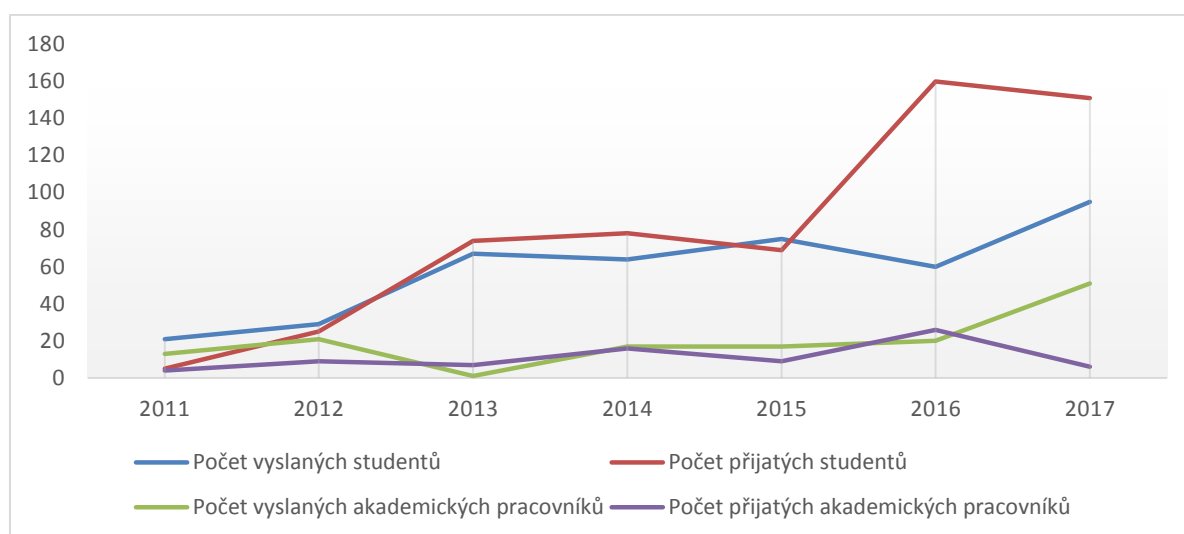
f) Podpora rodičů mezi VŠTE studenty

Studenti VŠTE mají možnost v době výuky využívat služby mateřské školy, která je v areálu Vysoké školy technické a ekonomické. Zároveň studenti, jenž jsou rodiči, mohou požádat o individuální studijní plán či o přerušení studia. Neplatí to však jen pro studující rodiče, ale tuto možnost mohou využít i studentky v jiném stavu. Pokud si to jejich rodinná či zdravotní situace žádá, postačí těmto studentům si podat žádost, doložit materiály a jejich žádost je bez odkladu schválena.

9.2 Podpora studentů ve studiu v zahraničí

Studenti VŠTE mají možnost využít pro výjezdy do zahraničí velké množství programů zahraničních mobilit (Erasmus, CEEPUS apod.). Přehled přijíždějících a vyjíždějících podávají následující tabulky.

Graf 13: Vývoj mobility studentů a akademických pracovníků



Tabulka 32: Počet uzavřených bilaterálních dohod programu Erasmus+

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet BA - Erasmus	54	63	68	83	94	102

V roce 2017 VŠTE získala podporu 1 mil. Kč na podporu studentů v rámci projektu ERASMUS.

Získané finanční prostředky jsou určeny na zahraniční studijní pobyty studentů, akademických pracovníků a dalších odborníků z řad zaměstnanců, stejně jako pro zahraniční studenty, kteří chtějí část svého studia strávit právě na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Právě pro příjíždějící studenty je velmi oblíbená Česká republika díky možnosti cestovat a poznat naši zemi. Student tedy má možnost splnění části svého studia zde a spojit tuto část s cestováním a akcemi pořádanými ESN (European students network VŠTE Budweis) nebo Čínským centrem při VŠTE.

Jako v předchozích letech na VŠTE zavítala celá řada studentů z ciziny. Největší počty studentů příjíždějících jsou hlavně z Číny, Turecka, Ruska, Korejské republiky a Španělska. Právě pro studenty z těchto zemí je VŠTE velmi populární. Pro akademické pracovníky jsou populárními destinacemi hlavně Čína a Rusko. Často je pobyt akademického pracovníka v cizině spojen nejen s výukou, ale také konferencí pořádanou partnerskou univerzitou. Dalším přínosem pro akademické pracovníky může být poznání kultury navštívené země.

Pro studenty VŠTE představuje Erasmus+ nejvyužívanější stipendijní program pro zahraniční studijní pobyty. Kromě Mezinárodní kreditové mobility VŠTE každoročně úspěšně žádá o grant určený pro výjezdy do evropských zemí. Oblíbenými místy studentů jsou Čína, Rakousko, Španělsko, Velká Británie, Finsko. Pro ně jsou pak zahraniční zkušenosti neocenitelnou výhodou, zvyšující jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro studenty je také velmi lákavá možnost splnění odborné praxe právě při výjezdu do zahraničí.

Zájem vyjíždějících studentů o jednotlivé země a zájem příjíždějících studentů ilustruje následující tabulka. V tabulce nejsou uvedeny všechny země, proto celkový součet všech uvedených zemí není roven uvedenému počtu celkem.

Tabulka 33: Počty příjíždějících a vyjíždějících studentů podle vybraných zemí

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů
Čínská lidová republika	32	36
Finská republika	1	1
Grenadský stát		2
Italská republika		1
Korejská republika		15
Litevská republika	2	
Maltská republika	1	
Nizozemsko	1	
Polská republika		2
Portugalská republika	3	2
Rakouská republika	6	

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů
Ruská federace	2	30
Řecká republika	1	
Slovenská republika		1
Španělské království	2	14
Turecká republika		37
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	2	
CELKEM	95	151

9.3 Zajištění integrace zahraničních studentů a akademiků

Pro snazší začlenění zejména příjíždějících zahraničních studentů vznikla na VŠTE v roce 2012 nezisková studentská organizace ESN VŠTE Budweis. Původně se jednalo o studentský klub, který s podporou rektorátu VŠTE a později vytvořeným Úsekem zahraničních vztahů vytvořil samostatnou právní subjektivitu (zapsaný spolek) a stal se partnerem školy ve věcech zahraničních studentů a aktivit.

ESN VŠTE Budweis, z. s., zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro příjíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátilivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů. Organizace dále provádí dobrovolnou poradní činnost v rámci výměnných zahraničních pobytů pro studenty VŠTE a v neposlední řadě spolupracuje s Úsekem zahraničních vztahů na organizaci mezinárodních aktivit, jakými jsou například konference, International Business Week, akce na propagaci mobility a mnohé další akce pořádané VŠTE.

V roce 2013 získalo ESN VŠTE Budweis, z. s., (tehdy pod jménem ESN Buddy VŠTE) ocenění za třetí nejlepší začínající sekci Erasmus Student Network International (ESN Int.) na valné hromadě ESN Int. v Miláně. Členové ESN VŠTE Budweis, z. s., zastávali v akademickém roce 2016/2017 vysoké pozice v národním a mezinárodním managementu Erasmus Student Network International, což lze považovat za velký úspěch.

9.4 Stravovací a ubytovací služby

Menza VŠTE připravuje ve všední den obědové menu, kdy je na výběr ze čtyř hlavních jídel (v letních měsících ze tří). Dále je možné si dopřát denně od 11 do 17 hod minutkové jídlo s výběrem z pěti variant (v letních měsících ze čtyř). Kantýna nabízí nápoje, cukrovinky, rychlé občerstvení, pečivo atd.

Studenti VŠTE Českých Budějovicích ze vzdálenějšího bydliště mají možnost během studia využít ubytovacího zařízení s celotýdenním provozem přímo v areálu školy. V současné době je k dispozici 54 lůžek v ubytovací části budovy D. Ubytovací zařízení školy je v pavilonu D v 5. a 6. patře. V přízemí ve vstupní hale je recepce, místa k odpočinku a 2 nápojové automaty na teplé a studené nápoje a na sušenky.

Z chodby každého patra je vchod do předsíně obytné buňky se šatnovými skříněmi. Odtud se vchází do některého ze dvou dvoulůžkových pokojů a do koupelny se sociálním zařízením. Ve vybavení

každého pokoje je psací stůl se židlemi, osobní skříňky, postele. V pokoji mohou mít studenti vlastní radiopřijímač a počítač s možností připojení k internetu.

K dispozici je společná kuchyňka, v níž je vybavení umožňující vaření a ohřívání jídel a nápojů či jejich chlazení: kuchyňská linka, sporák, chladnička, mikrovlnná trouba, varná konvice a nádobí.

9.5 Informační systém

Informační systém VŠTE (IS) provozuje a vyvíjí Fakulta informatiky Masarykovy univerzity v Brně. Tento IS kompletně podporuje studijní administrativu, e-learning a komunikaci uvnitř školy řadou nástrojů, které kromě studentů využívají i zaměstnanci. Mezi základní kameny informačního systému patří:

- ▶ plná podpora různých typů studia (ECTS, Erasmus, specializace atd.),
- ▶ podpora e-learningu, komunikace a spolupráce uvnitř školy pomocí řady nástrojů,
- ▶ schopnost zvládat časové soutěže při tvorbě rozvrhu i v celoškolsním měřítku,
- ▶ plně on-line – všechny aplikace jsou dostupné webovým prohlížečem a provedené změny jsou okamžitě propagovány do agend systému,
- ▶ student či zaměstnanec se může přihlásit všude tam, kde je přístup k internetu,
- ▶ vysoká dostupnost (typicky 99,8 % času bez výpadku),
- ▶ neustálý rozvoj o další agendy a mechanismy.

Podstatná část agendy a služeb je dostupná pouze po autentizovaném přihlášení do systému pomocí hesla, které každý student obdrží při zápisu do studia.

Hlavní studentskou aplikací v IS je sekce s názvem Student. Student si jejím prostřednictvím může podat žádost o ubytování na koleji, ubytovací stipendium či sociální stipendium s kontrolou splnění požadovaných podmínek. V této aplikaci se dále nachází registrace a zápis předmětů, přihlašování na zkoušky, poznámkové bloky, přístupy pro vkládání prací do IS, přihlašování na státní závěrečné zkoušky (dále jen SZZ) aj.

Mezi prvními aplikacemi IS, se kterými se student setká ještě před zahájením semestru, je registrace předmětů, která slouží k získání informací o poptávce po předmětech pro vedoucí kateder. Po registraci následuje samotný zápis předmětů. Je-li předmět kapacitně omezený, zapsání budou ti studenti, kteří mají vyhovující pořadí (zaregistrovali se dříve). Sestavený rozvrh si uživatel IS může vytisknout ve zvoleném formátu (HTML, HTML pro tisk, text, pdf, XML).

Další aplikací, kterou student využívá, je přihlašování na SZZ. V sekci student lze nalézt ještě další užitečné studentské aplikace:

- ▶ poznámkové bloky, které slouží k zápisu průběžných výsledků (z dílčích úkolů, testů, prezentace apod.),
- ▶ agenda závěrečných prací; tyto závěrečné práce jsou umístěny v balíku pod odkazem „student“. V sekci „přihlašování se k tématům/variantám z balíků témat“ se objeví jednotlivé balíky, do kterých mají studenti právo se přihlásit a zvolit si některé z nabízených témat,
- ▶ zkušební termíny – přihlašování a odhlašování,
- ▶ zapsané předměty a získané známky, kde si student může prohlédnout svůj dosavadní průběh studia,
- ▶ odevzdávací složky, kam mají studenti přístupové právo pro vkládání svých prací, ty mohou mít nastavený režim, kdy odevzdanou práci smí číst pouze autor a učitel, nebo režim, kdy jsou

odevzané práce dostupné i dalším studentům, kontrolní šablony, které slouží pro kontrolu průchodu studiem (zda došlo ke splnění podmínek pro přístup ke státní závěrečné zkoušce). Obsahují nejrůznější kombinace předmětů z minulosti i ze současnosti,

- ▶ úřadovna – elektronická správa úředních agend, respektive aplikace pro studenty a ostatní žadatele, která umožní podávat a nahlížet do elektronických spisů v rámci úřadovny IS, které jsou vedeny na jejich osobu.

Další aplikací, kterou studenti ve velké míře využívají, je aplikace úschovna, která je určena pro předávání souborů jiným uživatelům. Jednak uživatelům, kteří se přihlásí do is.vstecb.cz, ale i uživatelům kdekoli ve světě. Úschovna je rovněž určena pro uschovávání vlastních souborů na omezenou dobu. Studentům také umožňuje kontrolu plagiátorství před odevzdáním závěrečné či seminární práce. V IS se dále nachází velmi důležitý dokumentový server VŠTE, který je velmi objemný a využívají ho jak zaměstnanci, tak i studenti školy. Mezi nejdůležitější složky (nejen pro studenty) můžeme zařadit úřední desku, kde jsou vnitřní předpisy, dále složku vnitřní normy, kde je možné vyhledat rozhodnutí rektora, oznámení, směrnice, informace od studijního oddělení a složky ústavů, kde lze nalézt veškeré informace ke studiu na daném ústavu.

Pokud se nyní zaměříme na IS z hlediska akademického pracovníka (AP), ten v něm může:

- ▶ evidovat publikace, exportovat je a tisknout jejich seznamy,
- ▶ evidovat životopis v libovolných jazycích,
- ▶ hromadně zpracovávat, editovat a organizovat publikační záznamy včetně plných textů,
- ▶ vykazovat publikační záznamy do RIVu a provádět kontroly, které RIV požaduje,
- ▶ zpřístupňovat metadata a plné texty publikací v univerzitním repozitáři a Repozitar.cz,
- ▶ kategorizovat publikace pomocí mechanismu soukromých a veřejných štítků,
- ▶ vyhledávat v publikačních záznamech podle rozsáhlé škály kritérií a v publikační bázi NK ČR,
- ▶ spravovat citační seznamy,
- ▶ požádat o zaměstnaneckou kartu nebo ITIC,
- ▶ pracovat se studenty vybranými podle mnoha kritérií,
- ▶ pracovat se závěrečnými pracemi studentů (od vypsání tématu až po vytvoření posudku).

Další funkce IS, které ještě nebyly zmíněny a které využívají zejména THP zaměstnanci školy, jsou například vytvoření harmonogramu semestru, tvorba registračních šablon, nastavení zápisu předmětů, tvorba rozvrhu, rezervování místností, plnění kontaktních informací osob, založení studentské ankety a další technické nezbytnosti, bez kterých by se neobešel žádný další semestr.

Posledním pohledem na práci s IS je pohled úředníka studijního oddělení. IS je systém určený zejména pro administraci studijní agendy vysoké školy. Studijní oddělení prostřednictvím IS zajišťuje všechny organizační, dokumentační, právní a administrativní záležitosti týkající se studentů a jejich studia. Pokrývá veškeré funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomu. Umožňuje evidovat jak studenty prezenční a kombinované formy studia, tak i studenty celoživotního vzdělávání a evidovat u nich vše, co požaduje matrika studentů.

I po ukončení studentského a zaměstnaneckého vztahu může mít uživatel IS zájem být s institucí dál v kontaktu. Nadále tedy zůstává funkční UČO a heslo pro přístup, e-mailová schránka a možnost používat různé komunikační agendy (vývěska, diskuse apod.). Možnosti některých agend však mohou být omezené. Smyslem zachovaného přístupu do IS je umožnit kontakt s bývalými spolužáky či

spolupracovníky, snadno podat e-přihlášku k dalšímu studiu nebo umožnit přístup k výukovým materiálům (studijní výsledky, studijní materiály apod.).

9.6 Přístup ke studijní literatuře

VŠTE disponuje vybudovaným informačním centrem, které představuje propojení knihovny, studoven a počítačových učeben s přístupem na internet. V souvislosti s rozšiřováním studijních programů na VŠTE průběžně dochází i k rozšiřování informačního centra. Knihovna zajišťuje informační materiály (knihy, skripta, periodika) pro studenty i akademické pracovníky formou nákupu do fondu knihovny a následnými výpůjčkami, případně prostřednictvím meziknihovni výpůjční služby. Dále poskytuje informačně-referenční a konzultační služby.

Knihovní fond je průběžně doplňován na základě edičních plánů a nabídek jednotlivých vydavatelství s přihlédnutím k doporučení jednotlivých vyučujících a podnětů samotných studentů. Knihovní fond zahrnuje odborné publikace nejen z akreditovaných studijních oborů, ale i z dalších technických a ekonomických oborů. Studijní fond se z původních 1,1 tis. svazků v roce 2006 rozrostl na současných 20 521 svazků (knihy, periodika, CD) a je průběžně doplňován. Kromě tuzemských literárních zdrojů jsou objednávány i cizojazyčné literární zdroje (převážně v anglickém jazyce), přirozeně v souladu s finančními možnostmi školy. Nově bylo přistoupeno k ověřování elektronických knih a skript s postupným navyšováním elektronických knih. Celkem je v knihovně k dispozici 64 titulů periodik. V knihovně je zaveden knihovnický program Tritius.

Součástí oddělení je copycentrum, které poskytuje některé reprografické a vazačské služby a zajišťuje prodej kancelářských potřeb, knih a skript studentům. Součástí knihovny je poměrně rozsáhlá počítačová studovna s kapacitou 60 míst (20 míst přímo v prostorách knihovny, dalších 40 míst ve vedlejší studovně).

9.7 Informačně poradenské centrum

Na VŠTE je 80 % veškerých výukových prostor bezbariérových. Prostřednictvím Informačně poradenského centra (tzv. IPC) VŠTE v rámci zajištění rovného přístupu poskytuje služby a upravuje studijní podmínky studentům se specifickými vzdělávacími potřebami, a to bezplatně na základě typu jejich zdravotního postižení. IPC odpovídá za oblast podpory poskytované studentům a uchazečům se speciálními potřebami, koordinuje činnosti, které jsou spojené s evidencí studentů se speciálními potřebami, poskytuje poradenské služby, zajišťuje dostupnost technických pomůcek a vybavení, přijímá či realizuje podněty studentů na zlepšení studijních podmínek.

Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami mohou využívat Informačně poradenské centrum (IPC), které je studentům s těmito potřebami nápomocné ve všech směrech vztahujících se k jejich vzdělávání. Toto centrum zajišťuje poradenské služby, umožňuje zapůjčení pomůcek v návaznosti na konkrétní specifickou potřebu studenta, pomáhá studentům se zápisem předmětů a seminárních skupin, umožňuje studentům vykonávat testy v prostorách Informačně poradenského centra, ve kterých je studentům umožněno vykonat testy bez časového limitu. Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou identifikováni podle podaných přihlášek, v nichž studenti vyplňují své zdravotní znevýhodnění. V případě, že student tuto zdravotní komplikaci uvede do přihlášky ke studiu, má možnost nahlásit se samostatně v již zmíněném centru nejdéle do začátku každého semestru.

O kvalitě IPC jistě svědčí dlouhodobý narůstající počet studentů. Meziroční pokles v roce 2017 byl způsoben absolvováním několika studentů. Využívání služeb IPC je také dokladem o vstřícném přístupu VŠTE ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem této služby je nejen pomoc znevýhodněným studentům získat vzdělání, ale také překonat všeobecně rozšířené tvrzení, že taková osoba nedokáže absolvovat vysokoškolské vzdělání.

10 SHRNU TÍ HLAVNÍCH ZÁVĚRŮ

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality ukázala, že Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích je vysokou školou s jasně formulovanou misí a vizí, která se promítá do strategie školy ve všech oblastech její činnosti. Při koncipování systému zajišťování a hodnocení kvality vycházela VŠTE důsledně ze zkušeností, které po řadu let získávala. Na základě hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností obsaženého v této zprávě lze pro nadcházející období považovat za prioritní úkoly VŠTE ty vedoucí k naplnění strategických cílů a k dalšímu posílení kvality vzdělávací, tvůrčí a dalších činností.

Komplexní hodnocení kvality VŠTE proběhlo v roce 2017, a to v souladu s vnitřními předpisy a dalšími normami VŠTE, jenž prošly celkovou revizí v letech 2016 – 2017 v důsledku novelizace zákona o vysokých školách, kontinuální proces zajišťování kvality a její hodnocení bude probíhat v nejbližších letech zejména na úrovni zpracovávání ročních dodatků k těmto sebehodnotícím zprávám, důraz bude kladen také na snahu o kontinuální zlepšování kvality všech činností uskutečňovaných VŠTE.

Základní popis systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, jeho jednotlivých procesů, orgánů i jejich jednotlivých součástí obsahují Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠTE.

Výsledkem hodnocení je také zhodnocení silných a slabých stránek VŠTE. V novém nastavení procesů zajišťování a hodnocení kvality VŠTE spatřuje především příležitosti k novému zajištění kvality všech svých činností, s posilováním souvislosti vědecké (tvůrčí) činnosti s činností vzdělávací.

Silné stránky:

- rozmanitost oblastí vzdělávací a tvůrčí činnosti,
- úzké propojení vědy a vzdělávání v řadě oblastí vzdělávání,
- kvalitní přístrojové vybavení (laboratoře),
- nabízená kombinovaná forma u většiny programů,
- kvalitní odborníci v řadě oblastí vzdělávání,
- posilující kvalita souvisejících činností.

Slabé stránky:

- obtížné získávání kvalitních akademických pracovníků,
- absence doktorského studijního programu,
- nízké jazykové kompetence některých zaměstnanců.

Příležitosti:

- nové akreditace – promyšlení nového pojetí studijních programů,
- nové hodnocení kvality – novela zákona o vysokých školách,
- posílení kvantitativního a kvalitativního nárůstu výstupů v oblasti výzkumu, vývoje a inovací,

- navázání intenzivní spolupráce se zahraničními VŠ a institucemi v oblasti vědecko-výzkumných aktivit,
- harmonizace profilu absolventů s potřebami podnikové praxe.

Hrozby:

- úroveň vzdělání maturantů, jejich kvalita,
- demografická situace (počty studentů).

Seznam zkratek

Zkratka	Význam zkratky
AIVD	Asociace institucí vzdělávání dospělých v ČR, o. s.
AUTOSAP	Sdružení automobilového průmyslu
AP	Akademická pracovník
APUA	Asociace pracovníků univerzitní administrativy
BBA	Bachelor of Business Administration
BIM	Building Information Modeling
CEEPUS	Central European Exchange Program for University Studies
COST	European Cooperation in Science and Technology
ČSS	Česká strojnická společnost
ČKAIT	Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě
ČR	Česká republika
DSP	Doktorský studijní program
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
ETMS	Excellent top manager system
ERASMUS	European Action Scheme for the Mobility of University Students
ESN	European students network
EU	Evropská unie
EURASHE	European Association of Institutions in Higher Education
GAČR	Grantová agentura České republiky
IGIP	International Society for Engineering Pedagogy
IPC	Informačně poradenské centrum
IS	Informační systém
JHK	Jihočeská hospodářská komora
NAÚ	Národní akreditační úřad pro vysoké školství
MBA	Master of Business Administration
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
RIV	Rejstřík informací o výsledcích
OPPIK	Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PRSZ	Plán realizace Strategického záměru
RUMOBIL	Rural Mobility in European Regions affected by Demographic Change
RVH	Rada pro vnitřní hodnocení
SERR	Společný evropský referenční rámec
SOCR	Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR
SP	Studijní program
SPL	Svaz spedice a logistiky ČR
SVP	Specifické vzdělávací potřeby
SVOČ	Studentská vědecká a odborná činnost

SZZ	Státní závěrečná zkouška
TAČR	Technologická agentura České republiky
TPSD	Technologická platforma silniční doprava
ÚTT	Ústav technicko-technologický
ÚPS	Ústav podnikové strategie
VaV	Výzkum a vývoj
VŠ	Vysoká škola
VŠTE	Vysoká škola technická a ekonomická
WoS	Web of Science

Seznam grafů

Graf 1: Vývoj počtu studentů ve studijních programech.....	10
Graf 2: Počet studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.....	11
Graf 3: Proměna kvalifikační struktury AP.....	12
Graf 4: Pořadí vysokých škol podle Jm a Jsc na zaměstnance.....	13
Graf 5: Počty účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání.....	20
Graf 6: Míra nezaměstnanosti absolventů VŠTE.....	21
Graf 7: Zájem o studium bakalářských oborů.....	26
Graf 8: Zájem o studium navazujících magisterských oborů.....	27
Graf 9: Počet absolventů studijních programů.....	28
Graf 10: Vývoj počtu studentů zapojených do studentské vědecké odborné činnosti.....	31
Graf 11: Počet zaměstnanců studujících v doktorském studijním programu.....	31
Graf 12: Počty účastníků v kurzech celoživotního vzdělávání.....	45
Graf 13: Vývoj mobility studentů a akademických pracovníků.....	50

Seznam tabulek

Tabulka 1: Strategické priority v oblasti vzdělávání.....	9
Tabulka 2: Taktické cíle.....	9
Tabulka 3: Strategické priority v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti.....	11
Tabulka 4: Vyhodnocení taktických cílů definovaných pro rok 2017.....	11
Tabulka 5: Strategické priority v oblasti evropského a světového prostoru.....	15
Tabulka 6: Taktické cíle.....	15
Tabulka 7: Strategické priority v oblasti celoživotního vzdělávání.....	16
Tabulka 8: Taktické cíle.....	17
Tabulka 9: Strategické priority v oblasti třetí role a společenské odpovědnosti.....	20
Tabulka 10: Taktické cíle.....	20
Tabulka 12: Studijní programy realizované na VŠTE.....	25
Tabulka 14: Řešené mezinárodní projekty.....	33
Tabulka 15: Přehled partnerských škol.....	35
Tabulka 16: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící studenti.....	38
Tabulka 17: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící studenti.....	38
Tabulka 18: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící akademičtí pracovníci.....	39
Tabulka 19: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus + mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící akademičtí pracovníci.....	39
Tabulka 20: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – vyjíždějící THP pracovníci.....	39
Tabulka 21: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – vyjíždějící THP pracovníci.....	40
Tabulka 22: Mobility na základě bilaterálních dohod a FreeMovers – vyjíždějící studenti.....	40
Tabulka 23: Mezivládní stipendisté – vyjíždějící studenti.....	41
Tabulka 24: Program Velux, Denmark (2012-2016) – vyjíždějící studenti.....	41
Tabulka 25: Výzva 2015-2016.....	41
Tabulka 26: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita – příjíždějící studenti.....	42
Tabulka 27: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – příjíždějící studenti.....	42

Tabulka 28: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – přijíždějící akademičtí pracovníci	43
Tabulka 29: Program Erasmus+ mezi programovými a partnerskými zeměmi, Mezinárodní kreditová mobilita (od 2015) – přijíždějící THP pracovníci	43
Tabulka 30: Program Erasmus (LLP – Erasmus, Erasmus+ mezi programovými zeměmi) – přijíždějící akademičtí a THP pracovníci	43
Tabulka 31: Mobily na základě bilaterálních dohod a FreeMovers – přijíždějící studenti	44
Tabulka 32: Mezivládní stipendisté – přijíždějící studenti.....	44
Tabulka 34: Speciální kurzy na základě požadavků a institucí	47
Tabulka 36: Počet uzavřených bilaterálních dohod programu Erasmus+	51
Tabulka 37: Počty přijíždějících a vyjíždějících studentů podle vybraných zemí	51